



Universidad Científica del Perú - UCP

*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**“AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 SAN
JUAN, PROVINCIA MAYNAS Y REGIÓN LORETO, AÑO 2017”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BACH. PSIC. SELMA YASMÍN ZÁRATE HUAZANGA.

ASESOR

PSIC. MGR. ROGER AUGUSTO TAFUR ARANA.

San Juan Bautista – Maynas – Loreto – 2019

DEDICATORIA

A Dios que, con su infinito amor, bendición e ilumina cada segundo de mi vida. Me permite sonreír ante todo mis logros que son resultados d su ayuda, aprendiendo a mejorar como ser humano y crezca de diversas maneras.

A mis padres Juan Enrique Zarate Aedo y Juana Ernestina Huazanga Gutiérrez que siempre me poyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional. Que constantemente me motivaron en alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de estar en este mundo, en especial a mis padres quienes siempre me dieron su apoyo y cariño. A dios que es mi principal apoyo para cada día continuar.

Al Mgr. Luís Orejuela Arellano por el asesoramiento metodológico y guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A mis amigos, compañeros y a la persona especial, quienes sin esperar nada a cambio me animaron, motivaron y compartieron sus conocimientos, logrando que esto se haga realidad.

Y a las personas que son participes en este proceso: Psc. Juan Méndez del Águila, Med. Mgr. Jesus Jacinto Magallanes Castilla, Psic.Mgr. Nancy Mendoza Arragui y Psc. Mgr. Roger Tafur Arana. Quienes son responsables de realizar sus aportes, que se ve reflejado en la culminación de este proyecto de tesis.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 196-2019-UCP-FCS, del 04 de Marzo del 2019, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

- | | |
|---|------------|
| ↓ Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mg. | Presidente |
| ↓ Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mg. | Miembro |
| ↓ Psic. Nancy Mendoza Arragui, Mg. | Miembro |

En la ciudad de Iquitos, siendo las 06:30 pm. horas, del día 24 de Abril del 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la Tesis: **“AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 SAN JUAN, PROVINCIA MAYNAS Y REGIÓN LORETO, 2017”**.

Presentado por la sustentante:

SELMA YASMIN ZARATE HUAZANGA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:


Respondido Satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es:

Aprobada por Unanimidad

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mg.
Presidente


Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mg.
Miembro


Psic. Nancy Mendoza Arragui, Mg.
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

PÁGINA DE APROBACIÓN

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL DÍA 24 MES ABRIL AÑO 2019, EN EL AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS – PERU MIEMBROS DEL JURADO



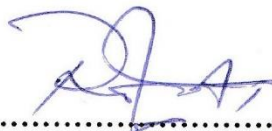
.....
Psic. Juan Méndez Del Águila, Mgr.
Presidente



.....
Med. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Miembro del Jurado



.....
Psic. Nancy Mendoza Arragui, Mgr.
Miembro del Jurado



.....
Psic. Roger Augusto Tafur Arana, Mgr.
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

PORTADA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DE APROBACIÓN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
MATERIAL Y MÉTODOS.....	48
RESULTADOS.....	55
DISCUSIÓN.....	79
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	83
TABLAS, GRÁFICOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Título	Pág.
Tabla 1	Sexo.	55
Tabla 2	Edad.	56
Tabla 3	Autoestima en los estudiantes.	57
Tabla 4	Niveles de autoestima área Si Mismo General.	58
Tabla 5	Niveles de autoestima área Social Pares.	59
Tabla 6	Niveles de autoestima área Hogar Padres.	60
Tabla 7	Niveles de autoestima área Escuela.	61
Tabla 8	Autoestima y rendimiento académico.	62
Tabla 9	Autoestima área Si mismo general y rendimiento académico.	63
Tabla 10	Autoestima área Social Pares y rendimiento académico.	64
Tabla 11	Autoestima área Hogar Padres y rendimiento académico.	65
Tabla 12	Autoestima área Escuela y rendimiento académico.	66
Tabla 13	Rendimiento académico.	67
Tabla 14	Pruebas de Normalidad.	68
Tabla 15	Correlación Escala general de autoestima y Rendimiento académico.	69
Tabla 16	Correlación Autoestima en su área Si Mismo General y Rendimiento académico.	71
Tabla 17	Correlación Autoestima en su área Social Pares y Rendimiento académico.	73
Tabla 18	Correlación Autoestima en su área Hogar Padres y Rendimiento académico	75
Tabla 19	Correlación Autoestima en su área Escuela y Rendimiento académico	77

RESUMEN

Esta investigación determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, provincia Maynas y región Loreto, año 2017. La investigación corresponde al tipo cuantitativo, y se sustenta en los métodos de investigación hipotético – deductivo. La población estuvo conformada por 193 estudiantes, la muestra se calculó mediante el uso de un muestreo aleatorio simple siendo la muestra 81 estudiantes, la técnica de investigación fue la observación y como instrumento el Test de autoestima de Coopersmith y para el rendimiento académico el registro de notas.

Para el procedimiento de datos, se utilizó estadístico SPSS versión 22, obteniéndose los siguientes resultados: variable autoestima, el 25,9% su nivel de autoestima es alta, el 54,3% su nivel es promedio y el 19,8% su nivel de autoestima es bajo. Variable rendimiento académico, el 9,9% se encuentra en el nivel previsto, el 81,5% están en proceso y el 8,6% están en inicio. Se concluye: La autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan” – Iquitos ($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.720 correlación positiva considerable).

Palabras claves: autoestima, Rendimiento académico y matemática.

ABSTRACT

This investigation will determine the influence of self-esteem on the academic performance of the fifth grade students of the secondary school of the Educational Institution N ° 60024 "San Juan", Maynas province and Loreto region, year 2017. The investigation corresponds to the quantitative type, and is based on hypothetical - deductive research methods. The population consisted of 193 students, the sample was calculated through the use of a simple random sample with the sample being 81 students, the research technique was the observation and as an instrument the Self-esteem Test of Coopersmith and for the academic performance the record of notes. For the data procedure, SPSS statistical version 22 was used, obtaining the following results: variable self-esteem, 25.9% their level of self-esteem is high, 54.3% their level is average and 19.8% their level of self-esteem is low. Variable academic performance, 9.9% is at the planned level, 81.5% are in process and 8.6% are in the beginning. It is concluded: Self-esteem would have a significant influence on academic performance in the area of mathematics of students in the fifth grade of secondary school of Educational Institution No. 60024 "San Juan" - Iquitos ($p = 0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.720 considerable positive correlation).

Keywords: self-esteem, academic and mathematical performance.

INTRODUCCIÓN

Según la sociedad educación.pe. Emitió los resultados del informe PISA presentado en el 2016, el Perú ocupa el puesto 64 (397 puntos) en ciencias, comprensión lectora el puesto 63 (398 puntos). Aunque este resultado es preocupante, se le puede considerar como un reflejo de nuestro sistema educativo, el cual nos permite observar que existen diversos factores que tenemos que comparar.

El problema, radica en la falta de calidad y equidad. "Somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes", la prueba de Evaluación Censal Estudiantil ECE (2016), aplicada por el Ministerio de Educación, la diferencia entre los resultados de la región mejor calificada Tacna con un 64,3% está en nivel de satisfactorio y la peor calificada Loreto con un 12,4% que está en el nivel satisfactorio, la diferencia es abismal.

Los niños de segundo de primaria de colegios de Tacna obtuvieron resultados cinco veces mejor que los de Loreto tanto en matemáticas como comprensión lectora"

El mayor problema que presenta el País es la baja calidad educativa. Como consecuencia de la limitada formación docente, la deserción escolar y la falta de un trabajo.

Con regularidad encontramos, bajo rendimiento en los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 60024 San Juan. Dentro de las causas que provocan esta situación, se enlistan la falta de adaptación al sistema escolar de los estudiantes con una baja autoestima; se ha demostrado que esta variable influye en el rendimiento académico y en la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, los hábitos de estudio. La educación cada día está en un constante cambio, buscando despertar en el estudiante su sentido crítico, capacidad creativa y mejora de su autoestima para que pueda desenvolverse a cabalidad en una sociedad determinada; sin embargo, esto no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden su desarrollo intelectual y social.

Así la autoestima relacionada con el rendimiento escolar, debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las

manifestaciones humanas. El fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes debe ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia.

Rogers (1990), máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional de la persona. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de todo ser humano, sintetizado en el siguiente «axioma»: Toda persona, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma, gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a fortalecer la autoestima de cada uno.

La educación no puede entenderse como un objeto o producto físico, sino más bien como un proceso permanente de intercambio de experiencias que se presta a la sociedad; Bajo este enfoque, surge la necesidad de realizar una investigación donde se ponga al alcance de los educandos para conocer la autoestima y su influencia con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Institución Educativa N° 60024 San Juan, es necesario el diagnóstico en especial para los estudiantes que descuidan sus deberes además del análisis en función de su autoestima. En el trabajo pedagógico es necesario diagnosticar la autoestima y relacionarlo con el rendimiento académico, ya que las evaluaciones son estructuradas de acuerdo a los ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

El inventario de autoestima de Cooper Smith (1990), se trata de un instrumento que evalúa actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas académica, familia y personal de la experiencia de un sujeto (p. 279). Por lo expuesto se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, ¿año 2017?

Teniendo como objetivo general: Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en el área de matemáticas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Identificar la influencia que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica porque permitirá identificar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de un grupo de adolescentes que están próximos a egresar del nivel secundario, los datos que se obtendrán de las variables de estudio servirán para tener información objetiva y directa de estudiantes, padres de familia, profesores, autoridades educativas y a partir de ésta tomen decisiones oportunas que ayuden a estimular la autoestima de adolescentes que muchas veces son víctimas de bullying y acoso sexual teniendo también la familia mucho que ver con estas situaciones.

El estudio también permitirá entre otras cosas identificar si la autoestima es alta o baja, lo cual se refleja en su comportamiento y en su rendimiento académico ya que, si el estudiante se siente respetado en su dignidad como ser humano, ganará en confianza, porque la relación que establezcan los adolescentes con los adultos más importantes

de su entorno, marcará drásticamente su formación, el desarrollo de su autoestima y la valoración de los otros durante su madurez.

Por ello resulta fundamental que padres y madres propicien relaciones de respeto, favoreciendo la confianza y estimulando su crecimiento positivamente, por lo tanto para propiciar la autoestima de los adolescentes debemos tratar de conocer qué tipo de interacciones propician, anulan o dañan la imagen de las personas.

La importancia de la investigación es correlacionar la autoestima con el rendimiento académico ya que nos va a facilitar el trabajo pedagógico ya que se sabrá los niveles de autoestima de los estudiantes y así poder exigir en la enseñanza aprendizaje a ellos.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de estudios internacionales

Valdez, Cantúa, y Balderrama (2014) en su investigación Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach Plantel Novojoa. Tuvo como objetivo determinar El nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH Plantel; Proyecto de Intervención llevado a cabo en el lugar ya mencionado. Planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, en el periodo correspondiente a los meses de noviembre 2012 a marzo 2013. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de Intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizó en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar.

Rabell (2012) en su investigación Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria. Tuvo como objetivo evaluar la relación entre autoestima y rendimiento escolar para una muestra de alumnos de educación primaria. Fundamento metodológico estudio empírico aplicado en el aula de 3º de primaria de un centro concertado de Igualada, En cuanto a la investigación aplicada, en primer lugar se han buscado diferentes cuestionarios sobre autoestima y se ha elegido el de EMMA, Ramos y Santamaría (2010) porque es un instrumento de evaluación motivador y de sencilla aplicación, aspectos importantes a tener en cuenta ya que va dirigido a personas de 9 a 13 años. Fue validado con una muestra de más de 1.400 sujetos en España. La población fue de 513 alumnos y el equipo docente es de 45, la muestra fue de 27 alumnos del aula de 3º de primaria de los cuales 15 son niñas y 12 son niños de 9 años, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencionado., como resultados fueron: referente a la autoestima académica 2 tienen la autoestima académica muy baja, 6 baja, 7 media-baja, 6 media, 2 media-alta, 2 alta, referente a la autoestima deportiva 4 tienen la autoestima deportiva baja, 3 medio-baja, 8 dentro de la media y 10 medio-alta y sobre el rendimiento escolar 6 tienen media de suficiente, 10 de bien y 9 de notable. Concluye: las mismas notas no implican la misma puntuación en el test de autoestima. Tampoco los mismos resultados en autoestima implican mismas notas. Por lo que hay otros factores que afectan a los resultados académicos y a la autoestima. Se puede afirmar que la autoestima puede, en parte, explicar la variación en el rendimiento académico, aunque no se puede concretar el porcentaje porque no se ha realizado un estudio cuantitativo de la influencia del resto de variables. Es posible afirmar que existe una relación proporcional entre autoestima y rendimiento pero es necesario complementar con otros estudios que analicen la influencia de otras variables para poder diseñar e implementar programas de intervención efectivos en este ámbito.

Muñoz (2011), en su investigación Relación entre la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio – económico bajo. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la

prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Antecedentes de estudios nacionales

Gonzales y Quispe (2016), en su investigación Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en el área de estadística e informática de los estudiantes matriculados en los diferentes semestres de estudio que cursan en la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. El tipo de investigación es descriptivo correlacional debido a que el propósito es medir el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio y en el diseño se busca recoger información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el año académico 2015 primer semestre, cuya muestra fue integrada por 138 estudiantes matriculados en semestres impares. Se contrastó con la prueba de hipótesis estadística para el coeficiente de correlación de Pearson, en donde se utilizó la prueba de la distribución normal Z con un nivel de significancia del 5% de probabilidad, cuyos resultados obtenidos del nivel de autoestima de Rosenberg fue en promedio de 26.64 puntos que se encuentra en

la escala de 00 a 25 puntos, equivalente al nivel de autoestima de categoría “Baja” con una desviación estándar de 2.43 puntos. El nivel de rendimiento académico en el área de estadística, fue en promedio de 12.01 con una desviación estándar de 4.45 puntos y en el área de informática, en promedio fue de 13.23 puntos con una desviación estándar de 4.40 puntos, el cual equivale a la categoría “Regular”, por tanto, existe una relación directa entre el nivel de autoestima de Rosenberg con el nivel de rendimiento académico en el área de estadística con un valor es de 0.70 y de 0.62 en el área de informática.

Bereche y Osores (2015), en su investigación Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015. Estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Vásquez (2015), en su investigación Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. Tuvo como objetivo Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 281 estudiantes del

6° de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

Panduro y Ventura (2013), en su investigación La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Su objetivo fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Marín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlaciona. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de

género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

BASES TEÓRICAS

Autoestima

Definición de autoestima

Maslow (1985), afirma que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Además Maslow (1985), en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos:

- El aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.).
- La expresión de aprecio más sana, es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Pirámide Maslow

La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation), que posteriormente amplió.

Obtuvo una importante notoriedad, no sólo en el campo de la psicología sino en el ámbito empresarial del marketing o la publicidad. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

James (2013), Afirma que la autoestima nace del desdoblamiento de nuestro "YO" del cual todos somos conscientes en menor o mayor grado y que en el comportamiento de las personas tienen mucho que ver los procesos mentales, las emociones, los sentimientos, y su relación con el medio donde se desenvuelve.

Burns (1997), Considera que la autoestima es el conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial, piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos, se evalúa y los evalúa. Consecuentemente siente emociones relacionadas consigo mismo, hacia su forma de ser y de comportarse.

Brinkman y López (1989), Consideran que la autoestima es relevante para la vida del ser humano y que constituye un factor importante para el ajuste emocional, cognitivo y práctico de la persona, y concluyen afirmando que la autoestima es una competencia específica de carácter socio-afectivo que constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones, involucrando a la percepción, la imagen, la estima y el autoconcepto que éste tiene de sí mismo, de su valía personal.

La autoestima en el mundo real

Pérez (1992), afirma que en la práctica, la autoestima, al depender en parte de la heteroestima, se ve intensamente influida por las condiciones sociales. El concepto que una persona tiene de sí misma y de los demás, son la base de las relaciones humanas, y por lo tanto, decisivos para las contingencias del ser humano. Lejos del concepto ideal de autoestima que la psicología humanista propugna, desligada completamente del ego, las personas normalmente conviven con éste, debiendo lidiar continuamente con sus consecuencias, o, dicho de otro modo, el altruismo puro, salvo en personas de gran bondad y dedicadas íntegramente al desarrollo espiritual.. La

cultura, la política, la economía, la sociedad, la historia misma, están determinadas por la autoestima de las personas, y al mismo tiempo son determinantes. Nada escapa a la influencia de la autoestima, ni siquiera la propia concepción de la autoestima, por ello, y para evitar confusiones, deberá valorarse el concepto de autoestima de forma diferente según cada ideología.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida para comprender y superar los problemas y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Importancia de la autoestima en educación.

Arribasplata y Quintana (2000), La autoestima interviene directamente en el proceso educativo, por ello podemos aseverar que tiene una relación significativa con:

- Rendimiento académico
- Motivación,
- Desarrollo de la personalidad
- Relaciones sociales
- Contacto afectivo del estudiante consigo mismo.

El estudiante que tiene una buena autoestima se manifestara así:

- Se sabrá importante, competente
- No se siente discriminado cuando necesita ayuda
- Es responsable
- Se comunica bien
- Se relaciona perfectamente con sus padres

Además, la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, seguridad y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse.

Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la

capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

Fundamentos de autoestima.

Pierson (1992), La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la autoconceptualización y conceptualización] positiva, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios [o a los valores de su grupo social, o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

Tipos de autoestima

Anyarin (2008), Afirma que la autoestima se puede desarrollar en las personas en tres formas:

1. Autoestima alta

- La persona se ama, se acepta, y se valora tal cual es. Las características más resaltantes de la autoestima alta son:
- Saben que cosas pueden hacer bien y que pueden mejorar.

- Se sienten bien consigo mismo.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismos en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.
- Les gustan los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Se aventura en nuevas actividades.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Preguntan cuándo algo no lo saben.
- Defienden su posición ante las demás personas.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta para nada que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsables de sus acciones.
- Son líderes naturales.

2. Autoestima baja

La persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades. Las características más resaltantes de la autoestima baja son:

- Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.
- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son aisladas, y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Siente que no controla su vida.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Buscan líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.

- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.

3. Autoestima inflada

La persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades, cuyas características saltan a la vista, tales como:

- Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.
- Creen tener siempre la razón y que no se equivocan.
- Creen que todas las personas los aman
- Son seguros de sí mismo en extremo, pero los hace no ver el riesgo de sus acciones
- Hablan mucho y son escandalosos
- No toman en cuenta a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad
- Por lo general la gente los rechaza por sabelotodo.
- Se aman en forma enfermiza a sí mismo, son vanidosos, pero en caso extremo llegan al narcisismo, narciso era un hermoso joven que todos los días iba a contemplar su propia belleza en un lago., estaba tan fascinado consigo mismo que un día se cayó dentro del lago y se murió ahogado. En el lugar donde cayó nació una flor, a la que llamaron narciso.
- Me siento atractivo
- Creen que son las personas más interesantes de la tierra y tienen mucha seguridad en sí mismo.
- Cree que le gana a cualquiera en todo aspecto.
- Cree que es el cuerpo más bello.
- Cree que impacta a cualquiera que lo conoce y le gusta que lo elogien.
- Cree que todas las personas están obligados a amarlo.
- Siente que realmente él es su mejor amigo y cree que nunca se equivoca, pero ataca a los demás cuando se equivocan.
- Siente que nadie es más que él como persona.
- Se siente feliz y plenamente a gusto consigo mismo.

- Optimista en extremo y siente que merece tener más que los demás.
- Quiere tener lo mejor en ropa, perfume, y objetos materiales.

Ideas motivadoras de la autoestima

Vásquez (2004), Las ideas motivadoras es el motor de la autoestima y son las siguientes:

- **Auto reconocimiento:** Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.
- **Auto aceptación:** Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Por auto aceptación se entiende:

- El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.
- La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

Auto valoración

Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Auto respeto

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor

de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Auto superación

Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

Auto eficacia y auto dignidad

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

1. Un sentido de ganador y de poder salir adelante (auto eficacia).
2. Un sentido de mérito personal (auto dignidad).
 - **Auto eficacia:** confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza concedora en uno mismo.
 - **Auto dignidad:** seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacía mi derecho de vivir y felicidad.
 - **Auto eficacia y auto dignidad** son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima.

Indicadores positivos y negativos de autoestima

Rinehart (1971), En la opinión de este autor los indicadores de la autoestima son dos, los cuales afecta el comportamiento humano y reciben influencias determinantes desde el entorno, y son:

1. Indicadores positivos

Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.

No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.

Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.

No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.

Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho, ni lo desear a divertirse a costa de otros.

2. Indicadores negativos de autoestima

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

Autocrítica rigorista: tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica: que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.

Indecisión crónica: no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

Perfeccionismo: o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo

Hostilidad flotante: irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas: un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Finalidad de la autoestima

Mendoza (2004), La autoestima tiene por finalidad lo siguiente:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.

- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

Consejos para mejorar la autoestima

Ingenieros (2005), en la actualidad se observa nítidamente el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, en el ámbito económico, social, político, no obstante ello nuestro pueblo no ha alcanzado su desarrollo máximo; es decir no gozamos de bienestar, progreso social, mejores condiciones de vida, porque somos un país en vías de desarrollo, según la óptica del autor en mención. Por ello van estos sanos consejos para nuestros jóvenes emprendedores, con ambición de conocimientos y de conocer el mundo mejor, y son:

1. Piensa en grande

Es muy importante hacer mención al autor Argentino José Ingenieros en su obra “El hombre mediocre” cuando nos habla que solamente los mediocres y los cobardes son los eternos fracasados; pues todo lo que tú eres en este momento, es el resultado de lo que has pensado toda tu vida, por eso te invito a pensar en grande para que crezcan así también tus hechos, con tu autoestima en alto.

Si piensas en pequeño te quedarás donde estas, el joven que triunfa es aquel que convierte en realidades lo que se ha propuesto; por ello debes ser consecuente con tus propuestas, además el secreto de la vida es la confianza en sí mismo.

2. Deseo de superación

Hay un dicho popular muy conocido: Querer es poder, el cual caracteriza a la persona por el constante deseo de superación, lo mismo que nos motiva para seguir luchando por lograr aquello que nos hemos propuesto, saltando obstáculos y piedras del camino. Todo joven está dotado de instintos fundamentales, entre los cuales podemos mencionar a los siguientes:

- El instinto de conservación, que cuida la integridad del joven.
- El instinto de reproducción, que preserva la especie.
- El instinto de superación, hace el milagro de convertir hoy al joven en lo que se conoce como modernidad, pues está en nuestra mente desde hace tiempos remotos, defenderse y alimentarse hasta llegar a ser el conquistador del espacio sideral, todo ello gracias al deseo de superación.

En cuanto a educación debemos brindar lo mejor de nuestros esfuerzos, pues ello permitirá que nuestra región y nuestro distrito en un futuro cercano salgan de la actual situación.

Los estudiantes deben recibir una educación de calidad aun reconociendo las limitaciones del caso. Es una verdadera irresponsabilidad entonces no asumir con seriedad que nuestra educación sea cada día mejor que la anterior.

3. Siempre hay que ser optimista

Cuando tengas la oportunidad de escuchar o leer palabras sabias, escúchalas y no huyas como un ignorante, ya que te servirán para salir adelante, el sacrificio es la primera condición de toda grandes, porque lo que iba a ser un fracaso, si nos esforzamos se convertirá en éxito, ya que nuestra mente capta más de lo creemos, por eso es que las personas no se les mide por su tamaño. Hoy más que nunca la cultura de ha ido sintetizando y lo podemos decir en una sola palabra: conocimiento o saber.

4. Descubre tu talento

Partimos de que toda persona nace con talentos. Lo importante es descubrirlos y desarrollarlos más un si estas en la denominada edad escolar y aun, prematuramente, con la finalidad de explotarlos en la vida futura.

De ello tenemos muchos ejemplos. Veamos con los alumnos que terminan secundaria y no saben qué camino seguir por falta de orientación. También vemos con mucha pena a personas adultas que tienen un gran talento y lo estropean por desconocer el campo en que se desenvolverán mejor y que es lo que más se adapta a su persona. Incluso conocemos a muchos profesionales que aun ejerciendo ello, nos manifiestan que mejor se hubiesen desarrollado en otra profesión. Esto se debe a que muy tarde conocieron su talento desde temprana edad.

5. Siempre una sonrisa

El mejor lenguaje, según los tratadistas, es el gesto o sea aquel lenguaje mudo y que conoce toda la humanidad, porque sin mencionar una palabra, podemos manifestar expresiones diversas, ejemplo: tristeza, alegría, descontento, armonía y hasta amargura. De acuerdo a esto nuestro estado de ánimo nos hace más o menos agradables con los demás. Mejor si es con una sonrisa que sugerimos sea leve y no exagerada, natural y no fingida.

Vemos como nos pide:

¿Qué cuesta una sonrisa? Nada

¿Cuánto puede producir? Mucho.

¿Cuánto tiempo dura? Un instante y a veces se recuerda toda la vida.

6. El nuevo poder es el saber

Es un hecho que el mundo está estructurado para dar cabida a quienes estudian con ahínco, y muchos de los viejos dichos son tan validos hoy como lo fueron en épocas pasadas. La juventud es la época en la que debe uno prepararse para el resto de su vida; o sea la manera como invierte uno su tiempo puede determinar el éxito rotundo o el fracaso definitivo. Por ello exhortamos a los jóvenes a que estudien con ahínco y aprendan una gran diversidad de materias, porque nosotros también aprendimos del viejo adagio que: "SABER ES PODER"

Estimular la autoestima en los niños.

Bonet (1997), Los seres humanos estamos determinados en gran medida por la influencia de nuestro entorno. Es algo así como una regla general, pero el estímulo

positivo propicia confianza y seguridad, mientras que las constantes críticas generan inseguridad e inestabilidad.

Un proceso donde las madres y los padres son pieza clave, porque generalmente son ellos los adultos más importantes en el crecimiento de los infantes. Serán ellos los vigías de su confianza y los estimuladores de su autor respeto. Ambas premisas propiciarán una valoración personal que les lleve a quererse a sí mismos y, por extensión, a quienes les rodean.

Sin embargo, no se trata de crear una frágil burbuja de exagerados reconocimientos y sobre-o de los estímulos alrededor los pequeños. La idea fundamental es que las madres, los padres y sus más cercanos, puedan aceptar conscientemente las características de su progenitura.

Como dicen los expertos españoles, en un artículo sobre el tema: incluso puede que las características del niño o la niña no sean las que deseábamos que fueran y que, además, no necesariamente aprendan como les estamos enseñando a ser. Pero aceptarles es admitir, por mucho que nos cueste, que ese hijo o esa hija es otra persona independiente y diferente de nosotros, y muy valiosa.

En este sentido, si el niño o la niña experimentan aceptación de sus pensamientos y sentimientos, percibirá el valor que se le da a su existencia, reafirmará su personalidad y ciertamente, estimulará su autoestima. Pero además, si esta relación opera en un contexto de límites bien definidos y firmes, el pequeño o pequeña percibirá que los adultos que lo rodean sienten interés por él o ella. Se trata de límites de acción que se manejen en conceptos de justicia, que sean razonables para ambas partes, y que sean negociables.

La libertad ilimitada, recomiendan los expertos, no sirve de nada pues es una relación marcada por la indiferencia. Cuando los progenitores escuchan las necesidades y deseos de su prole y se muestran dispuestos a negociar con ellos las reglas familiares, “están ejerciendo autoridad y no autoritarismo. La autoridad escucha, atiende y

negocia, pero también sanciona el incumplimiento de las normas, algo estrictamente necesario para que el niño o la niña pueda forjar su identidad y establecer su autoestima”, señalan los expertos.

Si el niño o la niña se siente respetado en su dignidad como ser humano, ganará en confianza. El respeto y el autorespeto, son comportamientos aprendidos y como tal, hay que enseñarlos.

Desde este punto de vista, los expertos enfatizan que no se trata de aplicar una permisividad a ultranza. “La permisividad es nefasta porque destruye el esfuerzo, la confianza en uno mismo”, indican los especialistas.

Sin embargo, se hace hincapié en la necesidad de aceptar las decisiones de las chicas y chicos, escuchar sus deseos, atender sus necesidades y negociar con ellas y ellos las reglas establecidas en casa. “No puede haber autoestima sin el ejercicio de la responsabilidad”, y para ello, hay que generar las condiciones para que puedan ejercerla.

Otro de los factores importantes en el aprendizaje del respeto y la autoestima de niñas y niños, tiene que ver con el “ejemplo”, que inconscientemente las madres y padres muestran a su prole. Si el nivel de autoestima de los tutores es razonablemente alto, niñas y niños tendrán más probabilidades de tener estas percepciones de sí mismos, convirtiéndose en positivos modelos a seguir.

Vínculo familiar

Según Espinoza (2012), afirma que en toda familia se presentan situaciones de alegría y tristeza que nos ayudan a potenciar nuestros recursos personales y nos permiten aprender; también a relacionarnos con los demás, a enfrentar la vida y a resolver problemas.

Cada familia es única y pasa por diferentes momentos: cuando los hijos son pequeños, cuando son adolescentes y cuando estos se van y forman su propia familia; en ese proceso de desarrollo suceden algunos acontecimientos internos y externos que suelen convertirse en crisis familiares porque perturban la convivencia.

Hay familias en las que todos aprenden a resolver sus conflictos de mutuo acuerdo y construyen día a día un ambiente de tranquilidad, bienestar, tolerancia y seguridad que enriquece su vida, pero hay familias que tienen una vida difícil porque no logran resolver sus problemas, y en muchas ocasiones, terminan maltratándose y distanciándose; pueden llegar a la violencia física, que bien puede presentarse sin control o resolverse si se atiende el problema a tiempo, todo esto sucede a veces por falta de comprensión y autoestima.

La familia es muy importante, porque es una estructura y organización social, cuyos miembros mantienen vínculos de sangre y afecto, están unidos por necesidades básicas de sobrevivencia y además comparten una historia de vida común. Es el espacio donde el niño, la niña, el adolescente su autoestima, su inteligencia emocional, desarrollan la capacidad crítico-creativa, ofrece estabilidad a cada uno de sus miembros, constituyéndose así en un elemento indispensable para su desarrollo afectivo y psicológico. Por tanto constituye un espacio privilegiado para el desarrollo de los niños, cimiento de la sociedad sana y una base estratégica para el desarrollo económico.

Funciones de la familia

Martín (2001), sostiene que la familia tiene las siguientes funciones:

- **Afectiva.** Basada en la entrega, afecto, emociones y ternura por parte de todos sus miembros, contribuyendo en la construcción de la autoestima, la autoconfianza y la realización personal.
- **Formadora.** Consiste en la transmisión y consolidación de conocimientos, aptitudes y práctica de valores y costumbres al interior y exterior de la familia, permitiendo la formación de ciudadanos y ciudadanas.
- **Protectora.** Brinda seguridad, cuidado y defensa de los miembros de la familia, evitando las expresiones y prácticas de discriminación, exclusión y violencia.
- **Socialización.** Implica promover y fortalecer la red de relaciones sociales, es decir el aprendizaje de las formas como interactuamos en la escuela, barrio y sociedad con base a principios, valores y normas, generando un sentido de pertenencia, es decir, entender y respetar la cultura de su grupo y de su región.

- **Económica.** Supone la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda, vestimenta y educación.

Mejorando la autoestima en la familia

Según Branden (2010), la autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que esta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos, emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales, desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es “querido y bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada de forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar al niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean. Suelen comportarse de maneras particulares, las cuales mostramos a continuación:

Comportamiento de los padres

1. **Los Mártires.** Controlan al niño y al adolescente haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo pueda querer o hacer y recurren a las quejas, los reproches, las amenazas, las lágrimas, de que les va dar un ataque.
 - Ves cómo me sacrifico por ti y no te importa.
 - Deje todo para criarte y me lo pagas portándote mal.
 - En que nos equivocamos para que nos hagas estas cosas.
2. **Los dictadores.** Controlan al niño, niña y al adolescente atemorizándolos cuando hacer algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que los obedezcan y todo los enfurece, condenado de manera inapelable al niño con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.
 - Cómo puedes ser tan estúpido que no te das cuenta de las cosas.
 - Te avise y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer.

- Yo no tengo que darte ninguna clase de explicación, lo hago porque te ordeno y punto.

A veces estos roles, de mártir y dictador, se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño, y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpable o descalificado.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida, por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos no distorsionen nuestra personalidad, nuestra conducta y nuestra manera de ser y comportarnos con los demás.

Tarea conjunta de padres y madres

Gervilla (2008), Sostiene que al margen del estado conyugal de los progenitores, en caso de que ambos estén presentes en la vida del pequeño, uno de los aspectos más importantes es la armonía que exista entre ambos.

Los especialistas explican que esto no quiere decir ausencia absoluta de discrepancias. Sería un absurdo, una utopía. Puede que el padre y la madre discrepen y no tengan igual opinión sobre alguna cuestión que afecte a la educación de su hijo o hija, pero esto no supone ningún inconveniente, e incluso esas discrepancias pueden ser conocidas.

Lo que sí afectara la seguridad del niño o de la niña es que sus progenitores no estén de acuerdo en las decisiones finales. La importancia no está, por tanto, en la diferencia de opiniones, sino en la no unanimidad en las decisiones.

Además, no hay problema en que los padres y madres cambien de opinión ante un hecho o una norma, y en que se lo hagan saber a su prole explicándoles el motivo. Esto no supone merma de credibilidad y, en cambio, es un ejemplo de flexibilidad y de acomodo a las circunstancias. La rigidez y la inmovilidad no caben en un proceso educativo, donde asumir los riesgos de cambios es parte de la enseñanza.

Familia y crisis

Espinoza (2012), independientemente de la organización o tipo de familia a la que uno pertenece, cada grupo familiar es siempre un sistema dinámico que va desarrollándose a través del ciclo vital. Durante ese ciclo los cambios y adaptaciones provocan crisis de menor y mayor intensidad entre sus miembros, pues al pasar de una etapa a otra, las normas, sucesos e interrelaciones suelen alterarse y provocar desarreglos que necesitan respuestas adecuadas.

Cada familia afronta la crisis de manera diferente, en función de los recursos personales y las experiencias previas de cada uno de sus miembros al enfrentar situaciones de crisis. Todas las familias pasan por procesos de acomodación y adaptación frente a una crisis, ya que pueden evitarse, por ello es importante tener una clara visión de lo que representan.

Una crisis es un estado temporal de desorganización, durante la cual los niños, las niñas y los adolescentes pueden sentirse momentáneamente incapaces para resolver el problema, dado que la situación no se resuelve por los métodos acostumbrados en la vida cotidiana.

Las consideraciones anteriores nos brindan una visión positiva frente a la crisis, pues nos señalan que esta no es permanente y también que se trata de una oportunidad para que la familia encuentre soluciones creativas frente al conflicto.. La crisis en la familia se puede dar de diferentes maneras, tales como:

- Separación de los padres
- Accidente,
- Muerte repentina de algún miembro de la familia
- Enfermedades físicas y psicológicas
- Desempleo
- Fracaso económico
- Violación
- Incendio del hogar
- Desastre natural
- Robo, agresión o crimen violento que afecte a un miembro de la familia.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Kerlinger (1984), mencionado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Touron (1984), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Benítez (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo y en contraste Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

Factores del rendimiento académico

Rodríguez (1986), afirma, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico:

a) Factores endógenos

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001), referido por Simonton, explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima

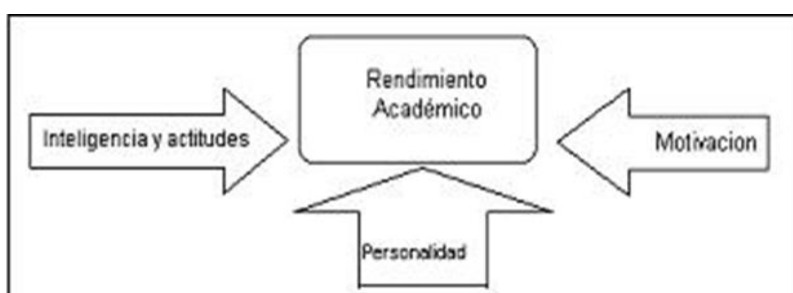
conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

El auto concepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la auto apreciación son elementos, de la autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el auto concepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, este elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto, es necesario que él cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Cardozo (1998), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Rendimiento académico



Fuente: Coll (1995)

Para Coll, estas variables actúan, instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo. En este sentido García y Palacios (2000), consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

b) Factores exógenos

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Creal (1980), sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

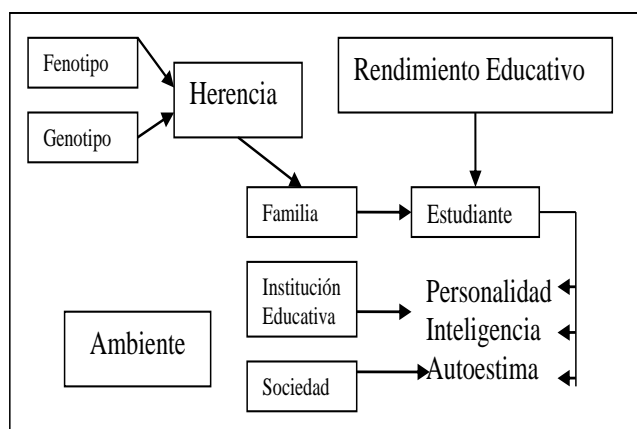
El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito. Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico.

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Larrosa (1994)

Mientras que para Larrosa (1994), explica el gráfico número ocho sosteniendo que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia,

institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

Rendimiento académico en el área de matemáticas

Coutiño (2013). Sostiene que el rendimiento académico en matemática es el resultado obtenido por el estudiante en determinada actividad académica, y está ligado al de aptitud, ya que sería el resultado de ésta, es decir de factores volitivos, afectivos y emocionales., teniendo en cuenta el nivel de conocimientos que posee un estudiante, para ello intervienen además otros factores diversos como el nivel intelectual, la motivación, la personalidad, los hábitos de estudio, la relación docente – alumno, la calidad de la enseñanza, clima familiar apropiado, participación de los padres en el proceso educativo, buena salud física y mental, alimentación equilibrada, infraestructura educativa apropiada, ubicación de la institución educativa, etc.

Además, manifiesta que el rendimiento académico en matemática esta expresado en una nota que obtiene de una evaluación que mide el producto del proceso formativo en el que participa, alcanzar la máxima eficiencia donde el estudiante pueda demostrar todas sus capacidades cognitivas, conceptual, actitudinal, procedimental y de razonamiento.

Al hablar de rendimiento académico en el área de matemática nos referimos al aspecto dinámico de la institución educativa al encontrar la relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los estudiantes, teniendo en cuenta la familia, la sociedad y el ambiente académico.

También se afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del docente, de los padres, de los mismos estudiantes. Al docente se le juzga por los conocimientos y logros adquiridos por los alumnos a lo largo de un periodo que se sintetiza en un calificativo final, siendo el propio alumno responsable de su rendimiento académico.

Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas.

Contreras (2000). Sostiene que desde la dificultad propia de algunas asignaturas, como la matemática, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento académico.

Resultado del rendimiento académico en el área de matemática.

Pineda (1999). El rendimiento académico en matemáticas refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas, de razonar y hacer o utilizar cosas aprendidas, la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que

trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Características del rendimiento académico en el área de matemática

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico en matemática, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento académico en matemática está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento académico es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento académico está relacionado con el carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Importancia del rendimiento académico en el área de matemática

Enríquez (1998) Sostiene que el rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

El rendimiento académico en el Perú

El rendimiento académico es determinado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos señalados en cada una de las materias que se cursan y que se expresa en la nota cuantitativa que el estudiante obtiene en un ambiente universitario. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua que se ven sometidos los estudiantes. Evaluar los rendimientos es una tarea complicada que exige del docente realizar con la máxima imparcialidad y precisión Fernández (1983). Es de suma importancia alcanzar un buen rendimiento académico por las numerosas ventajas que ello involucra como es la obtención de becas para continuar estudios en el exterior, tener las primeras opciones para realizar prácticas en las empresas privadas del medio o en Instituciones del Estado y así lograr las mejores oportunidades de inserción en el mercado laboral al término de su carrera.

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico, en la Universidad Nacional de la Amazonía del Perú, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 Miljanovich, (2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido por el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas la calificación será de 20 – 18, cuando evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado tendrá de calificación 17 – 14, cuando el estudiante está en cambio de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo su calificación será de 13 – 11 y cuando está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje tendrá la calificación de 10 – 00¹.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de investigación

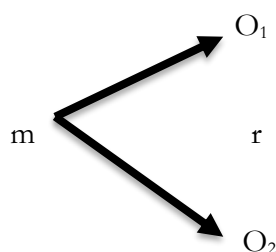
La investigación estuvo enmarcada dentro de la investigación descriptiva, Best (1974), sostiene que la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis

¹ Ministerio de educación, área de actas y certificados, año 2012.

e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, sin necesidad de señalar causa efecto (p. 7).

Diseño de investigación

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.



Dónde:

m: Muestra

O₁: Corresponde al conjunto de observaciones de la variable Autoestima en estudiantes en el área de matemática del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

O₂: Corresponde al conjunto de observaciones de la variable Rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

r: Relación existente entre las variables.

El problema, las hipótesis formuladas y la relación planteada para las variables de estudio, ubican a la investigación en el diseño correlacional del método no experimental de tipo descriptivo, ya que tiene como propósito medir el grado de

relación que existe entre dos o más variables y esto se ajusta a la definición brindada por Hernández, Fernández y Baptista (2014), acerca de los estudios correlacionales. Precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación. Cabe destacar que los estudios correlacionales evalúan el grado de relación existente entre variables consideradas, lo que hacen dos o más variables; se aporta cierta información o explicación dando respuesta a las causas de la correlación, las características que la definen y las posibles consecuencias de la misma.

Población y muestra

Población

La población de la investigación estuvo constituida por 193 estudiantes de ambos sexos distribuidos en las secciones A,B,C,D,E,F matriculados en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Año	Sección	Población	Muestra
5 ^{to}	A	32	13
	B	32	13
	C	33	14
	D	31	13
	E	31	13
	F	34	15
Total		193	81

Fuente: Acta consolidada de evaluación integral EBR -2017

Muestra

La muestra estuvo conformada por 81 escolares de ambos sexos matriculados en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017. Los cuáles serán seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizará el muestreo aleatorio

simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.

La fórmula del muestreo simple que se utilizó en cada sección (estrato) fue:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{193 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(193 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 81$$

Para distribuir los niños y niñas en cada estrato se utilizará la afijación proporcional del muestreo estratificado:

$n_i = n W_i$, donde $W_i = N_i/N$,

$i = 1, 2, 3 \dots h$. Ya que cada estrato queda representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó como técnica la Observación.

Instrumento

Fue la ficha de aplicación y el acta de evaluación que nos permitirá obtener la información de los resultados de los niveles de autoestima y los rendimientos académicos en el área de matemáticas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (1967).

Es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas académica, familia y personal de la experiencia de un sujeto; la forma escolar se utiliza con estudiantes de 8 a 15 años, compuesto por 58 ítems, dentro de los que se incluyen 8 para la escala de mentiras. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos;

los ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas.

		Ítems
I.	Si mismo general	1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
II.	Social – Padres	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
III.	Hogar – Padres	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
IV.	Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
Escala de mentiras		26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

Fuente: Test autoestima Coopersmith

Calificación

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de Mentiras invalidaba la prueba si es un puntaje superior a cuatro (04). Los puntajes se obtienen sumando el número de Ítems respondido correctamente (de acuerdo a la clave) y multiplicando este resultado por dos sin incluir el puntaje de mentiras.

Validez

Respecto a la validez, Stanley Coopersmith (1967) menciona a Kokenes (1974 - 1978) en una investigación con 7,600 alumnos del 4° al 8° grado, diseñado para observar la importancia comparativa de la casa, compañía y la escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

Validez Coexistente: Stanley Coopersmith (1967), menciona a Simón y Simón (1975) donde correlaciona los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series de Scores) de 87 niños que cursaban el 4°, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinado un coeficiente de 0,36.

Validez Pronostica o Predictiva: Coopersmith estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Simón y Bernstein (1971) relacionaron los puntajes del SEI con los niveles de

popularidad percibida con la ansiedad probada y general. Mony (1973) por su parte relaciona con la selección de las tareas difíciles; para Goodstadt y Kipnes (1971) se relaciona con la comunicación entre padres e hijos y para Mattesson (1974) se relacionan con el ajuste familiar.

Confiabilidad

Según estudios realizados como el de Coopersmith se reportó la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0,88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado de (con 5 semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños (con 3 años de Intervalo). Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo estudiantes latinos y negros, el resultado se obtuvo usando el coeficiente de correlación de Kuder Richardson encontrando coeficientes entre 0,87 – 0.92. Johnston y Spatz (1973) encontraron una consistencia interna del SEI administrándolo a 600 estudiantes de 5°, 9° y de 12° grado, encontrando un coeficiente de 0.81 para el 5°, 0.86 para el 9° y 0.80 para el 12°. Donaldson (1974) realizó una correlación Ítem-escala calculando las correlaciones de sub-escalas para 643 niños el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52. Rubín (1978) en un estudio longitudinal por tres años con 380 niños entre los 9,12 y 15 años que pasaron la prueba a la edad de 12 años y luego a los 15, mostraron una gran consistencia de prueba-preprueba (0.64) lo que demostraría que los logros aumentan conforme la edad; es decir que la autoestima se hace más estable cuando los niños inician la etapa de la adolescencia. Durmond, McIntire y Ryan (1977) aplicaron el SEI a 591 niños entre 2° y 12° (con 6 meses de intervalo), logrando correlaciones significativas en todos los grandes y sexos confirmando la estabilidad temporal del SEI. María Isabel Panizo (1986) empleando el procedimiento de confiabilidad por mitades al azar, encontró que la correlación fue de 0.76.

Tradición y validación de contenido

María Isabel Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1° traducción y validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de experiencias de éstos. 2° Validez de Constructo; utilizó el procedimiento de correlacionar Ítems sub-

escala. Los ítems que correlacionaron fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

Niveles de autoestima según Coopersmith

Nivel de autoestima	Puntaje
Bajo	0 - 24
Medio bajo	25 - 46
Medio alto	50 - 74
Alto	75 - 100

Fuente: Test autoestima Coopersmith

Procesamiento de la información

La información fue procesada en el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS IBM v22 para win 10, se realizaron análisis estadísticos descriptivos, como gráficos medidas de tendencia central, posición (percentiles), y para el análisis inferencial se utilizará la correlación de Pearson y/o la prueba de Ji – Cuadrado para la independencia de las variables.

RESULTADOS

Análisis Socio demográfico

Tabla 1
Sexo de los estudiantes de secundaria, mayo 2017.

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	34	42,0	42,0	42,0
	Femenino	47	58,0	58,0	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 1 se presenta el sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 42,0% (34) fueron de sexo masculino, el 58,0% (47) fueron del sexo femenino.

Tabla 2
Edad de los estudiantes de secundaria, mayo 2017.

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	2	2,5	2,5	2,5
	14	22	27,2	27,2	29,6
	15	25	30,9	30,9	60,5
	16	29	35,8	35,8	96,3
	17	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 2 se presenta la edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 2,5% (2) tuvieron 13 años, el 27,2% (22) 14 años, el 30,9% (25) 15 años, el 35,8% (29) 16 años y el 3,7% (3) 17 años.

Inventario de Autoestima Coopersmith

Tabla 3

Autoestima en los estudiantes de secundaria, mayo 2017.

Escala General					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	44	54,3	54,3	54,3
	Alta	21	25,9	25,9	80,2
	Baja	16	19,8	19,8	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 3 se presenta la autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 "San Juan", en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 25,9% (21) su nivel de autoestima es alta, el 54,3% (44) su nivel es promedio y el 19,8% (16) su nivel es bajo.

Tabla 4

Niveles de autoestima área Si Mismo General en estudiantes
secundaria, mayo 2017.

Sí Mismo General					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	38	46,9	46,9	46,9
	Alta	22	27,2	27,2	74,1
	Baja	21	25,9	25,9	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente. Propia del investigador

En la Tabla 4, se presenta los niveles de autoestima área Si Mismo General de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 27,2% (22) su nivel de autoestima es alta, el 46,9% (38) su nivel es promedio y el 25,9% (21) su nivel es bajo.

Tabla 5

Niveles de autoestima área Social Pares en estudiantes de secundaria, mayo 2017.

Social Pares					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	17	21,0	21,0	21,0
	Alta	48	59,3	59,3	80,2
	Baja	16	19,8	19,8	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 5, se presenta los niveles de autoestima área Social Pares de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 "San Juan", en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 59,3% (48) su nivel de autoestima es alta, el 21% (17) su nivel es promedio y el 19,8% (16) su nivel es bajo.

Tabla 6

Niveles de autoestima área Hogar Padres en estudiantes de secundaria, mayo 2017.

		Hogar Padres			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	24	29,6	29,6	29,6
	Alta	38	46,9	46,9	76,5
	Baja	19	23,5	23,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente. Propia del investigador

En la Tabla 6, se presenta los niveles de autoestima área Hogar Padres de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 46,9% (38) su nivel de autoestima es alta, el 29,6% (24) su nivel es promedio y el 23,5% (19) su nivel es bajo.

Tabla 7

Niveles de autoestima área Escuela en estudiantes de secundaria, mayo 2017.

		Escuela			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	33	40,7	40,7	40,7
	Alta	27	33,3	33,3	74,1
	Baja	21	25,9	25,9	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 7, se presenta los niveles de autoestima área Hogar Padres de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 "San Juan", en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 33,3% (27) su nivel de autoestima es alta, el 40,7% (33) su nivel es promedio y el 25,9% (21) su nivel es bajo.

Tabla 8

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes, mayo 2017.

		Rendimiento Académico				
		Inicio	Proceso	Previsto	Total	
Escala General	Promedio	Recuento	4	36	4	44
		% del total	4,9%	44,4%	4,9%	54,3%
Alta		Recuento	1	16	4	21
		% del total	1,2%	19,8%	4,9%	25,9%
Baja		Recuento	2	14	0	16
		% del total	2,5%	17,3%	0,0%	19,8%
Total		Recuento	7	66	8	81
		% del total	8,6%	81,5%	9,9%	100,0%

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 8, se presenta la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 "San Juan", en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 25,9% (21) tienen una autoestima alta y el 1,2% (1) se encuentran en el nivel inicio, el 19,8% (16) se encuentran en proceso y el 4,9% (4) se encuentran en el nivel previsto, el 54,3% (44) su autoestima es promedio, el 4,9% (4) están en inicio, el 44,4% (36) están en proceso y el 4,9% (4) están en nivel previsto, el 19,8% (16) tienen una autoestima baja, el 2,5% (2) su nivel es inicio, el 17,3% (14) están en proceso.

Tabla 9
Autoestima área Si mismo general y rendimiento académico en estudiantes
secundaria, mayo 2017.

			Rendimiento Académico			
			Inicio	Proceso	Previsto	Total
Sí Mismo General	Promedio	Recuento	4	29	5	38
		% del total	4,9%	35,8%	6,2%	46,9%
	Alta	Recuento	1	18	3	22
		% del total	1,2%	22,2%	3,7%	27,2%
	Baja	Recuento	2	19	0	21
		% del total	2,5%	23,5%	0,0%	25,9%
Total	Recuento	7	66	8	81	
	% del total	8,6%	81,5%	9,9%	100,0%	

Fuente propia del investigador

En la Tabla 9, se presenta la autoestima en su área si mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 27,2% (22) tienen una autoestima alta y el 1,2% (1) se encuentran en el nivel inicio, el 22,2% (18) se encuentran en proceso y el 3,7% (3) se encuentran en el nivel previsto, el 46,9% (38) su autoestima es promedio, el 4,9% (4) están en inicio, el 35,8% (29) están en proceso y el 6,2% (5) están en nivel previsto, el 25,9% (21) tienen una autoestima baja , el 2,5% (2) su nivel es inicio, el 23,5% (19) están en proceso.

Tabla 10

Autoestima área Social Pares y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, mayo2017.

		Rendimiento Académico				
		Inicio	Proceso	Previsto	Total	
Social Pares	Promedio	Recuento	2	14	1	17
		% del total	2,5%	17,3%	1,2%	21,0%
Alta		Recuento	4	37	7	48
		% del total	4,9%	45,7%	8,6%	59,3%
Baja		Recuento	1	15	0	16
		% del total	1,2%	18,5%	0,0%	19,8%
Total		Recuento	7	66	8	81
		% del total	8,6%	81,5%	9,9%	100,0%

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 10, se presenta la autoestima en su área social Pares y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 59,3% (48) tienen una autoestima alta y el 4,9% (4) se encuentran en el nivel inicio, el 45,7% (37) se encuentran en proceso y el 8,6% (7) se encuentran en el nivel previsto, el 21% (17) su autoestima es promedio, el 2,5% (2) están en inicio, el 17,3% (14) están en proceso y el 1,2% (1) están en nivel previsto, el 19,8% (16) tienen una autoestima baja, el 1,2% (1) su nivel es inicio, el 18,5% (15) están en proceso.

Tabla 11
Autoestima área Hogar Padres y rendimiento académico en estudiantes
Secundaria, mayo 2017.

			Rendimiento Académico			Total
			Inicio	Proceso	Previsto	
Hogar Padres	Promedio	Recuento	3	20	1	24
		% del total	3,7%	24,7%	1,2%	29,6%
	Alta	Recuento	2	31	5	38
		% del total	2,5%	38,3%	6,2%	46,9%
	Baja	Recuento	2	15	2	19
		% del total	2,5%	18,5%	2,5%	23,5%
Total		Recuento	7	66	8	81
		% del total	8,6%	81,5%	9,9%	100,0%

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 11, se presenta la autoestima en su área Hogar Padres y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 46,9% (38) tienen una autoestima alta y el 2,5% (2) se encuentran en el nivel inicio, el 38,3% (31) se encuentran en proceso y el 6,2% (5) se encuentran en el nivel previsto, el 29,6% (24) su autoestima es promedio, el 3,7% (3) están en inicio, el 24,7% (20) están en proceso y el 1,2% (1) están en nivel previsto, el 23,5% (19) tienen una autoestima baja , el 2,5% (2) su nivel es inicio, el 18,5% (15) están en proceso y el 2,5% (2) están en nivel previsto.

Tabla 12
Autoestima área Escuela y rendimiento académico en estudiantes
Secundaria, mayo 2017.

			Rendimiento Académico			
			Inicio	Proceso	Previsto	Total
Escuela	Promedio	Recuento	3	28	2	33
		% del total	3,7%	34,6%	2,5%	40,7%
	Alta	Recuento	3	19	5	27
		% del total	3,7%	23,5%	6,2%	33,3%
	Baja	Recuento	1	19	1	21
		% del total	1,2%	23,5%	1,2%	25,9%
Total	Recuento		7	66	8	81
	% del total		8,6%	81,5%	9,9%	100,0%

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 12, se presenta la autoestima en su área Escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 33,3% (27) tienen una autoestima alta y el 3,7% (3) se encuentran en el nivel inicio, el 23,5% (19) se encuentran en proceso y el 6,2% (5) se encuentran en el nivel previsto, el 40,7% (33) su autoestima es promedio, el 3,7% (3) están en inicio, el 34,6% (28) están en proceso y el 2,5% (2) están en nivel previsto, el 25,9% (21) tienen una autoestima baja , el 1,2% (1) su nivel es inicio, el 23,5% (19) están en proceso y el 1,2% (1) están en nivel previsto.

Variable Rendimiento académico

Tabla 13

Rendimiento académico en estudiantes de secundaria mayo, 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	8,6	8,6	8,6
	Proceso	66	81,5	81,5	90,1
	Previsto	8	9,9	9,9	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Propia del investigador

En la Tabla 13, se presenta el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 "San Juan", en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 81 (100%) estudiantes, el 9,9% (8) se encuentra en el nivel previsto, el 81,5% (66) están en proceso y el 8,65 (7) están en inicio.

Contrastación de Hipótesis

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀: Los datos de las variables siguen una distribución normal

H₁: Los datos de las variables no siguen una distribución normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

Como los datos son mayores de 50 se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 14
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Académico	,413	81	,000	,595	81	,000
Escuela	,262	81	,000	,786	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base datos SPSS

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula

Decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el p-valor de 0,000 y 0,000; se cumple que: se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

Pruebas de hipótesis

Hipótesis General

H₁: La autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

H₀: La autoestima no tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 15
Escala general de autoestima y Rendimiento académico

Correlaciones			Escala General	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Escala General	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 15 el valor $p = < 0.05$ siendo significativo se rechaza H₀, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor autoestima mayor serán los niveles de rendimiento académico.

Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.720, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Hipótesis específica 1

H₁: La autoestima en su área Si Mismo General tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

H₀: La autoestima en su área Si Mismo General no tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 16
Autoestima en su área Si Mismo General y Rendimiento académico

Correlaciones			Rendimiento Académico	Sí Mismo General
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Sí Mismo General	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 16 el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H₀, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor autoestima en su área Si Mismo General mayor serán los niveles de rendimiento académico.

Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.665, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima en su área Si Mismo General y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La autoestima en su área Si Mismo General tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Hipótesis específica 2

H₁: La autoestima en su área Social Pares tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

H₀: La autoestima en su área Social Pares no tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 17
Autoestima en su área Social Pares y Rendimiento académico

		Correlaciones		
			Rendimiento	
			Académico	Social Pares
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	81	81
	Social Pares	Coeficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 17 el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H₀, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor

autoestima en su área Social Pares mayor serán los niveles de rendimiento académico.

Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.675, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima en su área Social Pares y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La autoestima en su área Social Pares tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Hipótesis específica 3

H₁: La autoestima en su área Hogar Padres tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

H₀: La autoestima en su área Hogar Padres no tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 18
Autoestima en su área Hogar Padres y Rendimiento académico

Correlaciones			Rendimiento Académico	Hogar Padres
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Hogar Padres	Coeficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 18 el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H₀, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor

autoestima en su área Hogar Padres mayor serán los niveles de rendimiento académico.

Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.730, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima en su área Hogar Padres y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La autoestima en su área Hogar Padres tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Hipótesis específica 4

H₁: La autoestima en su área Escuela tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

H₀: La autoestima en su área Escuela no tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 19
Autoestima en su área Escuela y Rendimiento académico

Correlaciones			Rendimiento Académico Escuela	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	81	81
	Escuela	Coefficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	81	81

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla N° 19 el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo se rechaza H₀, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor autoestima en su área Escuela mayor serán los niveles de rendimiento académico.

Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.610, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable autoestima en su área Hogar Padres y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La autoestima en su área escuela tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.

DISCUSIÓN

El Perú ocupa el puesto 64 de 70 países que se sometieron a la evaluación Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA (2016). Aunque este resultado es preocupante, se le puede considerar como un reflejo de nuestro sistema educativo, el cual nos permite observar que existen diversos factores que se convierten en uno de los principales problemas de educación.

Los resultados concluyeron que el 25,9% de estudiantes tienen una autoestima alta, el 54,3% su autoestima es promedio, el 19,8% (16) tienen una autoestima baja, esto se asemeja a lo dicho por **Bereche y Osoros (2015)**, que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. Asimismo concuerda con **Rabell (2012)**, concluye: la autoestima académica 2 tienen la autoestima académica muy baja, 6 baja, 7 media-baja, 6 media, 2 media-alta, 2 alta, referente a la autoestima deportiva 4 tienen la autoestima deportiva baja, 3 medio-baja, 8 dentro de la media y 10 medio-alta y sobre el rendimiento escolar 6 tienen media de suficiente, 10 de bien y 9 de notable, tal como lo señala **Vásquez (2015)**, Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes, el 67.9% estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

La autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 "San Juan" – Iquitos ($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.920 correlación positiva muy fuerte), confirmando los resultados de **Valdez, Cantúa, y Balderrama (2014)**, Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar, concuerda con lo dicho por **Muñoz (2011)**, los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico. Asimismo **Gonzales y Quispe (2016)**, concluye: Existe una relación directa entre el

nivel de autoestima de Rosenberg con el nivel de rendimiento académico en el área de estadística con un valor es de 0.70 y de 0.62 en el área de informática.

Referente a los análisis descriptivos del test de autoestima, en el área si mismo general el 27.2% tuvo una autoestima alta, 46.9% autoestima promedio y el 25.9% una autoestima baja, en el área de Social pares el 59.3% tuvo una autoestima alta, el 21% una autoestima promedio y el 19.8% una autoestima baja, en el área hogar padres el 46.9% tuvo una autoestima alta, el 29.6% una autoestima promedio y el 23.5% una autoestima alta, en el área escuela el 33.3% tuvo una autoestima alta, el 40.7% una autoestima promedio y el 25.9 una autoestima baja, esto concuerda con **Bereche y Osoro (2015)**, concluye que en el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente).

Referente al rendimiento académico el 9,9% se encuentra en el nivel previsto, el 81,5% están en proceso y el 8,65 están en inicio, se asemeja a lo dicho por **Vásquez (2015)**, del 100% estudiantes evaluados, el 58.6% estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6%, obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Confirmando los resultados de **Bereche y Osoro (2015)**, donde concluye: Que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

CONCLUSIONES

Primera:

La autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan” – Iquitos ($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.720 correlación positiva considerable).

Segunda:

La autoestima en su área Si Mismo General tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan” – Iquitos ($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.665 correlación positiva considerable).

Tercera:

La autoestima en su área Social Pares tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan” – Iquitos ($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.675 correlación positiva considerable).

Cuarta:

La autoestima en su área Hogar Padres tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan” – Iquitos ($p= 0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.730 correlación positiva considerable).

Quinta:

La autoestima en su área Escuela tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto

grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”
($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.610 correlación positiva considerable).

Sexta:

Sobre el rendimiento académico, el 9,9% (8) se encuentra en el nivel previsto, el 81,5% (66) están en proceso y el 8,65 (7) están en inicio.

BIBLIOGRAFÍA

- Anyarin, T. (2008). *Aprenda a mejorar su autoestima*. Lima: TAI.
- Arribasplata, M. y Quintana, H. (2000). *Educación en valores*. Lima: San Marcos.
- Benítez, M. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. México: Trillas.
- Bereche, V. y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Best, J. (1974). *Como investigar en educación*.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Cantabria: España.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. España: Paidós Iberica.
- Burns, R. (1997). *La autoestima. Químico y profesor universitario*. Boston : Estados Unidos.
- Cardozo, A. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Caracas.
- Coll. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Contreras, P. (2000). *Bajo la sombra del rendimiento escolar*. Madrid: ADAF.
- Coutiño. (2013). *Rendimiento escolar e inteligencia*. Tesis Pregrado. Facultad de Humanidades. Guatemala: Universidad Rahael Landivar.
- CooperSmith, C. (1990). *Valoración de la autoestima: El concepto de autoestima es uno*. Psicólogo, educador. Nueva York: Universidad de Harvard.
- CooperSmith., C. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco. W.H. Freeman.
- Creal, F. (1980). *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos: Journal.
- Crozer, R. (2001). *Estándares*. Argentina.
- Domínguez, C. (1999). *Incidencia del desempeño docente, y la metodología didáctica en el rendimiento académico de los alumnos del quinto y sexto grado de primaria en dos instituciones de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magister. Lima: UNMSM.
- ECE. (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes*. Lima: MINEDU.

- Enríquez, V. (1998). Relación entre el autoconcepto y rendimiento académico. Lima: Perú.
- Espinoza, L. (2012). La familia. Lima: Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Fernández, J. (1983). Didáctica Adaptación. Madrid: UNED, Tomo II.
- García, J. y Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. Puerto la Torre: Málaga.
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Lima: UPSMP.
- Gervilla, A. (2008). Familia y educación. Madrid: Narcea S.A.
- Gonzales, A. y Quispe, P. (2016). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. Revista de investigación alto andina; Vol 18 N° 1: 103 - 108, 6.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación 6ta . México: McGraw Hill.
- Ingenieros, J. (2005). Educar. Obtenido de El hombre mediocre: <http://www.educar.ar>
- James, W. (2013). Compendios relacionados: principios de la psicología. Filósofo, psicólogo, educador, pensador, escritor, científico. Nueva York: Estados Unidos.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Univrsiad de Alicante. Infancia y sociedad. 24. 21 - 48.
- Kerlinger, F. (1984). Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México: Interamericana.
- Larrosa, F. (1994). El rendimineto educativo. España.
- López y Brinkman. (1989). Conceptualización de autoestima. . Madrid: España.
- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de españa. Revista de Psicología social.
- Martín, A. (2001). Crecimiento personal y desarrollo de valores. . Valencia: Promolibro.
- Maslow. (1985). Autoestima Psicólogo, psiquiatra, pensador. Impulsor de la teoría humaniosta y la teoría de la motivación humana. Nueva York: Estados Unidos.
- Mendoza, S. (2004). Incidencia de la Autoestima en el Ánimo. Tesis Pre Grado de Psicología. . Lima: PUCP.

- Mijanovich Costilla, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Lima: UNMSM.
- Muñoz, L. (2011). Relación entre la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio - económico bajo. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Panduro, L. y Ventura, Y. (2013). La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Chosica: UNE.
- Pérez, M. (1992). Autoestima. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pierson, M. (1992). La imagen personal. Madrid: Deusto.
- Pineda, M. (1999). Evaluación y rendimiento académico. Lima: Universo S.A.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actividades del profesor efectivo. Santiago de Chile.
- Rabell, M. (2012). Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria. Titulación para optar grado de Magisterio E. Primaria. España: Universidad de Rioja.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología. Lima: UNMSM.
- Rinehart. (1971). Indicadores positivos y negativos de autoestima. Nueva York: Estados Unidos.
- Rodriguez, S. (1986). Factores que influyen en el rendimiento escolar. Aljibe.
- Rogers, C. (1990). El camino del ser. Barcelona: Kairos SA 2º Ed.
- Sociedad de Educación pe. (2016) Resultados del informe PISA (por países y por comunidades), Clasificaciones de las pruebas de ciencias, comprensión lectora y matemáticas, por estados y por autonomías. periódico de Catalunya. España
- Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico. España: Navarra.
- Valdez, H. C. (2014). Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del cobach plantel navojoa. Revista de investigación Academia sin Fronteras, 16.
- Vásquez. (2004). Ideas motivadoras. Barcelona: España.


Vásquez, C. (2015). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista - 2013. Tesis para optar Título de Licenciado en Educación. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Autoestima y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincia Maynas y Región Loreto, año 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Escala	Metodología de la Investigación
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, ¿año 2017?</p> <p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>¿Cómo influye la autoestima en su área si mismo general con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.</p> <p><u>Objetivo Especifico</u></p> <p>Identificar la influencia entre la auto estima en su</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Identificar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.</p> <p><u>Objetivo Especifico</u></p> <p>Identificar la influencia entre la auto estima en su</p>	<p><u>Hipótesis Central</u></p> <p>La autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p>	<p><u>Variable Dependiente</u></p> <p>(Y)</p> <p>Rendimiento académico en el área de matemática</p> <p><u>Variable Independiente</u></p> <p>(X)</p>	<p>20 – 18</p> <p>Satisfactorio</p> <p>17 – 14</p> <p>Previsto</p> <p>13 – 11</p> <p>Proceso</p> <p>10 – 00</p> <p>Inicio</p> <p>Nivel de autoestima bajo</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>La investigación está enmarcada dentro de la investigación descriptiva, Best (1974), sostiene que la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, orientado a establecer relaciones entre variables, sin necesidad de señalar causa efecto</p> <p><u>Método y Diseño de la Investigación</u></p> <p>Responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para</p>

<p>de Maynas y Región Loreto, ¿año 2017?</p> <p>¿Cómo influye la auto estima en su área social pares con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, ¿año 2017?</p> <p>¿Cómo influye la auto estima en su área Hogar pares con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, ¿año 2017?</p>	<p>área si mismo general con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Distrito de San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017</p> <p>Identificar la influencia entre la auto estima en su área social pares con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del</p>	<p>La autoestima en su área si mismo general tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Distrito de San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017</p> <p>La autoestima en su área social pares tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Nivel de autoestima medio bajo</p> <p>Nivel de autoestima medio alto</p>	<p>después analizarlas.</p>  <p>Dónde: m: muestra O₁: corresponde al conjunto de observaciones de la variable Autoestima. O₂: corresponde al conjunto de observaciones de la variable rendimiento académico en el área de matemáticas</p> <p>r: relación existente entre las variables.</p> <p><u>Población</u> La población de la investigación estará conformada por 193 escolares de ambos sexos distribuidos en las secciones A,B,C,D,E,F matriculados en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Distrito de San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017.</p> <p><u>Muestra</u> estará conformada por 81 escolares de ambos sexos</p>
---	---	--	-------------------	---	--

<p>¿Cómo influye la auto estima en su área hogar padres con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, ¿año 2017?</p>	<p>quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017</p> <p>Identificar la influencia entre la</p>	<p>área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017</p>			<p>matriculados en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017. Los cuáles serán seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizará el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.</p>
<p>¿Cómo influye la auto estima en su área escuela con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, ¿año 2017?</p>	<p>auto estima en su área hogar padres con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017</p>	<p>La autoestima en su área hogar padres tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de</p>			<p><u>Técnicas</u> Observación</p> <p><u>Instrumentos</u> Ficha de aplicación y acta de evaluación</p>

	<p>Identificar la influencia entre la auto estima en su área escuela con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017</p>	<p>Maynas y Región Loreto, año 2017</p> <p>La autoestima en su área escuela tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, Provincias de Maynas y Región Loreto, año 2017</p>			
--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos, Julio 15 de 2018.

Sra. Directora:
Norma Jesús García Romero
Presente.-

ASUNTO: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación en su institución educativa

De mi consideración:

En mi calidad de Bachiller en Psicología en la Universidad Científica del Perú; me es grato de saludarle y a la vez de solicitarle la autorización del ingreso a su institución educativa a fin de ejecutar mi anteproyecto de tesis sobre el tema de "Autoestima y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria.

El tema es de interés para el estudiante toda vez que permitirá conocer nivel de autoestima en relación a la práctica de ejercicio de la matemática.

En tal sentido, actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso a su institución con el fin de conseguir los datos requeridos.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos en su Digno cargo quedo de usted.

Atentamente.

Bach. Psic. Selma Yasmín Zárate Huazanga
DNI N° 47106962

ANEXO N° 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario de autoestima
(SEI Stanley Cooper Smith)

Nombre.....Edad.....Sexo: (M) (F)
Grado..... Educativo Estado
Civil de los Padres.....

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

(V) cuando la frase SI no coincide con su forma de ser o pensar

(F) si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiar si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona agradable.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		

19	Sin tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	NO se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me acepta fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo.		
41	Me agradan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	NO me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser joven.		
49	No me gusta estar con otras personas.		

50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás.		

Clave de respuestas

Respuestas Afirmativas: (Si)				Respuestas Negativas: (No)					Escala de Mentiras:	
1	20	36	47	2	15	25	46	57	26	45
4	26	38	50	3	16	30	48		32	50
5	27	37	53	6	17	31	49		36	53
8	28	41	58	7	18	34	51		41	58
9	29	42		10	21	35	52			
14	32	43		11	22	39	54			
19	33	45		12	23	40	55			
				13	24	44	56			

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
Rendimiento Académico en el Área de Matemática

N°	Nombres y Apellidos	Nota

ANEXO N° 4

FOTOS



