



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VÜÖÖRUÄÖÄWZÖÖPÖÖÄÜUÖÖÜWPEÖ

CONDICIONES DEL AMBIENTE FÍSICO DEL AULA EN ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601515 – SAN JUAN BAUTISTA - 2015

ÜÖÜÄÜÜVÖÜÄÖŠÄ VWSÜÄÜUÖÖÜWPEÖÖK
ÄÖÖPÖÖÖÖPÄÖÖWÖÖÖPÄÜÜÖÖÜWPE

AUTORAS: ESCOBEDO SHIHUANGO, Karen Dayana

LLERENA SHAHUANO, Giovanna

ASESORA: Dr. Delia Perca Torres

SAN JUAN BAUTISTA - LORETO

2016

DEDICATORIA

A mí querido esposo y muy en especial a mis hijos, quienes han compartido conmigo el sacrificio para alcanzar la meta que me he trazado y estar al servicio de la sociedad

A DIOS por permitirme llegar a esta meta, en especial a mis hijos que son ellos quienes me dan las fuerzas para seguir adelante y a mi madre por el amor incondicional que me brinda.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por bendecirnos y permitirnos llegar hasta donde hemos llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU por darnos la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A la Directora de tesis, Dra. Delia Perea por su esfuerzo y dedicación, quien con su conocimiento, su experiencia, su paciencia y motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar nuestros estudios con éxitos.

Para cada uno: Muchas gracias y que Dios los bendiga.



COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN EN TITULACIÓN

En la ciudad de Iquitos, a las 12.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador que lo conforma el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ como Miembro, para evaluar la sustentación de las bachilleres: **KAREN DAYANA ESCOBEDO SHIHUANGO** y **GIOVANA LLERENA SHAHUANO**.

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **“CONDICIONES DEL AMBIENTE FÍSICO DEL AULA EN ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601515 – SAN JUAN BAUTISTA”**

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	17
B. Calidad de redacción	18	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	17	17
D. Calidad de respuestas	17	18
E. Uso de terminología especializada	17	17
Calificación	17	17
Calificación Final	17	
Calificación final (en letras)	DIECISIETE	

(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Presidente:

.....
Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo

Miembro:

.....
Dra. Claudet Cadillo López

ESCALA

- a) Menos de 13 puntos: desaprobado.
- b) De 13 a 15 puntos: aprobado por mayoría.
- c) Más de 15 a 17 puntos: aprobado por unanimidad.
- d) Más de 17 a 20 puntos: aprobado por excelencia

INDICE DE CONTENIDO

❖ PORTADA	I
❖ DEDICATORIA.....	II
❖ APROBACIÓN.....	III
❖ INDICE DE CONTENIDO.....	IV
❖ INDICE DE CUADRO.....	V
❖ INDICE DE GRAFICOS	VI
❖ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	VII
1. Introducción	1
2. Marco Teórico referencial	2
2.1. Antecedentes del estudio	3
2.2. Bases Teóricas	4
2.3. Definición de Términos Básicos.....	
3. Planteamiento del Problema.....	
3.1. Descripción del Problema.....	
3.2. Formulación del Problema.....	
3.2.1. Problema General.....	
3.2.2. Problemas Específicos.....	
4. Objetivos.....	
4.1. Objetivo General.....	
4.2. Objetivos Específicos.....	
5. Hipótesis.....	
6. Variables.....	
6.1. Identificación de las variables.....	
6.2. Definición de las variables.....	
6.3. Operacionalización de las variables.....	
7. Métodos.....	

7.1.	Tipo de Investigación.....
7.2.	Diseño de Investigación
7.3.	Población y Muestra
7.3.1.	Población.....
7.3.2.	Muestra.....
7.4.	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos
7.4.1.	Técnicas de Recolección de Datos.....
7.4.2.	Instrumentos de Recolección de Datos.....
7.4.3.	Procedimientos de Recolección de Datos.....
7.5.	Procesamiento y Análisis de datos.....
8.	Resultados
9.	Discusión.....
10.	Conclusiones.....
11.	Recomendaciones.....
12.	Bibliografía.....
13.	Anexos.....
➤	Matriz de consistencia.....
➤	Instrumento de Recolección.....

INDICE DE CUADROS

N°	TITULO	PAGINA
1.	El ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista.	
2.	Implementación del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515- San Juan Bautista.	
3.	Distribución del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515- San Juan Bautista.	
4.	Condiciones del ambiente físico del aula en alumnos del 3°de primaria – Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista	

INDICE DE GRAFICOS

N°	TITULO	PAGINA
1.	El ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista.	
2.	Implementación del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515- San Juan Bautista.	
3.	Distribución del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515- San Juan Bautista.	
4.	Condiciones del ambiente físico del aula en alumnos del 3°de primaria – Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista	

RESUMEN



La investigación tuvo como objetivo determinar las condiciones del ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria - Institución Educativa N° 601515 – San Juan Bautista – 20015.

El tipo de investigación fue el descriptivo y el diseño fue no experimental de tipo transversa descriptivo.

La población la conformo los niños de 3° de primaria y la muestra estuvo conformada por 20 alumnos de la Institución Educativa N° 601515

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento. En esta investigación se estudia la relación de la iluminación del aula, su ventilación, su aislamiento, y la adecuación de su tamaño, así como del orden y la limpieza de la misma, con el logro escolar. Para ello se observan 248 aulas de 9 países de Iberoamérica, y se contrastan los resultados con fue el cuestionario.

Modelos Multinivel de 4 niveles de análisis. Para recoger la información se utilizaron los siguientes instrumentos: Guía de observación del aula para el investigador, Pruebas de Rendimiento en

Los resultados muestran que los factores ambientales de proceso tales como el orden y la limpieza del aula, inciden en el desempeño de los estudiantes; sin embargo, no se han encontrado relaciones estadísticamente significativas con factores más estables como la iluminación, la ventilación, etc.

Palabras clave: Condiciones, ambiente, físico, aula.

1. INTRODUCCIÓN

El ambiente físico constituye un espacio donde se desarrollan las clases y/o actividades de aprendizaje, por ello es importante que en una Institución Educativa pública o privada para asegurar su funcionamiento y brindar una comodidad adecuada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. El ambiente educativa proporciona un conjunto de condiciones e influencias que condicionen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El ambiente físico se plantea dentro del sistema educativo como instrumento indispensable para el desarrollo curricular, y como tal debe responder en forma activa a sus requerimientos.

El objetivo del ambiente físico es proporcionar un espacio adecuado para desarrollar Las actividades de aprendizaje, de acuerdo a las tendencias actuales y las condiciones existentes (dimensiones, luminosidad, número de niños, mobiliario, etc.) y las exigencias que plantea cada modalidad de trabajo.

Por ello nuestro interés por desarrollar el presente trabajo de investigación titulado “Condiciones del ambiente Físico del aula en alumnos de 3º de primaria - Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista- 2015.

2. MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. Antecedente del Estudio

GARCIA VÁSQUEZ, Sara: (2002)¹, Afirma en su estudio titulado “El ambiente físico de los centros educativos primarios de Requena y su repercusión en la educación”, llegó a las siguientes conclusiones:

Aunque existe una mayoría relativa de docentes de primaria que califican la infraestructura físico de su Centro Educativa como buena, las cifras que representan a los que la califican de regular y deficiente son bastante importantes y evidencian la existencia de problemas de carácter infraestructural en algunos centros educativos de la localidad.

La tercera parte de los docentes que laboran en la escuelas primarias de la localidad, ellos consideran que las dimensiones de las aulas en la que laboran no guardan relación con la cantidad de alumnos que atienden. Esta incongruencia delata la existencia de hacinamiento en algunos centros educativos.

Aproximadamente un tercio del magisterio local admiten que las condiciones del aula donde laboran, así como el mobiliario y la implementación que presentan, no les permite la aplicación de metodologías activas. Significa esto que, en algunas escuelas, las condiciones infraestructurales están condicionado al desarrollo educativo.

No obstante que la mayoría de docentes cree que las condiciones infraestructurales del aula les permite desarrollar una educación de calidad, una cuarta parte de ellos admite con franqueza, que no les permite. Esto significa un reconocimiento tácito de una labor educativa inadecuada.

2

SUAREZ PAEZ, Elizabeth (2005,⁷⁵), El ambiente educativo es el conjunto de factores internos (biológicos y químicos) y externos (físicos y sociales) que generan las diferentes relaciones que se establecen en un espacio determinado, en este caso, el espacio del aula y en

general de la Institución educativa. El Ambiente Educativo, entendido como el resultado del entramado de interacciones, entre los actores escolares con el currículo, el conocimiento, el espacio físico, entre otros, puede constituirse o bien en un camino con múltiples posibilidades de transformación escolar en la convivencia generando ambientes de confianza o en un camino único con mínimas posibilidades de transformación produciendo medidas de control permanentes. El ambiente-educativo La Escuela es considerada como un espacio.

De formación en su totalidad. Lo que sucede dentro y fuera de las aulas, la forma como se asumen los compromisos, como se promueven, visibilizan y regulan los conflictos y como se interactúa, son parte del conocimiento y del desarrollo total de los miembros de la comunidad como seres sociales.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. LAS CONDICIONES AMBIENTALES EN LAS AULAS DE PRIMARIA

CANO, María Isabel (1995)², del mundo de la escuela, tal vez es el aula de clases donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes. Una vez cerradas las puertas del aula se da comienzo a interacciones de las que sólo pueden dar cuenta sus actores. Es aquí donde el maestro se hace y se muestra, aquí ya los deseos se convierten en una realidad, ya no es el mundo de lo que podría ser, sino el espacio de lo que es.

Son muchos los investigadores que se han dedicado a estudiar la clase como el momento crucial del acto educativo. En la investigación realizada por en cuanto al espacio físico y sus determinantes en las interacciones sociales en la escuela, se plantean unos principios como hipótesis de trabajo, que merecen ser retomados acá.

Principio N 1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.

De este principio surge la pregunta por lo social, la posibilidad de construirse a partir del otro. Es el paso de la socialización a partir de la misma individualización, espacio para acceder a un grupo cohesionado, uno de los mayores aprendizajes de tipo socio-afectivo y cognitivo que pueda tener un ser humano. Gracias a la interacción con otros, el niño empieza a reconocer que, además de sus propias necesidades, gustos, intereses e ideas, existen las de muchos otros que conviven con él. Por tanto en el aula de clases se debe favorecer el desarrollo de la autonomía de los sujetos en el marco de unas relaciones cooperativas con los demás y con el medio. El desarrollo integral del niño debe estar unido y a la vez posibilitado por la construcción de un grupo cohesionado y solidario.

CANO, María y LLEDO, Ángel (1995)³, han hecho un valioso análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se dan en el grupo-clase y sus actividades. Parece observarse una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la individualización, pero también la socialización.

2.2.2. EL AULA DE CLASE Y SUS ÁREAS DE TRABAJO

DANOFF (1895, 75)⁴, El ambiente del salón de clase es importante, dado que éste es el sitio en que se llevan a cabo la mayoría de las actividades; por esto, es fundamental que éste favorezca la estimulación en las áreas del desarrollo integral (socio afectiva ,sicomotora y cognitiva lingüística) del niño.

Página 8 Disposición del ambiente en el aula

El ambiente sin críticas contribuirá a que el niño se sienta seguro y sin amenazas, ni de parte del maestro ni de sus compañeros o de su familia, por lo que las expectativas deben mantenerse a un nivel razonable para que el niño pueda esperar tener éxito.

Por otra parte, el tamaño del aula debe ser lo suficientemente grande como para que los niños puedan desplazarse libre y cómodamente al trabajar, así como poseer la capacidad de albergar el mobiliario y material necesarios para favorecer la labor educativa.

El arreglo del aula afecta directamente la conducta de los niños. Los materiales agrupados en áreas bien definidas ayudarán a que los niños hagan elecciones y se interesen en su trabajo. Con este tipo de arreglo, los niños se ven motivados a explorar y a concentrarse permitiendo el movimiento para pasar de una actividad a otra, y al mismo tiempo la posibilidad de distracción. En este proceso de adecuación del aula se recomienda que esté dividida en áreas de trabajo, en las que se coloquen materiales y estímulos que inviten al niño a elegir, explorar, experimentar, clasificar, probar, compartir e interactuar en forma directa con sus iguales y el docente. También, favorecer en el educando la independencia, la autonomía, la responsabilidad, el autocontrol, la cooperación, la concentración, el trabajo en equipo y la organización.

Estas áreas de trabajo deben estar claramente delimitadas para que el niño pueda distinguir fácilmente el espacio de cada una, sin que se vean como compartimentos aislados. La clara delimitación ayuda a la organización más definida de lo que el niño espera construir en ese espacio.

La cantidad de áreas varía de acuerdo con el espacio físico que se cuente, el planteamiento curricular que se siga y a la riqueza del material que se posea. De esta forma, el arreglo de los espacios se interrelaciona con otros elementos del contexto didáctico. Sin embargo, entendiendo las necesidades de los niños deben ubicarse, al menos, cuatro áreas básicas: dramatización, construcción, juegos tranquilos, y centro de lenguaje. Si el espacio lo permite, pueden colocarse áreas como artes plásticas científica, agua, arena y carpintería, entre otras; el espacio exterior también puede ser aprovechado y ubicar allí algunas áreas.

2.2.3. DISPOSICIÓN DEL AMBIENTE EN EL AULA

IGLESIAS (1996)⁵, define el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuvieran vida. Por esto, el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, el modo en que estén organizados y la decoración, indican el tipo de actividades que se realizan, las relaciones que se dan, así como los intereses de los niños. El espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos; mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y la relaciones que se establecen en él; como, por ejemplo, los afectos y las interrelaciones entre las niñas y los niños y el docente.

2.2.4. DISEÑO Y AMBIENTE FÍSICO

LIZAMA Iris (2010)⁶, En cuanto al ambiente físico del aula, se considera que éste propicia la calidad de la enseñanza en la educación infantil, ya que incluye aspectos de acondicionamiento del aula o salón de clases. El ambiente es visto como algo que educa al niño, en verdad es considerado un educador juntamente con el profesor. El ambiente precisa ser flexible, debe pasar por modificaciones frecuentes a fin de permanecer actualizado y sensible a las necesidades de ser protagonistas de la construcción del conocimiento. Todo lo que rodea a las personas o lo que utilizan los objetos, los materiales y las estructuras no deben ser vistos como elementos cognitivos pasivos, sino por el contrario como elementos que condicionan y son condicionados por las acciones de los individuos. Es considerado el ambiente físico como un contexto cargado de sentidos, y desde esta perspectiva se debe adaptar a las necesidades de los grupos y las tareas a ejecutarse. La posibilidad de considerar y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje que brinda el ambiente social y cultural de las distintas comunidades, hace que los muros de la escuela se

Desdibujen y la situación de enseñanza se instale en cualquier espacio del entorno que sea factible de ser indagado, conocido, significado para lograr, de este modo, ocupar y habitar los espacios existentes de la manera más creativa y potente posible.

Evidentemente, el espacio escolar resulta un elemento central en las situaciones de enseñanza, debido a que los espacios no son neutros, los ambientes nos involucran y no podemos permanecer ajenos a ellos. Cuando las paredes del aula hablan (es decir: están decoradas según el grado de aprendizaje) reflejan los contenidos que se enseñan y las posturas pedagógicas de los docentes y, además, pueden constituirse en ambientes promotores del aprendizaje.

Habitar es inevitable, pero puede hacerse de muy variadas maneras. Se considera que, para la enseñanza, habitar significa apropiarse reflexiva y emocionalmente de los espacios y convertir los escenarios que nos prestan las instituciones en buenos y -¿por qué no?- bellos lugares de trabajo, en sitios adecuados para enseñar y aprender. La importancia del diseño y ambiente: físico y psicopedagógico del aula

El buen diseño del aula permite interacciones constantes entre estudiantes de 1º y 2º ciclo, lo cual favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas motrices, así mismo contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y de las relaciones sociales, ya que el aprendizaje del niño/a se da mediante la construcción de conocimientos generados por medio de la interacción con otros niños, con el maestro y con los recursos. El ambiente físico y psicopedagógico, es un factor que contribuye a que, tanto el niño/a como el maestro aprovechen el tiempo, los recursos materiales y humanos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual el ambiente a lo largo del 1º y 2º ciclo, debe cambiar a medida que cambian los niños/as, sus intereses, sus necesidades y su edad, ya que es en este en donde se desarrolla la autonomía, el autocontrol, la iniciativa, el pensamiento concreto y literal, se potencia el lenguaje, el pensamiento abstracto, la motricidad, entre otros.

Con un ambiente físico y psicopedagógico acondicionado de manera adecuada en cada uno de los grados del 1º y 2º ciclo, se posibilita y favorece el aprendizaje o desarrollo de las dimensiones del estudiante, dependiendo de su edad y grado de comprensión, debido a que el ambiente físico, en cierta medida emite mensajes que motivan al estudiante a actuar de maneras determinadas, generando aprendizaje por experiencias directas. Los niños/as que sienten libertad para intentar nuevos modos de usar los materiales, serán más creativos que los niños a quienes se les enseña que sólo existe un modo correcto de hacerlo todo.

Propuesta de diseño y ambiente físico del aula.

El entorno físico en el aprendizaje dentro del salón de clase es de mucho interés, y es una tarea del docente porque son ellos los promotores y encargados de adecuar el ambiente físico de acuerdo con los objetivos y actividades; el impacto del entorno físico, debe familiarizarse con dos formas básicas del arreglo del espacio, la primera es en relación a que la mayor parte de los docentes deben conocer los problemas que se dan, especialmente con los pupitres, ya que muchos de los niños se adueñan de ellos y se convierte en algo inviolable, el espacio se divide en territorios individuales hasta que el maestro los cambia de lugar, algo que es adecuado cuando se realizan lecciones dirigidas a todo el grupo.

La segunda forma de distribución del espacio es considerar la función, porque se puede dividir en áreas de interés o centro de trabajos, estas dos formas de organizar el espacio se pueden combinar, y esto permite la flexibilidad para actividades con grupos grandes como pequeños. Algunas propuestas de diseño y ambiente físico que pueden ser empleadas en 1º y 2º ciclo son:

- El ambiente físico debe arreglarse de acuerdo a las áreas de interés, ya que con ello se puede propiciar la motivación en los estudiantes como por ejemplo: al estructurar áreas que sean propicias para que se pueda despertar el hábito de lectura en el grupo de estudiantes.

- A la hora de diseñar el espacio físico el docente debe tener en cuenta que es importante que los estudiantes tengan la visibilidad de sus compañeros, así mismo de las actividades que el va a ejecutar.
- El docente debe decidir qué tipo de actividad desea que realice el grupo, ya que si se cuenta con un primer ciclo deberá establecer la ubicación de los pupitres e instrumentos de manera que estén acorde a la actividad a ejecutarse; y si se enseña una materia en particular al nivel de segundo ciclo hay que dividir el salón en varias áreas; para actividades audiovisuales instrucción en grupos pequeños, estudio y proyectos.
- El docente debe adecuar las cosas ya que si se quiere un centro audiovisual en la esquina del salón. Debe percatarse si existe un toma corriente, los materiales deben tener lugar propio y rotulado y debe ser fácil llegar a ellos.

Ventajas del diseño del ambiente: físico y psicopedagógico en el aula.

Existe una diversidad de ventajas, en cuanto al diseño del ambiente físico y psicopedagógico en el aula, que propician un aprendizaje significativo en los estudiantes de 1° y 2° ciclo, entre algunas se mencionan a continuación:

- El ambiente físico puede convertirse en una valiosa herramienta de aprendizaje, debido a que puede contribuir a crear un clima que favorezca la libertad y una mayor participación de los estudiantes en las actividades que se van a ejecutar en el aula.
- Una buena organización del ambiente físico en el aula, permite que los materiales o instrumentos con que cuenta el aula, estén accesibles a los niños/as, así mismo les permite contar con el espacio adecuado para el desplazamiento.
- Le permite a los docentes tener una circulación fluida y fácil a través del salón de clases, por lo que puede tener una mayor interacción y convivencia con los niños/as, debido a que puede acercarse a ellos con más facilidad, cuando monitoree las actividades que están ejecutando o cuando les preste ayuda.

- Cuando se cuenta con un ambiente físico adecuado y acondicionado, se logran desarrollar las tareas del grupo de manera funcional, ya que este se puede adaptar de acuerdo a las actividades que se quieren desarrollar en el aula.
- Las dimensiones y características del ambiente físico pueden contribuir a una mejor concentración de los estudiantes, porque se eliminan las interferencias o los factores distractores que pueden interrumpir su aprendizaje.
- Le facilita al docente tener una vista clara de los estudiantes todo el tiempo, lo que contribuye en cierta medida a controlar el comportamiento de estos y a la vez familiarizarse con los hábitos de trabajo de cada uno.
- Permite a los estudiantes un mayor contacto e involucramiento con sus compañeros, y una mejor visibilidad hacia las actividades que ejecuta el profesor.
- Contribuye en cierta medida a mejorar el estado de ánimo, el interés y la motivación de los estudiantes.

Desventajas del mal diseño y ambiente: físico y psicopedagógico

Cuando los docentes no se enfocan en crear un buen ambiente físico para el estudiante se puede crear una serie de aspectos negativos, entre los cuales se mencionan:

- La distribución del mobiliario en filas, para 1º y 2º ciclo dificulta la visualización, desfavoreciendo así la construcción del conocimiento y las relaciones sociales de participación.
- Las aulas del 1º y 2º ciclo, no son lo suficientemente amplias para acomodar la cantidad de alumnos que asisten a ellas y no cuentan con los suficientes materiales para apoyar todos los estudiantes que asisten a las clases superpobladas.

- Los docentes no cuentan con suficiente variedad de materiales que estimulen la ayuda del alcance de los objetivos previstos para cada actividad, debido a que los libros y materiales didácticos, cuando están presentes en los centros educativos, son de mala calidad obstaculizando el aprendizaje adecuado en los estudiantes del 1º y 2º ciclo.
- En las aulas del 1º y 2º ciclo, no se define la posición del mobiliario de acuerdo a cada actividad que se pretende realizar contribuyendo de esta forma al fracaso en las situaciones de aprendizaje.
- En muchos centros educativos el mobiliario que se emplea se encuentra en mal estado.
- El espacio físico de la mayoría de las escuelas urbanas y rurales es muy reducido, dificultando así la recreación y la práctica de deportes.
- En las escuelas ubicadas en zonas rurales, se les dificulta a los estudiantes el acceso por la ubicación geográfica.

2.2.6. LAS CONDICIONES DEL ESPACIO FÍSICO

MIYARA, Federico (2012)⁷, la escuela como toda organización tiene sus estándares de donde parte el proceso productivo de conocimientos, como lo son las aulas de clases. Independientemente del tipo de aula (salón de clase, cancha deportiva, laboratorio, entre otros), el ambiente físico le confiere características propias y únicas a esa aula.

Si bien su investigación es realizada respecto a condiciones de las aulas universitarias de la Universidad de Rosario, y tomando datos de investigaciones de la Universidad Nacional de Mar Del Plata, considero que los conceptos pueden extenderse a la enseñanza media.

Distintos factores afectan al medio ambiente de trabajo, entre ellos, las condiciones del espacio físico requieren de aptitudes básicas para poder ejecutar la función educativa. Estas aptitudes varían según el uso específico, aunque las más comunes se pueden clasificar en el funcionamiento espacial, el mecánico, el higrotérmico, el hidrófugo y el acústico. Influyen no solamente en las posibilidades de aprendizaje de los alumnos sino también en las condiciones laborales, en la salud y en el rol del docente. “El lugar en que mayor desgaste físico y mental posee el docente es el aula”. (4)

Por ejemplo, una molestia muy común es la que deriva de la acústica dentro de las aulas. Esa molestia afecta a las Condiciones y Medio Ambiente del Trabajo, repercutiendo en el estado anímico y salud vocal de los docentes, conjuntamente con un ambiente favorecedor de distracciones y poco apto para elevados niveles de concentración, como los que requiere un aula para estudiantes.

La forma de un aula común requiere de simples reglas geométricas que permitan el acceso a los bancos, pupitres o mesas, y que desde ellas se visualice correctamente el pizarrón. Esta situación puede requerir variaciones para la enseñanza de ciertos contenidos.

Miyara, Federico .Hay que tener en cuenta las medidas del aula, la cantidad de alumnos y espacio máximo de ocupación según el mobiliario existente o previsto y considerando las visuales óptimas y las circulaciones necesarias.

Si un estudiante se ubica en una posición inadecuada, es posible que sólo vea medio pizarrón y al docente sólo si se coloca sobre un lado del aula. Para analizar esta situación, cuando se planifica la construcción y/o la ocupación (tarea ésta del docente y del equipo directivo escolar) de un salón de clases se debe tener en cuenta los ángulos de visión de los estudiantes en diferentes posiciones. Sabemos que si se mira un pizarrón desde un ángulo menor a 30° no se podrá distinguir correctamente lo que se escriba en él. Ésto puede verse afectado por la iluminación. Gráficamente se pueden mostrar las áreas que no podrán utilizarse para ubicar bancos. A estas áreas se les puede sumar el espacio que requieren las circulaciones y se comienza a definir un posible sector donde ubicar los pupitres. Podemos verlo, a modo de mero ejemplo visual, en la siguiente gráfica que, aunque pertenece al dominio de los arquitectos, debe ser también de interés para los docentes, que deben ser partícipes con su opinión cada vez que se procede a planificar un edificio escolar.

PALMA Patricia (2004) El ambiente físico de un salón de clases ayuda a establecer el tono para el éxito de los estudiantes. La organización del aula es muy importante, especialmente para los niños en los grados más jóvenes que pasan la mayor parte del día escolar en esta. Evalúa todos los elementos del salón de clases para que tus estudiantes se sientan cómodos y seguros en todo momento. Es importante que puedas ver todas las áreas del aula a la vez, por lo que debes evitar el uso de grandes biombos o cortinas pesadas para crear puestos de trabajo especiales.

- Organización

Utiliza el espacio para que los estudiantes no estén rodeados por el desorden. Este podría crear distracciones, ya que los alumnos pueden buscar sus objetos personales para entretenerse. Coloca estanterías con cubículos en una pared o ganchos para mochilas. Para los grados mayores, compra mesas que se puedan abrir o de aquellas que tienen cajones. Coloca una pizarra en la parte delantera o trasera de la sala y organiza.

- Decoraciones

Decora tu salón de clases. Coloca carteles de motivación o cuadros a lo largo de las paredes para inspirar a los estudiantes. Incluye carteles caseros que hagan hincapié en los puntos importantes en el aula para que los alumnos estén rodeados de información útil. Pon placas de corcho en las paredes. Utilízalas como herramientas de revisión o para organizar una serie de hechos que te gustaría que los estudiantes recuerden. Para los grados más jóvenes, coloca arte o proyectos que los alumnos hayan creado alrededor de la habitación. Esto ayudará a motivar a los estudiantes, ya que generará en ellos un sentido de orgullo por su trabajo.

- Disposición de los escritorios

La organización de los escritorios es una parte muy importante del aula. Todos los estudiantes deben ser capaces de verte y oírte para que se sientan incluidos e importantes. Además, todos los alumnos deben ser capaces de ver el pizarrón para que puedan tomar notas. Organiza las mesas en forma circular o cuadrada para que los estudiantes también pueden escucharse entre sí durante las discusiones, ya que esto ayudará a establecer una buena relación. Ordena los escritorios de modo que no queden apiñados, sino acogedores, de manera de crear un ambiente agradable

- Ambientación del aula de clase

La ambientación del aula debe estar enfocada en incentivar la imaginación y participación de los alumnos, en crear para ellos un ambiente acogedor y motivador, en favorecer el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, la discriminación visual, la expresión oral.

La ambientación permite agradar el ambiente y motivar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Puede decirse que la escuela es el segundo hogar de nuestros alumnos, por lo tanto, el aula de clase debe ser uno de los espacios más o menos, grato y cómodo para éstos; gran parte de la motivación y el éxito de un docente no se representa mediante un discurso en clase, mediante un dictado o una lectura, puede complementar todos esos elementos y muchos más; y plasmarlos en una buena ambientación dentro de su aula, de manera que nuestros educandos realmente se sientan felices de estar en su salón aprendiendo no sólo con lo que le da su maestro o profesor, sino con todas y cada una de las cosas que observa en el aula. El uso adecuado del espacio físico y de cada uno de los elementos del mobiliario del aula de clase, representan elementos fundamentales para el buen trabajo, no sólo del docente sino de los mismos alumnos.

La importancia de la ambientación del aula radica en varios factores:

- Permite una mayor motivación por parte de los alumnos.
- Facilita un entorno óptimo de enseñanza-aprendizaje.
- Estimula la participación activa de los alumnos.
- Facilita conocer nuevos materiales de trabajo.
- Estimula la creatividad.
- Permite conocer diferentes temáticas a través de elementos como afiches, carteleras, pancartas, entre otros.
- Facilita un ambiente agradable para desarrollar otras actividades aparte de las cotidianas como por ejemplo dramatizaciones, reuniones grupales, actividades extraescolares.

SIGNO (2000 – 21)8, El local educativo escolar” indica que “tiene una serie de características de acuerdo al nivel educativo, a la zona geográfica, los diversos servicios, etc. factores que han sido estudiados y difundidos por UNESCO como por CONESCAL que es el organismo técnico de la OEA especializado en esta materia, cuya sede se encuentra en México y que has sido aplicados por los Ministerio de Educación de América Latina.

SANTILLANA (1995 – 54)9, “Enciclopedia de la Educación”, menciona que dentro de los condicionamientos de tipo estrictamente escolar, los factores materiales, influyen de modo

directo sobre el trabajo realizado por los docentes. Se alud, pues, a las características físicas de las aulas y el mobiliario, o utensilios y medios con que la escuela logra un nivel deseado de eficiencia educativa.

Es claro que la acción de la escuela no depende exclusivamente de los edificios, locales instalaciones o material de que está disponga; sin embargo, todos estos factores influyen de modo decisivo en el aprendizaje de los alumnos.

El trabajo del maestro durante la mayor parte de la jornada escolar, se realiza dentro del aula. De ahí que, las características pedagógicas e higiénicas que ésta posea, influyen en su actividad y también en el rendimiento de los niños.

Según los estudios realizados por el MINISTERIO DE VIVIENDA, los actuales salones de clase deben tener 60 m², es decir 1.5.a 2.5.m² por alumno. Las infraestructuras escolares deben tener las siguientes dimensiones: de 7.80 x 7.80 m ; o 6.90 x 8.70 m.

La ventilación de las aulas exige también las mayores atenciones. El sistema de iluminación bilateral, con predominio de la intensidad del lado izquierdo; la iluminación artificial es necesaria.

Con el acondicionamiento acústico de un aula se intenta aislar a los alumnos de los ruidos exteriores del edificio. Se pretende así evitar un exceso de fatiga que repercutirá desfavorablemente en el rendimiento intelectual.

2.2.7. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL ENTORNO FÍSICO PARA CREAR UN AMBIENTE EFICAZ EN EL AULA?

2.2.7.1 LA CLASE O ESPACIO FISICO

ZABALZA (1996:120)¹⁰, La distribución del espacio tiene un papel importante a la hora de conseguir un adecuado clima del aula. En los últimos años la educación ha tenido muchos cambios, y por lo tanto el espacio físico del aula también ha cambiado

Posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”.

En segundo lugar, debemos considerar al ambiente como contexto de aprendizajes y de significados.

Estas dos dimensiones (la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente, como contexto de aprendizajes y de significados) nos llevan a formular dos precisiones:

Todo lo que el niño hace o aprende tiene lugar en un espacio que, por sus características positivas o negativas, repercute en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo.

Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. Esto nos exige la toma de conciencia de que la organización de los ambientes influye en el logro de determinados aprendizajes. De esta manera el ambiente educativo, bien puede constituir un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias (científicas, de comunicación, etc.) o, contrariamente, puede convertirse en un lugar de actividades rutinarias que no motivan la participación activa de las niñas y de los niños. se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos; mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; como, por ejemplo, los afectos y las interrelaciones entre las niñas y los niños y el docente.

El ambiente físico se define como el conjunto de relación e interpersonales que se dan en el aula, y el espacio físico donde se lleva a cabo la labor educativa.

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.

2.3.1. CONDICIONES

La condición es la propiedad o naturaleza de las cosas. En el pasado, este término también se usaba para designar el estado que se reconocía en las personas, la calidad del nacimiento, que podía ser de siervo, de libre o de noble, entre otras posibilidades.

Otro uso del concepto está vinculado al carácter o genio de las personas, y a su aptitud o disposición.

2.3.2. EL AMBIENTE

Condiciones o circunstancias de un lugar que son favorables para las personas) o cosas que están en él. Entorno o medio propicio o agradable para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles. Infraestructura física (aula) que reúne las condiciones favorables para el desarrollo de las actividades educativas. Referencia Personal. 2005.

2.3.3. FÍSICO

Se trata de la ciencia que estudia las propiedades de la naturaleza con el apoyo de la matemática. La física se encarga de analizar las características de la energía, el tiempo y la materia, así como también los vínculos que se establecen entre ellos.

2.3.4. AULA

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos.

2.3.5. EL AMBIENTE FÍSICO DEL AULA

El ambiente físico de un salón de clases ayuda a establecer el tono para el éxito de los estudiantes. La organización del aula es muy importante, especialmente para los niños en los grados más jóvenes que pasan la mayor parte del día escolar en esta. Evalúa todos los elementos del salón de clases para que tus estudiantes se sientan cómodos y seguros en todo momento.

2.3.6. IMPLEMENTACIÓN DEL AULA

Implementación de las aulas en las instituciones de educación formal como medio para complementar los procesos educativos de enseñanza – aprendizaje. Los docentes y los estudiantes se encuentran en el aula para realizar actividades que conducen a enseñar y a aprender.

2.3.7. DISTRIBUCIÓN DEL AULA

La distribución del aula, influye mucho en el aprendizaje del alumno. Como las diferentes experiencias trabajan en favor de la creatividad.

Para establecer una adecuada comunicación y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula es importante que el docente, además de su saber pedagógico establezca una adecuada distribución de los espacios al interior del aula.

2.3.8. DIMENSIÓN DEL AULA

Local acondicionado por la enseñanza de una clase de efectivo normal (alrededor de 30 a 40 alumno). Sala acondicionada con el propósito de impartir enseñanza a los estudiantes de una sección. CHURCHILL A. Gusdorf (1999, 42) Diccionario de Pedagogía y Metodología.

2.3.9. ESPACIO, UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

Los espacios en una institución educativa son variables que, condicionan las diferentes formas de intervención pedagógica. El aula es uno de los escenarios principales donde se desarrollan los aprendizajes, un espacio concreto en el cual los estudiantes y los docentes pasan muchas horas juntas durante el año escolar, participando en las sesiones de aprendizaje. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001,91) Manual para Docente de Educación Primaria PLANCAD

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

3.1. Descripción del Problema.

El ambiente educativo es el medio en que los niños y niñas se desenvuelven durante la mayor parte del día. Su importancia se aprecia en las diferentes etapas de la Administración Educativa, y es evidente que no se puede desarrollar una adecuada planeación cuando no se cuenta con los elementos fundamentales referentes a la infraestructura educativa.

Las limitaciones observadas en cuanto al funcionamiento de una institución educativa se deben a las carencias de los diferentes elementos conformantes, como los servicios de apoyo educativo, así como las diferentes instalaciones sumándose a estas las condiciones del aula y la

Implementación del mobiliario los mismo que dificultad el aprendizaje de los niños y niñas y el accionar del docente, como la aplicación del método activo y por consiguiente el desarrollo de las programaciones.

Si bien es cierto, al docente se le exige una capacitación permanente que mejore la calidad de la educación, pero en contraposición a esto, en la realidad se encuentra con ambientes físicos deficientes que limitan el accionar de los mismos. Lo que pretendemos en este trabajo de investigación es demostrar que la carencia de un ambiente físico adecuado repercute en el proceso educativo en las instituciones Educativas de primaria siendo por consiguiente su innegable importancia. A partir de esta diferenciación, se puede decir que cada una (ambiente y espacio

Físico) se convierten en elementos fundamentales del quehacer educativo; además, permite orientar al maestro en cuanto al proceso de ubicación de objetos en relación a los diferentes actores y la comprensión de las dinámicas a nivel cognitivo y socioemocional que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades.

Esta situación problemática nos lleva a sugerir un estudio de las condiciones del ambiente físicas en docentes de la Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista.

3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

3.2.1. Problema General.

¿Existen condiciones del ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.

3.2.2. Problemas Específicos.

¿Cómo es el ambiente físico del aula en los alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015?

¿Cómo es la implementación del aula en los alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015?

¿Cómo es la distribución del aula en los alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015?

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Objetivo General.

- Evaluar las condiciones del ambiente físicos del aula en alumnos de 3° primaria - Institución Educativa N° 601515 – San Juan Bautista – 2015.

4.2. Objetivos Específicos.

- Señalar las condiciones del ambiente físicos del aula en alumnos de 3° de primaria - Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.

- Establecer la implementación del aula en alumnos de 3° de primaria - Institución Educativa N° 601515 – San Juan Bautista – 2015.

Precisar la distribución del aula en alumnos de 3° primaria - Institución Educativa N° 601515 – San Juan Bautista – 2015.

5. HIPOTESIS.

Existe un nivel positivo en las condiciones del ambiente físico del aula es bueno en alumnos de 3° de primaria - Institución Educativa N° 601515 de San Juan Bautista en el año 2015.

6. VARIABLE

6.1. Identificación de las Variables.

- **Variable Independiente:** Condiciones del ambiente físico.

6.3. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	INDICE	
		CATEGORIA	NIVELES
Condiciones del ambiente físico	1.EL AMBIENTE FÍSICO DEL AULA 1.1. ¿Te sientes a gusto en tu aula? 1.2. ¿Cómo permanece tu aula? 1.3. ¿Te llevas bien con tu compañero dentro el aula? 2.IMPLEMENTACIÓN DEL AULA 2.1 ¿Cuentas con buenas carpetas? 2.2 ¿Te gusta la ambientación del aula? 2.3 ¿Trabaja cada uno con sus libros? 3.DISTRIBUCIÓN DEL AULA 3.1 ¿Te gusta donde está ubicado tu aula? 3.2 ¿Estas contento con la distribución de las cosas que está dentro tu aula? 3.3 ¿Para ti está bien ubicada la pizarra de tu aula?	Positivo	51- 100%
		Negativo	0-50%

7. METODOS

7.1. Tipo de Investigación

La presente investigación, fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Condiciones del ambiente físico.

7.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación corresponde a la investigación no experimental de tipo descriptivo cuyo esquema es:



Donde M: Es la muestra

O: Es la observación a la muestra

7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.3.1 POBLACIÓN

La población estuvo conformada por los niños de 3° grado de primaria de la institución Educativa N° 601515 – San Juan Bautista los mismos que suman 20 alumnos.

7.3.2 MUESTRA

La muestra estuvo conformado por el 100% de la población es decir 20 alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.

La selección de la muestra fue en forma no aleatoria intencional.

7.4 .TECNICAS; INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

7.4.1 TÉCNICAS:

La técnica que se empleó en la investigación fue encuesta

7.4.2 INSTRUMENTOS:

El instrumento que se empleó en la investigación fue cuestionario.

7.4.3. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

Los pasos que se siguió para la recolección de datos fue :

1. Elaboración del proyecto.
2. Diseño elaboración de instrumentos de recolección de datos.
3. Aplicación de prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
4. Aplicación de recolección de datos.
5. Procesamiento de datos.
6. análisis e interpretación de datos.
7. Formulación de discusión
8. Formulario de conclusión y recomendación
9. Elaboración del informe de investigación.
10. Presentación del informe de investigación
11. Aprobación del informe de investigación.
12. Sustentación de la tesis.

7.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica sobre la base de los datos.
- El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva frecuencia, promedio y porcentaje.

8. RESULTADOS.

CUADRO N° 1

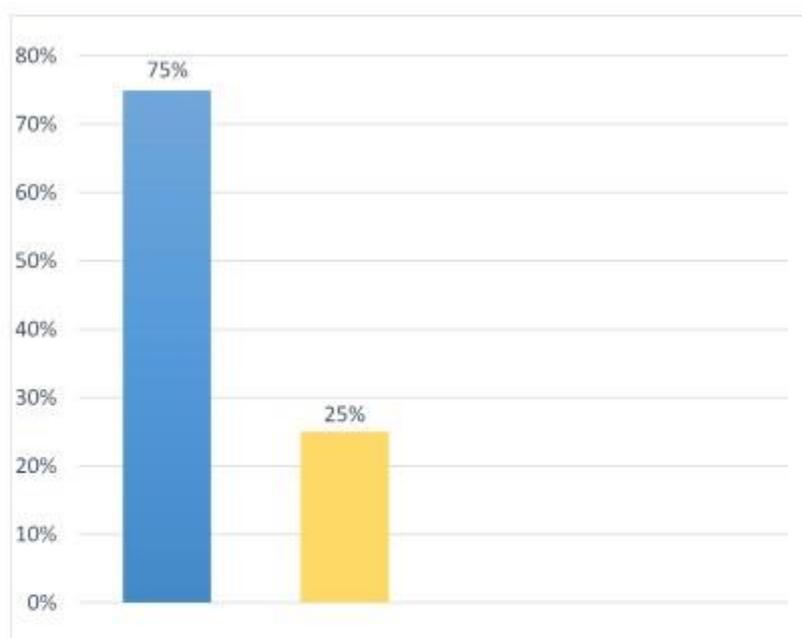
El ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista.

El ambiente físico del aula	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Te sientes a gusto en tu aula?	17	85 %	03	15%	20	100%
2. ¿Cómo permanece tu aula?	12	60 %	08	40%	20	100%
3. ¿Te llevas bien con tus compañeros dentro del aula?	15	75 %	05	25%	20	100%
Total	15	75 %	05	25%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRAFICO N° 01

El ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista.



FUENTE: Cuadro N° 01

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa que de 20 (100%) alumnos, 15(75%) alumnos manifestaron que es positivo el ambiente físico del aula, y 05 (25%) alumnos manifestaron que es negativo el ambiente físico del aula; concluyendo que fue positivo el ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria de la institución educativa N°601515 – san juan bautista en el año 2015

CUADRO N° 02

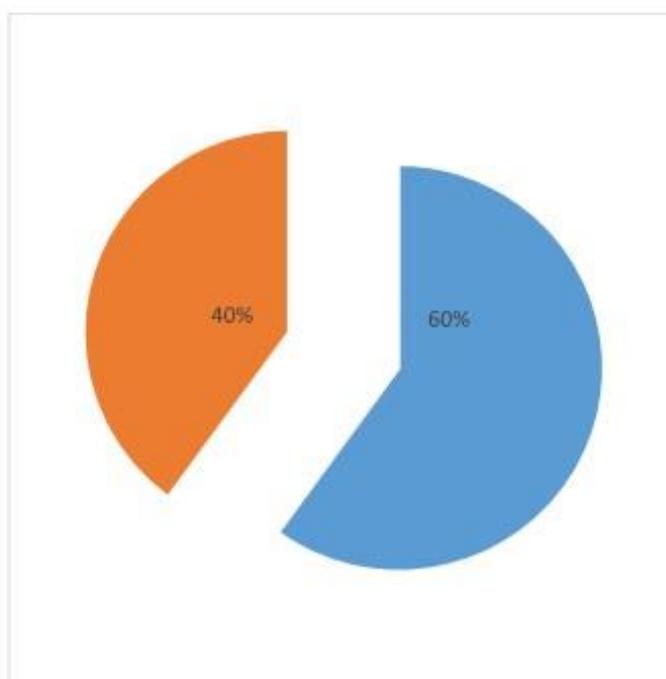
Implementación del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515- San Juan Bautista.

Implementación del aula	POSITIVO		NEGATIVO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Cuentas con buenas carpetas?	10	50%	10	50%	20	100%
2. ¿Te gusta la ambientación del aula?	13	65%	07	35%	20	100%
3. ¿Trabajan cada uno con sus libros?	13	65%	07	35%	20	100%
Total	12	60%	08	40%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRAFICO N° 2

Implementación del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515- San Juan Bautista.



FUENTE: Cuadro N° 02

En el cuadro y grafico N° 2 se observa que de 20 (100%) alumnos, 12(60%) alumnos manifestaron que es positivo la implementación del aula y 08 (40%) alumnos manifestaron que es negativo la implementación del aula, concluyendo que fue positivo concluyendo que fue positivo la implementación del aula en alumnos de 3° de primaria de la institución educativa N°601515 de en el año 2015.

CUADRO N° 03

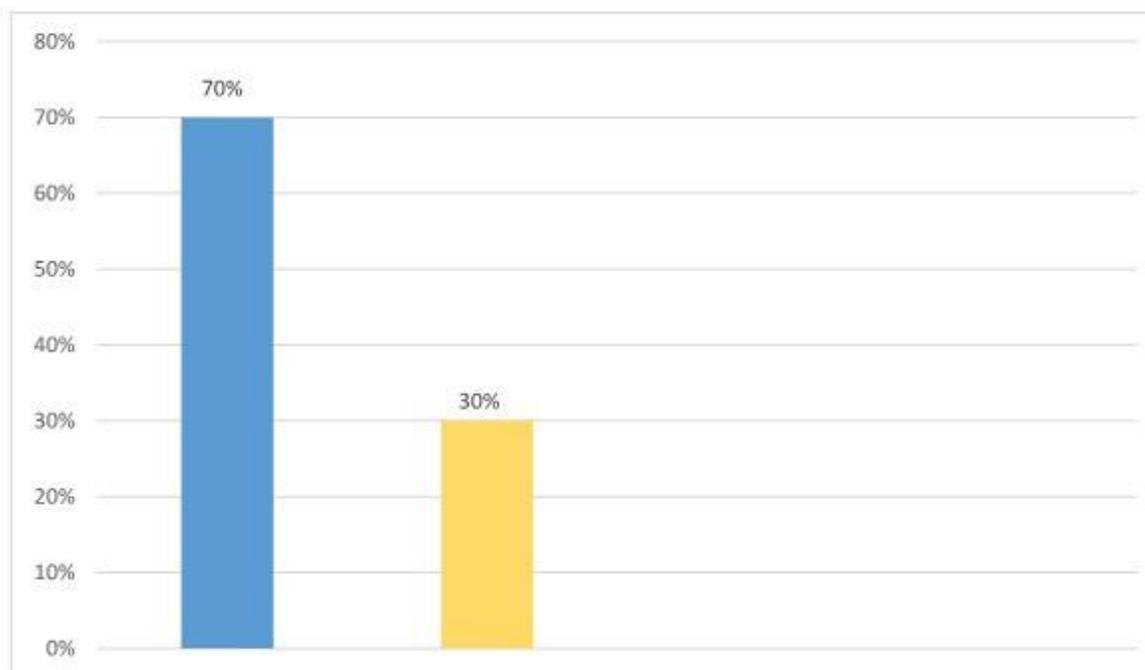
Distribución del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515- San Juan Bautista,2015

Distribución del aula	POSITIVO		NEGATIVO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Te gusta donde está ubicado tu aula?	15	75 %	05	25%	20	100%
2. ¿Estas contento con la distribución de las cosas que está dentro de tu aula?	14	70%	06	30%	20	100%
3. ¿Para ti está bien ubicado la pizarra de tu aula?	13	65 %	07	35%	20	100%
Total	14	70 %	06	30%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRAFICO N° 03

Distribución del aula en alumnos de 3° de primaria – Institución Educativa N° 601515- San Juan Bautista 2015



FUENTE: Cuadro N° 03

En el cuadro y grafico N° 3 se observa que de 20 (100%) alumnos, 14(70%) alumnos manifestaron que es positivo la distribución del aula y 6 (30%) alumnos manifestaron que es negativo la distribución del aula, concluyendo que fue positivo la distribución del aula en alumnos de 3° de primaria de la institución educativa N°601515 de san juan bautista en el año 2015.

CUADRO N° 4

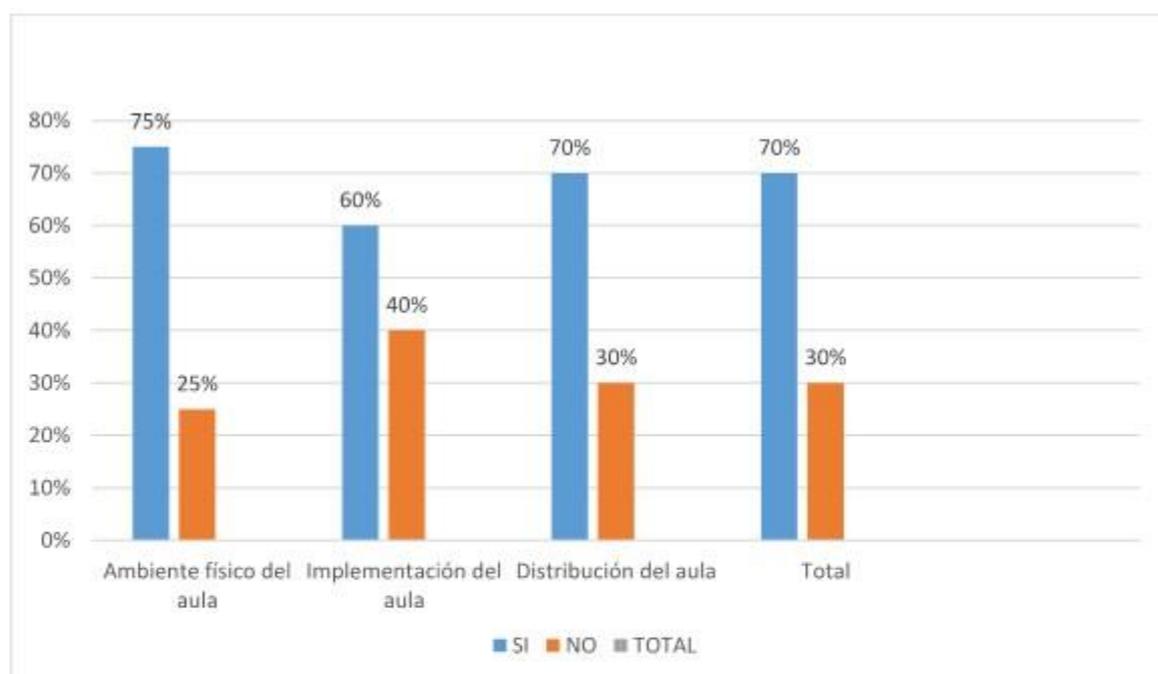
Condiciones del ambiente físico del aula en alumnos del 3° de primaria –
Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista,2015

Condiciones del ambiente físicos del aula	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1.El ambiente físico del aula	15	75%	05	25%	20	100%
2. Implementación del aula	12	60%	08	40%	20	100%
3. Distribución del aula	14	70%	06	30%	20	100%
Total	14	70%	06	30%	20	100%

FUENTE: Base de Datos de los Cuadros 1,2 y 3

GRAFICO N° 4

Condiciones del ambiente físico del aula en alumnos del 3° de primaria –
Institución Educativa N°601515 – San Juan Bautista



FUENTE: Cuadro N° 1, 2,3

En el cuadro y grafico N° 4 se observa que de 20 (100%) alumnos, 14 (70%) alumnos manifesaron que es positivo las condiciones del ambiente físico del aula y 6 (30%) alumnos que es negativo las condiciones del ambiente físico del aula, concluyendo que fue positivo las condiciones física del aula, acptando la hipótesis de investigación.

Existe un nivel positivo en las condiciones del ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria de la Institución Educativa N°601515 de San Juan Bautista año 2015.

9. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de las condiciones del ambiente del aula físico del aula aplicando la estadística descriptiva se encontró que fue positivo las condiciones del ambiente físico del aula aceptando la hipótesis de investigación, fue positiva las condicione del ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria de la Institución Educativa N° 601515 de San Juan Bautista en el año 2015, resultado que es semejante a lo reportado por SUAREZ, E (2005) cuando expresa que el ambiente educativo entendido como el resultado de interacciones entre los actores escolares con el currículo ,el conocimiento, el espacio físico entre otros, puede constituirse o bien en un camino con múltiples posibilidades de transformación escolar en la convivencia generando ambientes de confianza o en un camino único con multiples posibilidades de transformación produciendo medidas de control permanente

10. CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo, luego del análisis de los resultados, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Fue positivo el ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria de la Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.
- Fue positivo la implementación del aula en alumnos de 3° de primaria de la Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.
- Fue positivo la distribución del aula en alumnos de 3° de primaria de la Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.
- Fue positivo las condiciones del ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria de la Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.

11.RECOMENDACIONES

Se plantea las siguientes recomendaciones:

- A los docentes de la Institución Educativa N° 601515 DE San Juan continuar manteniendo condiciones positivas sobre el ambiente físico del aula implementación del aula y distribución del aula.

- A las autoridades de la Institución Educativa N° 601515 preocuparse permanentemente mejorar las condiciones del ambiente del ambiente físico del aula lo que permitirá desarrollar la confianza así como el amor a la organización por parte de los alumnos.

12-BIBLIOGRAFÍA

- GARCIA VASQUEZ, Sara (2002) Afirma en su estudio titulado “El ambiente físico de los centros educativos primarios de Requena y su repercusión en la educación”.
- CANO, María Isabel (1995) Del mundo de la escuela, tal vez es el aula de clases donde se ponen en escenas las más fieles y verdaderas intenciones entre los protagonistas de la educación.
- CANO, María y LLEDO, Ángel (1995) Han hecho un valioso análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se da entre grupo.
- DANOFF (1895) el ambiente del salón de clase es importante, dado que esté es el sitio en que se llevan a cabo la mayoría de las actividades.
- IGLESIAS (1996) Define el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, etc y personas que habitan y relaciona en un determinado marco físico.
- MIYARA, Federico (2012) la escuela como toda organización tiene sus estándares de donde parte el proceso productivo de conocimiento.
- SIGNO (2000-21) El local educativo escolar indica que tiene una serie de características de acuerdo al nivel educativo.
- SANTILLANA (1995-54) “Enciclopedia de la educación”, menciona que dentro de los condicionamientos de tipo estrictamente escolar.
- ZABALZA (1996- 120) La distribución del espacio tiene un papel importante a la hora de conseguir un adecuado clima del aula.

13. ANEXO

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General.</p> <p>1. ¿Existen condiciones del ambiente físicos del aula en alumnos de 3° de primaria - Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>1. ¿Cómo es el ambiente del aula en alumnos de 3° de primaria de la Institución educativa N° 601515 san juan bautista – 2015?</p> <p>2. ¿ cómo es la implementación del aula en alumnos de 3°</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>- Evaluar las condiciones del ambiente físicos del aula en alumnos de 3° primaria - Institución Educativa N° 601515 – San Juan Bautista – 2015.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>- Señalar las condiciones del ambiente físicos del aula en alumnos de 3° de primaria - Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>Existe un nivel positivo en las condiciones del ambiente físico del aula en alumnos de 3° de primaria - Institución Educativa N° 601515 de San Juan Bautista en el año 2015.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Condiciones del ambiente físico</p>	<p>1.EL AMBIENTE FÍSICO DEL AULA</p> <p>1.1. ¿Te sientes a gusto en tu aula?</p> <p>1.2. ¿Cómo permanece tu aula?</p> <p>1.3. ¿Tu aula cuenta con iluminación adecuada?</p> <p>2.IMPLEMEN TACIÓN DEL AULA</p> <p>2.1 ¿Cuentas con buenas carpetas?</p> <p>2.2 ¿Te gusta la ambientación del aula?</p> <p>2.3 ¿Trabaja cada uno con sus libros?</p> <p>3.DISTRIBUCI ÓN DEL AULA</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</p> <p>No experimental de Tipo Transversal descriptivo.</p> <p>M O M: muestra O: observación a la muestra</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población estuvo conformada por los niños de 3° grado de primaria de la institución Educativa N° 601515 – San Juan Bautista los mismos que suman 20 alumnos.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra estuvo conformado por el 100% de la población es decir 20 alumnos del 3° d</p>

<p>de primaria de la Institución educativa N° 601515 san juan bautista – 2015? 3.¿0</p>	<p>- Establecer la implementación del aula en alumnos de 3° de primaria de la Institución Educativa N° 601515–San Juan Bautista – 2015.</p> <p>- Precisar la distribución del aula en alumnos de 3° primaria de la Institución Educativa N° 601515 de San Juan Bautista – 2015</p>			<p>3.1 ¿Te gusta donde está ubicado tu aula?</p> <p>3.2 ¿Estas contento con la distribución de las cosas que está dentro tu aula?</p> <p>3.3 ¿Para ti está bien ubicada la pizarra de tu aula?</p>	<p>3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 601515 San Juan Bautista – 2015.</p> <p>La selección de la muestra fue en forma no aleatoria intencional</p> <p>.TECNICAS;</p> <p>INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</p> <p>TÉCNICAS: La técnica que se empleó en la investigación fue encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: El instrumento que se empleó en la investigación fue cuestionario.</p>
---	--	--	--	---	---

ANEXO N° 2 (CUESTIONARIO)

Conteste el siguiente cuestionario, marcando con una Aspa, según corresponda.

Condiciones ambiente físicos del aula	Si	No
<p>1.EL AMBIENTE FÍSICO DEL AULA</p> <p>1.1. ¿Te sientes a gusto en tu aula?</p> <p>1.2. ¿Cómo permanece tu aula?</p> <p>1.3. ¿Tu aula cuenta con iluminación adecuada?</p> <p>2.IMPLEMENTACIÓN DEL AULA</p> <p>2.1 ¿Cuentas con buenas carpetas?</p> <p>2.2 ¿Te gusta la ambientación del aula?</p> <p>2.3 ¿Trabaja cada uno con sus libros?</p> <p>3.DISTRIBUCIÓN DEL AULA</p> <p>3.1 ¿Te gusta donde está ubicado tu aula?</p> <p>3.2 ¿Estas contento con la distribución de las cosas que Está dentro tu aula?</p> <p>3.3 ¿Para ti está bien ubicada la pizarra de tu aula?</p>		