



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**“ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y  
QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – DISTRITO  
DE IQUITOS, 2018”**

**AUTOR:**

**Bach. Psic. LLAMOGA QUINTEROS, YENNICETH GISSELLA**

**ASESORA:**

**Psic. GUILLEN GALDÓS, ELIZABETH**

**SAN JUAN BAUTISTA - MAYNAS – LORETO – 2019**

## DEDICATORIA

A **Dios**, por concederme la fuerza

Necesaria para terminar mi carrera.

A mis padres; por ser la persona que soy hoy en día; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye de ser profesional de Psicología. Me han formado con normas, reglas y con algunas libertades, pero siempre estaban allí para mí, motivándome constantemente para alcanzar mis sueños, mis anhelos, y en especial a mi familia que son un motivo para alcanzar mis metas personales y profesionales.

YENNICETH

## AGRADECIMIENTO

- A **Dios** por la vida, por ser mi guía y brindarme la fortaleza necesaria para cumplir mis metas.
- A los miembros del Jurado por sus aportes que facilitaron el término del estudio.
- De modo muy especial mi sincero agradecimiento a todos los alumnos del centro educativo del distrito de Iquitos por el apoyo en la ejecución de la presente investigación.
- A la Universidad Científica del Perú por acogerme en su centro de estudio y brindarme la oportunidad de obtener una carrera profesional.
- Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este trabajo

YENNICETH



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
 Registrado en el Asicote N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,  
 Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE  
 CIENCIAS  
 DE LA SALUD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
 PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 266-2019-UCP-FCS, del 22 de Abril del 2019, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

- ✚ Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mg.
- ✚ Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
- ✚ Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mg.

En la ciudad de Iquitos, siendo las 06:00 pm. horas, del día 25 de Abril del 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: “ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – DISTRITO DE IQUITOS, 2018”.

Presentado por la sustentante:

**YENNICETH GISELA LLAMOGA QUINTEROS**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

.....*Después de la sustentación*.....

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es:

.....*Aprobado por unanimidad*.....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

*Juan Alfonso Méndez del Águila*  
 Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mg.  
 Presidente

*Alfredo Deifilio Neyra Cisneros*  
 Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros  
 Miembro

*Jesús Jacinto Magallanes Castilla*  
 Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mg.  
 Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

La Universidad Vive en Tí


Av. Abelardo Quiñones Km. 2,5 San Juan Bautista, Iquitos Telf.:(065) 261088-261092

**"ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – DISTRITO DE IQUITOS 2018"**

**MIEMBROS DEL JURADO**



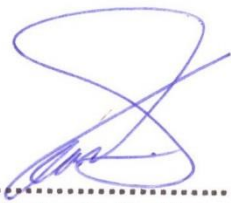
.....  
**Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila Mg.**  
**Presidente**



.....  
**Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros**  
**Miembro del Jurado**



.....  
**Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla. Mg.**  
**Miembro del Jurado**



.....  
**Psic. Elizabeth Guillen Galdós**  
**Asesora**

## RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa del distrito de Iquitos. 2018. Con este propósito se aplicó la Escala de Actitudes hacia el Aborto de García (2010) la cual considera cuatro factores: Factor Ambivalencia Moral; Factor Ambivalencia Pragmática; Factor Antiaborto y Factor Diversidad. Su autor reporta que este instrumento cuenta con Validez y Confiabilidad comprobadas, sin embargo, para mayor seguridad el instrumento fue -en nuestro medio- debidamente validado por criterio de jueces y su confiabilidad fue determinada por el Coeficiente Alpha de Cronbach. La Escala de Actitudes se aplicó a una muestra conformada por 70 estudiantes de Segundo Grado de Primaria y 50 estudiantes de Quinto Grado de Secundaria. Estos estudiantes fueron seleccionados por muestreo “no probabilístico” de tipo criterial u opinático. El tipo de investigación fue la investigación sustantiva, el nivel de la investigación fue el explicativo causal, el diseño fue el no experimental y el diseño estadístico fue el de comparación de promedios con la Razón “t” de Student. El método fue el cuantitativo ya que se procesó estadísticamente los resultados. El procesamiento estadístico fue realizado con el programa estadístico SPSS versión 22 y se recurrió a la Razón “t” de Student con el fin de determinar si existían diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en los cuatro factores considerados por la Escala de Actitudes hacia el Aborto. Se comprobaron las hipótesis planteadas. Se establecieron las conclusiones del caso y se formularon las respectivas recomendaciones.

Palabras Claves: Actitudes, Actitudes hacia el Aborto, el Aborto Inducido.

## ABSTRACT

An investigation was carried out whose objective was to determine if there are significant differences in the attitudes towards abortion between students of Second and Fifth Secondary of an educational institution of the district of Iquitos. 2018. For this purpose, the Attitude Scale for Abortion of García (2010) was applied, which considers four factors: Moral Ambivalence Factor; Pragmatic Ambivalence Factor; Antiabortion Factor and Diversity Factor. Its author reports that this instrument has Validity and Reliability checked, however, however, for greater security the instrument was -in our environment- duly validated by judge's criteria and its reliability was determined by the Cronbach Alpha Coefficient. The Attitude Scale was applied to a sample comprised of 70 Second Grade Elementary students and 50 Fifth Grade Secondary students. These students were selected by "non-probabilistic" sampling of criterial or opinion type. The type of research was the substantive research, the level of the research was the causal explanatory, the design was the non-experimental and the statistical design was the comparison of averages with the "t" ratio of Student. The method was quantitative since the results were statistically processed. The statistical processing was carried out with the statistical program SPSS version 22 and the Reason "t" of Student was used to determine if there were significant differences between both groups of students in the four factors considered by the Scale of Attitudes towards Abortion. The hypotheses were verified. The conclusions of the case were established and the respective recommendations were formulated.

**Key Words:** Attitudes, Attitudes towards Abortion, Induced Abortion.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Objetivo General</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Objetivos Específicos</b>	<b>14</b>
<b>3. MARCO TEORICO</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Antecedentes</b>	<b>15</b>
<b>3.2 Bases Teóricas</b>	<b>22</b>
<b>3.3 Definición de Términos</b>	<b>30</b>
<b>4. VARIABLES</b>	<b>31</b>
<b>5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>32</b>
<b>6. HIPÓTESIS</b>	<b>33</b>
<b>7. METODOLOGÍA</b>	<b>34</b>
<b>7.1. Tipo y diseño de Investigación</b>	<b>34</b>
<b>7.2. Población y Muestra</b>	<b>35</b>
<b>a. Población</b>	<b>35</b>
<b>b. Muestra</b>	<b>35</b>
<b>c. Criterios de inclusión y exclusión</b>	<b>36</b>
<b>7.3. Técnicas e Instrumentos</b>	<b>36</b>
<b>7.4. Proceso de recolección de datos</b>	<b>37</b>
<b>7.5. Análisis de datos</b>	<b>38</b>
<b>7.6. Consideración Ética</b>	<b>39</b>
<b>8. RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>9. DISCUSIÓN</b>	<b>52</b>
<b>10. CONCLUSIONES</b>	<b>56</b>
<b>11. RECOMENDACIÓN</b>	<b>57</b>
<b>12. BIBLIOGRAFÍAS</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>62</b>
1. Instrumentos de investigación	
2. Consentimiento informado	
3. Validez y confiabilidad del instrumento	



## INTRODUCCIÓN

El tema del aborto se ha convertido en uno de los temas de debate de los últimos tiempos. Actualmente, nos encontramos con dos posturas bien marcadas en esta discusión: el “pro choice” (pro libre elección) y el “pro life” (pro vida). Las personas que adhieren al pro life, sostienen que todo ser humano tiene derecho a la vida, entendiendo como ser humano también a la vida que sigue justo luego de la fecundación (cigoto, embrión, feto.). Por lo tanto, se encuentran en oposición a cualquier método o acto que atente contra la vida del mismo en estado embrionario. La posición contraria, el pro choice, defiende el derecho de la mujer a decidir sobre su maternidad, incluyendo los derechos reproductivos que incluyen la anticoncepción y el aborto electivo. Las personas que defienden esta posición mantienen la creencia de que la mujer debe tener soberanía sobre su propio cuerpo. Dentro de esta posición se encuentran también aquellos que están de acuerdo con una decisión de aborto en una situación de abuso sexual o de riesgo de vida de la madre. (Head, 2010)<sup>1</sup>.

El aborto definido como la interrupción espontánea o inducida del embarazo antes de la viabilidad fetal. (Williams)<sup>2</sup>, En América Latina y el Caribe se reportan en el período quinquenal de 2010– 2014, aproximadamente 6.5 millones de abortos inducidos, cifra superior a los 4.4 millones ocurridos por año en 1990– 1994. (Guttmacher, 2016)<sup>3</sup>. La tasa de aborto es aproximadamente 49 para las mujeres casadas y 28 para las mujeres solteras. Se hace referencia que el 15% de los embarazos reconocidos clínicamente, se conoce que la incidencia va aumentando con la edad de la madre ya que el 15% de los productos se perderán antes de que exista la implantación, durante la implantación de dará el 25% y

posterior al primer retraso del ciclo menstrual será tan solo del 10%. (Ginecología, 2014)<sup>4</sup>.

Debido a la complejidad del aborto, las personas se encuentran enfrentadas ante lo siguiente: necesitan conseguir un determinado fin, pero se dan cuenta de que la acción por la cual pretenden alcanzarlo también producirá o podría producir un efecto negativo o moralmente malo. En ese sentido, el principio de razonamiento práctico que sirve para determinar la legitimidad o ilegitimidad de un acto que produce o puede producir dos efectos, de los cuales uno es bueno y el otro es malo, es denominado el principio de doble efecto (Miranda, 2008)<sup>5</sup>. En ese sentido, el aborto implica poner término a una vida humana, cuestión que viola los principios éticos de conservar y proteger la vida, más aún si los móviles del aborto tienen que ver con aspectos propios de la conveniencia de dicha actividad. Basados en esto, el aborto no tendría justificación moral, a no ser que haya condiciones de riesgo vital, insalvables, para la madre (Muñoz y Neira, 2014)<sup>6</sup>.

En la realidad peruana se ha señalado que predomina la actitud positiva hacia el aborto Freitas y Pisco (2013)<sup>7</sup>; Trujillo y Sembrera, 2016)<sup>8</sup>, no obstante, Vélez (2014)<sup>9</sup> identificó una actitud desfavorable, tomando en cuenta los afectos implicados en la decisión de abortar, así como las acciones que se tomarían al respecto. Asimismo, existe gran diferencia respecto al sexo, ya que la funcionalidad familiar de las adolescentes mujeres influirá en torno a su actitud ante a un aborto; no ocurriendo así en caso del adolescente varón, pues la funcionalidad de la familia a la que pertenece, no tiene incidencia significativa.

Existe desacuerdo con la legalización del aborto, sin embargo, la actitud es favorable cuando se presentan situaciones como: malformaciones, peligro grave de la vida materna, violaciones, problemas económicos y embarazo no deseado; no obstante, a medida que se avanza en grado de estudios, la actitud se torna desfavorable casi sin excepción.

De manera general, la mayoría de estudiantes no optaría por el aborto en caso de embarazo según Álvarez (2015)<sup>10</sup>; así pues, mientras más alto es el nivel educativo, incrementa también la actitud de rechazo hacia el aborto inducido y en tanto sea más bajo es el nivel educativo la actitud de aceptación es mayor (Trujillo y Sembrera, 2016)<sup>8</sup>.

La actitud hace referencia a la valoración positiva o negativa a través de la cual las personas juzgan cualquier aspecto de la realidad, que habitualmente se designa como objeto de actitud de acuerdo a lo indicado por Eagly & Chaiken (1998)<sup>11</sup>. Las actitudes son elementos fundamentales en la construcción de representaciones sociales y se tornan indispensables para la estructuración del conocimiento de la realidad, teniendo estrecha relación con los valores culturales, tal como indican Parales y Vizcaino (2007)<sup>12</sup>.

Las actitudes se manifiestan en todas las personas y con respecto a los más diversos temas u objetos. Ocurre lo mismo en torno al aborto, entendido como la interrupción del embarazo; sin embargo, no podría definirse como “interrupción”, pues ello implicaría el poder reanudar posteriormente el proceso de gestación, situación que no es posible en caso de aborto, de acuerdo a lo manifestado por Márquez y Laje (2016)<sup>13</sup>.

Por ello, se define el aborto, como la privación del nacimiento o una situación donde el parto no se ha concretado, de acuerdo a Sánchez (2011)<sup>14</sup>. Sin embargo, es posible distinguir entre el aborto espontáneo y el inducido. En el primer caso, el aborto ocurre por causas naturales, como consecuencia de una diversidad de factores que comprenden la vulnerabilidad física y psicológica de la madre. En el segundo caso, el aborto es provocado de manera deliberada, por diversos motivos de índole psicosocial, pero que en la mayoría de los casos tiene que ver con la percepción del embarazo como una experiencia negativa, porque se contrapone a los intereses, metas y proyectos de la madre, del padre, o de ambos; o bien porque la madre tiene que afrontar su gestación sin la compañía y/o el apoyo del padre.

Por lo expresado, el objetivo de la investigación es identificar la actitud hacia el aborto, de los estudiantes secundarios de diferente nivel educativo.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Problema General**

¿Existen relación en actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos? 2018?

### **Problemas Específicos**

- 1) ¿Cuáles son las características sociodemográficas (género, grado y edad) en relación en las actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos? 2018?
- 2) ¿Existen relación entre las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Moral) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos 2018?
- 3) ¿Existen relación entre las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Pragmática) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos 2018?
- 4) ¿Existen relación entre las actitudes hacia el aborto (Factor Antiaborto) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos 2018?
- 5) ¿Existen relación entre las actitudes hacia el aborto (Factor Diversidad) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos? 2018?

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar niveles de actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos. 2018.

### **Objetivos Específicos**

- 1) Identificar la característica sociodemográfica (genero, edad, grado) en las actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos. 2018.
- 2) Determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Moral) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos. 2018.
- 3) Determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Moral) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos. 2018.
- 4) Determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Pragmática) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos. 2018
- 5) Comprobar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Antiaborto) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa - distrito de Iquitos. 2018
- 6) Establecer la relación en las actitudes hacia el aborto (Factor Diversidad) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM "República de Venezuela". Iquitos. 2018.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

Huamani Cahua, Julio César (2017)<sup>15</sup> Actitud hacia al aborto en estudiantes universitarios. Lima. UNMSM. Revista de Investigación en Psicología. Vol. 20 - N.º 2 - 2017, pp. 363 – 376. Se exploró la actitud hacia el aborto en 400 estudiantes de cuatro universidades de la ciudad de Arequipa (100 estudiantes por universidad). El instrumento utilizado fue la Escala de Actitud hacia el Aborto de García (2017). Se obtuvo un valor promedio de 67.833 puntos, que indica una actitud favorable hacia el aborto. Asimismo, no se encontraron diferencias con respecto a la edad, género ni universidad de origen; sin embargo, existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) según carrera profesional. Asimismo, las variables investigadas no explican la actitud hacia el aborto ( $p > 0.1293$ ;  $R^2 = 0.0434$ ). Entre los principales resultados pueden señalarse: Los resultados indican que la actitud hacia el aborto es favorable en los estudiantes investigados, encontrando que el 50% de los estudiantes tienen puntajes entre 64 y 71 puntos. Con respecto a la actitud hacia el aborto según sexo, utilizando la prueba t de Student se encontró que las varianzas son iguales (0.6574), y que no existen diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al género en relación con el aborto. La aplicación del ANOVA de un factor, indica que no existen diferencias en la actitud hacia el aborto según universidad de procedencia. Se analizaron encuestas aplicadas a 100 estudiantes de cada una de las cuatro universidades más representativas de la ciudad de Arequipa, no encontrándose diferencias significativas entre ellas en lo referente a sus actitudes hacia el aborto. Se utilizó el análisis de regresión lineal múltiple cumpliendo los supuestos aplicando el método de Mínimos Cuadrados

Ordinarios (MCO). Se encontró que no existe relación significativa, es decir, que ni la edad ni el sexo explican la actitud hacia el aborto.

Cruz García Lirios (2017)<sup>16</sup> Estudio de actitudes hacia el aborto en universitarios de Morelos, México. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. El objetivo del estudio fue demostrar la emergencia psicosocial de las actitudes hacia el aborto inducido. Para tal propósito, se llevó a cabo un estudio en el que se estableció la validez y confiabilidad de una escala actitudinal que mide la propensión y la aversión al futuro personal y familiar en una situación de aborto inducido. El análisis de las evaluaciones actitudinales permitirá diseñar estudios que corroboren la hipótesis en torno a la cual las actitudes hacia el aborto inducido son ambivalentes puesto que coexisten tanto la planificación del futuro personal-familiar con la aversión a dicha situación prospectiva. A la luz de la Teoría de la Acción Razonada y la Teoría del Comportamiento Planificado los resultados develan la relevancia de la problemática abortiva puesto que el crecimiento poblacional y las crisis económicas podrían incentivar la emergencia psicosocial de las actitudes hacia el aborto inducido como un instrumento de planificación o supervivencia familiar. Entre sus principales conclusiones pueden señalarse: El estudio ha demostrado la estructura ambivalente de la actitud hacia el aborto inducido la cual incluye dos tendencias evaluativas: propensión al futuro y aversión prospectiva. Ambas dimensiones parecen coexistir al correlacionar positiva y negativamente entre sí. En este sentido, la propensión al futuro consistiría en la inclusión, aceptación y participación de la mujer profesionista y ama de casa en la dinámica económica familiar para bienestar personal, interpersonal, parental y familiar. En contraste



la aversión prospectiva sería la exclusión e incompatibilidad de la mujer como ama de casa, criadora de hijos y profesionalista en la dinámica económica-familiar.

La propensión al futuro es un proceso latente en torno al cual las creencias, percepciones, actitudes, intenciones y comportamientos son guiados para delimitar un sistema de decisiones con miras al cumplimiento de objetivos que determinarían el razonamiento y la planificación por parte de los individuos en referencia a su vida futura sea interpersonal o familiar. Por el contrario, la aversión prospectiva explica el proceso mediante el cual las personas deciden excluirse o excluir la participación de mujeres embarazadas que podrían obstaculizar el bienestar personal, interpersonal o familiar en el futuro. Es decir, las causas y consecuencias del aborto inducido reportadas en el estado del arte parecen develar una actitud hacia el aborto relacionada con la situación personal-familiar actual y futura en la que la participación de la mujer parece ser o bien fundamental o bien intrascendente. En este sentido, los estudios actitudinales podrían avanzar en la explicación de ambas dimensiones actitudinales a través de experimento que demuestren la ambivalencia actitudinal; la propensión al futuro y la aversión prospectiva. Esto supone la readecuación de las teorías, la inclusión de otras que expliquen la aversión prospectiva y la invención de otras que puedan explicar la ambivalencia actitudinal. Dado que la tendencia económica-poblacional puede incrementar los casos de aborto inducido, esta problemática será el foco de atención de las políticas públicas. En torno a la salud y bienestar familiar-personal, la agenda pública deberá incluir las causas actitudinales que activan las decisiones de planificación familiar o por el contrario aquellas actitudes que inciden en las decisiones de explosión demográfica las cuales vendrían a agravar la situación

y sobre todo, el futuro de la humanidad, las regiones y las localidades que impedirán su desarrollo sostenido.

Trujillo Mamani, Grover Eyden (2015)<sup>17</sup> Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015. Universidad Peruana Unión. Facultad Ciencias de la Salud. Juliaca. 2015. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre conocimientos y actitudes hacia el aborto inducido en adolescentes del Quinto Año de Secundaria. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal de tipo correlacional. Se realizó un muestreo probabilístico estratificado, determinándose una muestra de 128 estudiantes matriculados en el periodo académico 2015. El instrumento que se utilizó es el cuestionario de conocimientos sobre aborto inducido que consta de 14 preguntas y la escala de actitudes hacia el aborto inducido que consta de 18 ítems con respuesta en la escala de Likert, que tiene como duración de 15 minutos. Los resultados indican que el 53.9% de los estudiantes presentan un nivel medio de conocimientos sobre el aborto inducido y solamente el 22.7% presenta un nivel alto; con respecto a las actitudes el 43.0% de los estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia el aborto inducido y el 21.9% presentan una actitud de rechazo hacia el aborto inducido, encontrándose correlación significativa entre las variables de estudio ( $\text{sig}=.000$ ). Entre sus principales conclusiones pueden reseñarse: 1) Mientras más alto el conocimiento mayor actitud de rechazo hacia el aborto inducido y mientras más bajo es el nivel de conocimientos mayor actitud de aceptación hacia el aborto inducido; 2) El mayor porcentaje de estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Las

Mercedes de la ciudad de Juliaca, presentan un nivel medio (53.9%) de conocimientos sobre el aborto inducido, seguido del nivel bajo (23.4%) y finalmente solo (22.7%) presenta un nivel alto de conocimientos sobre el aborto:

3) El mayor porcentaje de estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, presentan una actitud de aceptación (43.0%) hacia el aborto inducido, seguido por las actitudes de indiferencia (35.2%) y finalmente solo (21.9%) presenta una actitud rechazo hacia el aborto inducido; 4) Mientras más alto el conocimiento mayor actitud de rechazo hacia el aborto inducido y mientras más bajo es el nivel de conocimientos mayor actitud de aceptación hacia el aborto inducido.

Mendoza y Subiria (2013)<sup>18</sup> en su investigación titulado “El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas” Lima, muestra los vínculos entre el embarazo en adolescentes peruanas de 15 a 19 años con la pobreza, la desnutrición y la exclusión social. Se proponen alternativas para su atención en el marco de los programas sociales y de la lucha contra la pobreza. Para ello, se describen y analizan sus tendencias en los últimos 20 años, enfatizando sus múltiples y persistentes inequidades. Se registra que en ese periodo las prevalencias no se han modificado sustancialmente, a pesar de una leve baja en el área rural. Estas tendencias son analizadas a la luz de sus determinantes próximos, incluyendo los cambios en la exposición al riesgo de embarazo no planificado. Luego se describe el impacto que esta situación tiene sobre las adolescentes y sus hijos, así como su impacto laboral y económico. Finalmente, se hace una revisión de las experiencias de países que aplican programas sociales semejantes al peruano, destacando aquellas que podrían ser asimiladas por el Perú.

Vargas (2012)<sup>19</sup> en su trabajo de investigación titulado “Aborto inducido en Hospitales de referencia de la región Puno y su impacto en la Salud Pública en el 2010” Juliaca – Perú. Esta investigación tuvo por objetivo: analizar los factores que contribuyen al aborto inducido en mujeres atendidas en Hospitales de Referencia de la Región Puno en el 2010 y determinar su impacto en la Salud Pública. Material y métodos: la investigación es básica y descriptiva de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, retrospectivo y explicativo de diseño es Ex Post Facto, se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos, la población totalizó a 301 pacientes atendido en los Hospitales Carlos Monge Medrano y Manuel Núñez Butrón. Se obtuvo los siguientes resultados: en la relación a la variable del 100% de mujeres del Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno son 19 a 30 años 48.5%, menores de 18 años 25.8%, 35 a 41 años 24.5% y de más de 45 años es 1.2% y del Hospital Carlos Monge Mendrano de Juliaca son de 19 a 30 años 57.2%, menores de 18 años 8.7%, y de más de 45 años es 1.4%. se llegó a las siguientes conclusiones: los factores que más contribuyen al aborto inducido en mujeres atendidas en los Hospitales de Referencia de la Región Puno en el 2010 son las condiciones desfavorables el cual produce un alto impacto en la Salud Pública ocasionando infertilidad y muerte en las mujeres que se practican el aborto provocado.

Palomino (2009)<sup>20</sup> desarrolló un trabajo de investigación titulado “Qué saben sobre el aborto inducido y que actitudes se evidencian en los adolescentes I.E. Micaela Bastidas”, ciudad de Lima. Su objetivo fue determinar el nivel de conocimientos y actitudes hacia el aborto inducido en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas. La investigación fue de tipo cuantitativo, el método es descriptivo, corte transversal y nivel aplicativo; la población de

estudio estuvo conformada por 165 adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la Encuesta, utilizando el cuestionario y la Escala de Lickert como instrumentos, las cuales fueron validadas previamente mediante un juicio de expertos y sometidos a la prueba piloto para realizar la confiabilidad estadística. Los resultados indican que los adolescentes presentan en su mayoría nivel de conocimientos “medio” sobre el aborto inducido (73.04%), actitudes de “indiferencia” hacia el aborto inducido (66.06%); y al relacionar ambas variables se encuentra que existe relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia el aborto inducido. El nivel de conocimientos de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas sobre el aborto inducido es “medio”; lo que evidencia que la información que reciben sobre esta problemática es insuficiente; por lo que es considerado un grupo vulnerable a desarrollar conductas sexuales de riesgo y tienen actitudes hacia el aborto inducido de “indiferencia”; probablemente porque aún falta incrementar y reforzar los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, lo que va permitir que posteriormente presenten una actitud de rechazo al aborto inducido.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Las Actitudes**

#### **3.2.1.1. Antecedentes del Concepto de Actitud**

Las actitudes son predisposiciones de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que puede ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables.

“Las actitudes son el proceso de conciencia individual que determina la actividad posible o real del individuo en el mundo social”. (Thomas y Znaniecki, 1918, citado en Ibáñez, 2004)<sup>21</sup>.

Los primeros antecedentes del concepto de actitud podemos encontrarlos en los experimentos de Külpe y colaboradores de la Escuela de Wursburgo, quienes hacia fines del siglo pasado ya utilizaban conceptos semejantes al de actitud. Tales conceptos se referían a la “preparación del organismo para la acción” en relación al acto voluntario.

Pero recién en el presente siglo, el término actitud es introducido en el campo de las Ciencias Sociales en el sentido con que hasta la actualidad se utiliza. (H.I.Thomas y F. Znaniecki)<sup>21</sup> llevaron a cabo en 1918 una investigación sobre el inmigrante polaco en Europa y América; analizaron el problema de su adaptación social en el nuevo medio valiéndose de varios conceptos entre los cuales Gráfico va el de actitud. Ellos la definieron como un “estado de ánimo del individuo hacia un valor”.

Los científicos sociales estructuralistas, en cambio, no han prestado mayor atención a esta área por considerar que los estudios y técnicas desarrollados dentro de ella han servido como “medio de manipulación de la opinión pública”, al servicio de la burguesía en los países altamente desarrollados. Estos teóricos la han considerado como: “una compleja teoría psico-sociológica fundada en graves distorsiones y deformaciones que no permite comprender la estructura y el funcionamiento real de la sociedad” (Bartra. 1997)<sup>22</sup>.

### **3.2.2.2. El concepto de actitud**

Si consideramos la conducta humana como un proceso que ocurre desde una condición inicial (que puede denominarse también, condición causal o, simplemente "antecedente") hasta una condición posterior (que puede denominarse, condición resultante o simplemente "consecuencia"), es necesario establecer con suma precisión aquel elemento que nexa ambas circunstancias.(Meynaud 2002)<sup>23</sup> plantea la siguiente respuesta: "para un psicología, todo comportamiento activo o verbal, es una respuesta a una situación. La "actitud" es la variable que permite explicar el paso del segundo al primero de éstos términos. Ni es comportamiento, ni es parte de la situación; ni es respuesta, ni es estímulo. Es una disposición, o más bien, una tendencia para actuar de una manera y no de otra. Son predisposiciones a reaccionar de una manera determinada y que conlleva una respuesta evaluativa, es decir, valoraciones positivas o negativas".

Para Allport (1999)<sup>24</sup>, la actitud puede ser definida como: “un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de la experiencia y que ejerce una

influencia determinante o dinámica sobre las respuestas del individuo a todos cuantos objetos y situaciones están en relación con él". Eysenck (1994)<sup>25</sup> corrobora lo anterior al señalar: "la actitud es una disposición mental y nerviosa, organizada por la experiencia y que ejerce una influencia rectora sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos y todas las situaciones que se relacionan con ella".

Dentro de esta corriente se ubica Krech (2000)<sup>26</sup> el cual manifiesta: "conocimientos, sentimientos y tendencias reactivas forman como una estructura, es decir, se relacionan entre sí. Pues bien, es a esta estructura a lo que llamamos actitud". En el mismo sentido Rokeach define la actitud como: "la organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predispone al individuo en favor de una respuesta preferida" (Vidalon 1997)<sup>27</sup>.

Una de las definiciones más completas sobre el concepto de actitud es la elaborada por K. Young (1998)<sup>28</sup>, el cual expresa: "se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase objetos materiales, o una persona o grupo de personas". En resumen, podemos considerar que la actitud es una predisposición aprendida, relativamente estable y de tono afectivo, a responder positiva o negativamente frente a un objeto.



### **3.2.2.3. Componentes de la actitud**

En base a las definiciones reseñadas podemos estructurar los principales rasgos que caracterizan la actitud, para -de este modo-, intentar desagregar sus componentes. Estos rasgos generales serían:

El objeto de la actitud es algo que "existe" para el individuo, esta existencia puede ser físicamente real o puramente psicológica (ideal). Es decir, sólo cuenta como objeto de la actitud aquello que posee existencia para el individuo. De la reseña anterior se deduce también que la actitud está constituida por una serie de elementos. Según Krech (2000)<sup>26</sup> los componentes de la Actitud serían:

#### **a) Componente Cognoscitivo.**

Constituido por el conjunto de creencias e increencias acerca de un objeto determinado. Las creencias e increencias incluidos en este sistema son siempre juicios de valor, esto es, implican una valorización positiva o negativa del objeto.

#### **b) Componente Afectivo.**

Conformado por las emociones y sentimientos vinculados al objeto de la actitud. El objeto de la actitud es vivenciado como placentero o displacentero. Es esta carga emotiva la que dota a las actitudes de su carácter motivacional y compulsivo.

#### **c) Componente Conativo ó de Acción.**

Constituido por toda tendencia o inclinación a actuar de una manera determinada ante el objeto de dicha actitud.

Las principales características de los componentes arriba señalados son:

- **Valencia**

Toda actitud puede ser descrita como favorable o desfavorable con respecto a su objeto. La valencia es, precisamente, esta direccionalidad favorable o desfavorable y puede ser especificada cuantitativamente. El objetivo final de la valencia es el de poder ordenar a los individuos en un continuo que se extiende desde un extremo totalmente favorable al objeto de la actitud hasta otro extremo totalmente desfavorable respecto del mismo objeto.

- **Multiplicidad**

Está referida al número de elementos o partes que integran cada uno de los componentes. El componente cognoscitivo puede variar desde un conocimiento mínimo hasta un conocimiento máximo respecto al objeto de la actitud. El componente afectivo puede oscilar desde un afecto limitado a otro afecto más intenso. El componente conativo puede variar entre una inclinación leve hacia el objeto de la actitud y una inclinación total hacia el mismo.

#### **3.2.2.4. Medición de las actitudes**

Las actitudes, como hemos señalado son estados disposicionales y, por lo tanto, pueden ser medidas sólo en forma indirecta a partir de las conductas del sujeto, sean estas verbales, gestuales, motoras, etc. Para ello, se han ideado una serie de instrumentos, de los cuales puede decirse que no hay uno que agote todos los aspectos o dimensiones posibles de estudio.

Newcomb (2000)<sup>29</sup> describe, sin considerarlas como definitivas, cinco “dimensiones” de la actitud que pueden ser medidas cuantitativamente. Cada una de ellas es útil de acuerdo a los objetivos que se persiguen:

1. Dirección, o sea la respuesta a favor o en contra de algo.
2. Amplitud, que es el alcance o número de objetos o tópicos que abarca una actitud.
3. Intensidad o fuerza con que se da una actitud.
4. Saliencia, que es la “presteza potencial de una persona para responder de una manera”.
5. Consistencia, o sea el grado en que una persona responde de una manera coherente frente a un objeto.

Las actitudes han sido medidas mediante técnicas escalares, técnicas “camufladas”, entrevista y observación de la conducta. De éstas, la más conocida y trabajada es la Escala de Actitudes, cuyo objetivo es asignar a un individuo una posición numérica dentro de un continuo de apoyo u oposición frente a algo. Esta posición puede ser determinada en relación a una o más de las dimensiones señaladas. Existe gran cantidad de escalas para la medida de las actitudes, incluso se han hecho diversas clasificaciones de ellas. Las más conocidas, sin embargo, son las de Thurstone, Likert, Guttman y de Distancia Social.

Una de las técnicas más empleadas es la Escala de Likert, denominada también “método sigma de puntuación”. Esta fue empleada por primera vez en 1932 en una investigación sobre las actitudes hacia el internacionalismo y los negros. Actualmente es una de las más utilizadas. El proceso de su construcción básicamente consiste en seleccionar los ítems más discriminativos, luego de su aplicación a una muestra, con los cuales se elabora la escala. Esta consiste en una serie de proposiciones, las cuales son clasificadas por los sujetos con una puntuación de 1 a 5 que va desde una posición menos favorable a la más favorable.

Una de las limitaciones de las Escalas Likert consiste en que es posible obtener el mismo puntaje global sin que las calificaciones realizadas por los sujetos sean iguales. Sin embargo, si la escala está bien construida, los índices de confiabilidad que se obtienen son bastante altos.

### **3.2.2. El aborto**

El aborto es definido por la OMS-2011, como el procedimiento para interrumpir un embarazo no deseado, practicado ya sea por personas sin capacitación, o en un ambiente que carece de los estándares médicos mínimos, o ambas situaciones. De acuerdo a los datos más recientes de la OMS a los que se tiene acceso, el aborto inseguro es responsable de 47.000 muertes cada año en todo el mundo, y una de cada cuatro mujeres que tiene un aborto inseguro es probable que desarrolle una discapacidad temporal o permanente que requiera atención médica (OMS,2012)<sup>30</sup>.

En ese sentido, el aborto implica poner término a una vida humana, cuestión que viola los principios éticos de conservar y proteger la vida, más aún si los móviles del aborto tienen que ver con aspectos propios de la conveniencia de dicha actividad. Basados en esto, el aborto no tendría justificación moral, a no ser que haya condiciones de riesgo vital, insalvables, para la madre (Muñoz y Neira, 2014)<sup>6</sup>.

En términos legales, en el Perú el aborto es penalizado, excepto en caso de amenaza grave a la vida o salud de la mujer. Así pues, los artículos del 114 al 120 del Código Penal contienen especificaciones e incluyen las consecuencias que conlleva la práctica del mismo. Sin embargo, a pesar de estas disposiciones

legales, se ha evidenciado que la prevalencia de aborto es similar a la de aquellos países donde es legal, y hasta puede decirse que existe incremento de la frecuencia estimada de abortos.

#### **3.2.1.1. Concepto de Aborto**

La definición clásica, aborto es la finalización de la gestación antes de que el feto alcance la edad gestacional suficiente para sobrevivir fuera del claustro materno. Esta definición es imprecisa debido a que no aporta ningún dato objetivo que limite con exactitud un aborto de un parto inmaduro. Gonzáles, Laílla, Fabre y Gonzáles (2013)<sup>31</sup>

El aborto es entendido como la interrupción provocada del desarrollo del embrión, como una alternativa frente a una crisis y como una coyuntura que genera dilemas. La crisis ocurre por la presencia de un embarazo no planificado. En tal momento se debe tomar la decisión de interrumpir la gestación o seguir con ella y tener un hijo (Delgado 2009)<sup>32</sup>.

En definitiva, se podría definir el aborto como la interrupción del embarazo de una mujer debido a la muerte del feto causada por la madre o por un tercero, con o sin expulsión del seno materno, tal como señalan Massaglia (2005)<sup>33</sup> y Giménez (2006)<sup>34</sup>.

#### **3.2.1.2. Clases de Aborto**

Según Neira (2002)<sup>35</sup> la clasificación clínica del aborto según su origen puede ser: Aborto espontáneo o involuntario. Es aquel en el cual no interviene la

voluntad de la madre o terceros. El aborto espontáneo es causado por alguna anomalía en el feto o la placenta y por causas involuntarias. Carece de intención y no puede catalogarse dentro de los juicios morales de la ética médica.

Un aborto involuntario es la pérdida espontánea de un feto antes de la semana 20 del embarazo. Pérdida del embarazo después de 20 semanas se llama muerte fetal. Un aborto espontáneo también se denomina aborto natural y se refiere a los hechos que ocurren naturalmente y no a abortos terapéuticos o abortos quirúrgicos.

La mayoría de los abortos espontáneos son causados por problemas cromosómicos que hacen imposible el desarrollo del bebé. Por lo regular, estos problemas no tienen relación con los genes del padre o de la madre.

### **3.2.1.3. Consecuencias del aborto**

Es comúnmente aceptado que el aborto genera trastornos fisiológicos (dolores de cabeza, molestias abdominales, fatiga); trastornos del sueño (pesadillas, insomnio); trastornos de tipo depresivo (angustia, ansiedad, vacío interior, ideas suicidas); trastornos emocionales (disminución de la autoestima, inestabilidad emocional, dependencia afectiva mórbida) y otros (incapacidad para mantener relaciones de pareja duraderas, deterioro de las relaciones familiares, disminución o pérdida del deseo sexual, indecisión, disminución de la concentración, etc.), como señala Mendoza de Chávez (2012)<sup>36</sup>.

### **3.3. Definición de Términos**

Aborto: la Organización Mundial de la Salud define al aborto como la interrupción del embarazo antes de la viabilidad fetal, la cual se considera a partir de 22

semanas de gestación, el peso fetal de 500 gr. y longitud céfalo nalgas de 25 cm. (OMS, 2012)<sup>30</sup>

Aborto inducido: es definida como la interrupción de una gestación provocada intencionalmente, ya sea por medicamentos, o por una intervención mecánica. (Vargas F, 2010)<sup>37</sup>

Adolescencia: etapa comprendida entre los 10 y los 19 años de edad. (OPS, 2010)<sup>38</sup>

Factores: se refiere a cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de presentar o no un problema, enfermedad, trastorno o lesión. (Silva R.,2012)<sup>39</sup>

Decisión de abortar: determinación o resolución de culminar una gestación no planificada o no deseada. (RAE, 2016)<sup>40</sup>

#### **4. VARIABLES**

##### **Variable Independiente**

Nivel Educativo: grado de instrucción, sexo y edad

##### **Variable Dependiente**

Actitudes hacia el aborto

- Ambivalencia moral
- Ambivalencia pragmática
- Antiaborto
- Diversidad

## 5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. Independiente Grado de Instrucción	El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.  La Educación Secundaria es el tercer y último nivel de EBR y dura cinco años y atiende a jóvenes de entre 12 a 17 años de edad. Se organiza en dos ciclos:	Segundo de Secundaria El primer ciclo, que incluye Segundo de Secundaria, dura dos años el cual resulta obligatorio y que junto a la educación primaria constituyen el bloque de la educación obligatoria.	Área de Lenguaje Comunicación. Área de Matemática Área de Ciencias Sociales.	Escala ordinal.
		Quinto de Secundaria. Se ubica en el segundo ciclo, es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas.	Área de Lenguaje Comunicación. Área de Matemática Área de Ciencias Sociales.	Escala ordinal.
V. Dependiente Actitudes hacia el aborto	Predisposición de la persona a valorar positiva o negativamente el aborto inducido de manera más o menos permanente.	Ambivalencia moral.	Abortar va contra los principios morales. El aborto es un “no” a la vida. En el aborto la única que debería decidir es la mujer. El aborto es un símbolo del progreso Una persona tiene derecho a abortar tantas veces como quiera La mujer tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo	Escala Nominal
		Ambivalencia pragmática.	El aborto debería ser practicado en cualquier hospital estatal El aborto conlleva muchos efectos psicológicos en la mujer El acto de abortar debe ser pensado desde todas las perspectivas posibles El aborto debería ser gratuito La juventud se toma el aborto como un juego La Iglesia influye en que el aborto no se legalice nunca Pagar por abortar es pagar por asesinar	Escala Nominal
		Antiaborto	El aborto es el último método anticonceptivo La mejor solución para el aborto es no practicarlo nunca. La miseria más grande de nuestro tiempo es la generación del aborto	Escala Nominal
		Diversidad.	El aborto es justificable en ciertos casos. Toda persona cristiana debe estar en contra del aborto El aborto es cosa de dos: hombre y mujer deben decidir.	Escala Nominal



## **6. HIPÓTESIS**

### **Hipótesis General**

Existen relación significativa en las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa – distrito de Iquitos, 2018.

.

### **Hipótesis Específicas**

- 1) Existen relación entre actitudes hacia el aborto en los diferentes grados de los estudiantes Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Moral) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa – distrito de Iquitos, 2018.
- 2) Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Pragmática) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa – distrito de Iquitos, 2018.
- 3) Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Antiaborto) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa – distrito de Iquitos, 2018.
- 4) Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Diversidad) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria de una institución educativa – distrito de Iquitos, 2018.

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. Tipo y diseño de la investigación

El método utilizado fue el método hipotético-deductivo. Este método, el proceso: 1) A través de observaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema; 2) Se formula una hipótesis explicativa; 3) A través de un razonamiento deductivo se intenta validar la hipótesis empíricamente (cuantitativamente). La unidad de observación fue cada uno de los alumnos de la Institución Educativa seleccionada. El criterio de inclusión fue ser estudiante activo de la mencionada institución. El criterio de exclusión fue no ser alumno activo de la mencionada institución.

El tipo de investigación fue descriptiva – comparativa según Sánchez Carlessi (2005: 14-15)<sup>41</sup>, ya que se describieron las variables y se compararon según el nivel educativo de los estudiantes. El método de la investigación fue el cuantitativo ya que el instrumento que se aplicó proporcionó puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de diferenciación en actitudes hacia el aborto entre estudiantes del Segundo y Quinto de Secundaria.

La investigación fue de diseño “no experimental” (Sánchez Carlessi:2005)<sup>41</sup> porque no se manipuló ninguna variable. Fue una investigación de “corte transversal” (Ander Egg:2001)<sup>42</sup> porque analizó el fenómeno en un lugar y momento determinado. El enfoque a aplicarse fue el enfoque “cuantitativo” (Glass:1994)<sup>43</sup> porque el instrumento a aplicarse proporcionó puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente, Es decir, el cuestionario que se aplicó proporcionó puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar las hipótesis planteadas.

## 7.2. Población y muestra

### a) Población

La población de la investigación puede apreciarse en la siguiente tabla. La población en su totalidad estuvo conformada por 300 estudiantes de nivel secundaria:

**TABLA 1**  
***Población de estudiantes de secundaria, institución educativa Iquitos, 2018***

Grado de instrucción	Población					Sub total
	A	B	C	D	E	
Segundo	35	35	35	35	35	175
Quinto	25	25	25	25	25	125

***Fuente: Elaboración propia***

### b) Muestra

El tipo de muestreo asumido fue en no probabilístico de tipo criterial u opinático, según Blaclock (2011)<sup>44</sup>. Se recurrió a este tipo de muestreo en la medida que un muestreo “probabilístico” hubiese extraído la muestra de las cinco secciones y la condición de las autoridades de la Institución Educativa fue involucrar el menor número de secciones a fin de no perturbar mayormente las actividades educativas. Por tanto, se escogieron criterialmente las secciones “A” y “B” de Segundo y Quinto de Secundaria. Por tanto, la muestra quedó conformada 120 estudiantes (Tabla N°2):

**TABLA 2**  
***Muestra de la investigación***

Grado de Secundaria	Total
Segundo	70
Quinto	50
<b>Total de estudiantes</b>	<b>120</b>

***Fuente: Elaboración propia***

### **c. Criterios de inclusión y exclusión**

El criterio de inclusión será ser alumno activo de la I.E. seleccionada. El criterio de exclusión será no ser alumno activo de la I.E. seleccionada.

### **7.3. Técnicas e instrumentos**

La técnica que se empleó en la presente investigación es la “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993: 142)<sup>45</sup> la encuesta es:

“Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. (p. 142).

Complementariamente, Sierra Bravo (1994: 83)<sup>46</sup> señala que:

“La observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado”. (p. 83).

El instrumento que se utilizó en la investigación fue la Escala de Actitudes hacia el aborto de García (2017) (Ver Anexo). Esta escala mide cuatro dimensiones o factores:

- El primer factor fue etiquetado como ambivalencia moral por incluir correlaciones con reactivos que están a favor y en contra del aborto. Éste factor explica el 22 por ciento de la varianza e incluye a los reactivos 3, 6, 8, 11, 12 y 19.
- El segundo factor fue nombrado ambivalencia pragmática por tener correlaciones con reactivos que están a favor de la práctica abortiva por considerarla conveniente y reactivos que están en contra. El factor explica el 17 por ciento de la varianza e incluye a los reactivos 18, 23, 26, 27, 28, 30 y 31.

- El tercer factor fue llamado antiaborto por correlacionar con reactivos que están totalmente en contra del derecho y la práctica abortiva con un 14 por ciento de explicación de la varianza e incluye a los reactivos 15, 17 y 24.
- Finalmente, el cuarto factor fue referido a la diversidad por correlacionar con reactivos que plantean diferentes situaciones causales del aborto. Explica el 7 por ciento de la varianza tiene e incluye a los reactivos 4, 10 y 20.

Este cuestionario tipo Likert fue elaborado expresamente para evaluar las actitudes hacia el aborto. Este instrumento fue respondido por los estudiantes que conformaban la muestra de la investigación. Este cuestionario, de acuerdo a su autor García (2017) cumple con los requisitos de validez y confiabilidad. Sin embargo, antes de ser aplicado definitivamente en nuestro país será sometido a estudios de validez aplicando el criterio de expertos y a estudios de confiabilidad utilizando la Prueba Alpha de Cronbach.

#### **7.4. Proceso de recolección de datos**

Se llevaron a cabo los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

1. Se coordinó con los responsables de la I.E. para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
2. Se aplicaron los instrumentos.
3. Se calificaron los cuestionarios aplicados.
4. Las puntuaciones obtenidas fueron tabuladas y trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 22 para los análisis estadísticos del caso.
5. Se llevarán a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobarán o no las hipótesis planteadas.
6. Se efectuaron los análisis de resultados y se plantearon las respectivas conclusiones y se formularon las recomendaciones pertinentes.

## 7.5. Análisis de datos

Con el fin de comprobar las hipótesis planteadas se compararon las puntuaciones promedio obtenidas por los Grupos de Segundo y Quinto de Secundaria en la Escala de Actitudes hacia el Aborto (García. 2017) ya que se asumió un diseño estadístico de “comparación de promedios”. Como escala de actitudes proporcionaba puntuaciones de intervalo la estadística a aplicarse será la paramétrica. Los procedimientos estadísticos más recomendables, tratándose de comparaciones de promedios de dos grupos, son la Razón “t” de Student y el Análisis de Varianza.

Se empleó el Programa Estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science) en su Versión 22 para Windows. Acerca de la conveniencia de aplicar este programa estadístico Herrero y Cuesta (1997)<sup>47</sup> expresan: “La prueba de hipótesis sobre igualdad de medias es uno de las aplicaciones más usadas por los investigadores en el campo de la Psicología. El uso de software estadístico (SPSS), ofrece una variedad de procedimientos capaces de desempeñar de forma correcta este tipo de comparaciones. Para poder emplear adecuadamente esta opción, los usuarios necesitan estar familiarizados con la estructura de los datos requerido por SPSS. El SPSS, como la mayoría de los programas estadísticos, trabaja inicialmente sobre datos rectangulares (matrices de datos), donde las filas de la matriz rectangular representan los casos, mientras las columnas denotan las variables”.

Se utilizó la Razón “t” de Student como estadístico asumiéndose un nivel de 0.05 para la comprobación de las hipótesis. Las fórmulas empleadas fueron la Razón “t” para muestras independientes y la Razón “t” para muestras relacionadas (Smith. 1999)<sup>48</sup>. Se aplicarán "parámetros descriptivos" (medidas de tendencia central y de dispersión) a fin de caracterizar y describir al grupo estudiado.

### Estadística Descriptiva

a) Fórmula de la Media (Medida de Tendencia Central):

$$x = \frac{\sum X}{n}$$

b) Fórmula de la Desviación Estándar (Medida de Variabilidad):

$$\sum fX^2 = \frac{(\sum fX)^2}{n}$$

$$s = \frac{\sum fX^2 - \frac{(\sum fX)^2}{n}}{n - 1}$$

El "tratamiento de los datos" se efectuó aplicando la Razón "t" de Student, asumiendo un nivel de significación de 0.05. El diseño estadístico es, pues, un diseño de comparación de promedios. La fórmula empleada es la Razón "t" para muestras grandes independientes:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s(X_1 - X_2)}$$

En donde:

$X_1$  = Media del Grupo 1

$X_2$  = Media del Grupo 2

$s(X_1 - X_2)$  = Error estándar de la Diferencia de Medias

## 7.6. Consideración Ética

1. Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitaron las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
2. La investigación buscó mejorar el conocimiento y la generación de valor en las empresas y sus grupos de interés.
3. El trabajo de investigación guardó la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
4. Los encuestados fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento informado y voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.

5. Los participantes en la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetó la autonomía de los participantes.
6. Se respetaron los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizaron datos falsos ni se elaboraron informes intencionados.
7. No se cometió plagio, se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.



## 8. RESULTADOS

### 8.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

#### 8.1.1. Características de la muestra

##### a. Características de la muestra según género

La muestra de la investigación estuvo conformada por 120 personas, de las cuales 52 pertenecían al género masculino y 68 al género femenino. Esto se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

**Características de la muestra según su género del criterio de selección**

Genero	Estudiantes	%
Masculino	52	43%
Femenino	68	57%
<b>Total</b>	120	100%

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla N° 3:** Se observa que el género minoritario en la muestra seleccionada es el género masculino 43% y el mayoritario es el género femenino en un 57%.

##### b. Características de la muestra según grupo etario

La muestra de la investigación se distribuyó según edad de la manera que se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

**Características de la muestra según su edad del criterio de selección**

Edad/años	Frecuencia	%
12 - 14 años	70	58.33%
17 - 19 años	50	41.67%
<b>Total</b>	120	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla N°4:** Se aprecia que el grupo mayoritario es el que tiene como rango de edad entre los 12 - 14 años (58%) y que el grupo minoritario es el que tiene entre 17 – 19 años (41.67%).

### c) Características de la muestra según nivel de según instrucción

La muestra de la investigación se distribuyó según nivel y grado de instrucción y de la manera que se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 5**  
**Características de la muestra según su grado y nivel de instrucción**

GRADO / NIVEL SECUNDARIA	Frecuencia	%
2° año de secundaria	70	58.33%
5° año de secundaria	50	41.67%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Elaboración propia.**

Se observa que el grupo predominante es el grupo con nivel de instrucción equivalente a Segundo de Secundaria 58.33%. y el grupo minoritario es el que tiene como nivel de instrucción el Quinto de Secundaria 41.57%.

### 8.1.2. Análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones

**Tabla 6**  
**Valores de la muestra referidos a sus estadísticos descriptivos**

Escala de Actitudes  Áreas	Valores estadísticas			
	Estudiantes	Media	%	Desviación Estándar
<b>Ambivalencia Moral</b>	46	<b>14.26</b>	38.33%	5.235
<b>Ambivalencia Pragmática</b>	47	<b>14.92</b>	39.17%	5.361
<b>Antiaborto</b>	14	<b>8.36</b>	11.67%	2.605
<b>Diversidad</b>	13	<b>8.35</b>	10.83%	2.585
<b>Puntaje total</b>	120	<b>11.47</b>	100%	3.546

**Fuente: Elaboración propia.**

En la Tabla 6 apreciamos el rango da la idea de proximidad de los datos a la media. Se calcula restando el dato menor al dato mayor. Este dato permite obtener una idea de la dispersión de los datos, cuanto mayor es el rango, más dispersos están los datos de un conjunto. La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución. Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población.

### 8.3. Contrastación de las hipótesis

#### 8.3.1. Prueba de Kolmogorov Smirnov

Para comprobar la normalidad de los valores presentados en las cinco variables de estudio se aplicó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov con los siguientes resultados:

**Tabla 7**  
**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

<b>Valores estadísticas</b>		<b>Ambivalencia Moral</b>	<b>Ambivalencia Pragmática</b>	<b>Antiaborto</b>	<b>Diversidad</b>	<b>Puntaje total</b>
<b>N</b>		120	120	120	120	120
Parámetros Normales <sup>a,b</sup>	Media	14.2667	14.9250	8.3667	8.3500	11.4771
	Desviación estándar	5.2350	5.3610	2.6050	2.5850	3.5460
Máxima diferencia extremas	absoluta	0.137	0.141	0.143	0.133	0.077
	Positivo	0.137	0.141	0.085	0.086	0.077
	Negativo	-0.109	-0.130	-0.143	-0.133	-0.061
estadístico de Prueba		0.137	0.141	0.143	0.133	0.077
Sig. Asintomática (bilateral)		0.062c	0.510c	0.053c	0.061	0.077

**Fuente: Elaboración propia.**

- a. Distribución de prueba es normal
- b. Se calcula a partir de datos
- c. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 07 apreciamos primero el valor de N que es el total de la muestra (120). Se ha calculado los parámetros normales que son la media y la desviación estándar que son los mismos que aparecen en la tabla anterior (Tabla 6).

A continuación, se aprecian las diferencias extremas máximas entre los puntajes de cada una de las variables a nivel de los puntajes solo positivos, solo negativos y de ambos valores (positivos y negativos).

Luego apreciamos el valor de estadístico de prueba, es decir el valor de la Prueba de Kolmogorov – Smirnov. Finalmente encontramos el valor de la significación asintótica bilateral.

#### Interpretación

Se aprecia que en la significación asintótica bilateral todos los valores encontrados en la Prueba de Kolmogorov – Smirnov son mayores a 0.05. Por tanto, la distribución de los puntajes de las variables es normal y pueden aplicarse procedimiento paramétricos como la Razón “t” de Student.

## 8.4. Contrastación de las hipótesis

### a. Comprobación de la hipótesis general

Esta Hipótesis planteaba que:

Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

En primer lugar, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS el promedio general de la Escala de actitudes hacia el Aborto, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 8**  
**Promedio General en Escala de Actitudes hacia el Aborto en los grupos de Quinto y Segundo de Secundaria**

<b>Estadísticas de grupo</b>				
	Grado de Instrucción	N	Media	Desviación estándar
Puntaje Total	Segundo de Secundaria	70	9,8000	3,25281
	Quinto de Secundaria	50	13,8250	2,45066

**Fuente: Elaboración propia.**

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS en su versión 22.0, la Razón “t” de Student, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 9**  
**Razón “t” de Student de la diferencia de promedios en Puntaje Total.**

		Prueba de muestras independientes					
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Puntaje Total	Se asumen varianzas iguales	2,907	,091	-7,378	118	,000	-4,02500
	No se asumen varianzas iguales			-7,728	117,633	,000	-4,02500

**Fuente: Elaboración propia.**

#### Interpretación

El procesamiento estadístico evidenció una Significación Bilateral de 0.000 lo que constató que existía una diferencia directa y significativa en las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

#### Conclusión

Se concluyó que existían diferencias significativas en las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018. Estas diferencias favorecían al grupo de estudiantes de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis General.

Es decir, que los estudiantes de Quinto de Secundaria aventajan significativamente a los estudiantes de Segundo en el promedio general de la Escala de Actitudes hacia el Aborto.

## b. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

Esta Hipótesis planteaba que:

Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Moral) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

En primer lugar, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS el promedio en el Factor Ambivalencia Moral de la Escala de actitudes hacia el Aborto, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 10**  
**Promedios en el Factor Ambivalencia Moral de la Escala de Actitudes hacia el Aborto en los grupos de Quinto y Segundo de Secundaria**  
**Estadísticas de grupo**

	Grado de Instrucción	N	Media	Desviación estándar
Ambivalencia Moral	Segundo de Secundaria	70	12,7000	4,34508
	Quinto de Secundaria	50	16,4600	5,61779

**Fuente de elaboración propia.**

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS en su versión 22.0, la Razón “t” de Student, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 11**  
**Razón “t” de Student de la diferencia de promedios en Ambivalencia Moral.**

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			Diferencia de medias
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	
Ambivalencia Moral	Se asumen varianzas iguales	11,135	,001	-4,133	118	,000	-3,76000
	No se asumen varianzas iguales			-3,961	88,365	,000	-3,76000

**Fuente: Elaboración propia.**

## Interpretación

El procesamiento estadístico evidenció una Significación Bilateral de 0.000 lo que constató que existía una diferencia directa y significativa en el Factor Ambivalencia Moral de las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

## Conclusión

Se concluyó que existían diferencias significativas en el Factor Ambivalencia Moral de las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018. Estas diferencias favorecían al grupo de estudiantes de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 1. Es decir que los estudiantes de Quinto de Secundaria aventajan significativamente a los estudiantes de Segundo de Secundaria en el Factor Ambivalencia Moral de la Escala de Actitudes hacia el Aborto.

### c. Comprobación de la Hipótesis Específica 2

Esta Hipótesis planteaba que: Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Pragmática) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

En primer lugar, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS los estadísticos descriptivos del Factor Ambivalencia Pragmática de la Escala de actitudes hacia el Aborto, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 12  
***Promedios en el Factor Ambivalencia Pragmática de la Escala de Actitudes hacia el Aborto en los grupos de Quinto y Segundo de Secundaria***

<b>Estadísticas de grupo</b>				
	Grado de Instrucción	N	Media	Desviación estándar
Ambivalencia Pragmática	Segundo de Secundaria	70	12,2286	4,63187
	Quinto de Secundaria	50	18,7000	3,82926

***Fuente: Elaboración propia.***

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS en su versión 22.0, la Razón “t” de Student, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 13**  
**Razón “t” de Student de la diferencia de promedios en Ambivalencia Moral**

		Prueba de muestras independientes					
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Ambivalencia Pragmática	Se asumen varianzas iguales	,052	,820	-8,096	118	,000	-6,47143
	No se asumen varianzas iguales			-8,356	115,417	,000	-6,47143

**Fuente: Elaboración propia.**

#### Interpretación

El procesamiento estadístico evidenció una Significación Bilateral de 0.000 lo que constató que existía una diferencia directa y significativa en el Factor Ambivalencia Pragmática de la Escala de Actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

#### Conclusión

Se concluyó que existían diferencias significativas en el Factor Ambivalencia Pragmática de las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018. Estas diferencias favorecían al grupo de estudiantes de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 2.

Es decir que los estudiantes de Quinto de Secundaria aventajan significativamente a los estudiantes de Segundo de Secundaria en el Factor Ambivalencia Pragmática de la Escala de Actitudes hacia el Aborto.



#### d. Comprobación de la Hipótesis Específica 3

Esta Hipótesis planteaba que:

Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Antiaborto) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

En primer lugar, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS los estadísticos descriptivos del Factor Antiaborto de la Escala de actitudes hacia el Aborto, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 14**  
**Promedios en el Factor Antiaborto de la Escala de Actitudes hacia el Aborto en los grupos de Quinto y Segundo de Secundaria**

Estadísticas de grupo				
	Grado de Instrucción	N	Media	Desviación estándar
Antiaborto	Segundo de Secundaria	70	7,0429	2,46973
	Quinto de Secundaria	50	10,2200	1,37455

**Fuente: Elaboración propia.**

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS en su versión 22.0, la Razón “t” de Student, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 15**

**Razón “t” de Student de la diferencia de promedios en el Factor Antiaborto.**

Prueba de muestras independientes							
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Antiaborto	Se asumen varianzas iguales	19,430	,000	-8,226	118	,000	-3,17714
	No se asumen varianzas iguales			-8,989	112,128	,000	-3,17714

**Fuente: Elaboración propia.**

### Interpretación

El procesamiento estadístico evidenció una Significación Bilateral de 0.000 lo que constató que existía una diferencia directa y significativa en el Factor Antiaborto de la Escala de Actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

### Conclusión

Se concluyó que existían diferencias significativas en el Factor Antiaborto de las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018. Estas diferencias favorecían al grupo de estudiantes de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 3.

Es decir que los estudiantes de Quinto de Secundaria aventajan significativamente a los estudiantes de Segundo de Secundaria en el Factor Antiaborto de la Escala de Actitudes hacia el Aborto.

### e. Comprobación de la Hipótesis Específica 4

Esta Hipótesis planteaba que:

Existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto (Factor Diversidad) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

En primer lugar, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS los estadísticos descriptivos del Factor Diversidad de la Escala de actitudes hacia el Aborto, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 16**  
**Promedios en el Factor Diversidad de la Escala de Actitudes hacia el Aborto en los grupos de Quinto y Segundo de Secundaria**

Estadísticas de grupo				
	Grado de Instrucción	N	Media	Desviación estándar
Diversidad	Segundo de Secundaria	70	7,2286	2,73025
	Quinto de Secundaria	50	9,9200	1,19249

**Fuente: Elaboración propia.**

A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS en su versión 22.0, la Razón “t” de Student, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 17**

**Razón “t” de Student de la diferencia de promedios en el Factor Diversidad**

		Prueba de muestras independientes					
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Diversidad	Se asumen varianzas iguales	35,760	,000	-6,534	118	,000	-2,69143
	No se asumen varianzas iguales			-7,327	100,667	,000	-2,69143

**Fuente: Elaboración propia.**

### Interpretación

El procesamiento estadístico evidenció una Significación Bilateral de 0.000 lo que constató que existía una diferencia directa y significativa en el Factor Diversidad de la Escala de Actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

### Conclusión

Se concluyó que existían diferencias significativas en el Factor Antiaborto de las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018. Estas diferencias favorecían al grupo de estudiantes de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 4.

Es decir, que los estudiantes de Quinto de Secundaria aventajan significativamente a los estudiantes de Segundo de Secundaria en el Factor Diversidad de la Escala de Actitudes hacia el Aborto

## 9. DISCUSIÓN

En primer lugar, es pertinente señalar que los promedios obtenidos en las diferentes áreas de la Escala de Actitudes hacia el Aborto se ubican dentro de los promedios normales e incluso por encima del promedio.

Se aplicó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra que es un procedimiento de "bondad de ajuste", que permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica especificada, es decir, contrasta si las observaciones podrían razonablemente proceder de la distribución especificada. La regla de decisión es que, si se comprueba que el nivel de significación, es menor que 0.05 la distribución no es normal, si es mayor que 0.05 la distribución es normal. Si la distribución de la muestra es normal, pueden aplicarse procedimiento paramétrico como la Razón "t" de Student.

Las desviaciones estándar obtenidas indican que las puntuaciones de los grupos tienden a agruparse de una manera bastante homogénea o concentrada alrededor de sus respectivos promedios.

En todos los casos se encontró que los estudiantes de Quinto de Secundaria evidenciaban actitudes de mayor comprensión y tolerancia hacia el aborto inducido que los estudiantes de Segundo de Secundaria. Estos resultados coinciden con los estudios de Huamani Cahua (2017)<sup>15</sup> quien encontró que la actitud hacia el aborto en 400 estudiantes de cuatro universidades de la ciudad de Arequipa era favorable hacia el mismo. Asimismo, se encontró, al igual que en nuestra investigación, que no existían diferencias significativas en función al sexo.

Estas diferencias, a favor de los alumnos de Quinto de Secundaria pueden ser atribuibles a una serie de razones:

- 1) Mayor experiencia de vida.
- 2) Mayores niveles de conocimientos sobre el tema.
- 3) Mayores niveles cuestionamientos críticos sobre temas controvertidos de índole social, cultural o religiosa.
- 4) Mayor permeabilización respecto al tema del aborto producto de la influencia de los medios de comunicación masiva (radio, cine, televisión, internet, libros de consulta sexual, etc.)

Estos resultados coinciden con los hallazgos de otras investigaciones como la de García (2017) quien señala reiteradamente que la actitud hacia el aborto es de naturaleza multidimensional, es decir, que en las actitudes hacia el aborto intervienen diferentes factores o dimensiones. Es decir, se considera que la actitud es teórica y empíricamente ambigua. Una revisión del concepto actitudinal es suficiente para demostrar su multidimensionalidad y en el presente estudio se ha demostrado dicha ambigüedad. No obstante, los psicólogos sociales han utilizado el concepto actitudinal para predecir las intenciones y el comportamiento, utilizando incluso modelos teóricos de acción razonada y conducta planificada (Ajzen, 1991)<sup>49</sup> bajo la premisa de medir creencias específicas para actitudes delimitadas y comportamientos puntuales (Ajzen, 2001)<sup>50</sup>. En este sentido, la presente investigación ha demostrado la necesidad de posteriores estudios para demostrar el poder predictivo de las actitudes hacia el aborto. Hay que tener en cuenta que la ambigüedad de la actitud hacia el aborto también se debe a la ambigüedad de la problemática misma del aborto como hecho social. Psicosocialmente, el presente estudio ha corroborado que la actitud hacia el aborto tiene cuatro dimensiones complejas coexistentes y mutuamente excluyentes que con Gráfico una estructura reflejante.

El presente estudio ha corroborado lo señalado por Peiró (1996)<sup>51</sup> acerca de la formación y persistencia de las actitudes hacia circunstancia cargadas de emocionalidad como es el aborto.

Se comprobó la Hipótesis General que planteaba que existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM "República de Venezuela". El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis General.

Se comprobó la Hipótesis Específica 1 que planteaba que existen diferencias directas y significativas, en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Moral) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM "República de Venezuela". Este resultado concuerda con los planteamientos de Garrido (2007) acerca del complejo y diversificado de las actitudes hacia el

aborto que hace que, muchas veces, la persona asuma muchas veces valoraciones divergentes ante un mismo fenómeno. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 1.

Se comprobó la Hipótesis Específica 2 que planteaba que existen diferencias directas y significativas, en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Pragmática) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Este hallazgo concuerda con los postulados de Corral (1997)<sup>52</sup>. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 2.

Se comprobó la Hipótesis Específica 3 que planteaba que existen diferencias directas y significativas, en las actitudes hacia el aborto (Factor Antiaborto) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Hernandez y Santos (2007)<sup>53</sup> quien en su estudio titulado “Factores personales y aborto en adolescentes”, encontraron que las actitudes hacia el aborto en grupos adolescentes suelen ser más tolerantes y permisivas. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 3.

Se comprobó la Hipótesis Específica 4 que planteaba que existen diferencias directas y significativas, en las actitudes hacia el aborto (Factor Diversidad) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Este resultado concuerda con los hallazgos de Ribeiro da Fonseca, et al. (2013)<sup>54</sup> quien en su trabajo de investigación titulado “Experiencia de mujeres con el aborto provocado en la adolescencia por imposición de la madre”,

señala que cuando el aborto es impuesto por decisión ajena (padre, madre, familiar) crea en las mujeres sentimiento diversos, tanto positivos como negativos, hacia el aborto. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 4.

## 10. CONCLUSIONES

- 1) Se comprobó la Hipótesis General la misma que planteaba que existen diferencias directas y significativas en las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis General.
- 2) Se comprobó la Hipótesis Específica 1 la misma que planteaba que existen diferencias directas y significativas, en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Moral) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 1.
- 3) Se comprobó la Hipótesis Específica 2 la misma que planteaba que existen diferencias directas y significativas, en las actitudes hacia el aborto (Factor Ambivalencia Pragmática) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto
- 4) Se comprobó la Hipótesis Específica 3 la misma que planteaba que existen diferencias directas y significativas, en las actitudes hacia el aborto (Factor Antiaborto) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 3.



- 5) Se comprobó la Hipótesis Específica 4 la misma que planteaba que existen diferencias directas y significativas, en las actitudes hacia el aborto (Factor Diversidad) entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. El programa estadístico SPSS arrojó una Significación Bilateral de 0.000, lo que constató que existe diferencia directa y significativa entre ambos grupos. Por tanto, se concluyó que, existían diferencias significativas entre ambos grupos, las mismas que favorecían al grupo de Quinto de Secundaria. Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 4.

## **11. RECOMENDACIONES**

- 1) Se debe promover el desarrollo y consolidación de una sólida Educación Sexual que estimule, desde la Educación Primaria y la Educación Secundaria, creencias y actitudes socialmente aceptables referidas al comportamiento sexual. Esto debe hacerse a través de programas de capacitación permanente internos -a cargo de la propia institución- o de otros organismos –externos-.
- 2) Se debe estimular y promover el desarrollo de experiencias directas (testimonios) porque es uno de los métodos más eficaces para el desarrollo y cambio de actitudes. Esto debe hacerse a través de charlas motivadoras que expliquen de manera práctica y didáctica sus procedimientos y beneficios.
- 3) Se debe difundir el uso y aplicación del registro y análisis de las experiencias referidas al cambio actitudinal para que sean utilizados como marco referencia que sustente los procedimientos a aplicarse.
- 4) Es importante aplicar el instrumento utilizado en diferentes lugares y con diferentes muestras a fin de confirmar los resultados de la presente investigación.
- 5) Es recomendable realizar estudios tendientes a la estandarización del instrumento así como su Baremación, validez y confiabilidad e introducir las modificaciones y actualizaciones del caso.

**BIBLIOGRAFÍAS:**

- 1) Head, T. (2010). Pro-life vs. Pro-choice. About.com: Civil liberties. Extraído el 21 de junio de 2010 de <http://civilliberty.about.com/od/abortion/tp/Pro-Life-vs-Pro-Choice.htm>
- 2) Williams. (s.f.). Williams Obstetricia. En L. Chunnigan, Williams Obstetricia (pág. 205). Mc Graw Hill.
- 3) Guttmacher (2016) Aborto en América Latina y el Caribe. Guttmacher Institute, 1-2.
- 4) Ginecología, S. d. (2014). Aborto. Guías clínicas de diagnóstico y tratamiento, 1 - 2.
- 5) Miranda, J. (2008). El principio del doble efecto y su relevancia en el razonamiento jurídico. *Revista Chilena de Derecho*, 35(3), 485 – 519.
- 6) Muñoz, A. y Neira, J. (2014). Familias que conciben un hijo con malformación congénita letal. En. Red de Institutos Latinoamericanos de Familia, Congreso de Investigación Científica en Familia (pp. 37-44). Chile: REDIFAM.
- 7) Freitas, L. y Pisco, G. (2013). Conocimiento y actitudes hacia el aborto en usuarios del módulo de atención integral del adolescente hospital regional de Loreto Punchana – 2013. Tesis. UPOU.
- 8) Trujillo, G. y Sembrera, E. (2016). Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de secundaria de una institución educativa. *Revista Apuntes Universitarios*, 6(1), 47-60.
- 9) Vélez, K. (2014). Relación entre la funcionalidad familiar y la actitud según género frente al aborto en adolescentes de la institución educativa industrial N° 32. Tesis. UNPP.
- 10) Álvarez, J. (2015). Actitudes y conocimientos frente al aborto en estudiantes de la EAP de Obstetricia de la Facultad de Medicina de San Fernando. UNMSM-2014.
- 11) Eagly, A. H. & Chaiken, S. (1998). Attitude structure and function. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), *The Handbook of Social Psychology* (4th ed. Vol. 1, pp. 269-322). New York: McGraw-Hill.
- 12) Parales, C. y Vizcaino, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 351-361.
- 13) Márquez, N. y Laje, A. (2016). El libro negro de la nueva izquierda. Buenos Aires: Grupo Unión
- 14) Sánchez, J. (2011). Análisis del Aborto Derivado de Casos de Violación Sexual dentro del Modelo Jurídico Vigente en el Perú: Una Aproximación desde los Fundamentos Filosóficos del Artículo Primero de La Constitución Política del Perú. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- 15) Huamani Cahua, Julio César (2017) Actitud hacia al aborto en estudiantes universitarios. Lima. UNMSM. Revista de Investigación en Psicología. Vol. 20 - N.º 2 - 2017, pp. 363 – 376.
- 16) Cruz García Lirios (2017) Estudio de actitudes hacia el aborto en universitarios de Morelos, México. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social.
- 17) Trujillo Mamani, Grover Eyden (2015) Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015. Universidad Peruana Unión. Facultad Ciencias de la Salud. Juliaca. 2015.
- 18) Mendoza, W., & Subiria, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Peru Med Exp Salud Pública, 30(3), 471-479.
- 19) Vargas, J. (2006). Teoría del conocimiento asociación Oaxaqueña de psicología. Puno. Juliaca.
- 20) Palomino, M. L. (2009). Qué saben sobre el aborto inducido y que actitudes se evidencian en los adolescentes I.E. Micaela Bastidas. Tesis. Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana.
- 21) Thomas, W.I. y Znaniecki, F. "The Polish Peasant in Europe and America", 1918, p. 20. En: Klinenberg, O. "Psicología Social" México: Editorial FCE, 1999, p. 451.
- 22) Bartra, R. (1997) "Breve Diccionario de Sociología". 1ra. Edición, México, Edit. Grijalbo, p. 12.
- 23) Meynaud, J. (2002) Las actitudes políticas. Buenos Aires: Eudeba.
- 24) Allport, G. (1999) La personalidad. Barcelona: Herder, p. 45.
- 25) Eysenck, H. (1994) Psicología de la decisión política. Barcelona: Ariel.
- 26) Krech, David. (2000) Psicología Social. Madrid: Biblioteca Nueva.
- 27) Vidalón, Gladys. (1997) Escala de actitudes hacia el educando peruano. Lima: INIDE.
- 28) Young, Kimball y otros. (1998) Psicología de las actitudes. Buenos Aires: Paidós
- 29) Newcomb, Th. (2001) Manual de Psicología Social. Buenos Aires: Eudeba.
- 30) Organización Mundial de la Salud. *Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas. Aborto sin riesgos: guía técnica y de políticas* para sistemas de salud. 2da Edición. Ginebra; 2012
- 31) Gonzáles, J., Laílla, J., Fabre, E., & Gonzáles, E. (2013). Obstetricia. España: Foletra, S.A.
- 32) Delgado, V. (2009). Decisiones sobre la natalidad en mujeres con experiencia de aborto inducido. Tesis para optar el Título de Licenciada en

Antropología, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales.

- 33) Massaglia, María Valeria (2005) "El Aborto". Santiago. Editorial Lajouane.
- 34) Giménez, Oscar Marcelo (2006) "Despenalización del Aborto: Entre la Religión y el Estado". Argentina. Córdoba. Editorial Lener S.R.L.
- 35) Neira, J. (2002). Aborto, aspectos clínicos y epidemiológicos. *Revista de Estudios Médico Humanísticos*, 6(6), 77-82.
- 36) Mendoza de Chávez, Neldy (2012) Cuestionario de Diagnóstico del SPA – Ficha N° 3 del Acompañamiento. Departamento de Investigación del Instituto para el Matrimonio y la Familia. UCSP
- 37) Vargas F, Rubio R. *Aborto. Obstetricia integral del siglo XXI. Capítulo 1. [online] Colombia*; 2010. [Consultado 08 agosto 2014]. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/2795/3/9789584476180.01.pdf>
- 38) Organización Panamericana de Salud. Oficina Regional. División de Promoción y Protección en Salud. *Programa de salud de la familia, población y salud del adolescente. Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas 2010-2018*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud. Oficina Regional; 2010.
- 39) Silva R, Andreoni S. *Fatores associados ao aborto induzido entre jovens pobres na cidade de São Paulo, 2007*. *Rev. bras. estud. popul.* 2012; 29(2): 409-419. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbepop/v29n2/a11v29n2.pdf>
- 40) Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. 23ª ed. Madrid; 2016. Decisión. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=BxP6lay>
- 41) Sánchez Carlessi, H. (2005) *Metodologías y diseños en la investigación científica*. Lima. HSC.
- 42) Ander Egg, Ez. (2004) *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires. Humanitas.
- 43) Glass, G. S. (1994) *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid. Prentice Hall.
- 44) Blaclock, H. (2011) *Estadística social*. Buenos Aires. EUDEBA.
- 45) García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- 46) Sierra Bravo R. (1994) *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- 47) Herrero, F. y Cuesta, M. (1997) *Comparar medias en SPSS*. España. Universidad de Oviedo. Dpto. de Psicología.
- 48) SMITH, M. (1999) *Estadística simplificada para psicólogos y educadores*. México. El Manual Moderno.

- 49) Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 50, 179-211
- 50) Ajzen, I. (2001). Nature and operation of attitudes. *Annual Review Psychology*. 52, 27-58.
- 51) Peiró, J., Morales, J. y Fernández, I. (1996). *Tratado de psicología social*. Madrid: Síntesis.
- 52) Corral, V. (1997). Un análisis crítico del concepto actitudes. Postulados y métodos de estudio. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 23, 215-235.
- 53) Hernandez, J. y Santos, P. (2007) Factores personales y aborto en adolescentes. Veracruz. Universidad de Veracruz.
- 54) Ribeiro da Fonseca, et al. (2013) Experiencia de mujeres con el aborto provocado en la adolescencia por imposición de la madre, Sao Paulo – Brasil. UNAPP.

## Anexos 1

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO

Estamos realizando un estudio sobre actitudes hacia el aborto en estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Iquitos. Por favor tenga la amabilidad de responder las siguientes afirmaciones (ítems) marcando sólo una de las cuatro alternativas. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor. Responda todas las afirmaciones. Gracias por su colaboración.

### SIMBOLOGÍA

TD = Totalmente en Desacuerdo

ED = En Desacuerdo

DA = De Acuerdo

TA = Totalmente de Acuerdo

ITEMS	TD	ED	DA	TD
Abortar va contra los principios morales.				
El aborto es un "no" a la vida.				
En el aborto la única que debería decidir es la mujer.				
El aborto es un símbolo del progreso				
Una persona tiene derecho a abortar tantas veces como quiera				
La mujer tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo				
El aborto debería ser practicado en cualquier hospital estatal				
El aborto conlleva muchos efectos psicológicos en la mujer				
El acto de abortar debe ser pensado desde todas las perspectivas posibles				
El aborto debería ser gratuito				
La juventud se toma el aborto como un juego				
La Iglesia influye en que el aborto no se legalice nunca				
Pagar por abortar es pagar por asesinar				
El aborto es el último método anticonceptivo				
La mejor solución para el aborto es no practicarlo nunca.				
La miseria más grande de nuestro tiempo es la generación del aborto				
El aborto es justificable en ciertos casos.				
Toda persona cristiana debe estar en contra del aborto				
El aborto es cosa de dos: hombre y mujer deben decidir.				

**Anexo 2****CONSENTIMIENTO INFORMADO****Actitudes hacia el aborto en estudiantes de segundo y quinto de secundaria de una Institución Educativa – Distrito de Iquitos. 2018****PRESENTACIÓN.**

Muy buenos (días, tardes), soy **YENNICETH GISSELLA LLAMOGA QUINTEROS**, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, el motivo de este acercamiento hacia su persona es para solicitarle su valiosa información que me servirá para determinar las actitudes hacia el aborto entre estudiantes de Segundo y Quinto de Secundaria del IEPSM “República de Venezuela”. Iquitos. 2018.

Su participación en el estudio es voluntaria, Ud. No recibirá ningún tipo de beneficio económico si acepta colaborar con el estudio.

Todos los datos que se obtengan de Ud. Serán en forma anónima y se respetará la confidencialidad. Los datos obtenidos del presente estudio solo serán utilizados por los investigadores con fines de investigación.

Si Ud. Tiene alguna pregunta o duda, gustosamente serán absueltas o si desea algún tipo de información adicional se puede acercar a mi persona en cualquier momento. Por favor coloque su firma y su número de D.N.I., con lo cual Ud. Está dando la autorización para la participación en este estudio.

¡Muchas Gracias!

---

FIRMA

DNI N°:-----

Fecha:-----



## MATRIZ DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Actitudes hacia el aborto en estudiantes de segundo y quinto de secundaria de una Institución Educativa – Distrito De Iquitos. 2018

**AUTORA:**

**Bachr. YENNICETH G. LLAMOGA QUINTEROS**

### I. Evaluación de la validez

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), Hernández, et al. (2010), La validez se determinó mediante el juicio de expertos o método Delphi, los Expertos fueron los Psicólogos y obstetra; Obst. Gino Gayoso Sosa, Psic. Neyra Cisneros Sosa, Psic. Néstor Pérez Tenazoa y Psic. José Díaz Guerrero, los resultados de la revisión se muestran en la tabla de criterios para determinar la validez de un instrumento de recolección de datos para este caso el mismo que debe alcanzar como mínimo 0.70 en el coeficiente de correlación calculado:

### Procedimiento para determinar la Validez del Instrumento

Nº	Expertos	Escala de actitudes hacia el aborto		
		Puntaje máximo (19 ítems x 3)	Puntaje Obtenido	%
1	Obst. Gino Gayoso Sosa	57	55	96.5
2	Psic. Neyra Cisneros Sosa	57	48	84.2
3	Psic. Néstor Pérez Tenazoa	57	51	89.5
4	Psic. José Díaz Guerrero	57	53	93.0
<b>TOTAL</b>				363.2

Valor %	Interpretación de la validez
0-24	Muy baja
25-49	Baja
50-69	Regular
70-89	Aceptable
90- 100	Elevada



### Validez del cuestionario sobre actitudes hacia el aborto

Validez =  $363.2/4 = 90,8\%$

**Interpretación de la validez.** El **Cuestionario** actitudes hacia el aborto sometido a Juicio de expertos alcanzó una validez de 90,8%, esto indica que el instrumento posee una validez elevada; por tanto, el instrumento mide la variable que pretende medir.

## II. Evaluación de la Confiabilidad

### Confiabilidad del cuestionario de actitudes hacia el aborto

La Confiabilidad para el cuestionario sobre actitudes hacia el aborto, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el Alfa de Cronbach; los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Alpha de Cronbach	
< 0.6	Pobre
0.6 a < 0.7	Moderado
0.7 a < 0.8	Bueno
0.8 a < 0.9	Muy bueno
> 0.9	Excelente

Estadístico de **confiabilidad** para el cuestionario de actitudes hacia el aborto

Alfa de Cronbach para el cuestionario de actitudes hacia el aborto (Encuesta Piloto n= 10 estudiantes)	Nº de Ítems
0.90	19

Al determinar la confiabilidad del cuestionario sobre actitudes hacia el aborto a través del coeficiente alfa de Cronbach, se obtuvo un resultado de 0.90 (90,0%), esto indica que el instrumento posee muy buena confiabilidad, por tanto, el instrumento es confiable para su aplicación.



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
 Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
 Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

**Estudios de las Actitudes hacia el aborto en estudiantes de segundo y quinto de secundaria de una Institución Educativa – Distrito De Iquitos. 2018**

**AUTORA:**

**Bachr. Psic. YENNICETH G. LLAMOGA QUINTEROS**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO

**OBJETIVO:** “Actitudes hacia el aborto en estudiantes de segundo y quinto de secundaria de una Institución Educativa – Distrito de Iquitos. 2018”

**DIRIGIDO A:** Estudiantes secundaria Iquitos 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**Nombre del Evaluador:** .....

**Especialidad del Evaluador:** .....

**Grado Académico del Evaluador:** .....

**VALORACIÓN:**

Muy buena comprensión	Buena comprensión	Regular comprensión	Deficiente comprensión

.....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI N°** .....

## ENCUESTA SOBRE ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA – DISTRITO DE QUITOS. 2018” Bachr. Yenniceth Gissella Llamoga Quinteros.

Estimado profesor y/o especialista, indique los siguientes indicadores para validar dicho instrumento:

**Deficiente comprensión 1**  
**Regular comprensión 2**  
**Buena comprensión 3**  
**Muy buena comprensión 4**

Ítems sobre aborto escolar	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Abortar va contra los principios morales.							
El aborto es un “no” a la vida.							
En el aborto la única que debería decidir es la mujer.							
El aborto es un símbolo del progreso							
Una persona tiene derecho a abortar tantas veces como quiera							
La mujer tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo							
El aborto debería ser practicado en cualquier hospital estatal							
El aborto conlleva muchos efectos psicológicos en la mujer							
El acto de abortar debe ser pensado desde todas las perspectivas posibles							
El aborto debería ser gratuito							
La juventud se toma el aborto como un juego							
La Iglesia influye en que el aborto no se legalice nunca							
Pagar por abortar es pagar por asesinar							
El aborto es el último método anticonceptivo							
La mejor solución para el aborto es no practicarlo nunca.							
La miseria más grande de nuestro tiempo es la generación del aborto							
El aborto es justificable en ciertos casos.							
Toda persona cristiana debe estar en contra del aborto							
El aborto es cosa de dos: hombre y mujer deben decidir.							

***Pertinencia*<sup>1</sup>**: Consiste en hacer una apreciación, tan sistemática y objetiva como sea posible, de la eficiencia, eficacia, impacto, **pertinencia** y viabilidad, así como de la concepción, realización y resultados, de un proyecto, programa o conjunto de líneas de acción, a la conclusión de éstos.

***Relevancia*<sup>2</sup>**: identifica y dispone de importancia una población, ciudad, país, a un determinado grupo o sociedad, algo que caracteriza, distingue y da a conocer a éstos por esa particularidad.

***Claridad*<sup>3</sup>**: Consiste en que el texto sea entendible en la expresión de las ideas contenidas, lo que se escribe tenga claridad se organizan las oraciones y palabras de forma tal, que el lector pueda acceder al contenido mediante una lectura fluida y fácil de comprender, independientemente del tema del texto.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y  
 QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA –  
 DISTRITO DE IQUITOS. 2018

AUTORA:  
 Bachr. YENNICETH G. LLAMOGA QUINTERO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO

OBJETIVO: "Actitudes hacia el aborto en estudiantes de segundo y quinto de  
 secundaria de una Institución Educativa – Distrito de Iquitos. 2018"

DIRIGIDO A : Estudiantes secundaria Iquitos 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Nombre del Evaluador: Alfredo de la Cruz Llamogosa  
 Especialidad del Evaluador: Psicólogo educativo  
 Grado Académico del Evaluador: Magister Psicología

VALORACIÓN:

Muy buena comprensión	Buena comprensión	Regular comprensión	Deficiente comprensión
	X		

Alfredo de la Cruz Llamogosa  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI N° 40467307



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y  
 QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA –  
 DISTRITO DE IQUITOS. 2018

AUTORA:  
 Bachr. YENNICETH G. LLAMOGA QUINTERO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO

OBJETIVO: “Actitudes hacia el aborto en estudiantes de segundo y quinto de  
 secundaria de una Institución Educativa – Distrito de Iquitos. 2018”

DIRIGIDO A : Estudiantes secundaria Iquitos 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Nombre del Evaluador:

*Osvaldo Pérez Tenorio*

Especialidad del Evaluador:

*Psicólogo*

Grado Académico del Evaluador:

*Magister*

VALORACIÓN:

Muy buena comprensión	Buena comprensión	Regular comprensión	Deficiente comprensión
	x		

.....  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 DNI N° *178149432*



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y  
QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA –  
DISTRITO DE IQUITOS. 2018**

**AUTORA:  
Bachr. YENNICETH G. LLAMOGA QUINTERO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO

**OBJETIVO:** “Actitudes hacia el aborto en estudiantes de segundo y quinto de secundaria de una Institución Educativa – Distrito de Iquitos. 2018”

**DIRIGIDO A** : Estudiantes secundaria Iquitos 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**Nombre del Evaluador:**

..... *Gino Gayoso Asor* .....

**Especialidad del Evaluador:**

..... *Licenciado en Obstetricia* .....

**Grado Académico del Evaluador:**

..... *obstetra* .....

**VALORACIÓN:**

Muy buena comprensión	Buena comprensión	Regular comprensión	Deficiente comprensión

.....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 DNI N° ..... *40001312* .....  
 COP 25.508.