



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE
LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, IQUITOS 2018**

**AUTOR (es) : Jans Piero, INUMA MACAYO
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**Arturo, SECLÉN MEDINA
ARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

ASESOR (es): Mg. Edgar, REÁTEGUI NORIEGA

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2019

DEDICATORIA

*A Mi madre Rosa Medina con Cariño
A la Universidad como motivo de
formación Profesional*

Arturo.

DEDICATORIA

*A mi madre y hermana: Noria Macayo Sajami
y Ruth Guerra Macayo. A la Universidad como
motivo de formación Profesional.*

Jans Piero.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestras familias por el apoyo brindado al trasladar nuestro tiempo valioso hacia nuestra superación profesional.

Los Autores



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 230 – FEH – U.C.P - 2019 del 04 de setiembre de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

- Dra. Delia Perea Torres.....Presidente
- Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro
- Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo..... Miembro

En San Juan Bautista siendo las 11:00 horas del día viernes martes 10 de setiembre de 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:” **FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CIÉNTÍFICA DEL PERÚ- IQUITOS 2018**”

Presentado por el bachiller:

JANS PIERO INUMA MACAYO

Asesor:

Mgr.EDGAR REÁTEGUI NORIEGA

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO : COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Resuelto satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

- 1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
- 2. Observaciones: *ninguna*

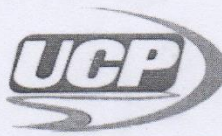
En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dra. Claudet Cadillo López
 Miembro

Dra. Delia Perea Torres
 Presidente

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo
 Miembro

IFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Desaprobado: Por Unanimidad



Universidad Científica del Perú - UCP
 Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas jurídicas de Iquitos,
 Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 230 – FEH – U.C.P - 2019 del 04 de setiembre de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

- Dra. Delia Perea Torres.....Presidente
- Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro
- Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 11:00 horas del día viernes martes 10 de setiembre de 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:” **FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ- IQUITOS 2018**”

Presentado por el bachiller:

ARTURO SECLÉN MEDINA

Asesor:

Mgr. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *ASPECTOS INSUFICIENTES*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

 Dra. Claudet Cadillo López
 Miembro

 Dra. Delia Perea Torres
 Presidente

 Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo
 Miembro

IFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Desaprobado: Por Unanimidad

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN,
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, IQUITOS 2018”

GRADUANDO : INUMA MACAYO, Jans Piero
MENCIÓN : LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Especialidad: Educación por el Trabajo
GRADUANDO : SECLÉN MEDINA, Arturo
MENCIÓN : LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Especialidad: Matemática y Física
SECCIÓN : Pre Grado

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO

Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA, Mgr.
ASESOR

Fecha: 16 de agosto del 2019
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iv
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	viii
➤ ÍNDICE DE CUADROS	xi
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	xii
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xiii
➤ ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	03
2.1. Antecedentes de la Investigación	03
2.2. Bases Teóricas	09
2.2.1. Factores del rendimiento académico en matemática	09
2.2.1.1. Rendimiento académico	09
2.2.1.1.1. Concepto de rendimiento académico	09
2.2.1.1.2. Características del rendimiento académico en matemática	09
2.2.1.1.3. Determinantes del rendimiento académico en matemática	09
2.2.1.1.3.1. Determinantes personales	09
2.2.1.1.3.2. Determinantes sociales	11
2.2.1.1.3.3. Determinantes institucionales	12
2.2.1.1.4. Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática	13
2.2.1.1.4.1. Factores endógenos y exógenos	13
2.2.1.1.4.2. Factor socioeconómico	14
2.2.1.1.4.3. Factor institucional	14
2.2.1.1.4.4. Factor psicopedagógico	15
2.2.1.1.5. Niveles del rendimiento académico en matemática	16
2.3. Definición de términos básicos	17

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
3.1. Descripción del Problema	19
3.2. Formulación del Problema	21
3.2.1. Problema General	21
3.2.2. Problemas Específicos	21
3.3. Objetivos	22
3.3.1. Objetivo General	22
3.3.2. Objetivos Específicos	22
3.4. Hipótesis	23
3.4.1. Hipótesis General	23
3.4.2. Hipótesis Derivadas	23
3.5. Variables	24
3.5.1. Identificación de Variables	24
3.5.2. Definición de Variables	24
3.5.3. Operacionalización de Variables	24
CAPÍTULO IV: METODO	25
4.1. Tipo de Investigación	25
4.2. Diseño de Investigación	25
4.3. Población y Muestra	26
4.3.1. Población	26
4.3.2. Muestra	26
4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos	26
4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	26
4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	26
4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	27
4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información	27

CAPÍTULO V: RESULTADOS	28
5.1. Análisis Descriptivo	28
5.1.1. Resultados de los Factores del rendimiento académico en matemática.	28
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1. Discusión	36
6.2. Conclusiones	37
6.3. Recomendaciones	38
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	43
Anexo 01: Matriz de Consistencia	50
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	51

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Factor Socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.	28
02.	Factor Institucional en el rendimiento académico en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.	30
03.	Factor Psicopedagógico en el rendimiento académico en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.	32
04.	Factores del rendimiento académico en matemática en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Factor Socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.	29
02.	Factor Institucional en el rendimiento académico en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.	31
03.	Factor Psicopedagógico en el rendimiento académico en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.	33
04.	Factores del rendimiento académico en matemática en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.	35

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, IQUITOS 2018

AUTOR (es) : Jans Piero, INUMA MACAYO

Arturo, SECLÉN MEDINA

El estudio tuvo como objetivo: Determinar la frecuencia con que influyen los factores en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, 2018.

El estudio pertenece a una investigación de tipo descriptivo transversal y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 200 estudiantes de la Universidad Científica del Perú que llevan la asignatura de matemática y la muestra por 33 estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil que llevan la asignatura de matemática.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue: la encuesta y el instrumento fue: el cuestionario.

Los resultados indican que los factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos a veces influyen en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, 2018.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento Académico en matemática

ABSTRACT

ACADEMIC PERFORMANCE FACTORS IN MATHEMATICS IN STUDENTS OF THE I CIVIL ENGINEERING CYCLE OF THE SCIENTIFIC UNIVERSITY OF PERU, IQUITOS 2018

**AUTHOR (s): Jans Piero, INUMA MACAYO
Arturo, SECLÉN MEDINA**

The study aimed to: Determine the frequency with which factors influence academic performance in mathematics in students of the I Civil Engineering cycle of the Scientific University of Peru, 2018.

The study belongs to a cross-sectional descriptive research and non-experimental design, the population was made up of 200 students from the Scientific University of Peru who carry the subject of mathematics and the sample by 33 students of the I Civil Engineering cycle who carry the subject Mathematics

The techniques used in data collection were: The survey and the instruments were: The questionnaire.

The results indicate that socio-economic, institutional and psycho-pedagogical factors sometimes influence academic performance in mathematics in students of the I Civil Engineering cycle of the Scientific University of Peru, 2018.

KEYWORDS: Academic Performance in Mathematics

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es : Determinar la frecuencia con que influyen los factores en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del ciclo I de ingeniería civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos, en el año 2018, En el cual se ha observado que el 20 % de estudiantes de dicha carrera solo logran ser promovidos para los cursos del siguiente ciclo y el 80% no logra los aprendizajes esperados debido a su rendimiento académico bajo en la asignatura de matemática, es así que en esta investigación se analizó factores que influyen en el rendimiento académico en el curso de matemática.

Asimismo, el concepto de rendimiento académico se puede definir como las metas que debe cumplir un estudiante de cualquier programa académico durante el tiempo que dure dicho programa académico, (JIMÉNEZ, 2000) dice que es “el nivel de conocimiento que se tiene en un determinado curso (págs. 21-48).

El estudio **“RENDIMIENTO ACADEMICO EN MATEMATICA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO DE INGNIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, IQITOS EN EL AÑO 2018”**, es importante conocer debido a que dicha asignatura es uno de las principales asignaturas que se encuentra en el primer ciclo del programa académico de Ingeniería Civil en la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú y uno de los prerrequisitos fundamentales de los demás asignaturas de dicho programa y que todo estudiante debe dominar, conociendo estos factores que influyen en el rendimiento académico en matemática de dichos estudiantes en forma positiva o negativa se podrá mejorar la calidad de enseñanza en dicha materia.

(CATILLO, 2016); dice que existen muchos factores asociados al rendimiento académico entre los mas destacados es solo estudia los factores Socioeconómicos asociados con la economía familiar y que le servirá al estudiante para sus gastos en sus

estudios, el otro factor es el institucional que esta propiamente relacionado con el lugar donde estudia desde la parte de infraestructura hasta el clima organizacional de dicha Institución académica y por ultimo el factor psicopedagógico relacionado propiamente con el maestro, si este tiene la habilidad para desarrollar un determinado tema en clase y llegar al alumno utilizando una serie de habilidades para que este alcance los objetivos en dicho curso.

El trabajo comprende lo siguiente:

Capítulo I. Introducción.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Planteamiento del problema.

Capítulo IV. Método.

Capítulo V: Resultados

Capítulo VI: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias Bibliográficas

Con los resultados obtenido se podrá tener una visión de cual o cuales son los factores que influyen en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes y podrá servir como inicio de futuras investigaciones de otras carreras de ingeniería que tiene la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad de la Universidad Científica del Perú.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú.

Los Autores

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales:

(NEIRA CARRASCO, 2018), en la investigación “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2 grado de un colegio particular subvencionado de la comuna de los Ángeles: UN ESTUDIO DE CASO” , esta investigación tuvo como objetivo que factores hacen que los alumnos salen con notas bajas en matemática. La investigación fue cualitativa y de tipo exploratorio, se utilizó como instrumento un test. Esta investigación concluyó que se encontró que las bajas calificaciones en matemáticas se deben al factor de motivación por parte del docente.

(BEDOYA QUINTEROS, GRISALES ZAMORA, & JIMENEZ OSORIO, 2017), en la investigación “Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa san gerardo maría mayela del municipio de norcasia, caldas (colombia)”, tuvo como objetivo, Describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia (Caldas). La metodología que se utilizó fue De acuerdo a los objetivos expuestos para este estudio, los resultados fueron que los estudiantes que presentan problemas sociales y familiares obtuvieron promedios mínimos.

(CHAY SACAYON, 2016), en la investigación “ Principales Factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemática comunicación y lenguaje L1 del instituto nacional de educación básica ineb, santo tomás la unión, suchitepéquez ”, tuvo como objetivo que factores causan el bajo rendimiento en matemática y lenguaje.

La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, utilizo como instrumento una encuesta a los docentes y alumno. Dicha investigación concluyo que los estudiantes tiene poca motivacion de las areas debido a que no entienden dichas materias por su lengua materna que poseen.

(CABRERA, 2015), en la investigación “Factores institucionales insidentes en el rendimiento academico” ,tuvo como objetivo, indagar por los actores institucionales que son asociados como insidentes en el desempeño academico la metologia que se utlizo fue de descriptiva y explorativa se utlizo comorecoleccion de datos una encusta dando como resultado de 38 estudiantes que componen la muestra, las cuales fueron distribuido por sexo 18 hombre y 18 mujers la infractutura influye en el rendimiento academico las conclusiones de esta investigacion son limitadas entendiendo la amplia gama de factores que se puede seguir agregando ala incidencia al rendimiento academico

(MAMANI PORTILLO, 2015), en la investigación “Factores ue influyen en el bajo rendimiento academico en matemática I en los estudiantes de la carrera de Ingeiería Civil de la UAJMS”, tuvo como objetivo dar a cono cer cuales son los factores que influyen en el bajo rendimeinto academico en los estudiantes del primer semestre que cursaron la materia de matematica la metodologia que se realizo fue un enoque cuantitativo, se trata de una investigacion descriptiva poque se caracteriza los factores que inluyen en bajo rendimiento academico de la materia de matematica, Los resultados obtenidos de acuerdo alos factores pedagogicos fueron: docente con domineo de la materia, explicaciones comprensibles sobre los temas desarrollados con clases magistrales, entre los factores didactico se tiene: docentes que alguna veces realizan la explicacion del objetivo contenido del tema y de lo que se va a tratar la proxima clases, Su conclusion fue que los principales factores pedagógicos que influyen el bajo rendimiento académico de los estudiantes son la forma en que los docentes desarrollan los temas en clases, las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes de

matemáticas en sus clases, la explicación que realiza el docente en sus clases de la teoría y de la parte práctica, las pruebas difíciles que preparan los docentes para los exámenes y finalmente a la mala metodología del docente.

(RAMIREZ FELIPE, 2015), en la investigación “Factores que inciden en el rendimiento de la matemática en los alumnos del colegio Maria de la Esperanza del municipio de Estanzuela del Departamento de Zacapa”, esta investigación tuvo como objetivo determinar los principales factores que inciden en el rendimiento de la matemática en los alumnos. La metodología fue tipo Cuantitativo, se les aplicó un cuestionario. Este trabajo concluyó que los factores que inciden positivamente en el rendimiento de la matemática de los alumnos de tercero Básico, entre los cuales se nombran: la honestidad, responsabilidad, la paciencia, el buen comportamiento, confianza y factores que inciden negativamente en el rendimiento de la matemática de los alumnos de tercero Básico, como: el miedo, contexto familiar, tensión el aula, confusión, nervios e impaciencia.

(ALVAREZ SUAREZ. , 2014), en la investigación “Factores que inciden en el bajo rendimiento de las matemáticas en las pruebas Puerto Riqueñas de aprovechamiento académico desde la perspectiva de los maestros de esta área de enseñanza. 170. Gurabo, Puerto Rico”, tuvo como objetivo, identificar los factores que inciden en el bajo aprovechamiento de los estudiantes en las matemáticas. Se utilizó un método mixto, donde se combinaron estrategias cuantitativas y cualitativas. Esta investigación concluye que las pruebas que se toman en la asignatura no están relacionadas con el contenido dado en clase.

(MURRILLO LOPEZ, 2013), en la investigación “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida”, tuvo como objetivo determinar si la metodología, capacidad y evaluación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación

Básica de la ciudad de Tela, Atlántida la metodología que se empleo fue el enfoque cuantitativo con carácter descriptivo en consonancia con el enfoque por ser la finalidad del investigador describir la investigación tal y como la observan los factores de un sistema social previamente definido lo resultado obtenidos de esta investigación es la manifestación palpable de la metodología utilizada el sistema de evaluación utilizadas y la capacidad del docente concluye que el rendimiento académico de los alumnos son la manifestación palpable de la metodología utilizada, la evaluación utilizada y la capacitación docente.

(GEONOVEZ DEL CID, 2004), en la investigación “Factores que Influyen en el rendimiento de la matemática en el estudiante del ciclo básico del colegio Alpha y Omega del Puerto De San José, Departamento de Escuintla. 57. Guatemala”, tuvo como objetivo Mejorar el aprendizaje de la enseñanza de la matemática del ciclo básico en el Colegio Alpha y Omega del Puerto de San José. La metodología que se utilizó fue descriptiva correlacional los resultados fueron del 100% de docentes que imparten la asignatura de matemática no poseen título de la especialidad, del 100% de estudiantes tienen problemas familiares que dificulta entender la matemática, se concluyó que se identificaron como factores a la metodología utilizada por el docente al impartir sus clases y la sobrepoblación de estudiantes en un aula.

Nacionales

(PALOMINO ARCE, 2017), en la investigación “Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de matemática de la escuela profesional de psicología organizacional de la universidad nacional mayor de san marcos, año 2016”, tuvo como objetivo analizar una realidad latente y las dificultades que tienen los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje y rendimiento académico durante el dictado del Curso de Matemática la metodología que se utilizó fue metodológico establecido por la Universidad, se aplicó un instrumento (encuesta) y se procesó la información obtenida. Los

resultados fueron Tabla N°1

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Si	5	8.33%
No	36	60.00%
No sabe, no opina	19	31.67%
Total	60	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del Curso de Matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la UNMSM. 2016.

Elaboración propia

Existe una relación estrecha entre el concepto que posees de ti mismo y la capacidad de aprovechamiento en la asignatura.

TABLA DE FRECUENCIAS

Si	No	No sabe, no opina
8.33%	60.00%	31.67%

siguiente resultado: el 8.33% respondió que si existe una estrecha relación entre el concepto que posee de si mismo y la capacidad de aprovechamiento de la asignatura, el 60% respondió la pregunta indicando que no es así y el 31.67% refirió que no sabe ni opina sobre la pregunta formulada su conclusion fue que el uso de estrategias didacticas se relaciona con el rendimiento academico de los estudiamtes del curso de matematica

(NINETTA KHOURY, 2016), en la investigación “clima de aula orientacion a la meta rendimiento academico y agrado por el curso de matematicas en adolescentes”, tuvo como objetivo analizó las relaciones entre Clima de Aula (CA), Orientación a la Meta (OM) y Rendimiento Académico. Los resultados fueron que existe una relación entre le clima del aula y su rendimiento académico.

(MONZÓN LEÓN, 2015), en la investigación “ factores que influyen en el remdimiento academico de los estudiantes del primer año 2014-II de la escula profesional de odontologia de la UNA puno ”, tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA PUNO. La metodología fue de tipo observacional, explicativo se utilizó como instrumento un cuestionario y el promedio anual de notas en el sistema vigesimal. Esta investigación tuvo como resultados que indican que el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico.

(RAMON CAJAVILCA, 2010), en la investigación “Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán Y Valle" en el año 2010”, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global y el rendimiento en matemática método que empleamos durante el proceso de investigación es el correlacional. Esta investigación concluyo que el rendimiento académico en matemática se debe a la falta de habilidades en razonamiento académico por parte del alumno.

Locales:

(CENEPO GUZMAN, RAMOS CANEO, & RIVERA TELLO, 2013), en la investigación “Factores que dificultan el aprendizaje en matemática en estudiante de 1 grado de secundaria, Institución Educativa 60024, San Juan Bautista – 2013” tuvo como objetivo Analizar los factores que dificultan el Aprendizaje de la Matemática. El estudio fue de tipo Descriptivo - Cuantitativo de diseño Correlacional - Transversal, La técnica empleada fue la encuesta y prueba de desarrollo, con un cuestionario de preguntas y una prueba escrita como instrumentos, Los resultados indican que la mayoría de estudiantes de la muestra tienen Dificultades de Aprendizaje Matemático en niveles altos y medio como se detalla a continuación: Nivel de atención, 48.1% a nivel alto; capacidad de almacenamiento de memoria, 51.0% a nivel alto; grado emocional, 40.4% a nivel medio; grado motivacional, 43.3% a nivel alto; calidad de estrategias didácticas, 59.6% a nivel alto; nivel de planificación curricular, 39.4% a nivel medio y nivel de gestión, 35.6% a nivel alto. concluye que los principales factores que dificultan el aprendizaje en Matemática provocando un bajo rendimiento en esta materia son: La falta de atención, memoria, motivación, estrategias didácticas y gestión institucional.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Factores del rendimiento académico en matemática

2.2.1.1. Rendimiento académico

2.2.1.1.1 Concepto del rendimiento académico

Existen diferentes definiciones referentes al rendimiento académico. “El rendimiento académico expresa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (ESPINOZA, 2006), Asimismo (TEJADA TEJEDOR, 1998), dice que el “rendimiento académico está relacionado con calificaciones, evaluaciones, con finalización de la carrera en plazo” (p. 109 - 110). Así mismo el “bajo rendimiento académico se debe al alumno, la metodología y a la evaluación que el docente emplea” (MURRILLO LOPEZ, 2013).

2.2.1.1.2 Características del rendimiento académico en matemática

(GARCÍA & PALACIOS, 1995) dice que el rendimiento académico se caracteriza por:

- a. El rendimiento académico es dinámico porque depende del esfuerzo del estudiante.
 - b. El rendimiento académico es estático porque el estudiante tiene que aprovechar la enseñanza brindada
- a) El rendimiento académico está relacionado con el aspecto económico (pág. 86).

2.2.1.1.3 Determinantes del rendimiento académico en matemática

“Existen diferentes factores asociados al rendimiento académico los cuales pueden ser ordenados social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinaste social y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores” (GARBANZO VARGAS, 2007 p.47-60).

2.2.1.1.3.1. Determinantes personales

Son los factores propios de cada individuo. Entre los determinantes personales señala los siguientes:

✓ **Competencia cognitiva:** (GARBANZO VARGAS , 2007) Indica que: “Se refiere a la propia capacidad que tiene el estudiante para realizar una determinada tarea” (pág. 47).

✓ **Motivación:** (GARBANZO VARGAS , 2007) Indica que: “La motivación es otro determinante que puede indicar los estudiantes se pueden sentirse felices al hacer sus tareas o también está referida a la buena calidad que tiene la institución donde este estudia se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control” (pág. 48).

✓ **Condiciones cognitivas:** Se refiere a las estrategias que puede utilizar el estudiante para obtener resultados, como pueden ser: hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje, tiempo a que se dedica a estudiar, etc.

✓ **Autoeficacia percibida:** Se refiere cuando el estudiante se siente desmotivado, desinteresado.

✓ **Bienestar psicológico:** Se refiere que cuando el estudiante se encuentra feliz o tiene problemas psicológicos.

✓ **Satisfacción y abandono con respecto a los estudios:** Se refiere al estudiante que ingreso a una carrera por la cual tiene vocación.

✓ **Asistencia a clases:** Está relacionado con lo que asisten y los no asisten a clases.

✓ **Inteligencia:** Es un factor importante que se debe analizar en los estudiantes, debido a que cada uno tiene la capacidad sobresaliente en cada área que se desarrolla en la universidad o centro superior de estudios. Según (GARBANZO VARGAS , 2007) citado por Castejón; Pérez 1998 señala: Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas) (pág. 52).

✓ **Aptitudes:** Son las habilidades que tiene cada estudiante para una determinada profesión.

✓ **Sexo:** Este factor no está bien definido que afecta el rendimiento académico, pero en investigaciones realizadas se ha demostrado que las mujeres obtienen mejor rendimiento que los hombres.

✓ **Formación académica previa a la Universidad:** Se refiere a que cuando el estudiante llega a la universidad con mejores calificaciones obtenidas en la secundaria, estos obtendrán mejores resultados en su rendimiento académico.

Según (GARBANZA VARGAS, 2013) afirma : “El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva” (pág. 52).

✓ **Nota de acceso a la universidad:** Este factor indica el puntaje que tuvo el estudiante al ingresar a un determinado programa académico, se debe elaborar de acuerdo a la escuela a la que postula.

2.2.1.1.3.2. Determinantes sociales.

Según (GARBANZO VARGAS , 2007) afirma que: “Son aquellos factores con la vida académica del estudiante” (pág. 53). Entre ellos señala lo siguientes:

✓ **Diferencias sociales:** “Señala que la pobreza, apoyo social causa el fracaso académico” (GARBANZO VARGAS , 2007).

✓ **Entorno familiar:** “Ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica” (GARBANZO VARGAS , 2007). Estudios han demostrado que el estudiante en un ambiente familiar sin violencia obtendrá resultados óptimos en sentido contrario si es que existe violencia familiar obtendrán resultados insuficientes.

✓ **Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante:** Este factor indica que cuando los padres tienen educación superior los resultados en el

rendimiento académico serán óptimos en comparación con los progenitores que nunca obtuvieron estudios superiores u otros estudios.

✓ **Contexto socioeconómico:** “Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico” (GARBANZO VARGAS , 2007).

✓ **Variables demográficas:** Según (GARBANZO VARGAS , 2007) afirma que: “Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa” (pág. 56).

2.2.1.1.3.3. Determinantes institucionales:

“Esta referido a las condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa” (GARBANZO VARGAS , 2007). Entre ellos señala lo siguientes:

✓ **Elección de los estudios según interés del estudiante:** Según (GARBANZO VARGAS , 2007) afirma que: “Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera” (pág. 56).

✓ **Complejidad en los estudios:** Se refiere a la complejidad de los cursos que se desarrollan en un determinado ciclo.

✓ **Condiciones institucionales:** “Su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado” (GARBANZO VARGAS , 2007).

✓ **Servicios institucionales de apoyo:** Se refiere a becas, apoyo psicológico, apoyo económico, bibliotecas especializadas.

✓ **Ambiente estudiantil:** “Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento

académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente” (GARBANZO VARGAS , 2007) .

✓ **Relación estudiante – profesor:** Las buenas relaciones afectan el rendimiento académico.

✓ **Pruebas específicas de ingreso a la carrera:** Se refiere a pruebas vocacionales que se ejecutan a los estudiantes antes de la prueba de ingreso a la universidad, esto permitirá si el estudiante tiene vocación para la especialidad escogida en la universidad.

2.2.1.1.4. Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática.

2.2.1.1.4.1. Factores Endógenos y Exógenos.

Factores Endógenos

Los factores endógenos son los que se encuentran dentro de cada persona. “Relacionados a los aspectos psicológicos y/o somáticos del individuo, tales como el esfuerzo personal, la motivación, coeficiente de inteligencia, hábitos de estudio, edad cronológica, estado nutricional, salud física, entre otros” (QUIROZ DE GRACIA, 2005). Se puede que considerar a los factores “endogenos como la actitud, el esfuerzo, la motivación, las expectativas de éxito y las habilidades cognitivas; así como algunos factores familiares, académicos y características demográficas del estudiantado entre otros” (MOREIRA MORA, 2009). En nuestra investigación no se estudiara este tipo de factores.

Factores Exógenos

Los factores exógenos son los factores externos con el cual el alumno interactúa”. Relacionados al entorno social, condición socioeconómica, lugar de procedencia, tipo de colegio; y en el ámbito educativo: la infraestructura, la metodología del docente, los materiales educativos, el material bibliográfico, sistemas de evaluación, etc” (QUIROZ DE

GRACIA, 2005). En nuestra investigación analizaremos el factor socioeconómico, institucional y psicopedagógico.

2.2.1.1.4.2.Factor Socioeconómico

El nivel socioeconómico está relacionado con la parte económica del entorno familiar al que pertenece dicho alumno. Según (GARBANZA VARGAS, 2013) afirma:

El nivel económico como variable categórica ordinal suele ser representada tomando en cuenta como referencia la canasta familiar, ingresos del hogar, el tamaño familiar; la condición del alumno referente a si trabaja, además de estudiar; el nivel de educación del jefe de familia, y el ingreso económico mensual del estudiante han sido considerados para indagar la relación existente entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico (p.64) .

2.2.1.1.4.3.Factor Institucional

Se considera la infraestructura, dinámica institucional, docencia y ambiente universitario. “Los factores institucionales son una serie de características estructurales y funcionales de cada institución. Dentro de estos factores, se encuentran aspectos como los horarios de los distintos cursos, y otros en relación directa con la carrera y el ambiente institucional” (GARBANZA VARGAS, 2013).

(ZAPATA VELEZ & CABRERAS DIAS, 2015) considera como factores institucionales a los siguientes:

Infraestructura:

- Características de las aulas en las cuales se ha tomado clase.
- Características locativas de bibliotecas y centros de documentación especializados.
- Uso de espacios comunes con que dispone la universidad.

Dinámica institucional:

- Extensiones de matrícula
- Ser beneficiado por programas de apoyo socioeconómico
- Participar en programas de bienestar estudiantil
- Pertenencia a grupos deportivos, educativos, culturales, y de investigación.

Docencia

- Percepción de habilidades del profesor para la transmisión del conocimiento.
- Creación de espacios para asesorías.
- Inclusión de estrategias pedagógicas en el contenido de los cursos.
- Cumplimiento del profesor con el programa del curso.
- Asistencia y puntualidad a las clases y asesorías.
- Formas de evaluación durante el curso.

Ambiente universitario

➤ Situaciones percibidas desde la afectación del rendimiento académico (paros, mítines, asambleas, manifestaciones, marchas, paradas militares, cierre de la universidad, reprogramación del periodo académico, reprogramación de actividades).

➤ Aspectos relacionados con el ambiente universitario (relaciones con los compañeros, relaciones con las personas que laboran en la universidad, seguridad en el interior de la universidad) (p.37).

2.2.1.1.4.4.Factor Psicopedagógico

(GARBANZA VARGAS, 2013) afirma:

Entre los factores pedagógicos, asumen importancia la influencia de la función del docente, relaciones entre el alumnado que el profesorado establezca, capacidad de comunicación al dirigirse hacia el estudiantado, interés académico en estudiantes, que el personal docente sea capaz de establecer. En este aspecto los docentes tienen que

mostrar interés por lo que enseñan y consideren a sus estudiantes como personas integrales. Este factor también toma en cuenta recursos didácticos, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación (p.61)

2.2.1.1.4.5.Niveles del rendimiento académico matemática.

El (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005) considera los siguientes niveles de rendimiento académico.

- Rendimiento académico Alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programadas en las asignaturas, numéricamente se considera de 16-20 PPS, lo que porcentual mente equivale al logro de 80% a 100% de la capacidad programadas.

- Rendimiento académico Medio. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en función de las capacidades programada en la asignatura, numéricas se considera de 11-15 PPS lo que porcentualmente equivale a logro de 55% a 75% de las capacidades programadas.

- Rendimiento académico Bajo. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados insatisfactorios en función de las capacidades programada en la asignatura, numéricas se considera de 0-10 PPS lo que porcentualmente equivale a logro de 0% a 50% de las capacidades programadas (p.82).

2.3. Definición de Términos Básicos

Factores

Elementos causantes de una determinada situación.

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Son aquellos que están relacionados con el rendimiento académico ya sea positivamente o negativamente, entre lo que estudiaremos, serán el factor socioeconómico, el factor institucional, el factor psicopedagógico.

Factores socioeconómicos

El factor socioeconómico está relacionado con la parte económica de que cada familia le brinda al alumno para que solvete los gastos económicos presentados durante el semestre académico.

Factores institucionales

El factor institucional está relacionado propiamente con la Institución Educativa. (ZAPATA, CABRERA , & VELASQUEZ, 2007) afirma: “Para los Factores Institucionales, se utilizaron reactivos referidos a: Infraestructura, Dinámica Institucional, Programa Académico, Docencia. Ambiente Universitario” (p. 04).

Factores psicopedagógicos

El factor psicopedagógico está relacionado con los métodos que el docente utiliza para que su clase sea interesante y tenga un significado. (ALVARES PIZA, 2015) afirma: “En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos” (p.33).

Matemática

La matemática es una de las asignaturas que le permite al estudiante desarrollar su pensamiento lógico matemático, en la escuela de Ingeniería civil es importante ya que es la base de toda su carrera.

Rendimiento académico.

Es considerado como el logro de un determinado objetivo en forma positiva o negativamente, se habla de rendimiento alto, medio, bajo en educación, es medido en educación superior a través de pruebas referentes a un tema dado.

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

En la actualidad se busca que los estudiantes de educación superior obtengan un rendimiento académico adecuado. (SCHLEICHER, 2016) afirma que en el “informe PISA 2012 los alumnos tienen nivel de rendimiento bajo en las áreas de lectura, matemática y ciencia” (p.5).

En la Región Loreto el rendimiento en el área de matemática ha sido baja en comparación con otras ciudades del Perú.

(SANCHES AGUILAR, 2016) afirma que :

Según departamentos, en el año 2015 los estudiantes del segundo grado de educación primaria que demostraron mayor manejo de las capacidades en matemáticas fue: Tacna (53,5%); mientras que los departamentos de Loreto (5,8%) y Ucayali (10,3%) presentaron los porcentajes más bajos (p.173).

Asimismo, en la Facultad de Ciencias e Ingeniería en el Programa Académico de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú , se observa que alrededor del 60% de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil presenta un bajo rendimiento académico en el curso de matemática por debajo 10 puntos de un total de 20 puntos, según los informes presentados en la oficina ORSA de la UCP en cada semestre académico, el cual indica que aproximadamente de 45 alumnos aproximadamente por aula, 30 no aprueba el curso de matemática. Es así que existe un problema que se presenta en la Facultad ciencias e Ingeniería en el programa académico de Ingeniería Civil en el II ciclo.

(ASENCIOS, 2016) afirma:

Existen factores asociados al rendimiento se encuentran aquellos asociados al colegio, a los estudiantes y sus hogares, a la vez estos están conformados por:

- ✓ *Factores asociados al estudiante, como la lengua materna, peso, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.*
- ✓ *Factores asociados a la familia, como el nivel socioeconómico, características del hogar (servicios básicos), cantidad de integrantes y el capital cultural de la familia (nivel educativo de los padres).*
- ✓ *Factores asociados al centro educativo, como características de los docentes (título y años de experiencia) (p.4).*

Asimismo, (MAMANI PORTILLO, 2015), afirma :

Los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son la preparación de los docentes, métodos de enseñanza, experiencia de los docentes, forma de evaluación, y finalmente la infraestructura de la institución (p.18).

En tal sentido, se afirma que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico la Facultad de ingeniería civil diversos factores, siendo un problema por resolver e implementar estrategias de solución por lo que se realiza la investigación: Factores de rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo – de Ingeniería Civil – de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el 2018, cuyos resultados ayudaran al docente a determinar las causas del bajo rendimiento académico en el curso de matemática.

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Con que frecuencia influyen los factores en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I Ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018?

3.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Con que frecuencia influye el factor socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos – en el año 2018?

✓ ¿Con que frecuencia influyen el factor institucional en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018?

✓ ¿Con que frecuencia influye el factor psicopedagógico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Determinar la frecuencia con que influyen los factores en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, en el año 2018.

3.3.2. Objetivos Específicos

✓ Evaluar la frecuencia con que influye el factor socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil – de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

✓ Evaluar la frecuencia con que influye el factor institucional en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil – de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

✓ Evaluar la frecuencia con que influye el factor psicopedagógico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

Los factores influyen a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, en el año 2018.

3.4.2. Hipótesis Derivadas

➤ El factor socioeconómico influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos – en el año 2018.

➤ El factor institucional influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo – de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

➤ El factor psicopedagógico influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

3.5. Variables

3.5.1. Identificación de Variables

(X): Factores del Rendimiento Académico en matemática.

3.5.2. Definición de Variables

La variable factores del rendimiento académico en matemática se define conceptualmente como los elementos que influyen en la medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo en la asignatura de matemática

La variable rendimiento académico se define operacionalmente con las dimensiones, factor socioeconómico, institucional y psicopedagógico siendo la apreciación: SIEMPRE (40-60%), A VECES (20-39%), NUNCA (0-19%)

3.5.3. Operacionalización de Variables

Variable	Indicadores	Índices
Factores del Rendimiento Académico en matemática.	1. FACTOR SOCIOECONOMICO. Aprecie:	SIEMPRE = 40-60% A VECES = 20-39% NUNCA = 0-19%
	1.1. La familia tiene un ingreso económico que cubre la canasta familiar.	
	1.2. Los miembros de la familia aportan en la economía del hogar.	
	1.3. Todos los miembros de la familia trabajan	
	1.4. Te dedicas a estudiar	
	1.5. Estudias y trabajas.	
	1.6. En el hogar el jefe de la familia tiene educación superior.	
	2. FACTOR INSTITUCIONAL. Aprecie:	
	2.1. El aula donde estudias es adecuada.	
	2.2. La biblioteca esta implementada con libros de tu especialidad.	
	2.3. participas en programas de bienestar estudiantil.	
	2.4. la matrícula de los estudiantes se extiende en el tiempo.	
	2.5. pertenezco a grupos deportivos, culturales u otros.	
	2.6. la universidad en su interior presenta seguridad.	
	3. FACTOR PSICOPEDAGÓGICO. Aprecie:	
	3.1. la relación del docente con los alumnos es horizontal	
	3.2. el docente mantiene interés con sus alumnos.	
	3.3. el docente muestra dominio del tema que enseña	
	3.4. el docente emplea estrategias metodológicas de acuerdo al tema.	
	3.5. el docente utiliza adecuada mente los materiales educativos	
3.6. el docente motiva permanentemente la clase		
3.7. el docente utiliza la evaluación formativa		
3.8. el docente asiste puntualmente a clases.		

CAPÍTULO IV: METODO

4.1. Tipo de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Factores del Rendimiento Académico en matemática.

La investigación fue descriptiva porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Factores Rendimiento Académico en matemática.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra. (HERNÁNDEZ, R. et al., 2006)

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.

3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.

4. Analizar e interpretar la información o datos.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del I ciclo que llevaron el curso de matemática de la Universidad Científica Del Perú, del distrito de San Juan, provincia de Maynas; durante el año 2018 del Departamento de Loreto, que hacen un total de 200.

4.3.2. Muestra

La muestra la conformaron 33 alumnos del I ciclo que llevaron el curso de matemática en Ingeniería Civil de la Universidad Científica Del Perú, del distrito de San Juan, provincia de Maynas; durante el año 2018 del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue un cuestionario que fue sometido a prueba de validez obteniendo 71.50 % y confiabilidad obteniendo 80.50 % antes de su aplicación.

4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.

- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva:

Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

5.1.1. Resultados de los Factores del rendimiento académico en matemática

Cuadro N° 01

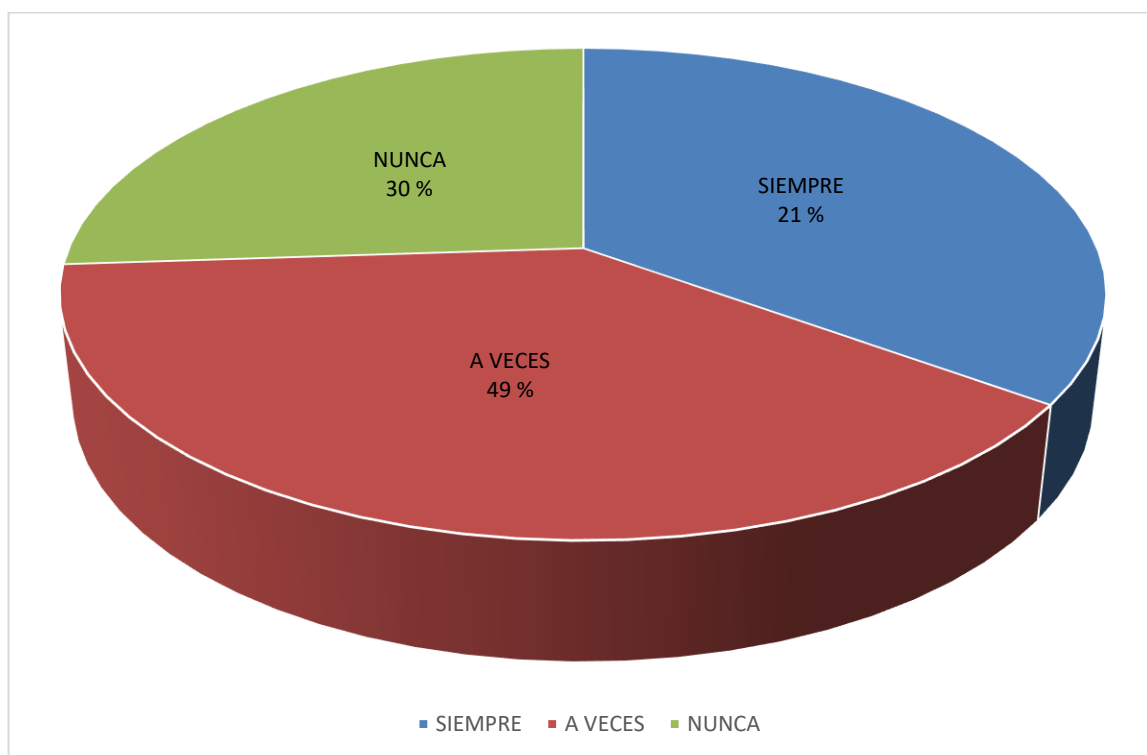
Factor Socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.

	Factor Socioeconómico	SIEMPRE - 3		A VECES -2		NUNCA -1		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	La familia tiene un ingreso económico que cubre la canasta familiar,	14	42	18	55	1	3	33	100.0
2	Los miembros de la familia aportan en la economía del hogar.	3	9	6	18	24	73	33	100.0
3	Todos los miembros de la familia trabajan	2	6	23	70	8	24	33	100.0
4	Te dedicas a estudiar	10	6	7	21	24	73	33	100.0
5	Estudias y trabajas.	10	30	22	67	1	3	33	100.0
6	En el hogar el jefe de la familia tiene educación superior.	9	27	22	67	2	6	33	100.0
	Promedio (\bar{x})	7	21	16	49	10	30	33	100.00

FUENTE: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 01

Factor Socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa que de 33 (100 %) de estudiantes , 16 (49%) estudiantes manifestaron que a veces el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico en matemática, 10 (30%) estudiantes manifestaron que nunca el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico en matemática y 7 (21%) estudiantes manifestaron que siempre el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico en matemática concluyendo que a veces influye el factor socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018. Aceptando la Hipotesis derivada de investigación: El factor socioeconómico influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de la Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018

Cuadro N° 02

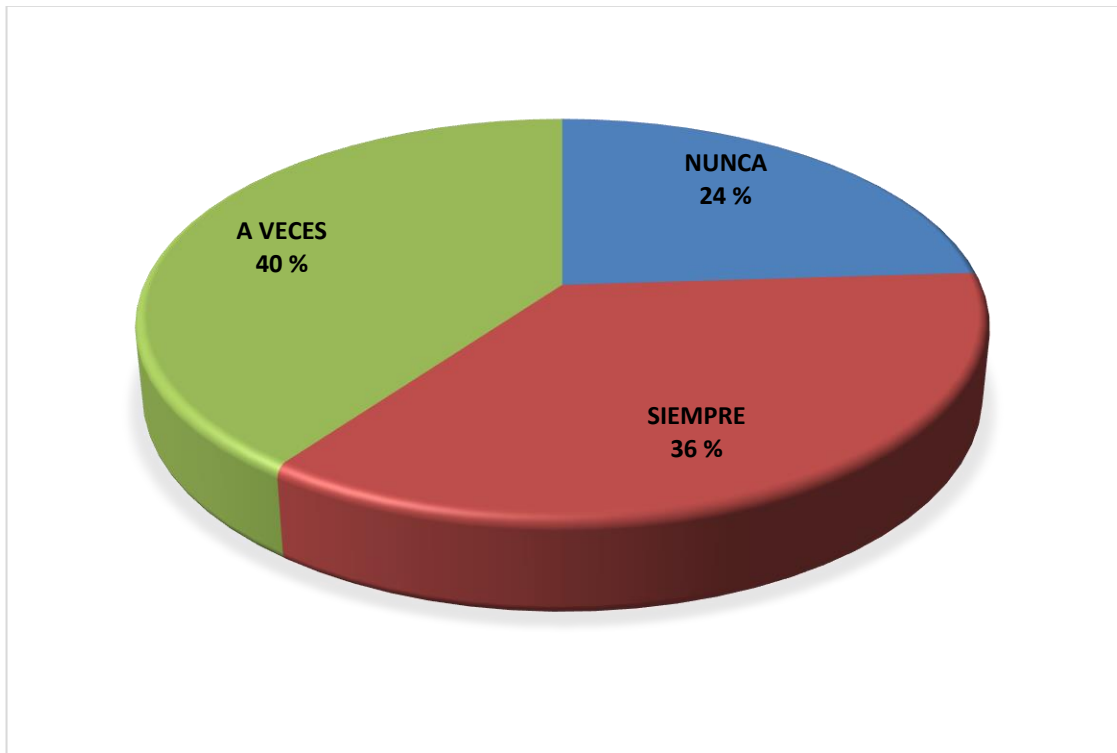
Factor Institucional en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.

	Factores Institucionales	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	El aula donde estudias es adecuada.	18	55	10	30	5	15	33	100.00
2	La biblioteca esta implementada con libros de tu especialidad.	21	64	7	21	5	15	33	100.00
3	Participar en programas de bienestar estudiantil.	3	9	7	21	23	70	33	100.00
4	La matrícula de los estudiantes se extiende en el tiempo.	21	64	11	33	1	3	33	100.00
5	Pertenezco a grupos deportivos, culturales u otros.	1	3	26	79	6	18	33	100.00
6	La universidad en su interior presenta seguridad.	7	21	15	46	11	33	33	100.00
	Promedio (\bar{x})	12	36	13	40	8	24	33	100.00

FUENTE: Base de Datos de las Autores

Gráfico N° 02

Factor Institucional en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa: Que de 33 (100 %) de estudiantes , 13 (40%) estudiantes manifestaron que a veces el factor institucional influye en el rendimiento académico en matemática, 12 (36%) estudiantes manifestaron que siempre el factor institucional influye en el rendimiento académico en matemática y 8 (24%) estudiantes manifestaron que nunca el factor institucional influye en el rendimiento académico en matemática concluyendo que a veces influye el factor institucional en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018. Aceptando la Hipotesis derivada de investigación: El factor institucional influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de la Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018

Cuadro N° 03:

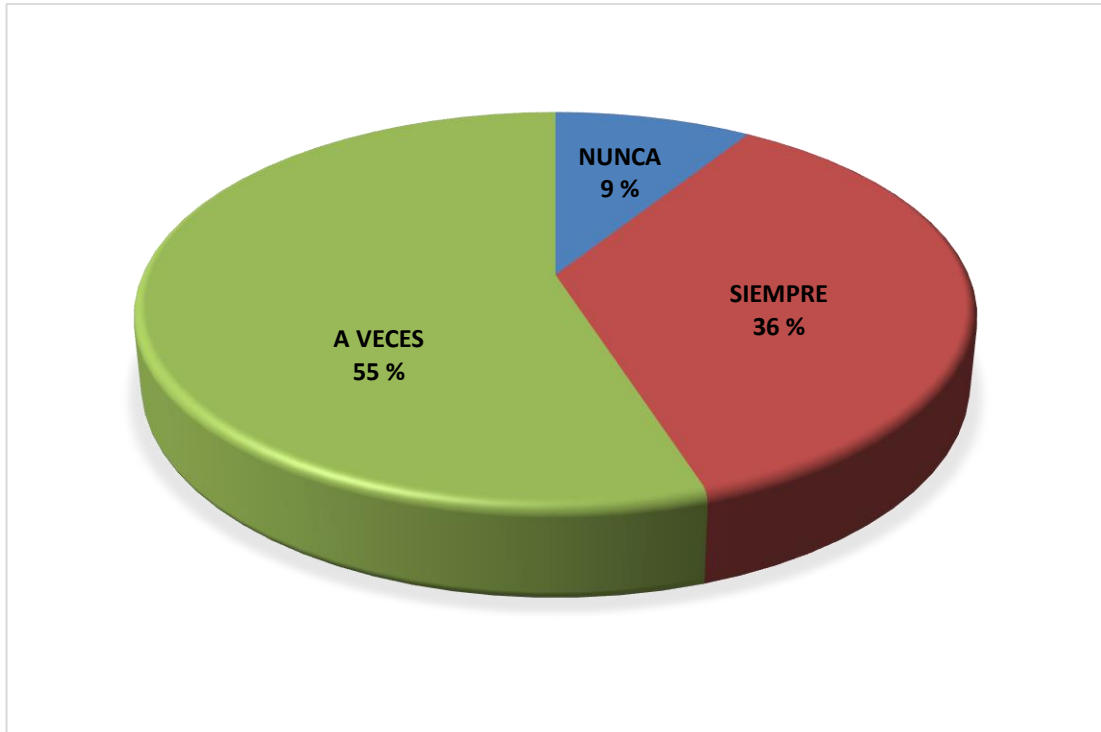
Factor Psicopedagógico en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.

	Factor Psicopedagógico	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	La relación del docente con los alumnos es horizontal	5	15	26	79	2	6	33	100.00
2	El docente mantiene interés con sus alumnos.	8	24	15	46	10	30	33	100.00
3	El docente muestra dominio del tema que enseña	16	48	15	46	2	6	33	100.00
4	El docente emplea estrategias metodológicas de acuerdo al tema.	10	30	22	67	1	3	33	100.00
5	El docente utiliza adecuadamente los materiales educativos	11	33	22	67	0	0	33	100.00
6	El docente motiva permanentemente la clase	10	30	15	46	8	24	33	100.00
7	El docente utiliza la evaluación formativa	22	67	9	27	2	6	33	100.00
8	El docente asiste puntualmente a clases.	12	36	18	55	3	9	33	100.00
	Promedio (\bar{x})	12	36	18	55	3	9	33	100.00

FUENTE: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 03:

Factor Psicopedagógico en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo del programa académico de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa: Que de 33 (100 %) de estudiantes, 18 (55 %) estudiantes manifestaron que a veces el factor psicopedagógico influye en el rendimiento académico en matemática, 12 (36%) estudiantes manifestaron que siempre el factor psicopedagógico influye en el rendimiento académico en matemática y 3 (9 %) estudiantes manifestaron que nunca el factor psicopedagógico influye en el rendimiento académico en matemática. Concluyendo que a veces influye el factor psicopedagógico en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad

Científica del Perú, Iquitos 2018. Aceptando la Hipotesis derivada de investigación: El factor psicopedagógico influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de la Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018

Cuadro N° 04

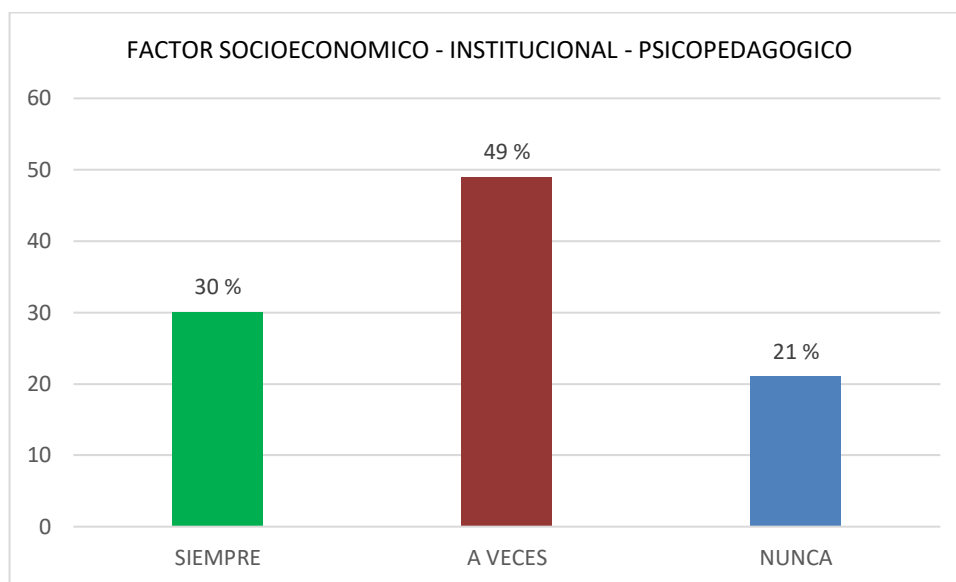
Factores del rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.

N°	FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN MATEMATICA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	FACTOR SOCIOECONOMICO	7	21	16	49	10	30	33	100.00
2	FACTOR INSTITUCIONAL	12	36	13	40	8	24	33	100.00
3	FACTOR PSICOPEDAGOGICO	12	36	18	55	3	9	33	1000.00
Promedio (\bar{x})		10	30	16	49	7	21	33	1000.00

FUENTE: Base de Datos de los Autores

Gráfico N° 04

Factores del rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018.



Fuente: Cuadro N° 1 - 2 - 3

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa: Que de 33 (100 %) de estudiantes, 16 (49 %) estudiantes manifestaron que a veces el rendimiento académico en matemática es influenciado por los factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos, 10(30%) estudiantes manifestaron que siempre el rendimiento académico en matemática es influenciado por los factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos y 7 (21 %) estudiantes manifestaron que nunca el rendimiento académico en matemática es influenciado por los factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos. Concluyendo que a veces influyen el factor socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos en el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018. Aceptando la Hipotesis general de investigación: Los factores influyen a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de la Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Discusión

A partir de los resultados encontrados se acepta la Hipotesis los factores influyen a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo – de Ingeniería Civil – de la Universidad Científica del Perú, en el año 2018.

Estos resultados guardan relación con (GEONOVEZ DEL CID, 2004), (MURRILLO LOPEZ, Factores que inciden en el rendimiento academico en el area de matematica de los estudiantes de noveno grado en los centro de educacion basica de la ciudad de Tela, 2013), (MAMANI PORTILLO, 2015), en los cuales dichos autores mencionan que los factores que inlyen en el rendimiento del curso de matematica son la forma en que los docentes desarrollan los temas en clases, las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes de matemáticas en sus clases, la explicación que realiza el docente en sus clases de la teoría y de la parte práctica, las pruebas difíciles que preparan los docentes para los exámenes y finalmente a la mala metodología del docente. Este resultado obtenido por estos investigadores resulta acorde con lo que en nuestra investigación se ha encontrado.

Pero en lo que no concuerda con el autor (NEIRA CARRASCO, 2018) en el cual menciona: “que el bajo rendimiento académico en el curso de matemática se debe a la falta de motivación propia del alumno y a su pensamiento lógico matemático”.

Por su parte (CENEPO GUZMAN, RAMOS CANEO, & RIVERA TELLO, 2013), menciona que el bajo rendimiento en esta materia es: La falta de atención, memoria, motivación, estrategias didácticas y gestión institucional.

6.2. Conclusiones

6.2.1. Conclusiones Parciales

✓ El factor SOCIOECONOMICO influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

✓ El factor INSTITUCIONAL influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

✓ El factor PSICOPEDAGOGICO influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes de I ciclo del programa académico de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

6.2.2. Conclusión General

Los factores influyen a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.

6.3. Recomendaciones

6.3.1. Recomendaciones Parciales

✓ A los padres de familia de los estudiantes de I ciclo de Ingeniería Civil que llevan la asignatura de matemática procurar que los miembros de familia aporten en la economía del hogar ya que ello se redundara en una atención saludable al estudiante y por ende en su rendimiento académico.

✓ A la Universidad Científica Del Perú y por ende al Programa de Ingeniería Civil dotar seguridad interna a los estudiantes.

✓ A los docentes que llevan la asignatura de matemática, utilizar formas de enseñanza – aprendizaje de acuerdo de la clase a tratar de dicha área.

6.3.2. Recomendación General

A la autoridad del Programa de Ingeniería Civil realizar eventos de capacitación dirigido a los docentes sobre los factores que influyen en el rendimiento académico para asegurar el éxito académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SCHLEICHER, A. (2016). *Estudiantes del bajo rendimiento: por que e quedan atras y como ayudarle a tener exito.*
- ALVARES PIZA, R. A. (2015). *Factores psicopedagogicos determinantes del rendimiento academico y su repercucion en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa "Monseñor leonidas proaño .*
- ALVAREZ SUAREZ. , M. (2014). *Factores que inciden en el bajo rendimiento de las matematicas en las pruebas puerto riqueñas de aprovechamiento academico desde la prespectiva de los maestro de esta area de enseñanza.*
- ASENCIOS, R. (2016). *Rendimiento escolar en el peru: Analisis secuencial de los resultados de la evaluacion censal de estudiantes.*
- BEDOYA QUINTEROS, B. Y., GRISALES ZAMORA, C., & JIMENEZ OSORIO, L. D. (2017). RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MAYELA DEL MUNICIPIO DE NORCASIA, CALDAS (COLOMBIA). CALDAS, COLOMBIA.
- CABRERA, G. (2015). Factores institucionales incidente en el rendimiento academico.
- CATILLO, S. (2016). *Factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos asociados al rendimiento académico en los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Especializada de la Américas, Extensión Universitaria de Chiriquí: año 2016.* Panamá: La estrella de Panamá.
- CENEPO GUZMAN, A., RAMOS CANEO, P., & RIVERA TELLO, G. H. (2013). *Factores que dificultan el aprendizaje en matematica en estudiantes de 1 grado de secundaria Institucion educativa 60024, San Juan Bautista.*

CHAY SACAYON, J. A. (OCTUBRE de 2016). PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1 DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SANTO TOMÁS LA UNIÓN, SUCHITEPÉQUEZ.

ESPINOZA, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*.

GARBANZA VARGAS, G. M. (2013). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: un estudio en la universidad de Costa Rica*.

GARBANZO VARGAS, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43 - 64. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>

GARCÍA, O., & PALACIOS, R. (1995). *Factores condicionantes de aprendizaje en lógico - matemática*. Lima, Perú.

GEONOVEZ DEL CID, R. (2004). *Factores que influyen en el rendimiento de las matemáticas en el estudiante del ciclo básico del colegio Alfa y Omega del puerto de San José Departamento de Escazú*.

HERNÁNDEZ, R. et al. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, México.

JIMÉNEZ, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. Revista de Educación*, 21 - 48.

MAMANI PORTILLO, R. L. (2015). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en Matemáticas en los estudiantes de la carrera de ingeniería civil de la UAJMS*.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). *Guía metodológica de evaluación del aprendizaje*. Lima, Perú.
- MONZÓN LEÓN, C. A. (2015). FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO.
- MOREIRA MORA, T. E. (2009). *Fatores endogenos y exogenos asociados al rendimiento academico en matematica*.
- MURRILLO LOPEZ, E. G. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento academico en el area de matematica de los estudiantes de noveno grado en los centros de educacion basica de la ciudad de tela*. Atlantida.
- MURRILLO LOPEZ, E. G. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento academico en el area de matematica de los estudiantes de noveno grado en los centro de educacion basica de la ciudad de Tela*. Atlantida.
- NAVARRO, E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.
- NEIRA CARRASCO, F. (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento academico y pocas dispocion hacia la matematicas en un 2 EM de un colegio particular sudvencionado de la comuna de los Angeles: UN ESTUDIO DE CASO*.
- NINETTA KHOURY, Q. (2016). CLIMA DE AULA, ORIENTACIÓN A LA META, RENDIMIENTO. peru.
- PALOMINO ARCE, A. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, AÑO 2016. HUNUCO, PERU.

- QUIROZ DE GRACIA, R. (2005). *Medicion del rendimiento academicos en los estudiantes de Bibliotecnologia.*
- RAMIREZ FELIPE, C. A. (2015). *Factores que inciden en el rendimiento de las matematicas en los alumnos del colegio Maria de la Esperanza del municipio de estansuela del departamento de zacapa.*
- RAMON CAJAVILCA, P. (2010). *Factores relacionados con el rendimiento academico en matematica en los estudiantes de la universidad nacional de educacion Errique Guzman Y Valles .*
- SANCHES AGUILAR, A. (2016). *peru: indicadores de educacion por departamento, 2015-2016 .*
- TEJADA TEJEDOR, F. J. (1998). *Los alumno de la universidad de salamanca, caracterstica y rendimeinto academicos.*
- zapata veles, a. m. (2015). *Factores institucionales incidente en le rendimiento academico.*
- ZAPATA VELEZ, A. M., & CABRERAS DIAS, G. P. (2015). *Factores institucionales insidente en el rendimiento academico.*
- ZAPATA, A. M., CABRERA , G. P., & VELASQUEZ, M. (2007). *Factores institucionales que inciden en el rendimiento academico.*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL I CICLO – PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA CIVIL – UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, IQUITOS 2018

AUTOR (as): Jans Piero, INUMA MACAYO; Arturo, SECLÉN MEDINA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Con que frecuencia influyen los factores en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I Ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿Con que frecuencia influye el factor socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos – en el año 2018? ¿Con que frecuencia influyen el factor institucional en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018? ¿Con que frecuencia influye el factor psicopedagógico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018?</p>	<p>Objetivo General ✓ Determinar la frecuencia con que influyen los factores en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, en el año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la frecuencia con que influye el factor socioeconómico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil – de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018. ✓ Evaluar la frecuencia con que influye el factor institucional en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil – de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018. ✓ Evaluar la frecuencia con que influye el factor psicopedagógico en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.</p>	<p>Hipótesis General ✓ Los factores influyen a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, en el año 2018.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El factor socioeconómico influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos – en el año 2018. ✓ El factor institucional influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo – de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018. ✓ El factor psicopedagógico influye a veces en el rendimiento académico en matemática en estudiantes del I ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos en el año 2018.</p>	<p>Factores del Rendimiento Académico en matemática</p>	<p>Indicadores</p> <p>1. FACTOR SOCIOECONOMICO. Aprecie: 1.1. La familia tiene un ingreso económico que cubre la canasta familiar. 1.2. Los miembros de la familia aportan en la economía del hogar. 1.3. Todos los miembros de la familia trabajan 1.4. Te dedicas a estudiar 1.5. Estudias y trabajas. 1.6. En el hogar el jefe de la familia tiene educación superior.</p> <p>2. FACTOR INSTITUCIONAL. Aprecie: 2.1. El aula donde estudias es adecuada. 2.2. La biblioteca esta implementada con libros de tu especialidad. 2.3. participas en programas de bienestar estudiantil. 2.4. la matrícula de los estudiantes se extiende en el tiempo. 2.5. pertenezco a grupos deportivos, culturales u otros. 2.6. la universidad en su interior presenta seguridad.</p> <p>3. FACTOR PSICOPEDAGÓGICO. Aprecie: 3.1. la relación del docente con los alumnos es horizontal 3.2. el docente mantiene interés con sus alumnos. 3.3. el docente muestra dominio del tema que enseña 3.4. el docente emplea estrategias metodológicas de acuerdo al tema. 3.5. el docente utiliza adecuada mente los materiales educativos 3.6. el docente motiva permanentemente la clase 3.7. el docente utiliza la evaluación formativa 3.8. el docente asiste puntualmente a clases.</p>	<p>Tipo de investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Rendimiento Académico en matemática. La investigación fue descriptiva porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Rendimiento Académico en matemática.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> M O </div> <p>M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra. (HERNÁNDEZ, R. et al., 2006)</p> <p>Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son: Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). Procesar o sistematizar la información o datos. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. Analizar e interpretar la información o datos.</p> <p>Población y Muestra Población La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del I ciclo que llevaron el curso de matemática de la Universidad Científica Del Perú, del distrito de San Juan, provincia de Maynas; durante el año 2018 del Departamento de Loreto, que hacen un total de 200. Muestra La muestra la conformaron 33 alumnos del I ciclo que llevaron el curso de matemática en Ingeniería Civil de la Universidad Científica Del Perú, del distrito de San Juan, provincia de Maynas; durante el año 2018 del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue un cuestionario que fue sometido a prueba de validez obteniendo 71.50 % y confiabilidad obteniendo 80.50 % antes de su aplicación.</p>



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**“Factores que influyen en el rendimiento académico en el curso de
matemática en estudiantes del II ciclo – Programa Académico de
Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para los estudiantes de la Universidad Científica del Perú del segundo ciclo del curso de
matemática)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“Factores que influyen en el rendimiento académico en el curso de matemática en estudiantes del II ciclo – Programa Académico de Ingeniería Civil – Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa : Universidad Científica del Perú

Ciclo : II Ciclo

Nivel : I Nivel

Día : 05/09/2018

Hora : 10:00 am

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Datos Específicos

3.1. FACTORES SOCIOECONÓMICO

N°	Factor Socioeconómico	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	La familia tiene un ingreso económico que cubre la canasta familiar,			
2	Los miembros de la familia aportan en la economía del hogar.			
3	Todos los miembros de la familia trabajan			
4	Te dedicas a estudiar			
5	Estudias y trabajas.			
6	En el hogar el jefe de la familia tiene educación superior.			
Promedio (\bar{x})				

3.2. FACTOR INSTITUCIONAL

	Factores Institucionales	Siempre	A veces	Nunca
2	El aula donde estudias es adecuada.			
	La biblioteca esta implementada con libros de tu especialidad.			
	Participar en programas de bienestar estudiantil.			
	La matrícula de los estudiantes se extiende en el tiempo.			
	Pertenezco a grupos deportivos, culturales u otros.			
	La universidad en su interior presenta seguridad.			
Promedio (\bar{x})				

3.3. FACTOR PSICOPEDAGÓGICO

	Factor Psicopedagógico	Siempre	A veces	Nunca
3	La relación del docente con los alumnos es horizontal			
	El docente mantiene interés con sus alumnos.			
	El docente muestra dominio del tema que enseña			
	El docente emplea estrategias metodológicas de acuerdo al tema.			
	El docente utiliza adecuada mente los materiales educativos			
	El docente motiva permanentemente la clase			
	El docente utiliza la evaluación formativa			
	El docente asiste puntualmente a clases.			
Promedio (\bar{x})				

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,792	41

Prueba de chi – cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	266,259 ^a	240	0,117
Razón de verosimilitud	122,388	240	1,000
Asociación lineal por lineal	17,601	1	,000
N de casos válidos	33		

a. 273 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.