



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRINCIPIOS BASICOS DE LA EVALUACION

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (as): CESAR LUIS ACOSTA GUTIERREZ

ASESOR : CESAR LUIS ACOSTA GUTIERREZ

Diciembre – 2016

SAN JUAN BAUTISTA – PERÚ



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 188 – FEH – U.C.P – 2016 del 23 de Diciembre de 2016, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Investigación a los Señores:

- Dra. Delia Perea Torres.....Presidente
- Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro
- Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En Iquitos, siendo las 17:00 del día viernes 23 de diciembre de 2016, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Plan de Trabajo de Investigación Titulado "PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN"

Presentado por el o (los) sustentantes:

CÉSAR LUIS ACOSTA GUTIÉRREZ

Como requisito para optar el Grado Bachiller en Educación.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absuelto satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

- 3. La Sustentación es: *APROBADO CUM LAUDE (15-11)*
- 4. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

[Signature]

Dra. Delia Perea Torres
Presidente

[Signature]

Dra. Claudet Cadillo López
Miembro

[Signature]

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 - 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 - 16
	Aprobado (a)	: 13 - 14
	Desaprobado (a)	: 00 - 12

DEDICATORIA

A Dios por la vida que me dio.

A mis queridos padres Elba Luz Gutiérrez y Solórzano y Julio Cesar Acosta Cuipano, por sus consejos y apoyo incondicional para lograr una etapa más en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Al profesor Luis Ronald Rucoba del Castillo, docente de la Universidad Científica del Perú, por su asesoramiento en la ejecución del presente trabajo de investigación.

RECONOCIMIENTO

A los docentes de la Universidad Científica del Perú, de la Facultad de educación y Humanidades, por sus enseñanzas y compartir sus conocimientos y experiencias profesionales con sus alumnos, lo que nos sirvió para alcanzar nuestros objetivos académicos. A todos ellos mi inmensa gratitud y reconocimiento.

PRINCIPIOS BASICOS DE LA EVALUACION

AUTOR (as) : CESAR LUIS ACOSTA GUTIERREZ

RESUMEN

La sociedad siempre es dinámica y se encuentra siempre sometida a constantes transformaciones y cambios de carácter económico, político, cultural, científico e incluso de modelo de organización social y familiar a los que el sistema educativo debe dar respuesta. Los sistemas educativos se ven afectados por ese dinamismo y complejidad de la realidad social, por lo que las reformas educativas resultan necesarias para atender a las nuevas exigencias que aparecen en la escena política. En concreto, en la última década se han producido una serie de cambios en la sociedad que es preciso tener en cuenta si se quiere responder a los principios que rige el sistema educativo: estimular el desarrollo de la persona y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

PALABRAS CLAVE: Las reformas educativas resultan necesarias para atender a las nuevas exigencias que aparecen en la escena política educativa.

BASIC PRINCIPLES OF THE EVALUATION

AUTOR (as) : CESAR LUIS ACOSTA GUTIERREZ

ABSTRACT

Society is always dynamic and is always subject to constant changes and changes of an economic, political, cultural, scientific and even a social and family organization model to which the education system must respond. Education systems are affected by this dynamism and complexity of social reality, so that educational reforms are necessary to meet the new demands that appear on the political scene. Specifically, in the last decade there have been a series of changes in society that need to be taken into account if one wants to respond to the principles that govern the education system: stimulating the development of the person and contributing to the development of a more Just and solidary.

KEYWORDS: Educational reforms are necessary to attend to the new demands that appear in the political educational scene

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
TÍTULO.....	01
JURADOS	02
DEDICATORIA.....	05
AGRADECIMIENTO.....	06
RECONOCIMIENTO.....	07
RESUMEN	08.
ABSTRAC	09
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	12
I. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN.....	14
1.1.La evaluación a través del tiempo.....	15
1.2.Reseña histórica de la evaluación.....	17
1.3.Diferentes definiciones de evaluación.....	18
1.4.Importancia de la evaluación.....	20
1.5.Propósitos de la evaluación.....	22
1.6.Principios de la evaluación.....	27
1.7.Características de la evaluación.....	27

II. ASPECTOS A EVALUARSE.....	28
III. PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS.....	28
IV. METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	29
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	31

INTRODUCCIÓN

Existe una creciente preocupación por la calidad de la educación en todos los niveles educativos en el mundo. Como medida para asegurar la calidad de la enseñanza se ha considerado necesario evaluar las competencias que dominan los estudiantes en los diversos centros docentes. De ahí la importancia de la evaluación en la educación. Podemos definir la evaluación como el procedimiento sistemático y comprensivo en el cual se utilizan múltiples estrategias, tales como: cuestionarios, inventarios, entrevistas, exámenes normalizados o de criterio, exámenes orales, pruebas cortas, portafolios, presentaciones, etc. La evaluación es, pues, un conjunto de estrategias destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza. Mediante la evaluación podemos obtener respuesta a muchas preguntas. ¿Qué deben aprender los estudiantes? . ¿Hasta qué punto lo están aprendiendo?, ¿Están aprendiendo lo que estamos enseñando? ¿Cómo podemos mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje? La evaluación persigue también, entre otras cosas, valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que han adquirido y desarrollado los alumnos en el programa académico al que están adscritos. Es por eso por lo que tenemos que ver la evaluación como un aspecto integral del proceso enseñanza-aprendizaje y parte esencial de las tareas que el docente lleva a cabo en su clase. Un programa de evaluación institucional lógicamente empieza en el aula, diversas investigaciones revelan que la facultad que ha puesto en práctica la evaluación ha encontrado que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora inmediatamente.

Por lo que el propósito del presente estudio es la de obtener la información básica sobre la evaluación y los principios básicos a partir de su evolución histórica, los diferentes conceptos que se han ido dando sobre ella de acuerdo a como ha ido evolucionando el concepto de educación a través del tiempo y de los avances de la ciencia y la tecnología ya que, la evaluación y sus

principios está acorde con el tipo de educación que se da en cada contexto educativo para su aplicación en la práctica pedagógica.

El Autor

I. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

1.1. La evaluación a través del tiempo

A través de los siglos, los profesores y personas implicados en la educación han tenido que evaluar.

Los profesores han evaluado a los alumnos, sus principios esfuerzos docentes y planes, sus medios y materiales educativos, etc. Los teóricos de la evaluación han preconizado la evaluación y planteado con frecuencia que los docentes deberían evaluar sus propias directrices. Durante décadas, la literatura pedagógica ha estado salpicada de acuerdos consejos acerca de la convivencia de evaluar las actividades educativas. En suma, La evaluación se ha considerado siempre como algo necesario.

De hecho los autores que han abordado seriamente las responsabilidades que tienen de evaluar sus propias actividades, generalmente han terminado por concluir que evaluar representa para el educador una responsabilidad ética, pero lamentablemente, hasta los años sesenta o setenta encontramos pocas pruebas de que la evaluación educativa haya conducido a alguna mejora substancial de las actividades educativas llevadas a cabo por los educadores.

Con respecto a actividades cualitativas formales quizás sorprenda el saber que hace años, los funcionarios chinos realizaban exámenes para ingresar a la administración pública. Se dispone también de amplia información acerca de los profesores famosos de la Grecia y Roma que usaban la evaluación. En los Estados Unidos, se suele adjudicar el título de primera evaluación formal a un estudio de los resultados obtenidos en ortografía por treinta mil alumnos pertenecientes al sistema escolar metropolitanos, llevado a cabo por Joseph Mayer Rice en 1897 – 1898.

Durante las primeras décadas del siglo XX los historiadores de la educación que investigan las evaluaciones educativas formales

encuentran escasos testimonios, sin embargo, a partir de los años ochenta, al menos en los Estados Unidos, una serie de acontecimientos hicieron que aflorase un creciente interés por la evaluación educativa siendo su desarrollo desde esa época hasta la actualidad mucho más significativos.

Hasta mediados de este siglo los historiadores de la educación que investigan las evaluaciones educativas formales encuentran escasos testimonios, sin embargo, a partir de los años ochenta, al menos en los Estados Unidos, una serie de acontecimientos hicieron que aflorase un creciente interés por la evaluación educativa siendo su desarrollo desde esa época hasta la actualidad mucho más significativos.

1.2. Reseña histórica de la evaluación

La evaluación como concepto genérico, tiene un origen muy antiguo. Desde que el hombre en la tierra con actividad competitiva y de incesante progreso le exige una valoración de su capacidad, destreza y limitaciones.

Tal vez la gran Cultura China sea la que merece ser considerada como la iniciadora de los exámenes porque en la China era requisito para los aspirantes a ocupar un puesto público, el someterse a exámenes rigurosos que le permitiese demostrar que estaban preparados para desempeñarlo.

Asimismo el tema de evaluación del rendimiento mental y escolar, buscando en la penumbra de la historia los hallamos en la iniciación de la ceremonia de los pueblos primitivos y en las actividades que requieren habilidad mental y física.

En la historia antigua de Grecia hay una referencia a una prueba mental memorística, de igual manera los atenienses.

Por medio de exámenes escritos y orales probaban si sus hijos y soldados habían adquiridos las habilidades necesarias para ser

considerados como ciudadanos. Sócrates fue el gran examinador de la casa de Atenas, cinco siglos antes de Cristo, los espartanos sometían a sus hijos y soldados a severas pruebas para descubrir si éstos podrían cumplir una misión o un secreto.

Asimismo se señala como precursor del movimiento de las evaluaciones mentales a Rousseau; en su segundo libro, titulado el "Emilio", en donde aparece un ejemplo de Test mental por un padre a su hijo; sin embargo, se puede considerar que este proceso empezó en Boston en 1845. En efecto las autoridades escolares debían informar sobre el aprovechamiento de los alumnos; para estos los sometían a exámenes orales y escritos sobre gramática, historia, geografía y naturaleza. Esta práctica se extendió a todas las escuelas de estados Unidos. Por el aumento de la población escolar fue reemplazado el examen escrito, procedimiento definido y orientado por Horace Man y Emerson E. Write.

Galton (inglés), en 1883, inició prácticamente la medición científica de los métodos estadísticos aplicados a la educación. Desarrolló el sistema de Estándar Store y presentó gráficamente las medidas objetivas de relación, sentando las bases del coeficiente de correlación formulado posteriormente por Pearson y Apear Man.

Rieger, psiquiatra de Wurrbur, en 1885, realizó pruebas de percepción memoria, comprensión, etc. El test educacional organizado son sentido realista para apreciar el rendimiento escolar y el más antiguo es aquel mencionado por el Dr. Isaac L. Kendel; quien dice que George Hisher era un maestro de Greenwich Hospital School de Inglaterra, en 1864, fue autor de un libro de escalas con preguntas y ejemplos de escritura, ortografía, matemática, navegación, Biblia, gramática y ciencias prácticas, graduadas obviamente.

En 1887, el Dr. E. S. Chialle elaboró test mentales para niños de 3 a 4 años de edad, pero, probablemente fue Catell quién en 1880

empleó el término test y lo une para la medida del rendimiento mental de estudiantes de primer año de universidad.

El primero que aplicó los test de investigaciones de carácter especialmente pedagógico fue el americano Rice en 1898, Bidet y Vanes (1905) fueron los primero en Europa, que elaboraron "baremos" destinados a medir el grado de instrucción. Monsieur y Madame Anfroz establecieron en 1908 unos baremos de ortografía.

Pero ha nacido en Norteamérica donde los test intelectuales alcanzaron mayor desarrollo al igual que los test o instrumentos de evaluación educacional, siendo notable en las últimas décadas los aportes de Bloom, Gagné, Briggs, Dick, Chadwinck y otros.

1.3. Diferentes definiciones de evaluación

Erika Grasau afirma que: "La evaluación es parte integrante del proceso educativo su rol es esencialmente, el de guía, con el fin de contribuir a mejorar dicho proceso y de ayudarlo a obtener sus logros"¹

Al respecto, Clifton Chadwick menciona: "La evaluación educacional es el proceso de obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión"²

La evaluación educativa centra sistemáticamente su interés en el estudio y análisis de la educación para mejorarla, su función es esencialmente la de retroalimentación y guía, con el fin de informar y contribuir a mejorar el sistema y de ayudarlo a obtener sus logros y su objetivo fundamental, el cambio de conducta en las educaciones.

Emilio Traba, menciona:

"La evaluación es un proceso continuo, destinado a valorar las modificaciones alcanzadas por el educando como resultado, en sí mismo, de todas sus experiencias, no como un medio de diagnosticar

¹ GRASSAU, Erika. Técnicas e instrumentos para la evaluación del currículo. Pag. 11 (2000)

² CHADWICK, Clifton. Tecnología educacional para el docente. Pago 15 (1990)

su situación, readaptar los medios educativos y orientarlos, para alcanzar los fines de la educación"³

Otras definiciones:

- ✓ Evaluación como juicio de expertos.- Es decir evaluar es valorar algo; se toma en cuenta el significado etimológico para ello existen dos parámetros, la información de la persona que juzga y el parámetro de referencia que tiene el experto. Este tipo de evaluación es muy subjetiva.
- ✓ Evaluación como sinónimo de medición.- Ante la extrema subjetividad de la primera concepción nace una concepción que aplica los instrumentos de medición, para dar una información más exacta. La sicometría y su desarrollo han aportado mucho el desarrollo de esta concepción, un ejemplo claro son las pruebas que miden el coeficiente intelectual.
- ✓ Evaluación como congruencia entre objetivos y logros.- Aparece con el desarrollo del movimiento curricular donde se trata de confrontar los objetivos ahora competencias propuestos o productos de proceso aprendizaje.
- ✓ Evaluación como proceso y uso de información.- Esta concepción se ha desarrollado debido al avance de la tecnología invertida donde se considera a la evaluación integrando un proceso de sistemas con sus elementos de entrada proceso y salida, su objetivo es la toma de decisiones, es importante para ello la retroalimentación.

1.4. Importancia de la evaluación

La importancia de la evaluación radica en que nos permite formularnos juicios válidos sobre el quehacer educativo para tomar decisiones tendientes a optimizar la acción educativa.

³ TRABA, Emilio. Evaluación estadística y orientación del Educando. Pág. 8 (1996)

La evaluación permite saber el avance y el nivel del logro de los objetivos propuestos, en función de competencias.

Mediante el análisis, la comparación la explicación en la medida en que corresponden a una realidad y en la medida que dicha correspondencia sea plena e integral. Debemos señalar aspectos fundamentales que sirven de base:

- 1) Para efectuar la valoración de la realidad de todo y cada uno de los elementos del proceso educativo.
- 2) Provee la información necesaria para la operatividad del sistema. Si la operatividad se va comparando año tras año, se puede notar la diferencia de un período a otro.
- 3) La determinación de los problemas institucionales que se reconocen a través de distintos resultados.
- 4) La toma de decisiones o de sincronización de las acciones a seguirse después de la evaluación.

En la actualidad existe la tendencia no solamente las metas de instrucción, sino que el maestro que necesita de disponer de la información sobre las variadas manifestaciones sobre el aprovechamiento escolar del educando, aprovechamiento escolar del educando, ideales, destrezas, aprendizajes, patrones de adaptación, intereses, actitudes, conducta personal y social, etc.

Lo que debe interesar el educador es conocer integralmente el educando como autor de aquellos productos. De esta manera el sistema de apreciación del trabajo escolar se toma más comprensivo, respondiendo más estrechamente a la naturaleza y necesidades del aprendizaje.

La evaluación permite llegar al convencimiento que la apreciación del aprender es una tarea que abarca toda personalidad y que la medida objetiva y matemática de este fenómeno, es un aspecto de era esa tarea la que, utilizando el tratamiento estadístico adecuado de los resultados cuantitativos de la medición y las estimaciones cualitativas respectivas, logra una visión integral del educando según Cipriano

Ángeles menciona que: "La evaluación permite encontrar las bases para lograr el mejor desarrollo de todos los aspectos de la personalidad del educando"⁴

1.5. Propósitos de la evaluación

Son diversos y varían en función de los niveles de decisión y de las circunstancias específicas que se dan dentro del sistema educativo.

Al respecto, Emilio Traba afirma que: "El propósito es la intención del docente por hacer o evaluar algo"⁵

Podemos mencionar que existen dos propósitos:

- ✓ Propósitos permanentes de la evaluación, comunes a toda evaluación.
- ✓ Propósitos específicos de la evaluación, con relación a la situación concreta en que se da el proceso de evaluación.

1.5.1. Propósitos permanentes

a) Propósito de diagnóstico.- Consiste en obtener información científicamente válida y suficiente acerca de una realidad existente, sujeto, elemento, curso, programa o sistema para poder operar eficazmente en el reajuste y perfeccionamiento de la acción del sistema educativo.

El fin último de este propósito de la evaluación es la obtención de información acerca del estado del sujeto, componente, proceso o sistema para conocer su sistema real y a partir de ella poder operar eficazmente o inferir conclusiones teóricas y tecnológicas que revierten en el mejoramiento de los mismos.

⁴ ÁNGELES, Cipriano. Op. Cit. Pag. 27

⁵ TRABA, Emilio, Op. Cit, Pag. 87

b) Propósito autorregulador.- Consiste en poner en acción el elemento dinámico y de autocontrol que garantice la eficacia y la calidad de las acciones, haciendo posible la toma de decisiones correctivas para el permanente reajuste y la retroalimentación de la acción educativa en particular y del sistema educativo en general.

Esto es, obtener información para la operación y el continuo mejoramiento de un componente, sujeto, programa y sistema completo.

c) Propósito de pronóstico.- El propósito de pronóstico es obtener información objetiva, útil y confiable para predecir el desenvolvimiento futuro de los educandos en función de su conducta presente. Yolanda Cano dice al respecto: "Este propósito de la evaluación permite programar acciones eficaces para el desempeño futuro en la sociedad".⁶

d) Propósito motivador.- Consiste en utilizar la información de la evaluación para motivar a los sujetos de la educación y educandos, quienes con el conocimiento de los logros alcanzados y de los no logrados aún, se incentivan y redoblan esfuerzos, ratificando los logros obtenidos o persiguiendo nuevamente y con más entusiasmo los objetivos no alcanzados.

Para el maestro es aún mayor esta motivación, conocedor de los logros alcanzados por sus alumnos, podrá utilizarlos como nuevos recursos de aprendizaje o reforzamiento.

Sabrá en qué dirección debe actuar y con qué recurso cuenta.

1.5.2. Propósitos específicos

⁶ CANO DE CANALES, Yolanda. Evaluación, Pág. 21 (1986)

Los propósitos específicos de la evaluación son:

- a) Utilizar la información obtenida en el mejoramiento de la planificación, planeamiento o programación educativa.
- b) Organización de grupos. Solución de problemas individuales.
- c) Utilizar los resultados de la evaluación final, para promocionar a los alumnos en un área de acción, curso o período escolar.
- d) Efectuar la evaluación con fines de organización de un aula o grupo o población escolar.
- e) Obtener información pertinente para la clasificación de los educandos con fines de premiación.
- f) Recabar información válida y confiable para reajustar y perfeccionar un material determinado que será generalizado.

1.6. Principios de la evaluación

Las actividades pueden transformarse en experiencias que promueven el aprendizaje de los alumnos si ellas favorecen la auto evaluación sobre la evaluación realizada por otros, se motiva y se da seguridad al alumno para que examine y exprese sus necesidades anteriores, deseos, esperanzas; si se identifican se aceptan y se valoran las diferencias individuales y, se pone el acento en el crecimiento que lleva a la dependencia a la libertad responsable del estudiante. Es también importante destacar que la evaluación será un acción educativa en su desarrollo se tiene siempre presente que el proceso reduce las expectativas de superación del alumno disminuyendo su autoestima y perturba el aprendizaje. El joven que

se siente amado y respetado logra la autoconfianza y voluntad que le permiten desarrollar una actitud activa-constructiva frente a la vida. Como es fácil de apreciar hay una estrecha relación entre la metodología que se usa y la autoevaluación que se realice. Lo planteada exige de una metodología activa para los alumnos, donde ellos se ven comprometidos desde el inicio del proceso del aprendizaje.

1.6.1. Orientaciones para la acción

A modo de orientación general para los docentes que se consideran revitalizar esta función de la evaluación, se pueden señalar las siguientes:

- ✓ Prestar atención especial durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje por parte de los alumnos, el tipo de interacción que se produce entre estos y el propio profesor
- ✓ La forma como el docente responde a los estudiantes, el tipo de preguntas que les dirige, los comentarios y la frecuencia y el tipo de los estímulos que el profesor usa son todos ellos, buenos indicadores de la forma como está realizado la evaluación durante el proceso aprendizaje.
- ✓ Evitar todo vestigio de enseñanza como selección, competición o juicio. La enseñanza, y con ella la evaluación, deben promover las manifestaciones diferenciadores de la personalidad de cada estudiante y poner éste en condiciones de realizar un aprendizaje activo, esto es, comprometido.
- ✓ Analizar críticamente su propia gestión como docente cuando los resultados no corresponden a los esperados. Admitir las reacciones y comportamiento y respuestas imprevisibles de los estudiantes a las que tiene derecho,

por lo demás, como seres humanos, y estar dispuestos a revisar los juicios que como docentes se van formando de cada alumno. Ser contradictorio es una de las características que más predomina en la personalidad de los jóvenes, no hay uniformidad en sus manifestaciones emocionales, sociales e intelectuales. Debido a esto conviene observar, siempre a los alumnos para considerar los distintos aspectos de su personalidad.

- ✓ El fin del proceso de enseñanza a través de la relación dialógica maestro-alumno no es el aprendizaje de nociones o el manejo de informaciones, es el desarrollo de la personalidad individual del estudiante.
- ✓ Respetar las diferencias individuales, exigir a cada estudiante según el máximo aprendizaje de cada uno, en forma gradual, con el apoyo y estímulo necesario, es una tarea irrenunciable de la educación formal, en especial de cada docente.
- ✓ En la evaluación grupal es necesario estimular la evaluación que hace el alumno A al alumno B, de igual manera la autoevaluación a nivel individual de cada alumno lo que desde el punto de vista filosófico se denomina singularidad de las personas, que implica la no comparación entre ellos.
- ✓ La evaluación más efectiva para el crecimiento integral del estudiante es la que se refiere a aquellas manifestaciones diferenciadores de la personalidad de cada alumno y que indican un auténtico crecimiento de cada estudiante en particular. Pero para poder evaluar estas manifestaciones se debe dejar previamente, lugar, espacio y tiempo para que surjan y se hagan explícitas, operativas en el quehacer de los alumnos. Este espacio se crea, en buena medida, a través del compromiso del estudiante en el aprendizaje,

este comportamiento comienza a nacer cuando la experiencia personal del alumno la muestra que es preciso agregar algo que tiene una necesidad, que debe ser satisfecha. Si él llega a percibir esta necesidad, estará motivado para hacer el esfuerzo y superar las dificultades que enfrenta en la tarea de lograr metas propuestas.

- ✓ La razón de ser de la evaluación es mostrarle al alumno los logros alcanzados en las competencias previstas a través de los resultados de su esfuerzo para alcanzar las metas de su desarrollo personal.
- ✓ Las calificaciones escolares y académicas constituyen uno de los elementos del sistema de información que utiliza la escuela o la Universidad para comunicar los resultados de su gestión a los alumnos, los padres, los docentes, la comunidad, otras instrucciones. A menudo y erróneamente, las calificaciones son consideradas como la única función que compete a la evaluación educacional. En términos corrientes la calificación o nota corresponde a un juicio, a una apreciación que hace el docente sobre los niveles de aprendizaje, el progreso, o el dominio de ciertas materias, mostrando por cada uno de los alumnos. Estas calificaciones se expresan en términos numéricos de letras o de conceptos, pero cualquiera que sea la forma que adopten, representen un juicio sobre el aprendizaje del alumno.
- ✓ La evaluación sistematiza información útil para tomar decisiones adecuadas.

1.6.2. Principios básicos

En resumen podemos considerar los siguientes principios:

- a) *Integralidad.*- La evaluación es parte integrante del proceso educativo y está ligado a él. Se evalúan integralmente los aspectos o saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales como resultado del proceso de aprendizaje.
- b) *Continuidad.*- La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre los logros del aprendizaje.
- c) *Diferencialidad.*- La evaluación debe hacer uso de diferentes medios o recursos visuales. Se evalúa a los alumnos con el objetivo de determinar sus logros cognitivos y metacognitivos optimizados cambios en su estructura cognitiva o para superar algunos conflictos negativos de los alumnos. La evaluación debe aplicarse también a los diferentes aspectos del proceso educativo. Deben ser evaluados, los maestros, alumnos, procedimientos, materiales, mobiliario, la comunidad. Deben, por lo tanto, utilizarse diferentes medios, procedimientos instrumentos de evaluación.
- d) *Individualidad.*- La evaluación debe hacerse de acuerdo a las diferencias individuales del educando. Debe tomarse en cuenta el ritmo del aprendizaje y las potencialidades de los alumnos.
- e) *Cientificidad.*- La evaluación debe evaluarse. Para aplicar un instrumento hay que conocer sus bondades y limitaciones, de acuerdo a los objetivos competitivos, naturaleza principios y circunstancias de evaluación. Los instrumentos de evaluación deben previamente evaluarse. Después de aplicar una prueba debe analizarse los resultados, para ver hasta que punto se puede defender de ellos para cumplir con los propósitos de la evaluación.
- e) *Finalidad.*- La evaluación como proceso permanente, sistemática y flexible debe tener por finalidad alcanzar una

evaluación completa con relación a los ejes curriculares que orientan los propósitos y fines educacionales.

1.7. Características de la evaluación

- a) Intencionalidad.- Responde a determinados propósitos vinculados, estrechamente en la optimización del proceso educativo.
- b) Integral.- Proporciona información sobre todos los componentes del proceso educativo, verifica logros de experiencia de aprendizaje relacionados con la información integral del educando y la participación de los sujetos de la educación.
- c) Flexible.- Los criterios procedimientos e instrumentos de evaluación se adecúan a las características individuales y socioculturales de los educando y a la naturaleza de las competencias curriculares.
- d) Permanente.- La evaluación es permanente durante el desarrollo del proceso del aprendizaje y se aplica a través de todo el proceso educativo.
- e) Participatoria.- Intervienen todos los sujetos de la evaluación del proceso enseñanza y del proceso aprendizaje.
- f) Sistemática.- Constituye un conjunto coherente de planteamientos teóricos, métodos lógicos y normativos que conducen al mejoramiento del proceso educativo.

II. ASPECTOS A EVALUARSE

Los educadores americanos Remmers y Gage, en su obra *Medido y evaluación en Educación*, proponen que para que un programa de educación sea completo deben evaluarse diferentes aspectos del proceso educativo. Entre ellos:

1. El proceso educativo en sus fines, objetivos, métodos, proyectos, programación, planificación, ejecución, implementación, supervisión, etc.
2. El contexto socioeconómico donde se desenvuelve la acción educativa:
Desarrollo, costumbres, mitos, ideologías, opciones políticas, relaciones de dominación y dependencia, características de los grupos comunales, status de autoridad, roles sociales, posibilidades de la comunidad, tecnología, sistemas de producción, mercados ocupacionales, aprovechamiento de recursos, motivaciones sociales, modos de vida, actitudes. etc.
3. Los sujetos participantes:
EDUCANDOS: Conductas, habilidades, disposiciones, intereses, actitudes, valores, creencias, costumbres, motivaciones, expectativas, participaciones, capacidades, prejuicios, problemas, necesidades, aptitudes. etc.
EDUCADORES: Actitudes, capacidades, necesidades, disposiciones, aptitudes, metodologías, bases científicas, habilidades, ajustes, experiencias, expectativas.
ADMINISTRADORES: Actitudes, capacidades, necesidades, disposiciones, preparación, aptitudes, servicio, experiencia, ajustes, habilidades, etc.
4. El uso de los recursos necesarios para asegurar el logro de las metas propuestas en cada acción educativa.
5. Los métodos que permiten llegar a los objetivos que el proceso educativo se propone.

III. PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

INSTRUMENTOS EVALUATIVOS	TÉCNICAS EVALUATIVAS
Son un conjunto de tareas que	Son una serie de actividades o

debe superar el alumno para demostrar el logro de objetivos en función de competencias.	pasos secuenciales que debe seguir el docente a fin de obtener información sobre aprendizajes o actitudes del alumno.
Miden eminentemente aspectos cognoscitivos	Miden principalmente aspectos psicomotores y afectivos.
Proporcionan información fácilmente cuantificable.	Proporcionan información más cualitativa que cuantitativa
Dan origen a formatos determinados que requieren el cumplimiento de una serie de requisitos para ser elaborados técnicamente.	Constituyen en una metodología de trabajo que necesita ser efectiva desde el punto de vista de obtención de información.

IV. METODOLOGÍA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sucintamente, comprende:

- a. **Planificación de la evaluación:** Decide acerca del tipo de datos requeridos, indicando para qué ha de obtenerse, cómo se obtendrá, quiénes han de utilizarlos y a dónde van a llegar dichas informaciones.
- b. **Elaboración y selección de instrumentos:** Exige elaborar los instrumentos o adoptar los existentes en concordancia con los propósitos que persigue la evaluación: pruebas psicológicas, pruebas de conocimientos, test de habilidades, etc. Con uno solo no se puede obtener información completa, es necesario emplear varios instrumentos.
- c. **Recolección de datos:** Reunir en forma organizada los datos requeridos.
- d. **Análisis y procesamiento de la información:** Obtenidos los resultados, debe interpretarse la información.
- e. **Comunicación de resultados:** Requiere de habilidades y conocimientos para encauzar la información hacia las personas o

niveles administrativos del sector u otros sectores a los cuales les pueda ser útil.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ÁNGELES, C. Evaluación del Rendimiento Escolar, Lima – Perú, pág. 27 (1992)
2. CANO, Y. Evaluación, Lima – Perú, pág. 21 (1986)
3. CHADWICK, C. Tecnología Educacional para el Docente, Madrid, pág. 15 (1990)
4. GRASSAU, E. Técnicas e Instrumentos para la Evaluación del Currículo, B. A., pág. 11 (2000)
5. NAVARRO, E. Evaluación en educación, Lima – Perú, pág. 11 – 19 (2001)
6. TRABA, E. Evaluación estadística y Orientación del Educando, Lima – Perú, pág. 8, 87 (1996)