



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 60188 “SIMÓN BOLIVAR”, IQUITOS 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR (es) : JOVITO MOZOMBITE SOLÓN

ASESOR (es): Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2019

DEDICATORIA

*A Sara, y a mis dos hijos, Jhoana Celeste y
Julio Cesar Adriano con mucho amor.*

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional*

Jovito Mozombite Solón

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a Dios y a la Universidad Científica del Perú por ser parte de nuestra formación profesional y hacer realidad nuestras convicciones profesionales.

El Autor



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 234 – FEH – U.C.P - 2019 del 19 de noviembre de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

- Dra. Delia Perea Torres**.....**Presidente**
Dra. Claudet Cadillo López.....**Miembro**
Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo..... **Miembro**

En San Juan Bautista, siendo las 11:00 horas del día viernes 22 de noviembre de 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60188 “SIMÓN BOLIVAR”, IQUITOS 2019

Presentado por el bachiller:

JOVITO MOZOMBITE SOLÓN

Asesores:

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltas satisfactoriamente*

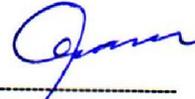
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *—*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


 Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
 Miembro


 Dra. DELIA PEREA TORRES
 Presidente


 Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 Miembro

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
60188 “SIMÓN BOLIVAR”, IQUITOS - 2019”

GRADUANDO : **JOVITO MOZOMBITE SOLÓN**
MENCIÓN : **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,**
Especialidad: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN : **Pre Grado**

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr
ASESOR

Fecha: 22 de noviembre del 2019
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iii
➤ APROBACIÓN	iv
➤ INDICE DE CONTENIDO	vi
➤ ÍNDICE DE CUADROS	.ix
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	.x
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xi
➤ ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	03
2.1. Antecedentes de la Investigación	03
2.2. Bases Teóricas	06
2.2.1. Conciencia Ambiental	06
2.2.2. Educacion ambiental	08
2.2.3. Propósito de la educacion ambiental en las instituciones educativas	09
2.2.4. Importancia de la educacion ambiental en las instituciones educativas	09
2.2.5. Nivel de conciencia ambiental del estudiante	10
a. Nivel cognitivo	10
b. Nivel afectivo	10
c. Nivel activo	11
2.3. Definición de Términos Básicos	12
CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
3.1. Descripción del Problema	14
3.2. Formulación del Problema	20
3.2.1. Problema General	20

3.2.2. Problemas Específicos	20
3.3. Objetivos	21
3.3.1. Objetivo General	21
3.3.2. Objetivos Específicos	21
3.4. Hipótesis	21
3.4.1. Hipótesis General	21
3.4.2. Hipótesis Derivadas	21
3.5. Variables	22
3.5.1. Identificación de Variables	22
3.5.2. Definición de Variables	22
3.5.3. Operacionalización de Variables	23
CAPÍTULO IV: METODO	25
4.1. Tipo de Investigación	25
4.2. Diseño de Investigación	25
4.3. Población y Muestra	26
4.3.1. Población	26
4.3.2. Muestra	26
4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos	26
4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	26
4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	27
4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	27
4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información	27
CAPÍTULO V: RESULTADOS	28
5.1. Análisis descriptivo	28
5.1.1. Diagnóstico de la Variable conciencia ambiental	28
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1. Discusión	41
6.2. Conclusiones	43
6.2.1. Conclusiones parciales	43
6.2.2. Conclusión general	43

6.3. Recomendaciones	44
6.3.1. Recomendaciones parciales	44
6.3.2. Recomendación general	44
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	47
Anexo 01: Matriz de Consistencia	48
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	49
Anexo 03: Matriz de validación del instrumento	52
Anexo:04 Tabla de prueba de validación	53

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019	28
02.	Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019	31
03.	Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019	35
04	Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019	30
02.	Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019	34
03.	Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019	37
04	Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019	40

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EEDUCATIVA N° 60188 “SIMÓN BOLIVAR”, IQUITOS 2019

AUTOR (es) : JOVITO MOZOMBITE SOLÓN

La investigación tuvo como objetivo general: determinar el nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 100 estudiantes de la Institución Educativa N° 60188“Simon Bolívar” y la muestra la conformaron el 100% de la población. Es decir, los 100 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva. Los resultados muestran que; Existe una conciencia ambiental de nivel regular estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa n° 60188 “simón bolívar”, Iquitos 2019

PALABRAS CLAVE: Conciencia Ambiental

ABSTRACT

ENVIRONMENTAL AWARENESS IN STUDENTS OF THE SECONDARY LEVEL OF THE EDUCATIVE INSTITUTION No. 60188 "SIMÓN BOLIVAR", IQUITOS 2019

AUTHOR (s): JOVITO MOZOMBITE SOLÓN

The research had as a general objective: to know the level of environmental awareness in the students of the secondary level of the educational institution n° 60188 "Simón Bolívar", Iquitos 2019.

The research was of descriptive type and of non-experimental design of transversal descriptive type.

The population was made up of 100 students from Educational Institution No. 60188 "Simón Bolívar" and the sample was made up of 100% of the population. That is, the 100 students.

The technique that was used in the data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For the analysis of the data, the descriptive statistics was used. The results show that; There is an environmental awareness of regular level students of the secondary level of the educational institution n° 60188 "Simón bolivar", Iquitos 2019

KEYWORDS: Environmental Awareness

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

La cultura y las condiciones naturales constituyen un sistema de influencias recíprocas, en que la cultura condiciona el impacto humano sobre aquella. El desarrollo de la cultura ambiental es muy necesario para contribuir a los cambios en la concepción del hombre sobre sí y de su lugar en el mundo y respecto a la naturaleza, y esto es posible lograrlo a través de la educación. **DRUCKER, P (1993)**

El trabajo de “**SENSIBILIZACION Y CONCIENCIA AMBIENTAL**”, en las instituciones educativas tanto públicas como privadas es de mucha importancia, porque promueve una educación con cultura ambiental responsable que contribuyan el desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

Es conocido por todos que el tema del medio ambiente es muy complejo y dinámico de interacciones ecológicas, sociales, económicas y culturales, que va evolucionando a través del proceso histórico de la humanidad. Abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y culturales. En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: determinar el nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 7 capítulos, a decir:

Capítulo I: Introducción

Capítulo II: Marco Teórico Referencial.

Capítulo III: Planteamiento del Problema.

Capítulo IV: Método.

Capítulo V: Resultados.

Capítulo VI: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias Bibliográficas.

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

El Autor

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales.

A continuación, presentamos algunas investigaciones que tienen mucha relación con la conciencia ambiental.

Proponen la Educación Ambiental como medio para desarrollarse, concibiéndola como una adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente y las diferentes habilidades y tácticas para cuidarlo. En cuanto al modo de enseñanza, planteaban la necesidad de contar con formadores comprometidos, que desde el propio ejemplo transmitan valores necesarios para la adquisición de Conciencia Ambiental. decían no estar de acuerdo con ellos. Esta aparente contradicción la explican por una actitud de indiferencia general y dependencia a la presión consumista, otorgando gran peso a la falta de leyes y sanciones que regulen de manera más efectiva las actuaciones de los ciudadanos. (Acebal, 2010, pág. 114)

Los trabajos de Franqueza y Monge (1983) y Nadal y Pujol (1984) constituyen buenos referentes de partida. Asimismo, hay que destacar algunos estudios globales de análisis del estado y evolución de diversos ámbitos de la Educación Ambiental en España, que se valieron en la fundamentación para elaboración del Libro Blanco de la Educación Ambiental (MMA, 1997; Aragonés et al. 1997; Benayas et al, 1997). (Acebal, 2010, pág. 32)

La manera en que el ser humano ha interactuado en el transcurso de la historia con la naturaleza, no ha sido necesariamente armoniosa, los efectos negativos de su relación con ella, se han percibido de inmediato, de tal modo que, desde tiempos atrás fue necesario tomar

medidas que frenaran la voracidad de su conducta frente al mundo natural. Es por ello, que la preocupación por la conservación de los bosques, la fauna silvestre y depósitos de agua, como ríos, lagos y mares, no comienza después de la revolución industrial, se sabe que antes de la era del cristianismo existían ya, los primeros destellos por reglamentar y/o poner sanciones a quienes abusaran y destruyeran el entorno natural. (Ordoñez, 2013, pág. 42)

Las primeras iniciativas internacionales que surgen con el fin de enfrentar la problemática ambiental y como resultado de primavera silenciosa, no se hacen esperar, por lo que, en el año de 1972 se da el primer informe a nivel mundial de la crisis ambiental, se trata del informe del club de Roma sobre los límites del crecimiento de la población humana, ya que es uno de los principales factores del deterioro del medio ambiente. El informe de Roma fue un paso importante para la discusión a nivel internacional del problema ambiental. (Ordoñez, 2013, pág. 45)

Nacionales.

Así mismo, Credo en el 2002, desarrolló una investigación titulada “Creación de Conciencia Ambientalista en proyectos de Desarrollo Sostenible”, en la ciudad de Tingo María; demostrando que la toma de conciencia ambiental es un juicio pausado y sus efectos no son inmediatos; y los medios masivos de comunicación social desempeñan un rol muy trascendental en la creación de conciencia ambientalista. también El Instituto Áreas Verde De Arequipa (2002) (citado por Yarupaita, 2011) ejecutó un trabajo titulado: “Promoviendo y educando en Medio Ambiente” en esta investigación se presenta información didáctica en medio ambiente encaminada a estudiantes del nivel primaria. Este proyecto estaba orientado a contribuir al desarrollo de hábitos y modos de vida sanos, así como lograr relaciones armónicas entre las personas y su entorno natural. Este trabajo estuvo en tres direcciones

estratégicas: a) Círculos de interés de Escuelas Primarias b) Formación de Formadores y c) Trabajo Comunitario. (p.20). (Maravi, 2015, pág. 19)

Andrade (2015), en su investigación, “Educación Ambiental y sustentabilidad en Latacunga” tuvo como objetivo principal, investigar los programas y proyectos de educación ambiental formal y no formal y las probables consecuencias en la eficacia ambiental urbana en Latacunga. Para la realización del estudio, se estableció el uso de un enfoque cualitativo, se manejó como estrategia principal la revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias tales como: documentos oficiales, literatura relacionada con el argumento de investigación, textos, tesis, investigaciones universitarias, artículos de periódicos nacionales y locales, entre otras fuentes de información. Como instrumento se utilizó la entrevista y la observación. La muestra estaba conformada por: Personal del GAD Municipal de Latacunga; colaboradores de la Dirección Provincial de Ambiente de Cotopaxi (MAE); colaboradores de la Dirección Distrital de Educación de Cotopaxi; personal de EPAGAL. La entrevista en los colegios de la zona, estaban dirigidos exclusivamente para los docentes a cargo de educación ambiental. Los participantes fueron mujeres y hombres de entre 20 y 35 años de edad, que manifestaron haber participado en algún proceso de educación ambiental en la ciudad. (Javier J. , 2018, pág. 22)

Local

En el trabajo de investigación: actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014, con el objetivo de Conocer la actitud hacia la conservación del ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. En las últimas décadas, el ser humano general, fue testigo del deterioro progresivo, y

catastrófico de nuestro hábitat, de la consumación de nuestros recursos que se encuentran en nuestra naturaleza y la deficiente manera de vivir de millones de personas en nuestra sociedad. Lastimosamente estas dificultades que han instituido problemas con el medio ambiente, las han provocado el mismo hombre, debido a varios factores como: la poca estimación de la belleza natural, la aprovechamiento inadmisibles de los recursos naturales, insuficiente comprensión de lo que efectivamente significa en medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención. (Cachay, 2015, pág. 1)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental, es indispensable para mejorar el grado de conocimiento, comprensión, información, con relación a la sensibilización y concientización de la población mundial; porque ayuda a cambiar de manera positiva nuestra actitud hacia el cuidado y la preservación del medio natural y los recursos naturales que están en peligro de extinción.

Por tanto, en este libro, la conciencia ambiental es conocimiento de nosotros mismos en dependencia con el medio ambiente. Implica ser conscientes de la realidad y vigencia de los problemas ambientales, del papel que las sociedades humanas desempeñan en su generación y de la necesidad de poner en marcha medidas que contribuyan a mejorar la situación creada. Todo ello, en un contexto de cultura ambiental que, como todas sus dimensiones, incluye significados (ideas, imágenes, actitudes y valores) y elementos socio-estructurales. (Munñoz, 2014, pág. 73)

Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de “conciencia”. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. La educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona. Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. (Gomera, 2008, pág. 2)

Para definir conciencia ambiental en palabras simples empezamos citando la definición de Bravo, F. (2004) quien define conciencia ambiental como una actitud positiva frente a situaciones que involucran al medio ambiente, refiere también la importancia de la conciencia ambiental para el desarrollo de una sociedad en sus diferentes ámbitos ya sea desarrollo social, material o tecnológico. En síntesis, se entiende que una sociedad con miras al desarrollo, tiene la necesidad de fomentar conciencia ambiental en sus ciudadanos, para así lograr los objetivos deseados. (Javier J. , 2018, pág. 29)

Tomando como referencia otras definiciones tenemos a Jiménez, M. y Lafuente, R. (2006) quienes refieren que conciencia ambiental es un conjunto de procesos asociados a las acciones que de algún modo buscan disminuir los problemas ambientales generados por la actividad humana. Entonces conciencia ambiental vendría a ser una luz que nos muestra que las actividades que realizamos día a día influyen en el medio ambiente sea esto de manera positiva o negativa. (Javier J. , 2018, pág. 29)

2.2.2. Educacion ambiental

La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan como finalidad el uso racional de los recursos y poder lograr un desarrollo adecuado y sostenible. La educación ambiental tiene que instruirse lo más pronto posible ya que de esta forma, si los infantes son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, también podrán continuar solucionando problemas de esta índole en edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a estos problemas que poseemos en la actualidad.

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad. (Calderon, 2011, pág. 17)

¿Qué la educacion ambiental?

Hoy en día la educación ambiental es un proceso que busca construir y establecer conciencia en todas las personas que somos seres racionales para vivir en armonía con nuestro ámbito o espacio donde vive, siendo responsable de su uso y mantenimiento.

2.2.3. Propósito de la educación ambiental en las instituciones educativas.

El propósito de la educación ambiental es: transmitir a los estudiantes el aprendizajes que necesitan para percibir los conflictos ambientales; las oportunidades para desenvolver las destrezas necesarias para realizar investigaciones y valorar la investigación favorable sobre los problemas con relación a nuestro medio ambiente; las oportunidades para desenrollar las capacidades necesarias para ser eficaz e incluirse para resolver los conflictos presentes y prevenir los conflictos futuros en su localidad con respecto al medio ambiente.

2.2.4. Importancia de la educación ambiental en las instituciones educativas.

La aceptación de una actitud reflexivo ante el medio que nos rodea, y del cual somo parte inseparable, depende en gran parte de la instrucción y la educación de los infantes y la juventud. Por esta razón concierne a la enseñanza buscar estrategias de sensibilización y toma de conciencia sobre nuestro medio natural y la escuela desempeña un papel fundamental en este proceso.

Tocando estos puntos, nos parece que la importancia de la educación ambiental es obvia. El crecimiento económico y desarrollo tecnológico que sea producido durante las últimas décadas en nuestra localidad y en nuestro planeta ha generado grandes beneficios a costa de nuestro medio ambiente, por tal razón, cada vez se encuentra más deteriorado. Es necesario que todas las sociedades seamos conscientes de la situación ambiental en las que nos encontramos para que podamos tomar medidas adecuadas, tanto a niveles internacionales como a nivel individual, adoptante hábitos respetuosos con el medio ambiente.

“¿Cómo puedo ayudar a cuidar el medio ambiente?”, conociendo las causas que alteran el medio natural podremos intervenir bien para evitarlas o bien para minimizarlas, para que en el futuro el impacto que producen se reduzcan al mínimo y así garantizar que

futuras generaciones disfruten de un medio ambiente sano, saludable, que sea adecuado y que tenga la capacidad de satisfacer las necesidades básicas a través de sus recursos, pero sin que estos se vean sobreexplotados o generen secuela irreparables sobre la naturaleza de donde se extrajeron los recursos naturales.

2.2.5. Nivel de conciencia ambiental del estudiante.

a) Nivel cognitivo

Se refiere al grado de conocimiento que posee acerca de una materia que, a su vez, es el cúmulo de información que poseen y que adquirieron gracias al proceso de aprendizaje o experiencia. En este trabajo de investigación se refiere al grado de conocimiento de los problemas ambientales, así como de las instituciones responsables del cuidado y su protección de nuestro medio ambiente; también se refiere al interés que ponen las personas para agenciarse de conocimientos con respecto a temas ambientales y de esta manera contribuir con el cuidado de nuestro ambiente.

La función principal del nivel cognitivo de conciencia ambiental es la de facultar a las personas para que solucionen la problemática del espacio o medio ambiente físico donde se desarrolla cotidianamente.

b) Nivel afectivo

Se refiere a los sentimientos de preocupación que expresan las personas con respecto al medio ambiente, ello hace que exprese su preocupación por la conservación y el cuidado del medio ambiente. También por medio de ello expresa sus valores culturales con relación al medio ambiente priorizando problemáticas ambientales de su entorno.

También se refiere a creencias generalmente que están relacionados con la vida de las personas y la naturaleza. Cuando nos referimos a la conciencia ambiental en la dimensión afectiva nos centramos en el grado de adhesión del ser humano al nuevo modelo ambiental, donde se relaciona el ambientalismo a una visión general del mundo, donde se plantea la capacidad del ser humano para establecer un equilibrio con la naturaleza, la existencia de límites al crecimiento de las sociedades humanas y el derecho de la humanidad a regir sobre el resto de la naturaleza.

De acuerdo a las investigaciones que se realizaron, las personas más preocupadas por el medio ambiente son los jóvenes; generalmente las personas que tienen un nivel elevado de estudios, y en cuestiones de pensamiento, los que se consideran de izquierda. De esta manera se resalta la estrecha relación que existe entre el nivel social de las personas y los niveles de información y participación social, los que determina la conciencia ambiental.

c) Nivel activo

Es la disponibilidad que tienen las personas para actuar en diferentes actividades con respecto a temas ambientales para cuidar y proteger la naturaleza. Son todas las actitudes que manifiesta el sujeto de forma individual y colectivo para cuidar el medio ambiente, y es donde manifiesta con acciones su cultura ambiental.

Este nivel permite calcular el grado de actividad de una persona, frente a las diversas circunstancias que afronta con relación al cuidado de su medio

natural. Dichas actividades dependen de la intención de cada uno de los individuos y el grado de colaboración por parte de la persona.

2.3. Definición de Términos Básicos

Conciencia ambiental cognitivo. Se refiere al grado de conocimiento de los problemas ambientales, así como de las instituciones responsables del cuidado y su protección de nuestro medio ambiente.

Conciencia ambiental afectivo. Se refiere a los sentimientos de preocupación que expresan las personas con respecto al medio ambiente, ello hace que exprese su preocupación por la conservación y el cuidado del medio ambiente

Conciencia ambiental activo. Se refiere a la disponibilidad que tienen las personas para actuar en diferentes actividades con respecto a temas ambientales para cuidar y proteger la naturaleza.

Maestro. Se refiere al profesor, al docente, al formador ya sea de inicial, primaria o secundaria que ha estudiado pedagogía y se encarga de formar estudiantes en las instituciones educativas.

Estudiante. Se refiere al aprendiz dentro del campo académico; un estudiante es una persona que estudia independientemente si tiene profesor o no.

Conciencia ambiental. Se refiere a la preocupación del individuo por cuidado y la protección del medio ambiente.

Estrategia de educación ambiental. Se refiere al conjunto de acciones ambientales diseñadas a mediano o largo plazo.

Residuos sólidos. Es la basura doméstica que proceden de la limpieza y de los desperdicios de los alimentos.

Lago. Deposito natural de agua dulce, que se encuentra separada de los ríos y de los mares.

Explotación indiscriminada. Es la extracción de los recursos naturales de manera irracional, que causan daños irremediables en el medio ambiente

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

En las últimas dos décadas hemos sido testigos de cómo nuestro planeta se está deteriorando cada día, se está destruyendo nuestro entorno natural donde vivimos por la falta de conciencia ambiental; estos acontecimientos se manifiestan a causa de la contaminación del agua, del suelo, del aire y la explotación de manera indiscriminada de los recursos naturales.

La falta de conciencia ambiental lo percibimos cada día en nuestra sociedad y muchas personas lo viven en carne propia en diferentes lugares de nuestro planeta por diversos factores: por la falta de educación, por su cultura, por la falta de sensibilización para cuidar el entorno, por la falta de conciencia para proteger los recursos naturales, por la poca valoración del espacio donde se desarrolla como persona humana.

Por otro lado, podemos apreciar que las personas arrojan toneladas de basuras a los ríos, mares, océanos, lagos, cochas, quebradas, etc. Formando islas de desperdicios en los océanos compuestos de: bolsas de plásticos, botellas de plásticos, de vidrios, etc., que están causando un daño irreparable a nuestra naturaleza por la falta de conciencia ambiental de nosotros que somos los responsables de cuidar nuestro planeta.

También tenemos el problema del calentamiento global que ocasiona un impacto irreparable en el hábitat de muchas especies de animales en el mundo. Algunas de las especies están en peligro de extinción y otras ya desaparecieron, como la tortuga gigante de pinta, el rinoceronte vietnamita, el rinoceronte negro de África occidental, el

murciélago de la isla de navidad, el tigre de Tasmania, son algunas de las especies que el hombre hizo desaparecer de nuestro planeta tierra por falta de conciencia ambiental. Debido a la contaminación indiscriminada del medio ambiente, porque no mencionarlo también, a través del gas invernadero el calentamiento global se están dando de manera muy acelerada que está poniendo en tela de juicio nuestra propia existencia y de algunas especies marinas ahora, por ejemplo, las morsas van muriendo cada día, según las investigaciones y los últimos reportes, en una semana murieron cientos de ellos debido al deshielo.

Por otro lado, en nuestro país, el tema del medio ambiente debe ser prioridad, debe ser política de estado, debe ser tratado con mucha delicadeza, porque la contaminación, la explotación de los recursos naturales renovables y no renovables se está dando de una manera irracional por falta de conciencia ambiental de nuestras autoridades que gobiernan nuestro país, nuestras regiones, nuestras provincias, nuestros distritos, nuestras localidades, la misma población, somos responsables de la que sucede con nuestro medio ambiente.

En las últimas décadas en nuestra región tenemos el problema de la contaminación de los hidrocarburos por las grandes transnacionales que explotan y administran el petróleo en nuestra región. El derrame de petróleo afecta a los ríos, cochas, quebradas, se contaminan los peces y mueren se contaminan los animales terrestres y mueren, se contamina la tierra y no produce de manera que se volvió un problema social. Ni el estado, ni las empresas que explotan el petróleo, ni la población quieren ser responsables de la contaminación del medio ambiente porque no hay conciencia social para cuidar y proteger el medio donde se vive. De manera que la explotación de los recursos naturales

en nuestro país y en nuestra región no trajo progreso ni desarrollo para los pueblos, sino más pobreza y contaminación por falta de conciencia ambiental.

En la ciudad de Iquitos, la problemática ambiental es muy grave, por la irresponsabilidad de las autoridades y de la población en general. La Población no tiene una relación armoniosa con el ambiente donde vive, ni con la naturaleza y esta actitud provoca:

- Contaminación microbiológica, en los productos que venden en los mercados a la interperie sin ninguna protección como: pescado, pollo, carne, etc., variedades de comidas y bebidas que venden en las calles sin ninguna protección.
- Contaminación del agua, a causa de los desagües de la ciudad y de la población. Todos los desechos van hacia los ríos y las quebradas.
- Contaminación del suelo, la población tira la basura o las cosas inservibles en cualquier lugar de la ciudad. La basura de las casas lo sacan a la hora no indicada y muchas veces los carros encargados de recoger la basura no pasan y causan un olor nauseabundo que traen enfermedades a la población.
- Contaminación del aire, a causa de los desperdicios que tiran en los mercados, en las esquinas de las calles y de los vehículos viejos que emanan gases tóxicos en las calles de la ciudad.

Reflexionando sobre estos problemas, podemos decir que se hubieran podido prevenir, porque el principal responsable del deterioro ambiental, de la extinción de algunas especies, de la contaminación, del calentamiento global, es el hombre, por su actitud irresponsable y no tener conciencia ambiental para cuidar y proteger nuestro medio, que es fuente de vida.

Por tanto, el hombre tiene que contribuir a proteger y cuidar el medio natural, el espacio donde vive, con actitudes favorables hacia el medio ambiente, donde la sociedad civil, las instituciones públicas y privadas, las organizaciones y toda la población tiene que ser participe, en la sensibilización para desarrollar una conciencia ambiental que sea favorable en el cuidado y desarrollo sostenible de nuestro medio natural.

El ministerio de educación promueve la educación ambiental en las instituciones educativas y también otras instituciones que están comprometidas con el medio ambiente, a continuación, mencionamos algunas de ellas:

- Ley general de educación N° 28044. La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. Y como un fin de la educación contribuir a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país.
- Ley del marco de gestión ambiental del Perú, ley N° 28245 del año 2004, sitúa como uno de los instrumentos de gestión la planificación ambiental.
- Decreto Supremo N° 008-2005-PCM, en su Art. 89. Asimismo, el ministerio de educación y el CONAN tiene la obligación de articular y coordinar con las entidades del estado y la sociedad civil la política nacional de la educación ambiental, cuyo cumplimiento es obligatorio.
- La ley General del Ambiente N° 28611, Art. 127. De fine educación ambiental como proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en este los conocimientos, las actitudes, los valores y las practicas necesarias para desarrollar sus actividades en forma ambiental adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

- La resolución suprema N° 001 – 2007- ED que aprueba el proyecto educativo nacional al 2021, señala entre sus programas: la enseñanza de la comunicación, las matemáticas, las ciencias deben estar incluidas en relación con el medio ambiente, lo que integra la identidad nacional, la convivencia, la integración social, el respeto por las diferencias y el desarrollo personal.
- La Resolución Vice Ministerial N° 0017 – 2007 – ED que aprueba las normas que establecen la organización y la ejecución de la actividad permanente de movilización social “escuelas seguras limpias y saludables”, la cual se encuentra a cargo de la dirección nacional de educación comunitaria y ambiental del ministerio de educación y de las direcciones regionales de educación, las unidades de gestión educativas local y las direcciones de las instituciones educativas. La misma líneas de acción como la educación para la conservación y uso sostenible para los recursos naturales y construidos, la educación para el ahorro y uso eficiente del agua, energía eléctrica y promoción y uso de energías alternativas limpias, la educación comunitaria para la promoción de la conciencia ambiental hacia el desarrollo sostenible y la promoción de saberes locales, la educación en gestión de riesgos, la educación sanitaria ambiental, la educación para la salud ambiental y nutrición de la comunidad educativa y la educación emprendedora con fomento de las educación limpia, eco negocios y el ecoturismo.

En esta coyuntura que vivimos, la institución educativa debe promover el desarrollo de una conciencia ambiental en sus estudiantes, que supone un cambio concepción de la realidad y de la actitud del propio estudiante, propiciar una relación armoniosa con el espacio donde convive de forma cotidiana y con la naturaleza. Mediante la educación el ser humano interioriza la cultura, por lo tanto, es educable y tiene la capacidad de construir y producir

conocimientos, de reorientar sus valores y contribuir con el cambio de la concepción de la sociedad y el cuidado de nuestro medio ambiente.

La construcción del conocimiento de manera crítica y reflexiva es de suma importancia porque nos permite comprender que el ser humano y su medio ambiente son inseparables, de tal manera que la actitud del hombre frente al medio donde se desarrolla puede prevenir u ocasionar cambios sociales, climáticas, geográficas y desastres. Es importante formar estudiantes con cultura ambiental, que sean críticos y consientes, que comprendan, que se interesen, que reclamen y exijan sus derechos ambientales y que a la vez ejerzan con responsabilidad, con amor su conciencia ambiental.

En nuestro tiempo vivimos una realidad intermitente con respecto al tema ambiental, es bastante difícil forma personas con conciencia ambiental; existen normas y leyes que están establecidas aprobadas en nuestro país, pero no están siendo ejecutadas por las instituciones responsables de velar por el medio ambiente, hay poco trabajo de estrategias de sensibilización y concientización sobre el cuidado del medio ambiente. En el currículo de la educación básica regular están en los enfoques transversales para ejecutarlos, pero solo se limita a las teorías, pero no hay practica y pocos proyectos que se desarrollan sobre temas ambientales.

Los estudios de investigaciones que se realizaron sobre conciencia ambiental en los estudiantes de educación básica regular son pocos en nuestra región y en nuestro país. Algunos estudios se centraron en personas adultas, en su ámbito laboral. Pocas investigaciones se centraron en conciencia ambiental en los alumnos de educación básica regular.

Por tanto, se debe ejecutar más investigaciones que nos permitan conocer de manera objetiva, las actitudes de conciencia ambiental de los estudiantes, con la finalidad de buscar estrategias para formar conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar y poder contribuir a la preservación, a la protección, al cuidado de nuestro medio ambiente donde vivimos y tener una relación responsable, armoniosa con nuestra naturaleza.

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019?

3.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, “Simón Bolívar”, Iquitos 2019?

¿Cuál es el Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, “Simón Bolívar”, Iquitos 2019?

¿Cuál es el Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188, “Simón Bolívar”, Iquitos 2019?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

determinar el nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.

3.3.2. Objetivos Específicos

Analizar el Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.

Analizar el Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.

Analizar el Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.

3.4. Hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

La Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.

3.4.2. Hipótesis Derivadas

El Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.

El Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.

El Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.

3.5. Variables

3.5.1. Identificación de Variables

Variable (X): Conciencia Ambiental.

3.5.2. Definición de Variables

Conciencia Ambiental, es una ideología universal, un pensamiento social que está relacionado con la preocupación de la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Busca influir en el proceso de formación del estudiante, mediante el activismo y la educación ambiental, con la finalidad de proteger, cuidar, conservar los recursos naturales y el espacio donde se vive.

La variable Conciencia Ambiental se define operacionalmente con las dimensiones conciencia ambiental cognitivo, conciencia ambiental afectivo y conciencia ambiental activo, siendo la apreciación: BUENA si la puntuación oscila entre 41 - 60. REGULAR si la puntuación oscila entre 21 - 40. DEFICIENTE si la puntuación oscila entre 0 - 20.

3.5.3. Operacionalización de Variables

Conciencia Ambiental		Buena (1)	Regular (2)	Deficiente (3)
ANALISIS DEL NIVEL COGNITIVO				
1	1.1	¿Cree usted que tiene una conciencia ambiental?		
	1.2	¿Conoce usted como disminuir la contaminación del medio ambiente en su institución educativa?		
	1.3	¿Tiene usted conocimiento adecuado sobre contaminación ambiental?		
	1.4	¿Conoce usted cual es la función de la brigada ambiental de su institución educativa?		
	1.5	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del suelo?		
	1.6	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del agua?		
	1.7	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del aire?		
	1.8	¿Tiene usted conocimiento del manejo de las tres RRR?		
ANALISIS DEL NIVEL AFECTIVO				
2	2.1	¿Cómo es tu sentimiento de disponibilidad para recoger los residuos sólidos del suelo?		
	2.2	¿Cómo es tu sentimiento de disponibilidad para asear los servicios higiénicos en tu institución educativa?		
	2.3	¿Cómo es tu disponibilidad para limpiar el aula cuando lo encuentras sucio?		
	2.4	¿Cómo es tu sentimiento cuando observas que tus compañeros cuidan las plantas en tu institución educativa?		
	2.5	¿Cómo es la influencia de los maestros en tu formación de conciencia ambiental?		
	2.6	¿Cómo es tu sentimiento de satisfacción cuando de toca hacer limpieza en el aula?		
	2.7	¿Cómo es tu sentimiento de afecto hacia las personas encargadas de la limpieza en tu institución educativa?		
	2.8	¿Cómo es el sentimiento de preocupación de tus compañeros por cuidar el medio ambiente?		
	2.9	¿Qué interés expresa tu familia, cuando dialogas sobre el cuidado del medio ambiente?		
ANALISIS DEL NIVEL ACTIVO				
	3.1	¿Cómo es tu interés en pertenecer a la brigada escolar ambiental?		
	3.2	¿Cómo es tu participación en las actividades organizadas por la brigada ambiental escolar?		

3	3.3	¿Cómo es tu actitud para cuidar los servicios higiénicos en tu institución educativa?			
	3.4	¿Cómo es tu colaboración con la limpieza del aula?			
	3.5	¿Qué nivel de disponibilidad tienes para ayudar en la limpieza del ambiente de tu institución educativa?			
	3.6	¿Cómo es tu actitud cuando participas en campañas sobre la protección del medio ambiente?			
	3.7	¿Qué interés manifiestas por el cuidado de las áreas verdes en tu institución educativa?			

CAPÍTULO IV: METODO

4.1. Tipo de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: conciencia ambiental

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación se basan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Conciencia Ambiental.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población estuvo determinada por 100% de los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa “Simon Bolívar” del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año lectivo 2019; que hacen un total de 100 estudiantes.

4.3.2. Muestra

La muestra la conformaron 100 estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar” durante el año 2019, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 71.50% de validez y 80.50% de confiabilidad.

4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo.

5.1.1. Diagnóstico de la Variable Conciencia ambiental

CUADRO N° 1

Nivel **Cognitivo de Conciencia Ambiental** en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la
Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019

NIVEL COGNITIVO		BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
01	¿Cree usted que tiene una conciencia ambiental?	47	47.0	48	48.0	5	5.0	100	100.0
02	¿Conoce usted como disminuir la contaminación del medio ambiente en su institución educativa?	50	50.0	40	40.0	10	10.0	100	100.0
03	¿Tiene usted conocimiento adecuado sobre contaminación ambiental?	43	43.0	55	55.0	2	2.0	100	100.0
04	¿Conoce usted cual es la función de la brigada ambiental de su institución educativa?	46	46.0	43	43.0	11	11.0	100	100.0
05	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del suelo?	48	48.0	43	43.0	9	9.0	100	100.0
06	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del agua?	43	43.0	45	45.0	12	12.0	100	100.0
07	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del aire?	29	29.0	50	50.0	21	21.0	100	100.0
08	¿Tiene usted conocimiento del manejo de las tres RRR?	25	25.0	37	37.0	38	38.0	100	100.0
Promedio (\bar{X})		41	41.30	45	45.10	14	13.50	100	100.0

Fuente: Base de Datos del autor

En el cuadro N° 1 se observa que los estudiantes participantes en el estudio: 47 (47%) estudiantes, cree que tiene una conciencia ambiental buena; 48 (48%) cree que tiene una conciencia ambiental regular; 5 (5%) cree que tiene una conciencia ambiental deficiente. Así mismo: 50 (50%) estudiantes tienen un buen conocimiento como disminuir la contaminación del medio ambiente en su institución educativa; 40 (40%) conoce de manera regular; 10 (10%) es deficiente. También: 43 (43%) estudiantes tiene conocimiento adecuado sobre contaminación ambiental; 55 (55%) su conocimiento es regular; 2 (2%) es deficiente. También: 46 (46%) estudiantes conoce la función de la brigada ambiental en su institución educativa; 43 (43%) conoce de manera regular; 11 (11%) su conocimiento es deficiente. Del mismo modo: 48 (48%) estudiantes tienen un buen conocimiento sobre como disminuir la contaminación del suelo; 43 (43%) tiene un conocimiento regular; 9 (9%) su conocimiento es deficiente. Así mismo: 43 (43%) estudiantes tienen un buen conocimiento para disminuir la contaminación del agua; 45 (45%) tienen un conocimiento regular; 12 (12%) tienen un conocimiento deficiente. También: 29 (29%) estudiantes tienen un conocimiento bueno para disminuir la contaminación del aire; 50 (50%) su conocimiento es regular; 21 (21%) tiene conocimiento deficiente. Finalmente: 25 (25%) estudiantes tienen conocimiento bueno sobre el manejo de las tres RRR; 37 (37%) tienen conocimiento regular; 38 (38%) tienen conocimiento deficiente sobre el manejo de las tres RRR.

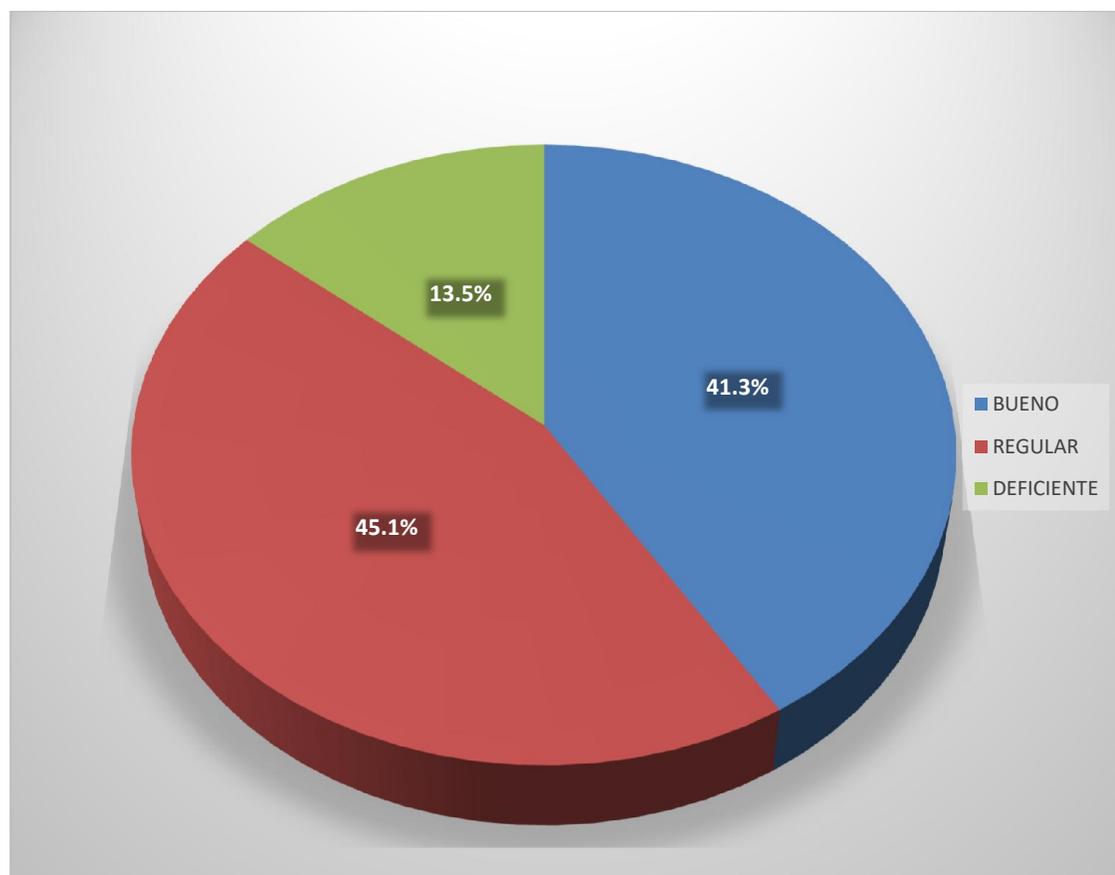
Del promedio (\bar{X}) de 100 (100 %) estudiantes en 41 (41.3%) estudiantes es bueno **el nivel cognitivo de conciencia ambiental**; en 45 (41.1%) es regular y en 14 (13.5%) es deficiente el nivel cognitivo de conciencia ambiental.

Aceptando la hipótesis determinada de investigación: El Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa

Nº 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.

GRAFICO Nº 1

Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Nº 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019



Fuente: Cuadro Nº 1

CUADRO N° 2

**Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la
Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019**

NIVEL AFECTIVO		BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
01	¿Cómo es tu sentimiento de disponibilidad para recoger los residuos sólidos del suelo?	17	17.0	33	33.0	50	50.0	100	100.0
02	¿Cómo es tu sentimiento de disponibilidad para asear los servicios higiénicos en tu institución educativa?	24	24.0	40	40.0	36	36.0	100	100.0
03	¿Cómo es tu disponibilidad para limpiar el aula cuando lo encuentras sucio?	47	47.0	42	42.0	11	11.0	100	100.0
04	¿Cómo es tu sentimiento cuando observas que tus compañeros cuidan las plantas en tu institución educativa?	28	28.0	36	36.0	36	36.0	100	100.0
05	¿Cómo es la influencia de los maestros en tu formación de conciencia ambiental?	57	57.0	37	37.0	6	6.0	100	100.0
06	¿Cómo es tu sentimiento de satisfacción cuando de toca hacer limpieza en el aula?	43	43.0	47	47.0	10	10.0	100	100.0
07	¿Cómo es tu sentimiento de afecto hacia las personas encargadas de la limpieza en tu institución educativa?	48	48.0	45	45.0	7	7.0	100	100.0
08	¿Cómo es el sentimiento de preocupación de tus compañeros por cuidar el medio ambiente?	34	34.0	43	43.0	23	23.0	100	100.0
09	¿Qué interés expresa tu familia, cuando dialogas sobre el cuidado del medio ambiente?	39	39.0	55	55.0	6	6.0	100	100.0
Promedio (\bar{x})		37	37.40	42	42.0	21	20.50	100	100.0

Fuente: Base de Datos del autor

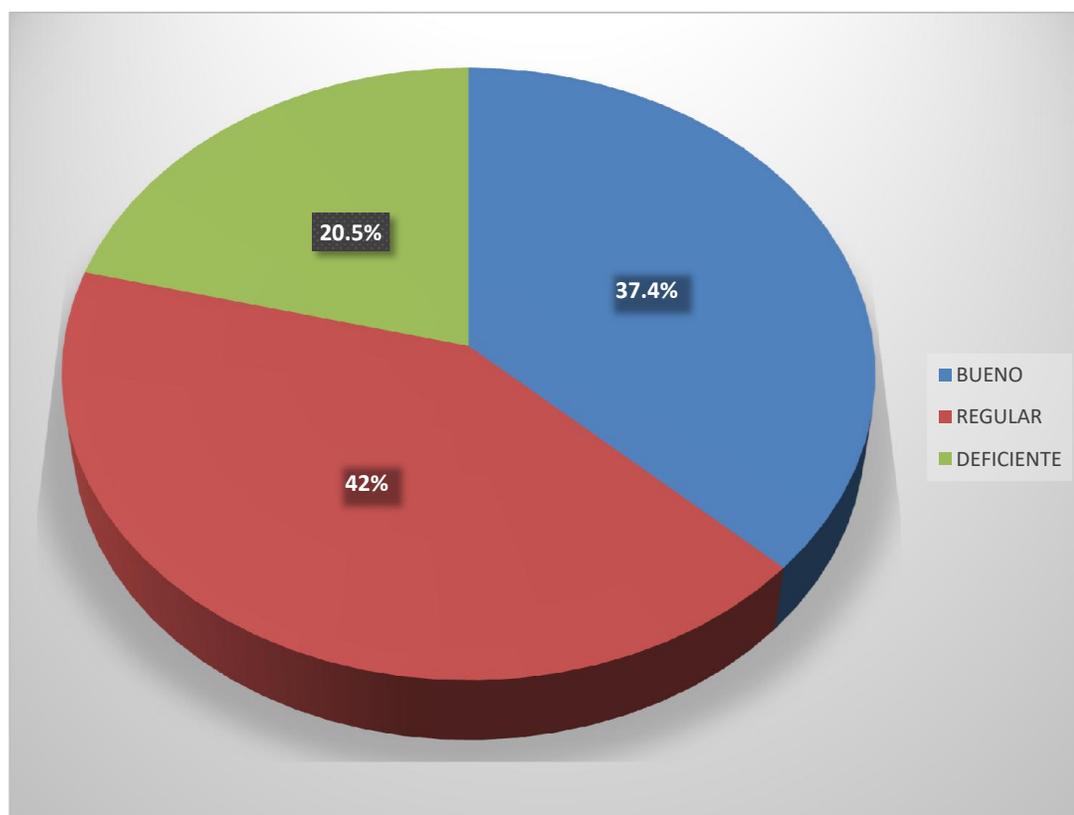
En el cuadro N° 2 se observa que los estudiantes participantes en el estudio: 17 (17%) estudiantes, tiene un buen sentimiento de disponibilidad para recoger los residuos sólidos del suelo; 33 (33%) tiene un sentimiento regular; 50 (50%) tiene un sentimiento de disponibilidad deficiente. Así mismo: 24 (24%) estudiantes tienen un buen sentimiento de disponibilidad para asear los servicios higiénicos en su institución educativa; 40 (40%) es regular; 36 (36%) su sentimiento de disponibilidad es deficiente. También: 47 (47%) estudiantes tienen una buena disponibilidad para limpiar el aula cuando lo encuentran sucio; 42 (42%) su disponibilidad es regular; 11 (11%) su disponibilidad es deficiente. También: 28 (28%) estudiantes su sentimiento es bueno cuando observa que sus compañeros cuidan las plantas en su institución educativa; 36 (36%) su sentimiento es regular; 36 (36%) su sentimiento es deficiente. Del mismo modo: 57 (57%) estudiantes tienen una buena influencia de los maestros en su formación de conciencia ambiental; 37 (37%) tiene una influencia regular; 6 (6%) la influencia de los maestros en su formación de conciencia ambiental es deficiente. Así mismo: 43 (43%) estudiantes tienen una buena satisfacción cuando les toca hacer limpieza en su aula; 47 (47%) su satisfacción es regular; 10 (10%) su satisfacción es deficiente. También: 48 (48%) estudiantes tienen un sentimiento de afecto bueno hacia las personas encargadas de hacer la limpieza en su institución educativa; 45 (45%) su sentimiento de afecto es regular; 7 (7%) su sentimiento de afecto deficiente. Del mismo modo: 34 (34%) estudiantes expresaron que el sentimiento de preocupación de sus compañeros por cuidar el medio ambiente es bueno; 43 (43%) expresaron que es regular; 23 (23%) estudiantes expresaron que es deficiente. Finalmente: 39 (39%) estudiantes expresaron que el interés de su familia cuando dialogan sobre el cuidado del medio ambiente es bueno; 55 (55%) expresaron que es regular; 6 (6%) expresaron que es deficiente.

Del promedio (\bar{X}) de 100 (100 %) estudiantes en 37 (37.4%) estudiantes es buena **el nivel afectivo de conciencia ambiental**; en 42 (42%) es regular y en 21 (20.5%) es deficiente el nivel afectivo de conciencia ambiental.

Aceptando la hipótesis determinada de investigación: El Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.

GRAFICO N° 2

**Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la
Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019**



Fuente: Cuadro N° 2

CUADRO N° 3

**Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la
Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019**

NIVEL ACTIVO		BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
01	¿Cómo es tu interés en pertenecer a la brigada escolar ambiental?	46	46.0	37	37.0	17	17.0	100	100.0
02	¿Cómo es tu participación en las actividades organizadas por la brigada ambiental escolar?	38	38.0	45	45.0	17	17.0	100	100.0
03	¿Cómo es tu actitud para cuidar los servicios higiénicos en tu institución educativa?	48	48.0	35	35.0	17	17.0	100	100.0
04	¿Cómo es tu colaboración con la limpieza del aula?	30	30.0	57	57.0	13	13.0	100	100.0
05	¿Qué nivel de disponibilidad tienes para ayudar en la limpieza del ambiente de tu institución educativa?	66	66.0	31	31.0	3	3.0	100	100.0
06	¿Cómo es tu actitud cuando participas en campañas sobre la protección del medio ambiente?	46	46.0	36	36.0	18	18.0	100	100.0
07	¿Qué interés manifiestas por el cuidado de las áreas verdes en tu institución educativa?	13	13.0	85	85.0	2	2.0	100	100.0
Promedio (\bar{x})		41	41.0	47	46.57	12	12.40	100	100.0

Fuente: Base de Datos del autor

En el cuadro N° 3 se observa que los estudiantes participantes en el estudio: 46 (46%) estudiantes, tienen un buen interés en pertenecer a la brigada ambiental escolar; 37 (37%) tienen un interés regular; 17 (17%) estudiantes tienen un interés deficiente. Así mismo: 38 (38%) estudiantes tienen una buena participación en las actividades organizadas por la brigada ambiental escolar; 45 (45%) su participación es regular; 17 (17%) su participación es deficiente. También: 48 (48%) estudiantes tienen una buena actitud para cuidar los

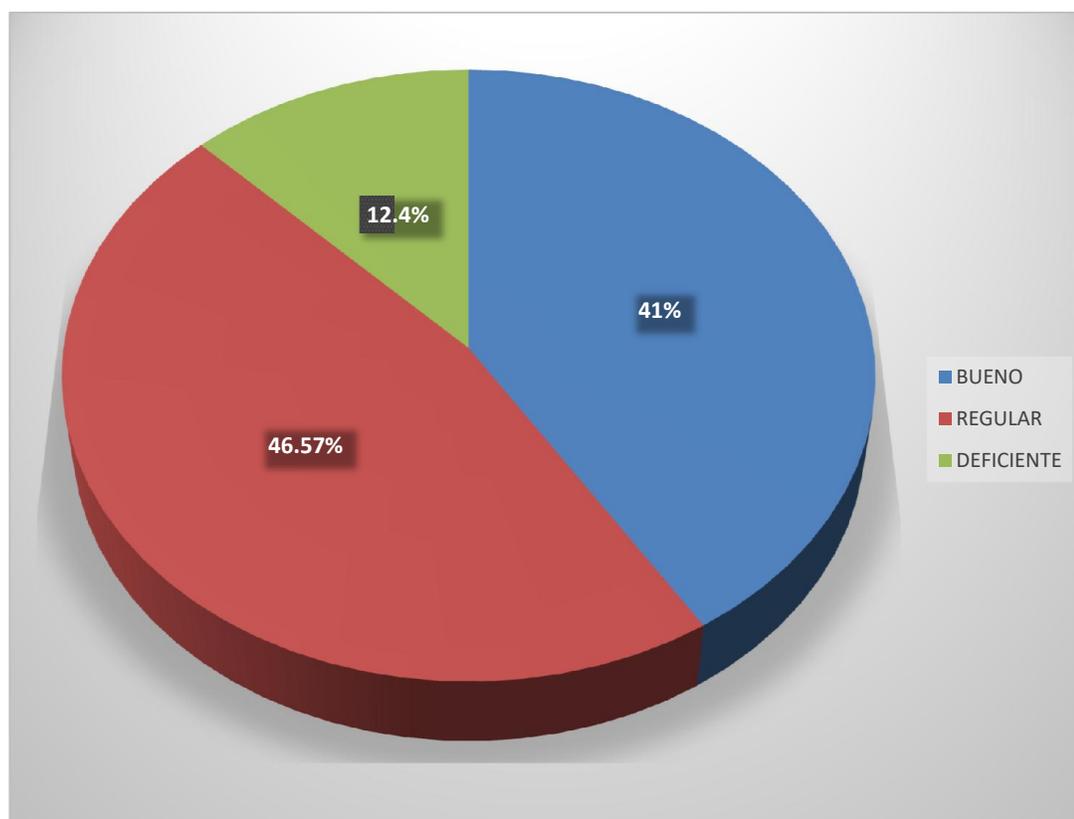
servicios higiénicos de su institución educativa; 35 (35%) su actitud es regular; 17 (17%) tienen una actitud deficiente para cuidar los servicios higiénicos. Del mismo modo: 30 (30%) estudiantes tienen una buena colaboración con la limpieza del aula; 57 (57%) su colaboración es regular; 13 (13%) estudiantes es deficiente. También: 66 (66%) estudiantes tienen una buena disponibilidad para ayudar en la limpieza del ambiente de su institución educativa; 31 (31%) tiene una disponibilidad regular; 3 (3%) su disponibilidad es deficiente. Así mismo: 46 (46%) estudiantes tienen una buena actitud cuando participan en campañas sobre la protección del medio ambiente; 36 (36%) tienen una actitud regular; 18 (18%) su actitud es deficiente. Finalmente: 13 (13%) estudiantes manifestaron que el interés es bueno por el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa; 85 (85%) manifestaron que su interés es regular; 2 (2%) manifestaron que su interés por el cuidado de las áreas verdes es deficiente.

Del promedio (\bar{X}) de 100 (100 %) estudiantes en 41 (41%) estudiantes es buena **el nivel activo de conciencia ambiental**; en 47 (46.57%) es regular y en 12 (12.4%) es deficiente el nivel activo de conciencia ambiental.

Aceptando la hipótesis determinada de investigación: El Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.

GRAFICO N° 3

**Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la
Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019**



Fuente: Cuadro N° 3

CUADRO N° 4

Nivel de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019

	NIVEL PROMEDIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES	BUENA 41 - 60		REGULAR 21 - 40		DEFICIENTE 00 - 20		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	Análisis del nivel cognitivo	41	41.30	45	45.10	14	13.50	100	100.0
2	Análisis del nivel afectivo	37	37.40	42	42.0	21	20.50	100	100.0
3	Análisis del nivel activo	41	41.0	47	46.57	12	12.40	100	100.0
	Promedio (\bar{x})	40	39.66	45	44.66	15	15.66	100	100.0

Fuente: Cuadros, 1, 2, 3.

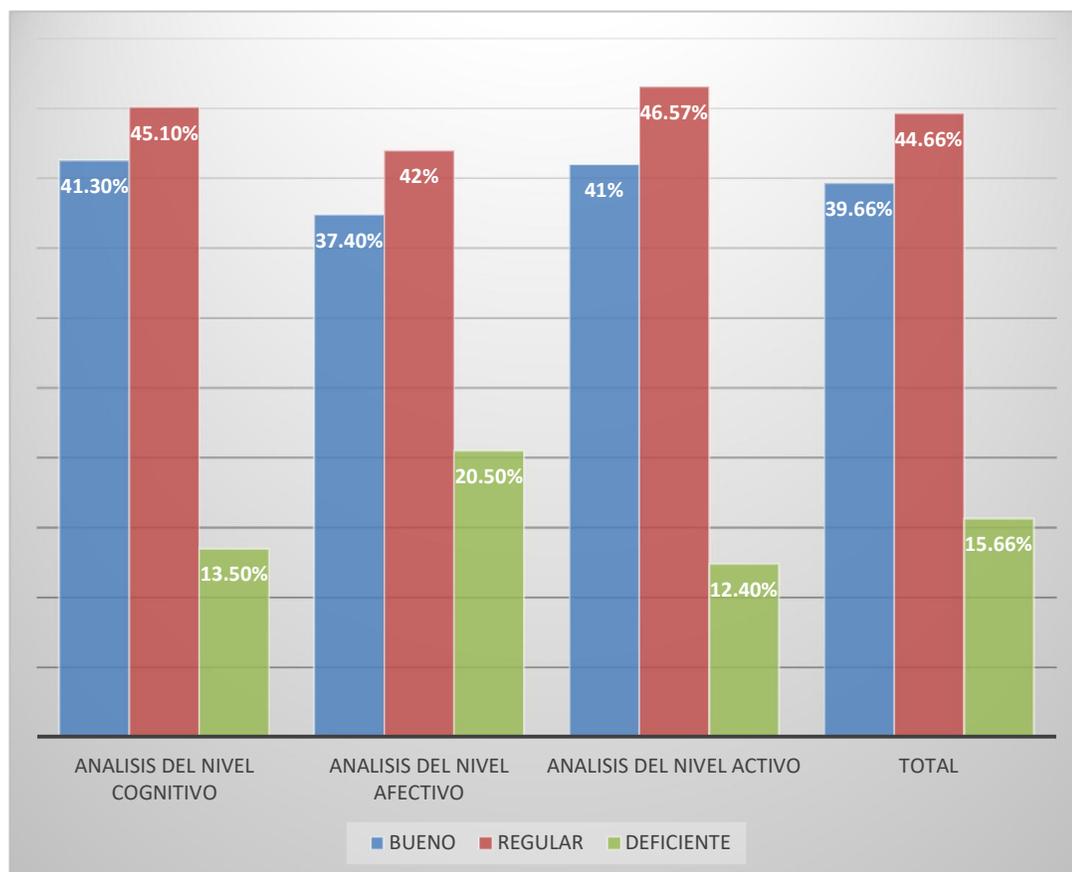
En el cuadro N° 4 se observa que los estudiantes participantes en el estudio: 41 (41.3%) estudiantes el análisis del nivel cognitivo de conciencia ambiental es bueno; 45 (45.1%) es regular y 14 (13.5%) es deficiente. Así mismo: 37 (37.4%) estudiantes el análisis del nivel afectivo de conciencia ambiental es bueno; 42 (42%) es regular y 21 (20.5%) es deficiente. Finalmente: 41 (41%) estudiantes el análisis del nivel activo de conciencia ambiental es bueno; 47 (46.57%) es regular y 12 (12.4%) es deficiente.

Del promedio (\bar{X}) de 100 (100%) estudiantes, 40 (39.66%) su nivel de conciencia ambiental es bueno; 45 (44.66%) es regular y en 15 (15.66%).

Aceptando la hipótesis general de investigación: La Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.

GRAFICO N° 4

Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019



Fuente: cuadro N° 4

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Discusión

Los resultados de la investigación obtenidos en el análisis descriptivo a través de la encuesta aplicados a los estudiantes, permite inferir que, en general, que la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar” de la ciudad de Iquitos en el año 2019 es regular en un rango de 21 – 40 el nivel de conciencia ambiental predominando con un 46.57%, los indicadores de la dimensión: análisis del nivel activo.

A sí mismo los resultados obtenidos en el análisis del Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, son las siguientes: el 41.3% es buena, el 45.1% es regular y el 13.5% es deficiente, cuyo resultado permite demostrar la validez de la hipótesis específica, donde el nivel cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, es regular en mayor porcentaje.

También los resultados obtenidos en el análisis del Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, son las siguientes: el 37.4% es buena, el 42% es regular y el 20.5% es deficiente, cuyo resultado permite demostrar la validez de la hipótesis específica, donde el nivel afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, es regular en mayor porcentaje.

En los resultados obtenidos en el análisis del Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”,

Iquitos 2019, son las siguientes: el 41% es buena, el 46.57% es regular y el 12.4% es deficiente, cuyo resultado permite demostrar la validez de la hipótesis específica, donde el nivel activo de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, es regular en mayor porcentaje.

Esos resultados se refuerzan con los estudios encontrados en (Cachay C. , 2015), cuando destaca que lastimosamente estas dificultades que han instituido problemas con el medio ambiente, las han provocado el mismo hombre, debido a varios factores como: la poca estimación de la belleza natural, el aprovechamiento inadmisibles de los recursos naturales, insuficiente comprensión de lo que efectivamente significa el medio ambiente por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención. Por otro lado, el estudio de (Alarcon, 2017), muestra lo contrario en los resultados de su investigación en su tesis “actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del instituto agropecuario el milagro – San Juan – Maynas”, concluye que los estudiantes mostraron una actitud general favorable hacia la conservación ambiental.

Finalmente, se podría decir, que tendríamos que poner más énfasis en el trabajo de sensibilización y conciencia ambiental. Debemos buscar estrategias adecuadas para formar al estudiante en conciencia ambiental y tal manera podamos conservar y cuidar mejor nuestro planeta que es nuestra casa común.

6.2. Conclusiones

6.2.1. Conclusiones Parciales

- Nivel cognitivo de conciencia ambiental fue regular con un 45.10% en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.
- Nivel afectivo de conciencia ambiental fue regular con un 42% en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.
- Nivel activo de conciencia ambiental fue regular con un 46.57% en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.
- El nivel de conciencia ambiental fue delimitado con tres componentes: el análisis cognitivo, afectivo y activo.

6.2.2. Conclusión General

La Conciencia ambiental es regular con un 44.66% en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.

6.3. Recomendaciones

6.3.1. Recomendaciones Parciales

- A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Simon Bolívar”, de Iquitos dar importancia a la formación de la conciencia ambiental, porque depende de ello, para conservar nuestro planeta que es nuestra casa común.
- A los docentes y de la Institución Educativa “Simon Bolívar”, de Iquitos buscar estrategias para concientizar en la protección y el cuidado de nuestra institución y medio ambiente, de esta manera tomar conciencia de la importancia que tiene para tener calidad de vida y el desarrollo de la sociedad, de esta manera contribuir a mejorar la calidad de la educación en nuestro país.
- A los estudiantes de la Institución Educativa “Simon Bolívar”, de Iquitos contribuir con el cuidado de nuestro medio ambiente y de esta manera estarán tomando conciencia de la importancia que tiene conservar nuestro medio natural.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar realizando investigaciones sobre conciencia ambiental.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

6.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Simon Bolívar”, de Iquitos, incentivar a los maestros para desarrollar proyectos ambientales y organizar talleres, charlas sobre la importancia de cuidar y proteger nuestro medio ambiente involucrando a toda la comunidad educativa y de esta manera concientizar y formar conciencia ambiental.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, C. (2010). *Conciencia Ambiental y Formacion de Maestras y Maestros*. Universidad de Malaga. Malaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Malaga. Recuperado el sabado de octubre de 2018
- Alarcon, A. (2017). *Actitudes hacia la conservacion Ambiental en estudiantes del instituto Agropecuario del Milagro-San Juan-Maynas-2016*. Universidad Nacional de la Amzonia Peruana. Iquitos: Universidad Nacional de la Amzonia Peruana. Recuperado el Viernes de Abril de 2019
- Cachay. (2015). *Actitud de conservacion ambiental en niños de 5 años, institucion educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitod-2014*. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos: Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado el Miercoles de Febrero de 2019
- Cachay, C. (2015). *Actitud de conservacion Ambiental en niños de 5 años, Institucion Educativa inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos 2014*. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos: Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado el Jueves de Marzo de 2019
- Calderon, R. (2011). *Aplicando el enfoque ambiental hacia una educacion para el desarrollo sostenible* (1 ed.). (R. C. Tito, Ed.) Huanuco, Peru: Grafica "Kike". Recuperado el Viernes de Marzo de 2019
- Gomera, A. (Noviembre de 2008). *Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educacion Ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ambito universitario*. Universidad de Cordova. Cordova: Universidad de Cordova. Recuperado el Miercoles de Abril de 2019
- Javier, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martin de Porres 2018*. *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martin de Porres 2018*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Peru. Recuperado el Domingo de Febrero de 2019
- Javier, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martin de Porres 2018*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado el Domingo de Febrero de 2019
- Javier, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martin de Porres 2018*. Universidad Inca Garcilaso De la Vega. Lima: Universidad Inca Garcilaso De la Vega. Recuperado el Domingo de Enero de 2019
- Maravi, N. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro - Jauja*. Universidad Nacional Del Centro Del Peru. Jauja: Universidad Nacional Del Centro Del Peru. Recuperado el martes de setiembre de 2018
- Munñoz, A. (2014). *La salud del medio ambiente daignostico y tratamiento*. (I. C. Organizacion de Estados Iberoamericanos para la Educacion, Ed.) Madrid, España:

Los libros de la catarata, 2014 - fuencarral, 70. Recuperado el Sabado de Enero de 2019

Ordoñez, F. (2013). *La educacion ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: avances y retos e el marco de los acuerdos internacionales*. Universidad nacional Autonoma de Mexico. Mexico: UNAM - Dirección General de Bibliotecas. Recuperado el Lunes de Noviembre de 2018

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Matriz de validación del instrumento

Anexo 04: Tabla de la Prueba de validación

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60188 “SIMÓN BOLIVAR”, IQUITOS 2019”

AUTOR (es): Jovito MOZOMBITE SOLON

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019? • ¿Cuál es el Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019? • ¿Cuál es el Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019? 	<p>Objetivo General Determinar el nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa n° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019. • Analizar el Cuál es el Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019. • Analizar el Cuál es el Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019. 	<p>Hipótesis General La Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Nivel Cognitivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje. • El Nivel Afectivo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje. • El Nivel Activo de Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 60188 “Simón Bolívar”, Iquitos 2019, se encuentra en el nivel regular en mayor porcentaje. 	<p>Conciencia ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> NIVEL COGNITIVO <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Cree usted que tiene una conciencia ambiental? 1.2. ¿Conoce usted como disminuir la contaminación del medio ambiente en su institución educativa? 1.3. ¿Tiene usted conocimiento adecuado sobre contaminación ambiental? 1.4. ¿Conoce usted cual es la función de la brigada ambiental de su institución educativa? 1.5. ¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del suelo? 1.6. ¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del agua? 1.7. ¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del aire? 1.8. ¿Tiene usted conocimiento del manejo de las tres RRR? NIVEL AFECTIVO <ol style="list-style-type: none"> 2.1. ¿Cómo es tu sentimiento de disponibilidad para recoger los residuos sólidos del suelo? 2.2. ¿Cómo es tu sentimiento de disponibilidad para asear los servicios higiénicos en tu institución educativa? 2.3. ¿Cómo es tu disponibilidad para limpiar el aula cuando lo encuentras sucio? 2.4. ¿Cómo es tu sentimiento cuando observas que tus compañeros cuidan las plantas en tu institución educativa? 2.5. ¿Cómo es la influencia de los maestros en tu formación de conciencia ambiental? 2.6. ¿Cómo es tu sentimiento de satisfacción cuando de toca hacer limpieza en el aula? 2.7. ¿Cómo es tu sentimiento de afecto hacia las personas encargadas de la limpieza en tu institución educativa? 2.8. ¿Cómo es el sentimiento de preocupación de tus compañeros por cuidar el medio ambiente? 2.9. ¿Qué interés expresa tu familia, cuando dialogas sobre el cuidado del medio ambiente? NIVEL ACTIVO <ol style="list-style-type: none"> 3.1. ¿Cómo es tu interés en pertenecer a la brigada escolar ambiental? 3.2. ¿Cómo es tu participación en las actividades organizadas por la brigada ambiental escolar? 3.3. ¿Cómo es tu actitud para cuidar los servicios higiénicos en tu institución educativa? 3.4. ¿Cómo es tu colaboración con la limpieza del aula? 3.5. ¿Qué nivel de disponibilidad tienes para ayudar en la limpieza del ambiente de tu institución educativa? 3.6. ¿Cómo es tu actitud cuando participas en campañas sobre la protección del medio ambiente? 3.7. ¿Qué interés manifiestas por el cuidado de las áreas verdes en tu institución educativa? 	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Conciencia Ambiental</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 10px auto; background-color: #4a7ebb; color: white; font-size: 24px; border-radius: 10px;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo determinada por el 100% de los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año lectivo 2019; que hacen un total de 100 estudiantes.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron 100 estudiantes, de la institución educativa Simón Bolívar durante el año 2019, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>



Universidad Científica del Perú - UCP
Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA, COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA,
COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TITULACIÓN**

“Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa
N° 60188 Simón Bolívar, Iquitos 2019”

ANEXO 02

Cuestionario

(Para estudiantes de Secundaria - Institución Educativa

N° 60188 Simón Bolívar, 2019”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:

“Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa
N° 60188 Simón Bolívar, Iquitos 2019”

Servirá para elaborar el trabajo de suficiencia que conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Filosofía y Ciencias Sociales.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa : N° 60188 Simón Bolívar.

Nivel : Secundaria

Turno : Tarde

Día : 18 de marzo 2019

Hora : 1: 00 pm

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las preguntas y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Conciencia Ambiental		Buena (1)	Regular (2)	Deficiente (3)
1	ANALISIS DEL NIVEL COGNITIVO			
	1.1	¿Cree usted que tiene una conciencia ambiental?		
	1.2	¿Conoce usted como disminuir la contaminación del medio ambiente en su institución educativa?		
	1.3	¿Tiene usted conocimiento adecuado sobre contaminación ambiental?		
	1.4	¿Conoce usted cual es la función de la brigada ambiental de su institución educativa?		
	1.5	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del suelo?		
	1.6	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del agua?		
	1.7	¿Tiene usted conocimiento para disminuir la contaminación del aire?		
	1.8	¿Tiene usted conocimiento del manejo de las tres RRR?		
2	ANALISIS DEL NIVEL AFECTIVO			
	2.1	¿Cómo es tu sentimiento de disponibilidad para recoger los residuos sólidos del suelo?		
	2.2	¿Cómo es tu sentimiento de disponibilidad para asear los servicios higiénicos en tu institución educativa?		
	2.3	¿Cómo es tu disponibilidad para limpiar el aula cuando lo encuentras sucio?		
	2.4	¿Cómo es tu sentimiento cuando observas que tus compañeros cuidan las plantas en tu institución educativa?		
	2.5	¿Cómo es la influencia de los maestros en tu formación de conciencia ambiental?		
	2.6	¿Cómo es tu sentimiento de satisfacción cuando de toca hacer limpieza en el aula?		
	2.7	¿Cómo es tu sentimiento de afecto hacia las personas encargadas de la limpieza en tu institución educativa?		
	2.8	¿Cómo es el sentimiento de preocupación de tus compañeros por cuidar el medio ambiente?		
2.9	¿Qué interés expresa tu familia, cuando dialogas sobre el cuidado del medio ambiente?			
3	ANALISIS DEL NIVEL ACTIVO			
	3.1	¿Cómo es tu interés en pertenecer a la brigada escolar ambiental?		
	3.2	¿Cómo es tu participación en las actividades organizadas por la brigada ambiental escolar?		
	3.3	¿Cómo es tu actitud para cuidar los servicios higiénicos en tu institución educativa?		

3.4	¿Cómo es tu colaboración con la limpieza del aula?			
3.5	¿Qué nivel de disponibilidad tienes para ayudar en la limpieza del ambiente de tu institución educativa?			
3.6	¿Cómo es tu actitud cuando participas en campañas sobre la protección del medio ambiente?			
3.7	¿Qué interés manifiestas por el cuidado de las áreas verdes en tu institución educativa?			

ANEXO 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Universidad Científica del Perú - UCP
 Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas jurídicas de Iquitos,
 Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: _____
- 1.2 Grado académico: _____
- 1.3 Cargo e institución donde labora: _____
- 1.4 Título de la Investigación: _____
- 1.5 Autor del instrumento: _____
- 1.6 Maestría Mención: _____
- 1.7 Nombre del instrumento: _____

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Iquitos, __ de _____ de 2018

.....
 Firma y posfirma del experto
 DNI: _____

ANEXO 04

TABLA DE LA PRUEBA DE VALIDACIÓN

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Se realizó la prueba de validez de constructo del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

- Dra. Priscilla Sánchez Chía, sub-directora del Colegio Rosa Agustina Donayre de Morey. Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Doctora en Educación.
- Mgr. Roció del Pilar Peña Manuyama, profesora del área de inglés en el COAR de Iquitos. Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Egresada de Doctorado en Educación
- Mgr. Angelica Maribel Romaina Yalta, profesora en la Institución Educativa Petronila Perea de Ferrando. Magister en Administración de la Educación. Egresada de Doctorado en Educación.
- Mgr. Shirley Priscilla Zumba Gaya, profesora en el Colegio San Agustín. Magister en Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dra. Priscilla Sánchez Chía	81	85	84	86	73	79	74	75	84	71
Mgr. Roció Peña Manuyama	78	79	76	81	82	79	76	76	79	74
Mgr. Angelica Romaina Yalta	81	82	80	80	84	86	73	78	82	79
Mgr. Shirley Priscilla Zumba Gaya	80	83	85	86	85	83	78	79	76	85
Promedio General	79.93									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

Valoración	
Deficiente	0 - 20
Regular	21 - 40
Buena	41 - 60
Muy Buena	61 - 80
Excelente	81 - 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 79.93 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.