



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES –
IQUITOS – 2018”**

**Autor(es): RUIZ VÁSQUEZ, Segundo Milton César
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: MATEMATICA FISICA**

**VILLASECA HERNÁNDEZ, Amalia Angélica
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL**

**Asesor (es): Dr. HERNÁNDEZ GRANDEZ, Anunciación
Dra. SOPLIN RIOS, Judith Alejandrina**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2020

DEDICATORIA

A mis padres Sr. Hilario Ruiz y Zuly Vásquez con cariño.

A mi esposa Angelica con amor.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional.*

Segundo Milton César Ruiz Vásquez

DEDICATORIA

A mi esposo César con amor.

A mi hija Viviana con cariño.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional.*

Amalia Angélica Villaseca Hernández

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL
5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R.
BENAVIDES – IQUITOS – 2018”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : RUIZ VÁSQUEZ, Segundo Milton César
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO : LICENCIADO EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Matemática Física

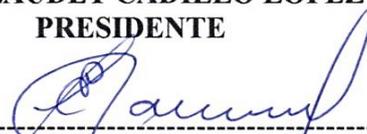
GRADUANDO : VILLASECA HERNADEZ, Amalia
Angélica

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO : LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Especialidad: Educación Inicial

MIEMBROS DEL JURADO



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
PRESIDENTE



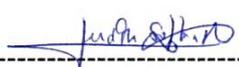
Dra. EDELMIRA RAMIREZ ESCOBAR
MIEMBRO



Dra. ANA JUDIT MAGGY ADRIANO SANDER
MIEMBRO



Dr. ANUNCIACIÓN HERNÁNDEZ GRANDEZ
ASESOR



Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
ASESOR

Fecha: 24 de Julio del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 069-2020-D-UCP-FEH del 24 de Julio de 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL denominado: "FACTORES SOCIO-FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5º D SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES- IQUITOS-2018", presentado por **AMALIA ANGELICA VILLASECA HERNANDEZ**, a los Señores:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| • Dra. Claudet Cadillo López | Presidente |
| • Lic. Ana Judit Maggy Adriano Sander | Miembro |
| • Dra. Edelmira Ramírez Escobar | Miembro |

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 24 de julio del 2020, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL: "FACTORES SOCIO-FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5º D SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES- IQUITOS-2018",

Presentado por el o (los) Egresados:

AMALIA ANGELICA VILLASECA HERNANDEZ

Asesor (es)

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

Dr. Anunciación Hernández Grandez,

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absueltas satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobado por unanimidad
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Desaprobado (a) Por Unanimidad



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

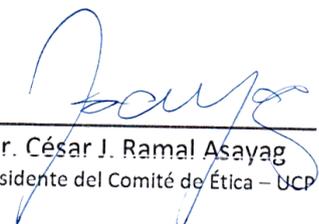
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA
DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018".**

De los alumnos: **RUÍZ VÁSQUEZ, SEGUNDO MILTON CÉSAR Y VILLASECA
HERNÁNDEZ, AMALIA ANGÉLICA** de la Facultad de Educación y
Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio,
con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 22 de junio del 2020.


Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/lasda
041 -2020

 Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

 (065) 261088

 www.ucp.edu.pe

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDU_2020_TSP_SEGUNDORUIZ_AMALIAVILLASECA_V1.pdf
(D65128182)
Submitted: 3/9/2020 4:26:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 10 %

Sources included in the report:

UCP_EDUCACION_2019_TSP_MENDOZAYSILVA_V1.pdf.pdf (D56395954)
UCP_EDUCACION_2019_TSP_VILLARREAL Y FLORES_V1.pdf (D59763963)
TRABAJO FINAL DE GINA.docx (D63226950)
INVESTIGACION CIENTIFICA. PROYETO TERMINADO.pdf (D47993130)
UCP_EDUCACION_2019_TSP_PANDUROYSOLSOL_V1.pdf.pdf (D59357187)
tesis oficial 2019 correcciones.docx (D54354151)
UCP_EDU_2019_TRABAJO DE SUFICIENCIA_VASQUEZ YTELLO_V1.pdf (D60662801)
fc896337-a742-4652-b825-f6a13097258d
<https://docplayer.es/147082174-Facultad-de-educacion-tesis.html>
<https://docplayer.es/56379323-Escuela-profesional-de-educacion-secundaria-especialidad-filosofia-y-psicopedagogia-tesis.html>
<https://docplayer.es/152284871-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html>

Instances where selected sources appear:

46

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Investigación	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vii
Índice de Contenido	x
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xvi
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xvi
Introducción	17
CAPÍTULO I: Marco Teórico	19
1.1. Antecedentes de la Investigación	19
1.2. Bases Teóricas	21
1.2.1. Factores Socio Familiares	21
A. Factores sociales	21
B. Factores familiares	23
C. Factores Socio Familiares	28
1.3. Definición de Términos Básicos	33
A. Factores socio familiares	33
CAPÍTULO II: Planteamiento Del Problema	34
2.1. Descripción del Problema	34
2.2. Formulación del Problema	36
2.2.1 Problema General	36
2.2.2 Problemas Específicos	36

2.3. Objetivos	37
2.2.3 Objetivo General	37
2.2.4 Objetivos Específicos	37
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	38
2.5. Hipótesis	39
2.2.5 Hipótesis General	39
2.2.6 Hipótesis Derivadas	39
2.6. Variables	40
2.6.1. Identificación de las Variables	40
2.6.2. Definición de las Variables	40
2.6.2.1. Definición Conceptual	40
2.6.2.2. Definición Operacional	40
2.6.3. Operacionalización de las Variables	41
CAPÍTULO III: Metodología	44
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	44
3.1.1. Nivel de Investigación	44
3.1.2. Tipo de Investigación	44
3.1.3. Diseño de Investigación	44
3.2. Población y Muestra	45
3.2.1. Población	45
3.2.2. Muestra	45
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	46
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	46
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	46
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	46
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	47
3.4.1. Procesamiento de la Información	47
3.4.2. Análisis de la Información	47

CAPÍTULO IV: Resultados	48
4.1. Análisis Descriptivo	48
4.1.1. Factores Socio – Familiares	48
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	59
5.1. Discusión	59
5.2. Conclusiones	61
5.3. Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas	64
Anexos	66
Anexo 01: Matriz de Consistencia	67
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	70
Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad	74
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	79
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	82

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Convivencia de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	48
02.	Nivel de educación de los padres de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides –Iquitos – 2018.	50
03.	Ingreso Económico Familiar de los padres de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	52
04.	Interés del padre por el desarrollo formativo de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	54
05.	Interés de la madre por el desarrollo formativo de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	56
06.	Interés de los padres por el desarrollo formativo de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	58

ÍNDICE DE GRAFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Convivencia de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	48
02.	Nivel de educación de los padres de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides –Iquitos – 2018.	50
03.	Ingreso Económico Familiar de los padres de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	52
04.	Interés del padre por el desarrollo formativo de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	54
05.	Interés de la madre por el desarrollo formativo de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	56
06.	Interés de los padres por el desarrollo formativo de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018.	58

RESUMEN

“FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018”

AUTORES:

RUIZ VASQUEZ, Segundo Milton César
VILLASECA HERNANDEZ, Amalia Angélica

La investigación tuvo como objetivo general: Diagnosticar los factores socio – familiares de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 110 estudiantes del quinto grado turno tarde de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides 2018 y la muestra la conformaron el 100 % de la población. Es decir, los 110 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que: Los factores socio familiares de los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2018, son desfavorables.

PALABRAS CLAVE: Factores Socio Familiares. Institución Educativa

ABSTRACT

SOCIAL AND FAMILY FACTORS OF STUDENTS OF 5 ° OF SECONDARY OF THE I.E.P.S.M. MARSHALL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018

AUTHOR (s):

**RUIZ VASQUEZ, Segundo Milton César
VILLASECA HERNANDEZ, Amalia Angélica**

The general objective of the research was to diagnose the social and family factors of the fifth-grade students of the Mariscal Oscar R. Benavides 2018 educational institution.

The investigation was of descriptive type and of not experimental design of transverse descriptive type.

The population shaped 110 students of the fifth grade his shift late of the Educational Institution Marshall Oscar R. Benavides 2018 and the sample was composed of 100 % of the population. That is to say, the 110 students.

The technique used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For the analysis of the data was used descriptive statistics.

The results show that; The social and family factors of students of 5th grade of secondary education turn afternoon of the I.E.P.S.M. Marshal Oscar R. Benavides, Iquitos, 2018 are unfavorable.

KEY WORDS: Social and family factors. Educational institution.

INTRODUCCIÓN

Los factores socio familiares tienen una gran incidencia en el proceso de formación adecuada de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, específicamente del 5to grado de secundaria ya que dichos factores determinan el entorno donde se desarrollan, es decir, expresa la situación tanto económica, el nivel de estudios o instrucción de los integrantes de la familia y el seguimiento o interés que puedan tener los padres por el desarrollo personal e intelectual de sus hijos. (Mohenos Medina & Vela Marin, 2015)

El estudio “**FACTORES SOCIO FAMILIARES**”, es importante porque la institución educativa Oscar R. Benavides es pública y en ella el ingreso de los estudiantes es libre, ósea que, identificado los factores socio familiares que tienen los estudiantes se podrá determinar las debilidades que ellos muestren del entorno en el que se desenvuelven; asimismo proponer alternativas para la mejora de la comunidad educativas. En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Diagnosticar los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos brinda la oportunidad de seguir creciendo y ahondando nuestras doctrinas personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel internacional podemos mencionar la investigación realizada por (Poves Gimenes, 2011) “Factores Socio-Familiares y Rendimiento Escolar en CEIP "Duque de Riánsares”, concluye que existe una certeza sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez.

A nivel nacional podemos mencionar (Castro Minchola, 2014) en su investigación “Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro de la ciudad de Otuzco, La Libertad en el año 2014”, concluye que 73% de los alumnos tienen el clima familiar inadecuado y presentan rendimiento académico bajo, en su escala compenetración y apoyo, en la dimensión desarrollo, debido a que los padres de familia no orientan a sus a tener autonomía, ni promueven actividades sociales, recreativas, culturales e intelectuales que les permita desarrollar sus habilidades, demostrando que existe influencia entre el clima social familiar adecuado en el rendimiento académico.

A nivel local podemos mencionar a (Mohenos Medina & Vela Marin, 2015) en la investigación “Factores Socio-Familiares y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista – 2014” concluye que, el ingreso económico mensual familiar de los estudiantes de la muestra del estudio fue en mayor porcentaje Medio (S/. 751 – S/. 1250.00) (49.5%), con una tendencia hacia un nivel Bajo (< S/.750.00) (35.3%).

El nivel de estudios del jefe de familia, es en mayor porcentaje Medio (Educación Secundaria) (49.5%), con una tendencia hacia un nivel Alto (Educación Superior) (35.8%). El interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos, es en mayor porcentaje Medio (Es poco interés) (49%) y Bajo (Ningún interés) (26.5%).

(Silva Llanca & Cancino Tafur, 2013) en su investigación “Influencia de los Factores Socioeconómicos en el Rendimiento Académico de Estudiantes del 3° de Secundaria Asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan Del Castillo - Iquitos - 2013” concluyó que el 34 (64,2%) de los estudiantes en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas presentan familia funcional, 27(50,9%) de ellos tuvieron relación en la familia autoritaria, 30 (56,6%) de los padres de los estudiantes presentaron educación secundaria, 34 (64,2%) viven en zona urbana.

Con respecto a los factores económicos el 31 (58,5%) estudiantes el ingreso económico de sus padres es menor o igual al ingreso mínimo vital (750 nuevos soles), 30 (56,6%) cuentan con vivienda propia, 39 (73,6%) estudiantes tienen vivienda con material noble, 34 (64,2%) cuentan con servicios básicos completos en sus viviendas (luz, agua y potable); y 28 (52,8%) no trabajan después de labores escolares.

(Gordon Acuy & Soria Castro, 2012) en su investigación “Los factores familiares y su relación con el ausentismo escolar de los estudiantes del 4to. grado de primaria de la I.E.P.S.M. N° 60993 "Ramon Castilla y Marquesado” llegó a la conclusión que los factores familiares afectan a los estudiantes por no contar con el apoyo emocional de parte de la familia y esto dificulta en su rendimiento académico del mismo, por ser la familia en núcleo central para la formación del niño.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Factores Socio Familiares

A. Factores sociales

Son todos aquellos estímulos del medio, que influyen en cada persona para interactuar entre si, o con otras situaciones; esos factores pueden ser negativos o positivos. Y, entre esos se encuentran los grupos de pares, las entidades educativas, medios de difusión masiva, el gobierno y la comunidad. (Marqués Bustamante, 2014)

Podemos mencionar los indicadores de factores sociales a: Entorno familiar, Factores demográficos, Apoyo social y Recursos didácticos. (Silva Llanca & Cancino Tafur, 2013)

- **Entorno familiar.** - Ocupa un lugar importante. Comprendemos al entorno familiar al conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que influye en el desarrollo de la persona, manifestándose también en la vida estudiantil del alumno. La atribución de los padres, o del adulto que se encuentra a cargo del estudiante, esto influye significativamente en la vida académica.
- Un entorno familiar adecuado, basado en el compromiso, incide en un adecuado desempeño escolar, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se relaciona la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se evidencia en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

- **Demográficos.**

Sostiene que los factores demográficos son a partir:

Situación de cómo es la zona geográfica de origen, Espacio geográfico en el que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que fortuitamente se relacionan con el rendimiento académico de manera positiva o negativa.

- **Apoyo social.**

Afirma que el apoyo social por la investigación:

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CER de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, pese a ello, no existe una correspondencia rígida entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

- **Recursos didácticos:**

Sostiene que los recursos didácticos son:

Medido a través de un conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso a internet, a literatura, la cantidad de libros que posee el hogar del alumno se comporta como variable asociada al rendimiento promedio en economía.

Es decir, se evidencian diferencias significativas en los rendimientos de tal manera que a mayor cantidad de libros corresponden mayores rendimientos como también hace referencia las relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo esto contribuye a resultados académicos positivos.

B. Factores familiares

Los factores familiares cumplen un cargo social muy importante llegando a ser esta la que traspassa los valores culturales – éticos, además de cumplir funciones importantes para desarrollar lo psico-social de los integrantes. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el principal núcleo social y este es la encargada de proteger al estado y a la comunidad y estado. Hay lazos que definen a la familia: vínculos sociales como el matrimonio, vínculos de consanguinidad. (Cupe Flores, 2017)

(Torrel Pajares, 2014), menciona que el bajo nivel social cultural y económico en las familias, hace que, aunque valoren la educación, no tienen conocimiento, capacidad ni el interés para ayudar con la educación de sus hijos, Hay poco apoyo afectivo, además algunas tienen los típicos problemas de la sociedad, como es la delincuencia, alcoholismo y hogares destrozados.

Los estudiantes que vienen de familias uniparentales, con madre sola, tienen bajo nivel académico, presentan altas posibilidades de deserción y de malas experiencias en la escuela.

Las dificultades económicas se relacionan con el nivel de inicio en el desempeño escolar, esto se vincula en su mayoría con hogares direccionados solo por la madre, por la falta de ingresos económicos y el poco apoyo del progenitor casi en todos los casos, las ayudas públicas con sus diferentes programas sociales que puedan recibir, no pueden solucionar el problema del bajo nivel de rendimiento en las escuelas, ya que la mayoría de estos niños provenientes de este tipo de hogares tienen baja autoestima y los profesores no tienen perspectiva hacia ellos o son bajas.

Asimismo, la percepción de los docentes acerca de los estudiantes que tienen familias con bajo nivel cultural, social y económico, son que ellos tendrán nivel académico en inicio o regular y fracasarán en la I.E, esto se origina en el entorno familiar del niño.

Piensan que el déficit para el desarrollo del aprendizaje y para la adaptación al ambiente educativo se ve relacionado a los padres y su falta apoyo por parte de los progenitores, debido al bajo nivel cultural de estos o también la falta de solvencia económica y el nivel social disminuido de la familia. Pero las instituciones pueden marcar diferencias.

Si los alumnos que son provenientes de hogares disfuncionales acuden a clases y en estas los docentes brindan una estructura consistente, y crean un ambiente democrático en el que se mezcla el afecto con las peticiones razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran.

a. Familia

La familia es un ente universal y puede que tal vez el concepto más básico de la vida social; pero, las familias se manifiestan de diversas maneras, con distintas formas y funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y culturas.

No se puede retratar a la familia con una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, por ello que, en lugar de referirnos a una familia, es más adecuado hablar de familias, debido a que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. (Castro Minchola, 2014)

a.1. Funciones de la Familia

Las personas, especialmente los niños; necesitan que los comprometidos de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada individuo tiene necesidades únicas y particulares, las cuales deben ser compensadas y que son muy importantes e indispensables para su calidad de vida.

Menciona además que, la familia es el primer espacio en donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para unirse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar: (Medina Antiporta & Gutierrez Romero, 2014)

- La **función biológica**; que se cumple cuando una familia da aliento, calor y subsistencia.
- La **función económica**; se cumple cuando en la familia se puede brindar la posibilidad de tener vestido, educación y salud.
- La **función educativa**; en esta tiene mucho que ver la trasmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La **función psicológica**; es la que brinda el apoyo emocional a sus miembros y los ayuda a desarrollar sus afectos, su imagen y su forma de ser.
- La **función afectiva**; brinda a sus miembros la seguridad emocional haciendo que cada uno de ellos se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

- La **función social**; es la que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La **función ética y moral**; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

b. Factores familiares

Entre los factores que inciden tenemos: (Gordon Acuy & Soria Castro, 2012)

i. Desintegración Familiar

La desintegración familiar puede ser física o emocional:

- La física. - Es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como la muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.
- La emocional. - Es la relación interfamiliar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no sólo entre ellos mismos, sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes., incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario, es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar afecta el problema, causándole mucho daño durante todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que pueden estar ligadas en algunas oportunidades al abandono o ausentismo de la escuela, ya que en la Institución no soportan las actitudes del estudiante.

Estos factores determinan la conducta de los niños, que afecta su ámbito psico biosocial y desempeño en su centro de estudios, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

ii. Hijos de padres con nivel educativo básico

Se refiere a los padres que pretenden que sus hijos solo tengan su nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fábrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal.

C. Factores Socio Familiares

(Gordon Acuy & Soria Castro, 2012). Son elementos que condicionan en la familia y considera que la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades.

Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad.

La familia nuclear (dos adultos con sus hijos). Es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos, y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

La familia juega un papel preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en el ausentismo escolar o deserción escolar, Entre los factores que inciden tenemos:

- **Educación de los Padres:**

El entorno familiar en que nace y crece un niño, determina las características culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos el factor más significativo para el rendimiento escolar es el clima escolar-familiar.

De aquí la actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres transmiten a sus hijos, esto ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza.

La cantidad total de hijos y la orden de nacimiento de cada uno de ellos está relacionado directamente con el rendimiento escolar, de tal forma que a mayor cantidad de hermanos se da una proporción mayor de fracasos. Junto a esto, existe una estrecha unión entre el éxito académico y el origen social.

Desde la perspectiva de aprendizaje, los niños que provienen de familias con más clase social, son más capaces de interiorizar pautas y conductas académicas relevantes. El nivel educativo del padre y de la madre también influye en la aceptación de la escuela por parte del estudiante.

Junto a ello, el ambiente cultural que los progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización. La actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento importante en la formación de valores culturales. Sin caer en una vigilancia abusiva y minuciosa de los trabajos del niño, es necesario una atención sobre sus libros, sus cuadernos y su horario, de tal manera que le ayuden a realizar por sí mismo aquello en lo que encuentra mayores dificultades. (Gordon Acuy & Soria Castro, 2012)

- **Ingreso económico familiar**

El bajo nivel socio económico de la familia, en la que el niño se desarrolla es un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar. Asimismo, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

Las peculiaridades de los hogares de bajo nivel socio económico influyen de manera significativa y desfavorable en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a los de clase media al afrontar la realización de la tarea escolar, ya que el grado de adelanto cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para el desarrollo de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela. (Torrel Pajares, 2014)

(Mohenos Medina & Vela Marin, 2015), señala que al año 2012 en nuestro país, los mayores ingresos promedios mensuales se registraron en los departamentos Madre de Dios (S/.1 865), Moquegua (S/.1 779), Lima (S/.1 516), Provincia Constitucional del Callao (S/.1 329) y Arequipa (S/.1 298), ubicándose por encima del promedio nacional (S/.1 155).

Por otro lado, los departamentos que registraron los menores ingresos promedios mensuales fueron: Apurímac (S/.619), Huancavelica (S/.641), Puno (S/.720), Ayacucho (S/.720) y Cajamarca (S/.811).

Loreto el ingreso económico promedio registró un ligero incremento de S/. 812 – S/. 886 en el año 2007, y de S/. 887 – S/. 1 000 en el año 2012, respectivamente.

- **Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos**

(Mohenos Medina & Vela Marin, 2015). El interés de los padres por la formación de sus hijos es la variable que consideraremos para representar la dimensión referente al clima familiar.

Entre los indicadores que podrían describir esta variable, tomaremos como referencia los contactos que mantienen los padres con el centro, el grado de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos, ya que, además de su posible influencia en el rendimiento de los estudiantes, es una variable relativamente manejable por la institución educativa. Tras la revisión realizada no se han encontrado numerosos estudios al respecto.

Sin embargo, Gómez Dacal (1992) expone una investigación realizada por Iverson, Brownlee y Walberg (1981) que tomamos como ejemplo y ofrece una muestra de la importancia de esta variable en el rendimiento académico del estudiante. Concluye que:

- Existen diferencias significativas entre los estudiantes que puntúan más alto y los que lo hacen más bajo, en el número de contactos que los padres mantienen con los profesores de sus hijos.

- La frecuencia con la que los padres entran en contacto con los profesores está en relación positiva con los resultados de los escolares.
- La interacción entre las variables número de contactos y curso del estudiante es significativa, de hecho:

En los grados superiores, los contactos iniciales de los padres con el centro son beneficiosos, pero su aumento puede llegar a tener efectos negativos. El rendimiento de los estudiantes de los primeros cursos se incrementa a medida que son más frecuentes los contactos entre profesores y padres.

1.3. Definición de Términos Básicos

A. Factores socio familiares

Son los complementos que condicionan en la familia y considera a la familia como un grupo social básico que crea vínculos por parentesco o matrimonio y que se encuentra presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia brinda a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia es la que debe proporcionar a sus miembros: protección, confort, compañía y afecto.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La familia y la sociedad son fundamentales para el progreso personal e influye directa o indirectamente en el éxito o fracaso de la persona, especialmente los que están en etapa escolar, estos pueden ser afectados en el nivel de logro de aprendizaje. La Institución Educativa Primaria Secundaria Mariscal Oscar R. Benavides alberga niños y adolescentes a los que focalizaremos para poder identificar su tipo de entorno social y familiar.

(Mohenos Medina & Vela Marin, 2015). En lo que se refiere a los factores socio familiares y el rendimiento académico. Encontró que el factor ingreso económico familiar de la muestra de estudio fue en mayor porcentaje Medio (S/. 751 – S/. 1250.00) (49.5%), teniendo tendencias hacia el nivel Bajo (< S/.750.00) (35.3%). Al analizar el nivel de estudios del responsable o jefe de la familia, la mayor cantidad de porcentaje es Medio (Educación Secundaria) (49.5%), con desviación hacia un nivel Alto (Educación Superior) (35.8%). Estudiando sobre el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos, el mayor porcentaje Medio (Es poco interés) (49%) y Bajo (Ningún interés) (26.5%). El nivel de rendimiento académico global en los estudiantes de la muestra del estudio fue en mayor porcentaje Regular (11-14 de nota) (46.6%), con una tendencia hacia Deficiente (00-10 de nota) (30.8%) (Mohenos Medina & Vela Marin, 2015).

Los estudiantes del 5to de secundaria tarde de la Institución Educativa Primaria Secundaria Mariscal Oscar R. Benavides de la ciudad de Iquitos, no son ajenos a problemas relacionados con factores socio familiares como podrían ser el ingreso económico de los padres, el grado de instrucción de los padres y el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos.

Con lo antes mencionado vamos a evaluar y analizaremos el ingreso económico promedio familiar, el nivel académico de los padres o responsables y el interés por el desarrollo formativo del estudiante.

Debido a lo presentado se realizó la investigación: “Factores sociofamiliares de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018”, formulando por ello los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la convivencia de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?

¿Cuál es el nivel de educación de los padres de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?

¿Cuál es el ingreso económico familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?

¿Cómo es el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Diagnosticar los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar la convivencia del estudiante del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.
- Evaluar el nivel de educación de los padres de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.
- Analizar el ingreso económico familiar de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.
- Analizar el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos en los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación se justifica porque se identificó los factores socio familiares de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides. La importancia del presente estudio esta enfocado en dos aspectos:

La importancia teórica radica en el uso de la metodología científica, porque se encontrará en ella información teórica organizada sobre los factores socio familiares.

La importancia práctica con la presente investigación se identificó los factores socio familiares de la I.E MORB, además contribuye a reconocer que los mencionados factores alteran el aprendizaje de los estudiantes y la conducta. Así mismo la I.E se permitirá tomar las decisiones pertinentes frente a este tipo de casos.

Dentro de los múltiples factores que pueden estar relacionados con los estudiantes y su influencia en su desarrollo tanto físico, psicológico y académico, el presente trabajo se justifica en obtener datos relacionados con los factores socio familiares y su importancia en relación al ingreso económico familiar, el grado de estudios de los padres y el interés por el desarrollo de sus hijos, razón por la cual se realiza el estudio “Factores Socio Familiares de Estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos - 2018”

Cuyo propósito es: Conocer los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides, son regulares.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

- La convivencia de los estudiantes es su mayoría puede ser con el padre y la madre.
- El nivel de estudio de los padres de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides es bajo.
- El ingreso económico familiar de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides es bajo.
- Los padres muestran poco interés por el desarrollo formativo de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

En el presente trabajo se identificó la Variable Independiente (X):

Factores socio familiares

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable independiente (X) Factores socio familiares se define como elementos que condicionan en la familia y considera que la familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable independiente (X) Factores socio familiares se define operacionalmente como los aspectos que afectan las relaciones familiares y que a su vez repercute en el medio escolar, social y económico del entorno familiar, lo que analizaremos con la apreciación que realicen los alumnos.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Índice
Factores socio familiares	Convivencia del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Con quien vives - Con tu padre - Con tu madre - Con tu padre y madre - Con un familiar (Especifique) 	SI NO
	Nivel de educación de los Padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de instrucción del padre - Tu padre tiene educación Primaria - Tu padre tiene educación Secundaria - Tu padre tiene educación Superior • Grado de instrucción de la madre - Tu madre tiene educación Primaria - Tu madre tiene educación Secundaria - Tu madre tiene educación Superior 	SI NO
	Ingreso económico familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso económico del padre - Tu padre tiene ingresos económicos - Tu padre tiene ingresos de Menos de 750 Nuevos Soles. - Tu padre tiene ingresos de 751 a 1000 Nuevos Soles 	SI NO

		<ul style="list-style-type: none">- Tu padre tiene ingresos de 1001 a 1250 Nuevos Soles- Tu padre tiene ingresos de 1251 a 1500 Nuevos Soles- Tu padre tiene ingresos de más de 1500 Nuevos Soles• Ingreso económico de la madre<ul style="list-style-type: none">- Tu madre tiene ingresos económicos- Tu madre tiene ingresos de Menos de 750 Nuevos Soles.- Tu madre tiene ingresos de 751 a 1000 Nuevos Soles- Tu madre tiene ingresos de 1001 a 1250 Nuevos Soles- Tu madre tiene ingresos de 1251 a 1500 Nuevos Soles- Tu madre tiene ingresos de más de 1500 Nuevos Soles	
--	--	--	--

	<p>Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés que tiene tu padre por tu desarrollo formativo <ul style="list-style-type: none"> - Participa tu padre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa - Colabora tu padre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela - Consideras que tu padre te apoya en la realización de tus tareas - Consideras que tu padre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje • Interés que tiene tu madre por tu desarrollo formativo <ul style="list-style-type: none"> - Participa tu madre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa - Colabora tu madre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela - Consideras que tu madre te apoya en la realización de tus tareas - Consideras que tu madre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje 	<p>SI NO</p>
--	--	--	------------------

Fuente: (Mohenos Medina & Vela Marin, 2015)

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Factores socio familiares.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las interrogantes de indagación consideran cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se recolectaron datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo simple, porque se estudió la situación en la que se encontró la variable. (Ávila, 2000)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue:

No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. (Hernández, 2006)

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra.

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes que pertenecen al 5to grado de Secundaria turno tarde de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 110 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra está conformada por el total de la población, que viene a ser 110 estudiantes del 5to grado de Secundaria turno tarde de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides, durante el año 2018 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 82.20% de validez y 78.2% de confiabilidad.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Factores Socio – Familiares

TABLA N° 01.

Convivencia de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la

I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018

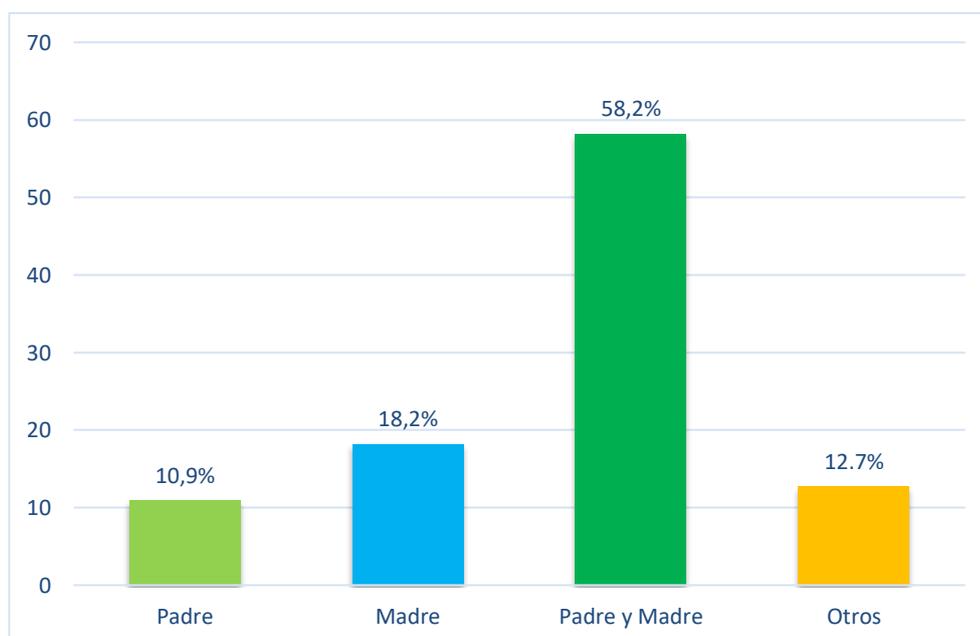
Con quien vives		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Padre	12	10,9
	Madre	20	18,2
	Padre y Madre	64	58,2
	Otros	14	12,7
	Total	110	100,0

Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

GRÁFICO N°01.

Convivencia de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la

I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018



Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

En la tabla y grafico N°01 de acuerdo a la dimensión convivencia del estudiante y al indicador “Con quién vives”, tenemos los resultados que del 100% de los estudiantes el 58,2% convive con padre y madre, el 18,2% solo con la madre, el 12,7% con otro familiar y el 10,9% vive solo con el padre, podemos mencionar entonces que la mayoría de estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E.P. MORB turno tarde convive con padre y madre.

TABLA N° 02.

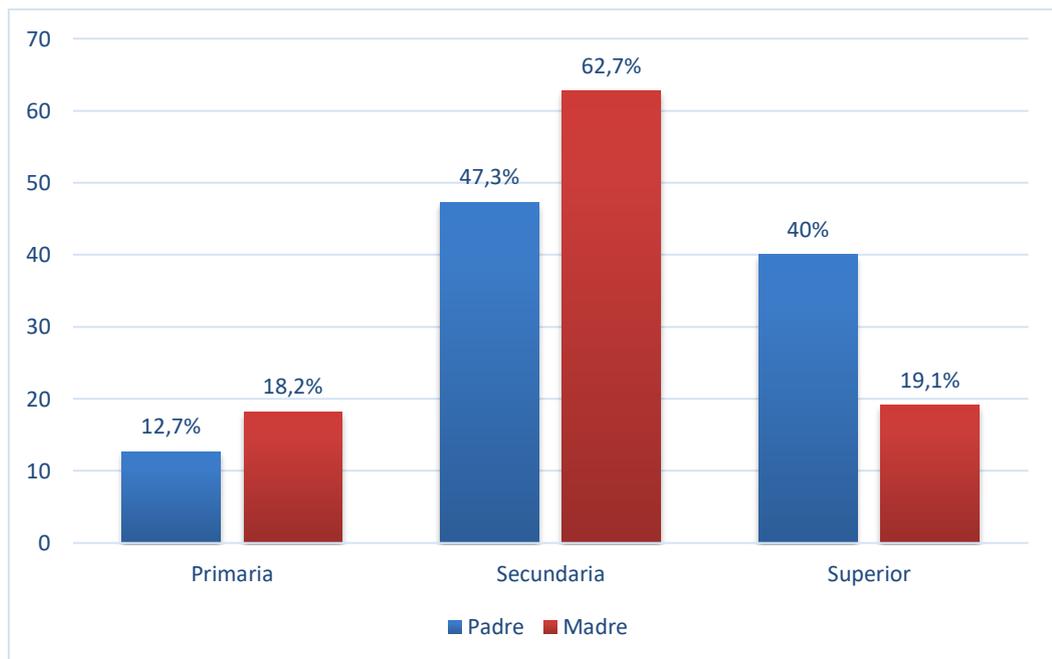
**Nivel de educación de los padres de los estudiantes de 5 ° de secundaria
de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**

Grado de Instrucción		Padre		Madre	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Primaria	14	12,7	20	18,2
	Secundaria	52	47,3	69	62,7
	Superior	44	40,0	21	19,1
	Total	110	100,0	110	100,0

Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

GRÁFICO N°02

**Nivel de educación de los padres de los estudiantes de 5 ° de secundaria
de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**



Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

En la tabla y gráfico N°02 de acuerdo a la dimensión Nivel de educación de los padres y al indicador “Grado de instrucción del padre”, obtuvimos como resultado el 47.3% tiene estudios de secundaria, el 40% estudio superior y el 12.7% estudio de primaria, de lo antes mencionado podemos decir que los padres de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución educativa MORB turno tarde en mayor porcentaje el 47.3% solo tiene estudios de secundaria con tendencia a estudios superiores.

De acuerdo al indicador “Grado de instrucción de la madre”, podemos observar que el 62.7% tiene estudios de secundaria, el 19.1% estudio superior y el 18.2% estudio de primaria, de lo antes mencionado podemos decir que las madres de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución educativa MORB turno tarde la mayoría el 62.7% solo tiene estudios de secundaria.

TABLA N° 03.

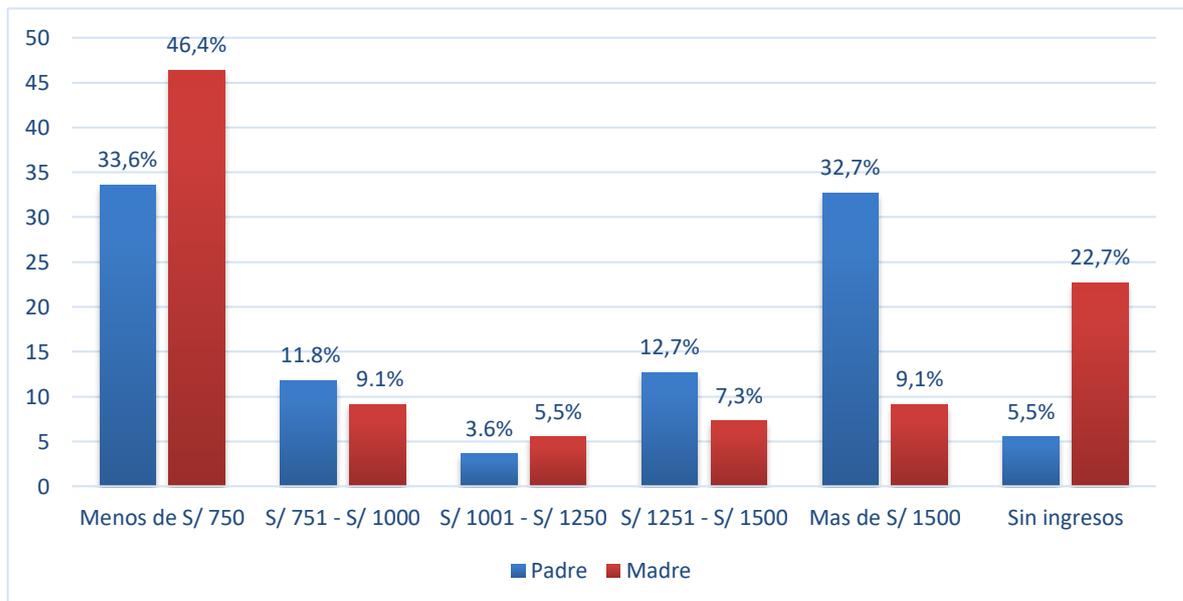
Ingreso Económico Familiar de los padres de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018

Ingreso económico		Padre		Madre	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Menos de S/ 750	37	33,6	51	46,4
	S/ 751 - S/ 1000	13	11,8	10	9,1
	S/ 1001 - S/ 1250	4	3,6	6	5,5
	S/ 1251 - S/ 1500	14	12,7	8	7,3
	Mas de S/ 1500	36	32,7	10	9,1
	Sin ingresos	6	5,5	25	22,7
	Total	110	100,0	110	100,0

Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

GRÁFICO N° 03

Ingreso Económico Familiar de los padres de los estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018



Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

En la tabla y gráfico N°03 de acuerdo a la dimensión Ingreso Económico Familiar y al indicador “Ingreso económico del padre” obtuvimos como resultado que el 33,6% de padres tienen ingresos menores a S/. 750.00, el 32,7% tiene ingresos de S/. 1500.00 a más, el 12,7% de los padres tiene ingresos entre S/.1251.00 a 1,500.00, el 11,8% tiene ingresos de S/. 751.00 a S/. 1000.00, el 5,5% no cuenta con ingresos y el 3,6% de los padres tienen ingresos entre S/.1001.00 a S/.1250.00, podemos decir que los ingresos económicos de los padres de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución educativa MORB turno tarde son bajos.

De acuerdo al indicador “Ingreso económico de la madre”, obtuvimos como resultado que el 46,4% de madres tienen ingresos menores a S/. 750.00, el 22,7% no cuenta con ingresos, el 9,1% tiene ingresos de S/. 1500.00 a más, el 9,1% tiene ingresos de S/. 751.00 a S/. 1000.00, el 7,3% de los padres tiene ingresos entre S/.1251.00 a 1,500.00 y el 5,5% de las madres tienen ingresos entre S/.1001.00 a S/.1250.00, podemos decir que los ingresos de las madres de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución educativa MORB turno tarde son bajos.

TABLA N° 04.

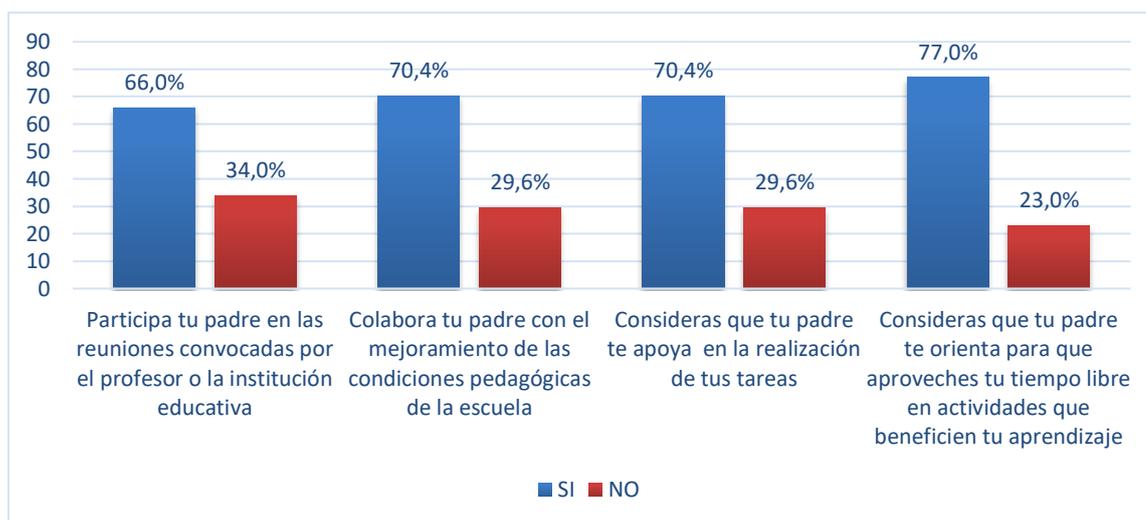
**Interés del padre por el desarrollo formativo de los
estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M.
Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**

		Participa tu padre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa		Colabora tu padre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela		Consideras que tu padre te apoya en la realización de tus tareas		Consideras que tu padre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	60	66,0	64	70,4	64	70,4	70	77,0
	NO	50	34,0	46	29,6	46	29,6	40	23,0
	Total	110	100,0	110	100,0	110	100,0	110	100,0

Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

GRÁFICO N° 04

**Interés del padre por el desarrollo formativo de los
estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M.
Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**



Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

En la tabla y gráfico N°04 de acuerdo a la dimensión Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos y al indicador “Interés que tiene el padre por el desarrollo formativo”; el 66% participa en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa, el 70.4% Colabora con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela, el 70.4% apoya a sus hijos en la realización de tus tareas y el 77% orienta a sus hijos para que aprovechen tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje.

TABLA N° 05.

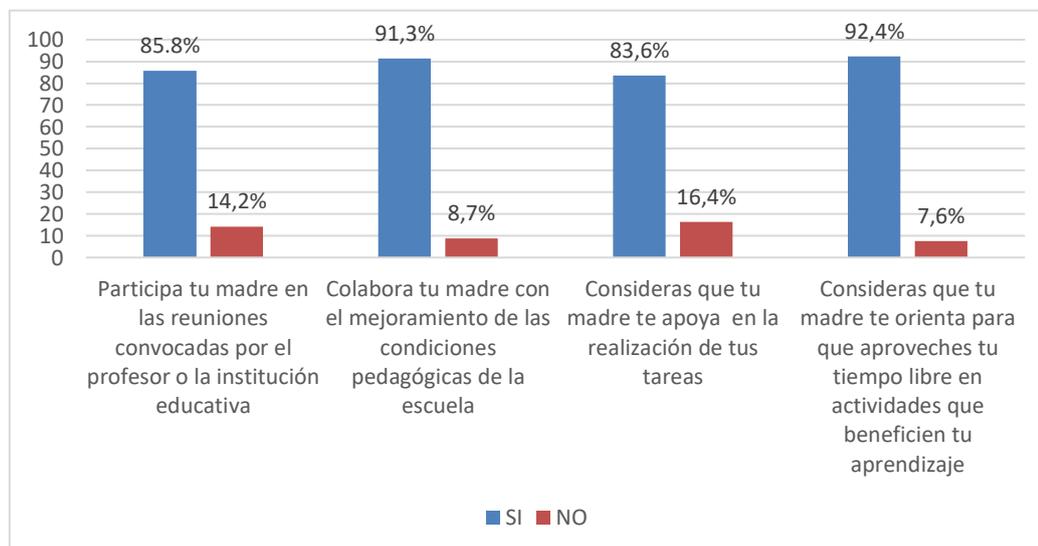
**Interés de la madre por el desarrollo formativo de los
estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M.
Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**

		Participa tu madre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa		Colabora tu madre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela		Consideras que tu madre te apoya en la realización de tus tareas		Consideras que tu madre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	78	85,8	83	91,3	76	83,6	84	92,4
	NO	32	14,2	27	8,7	34	16,4	26	7,6
	Total	110	100,0	110	100,0	110	100,0	110	100,0

Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

GRÁFICO N° 05.

**Interés de la madre por el desarrollo formativo de los
estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M.
Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**



Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

En la tabla y gráfico N°05 de acuerdo a la dimensión Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos y al indicador “Interés que tiene la madre por el desarrollo formativo”, el 85.8% participa en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa, el 91.3% Colabora con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela, el 83.6% apoya a sus hijos en la realización de tus tareas y el 92.4% orienta a sus hijos para que aprovechen tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje.

TABLA N° 06.

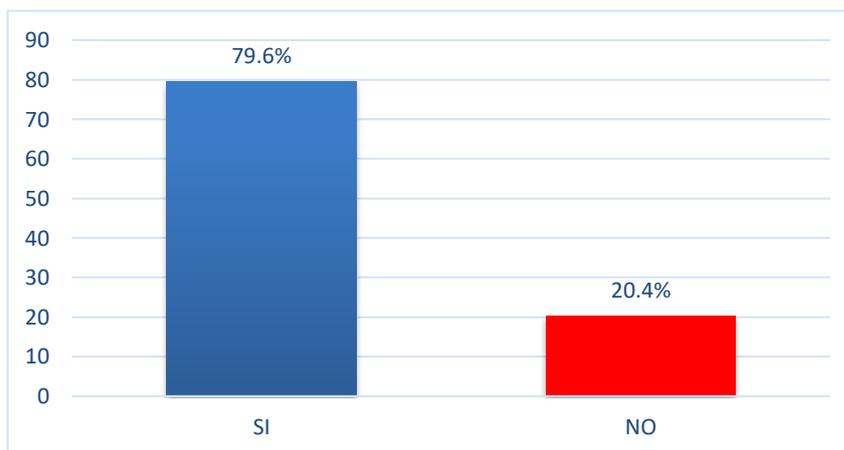
**Interés de los padres por el desarrollo formativo de los
estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M.
Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**

	Participa tu madre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa	Colabora tu madre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela	Consideras que tu madre te apoya en la realización de tus tareas	Consideras que tu madre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje	Total
SI	75.9%	80.85%	77.0%	84.7%	79.6%
NO	24.1%	19.15%	23.0%	15.3%	20.4%

Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

GRÁFICO N° 06.

**Interés de los padres por el desarrollo formativo de los
estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M.
Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**



Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

En la tabla y gráfico N°06 de acuerdo a la dimensión Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos; del 100% de la muestra, el 79,6% de padres de familia se interesan en desarrollo formativo de sus hijos y el 20,4% no lo hace.

TABLA N° 07.

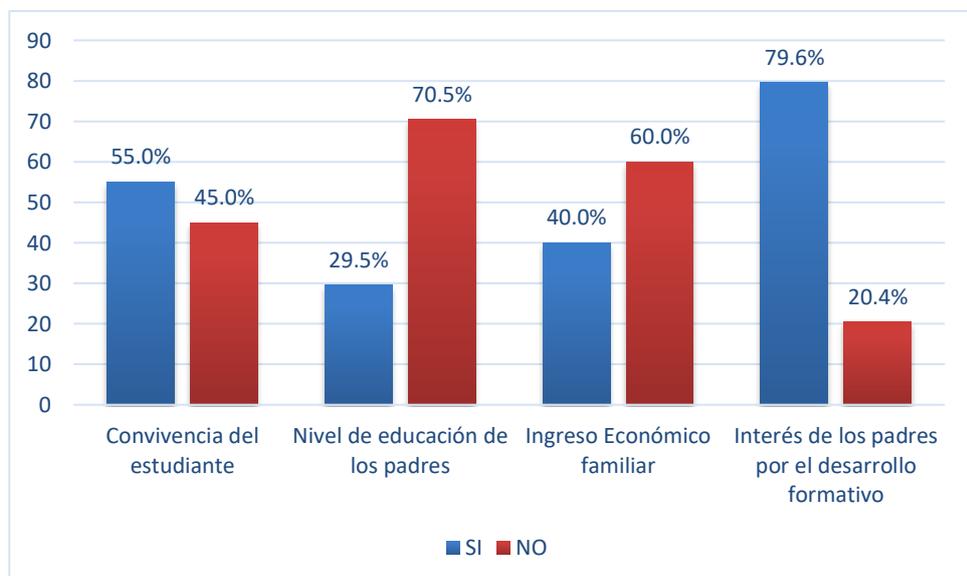
**Resumen de Factores socio familiares de los
estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M.
Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**

Factores Socio Familiares	SI (%)	NO (%)	Total %
Convivencia del estudiante	55.0	45.0	100
Nivel de educación de los padres	29.5	70.5	100
Ingreso Económico familiar	40.0	60.0	100
Interes de los padres por el desarrollo formativo	79.6	20.4	100.0

Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

TABLA N° 07.

**Resumen Factores socio familiares de los
estudiantes de 5 ° de secundaria de la I.E.P.S.M.
Mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos – 2018**



Fuente: Información obtenida de la base de datos.
Salida: SPSS Vrs. 22.0

En la tabla y gráfico N°07 de acuerdo los factores socio familiares de los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides en Iquitos, en el año 2018, en base a los indicadores con quien vive el estudiante, grado de instrucción de los padres, ingresos económicos de los padres y el interés que tienen los padres por el desarrollo formativo de sus hijos, encontrando que los factores antes mencionados son regulares.

CAPÍTULO IV: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

En la presente investigación, se determinó que del 100% (110) de la muestra, en su mayoría 58,2% conviven con padre y madre; según (Gordon Acuy & Soria Castro, 2012) menciona que la convivencia con uno de los padres, composición de la familia, son factores relevantes que afectan a los estudiantes en su rendimiento académico y la no asistencia de clases.

El ingreso económico familiar en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides en Iquitos, nos mostró que el 33.6% de padres tienen ingresos menores a S/. 750.00 y el 32.7% tiene ingresos de S/. 1500.00 a más; respecto al ingreso económico de la madre el 46.4% de madres tienen ingresos menores a S/. 750.00 y el 22.73% de las madres no cuenta con ingresos; lo cual nos sugiere que los ingresos económicos de los padres de familia son bajos, según (Mohenos Medina & Vela Marin, 2015) explica que las familias con bajos recursos son personas que adquieren fácilmente los problemas sociales como el alcoholismo, delinquen con facilidad y muchos de ellos son hogares disfuncionales.

Al realizar el análisis estadístico, se determinó, que del 100% de la muestra, el 79,6% se interesa en formación académica de sus hijos y el 20,4% no lo hace; entonces podemos afirmar que el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos es alto, a diferencia de lo mencionado por (Castro Minchola, 2014) que manifiesta en su investigación “Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro de la ciudad de Otuzco, La Libertad en el año 2014”,

los alumnos tienen el 73% clima familiar inadecuado y por ello presentan rendimiento académico bajo, debido a que los padres de familia no orientan ni promueven en sus hijos el tener autonomía, actividades recreativas, sociales, intelectuales y culturales que les permitan desarrollar habilidades, demostrando así que el clima social familiar influye de forma adecuada en el rendimiento académico.

5.2. Conclusiones

A nivel de objetivo general:

Se diagnosticó los factores socio familiares de los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides en Iquitos, en el año 2018, en base a los indicadores con quien vive el estudiante, grado de instrucción de los padres, ingresos económicos de los padres y el interés que tienen los padres por el desarrollo formativo de sus hijos, encontrando que los factores antes mencionados son regulares.

A nivel de objetivos específicos:

Se evaluó la convivencia de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides, del 100% (110) de la muestra, solo 58.2% conviven con padre y madre, el 18.2% con la madre, el 12.7% con otro familiar y el 10,9% con el padre.

Se evaluó el nivel de educación de los padres de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides en Iquitos, resultando regular; ya que del 100% de padres el 47.3% han alcanzado la educación secundaria, 40% cuentan con estudio superior y solo el 12,7% educación primaria; el 100% de madres el 62.7% tienen estudios de educación secundaria, el 19,1% tienen estudios superiores y el 18,2% alcanzaron estudios del nivel primario.

Se analizó el ingreso económico familiar de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides en Iquitos, el cual nos mostró que el 33.6% de padres tienen ingresos menores a S/. 750.00 y el 32.7% tiene ingresos de S/. 1500.00 a más; respecto al ingreso económico de la madre el 46.4% de madres tienen ingresos menores a S/. 750.00 y el 22.73% de las madres no cuenta con ingresos; podemos decir entonces que los ingresos económicos de los padres de familia son bajos.

Se analizó que del 100% de la muestra, el 79,6% de padres de familia se interesan en desarrollo formativo de sus hijos y el 20,4% no lo hace; entonces podemos afirmar que el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos es alto.

5.3. Recomendaciones

➤ Al director y Sub directores de la institución Educativa, realizar jornadas de reflexión entre todas las personas que son parte de la comunidad educativa, trabajando temas de valores, integración familiar, y orientación vocacional.

➤ A los docentes tutores, ser más exigentes con los padres y responsables de los estudiantes para que se involucren conjuntamente con el proceso de formación y aprendizaje, de manera que estén más comprometidos con las necesidades de los estudiantes en este nivel de estudio.

➤ A las personas interesadas en investigar los factores socio-familiares, se recomienda ampliar las dimensiones del instrumento utilizado en la presente investigación, considerando el tipo de familia con la que vive el menor, las costumbres entre otros.

➤ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando investigaciones sobre factores socio familiares.

➤ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

Recomendación General

A los directivos elaborar un plan de acción que involucre a tutores y padres de familia de los estudiantes identificados en hogares disfuncionales ya que estos se encuentran considerados como vulnerables en la sociedad, con el plan de acción lograr concientizar a los padres de la importancia de involucrarse con las actividades académicas de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

Ávila, R. B. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*.

Castro Minchola, L. R. (2014). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° Y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro de la ciudad de Otuzco, La Libertad en el año 2014*. Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Trujillo. Recuperado el 6 de

Cupe Flores, K. M. (2017). *Factores Socio Familiares y Violencia Escolar en adolescentes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador*. Universida Privada San Juan Bautista, Lima, Lima. Recuperado el 6 de junio de 2018

Gordon Acuy, G. P., & Soria Castro, M. R. (2012). *Los factores familiares y su relación con el ausentismo escolar de los estudiantes del 4to. grado de primaria de la I.E.P.S.M. N° 60993 "Ramon Castilla y Marquesado" - Distrito de Belen - Iquitos – 2012*. Loreto, Iquitos. Recuperado el 11 de junio de 2018

Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*.

Marqués Bustamante, V. F. (2014). *Violencia y Factores Socio Familiares en Adolescentes de Educacion Secundaria del Distrito de Villa el Salvador 2012*. Universidad Ricardo Palma , Lima, Lima. Recuperado el 06 de mayo de 2018

Medina Antiporta, J., & Gutierrez Romero, G. (2014). *Condiciones Socio Familiares y su Relacion con el Rendimiento Academico en Estudiantes de la Institucion Educativa Particular Javier Heraudhuaycan - 2013*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Huacho. Recuperado el 06 de mayo de 2018

- Mohenos Medina, B. E., & Vela Marin, K. (2015). *Factores Socio-Familiares y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de la Institucion Educativa Experimental Unap, Distrito de San Juan Bautista - 2014*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Loreto, Iquitos. Recuperado el 25 de mayo de 2018
- Poves Gimenes, J. A. (2011). *Factores Socio-Familiares y Rendimiento Escolar en Ceip "Duque de Riánsares"*. Universidad Internacional de la Rioja, Argentina. Recuperado el 9 de Julio de 2018
- Silva Llanca, J. E., & Cancino Tafur, A. S. (2013). *Influencia de los Factores Socioeconómicos en el Rendimiento Académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan del Castillo - Iquitos - 2013*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Loreto, Iquitos. Recuperado el 25 de Mayo de 2018
- Torrel Pajares, C. R. (2014). *Factores socio-familiares y su relación con en el Rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria nuestra señora del Carmen*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Celendín- Cajamarca. Recuperado el 06 de junio de 2018

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: “FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018”

AUTOR (es): RUIZ VÁSQUEZ, Segundo Milton César
VILLASECA HERNÁNDEZ, Amalia Angélica

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuáles son los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>✓ ¿Cómo es la convivencia de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de educación de los padres de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?</p> <p>✓ ¿Cuál es el ingreso económico familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?</p>	<p>Objetivo General Diagnosticar los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>✓ Evaluar la convivencia del estudiante del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.</p> <p>✓ Evaluar el nivel de educación de los padres de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.</p> <p>✓ Analizar el ingreso económico familiar de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.</p>	<p>Hipótesis General Los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides, son regulares.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>✓ La convivencia de los estudiantes es su mayoría puede ser con el padre y la madre.</p> <p>✓ El nivel de estudio de los padres de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides es bajo.</p> <p>✓ El ingreso económico familiar de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides es bajo.</p>	<p>Factor Socio Familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con quien vives • Con tu padre • Con tu madre • Con tu padre y madre • Con un familiar (Especifique) • Grado de instrucción del padre • Tu padre tiene educación Primaria • Tu padre tiene educación Secundaria • Tu padre tiene educación Superior • Grado de instrucción de la madre • Tu madre tiene educación Primaria • Tu madre tiene educación Secundaria • Tu madre tiene educación Superior • Ingreso económico del padre • Tu padre tiene ingresos económicos • Tu padre tiene ingresos de Menos de 750 Nuevos Soles. • Tu padre tiene ingresos de 751 a 1000 Nuevos Soles • Tu padre tiene ingresos de 1001 a 1250 Nuevos Soles • Tu padre tiene ingresos de 1251 a 1500 Nuevos Soles • Tu padre tiene ingresos de más de 1500 Nuevos Soles • Ingreso económico de la madre • Tu madre tiene ingresos económicos • Tu madre tiene ingresos de Menos de 750 Nuevos Soles. • Tu madre tiene ingresos de 751 a 1000 Nuevos Soles • Tu madre tiene ingresos de 1001 a 1250 Nuevos Soles 	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo simple, porque se estudió la situación en la que se encontró la variable. (Ávila, 2000)</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue: No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. (Hernández, 2006) Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los estudiantes que pertenecen al 5to grado de Secundaria turno tarde de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 110 estudiantes.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p>

<p>✓ ¿Cómo es el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos de los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018?</p>	<p>✓ Analizar el interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.</p>	<p>✓ Los padres muestran poco interés por el desarrollo formativo de los estudiantes del 5° de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tu madre tiene ingresos de 1251 a 1500 Nuevos Soles • Tu madre tiene ingresos de más de 1500 Nuevos Soles • Interés que tiene tu padre por tu desarrollo formativo • Participa tu padre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa • Colabora tu padre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela • Consideras que tu padre te apoya en la realización de tus tareas • Consideras que tu padre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje • Interés que tiene tu madre por tu desarrollo formativo • Participa tu madre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa • Colabora tu madre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela • Consideras que tu madre te apoya en la realización de tus tareas • Consideras que tu madre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje 	<p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 82.20% de validez y 78.2% de confiabilidad.</p>
--	--	---	--	--	---

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

**“FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL
5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R.
BENAVIDES – IQUITOS – 2018”**

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “MORB”)

CÓDIGO: -----

El presente documento busca diagnosticar los factores socio - familiares de los estudiantes del 5° grado de secundaria turno tarde de la I.E.P.S.M. Mariscal Oscar R. Benavides - Iquitos – 2018.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa : I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R.
BENAVIDES
Grado : 5°
Sección : "D" "E" "F"
Día :
Hora :

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas marcando con una equis la opción SI o NO en el recuadro correspondiente a la alternativa según el criterio que refleja la realidad.
- No deje preguntas sin responder
- La información que nos proporciona será confidencial.

III. Contenido.

1.- Convivencia del estudiante:

N°	Con quien vives:		
01	Con tu padre	SI	NO
02	Con tu madre	SI	NO
03	Con tu padre y madre	SI	NO
04	Con un familiar (Especifique)	SI	NO

2.- Grado de instrucción de los padres:

N°	Grado de instrucción del padre:		
05	Tu padre tiene educación Primaria	SI	NO
06	Tu padre tiene educación Secundaria	SI	NO
07	Tu padre tiene educación Superior	SI	NO

N°	Grado de instrucción de la madre:		
08	Tu madre tiene educación Primaria	SI	NO
09	Tu madre tiene educación Secundaria	SI	NO
10	Tu madre tiene educación Superior	SI	NO

3.- Ingreso económico familiar:

N°	Ingreso económico del padre:		
11	Tu padre tiene ingresos económicos	SI	NO
12	Tu padre tiene ingresos de Menos de 750 Nuevos Soles.	SI	NO
13	Tu padre tiene ingresos de 751 a 1000 Nuevos Soles	SI	NO
14	Tu padre tiene ingresos de 1001 a 1250 Nuevos Soles	SI	NO
15	Tu padre tiene ingresos de 1251 a 1500 Nuevos Soles	SI	NO
16	Tu padre tiene ingresos de más de 1500 Nuevos Soles	SI	NO

N°	Ingreso económico de la madre:		
17	Tu madre tiene ingresos económicos	SI	NO
18	Tu madre tiene ingresos de Menos de 750 Nuevos Soles.	SI	NO
19	Tu madre tiene ingresos de 751 a 1000 Nuevos Soles	SI	NO
20	Tu madre tiene ingresos de 1001 a 1250 Nuevos Soles	SI	NO

21	Tu madre tiene ingresos de 1251 a 1500 Nuevos Soles	SI	NO
22	Tu madre tiene ingresos de más de 1500 Nuevos Soles	SI	NO

4. Interés que tienen tus padres por tu desarrollo formativo:

N°	Interés que tiene tu padre por tu desarrollo formativo		
23	Participa tu padre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa	SI	NO
24	Colabora tu padre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela	SI	NO
25	Consideras que tu padre te apoya en la realización de tus tareas	SI	NO
26	Consideras que tu padre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje	SI	NO

N°	Interés que tiene tu madre por tu desarrollo formativo		
27	Participa tu madre en las reuniones convocadas por el profesor o la institución educativa	SI	NO
28	Colabora tu madre con el mejoramiento de las condiciones pedagógicas de la escuela	SI	NO
29	Consideras que tu madre te apoya en la realización de tus tareas	SI	NO
30	Consideras que tu madre te orienta para que aproveches tu tiempo libre en actividades que beneficien tu aprendizaje	SI	NO

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Mg. Lita Soplín Vásquez
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "FACTORES SOCIO- FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Factores Socio-Familiares

Criterios de Aplicabilidad:

- a. De 01 a 09: (No válido, reformular) DEFICIENTE
 b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) REGULAR
 c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) BUENO
 d. De 16 a 18: (Válido, precisar) MUY BUENO
 e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Buena (13 – 15)	Muy Buena (16–18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					X
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					X
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio					X
8 COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)					X
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub Total						
Total						19.6

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.4):					
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES



 LITA SOPLÍN VÁSQUEZ

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Mg. Amalia Isabel Reátegui Ríos
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : “FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018”
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Factores Socio-Familiares

Criterios de Aplicabilidad:

- f. De 01 a 09: (No válido, reformular) DEFICIENTE
 g. De 10 a 12: (No Válido, modificar) REGULAR
 h. De 13 a 15: (Válido, mejorar) BUENO
 i. De 16 a 18: (Válido, precisar) MUY BUENO
 j. De 19 a 20: (Válido, aplicar) EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 - 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 - 15)	Muy Bueno (16- 18)	Excelente (19 - 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					X
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					X
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio					X
8 COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)					X
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub Total						
Total						19-6

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.4):					
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES


 AMALIA ISABEL REÁTEGUI RÍOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Mg. Leoncio Gómez Ríos
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Factores Socio-Familiares

Criterios de Aplicabilidad:

- k. De 01 a 09: (No válido, reformular) DEFICIENTE
 l. De 10 a 12: (No Válido, modificar) REGULAR
 m. De 13 a 15: (Válido, mejorar) BUENO
 n. De 16 a 18: (Válido, precisar) MUY BUENO
 o. De 19 a 20: (Válido, aplicar) EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16– 18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					X
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					X
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio					X
8 COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)					X
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
Sub Total						
Total						19.6

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.4):					
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	()	(X)
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO (X)			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES

LEONCIO GÓMEZ RÍOS

D.N.I. N° 05314395

Cel. N° 965675522



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018”

Autor (es) del Instrumento: RUIZ VASQUEZ, Segundo Milton César
VILLASECA HERNANDEZ, Amalia Angélica

Nombre del instrumento motivo de evaluación: FACTORES SOCIO-FAMILIARES

- La confiabilidad para “FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
“FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018”	0.782	13

- Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **FACTORES SOCIO-FAMILIARES**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 13 ítems que evalúan el instrumento sobre “**FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018**”

Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.782 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Ronald Rucoba del Castillo

Segundo Milton César RUIZ VÁSQUEZ, DNI N° 71960132

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de
suficiencia profesional titulado: **“FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE
ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL
OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018”**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 24 de Julio de 2020

Segundo Milton César Ruiz Vásquez
DNI N° 71960132



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Ronald Rucoba del Castillo

Amalia Angélica VILLASECA HERNANDEZ, DNI N° 44185380

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de
suficiencia profesional titulado: **“FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE
ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL
OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018”**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 24 de Julio de 2020

Amalia Angélica Villaseca Hernández

DNI N° 44185380

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dr. ANUNCIACIÓN HERNÁNDEZ GRÁNDEZ Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, identificado con D.N.I. N° 05222975, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Segundo Milton César RUIZ VASQUEZ, DNI N° 71960132

Amalia Angélica VILLASECA HERNANDEZ, DNI N° 44185380

cuyo título es: **FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018**

Iquitos, 15 de Julio de 2018



ANUNCIACIÓN HERNÁNDEZ GRÁNDEZ
D.N.I. N° 05222975



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS Docente Asociada de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, identificado con D.N.I. N° 05218363, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Segundo Milton César RUIZ VASQUEZ, DNI N° 71960132

Amalia Angélica VILLASECA HERNANDEZ, DNI N° 44185380

cuyo título es: **FACTORES SOCIO – FAMILIARES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.S.M. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES – IQUITOS – 2018**

Iquitos, 15 de Julio de 2018

JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
D.N.I. N° 05218363

