



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 tº DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL
CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**Autor (es): TELLO MARAPARA, Walkernop
ESPECIALIDAD: NIVEL PRIMARIA**

**VÁSQUEZ VALERA, Jaimen
ESPECIALIDAD: NIVEL PRIMARIA**

Asesor (es): Dr. JESUS AQUILES GAMARRA RAMIRES

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Octubre – 2020



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulada:

**"VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^o DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA,
PUNCHANA 2019"**.

De los alumnos: **TELLO MARAPARA WALKERNOP Y VÁSQUEZ VALERA JAIME**
pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un
porcentaje de **24% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 25 de octubre del 2019.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/Asda
012 -2019

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2019_TRABAJO DE SUFICIENCIA_VASQUEZ
YTELLO_V1.pdf.pdf (D57257687)
Submitted: 10/18/2019 7:02:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 24 %

Sources included in the report:

UCP_EDUCACION_2019_TSP_MENDOZAYSILVA_V1.pdf.pdf (D56395954)
UCP_EDUCACION_2019_TSP_GONZALES Y HARO_V1.pdf.pdf (D56395952)
HENRY MAURICIO COLA PEREZ.pdf (D54588272)
TESIS DE SANTULA GAMARRA..docx (D48181022)
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2756/7.pdf>

Instances where selected sources appear:

50

DEDICATORIA

A Mi Madre, Esposa e Hijos con Cariño.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional*

Jaimen

DEDICATORIA

A Mi Madre, Esposa e Hijos con Cariño.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional*

Walkernop

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Los Autores



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 060 - 2020 - FEH - U.C.P. del 03 de marzo de 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Determinador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López	Presidente
Dra. Judith Alejandra Soplin Ríos	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En San Juan Bautista, siendo las 11:00 horas del día jueves 12 de marzo de 2020, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para evaluar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL: "VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 8° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019".

Presentado por los bachilleres:

WALTER NOP TELLO MARAFARA	Especialidad:	Educación Primaria
JAIMEN VÁSQUEZ VALERA	Especialidad:	Educación Primaria

Axesor:

Dr. JESÚS ÁQUILES GAMARRA RAMÍREZ

Con el requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD
2. Observaciones: _____

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta:


Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS
Miembro


Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
Presidente


MGR. ANA JUDITH MAGGY ADRIANO SANDER
Miembro

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019”

GRADUANDO : TELLO MARAPARA, Walkernop
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADUANDO : VÁSQUEZ VALERA, Jaimen
ESPECIALIDAD : NIVEL PRIMARIA

MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD : NIVEL PRIMARIA

SECCIÓN : Pre Grado

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
PRESIDENTE

Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Mgr
MIEMBRO

Lic. ANA JUDITH MAGGY ADRIANO SANDER, Mgr
MIEMBRO

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr
ASESOR

Dr. JESUS AQUILES GAMARRA RAMIRES
ASESOR

Fecha: 4 de Febrero del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ÍNDICE

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	iv
➤ AGRADECIMIENTO	vi
➤ HOJA DE APROBACIÓN	viii
➤ INDICE DE CONTENIDO	ix
➤ ÍNDICE DE CUADROS O TABLAS	xii
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS O FIGURAS	xiii
➤ RESUMEN. PALABRAS CLAVE	xv
➤ ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Violencia Familiar	05
1.2.1.1. Tipos de Violencia	05
1.2.1.1.1. Violencia Física	05
1.2.1.1.2. Violencia Psicológica	07
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	11

2.3.1. Objetivo General	11
2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	13
2.5.1. Hipótesis General	13
2.5.2. Hipótesis Derivadas	13
2.6. Variables	13
2.6.1. Identificación de las Variables	13
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14
CAPÍTULO III: Metodología	15
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	16
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	17
3.4.1. Procesamiento de la Información	17
3.4.2. Análisis de la Información	17
CAPÍTULO IV: Resultados	18
4.1. Análisis Descriptivo	18
4.1.1. Resultados de la Violencia Familiar en los Estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019	18

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	24
5.1. Discusión	24
5.2. Conclusiones	25
5.3. Recomendaciones	26
Referencias Bibliográficas	27
Anexos	30
Anexo 01: Matriz de Consistencia	31
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	33

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Violencia Física en los Estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019	18
02.	La Violencia Psicológica en los Estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019	20
03.	La Violencia Familiar en los Estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019	22

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Violencia Física en los Estudiantes del 5 ^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019	18
02.	La Violencia Psicológica en los Estudiantes del 5 ^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019	20
03.	La Violencia Familiar en los Estudiantes del 5 ^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019	22

RESUMEN

VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 t° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019

**AUTOR (es) : TELLO MARAPARA, Walkernop
VÁSQUEZ VALERA, Jaimen**

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar la Violencia Familiar en los estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 120 estudiantes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga y la muestra la conformaron 30 estudiantes del 5t° A de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga. La selección de la muestra fue no aleatoria por conveniencia.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que la Violencia Familiar si se da en los estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

PALABRAS CLAVE: Violencia Familiar

ABSTRACT

FAMILY VIOLENCE IN THE STUDENTS OF THE 5TH SECONDARY SCHOOL OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019

**AUTHOR (s): TELLO MARAPARA, Walkernop
VÁSQUEZ VALERA, Jaimen**

The general objective of the research was: To evaluate Family Violence in the students of the 5th Secondary School of the Teniente Manuel Clavero Muga Educational Institution, Punchana 2019.

The research was of descriptive type and of non-experimental design of transversal descriptive type.

The population was made up of 120 students from the Teniente Manuel Clavero Muga Educational Institution and the sample was made up of 30 students from the 5th grade of secondary school of the Teniente Manuel Clavero Muga Educational Institution. The selection of the sample was non-random for convenience.

The technique that was used in the data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For the analysis of the data, the descriptive statistics was used.

The results show that Family Violence is regular in the students of the 5th Secondary School of the Teniente Manuel Clavero Muga Educational Institution, Punchana 2019.

KEYWORDS: Family Violence

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo más importante de la sociedad, es ahí donde se desarrollan los diferentes tipos de violencia familiar, llamada también violencia doméstica o malos tratos, donde se encuentran a dos involucrados, las víctimas y los agresores. La violencia familiar es la acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, su independencia y libertad de actuar que a la vez le causa una ofensa o un daño injustamente. (BÁEZ, 2011)

El estudio **“VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^o DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019”**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Evaluar la Violencia Familiar en los estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Agradecemos a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos dio la oportunidad de lograr nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como buenos profesionales de la Educación.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(SALAZAR, 2010) en su tesis concluye: Que más de la mitad del grupo son maltratadores ya sea por acción u omisión. La violencia física es de 64.23% mediante el uso de la correa, látigo, cable de luz, golpe con madera o palo, empujones, patadas, ahorcamientos, arañazos, mordeduras, bofetadas, puñetes, jalones de cabello y pellizcos, todo con la finalidad de producir dolor, referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la reclusión del hogar y regaños constantes, burlas, humillación y los insultos frecuentes, en el abandono psicológico el 63.3% de los estudiantes realizan actividades domésticas y trabajo de los padres; además la violencia no solo se enfocó al agredido sino a todos los miembros de la familia.

(ESPINOZA, A.; GARCÉS, B., 2009) en su tesis concluye: Que la escasa comunicación al interior de la familia un buen número de padres no conoce la situación emocional de su hijo y menos cómo se siente en la escuela. La violencia física y la negligencia en las familias constituyen algunos motivos por los cuales algunos chicos dejan a su familia, exponiéndose a muchos abusos y a la explotación sexual.

Nacional

(JIMÉNEZ, 2008) en su estudio concluye: Que la violencia familiar psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 4to año

de educación secundaria, existe una relación directa entre violencia familiar psicológica y el rendimiento académico, ya que las relaciones familiares con el éxito o fracaso escolar se considera a estos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

(FLORES, 2010) en su estudio concluye: Con respecto a la influencia de la violencia familiar en la educación de las alumnas, el 88.3% de las encuestadas consideran que de una manera u otra afecta en su educación y sólo el 11.7% consideran que no la afecta.

(PROAÑO, 2011) en su estudio concluye: Que un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia familiar.

Local

(ALCALDE, 2015) en su estudio concluye: De acuerdo a la encuesta realizada a 60 padres de familia, 48 padres y/o madres sí creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de 5 años de edad; esto es el 80 %; mientras que 4 padres, es decir el 7 % algunas veces y 8 de ellos que equivalen al 13 %, no lo creen.

(NUÑEZ CHUMBE, Saulo; TUESTA VILLACORTA, Alan;, 2016) en su estudio concluye: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2o grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Violencia Familiar

La violencia familiar es la acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, su independencia y libertad de actuar que a la vez le causa una ofensa o un daño injustamente. Se define también como: El uso de la fuerza física que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia contra su integridad física, psicológica o sexual. (BÁEZ, 2011)

(CORSI, 2004) indica que: *“Las personas que están sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas. Muchas padecen de enfermedades de depresión y enfermedades psicosomáticas. En los niños y adolescentes, tienen problemas de rendimiento académico”*.

El comportamiento violento al interior de la familia y nos dice que es algo muy frecuente en toda nuestra sociedad, activándose en las diferentes situaciones que se va dando en su vida cotidiana como las emociones, la ira inadecuada frente a situaciones vividas o de excesiva intensidad que tienen relación con los estímulos que le han provocado, emociones y conductas desprovistas para poder solucionar los problemas, las situaciones de estrés, los celos enfermizos, etc. Frente a esta realidad se piensa que la penalización solucionará el problema de violencia porque sensibilizará a los agentes sociales para su prevención, pero ninguna acción penalizadora dará frutos cuando se trata de atender problemas sociales. (RAMOS, 2013)

1.2.1.1. Tipos de Violencia

1.2.1.1.1. Violencia Física

La violencia física es el acto que inflige daño usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que puedan provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas. Acción de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca grave riesgo de padecerlo como consecuencia de una negligencia intencionada. De manera general, se entiende que la violencia física consiste en la agresión intencional generada a través de la utilización de una parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia que causa daño físico, enfermedad e incluso la muerte a otro, o bien, lo ponen en riesgo de sufrirlo por una omisión (negligencia). (BÁEZ M. , 2011)

Se da por medio de la utilización de la fuerza física del agente generador de la violencia valiéndose de: Una parte o la totalidad del cuerpo: En esta categoría los medios por los que se ejecuta el acto son las manos, pies, piernas, rodillas, cabeza, etc. Por tanto, constituyen maltrato físico, las bofetadas, puñetazos, patadas, empujones, ahorcamiento. Objetos: se comete a través de cualquier objeto o cosa móvil. (Báez, 2011)

(VÁSQUEZ, 2011) define que: *“Son las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él”* (p.33).

Maltrato físico: Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente. Se identifican los siguientes signos:

- ✓ *“Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño o joven, hematomas inexplicables.*
- ✓ *Cicatrices.*
- ✓ *Marcas de quemaduras.*

✓ *Fracturas inexplicables.*

✓ *Marcas de mordeduras de la medida de un adulto*". (CONTRERAS, 2009)

El daño físico es el resultado material y corporal que presenta la víctima de maltrato, pudiendo ser de diferentes magnitudes. Su precisión es realizada a través del reconocimiento médico. Para efectos legales de considerar la acción como delito o falta se ha establecido que las lesiones que requieran más de 10 días de asistencia médica o descanso físico son calificadas como acciones delictivas (CORANTE MORALES, Víctor; NAVARRO GARMA, Arturo;, 2004)

1.2.1.1.2. Violencia Psicológica

La violencia psicológica es toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobretodo en casos de acoso sexual. Es cualquier acto que dañe la estabilidad psicológica que puede consistir en insultos, marginación, desamor, comparaciones destructivas, rechazo, los cuales conducen a la víctima a la depresión. (VÁSQUEZ V. , 2011)

Algunos comportamientos violentos más comunes en que opera la violencia psicológica son las siguientes:

- ✓ El engaño, comprendiendo las promesas no cumplidas.
- ✓ Las amenazas.
- ✓ Las salidas ofensivas (abandonar un lugar con actitud grosera)
- ✓ Las posturas agresivas
- ✓ El comportamiento hostil
- ✓ El gritar
- ✓ El burlarse
- ✓ El poner apodos
- ✓ El silencio deliberado.

- ✓ Las palabras altisonantes.
- ✓ Los calificativos despectivos.

Asimismo, muchas personas creen que son formas normales que se utilizan para manifestar enojo. Se debe tener mucho cuidado al respecto. Nosotros sostenemos que una forma de agresión, por sutil que ésta sea, nos conduce a avanzar un poco más cada día hacia formas más duras o fuertes de maltrato. (GONZAGA GOMERO, 2017)

El maltrato psicológico o violencia psicológica que sufre una persona en su psique y más aún en el ejercicio de su libertad; alterando su equilibrio psicológico, su sensación de bienestar. Es toda acción u omisión cuyo propósito sea degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de la persona, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento, encierro o cualquier otra conducta omisión que implique un perjuicio de la salud psicológica, el desarrollo integral o la autodeterminación del ser humano. (AYVAR ROLDAN, 2007) Quizás, el daño psicológico sea el único que se presente en toda forma de expresión de la violencia familiar. El maltrato psicológico implica la afectación emocional que sufre la víctima ante la conducta violenta del agresor. Sea la forma en que se manifieste dicha conducta agresiva: física, verbal, sexual, económica, etc., la víctima siempre padecerá del temor, ansiedad, depresión, desesperación, inseguridad, desvalorización y demás afectaciones emocionales propias del maltrato psicológico.

1.3. Definición de Términos Básicos

Familia: (CABANELLAS DE TORRES, 1997) Indica que: *“Es por linaje o sangre, la constituye el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales con un tronco común y los cónyuges de los parientes casados”* (p.166).

Violencia: (GALTUNG, 2003) Indica que: *“Es una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos en quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad”* (p.15).

Violencia Familiar: (ARDITO VEGA, Wilfredo; LA ROSA CALLE, Javier, 2004) Indican que son: *“Todas aquellas situaciones que se producen al interior de una unidad familiar en las cuales uno o varios de sus miembros se interrelacionan con otros a través de la fuerza física la amenaza y/o la agresión emocional”* (p.9).

Violencia Física: (RAMÍREZ, 2008) Indica que: *“Se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, lesiones, etc.) que no es accidental y que provoca un daño físico”* (p.35).

Violencia Psicológica: (VÁSQUEZ V. , 2011) Indica que: *“Es toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona”* (p.29).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La educación es un derecho humano, es un elemento clave para el desarrollo de la sociedad, su calidad es todavía un sueño. La educación es el ente liberador de los pueblos, en su proceso existen componentes esenciales y muy objetivos, entre ellos como primera escuela está la familia y su entorno, luego el ámbito académico donde se da luz y conocimiento al alumno mediante metodologías aplicadas por el maestro para alcanzar aprendizajes permanentes que cambien la actitud de los estudiantes. La importancia que asume el colegio en el momento de no solo formar en la parte académica a los estudiantes (adolescentes), sino también incluir a los padres, madres y/o apoderados (as), en los procesos de participación activa en capacitaciones, que den luz de cómo tratar la violencia familiar y establecer soluciones acordes a las realidades.

La violencia familiar está vinculada con la autoestima, está la autoestima que se va formando a lo largo de toda la vida, se manifiesta en la adolescencia donde la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma una gran importancia para lograr la identidad. La familia es la principal transmisora de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos por medio del ejemplo. Esta forma la personalidad del adolescente y le infunde los modos de pensar y de actuar que se vuelven habituales. Los adolescentes aprenden de los padres y aquellos con baja autoestima

son más propensos a formar resentimientos y ver las reacciones de los demás como un ataque personal, aunque no sea así. (CHAPAS, S.; RUIZ, L., 2011)

La educación siempre se ha encontrado con barreras difíciles de vencer donde se necesita la intervención de organismos de cooperación para derrotar a fenómenos políticos como: los sistemas de educación inadecuados, currículos obsoletos e incoherentes con la realidad nacional y sociales como: la pobreza, desnutrición, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, y violencia intrafamiliar; ésta última como consecuencia oculta de los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Esta preocupación alcanza también a nuestro país y en particular a la región Loreto, particularmente a la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, siendo las causas del bajo rendimiento académico que los jóvenes están siendo maltratados debido a las violencias que existe en la familia, por ello que se realiza el estudio: Violencia Familiar en los Estudiantes del 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es la Violencia Familiar en los estudiantes del 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es la Violencia Física en los estudiantes del 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019?

✓ ¿Cómo es la Violencia Psicológica en los estudiantes del 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar la Violencia Familiar en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar la Violencia Física en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019

✓ Identificar la Violencia Psicológica en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La violencia familiar actualmente se ha convertido en un problema de salud pública para todos los integrantes del sistema familiar, atentando contra los derechos humanos de las personas afectadas generándoles secuelas y repercutiendo no solo en su integridad física y emocional, sino también afectando a nuestra sociedad.

La violencia familiar tiende a formar jóvenes inestables emocionalmente, caracterizándose por presentar una actitud sumisa, pasiva, o de lo contrario agresiva orientándolos a resolver sus dificultades con violencia y asumirla como parte de su vida, asimismo genera la probabilidad de que desarrollen un nivel bajo de autoestima, resentimiento, dolor e inseguridad, así como baja tolerancia a la frustración y dificultades en sus relaciones interpersonales, hasta posibles trastornos de personalidad o afectivos.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Violencia Familiar.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque ayudará a tomar decisiones oportunas, planificando programas no solo de tratamiento, sino también de prevención, lo cual no solo contribuirá para la mejora de los estudiantes y sus familias, sino también a la Institución Educativa y por ende a nuestra sociedad.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Violencia Familiar si se da en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ La Violencia Física si se da en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

✓ La Violencia Psicológica si se da en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): Violencia Familiar

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Violencia Familiar se define conceptualmente como cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, lesiones, etc.) que no es accidental y que provoca un daño físico. (RAMÍREZ, 2008)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Violencia Familiar se define operacionalmente es el daño es causado hacia otra persona y tiene las siguientes dimensiones: Violencia Física. Violencia Psicológica y tiene la siguiente apreciación: SI (55 – 100 %) y NO (0 – 54%).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Violencia Familiar	1	Violencia Física	1.1.	Tu familia utiliza la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocarte lesiones.	SI (55 – 100%) NO (0 – 54 %)
			1.2.	Tu familia se da a correazos.	
			1.3.	Tu familia se lanza objetos.	
			1.4.	Alguna vez tus padres te causaron quemaduras.	
			1.5.	Tu familia se propicia cortadas con objetos punzo cortantes.	
	2	Violencia Psicológica	2.1.	Tu familia te insulta.	
			2.2.	Tu familia te humilla.	
			2.3.	Tu familia causa daño a tu dignidad.	
			2.4.	Tus padres te prometen y no cumplen con sus promesas.	
			2.5.	Tu familia te pone apodos que te hacen sentir mal.	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Violencia Familiar

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Violencia Familiar. (ÁVILA, 2000)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra. (HERNÁNDEZ, 2006)

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019; que hacen un total de 120.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 estudiantes del 5^{to} A de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga”, durante el año 2019. La selección de la muestra fue no aleatoria por conveniencia.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 71.50 de validez y 80.50 de confiabilidad.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de la Violencia Familiar en los Estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

CUADRO N° 1

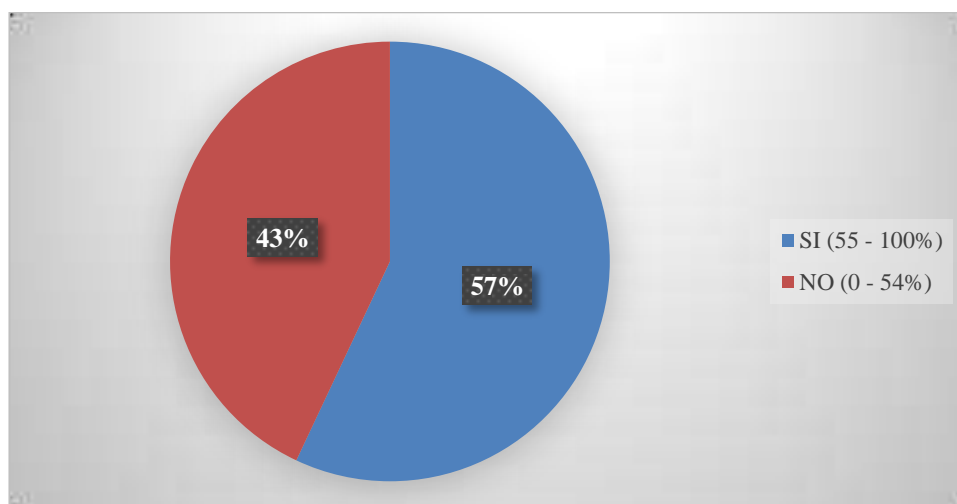
La Violencia Física en los Estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019

Violencia Física		SI (55 – 100%)		NO (0 – 54 %)		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	Tu familia utilizan la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocarte lesiones.	16	53.0	14	47.0	30	100.0
2	Tu familia se dan correazos.	18	60.0	12	40.0	30	100.0
3	Tu familia se lanzan objetos.	17	57.0	13	43.0	30	100.0
4	Alguna vez tus padres te causaron quemaduras.	16	53.0	14	47.0	30	100.0
5	Tu familia se propicia cortadas con objetos punzo cortantes.	18	60.0	12	40.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		17	57.0	13	43.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 1

La Violencia Física en los Estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Violencia Física en los Estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 17 (57.0%) estudiantes manifestaron que SI: (55 – 100%) se da la Violencia Física, predominando con 60% los indicadores: Tu familia se dan correazos. Tu familia se propicia cortadas con objetos punzo cortantes. Mientras que 13 (43.0%) estudiantes manifestaron que NO: (0 – 54%) se da la Violencia Física, predominando con 47% los indicadores: Tu familia utiliza la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocarte lesiones. Alguna vez tus padres te causaron quemaduras; concluyendo que SI: (55 – 100%) se da la Violencia Física en los Estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar la Violencia Física en los estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Violencia Física si se da en los estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

CUADRO N° 2

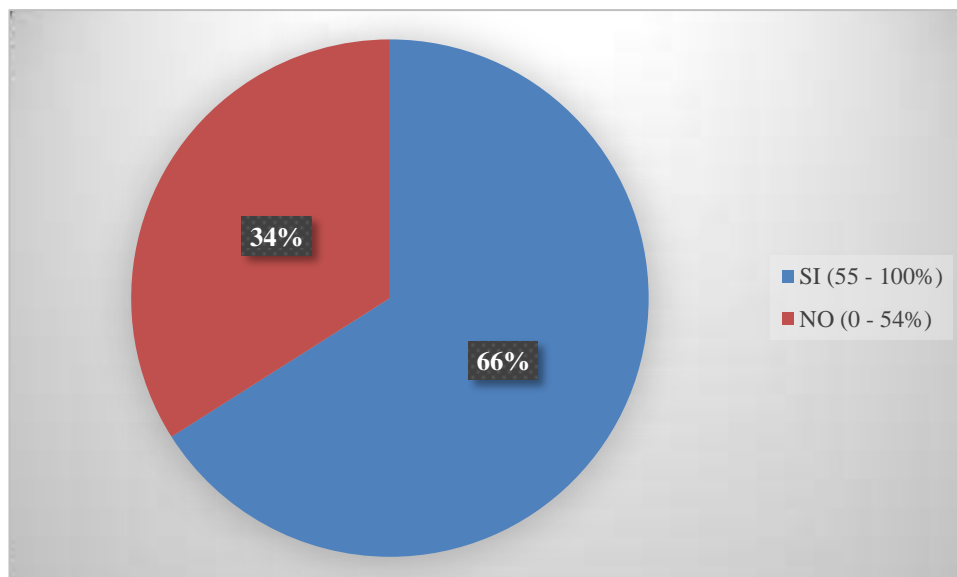
La Violencia Psicológica en los Estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019

Violencia Psicológica		SI (55 – 100%)		NO (0 – 54 %)		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	Tu familia te insulta.	19	63.0	11	37.0	30	100.0
2	Tu familia te humillan.	22	73.0	8	27.0	30	100.0
3	Tu familia causa daño a tu dignidad.	18	60.0	12	40.0	30	100.0
4	Tus padres te prometen y no cumplen con sus promesas.	16	53.0	14	47.0	30	100.0
5	Tu familia te pone apodos que te hacen sentir mal.	25	83.0	5	17.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		20	66.0	10	34.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

La Violencia Psicológica en los Estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Violencia Psicológica en los Estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 20 (66.0%) estudiantes manifestaron que SI: (55 – 100%) se da la Violencia Psicológica, predominando con 83% el indicador: Tu familia te pone apodos que te hacen sentir mal. Mientras que 10 (34.0%) estudiantes manifestaron que NO: (0 – 54%) se da la Violencia Psicológica, predominando con 47% el indicador: Tus padres te prometen y no cumplen con sus promesas; concluyendo que SI: (55 – 100%) se da la Violencia Psicológica en los Estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Violencia Psicológica en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Violencia Psicológica si se da en los estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

CUADRO N° 3

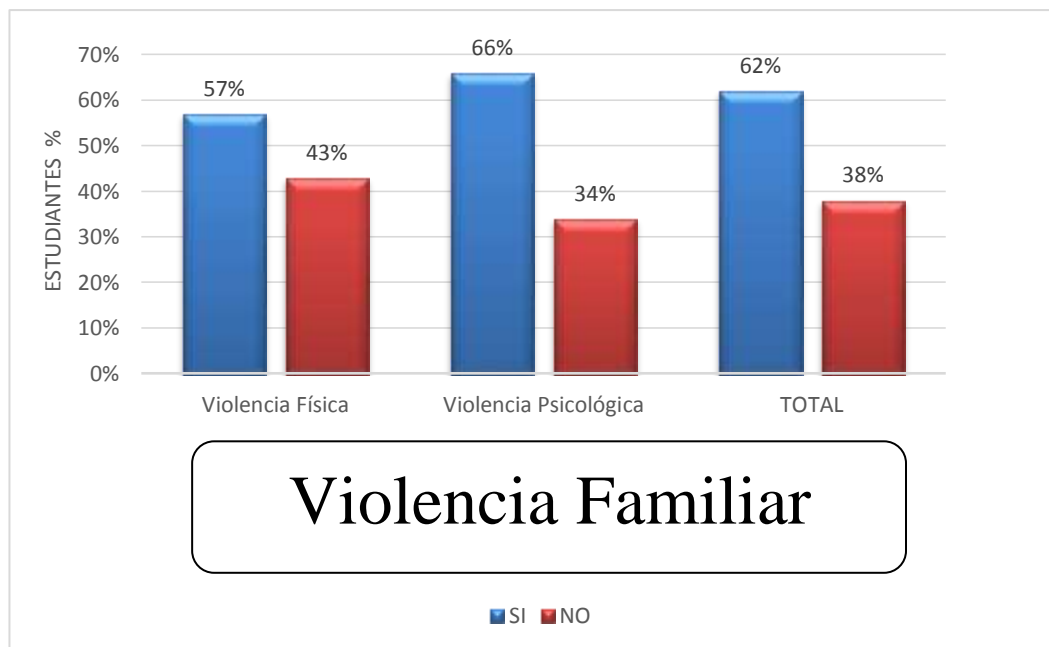
La Violencia Familiar en los Estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019

Violencia Familiar		SI (55 – 100%)		NO (0 – 54 %)		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	Violencia Física	17	57.0	13	43.0	30	100.0
2	Violencia Psicológica	20	66.0	10	34.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		19	62.0	11	38.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro 1, 2.

GRÁFICO N° 3

La Violencia Familiar en los Estudiantes del 5t° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Violencia Familiar en los Estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes, 19 (62.0%) estudiantes manifestaron que SI: (55 – 100%) se da la Violencia Familiar, predominando con 66% los indicadores de la dimensión: Violencia Psicológica. Mientras que 11 (38.0%) estudiantes manifestaron que NO: (0 – 54%) se da la Violencia Familiar, predominando con 43% los indicadores de la dimensión: Violencia Física; concluyendo que SI: (55 – 100%) se da la Violencia Familiar en los Estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Evaluar la Violencia Familiar en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

Así mismo se aprueba la Hipótesis General: La Violencia Familiar si se da en los estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La Violencia Familiar es la acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, su independencia y libertad de actuar que a la vez le causa una ofensa o un daño injustamente.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 62% de estudiantes encuestados manifestaron que SI se da la Violencia Familiar en los Estudiantes del 5^o de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019 y 38% estudiantes manifestaron que NO se da la Violencia Familiar en los

Estudiantes del 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: La Violencia Familiar si se da en los estudiantes del 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019; la violencia familiar hace que afecte a los estudiantes en su rendimiento académico. Esta apreciación se asemeja a (JIMÉNEZ, 2008) en su estudio concluye que la violencia familiar psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 4^{to} año de educación secundaria lo cual corrobora los estudios sobre violencia familiar y rendimiento académico, que existe una relación directa entre violencia familiar psicológica y el rendimiento académico, ya que las relaciones familiares con el éxito o fracaso escolar se considera a estos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Parciales

✓ La variable Violencia Familiar fue delimitado por las siguientes dimensiones: Violencia Física. Violencia Psicológica.

✓ En cuanto a la Violencia Física esta dimensión es SI con un 57% en los estudiantes del 5^{to} de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

✓ En cuanto a la Violencia Psicológica esta dimensión es SI con un 66% en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

5.2.2. Conclusión General

La Violencia Familiar si se da en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Parciales

➤ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga es preciso realizar charlas educativas y una permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia familiar.

➤ A los docentes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga reforzar la labor pedagógica de los docentes hacia los estudiantes.

➤ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando investigaciones sobre estrategias metodológicas.

➤ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga elaborar un plan estratégico que integre seminarios, charlas, conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos; la integración y convivencia familiar; apoyo académico a los hijos para la solución de tareas escolares; derechos y deberes de los padres a los hijos y viceversa; entre otros para que así los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

ALCALDE, M. (2015). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial no 657 “niños del saber”-2015*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Loreto. Iquitos: Universitaria.

- ARDITO VEGA, Wilfredo; LA ROSA CALLE, Javier;. (2004). *Análisis Comparado de la Legislación sobre la Violencia Familiar en la Región Andina*. (Primera ed.). Lima, Perú.
- ÁVILA, R. B. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima, Perú.
- AYVAR ROLDAN, C. (2007). *Violencia Familiar, Interés de todos: Doctrina, Jurisprudencia, Legislación*. . Lima, Perú: Adrus.
- Báez, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México: Trillas.
- BÁEZ, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México: Trillas.
- BÁEZ, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México, México: Trillas.
- CABANELLAS DE TORRES, G. (1997). *Diccionario Jurídico Elemental*. Buenos Aires, Argentina: Heliasta.
- CHAPAS, S.; RUIZ, L.;. (2011). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila*. Tesis, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, Tarapoto.
- CONTRERAS, A. (2009). *Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la institución educativa n° 81530 "el divino maestro"*. . Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- CORANTE MORALES, Víctor; NAVARRO GARMA, Arturo;. (2004). *Violencia Familiar. Doctrina, Legislación y Jurisprudencia*. Lima, Perú: Jurídicas.
- CORSI, J. (2004). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre u grave problema social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- ESPINOZA, A.; GARCÉS, B.;. (2009). *Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil*. Tesis, Universidad Técnica de Loja, Guayaquil.
- FLORES, M. (2010). *Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 3er. Año de Secundaria, de la LE. Nuestra Señora de Montserrat*. Tesis, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, Tarapoto.

- GALTUNG, J. (2003). *La violencia*. Lima, Perú.
- GONZAGA GOMERO, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014*. Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo. Lima: Universitaria.
- HERNÁNDEZ, R. e. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- JIMÉNEZ, R. (2008). *Influencia de la violencia familiar, psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria del I.E José Granda*. Tesis, Universidad Nacional del Callao, Lima.
- NUÑEZ CHUMBE, Saulo; TUESTA VILLACORTA, Alan;. (2016). *Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y Secundaria de Menores N° 601050 - "Micaela Bastidas", del distrito de Iquitos - 2015*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Loreto. Iquitos: Universitaria.
- PROAÑO, R. (2011). *Violencia familiar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación Secundaria San Ramón de Cajamarca, periodo 2010- 2011*. Tesis, Cajamarca.
- RAMÍREZ, L. (2008). *Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor del C.E. Hermanos Meléndez. La Unión Piura*. Tesis, Piura.
- RAMOS, M. (2013). *Violencia Familiar: Protección de las Víctimas frente a las Agresiones Intrafamiliares*. (L. & Iuris, Ed.) Lima, Perú: Lex & Iuris.
- RAMOS, M. (2013). *Violencia Familiar: Protección de las Víctimas frente a las Agresiones Intrafamiliares*. (L. & Iuris, Ed.) Lima, Perú: Lex & Iuris.
- RAMOS, Manuela; TRISTÁN, Flora;. (2004). *Manual sobre Violencia familiar y sexual*. (M. M. Ramos, Ed.) Lima, Perú: Movimiento Manuela Ramos.
- RIVADENEIRA MIÑO, Francisco Oswaldo. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Universidad de Guayaquil . Guayaquil: Universitario.
- SALAZAR, S. (2010). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental Bernardo Valdivieso*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

VÁSQUEZ, V. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. México: Trillas.

VÁSQUEZ, V. (2011). *Violencia Intrafamiliar México – Editorial Trillas*. México:
Trillas.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 04: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019”

AUTOR (es): TELLO MARAPARA, Walkernop VÁSQUEZ VALERA, Jaimen

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																										
<p>Problema General ¿Cómo es la Violencia Familiar en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es la Violencia Física en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019? ✓ ¿Cómo es la Violencia Psicológica en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019?</p>	<p>Objetivo General Evaluar la Violencia Familiar en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Identificar la Violencia Física en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019. ✓ Identificar la Violencia Psicológica en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.</p>	<p>Hipótesis General La Violencia Familiar si se da en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La Violencia Física si se da en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019. ✓ La Violencia Psicológica si se da en los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019.</p>	Violencia Familiar	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Violencia Física</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1.1. Tu familia utilizan la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocarte lesiones.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.2. Tu familia se dan correazos.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.3. Tu familia se lanzan objetos.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.4. Alguna vez tus padres te causaron quemaduras.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.5. Tu familia se propicia cortadas con objetos punzo cortantes.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Violencia Psicológica</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2.1. Tu familia te insulta.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.2. Tu familia te humillan.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.3. Tu familia causa daño a tu dignidad.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.4. Tus padres te prometen y no cumplen con sus promesas.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.5. Tu familia te pone apodos que te hacen sentir mal.</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES		Violencia Física		1	1.1. Tu familia utilizan la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocarte lesiones.		1.2. Tu familia se dan correazos.		1.3. Tu familia se lanzan objetos.		1.4. Alguna vez tus padres te causaron quemaduras.		1.5. Tu familia se propicia cortadas con objetos punzo cortantes.	Violencia Psicológica		2	2.1. Tu familia te insulta.		2.2. Tu familia te humillan.		2.3. Tu familia causa daño a tu dignidad.		2.4. Tus padres te prometen y no cumplen con sus promesas.		2.5. Tu familia te pone apodos que te hacen sentir mal.	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Violencia Familiar.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipulo la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2019; que hacen un total de 120.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron 30 estudiantes del 5° A de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga”, durante el año 2019. La selección de la muestra fue no aleatoria por conveniencia.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p>
INDICADORES																															
Violencia Física																															
1	1.1. Tu familia utilizan la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocarte lesiones.																														
	1.2. Tu familia se dan correazos.																														
	1.3. Tu familia se lanzan objetos.																														
	1.4. Alguna vez tus padres te causaron quemaduras.																														
	1.5. Tu familia se propicia cortadas con objetos punzo cortantes.																														
Violencia Psicológica																															
2	2.1. Tu familia te insulta.																														
	2.2. Tu familia te humillan.																														
	2.3. Tu familia causa daño a tu dignidad.																														
	2.4. Tus padres te prometen y no cumplen con sus promesas.																														
	2.5. Tu familia te pone apodos que te hacen sentir mal.																														

					<p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>
--	--	--	--	--	--



**“VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 º DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL
CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 º DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL
CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019”**, el que servirá para elaborar la tesis
conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Violencia Familiar		Valor		
		SI (55 – 100%)	NO (0 – 54 %)	
1	Violencia Física			
	1.1.	Tu familia utilizan la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocarte lesiones.		
	1.2.	Tu familia se dan correazos.		
	1.3.	Tu familia se lanzan objetos.		
	1.4.	Alguna vez tus padres te causaron quemaduras.		
	1.5.	Tu familia se propicia cortadas con objetos punzo cortantes.		
	Promedio (\bar{X})			
2	Violencia Psicológica			
	2.1.	Tu familia te insulta.		
	2.2.	Tu familia te humillan.		
	2.3.	Tu familia causa daño a tu dignidad.		
	2.4.	Tus padres te prometen y no cumplen con sus promesas.		
	2.5.	Tu familia te pone apodosos que te hacen sentir mal.		
	Promedio (\bar{X})			



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr.

**Walkernop, TELLO MARAPARA, DNI N° 05400899
Jaimen, VÁSQUEZ VALERA, DNI N° 05381363**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo De
Suficiencia Profesional titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 05 de Febrero de 2020


Firma del Interesado
DNI N° 05400899
Código: 0512278010


Firma del Interesado
DNI N° 05381363
Código: 0512278012



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN


Dr. JESUS AQUILES GAMARRA RAMIREZ Director de la Escuela de Postgrado de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265333, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Walkernop, TELLO MARAPARA, DNI N° 05400899

Jaimen, VÁSQUEZ VALERA, DNI N° 05381363

cuyo título es: **VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5 t° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE MANUEL CLAVERO MUGA, PUNCHANA 2019.**

San Juan Bautista, 05 de Febrero de 2019



Dr. JESUS AQUILES GAMARRA RAMIREZ
D.N.I. N° 05265333
Director de Postgrado UCP

