FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N°60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL;
HANNY MIRZA, DÍAZ YUMBATO
Y
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA;
JOSIE VANNA PÉREZ VELA

Asesor: Lic. Max Luna Rojas, Mg.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Octubre – 2022

DEDICATORIA

Dedico esta Investigación en primer lugar a Dios, que me brinda la vida; a mi familia quienes siempre me apoyan y me dan las fuerzas necesarias para seguir adelante y poder cumplir mis metas.

Josie.

El Trabajo de Suficiencia Profesional está dedicada a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante, a mis padres porque son el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional estuvieron siempre ahí brindándome su apoyo y a todas aquellas personas que han contribuido para el logro de mis objetivos

Hanny

.

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestra gratitud a la Universidad Científica del Perú y a nuestros docentes, por habernos acogido de manera positiva y haber ampliado nuestros conocimientos en nuestra formación profesional.

Las Autoras

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 278-2023-FEH-UCP, del 13 de noviembre del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	**Presidente**
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	**Miembro**
Mgr. Juan Méndez del Águila	**Miembro**

En la ciudad de Iquitos, a las **17:00 horas** del día **22 del mes de noviembre del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022.

Presentado por los Bachilleres:

DÍAZ YUMBATO, HANNY MIRZA
PÉREZ VELA, JOSIE VANNA

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL** respectivamente.

Asesor: Mgr. Max Luna Rojas

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron: ....Absueltas satisfactoriamente....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: ....Aprobada por Unanimidad....
2. Observaciones: ....Ninguna....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro

Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N°60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022"

De los alumnos: **HANNY MIRZA DÍAZ YUMBATO Y JOSIE VANNA PÉREZ VELA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 6% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 30 de Diciembre del 2022.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
581-2022

ÍNDICE

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I: Marco Teórico	3
1.1. Antecedentes de Estudio	3
1.2. Bases Teóricas	6
1.2.1 Definición de inteligencia emocional	6
1.2.1.1. Importancia de la inteligencia emocional	6
1.2.1.2. Desarrollo emocional del niño	7
1.2.1.3. Educación emocional en la escuela	7
1.2.1.4. Dimensiones de la inteligencia emocional	7
1.3. Definición de Términos Básicos	10
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	11
2.1. Descripción del Problema	11
2.2. Formulación del Problema	12
2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13

2.3.2. Objetivos Específicos 13
2.4. Justificación e Importancia de la investigación 14
2.5. Hipótesis 15
2.6. Variables 16
2.6.1. Identificación de las Variables 16
2.6.2. Definición de las Variables 16
2.6.2.1. Definición Conceptual 16
2.6.2.2. Definición Operacional 16
2.6.3. Operacionalización de las Variables 17

CAPÍTULO III: Metodología
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación 18
3.1.1. Nivel de Investigación 18
3.1.2. Tipo de Investigación 18
3.1.3. Diseño de Investigación 18
3.2. Población y Muestra 18
3.2.1. Población 18
3.2.2. Muestra 19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos 20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos 20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos 20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos 20
3.4. Procesamiento y Análisis de la información 21
3.4.1. Procesamiento de la Información 21
3.4.2. Análisis de la Información 21

CAPÍTULO IV: Resultados
4.1. Análisis Descriptivo 22
4.2. Prueba de Hipótesis 34

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones
5.1. Discusión 36
5.2. Conclusiones 39
5.3. Recomendaciones 40

Referencias Bibliográficas 41

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia 44

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos 46

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad 55

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional 57

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional 58

N°	ÍNDICE DE CUADROS	
	TÍTULO	Pág.
01.	Inteligencia emocional dimensión intrapersonal en discentes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.	22
02.	Inteligencia emocional dimensión interpersonal en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.	24
03.	Inteligencia emocional dimensión adaptabilidad en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022	26
04.	Inteligencia emocional dimensión manejo de estrés en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.	28
05.	Inteligencia emocional dimensión estado de ánimo en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.	30
06.	Inteligencia emocional en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.	32
07.	Prueba de distribución normal para una muestra	35

N°	ÍNDICE DE FIGURAS	
	TÍTULO	Pág.
01.	Inteligencia emocional dimensión intrapersonal en discentes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.	22
02.	Inteligencia emocional dimensión interpersonal en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.	24
03.	Inteligencia emocional dimensión adaptabilidad en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022	26
04.	Inteligencia emocional dimensión manejo de estrés en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022	28
05.	Inteligencia emocional dimensión estado de ánimo en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.	30
06.	Inteligencia emocional en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022	32

Inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 "Amada Pérez de Gómez" en la ciudad de Iquitos, 2022.

Autores: Hanny Mirza, Díaz Yumbato.
Josie Vanna Pérez Vela.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, región Loreto 2022.

La investigación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental transversal, población integrada por 110 estudiantes, se utilizó el diseño muestral estratificado con afijación proporcional siéndola muestra 76 estudiantes, para el recojo de información se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory de Reuven BarOn

El análisis de datos se efectuó de forma mecánica sobre la base de datos organizándolos en cuadros y figuras. Los resultados demostraron que, de 76 estudiantes, el 35.9% presentaron nivel bajo en capacidad emocional, el 35% nivel desarrollado, el 16.3% nivel muy bajo y el 12.9% nivel muy desarrollado. Concluye: El nivel de inteligencia emocional es adecuado en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos 2022 (Z_C = 389.04; p=0,000< 0,05).

Palabras claves: inteligencia, emocional, intrapersonal

Emotional intelligence in students from 1st to 4th grade of primary level of the Educational Institution No. 60008 "Amada Pérez de Gómez" in the city of Iquitos, 2022.

Autores: Hanny Mirza, Díaz Yumbato.
Josie Vanna Pérez Vela.

ABSTRACT

The objective of the research was: To determine the level of emotional intelligence in students from 1st to 4th grade of primary level of the Educational Institution No. 60008 "Amada Pérez de Gómez", in the city of Iquitos, Loreto region 2022.

The research was descriptive, non-experimental cross-sectional design, population made up of 110 students, the stratified sample design with proportional affixation was used, with a sample of 76 students, for the collection of information the survey was applied as a technique and the EQi- YV BarOn questionnaire Emotional Quotient Inventory by Reuven BarOn

The data analysis was carried out mechanically on the database, organizing them in tables and figures. The results showed that, of 76 students, 35.9% presented a low level of emotional capacity, 35% a developed level, 16.3% a very low level, and 12.9% a highly developed level. Conclusions: The level of emotional intelligence is adequate in students from 1st to 4th grade of primary level of the Educational Institution No. 60008 "Amada Pérez de Gómez", in the city of Iquitos 2022 (Z_C = 389.04; p = 0.000 <0.05).

Keywords: intelligence, emotional, intrapersonal

Introducción

La investigación: inteligencia emocional de los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I.E. N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, región Loreto 2022, además, de analizar cómo son los componentes interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva, en 86 discentes.

Estudios sobre inteligencia emocional realizados en estudiantes de primaria, según Soto y Soto (2021), sus resultados evidencian, que el 39% de los estudiantes tuvieron una inteligencia emocional muy baja, el 34% con nivel promedio y el 27% nivel bajo.

La información es transcendental para el centro de estudios, educadores y profesionales inmersos en estos temas, ya que este problema preocupa a la sociedad en general.

El estudio de esta problemática se efectuó con la finalidad de identificar el nivel de inteligencia emocional en los discentes y al hacer de conocimiento al profesor para que utilice estrategias que compensen un buen clima escolar adecuado, donde predominen la comunicación respetuosa, la comunicación alturada y la empatía,

La investigación contó con cinco capítulos:

En el capítulo primero, presenta el marco teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas y definición de términos básicos.

El capítulo segundo, se considera el planteamiento del problema, donde se formulan los problemas y objetivos, la justificación e importancia del estudio, los supuestos y las variables.

El capítulo tercero, presenta la metodología que presenta el nivel, tipo y diseño del estudio, población y muestra, la técnica e instrumentos, procedimiento de obtención de datos y los análisis respectivos.

El capítulo cuarto, se muestran los resultados expresados en tablas y figuras estadísticas.

El capítulo cinco, se muestra la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se detallan las referencias bibliográficas y los anexos que comprueban la presente investigación

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Antecedentes Internacionales

Castro-Sánchez et al. (2020): 48, en su investigación dice que: “Las emociones representan en qué estado se halla el ser humano y cómo maneja éstas para poder hacer más llevadera la vida” y concluyó en que: nueve de cada diez deportistas presentan niveles bajos o moderados de ansiedad-estado y ansiedadrasgo, mientras que únicamente uno de cada diez tiene una ansiedad alta; los deportistas que obtienen las puntuaciones más altas de inteligencia emocional son los que presentan los valores más bajos de ansiedad, tanto estado como rasgo.

Gonzales (2019), en Bucaramanga – Colombia, en su investigación estableció relaciones entre las variables de estudio en estudiantes para mejorar el conocimiento sobre sus necesidades emocionales y con el fin de identificar las habilidades emocionales de los estudiantes en laAutoevaluación del Coeficiente Emocional en hombres y mujeres; en todas lascompetencias emocionales se presentan áreas de oportunidad, es decir de mejora y crecimiento. No obstante, las mujeres presentan mayor habilidad en Autoconciencia 22.99%, Auto reparación 18.39%, Empatía 20.69% y motivación 20.69%; mientras los hombres obtienen los resultados más significativos en Autoconfianza 16.09% y Competencia Social 16.09%. evidencia, que sin riesgo las aptitudes emocionales, están entre edades entre 14 y 15 años así: Autoconfianza 13.8%, Auto reparación 12.6%, Empatía 17.2%, Motivación 19.5% y Competencia Social 12.6%.

Antecedentes Nacionales

Cabrera (2021), en su investigación indica que los resultados, el 38% nivel muy bajo, el 30% nivel adecuado, el 6% nivel excelente en inteligencia emocional. En el componente interpersonal, el 70% está entre el nivel

promedio y muy bajo, el 24% está entre el nivel muy alto y excelente. El nivel del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes, el 6% se encuentra en nivel deficiente, el 4% se encuentra en nivel excelente. En el componente adaptabilidad de los estudiantes, se evidencia que el 36% está en nivel promedio, el 16% se encuentra en el nivel muy alto. Componente manejo de estrés en los estudiantes, el 30% nivel muy bajo, el 6% nivel excelente. Componente estado de ánimo en los estudiantes, se obtuvo, el 18% nivel muy alto. El componente impresión positiva, el 16% de los estudiantes se encuentran entre muy alto y excelente, el 8% está en nivel deficiente. Concluye: la inteligencia en los estudiantes es muy baja.

Dextre y Martínez (2021), en Lima – Perú, en su investigación presenta los resultados mediante puntajes, en los componentes, siendo puntaje promedio de 100 puntos, en intrapersonal alcanzó un puntaje promedio de 102 puntos. Interpersonal promedio de 100 ptos, manejo de estrés alcanzó 101 ptos en promedio. Adaptabilidad con 100 ptos en promedio, estado de ánimo con100 ptos en promedio e impresión positiva con puntaje promedio 102 ptos. Concluyó evidencia relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional, área de comunicación.

Moreno (2019) en su investigación presenta que el 13,2% está en el nivel de capacidad emocional por mejorar; el 75% está en el nivel de capacidad emocional adecuada; el 11,8% con nivel de capacidad emocional muy desarrollada. Dimensión interpersonal, el 88,2% tuvieron capacidad emocional por desarrollar y la capacidad emocional adecuada. Dimensión intrapersonal, el 16,2% con nivel de capacidad emocional muy adecuada mientras que en el nivel de capacidad emocional por mejorar se obtuvo el 14,7% de estudiantes. Dimensión adaptabilidad que solo el 70.6% tuvieron nivel de capacidad emocional adecuada. En la dimensión de manejo el 19,1%es de nivel de capacidad emocional muy desarrollado; mientras que en la dimensión impresión positiva, la capacidad emocional por mejorar está en el 17,6%, el 82,4% se encuentran entre los niveles de capacidad emocional adecuada y muy desarrollada. Concluyó los discentes presentan nivel bajo en la inteligencia emocional.

Rivas (2020), Piura – Perú. En su investigación los resultados fueron: el 28% se encuentra en el nivel de capacidad emocional por mejorar; el 21,3% está en el nivel de capacidad emocional muy desarrollada. Dimensión estado de ánimo, el 78.7% se encuentran entre el nivel adecuado y en nivel muy desarrollado, el 21.3% están por mejorar; la dimensión manejo de estrés, están muy desarrollado con el 30.7%, el 26.7% están por mejorar. Adaptabilidad, el 73.4% se encuentran entre los niveles de adecuada y por mejorar. Dimensión interpersonal, el grado muy desarrollado son del 22.7%, en el nivel de adecuada es del 49.3%; Intrapersonal, el 29.3% es de nivel por mejorar, mientras que en el grado adecuado con 49.3%. Concluyó: En su totalidad los alumnos presentan un nivel promedio en inteligencia.

Antecedentes Locales

(Olórtegui Philipps y Salas Arteaga 2019) En su investigación menciona que: Ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional de los alumnos, resaltando que: “Se observa que en el proceso docente educativo de los estudiantes de sexto grado “C” de educación primaria de la Institución Educativa Emanuel” Distrito Iquitos Provincia Maynas Región Loreto, bajos niveles de motivación, el cual se manifiesta en la falta de ánimo, de interés y pesimismo para realizar actividades escolares lo que genera irresponsabilidad, bajo rendimiento escolar y pérdida de disposición”, poco desarrollo de las habilidades sociales, lo que produce bajos niveles de rendimiento escolar. Esto se manifiesta a través de la evaluación de conocimientos y capacidades, representadas en sus calificaciones, lo que genera deserción escolar.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Definición de inteligencia emocional

Puede considerar como, la capacidad para entender, aprender y dar a conocer emociones con exactitud; Donde se sabe reconocer los sentimientos y como controlarlo Salovey y Mayer (1997).

Este concepto, fue introducido en el modelo de Gardner (1993). Al plantear ocho inteligencias distintas al espacio cognitivo usado: Inteligencia lógico-matemática, lingüística, corporal -kinestésica, espacial, musical, naturalista, intrapersonal e interpersonal.

Por ello Goleman (1995), indica que es la manera de reconocer nuestros sentimientos como los ajenos.

Luscher (2002), sobre inteligencia emocional dice que es la capacidad de promover opiniones, la flexibilidad cognoscente, entre otros que tengan que ver con los aspectos como el autoconocimiento. Burt (1971), dice que se da desde el momento en que nacemos.

Sin embargo, Ugarriza y Pajares (2005), Considera a dicha variable como la destreza o la habilidad interpersonal, emocional y social, ya que depende de ellos lograr solucionar las dificultades diarias y así saber que solución llevar a cabo ante cualquier dificultad.

1.2.1.1. Importancia de la inteligencia emocional

Lo importante de la propuesta de Gardner (1993), que considera la presencia de las inteligencias múltiples, entre las cuales mencionó la inteligencia con las personas, con uno mismo, musical, por atención a las imágenes, espacial, del movimiento, ser comunicativo y la razón lógica.

Como también lo aclaró Goleman (1995), al decir que los sujetos reconocen sus sentimientos, como también puede distinguir los sentimientos ajenos.

La definición de Ugarriza y Pajares (2005), menciona que permitirá conocer el enlace que pueda existir en los sujetos que están alrededor mediante las emociones, de tal manera que nos permita resolver cualquier inconveniente que se produzca en el entorno.

1.2.1.2. Desarrollo Emocional del Niño

En lo relacionado al término emoción, Silva y Calvo (2014), corroboran que, "término que envuelve, por un lado, una base biológica y por otro, posee determinantes socioculturales presentes en el desarrollo del individuo".

Por ello, Silva y Calvo (2014) dicen que "la emoción también se encuentra presente de modos distintos, pues los periodos de transición y crisis modificando la base orgánica, que incluye formas históricos y sociales".

1.2.1.3. Educación emocional en la escuela.

Según López Cassa (2005):156, Educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas.

1.2.1.4. Dimensiones de la Inteligencia Emocional. La siguiente variable aglomera dimensiones determinadas que serán desarrolladas:

Dimensión 1: Componentes interpersonales

Ugarriza y Pajares (2005), afirmaron "en el ámbito interpersonal considerar el progreso de capacidades para reconocer los sentimientos de los otros,

enfocándose en expresiones gesticulares que tienen algún nivel de consenso en la cultura en cuanto a su significado emocional" (p. 17).

Esta relación social principal creada con los custodios primarios es de vital importancia e inicia en un tiempo determinado, tal cual lo manifiestan Escudero, Carranza, y Huéscar (2013), cuando el niño tiene entre 6-8 semanas de vida, comienza a desarrollarse la dimensión interpersonal, gracias a la correspondencia de amor con su custodio durante las veces que tengan interacciones cara a cara.

El compromiso social, es la que deja ver el elemento colaborador, que lo transforma en un componente productor. Involucrando asumir con responsabilidad realizar proyectos de vida, y discurrir los ordenamientos y obedecer normas sociales Ugarriza y Pajares (2005).

La mejora de las destrezas sociales para el manejo provechoso de los cambios emocionales que ayuden al convivir y siendo el medio positivo permitiendo de este modo la mejora gradual de aprendizajes notables del discente Goleman (1995).

Dimensión 2: Componente Intrapersonal

Según Howard Gardner involucra la forma de determinar, concebir y resolver las emociones**.** Los sujetos con altos índices de este intelecto manifiestan lo siguiente:

- Moderación emocional.
- Estabilidad emocional.
- Autocomprensión.
- Respeto e intensión.

Gardner (1993):43. Escribe que la inteligencia intrapersonal significa el conocimiento introspectivo propio, lo cual, permite el estudio y administración del afecto personal, sentimientos, intereses, capacidades y motivaciones.

Dimensión 3: Componente de Adaptabilidad

La propuesta sostenida por Ugarriza y Pajares (2005), con reseña a la adaptabilidad, sustenta que el sujeto debe alcanzar mejoras en pericias concretas en el uso de las denominaciones apropiadas del sentimiento y expresarlas del modo aceptable para su cultura.

Es la Técnica para identificar y precisar los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. La forma de resolver dificultades, corresponde a ser ordenado, honesto para poder liar con las dificultades, esta pericia se halla con el deseo de mejorar y poder enfrentar las dificultades de la vida.

Dimensión 4: Componente del manejo de estrés

Según Ugarriza y Pajares (2005) cuando se habla de manejo del estrés significa que el sujeto percibe la manera como se piensa y medita de forma conveniente. De aquí procede la definición, donde uno acepta "sus experiencias emocionales únicas y excéntricas o culturalmente convencionales, aprobación que está ligada con las opiniones del individuo" (p.18).

Además, los impulsos y su control acertado en las personas demuestran que para actuar e intervenir los estados emocionales, se inclinan con la intención de sortear situaciones contrarias y de desavenencias que ocurran en el grupo al que pertenecen Ugarriza y Pajares 2005).

Dimensión 5: Componente del estado de ánimo en general:

Según (Villanueva et al. 2014), los estados de ánimo son considerados como estados afectivos difusos o globales, que aparecen sin una causa aparente.

1.3 Definición de términos básicos

Inteligencia emocional. Capacidad para comprender, aprender y dar a conocer emociones con exactitud. (Salovey y Mayer 1997).

Interpersonal. Desarrollo de capacidades para buscar los afectos ajenos, enfocándose en muecas expresas que muestran un grado de aprobación en el conocimiento según su equivalente afectivo (Ugarriza y Pajares 2005).

Intrapersonal. Manera de determinar, concebir y resolver emociones, involucra que el sujeto está capacitado de ser reflexivo de sus pasiones y entender lo que son en sus afectos y cualidades (Gardner 1993).

Adaptabilidad. Se relacionan los contenidos afectivos con su función social, para acomodarse a ella, como a retar a aquellas que generen situaciones estresantes (Ugarriza y Pajares 2005).

Solución de problemas. Habilidad para su identificación concreta para darle una solución posible guiado por una meditación coherente, solucionando dificultades diversas bajo una propuesta asertiva (Ugarriza y Pajares 2005).

Flexibilidad. Pericia para adaptar los afectos, reflexiones y proceder a escenarios distintos (Ugarriza y Pajares 2005).

Manejo de estrés. Circunstancias agobiantes que producen trastornos psicológicos, son causadas por la tensión llamada estrés. Cuando se habla de conducción del estrés es la forma de pensar y medita de forma conveniente (Ugarriza y Pajares 2005).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El conocimiento afectivo es la forma de reconocer nuestros afectos personales y de otros, manejar de forma adecuada las relaciones y motivarnos, ya que el beneficio de desarrollar un conocimiento afectivo adecuada promueve las decisiones, evita el estrés, ayuda al progreso del rendimiento, favorece la felicidad psíquica y al progreso individual.

En el mundo el progreso del conocimiento afectivo logró progresos en los discentes, pero aún existen dificultades en apoyo a la mejora del alumno. En el Perú, investigaciones como Dueñas (2018), donde evidencia que el saber afectivo en estudiantes al comparar dos instituciones una particular donde el 64,9% con nivel bajo y en el centro del estado el 28,4% presentó un nivel intermedio.

En las instituciones escolares los sentimientos ayudan a actuar a los sujetos y al mostrar una conducción adecuada del sentimiento permitiendo mejor convivencia y bienestar individual.

Convivir con inteligencia nos da la oportunidad de poder controlar nuestras acciones emocionales, como los impulsos, según Moreno (2019), observó en una institución de Ventanilla, en los espacios donde los discentes conviven se presentan situaciones que perturban el clima escolar, se presentaron agresiones de tipo verbal/ física, ego elevado, poca tolerancia, suscitando dificultades disciplinarias que involucran a los padres.

Es por eso, que es importante conocer el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I. E. N°60008 “Amada Pérez de Gómez” en la ciudad de Iquitos, 2022.

Por tanto, se plantea la siguiente interrogante de investigación:

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez” en la ciudad de Iquitos, 2022?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel del componente interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez” en la ciudad de Iquitos, 2022?

¿Cuál es el nivel del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez” en la ciudad de Iquitos, 2022?

¿Cuál es el nivel del componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022?

¿Cuál es el nivel del componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022?

¿Cuál es el nivel del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel del componente interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

Identificar el nivel del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

Analizar el nivel del componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

Analizar el nivel del componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

Evaluar el nivel del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación se justifica ya que se orientó en el conocimiento afectivo de los discentes, siendo una habilidad que asiste al sujeto a alcanzar el triunfo en lo que piensan y es crucial fomentarla en el aula. Los discentes puedan maximizar y regular sus emociones en los componentes interpersonal, intrapersonal, adaptación, manejo del estrés e impresión positiva.

La investigación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar la inteligencia emocional que incide en el proceso educativo y particularmente en un niño presentándose en forma organizada. En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos. En lo práctico porque las derivaciones de estudio permitirían observar la inteligencia emocional como situaciones de control que orienten sus aprendizajes y así prevenir consecuencias de corto y largo plazo. En lo social por que los beneficiarios del estudio los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos durante el año 2022.

2.5. Hipótesis

H_1: El nivel de inteligencia emocional es adecuado en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

H_0 El nivel de clima social familiar no es adecuado en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente: Inteligencia emocional

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Según (Prieto et al. 2008) citando a Salovey y Mayer (1990), la definen como la parte de la inteligencia social y habilidades como percibir, valorar, acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, comprender emociones y el conocimiento emocional y regular las emocione promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable inteligencia se operacionalizó mediante los componentes interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Inteligencia emocional	Dimensión 1: Intrapersonal	1.1	Me gustan las personas que conozco	Capacidad emocional muy baja (muy rara vez) (0% -25%) Capacidad emocional baja (Rara vez) (26% - 50%) Capacidad emocional desarrollada (A menudo) (51% - 75%) Capacidad emocional muy desarrollada (Muy a menudo) (76% - 100%)
		1.2	Pienso bien de todas las personas	
		1.3	Me molesto fácilmente	
		1.4.	Me doy cuenta de la tristeza de mi amigo.	
	Dimensión 2: Interpersonal	2.1.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	
		2.2.	Me molesto demasiado de cualquier cosa	
		2.3.	Puedo comprender preguntas difíciles	
		2.4.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	
		2.5.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	
		2.6.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	
	Dimensión 3: adaptabilidad	3.1.	Peleo con la gente.	
		3.2.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	
		3.3.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	
		3.4.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	
		3.5.	No tengo días malos.	
		3.6.	Me fastidio fácilmente.	
		3.7.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	
	Dimensión 4: Manejo de estrés	4.1.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	
		4.2.	Nada me molesta.	
		4.3.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	
		4.4.	Debo decir siempre la verdad.	
		4.5.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	
		4.6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	
	Dimensión 5: Estado de animo	5.1.	Me importa lo que les sucede a las personas	
		5.2.	Soy capaz de respetar a los demás	
		5.3.	Tengo mal genio.	
		5.4.	Me agrada hacer cosas para los demás.	
		5.5.	Utilizo diversas formas de solucionar dificultades.	
		5.6.	Me molesta cuando las personas son lastimadas en sus sentimientos.	
		5.7.	Cuando me molesto actúo sin pensar	

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación tuvo un nivel descriptivo ya que describe, analiza e interpreta las particularidades de los fenómenos (Tamayo, 2003, p.46).

3.1.2 Tipo de Investigación

La investigación fue descriptiva según Arias (2012), indica "es la determinación de un hecho, fenómeno o grupo de sujetos para analizar sus características" (p.24).

3.1.3 Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental tipo descriptivo simple transversal.

Fue no experimental porque no se manipulan las variables.

Fue transversal, porque se acopio la información fue en el mismo lugar y en un momento determinado.

Donde:

M: Muestra de estudiantes del 1° al 4° grado de la I.E. N°6008 "Amada Pérez de Gómez".

O: Observaciones de la variable Inteligencia Emocional.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población integrada por 110 estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022. Los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Población según el grado y sexo en la I.E. N°60008 Amada Pérez de Gómez, 2022

Grado	Sexo	Cantidad	Población total
1er	M	9	20
	F	11	
2do	M	17	30
	F	13	
3ero	M	11	23
	F	12	
4to	M	20	37
	F	17	
Total	M	57	110
	F	53	

Fuente: I.E. Amada Pérez de Gómez, 2022

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 86 escolares de ambos sexos matriculados del 1° al 4° grado de educación primaria, turno mañana de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez. Los cuáles serán seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (grado), se utilizó el muestreo aleatorio, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.

La fórmula del muestreo simple en cada sección (estrato):

$$n = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{110 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (110-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$= 86\ estudiantes$$

Donde:

M= población

n= muestra

p=q= 0.5 proporción para obtener la mayor muestra

Z= nivel de confianza al 95% (Z=1.96)

i= error se consideró 5%

Para distribuir los estudiantes en cada estrato se usó la afijación proporcional del muestreo estratificado:

ni = n Wi, donde Wi =ni/N, i= 1,2,3…h. los estratos quedan representados en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Población y muestra según grado en la I.E. N°60008 Amada Pérez de Gómez, 2022

Grado	Población	Muestra	Cantidad de estudiantes que faltaron
1er	20	16	4
2do	30	23	2
3ero	23	18	3
4to	37	29	1
Total	110	86	10

Observación

La muestra quedo en 76 estudiantes ya que el día que se recogió la información faltaron 10 estudiantes.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó fue la encuesta ya que se observó el fenómeno de manera indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó el instrumento tipo cuestionario de Inteligencia emocional, cuyo autor fue Reuven BarOn, adaptado a Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2001), instrumento validado con 81.8 y con una consistencia interna de Alfa de Cronbach=0.706.

3.3.3 Procedimientos de Recolección de Datos

- Preparación y aprobación de proyecto de tesis
- Preparación del instrumento de recojo de datos
- Prueba de validez y confidencialidad al instrumento de recojo de datos

- Recojo de datos.
- Proceso de información
- Organización de datos en cuadros
- Análisis de datos
- Interpretación de datos
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4 Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

La información se procesó mediante el programa Jamovi, que se le considera una hoja de cálculo estadístico de tercera generación

3.4.2. Análisis de la Información

Este se dio mediante la estadística descriptiva, utilizando media aritmética y frecuencias relativas.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo variable Inteligencia Emocional

Cuadro 1.

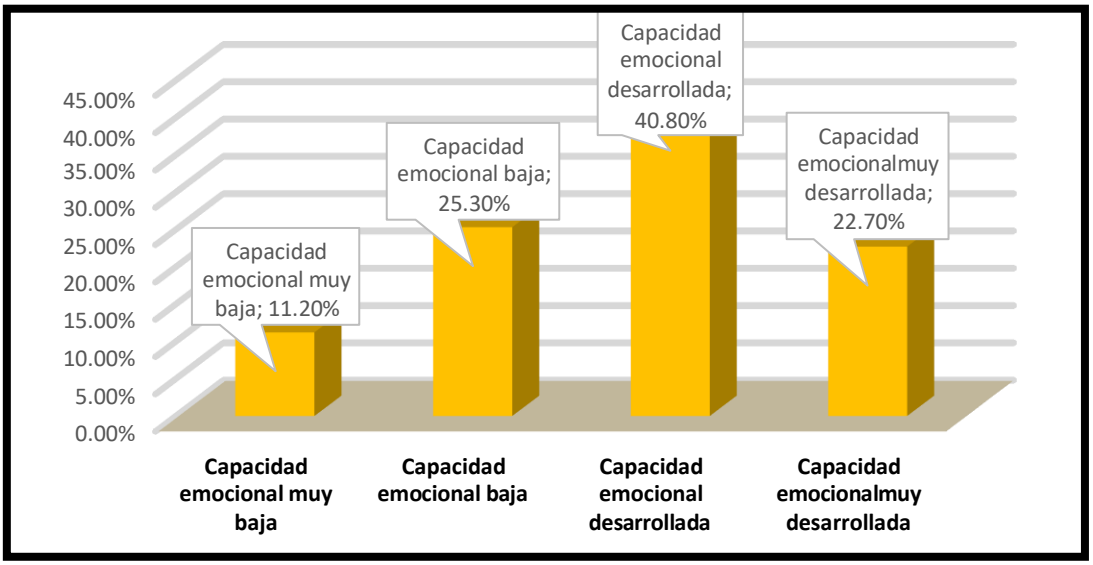
Inteligencia emocional dimensión intrapersonal en discentes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.

Intrapersonal			Capacidad emocional								Total	
			muy baja		Baja		desarrollada		muy desarrollada			
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	1.1	Me agradan los sujetos que conozco	0	0	13	17.1	37	48.7	26	34.2	76	100.0
	1.2	Opino bien de las personas	3	3.9	26	34.2	29	38.2	18	23.7	76	100.0
	1.3	Me enojo con facilidad	26	34.2	25	32.9	18	23.7	7	9.2	76	100.0
	1.4	Sé cuándo mi compañero esta triste.	5	6.6	13	17.1	40	52.6	18	23.7	76	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		9	11.2	19	25.3	31	40.8	17	22.7	76	100.0

Fuente: Base de datos.

Figura 1.

Inteligencia emocional dimensión intrapersonal en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.



Fuente: Base de datos

Interpretación

En el cuadro 1 y figura 1, se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) de 76, que representa el (100%) de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, 2022; el 48.8% (31) de discentes manifestaron en la dimensión intrafamiliar, se ubicó en nivel emocional desarrollado, destacando con 52.6% (40) el indicador se cuándo mi compañero esta triste y 48.7% (37) me agradan los sujetos que conozco. El 25.3% (19) de discentes tuvieron nivel emocional bajo, destacando con 34.2% (26), el indicador acepto a los sujetos y el 32.9% (25), me enojo con facilidad. El 22.7% (17), de discentes tienen un nivel emocional muy desarrollada, destacando con 34.2% (26) los indicadores me agradan los sujetos que conozco, el 23.7% (18), me caen todos los sujetos y se cuándo mi compañero esta desmotivado y el 11.2% (9) de estudiantes, mostraron nivel afectivo muy bajo, destacando con 34.2% (26) el indicador me enojo con facilidad.

Cuadro 2.

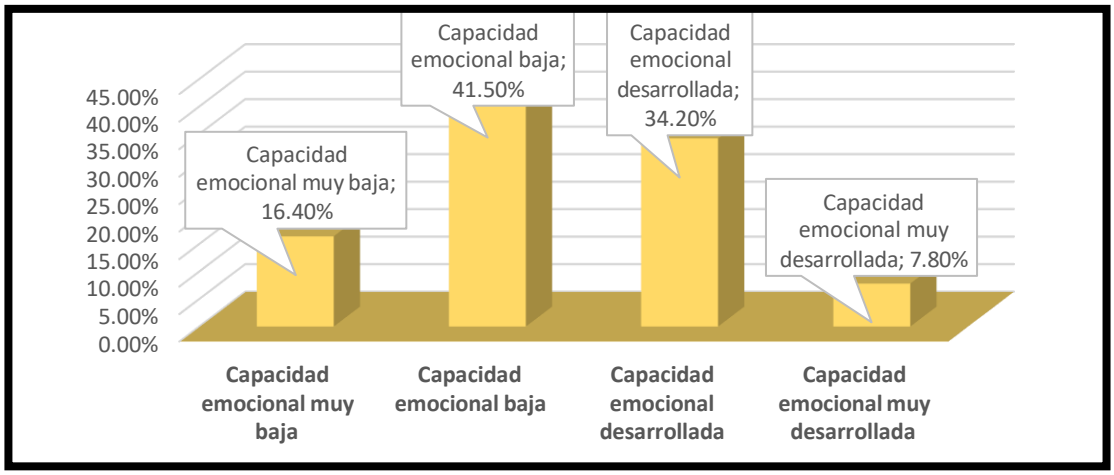
Inteligencia emocional dimensión interpersonal en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.

Interpersonal			Capacidad emocional									
			muy baja		baja		desarrollada		muy desarrollada		Total	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
2	2.1.	Es fácil comunicarle a las personas mi sentir.	8	10.5	30	39.5	30	39.5	8	10.5	76	100.0
	2.2.	Me enojo por cualquier detalle	20	26.3	36	47.4	13	17.1	7	9.2	76	100.0
	2.3.	Entiendo preguntas complicadas	13	17.1	37	48.7	22	28.9	4	5.3	76	100.0
	2.4.	Detallo mis emociones	13	17.1	18	23.7	38	50	7	9.2	76	100.0
	2.5.	Soy el mejor en todo	7	9.2	32	42.1	29	38.2	8	10.5	76	100.0
	2.6.	Resuelvo problemas sin dificultad.	14	18.4	36	47.4	24	31.6	2	2.6	76	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		13	16.4	32	41.5	26	34.2	6	7.8	76	100.0

Fuente: Base de datos

Figura 2.

Inteligencia emocional dimensión interpersonal en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez, 2022.



Fuente: Base de datos

Interpretación

En el cuadro 2 y figura 2, se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) de 76, que representa el (100%) de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, 2022; el 41.5% (32) discentes se ubicaron en nivel bajo del conocimiento afectivo en la dimensión interpersonal, destacando con el 48.7% (37) el indicador entiendo preguntas complicadas, el 47.4% (36) me enojo fácilmente y resuelvo problemas con facilidad. el 34.2% (26) de estudiantes tuvieron un nivel emocional desarrollado, destacando con el 39.5% (30) el indicador es fácil mostrar como estoy a todos y el 38.2% (29) soy lo mejor. El 16.4% (13) de estudiantes mostraron un nivel emocional muy bajo, destacando con el 26.3% (20), el indicador me enfado rápidamente y el 18.4% (14), resuelvo dificultades rápidamente. El 7.8% (6) de estudiantes mostraron un nivel emocional muy desarrollada, destacando con el 10.5% (8), los indicadores soy el (la) mejor en todo lo que realizo y es sencillo explicarle a los demás como estoy, el 9.2% (7), describo mis emociones y me enfado rápido.

Cuadro 3.

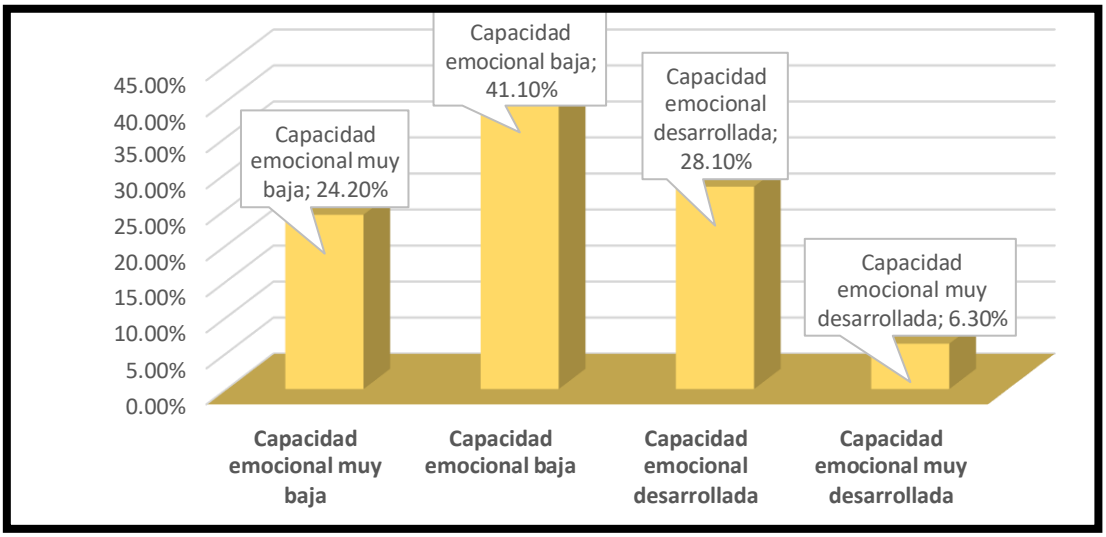
Inteligencia emocional dimensión adaptabilidad en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.

Adaptabilidad			Capacidad emocional								Total	
			muy baja		baja		desarrollada		muy desarrollada			
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
3	3.1.	Discuto con los sujetos.	38	50	34	44.7	3	3.9	1	1.3	76	100.0
	3.2.	Me complico al mencionar mis emociones intimas	19	25	23	30.3	29	38.2	5	6.6	76	100.0
	3.3.	Respondo de distintas formas a preguntas complicadas.	15	19.7	36	47.4	24	31.6	1	1.3	76	100.0
	3.4.	Pienso en múltiples respuestas a preguntas complicadas.	9	11.8	26	34.2	39	51.3	2	2.6	76	100.0
	3.5.	Mis días son buenos.	11	14.5	42	55.3	22	28.9	1	1.3	76	100.0
	3.6.	Me fastidio fácilmente.	26	34.2	25	32.9	18	23.7	7	9.2	76	100.0
	3.7.	Se cuándo estas contrariados y no avisan.	11	14.5	33	43.4	15	19.7	17	22.4	76	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		18	24.2	31	41.1	21	28.1	5	6.3	76	100.0

Fuente: Base de datos

Figura 3.

Inteligencia emocional dimensión adaptabilidad en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.



Fuente: Base de datos

Interpretación

En el cuadro 3 y figura 3, se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) de 76, que representa el (100%) de discentes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, 2022; el 41.1% (31), discentes se ubicaron en el nivel bajo del saber afectivo dimensión adaptabilidad, destacando con el 55.3% (42), los indicadores, todos los días son buenos, el 47.4% (36), tengo diversas formas de responder interrogantes difíciles, cuando deseo, el 44.7% (34), discuto con los sujetos. El 28.1% (21), estudiantes tuvieron un nivel desarrollado en la capacidad afectiva, destacando con el 51.3% (39), el indicador tengo muchas respuestas para preguntas complicadas, el 38.2% (29), me complico al hablar de mis emociones, el 31.6% (24), respondo de diferentes formas a preguntas complicadas, cuando deseo. El 24.2% (18) discentes mostraron un nivel bajo en el conocimiento afectivo, destacando con el 50% (38), discuto con los sujetos, el 34.2% (26), Me enojo rápido. El 6.3% (5), estudiantes presentaron un nivel muy desarrollado en la capacidad intelectual, destacando con el 22.4% (17), los indicadores, me doy cuenta cuando se enojan los sujetos y el 9.2% (7), Me enojo rápido.

Cuadro 4.

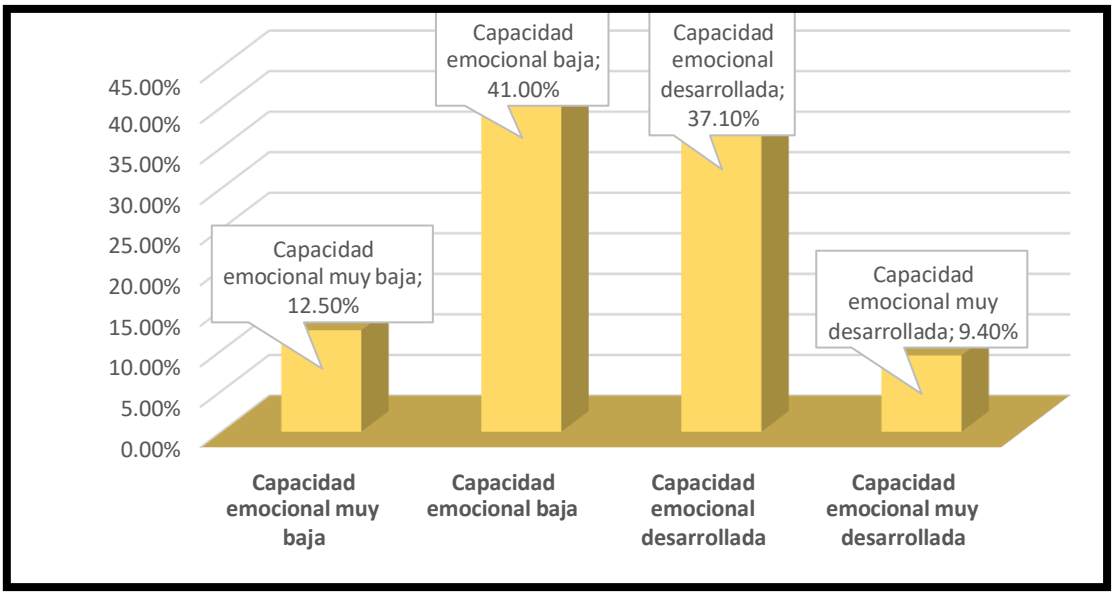
Inteligencia emocional dimensión manejo de estrés en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.

			Capacidad emocional									
Manejo de estrés			muy baja		baja		desarrollada		muy desarrollada		Total	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
4	4.1.	Expreso fácil mis emociones	12	15.8	22	28.9	31	40.8	11	14.5	76	100.0
	4.2.	No se molestarme.	17	22.4	46	60.5	12	15.8	1	1.3	76	100.0
	4.3.	Respondo adecuadamente a preguntas complicadas	11	14.5	33	43.4	28	36.8	4	5.3	76	100.0
	4.4.	Debo ser sincero siempre	3	3.9	15	19.7	40	52.6	18	23.7	76	100.0
	4.5.	Es sencillo decir cómo estoy.	6	7.9	32	42.1	31	40.8	7	9.2	76	100.0
	4.6.	Me complico explicar mis emociones.	8	10.5	39	51.3	27	35.5	2	2.6	76	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		10	12.5	31	41	28	37.1	7	9.4	76	100.0

Fuente: Base de datos

Figura 4.

Inteligencia emocional dimensión manejo de estrés en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.



Fuente: Base de datos

Interpretación

En el cuadro 4 y figura 4, se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) de 76, que representa el (100%) de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, 2022; el 41% (31), discentes se ubicaron en el nivel bajo del conocimiento afectivo dimensión manejo de estrés, destacando con 60.5% (46), el indicador nada me incomoda, el 51.3% (39), me complica expresar mis sentimientos. El 37.1% (28), estudiantes tuvieron un nivel desarrollado en afectividad, destacando con el 52.6% (40) el indicador, debo ser sincero, el 40.8% (31), expreso mis emociones fácilmente y es sencillo explicar cómo me siento. El 12.5% (10), estudiantes tuvieron nivel muy bajo de capacidad emocional, destacando con el 22.4% (17), el indicador todo me agrada, el 15.8% (12), expreso con facilidad mi sentir, el 14.5% (11), respondo a interrogantes complicadas. El 9.4% (7) estudiantes tuvieron nivel muy desarrollado en su capacidad emocional, destacando el 23.7% (18), con el indicador, debo ser sincero, el 14.5% (11), expreso mis sentimientos de forma abierta.

Cuadro 5.

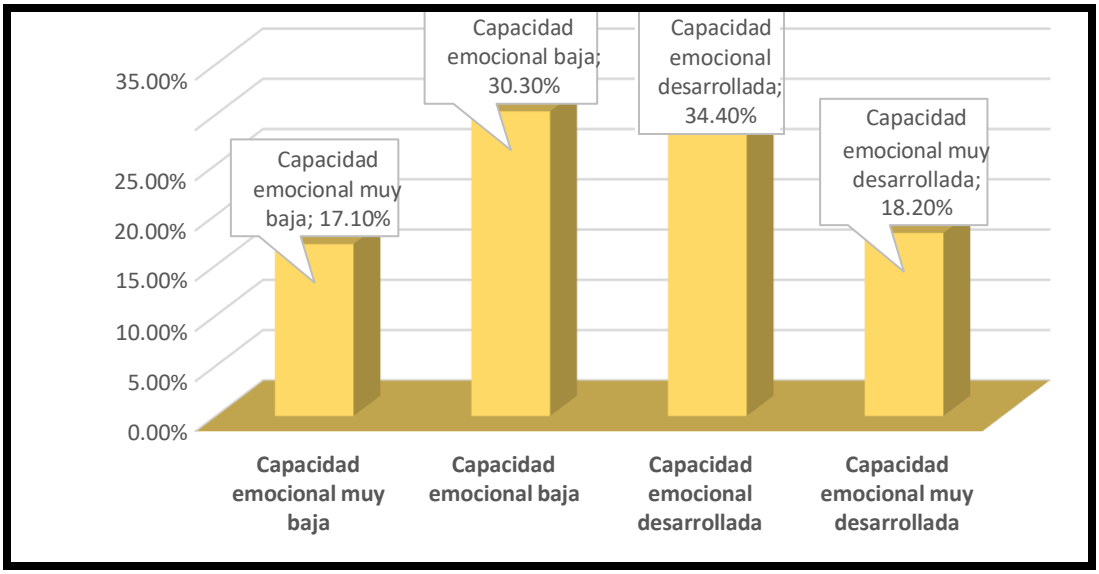
Inteligencia emocional dimensión estado de ánimo en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.

Estado de ánimo			Capacidad emocional								Total	
			muy baja		baja		desarrollada		muy desarrollada			
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
5	5.1.	Soy empático con las personas	14	18.4	19	25	25	32.9	18	23.7	76	100.0
	5.2.	Respeto a los sujetos.	5	6.6	8	10.5	36	47.4	27	35.5	76	100.0
	5.3.	Poseo mal humor.	34	44.7	26	34.2	10	13.2	6	7.9	76	100.0
	5.4.	Colaboro con los todos.	4	5.3	20	26.3	32	42.1	20	26.3	76	100.0
	5.5.	Uso distintas maneras de resolver dificultades.	11	14.5	35	46.1	26	34.2	4	5.3	76	100.0
	5.6.	Me apena saber que hieren a sujetos en sus emociones.	2	2.6	17	22.4	39	51.3	18	23.7	76	100.0
	5.7.	Actuó sin pensar cuando estoy enojado.	21	27.6	36	47.4	15	19.7	4	5.3	76	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)		13	17.1	23	30.3	26	34.4	14	18.2	76	100.0

Fuente: Base de datos

Figura 5.

Inteligencia emocional dimensión estado de ánimo en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022



Fuente: Base de datos

Interpretación

En el cuadro 5 y figura 5, se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) de 76, que representa el (100%) de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, 2022; el 34.4% (26), estudiantes se ubicaron en el nivel desarrollado del conocimiento afectivo dimensión estado de ánimo, destacando con el 51.3% (39), el indicador, me molesta ver a personas vulneradas en sus afectos, el 47.4% (36), soy respetuoso con todos, 42.1% (32), me gusta colaborador con todos. el 30.3% (23), estudiantes tuvieron un nivel bajo en saber afectivo, destacando con el 47.4% (36), el indicador, cuando estoy enojado procedo sin pensar, el 46.1% (35), utilizo diversas formas de resolución de dificultades, el 34.2% (26), me amargo por todo. El 18.2% (14), estudiantes tuvieron un nivel muy desarrollado en inteligencia emocional, destacando con el 35.5% (27), el indicador, respeto a todos, el 26.3% (20), colaboro con todos, el 23.7% (18), soy empático y me irrita cuando molestan en sus pasiones a los sujetos. El 17.1% (13), estudiantes tuvieron un nivel muy bajo en inteligencia emocional, destacando con el 44.7% (34), el indicador, poseo mal carácter, el 27.6% (21), procedo sin pensar cuando me enojo, el 18.4% (14), soy empático con mis semejantes.

Cuadro 6.

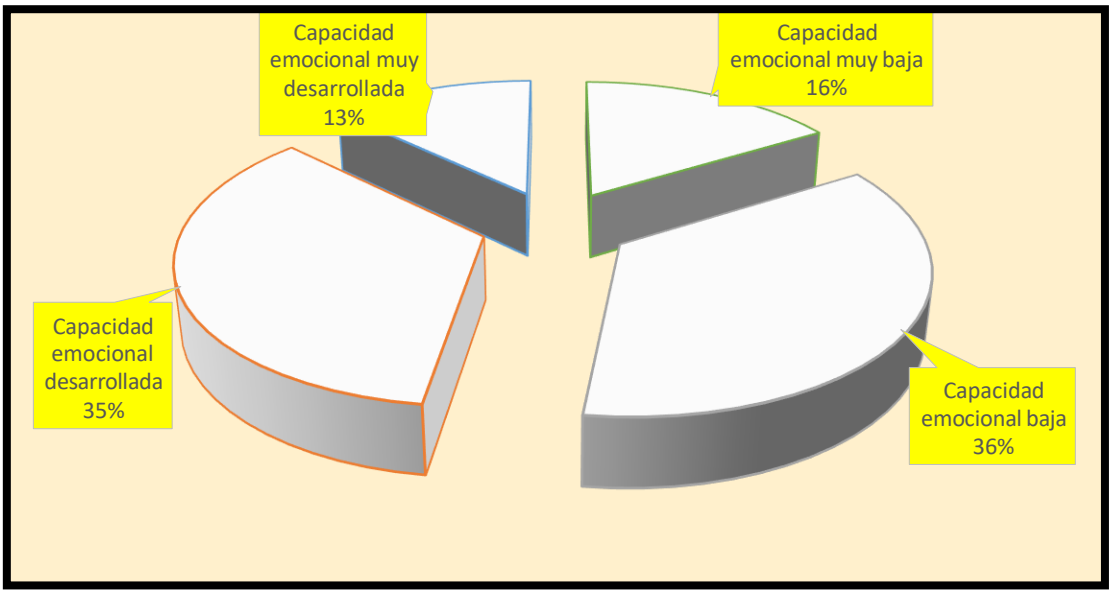
Inteligencia emocional en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.

Dimensiones		Capacidad emocional									
		muy baja		baja		desarrollada		muy desarrollada		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1.	Intrapersonal	9	11.2	19	25.3	31	40.8	17	22.7	76	100.0
2.	Interpersonal	13	16.4	32	41.5	26	34.2	6	7.8	76	100.0
3.	Adaptabilidad	18	24.2	31	41.1	21	28.1	5	6.3	76	100.0
4.	Manejo de estrés	10	12.5	31	41	28	37.1	7	9.4	76	100.0
5.	Estado de ánimo	13	17.1	23	30.3	26	34.4	14	18.2	76	100.0
	PROMEDIO ($\bar{X}$)	13	16.3	27	35.9	26	35	10	12.9	76	100.0

Fuente: Base de datos

Figura 6

Inteligencia emocional en estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez 2022.



Fuente: Base de datos

Interpretación

En el cuadro 6 y figura 6, se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) de 76, que representa el (100%) de estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, 2022; el 35.9% (27), estudiantes se ubicaron en nivel bajo de conocimiento afectivo, destacando los componentes con el 41.5% (32), el interpersonal, el 41.1% (31), adaptabilidad, el 41% (31), conducción de estrés, el 35% (26), estudiantes tuvieron un nivel desarrollado en inteligencia emocional, destacando los componentes con el 40.8% (31), intrapersonal, el 37.1% (28) manejo de estrés, el 34.4% (26) etapa de esfuerzo, el 34.2% (26), interpersonal. El 16.3% (13), discentes se ubicaron nivel muy bajo en conocimiento afectivo, destacando los componentes con el 24.2% (18), adaptabilidad, el 17.1% (13), etapa de ánimo, el 16.4% (13), interpersonal. El 12.9% (10) estudiantes tuvieron un nivel muy desarrollado de conocimiento afectivo, destacando los componentes con el 22.7% (17), intrapersonal y el 18.2% (14), período de ánimo.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_1: El nivel de inteligencia emocional es adecuado en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

H_0 El nivel de clima social familiar no es adecuado en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Estadístico: Kolmogorov - Smirnov, determinó que la información prosigue de forma normal y se utilizó distribución normal para una muestra

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

Donde:

σ =0.7489

$\bar{X}$= 72.4211

μ_0 = 39

n= 76

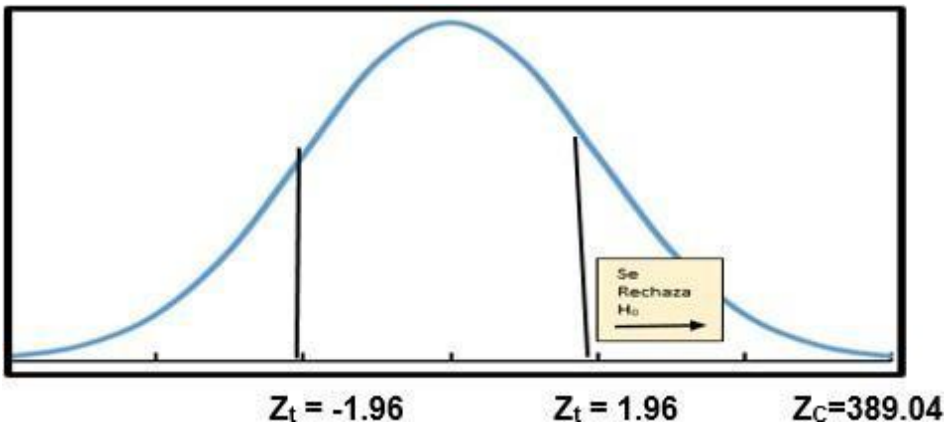
Cuadro 7

Prueba de distribución normal para una muestra

Variable	Prueba	Valor de Z_C	Valor de Z_t	p - valor	Condición
Inteligencia emocional	Distribución normal una muestra	389.04	1.96	0.000	Se recomienda rechazar H_0

Decisión

En el cuadro 7, se presenta la prueba normal para una muestra teniendo como valor de p=0.000, siendo significativo y Z calculado = 389.04 y el valor se encuentra en la zona de rechazo, se acepta H_1; esto es; El nivel de inteligencia emocional es adecuado en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.



CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El conocimiento afectivo es la capacidad de reconocer emociones propias o no, de motivarnos y poder conducir de forma adecuada las relaciones.

Sobre el saber afectivo, el 35.9% de estudiantes manifestaron que el conocimiento afectivo se encontró ubicada en el nivel bajo, destacando con 41.5%, dimensión interpersonal, el 41.1%, dimensión adaptabilidad, el 41%, dimensión manejo de estrés. Se Asemeja con **Cabrera (2021)**, cuando observó que el grado de conocimiento afectivo fue muy bajo el 38%, con 30% nivel promedio, con 6% nivel excelente. Se complementa con **Moreno (2019)**, al observar que el 13,2% está en el nivel de capacidad emocional por mejorar; el 75% está en grado adecuado; el 11,8% está en nivel muy desarrollado. Se asemeja con **Rivas (2019)**, al observar que el 28% con nivel por mejorar; el 21,3% su nivel fue muy desarrollado. Se complementa con **Jove (2022)**, al concluir que el nivel del conocimiento afectivo en discentes fueron el 2.6% en nivel medio, el 97.4% en nivel alto.

En el conocimiento intrapersonal, el 48.8% de estudiantes manifestaron en este componente, se ubicó en la capacidad emocional de nivel desarrollada, destacando con 52.6% el indicador puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste y 48.7% me gustan todas os sujetos conocidos. Se complementa con **Cabrera (2021)**, al indicar que, en el conocimiento intrapersonal, el 6% con nivel deficiente, el 4% nivel excelente y el 90% nivel promedio. Se asemeja con **Dextre y Martínez (2020)**, al resaltar que el componente intrapersonal alcanzó un promedio de 102 puntos. Se asemeja con **Moreno (2019)**, cuando dice que, en el saber intrapersonal, el 16,2% de discentes están en nivel muy adecuado mientras que el nivel por mejorar se obtuvo el 14,7% de estudiantes. se complementa con **Rivas (2019)**, al indicar que el saber intrapersonal, el 29.3% es de nivel por mejorar, mientras el nivel adecuado es del 49.3%.

Los resultados de la dimensión interpersonal el 41.5% (32) estudiantes se ubicaron en el nivel bajo de la inteligencia emocional en la dimensión interpersonal, destacando con el 48.7% (37) el indicador puedo comprender preguntas difíciles, el 47.4% (36) me enfado rápido y me gusta resolver dificultades. se complementa con **Cabrera (2021)**, al indicar que el 70% se encuentra entre grado promedio y muy bajo, el 24% se encuentran entre grado muy alto y excelente. Se complementa con **Dextre y Martínez (2020)**al resaltar que componente interpersonal alcanzó un promedio de 100 ptos. Concuerda con **Moreno (2019)** al resaltar que, en la dimensión interpersonal, el 88,2% se encuentran entre los niveles por desarrollar y la capacidad emocional adecuada. Se complementa con **Rivas (2019)** al observar que el conocimiento interpersonal, con nivel muy desarrollado en 22.7%, nivel adecuado con 49.3%.

Los resultados de la dimensión adaptabilidad, el 41.1% (31), estudiantes se ubicaron en el nivel bajo del conocimiento afectivo dimensión adaptabilidad, destacando con el 55.3% (42), los indicadores, los días son buenos, el 47.4% (36), respondo de diversas maneras a preguntas complicadas, cuando deseo, el 44.7% (34), discuto con los sujetos. Coincide con **Cabrera (2021)**, al indicar que el 36% está en nivel promedio, el 16% con nivel muy alto. Se asemeja con **Dextre y Martínez (2020)** al resaltar que alcanzó un promedio de 100 ptos. Se asemeja con **Moreno (2019)** al resaltar que el 70.6% está en el niveladecuado. Se complementa con **Rivas (2019)** al concluir que el 73.4% alcanzó el nivel adecuado y por mejorar.

Los resultados de la dimensión manejo de estrés, el 41%, estudiantes se ubicaron en nivel bajo del conocimiento afectivo dimensión manejo de estrés, destacando con 60.5%, el indicador no me molesto por nada, el 51.3%, es complicado expresar mi sentir. Se Complementa con **Cabrera (2021)** cuando concluye que el 30% nivel muy bajo, el 6% nivel excelente en el manejo de estrés; se complementa con **Dextre y Martínez (2020)** cuando resalta que el manejo de estrés alcanzó un puntaje medio de 101 ptos. Concuerda con **Moreno (2019)** al concluir que el 19,1% es de nivel muy desarrollado y el 80,1% tuvo nivel bajo en el manejo de estrés. Se complementa con **Rivas**

(2019) al concluir que nivel muy desarrollado con el 30.7%, el 26.7% en nivel por mejorar.

Los resultados de la dimensión etapa de ánimo, el 34.4%, estudiantes se ubicaron en el nivel desarrollado del conocimiento afectivo dimensión estado de ánimo, destacando con el 51.3%, el indicador, me molesta cuando son vulneradas las personas en su afecto, el 47.4%, respetuoso con todos, 42.1%, me gusta ayudar; se complementa con **Cabrera (2021)** al observar que el 18% tuvieron nivel muy alto. Coincide con **Dextre y Martínez (2020)** al concluir que el estado de ánimo alcanzo un valor medio de 100 puntos. Se complementa con **Rivas (2019)** al concluir que el 78.7% se encuentran en grado adecuado y muy desarrollado, el 21.3% en grado por mejorar.

Al constrastar la hipótesis, se evidencia que el nivel de inteligencia emocional es adecuado en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos (Z_C = 389.04; p=0,000< 0,05)

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

La inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal evidencia nivel desarrollado con 40.8% en discentes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

La inteligencia emocional en su dimensión interpersonal está en nivel bajo con 41.5% en discentes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

La inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad evidencia nivel bajo con 41.1% en estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

La inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés evidencia nivel desarrollado con 41% en discentes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

La inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo está en nivel desarrollado con 34.4% en estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos, 2022.

5.2.2. Conclusión General

El nivel de inteligencia emocional es adecuado en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la Institución Educativa N°60008 “Amada Pérez de Gómez”, en la ciudad de Iquitos (Z_C = 389.04; p=0,000< 0,05)

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los docentes identificar a los discentes que poseen nivel bajo de conocimiento afectivo, y mediante estrategias evitar que los alumnos acumulen sus sentimientos, pudiendo ocasionar ansiedad, estrés y tensión.

A los estudiantes que tuvieron bajos niveles de inteligencia emocional aconsejarles que reciban orientación por profesionales especializados para que la desarrollen.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa, planificar talleres donde participen padres y estudiantes y enseñarles a entender que la inteligencia emocional es primordial para sentir felicidad y plenitud y si estos sentimientos positivos impactan tu vida se podrá mejorar las relaciones en la familia, escuela y trabajo.

Referencias Bibliográficas

Burt. 1971. «Inteligencia Emocional».

Cabrera, M. 2021. «Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta - Ica. . Huancavelica, Perú». Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Castro-Sánchez, M., F. Zurita-Ortega, I. Ramírez-Granizo, y J. L. Ubago-Jiménez. 2020. «Relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en deportistas». 42-53.

Dextre, R., y A. Martínez. 2021. «Rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. Lima, Perú». Universidad Marcelino Champagnat.

Dueñas, K. 2018. «Inteligencia emocional en estudiantes de una institución pública secundaria pública y probado».

Escudero, A., J. Carranza, y E. Huéscar. 2013. «Atención y desarrollo de la atención conjunta en la infancia».

Gardner. 1993. «Inteligencias múltiples». Goleman.

1995. «Inteligencia Emocional. EE. UU».

Gonzales, L. 2019. «Relaciones Entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de media Vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas - Barrancabermeja. Bucaramanga, Colombia».

López Cassa, Elita. 2005. «La educación emocional en la educación infantil». 19(3).

Luscher, P. R. 2002. «Inteligencia Emocional».

Moreno, N. 2019. «Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla - Callao. Lima, Perú». Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.

Olórtegui Philipps, Liz Karen, y María Isabel Salas Arteaga. 2019. «Propuesta de programa de inteligencia emocional para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de Institución Educativa “Emanuel” distrito Iquitos provincia Maynas. región Loreto 2016.» *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.

Prieto, María Dolores, Carmen Ferrándiz, Mercedes Ferrando, Cristina Sánchez, y Rosario Bermejo. 2008. «Inteligencia emocional y alta habilidad». *Revista Española de Pedagogía* 66(240):241-59.

Rivas, A. 2020. «Inteligencia emocional y tipos de familia, en niños y niñas entre 8 y 12 años en la I.E N°14871 “Inmaculada Concepción” Vichayal - Querecotillo, 2019". Sullana, Perú». Universidad Nacional de Piura, Sullana, Perú.

Salovey, y Mayer. 1997. «Inteligencia Emocional».

Silva, R., y S. Calvo. 2014. «La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia».

Ugarriza, N., y L. Pajares. 2005. «La evaluación de la inteligencia emocional a través de inventario de Bar-On Ice NA, en una muestra de niños y adolescentes».

Villanueva, Lidón, Vicente Prado-Gascó, Remedios González-Barrón, y Inmaculada Montoya. 2014. «Conciencia emocional, estados de ánimo e indicadores de ajuste individual y social en niños de 8-12 años». *Anales de Psicología / Annals of Psychology* 30(2):772-80. doi: 10.6018/analesps.30.2.159261.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N°60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ", EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022.

Autor (es): Bach. Hanny Mirza, DIAZ YUMBATO
Bach. Josie Vanna, PÉREZ VELA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I.E. N°60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022.?	Objetivo General Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I.E. N° 60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022. Objetivos Específicos Identificar el nivel del componente interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I.E. N° 60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022. Identificar el nivel del componente intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I.E.		Inteligencia emocional	1.1 Me gustan todas las personas que conozco 1.2 Pienso bien de todas las personas 1.3 Me molesto fácilmente 1.4. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 2.1. Es fácil decirle a la gente cómo me siento. 2.2. Me molesto demasiado de cualquier cosa 2.3. Puedo comprender preguntas difíciles 2.4. Puedo fácilmente describir mis sentimientos 2.5. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. 2.6. Soy bueno (a) resolviendo problemas. 3.1. Peleo con la gente. 3.2. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos 3.3. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	**Nivel de Investigación** Descriptivo **Tipo de Investigación** Descriptivo **Diseño de investigación** No experimental tipo descriptivo simple transversal. M ⟶ O **Población** La población estuvo conformada por 110 estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la I.E. N°6008 Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022

	N° 60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022. Analizar el nivel del componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I.E. N° 60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022. Analizar el nivel del componente de manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I.E. N° 60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022. Evaluar el nivel del componente estado de animo de la inteligencia emocional de los estudiantes del 1° al 4° grado de nivel primario de la I.E. N° 60008 "Amada Pérez de Gómez", en la ciudad de Iquitos, 2022.			3.4. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 3.5. No tengo días malos. 3.6. Me fastidio fácilmente. 3.7. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. 4.1. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos 4.2. Nada me molesta. 4.3. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles 4.4. Debo decir siempre la verdad. 4.5. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. 4.6 Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. 5.1. Me importa lo que les sucede a las personas 5.2. Soy capaz de respetar a los demás 5.3. Tengo mal genio. 5.4. Me agrada hacer cosas para los demás. 5.5. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 5.6. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. 5.7. Cuando me molesto actúo sin pensar	**Muestra** La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, 2022. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado y en cada estrato (grado), se utilizó el muestreo aleatorio simple **Instrumentos de Recolección de Datos** Encuesta Cuestionario **Procesamiento de la Información** La información se procesó mediante el software Jamovi, que se le considera una hoja de cálculo estadístico de tercera generación. **Análisis de la Información** El análisis e interpretación de la información se dio mediante la estadística descriptiva, utilizando medidas de tendencia central y frecuencias relativas.

"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA PROVINCIA DE MAYNAS, DISTRITO DE IQUITOS, REGIÓN LORETO – AÑO 2022"

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la I.E. N° 60008 "Amada Pérez de Gómez)

CÓDIGO: ----------

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. **Datos generales:**

Institución Educativa : I.E. N° 60008 "Amada Pérez de Gómez"

Grado :

Sección ----------

Día ----------

Hora ----------

II. **Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Inteligencia Emocional			Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Dimensión 1: Intrapersonal:					
	1.1	Me gustan todas las personas que conozco				
	1.2	Pienso bien de todas las personas				
	1.3	Me molesto fácilmente				
	1.4.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
		PROMEDIO ($\bar{x}$)				
2	Dimensión 2: interpersonal:					
	2.1.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
	2.2.	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
	2.3.	Puedo comprender preguntas difíciles				
	2.4.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
	2.5.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
	2.6.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
		PROMEDIO ($\bar{x}$)				
3	Dimensión 3: Adaptabilidad					
	3.1.	Peleo con la gente.				
	3.2.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
	3.3.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
	3.4.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
	3.5.	No tengo días malos.				
	3.6.	Me fastidio fácilmente.				
	3.7.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
		PROMEDIO ($\bar{x}$)				
4	Dimensión 4: Manejo del estrés					
	4.1.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
	4.2.	Nada me molesta.				

	4.3.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
	4.4.	Debo decir siempre la verdad.				
	4.5.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
	4.6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
		PROMEDIO ($\overline{x}$)				
5	Dimensión 5: Estado de animo					
	5.1.	Me importa lo que les sucede a las personas				
	5.2.	Soy capaz de respetar a los demás				
	5.3.	Tengo mal genio.				
	5.4.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
	5.5.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
	5.6.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
	5.7.	Cuando me molesto actúo sin pensar				
		PROMEDIO ($\overline{x}$)				

Estimado Profesional: Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD ED IQUITOS 2022"**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opinionesresultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): García Romero, Norma Jesús.

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UNAP – I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores

Teléfono Fijo:.....Celular: 942674817

Nivel en el que labora: Auxiliar

Título Universitario que posee: Lic. En Educación Especialidad Ciencias Sociales

Grado Académico (el más Alto): Magister Docencia y Gestión Educativa

Años de experiencia profesional: 20 años

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: 5 años

Cargo que Desempeña: Directora I.E.P.P.S.M. N° 60024 San Juan de Miraflores

Otras Responsabilidades que Ocupa: Lic. en Ciencias Contables

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Norma Jesús García Romero
Cargo e institución donde labora : UNAP
Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA EMOCIONAL
Autor del Instrumento: Reuven BarOn, ADAPTACIÓN PERUANA DE Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005)
Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	9 5	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
ORGANIZACION	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																	X			
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	X			
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 82.2

Lugar y Fecha: 3 de setiembre, 2022

Firma del experto informante

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Estimado Profesional: Lic. Juan Enrique Zárate Aedo, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opinionesresultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): García Romero, Norma Jesús.

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UNAP

Teléfono Fijo:.....Celular: 965602473

Nivel en el que labora: Profesor Principal

Título Universitario que posee: Lic. En Educación Especialidad Matemática y Física

Grado Académico (el más Alto): Magister Docencia Universitaria Gestión Educativa

Años de experiencia profesional: 40 años

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: 2 años

Cargo que Desempeña: Coordinación en Educación Postgrado UNAP

Otras Responsabilidades que Ocupa: Docente I.E. MORB

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Juan Enrique Zárate Aedo
Cargo e institución donde labora : UNAP – PROFESOR PRINCIPAL
Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA EMOCIONAL
Autor del Instrumento: Reuven BarOn, ADAPTACIÓN PERUANA DE Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005)
Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	9 5	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X			
ORGANIZACION	Existe una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																		X		
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		X		
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio																		X		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 87.2

Lugar y Fecha: 3 de setiembre del 2022

Firma del experto informante

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Estimado Profesional: Lic. Richard Alex López Alvino, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opinionesresultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): Richard Alex López Alvino.

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UNAP

Teléfono Fijo:.....Celular: 993451581

Nivel en el que labora: Auxiliar

Título Universitario que posee: Lic. en Física

Grado Académico (el más Alto): Magister Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Años de experiencia profesional: 20 años

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: -------

Cargo que Desempeña: Profesor Auxiliar Facultad Ingeniería de Sistemas

Otras Responsabilidades que Ocupa: ------

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Richard Alex López Alvino
Cargo e institución donde labora : UNAP – PROFESOR AUXILIAR
Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA EMOCIONAL
Autor del Instrumento: Reuven BarOn, ADAPTACIÓN PERUANA DE Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005)
Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	9 5	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACION	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio																X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----------

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN : 76.1

Lugar y Fecha: Iquitos, 4 de setiembre de 2022

Firma del experto informante

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUAD DE IQUITOS 2022"

Autor (es) del Instrumento: Reuven BarOn

Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Profesionales	**Indicadores**								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Mgr. Norma Jesús García Romero	80	80	80	80	80	85	85	85	85
Mgr. Juan Enrique Zárate Aedo	85	85	85	85	85	90	90	90	90
Mgr. Richard Alex López Alvino	75	75	75	75	75	75	75	80	80
Promedio General	**81.8**								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 81.8 puntos, lo que significa que está en el rango de "Excelente", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"

Autor (es) del Instrumento:

Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA EMOCIONAL

La confiabilidad para **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"**

a. se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación

Estadísticos de confiabilidad para **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"**

b.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
("INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022")	0.706	30

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **INTELIGENCIA EMOCIONAL**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 30 ítems que evalúan el instrumento sobre **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"**

Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,706 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Hanny Mirza, DÍAZ YUMBATO, DNI: 41164998

Josie Vanna, PÉREZ VELA, DNI: 47518711

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"**

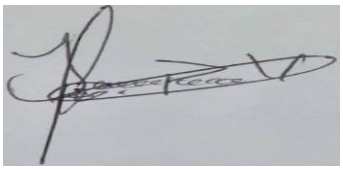
Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional: X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista,13 de setiembre del 2022



Hanny Mirza, DÍAZ YUMBATO
DNI N° 41164998

Josie Vanna, PÉREZ VELA
DNI N° 47518711

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Mgr. MAX LUNA ROJAS, Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° xxxxxxxxxxxxxxxx, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

HANNY MIRZA DÍAZ YUMBATO, DNI N° 41164998
JOSIE VANNA PÉREZ VELA, DNI N° 47518711

cuyo título es: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AL 4° GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2022"**

San Juan Bautista, 13 de setiembre del 2022

MAX LUNA ROJAS

D.N.I. N°