

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA
PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES EN DOS
ASENTAMIENTOS HUMANOS EN LA CARRETERA SANTO TOMAS – SAN
JUAN BAUTISTA 2021”**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO AMBIENTAL**

**AUTORES: AMARINGO MANIHUARI ANGGELI MILAGROS
PINEDO LATORRE LESLY**

ASESOR: Blga. Marjorie Raquel Donayre Ramírez, Dra.

San Juan Bautista – Loreto – Maynas –Perú

2021





DEDICATORIA

A mis padres Herman y María por inculcarme buenos valores y por su constante apoyo en mi formación personal y profesional, a mi esposo por motivarme y darme la mano cuando sentía decaer, a mis hermanos por ser mi fuente de inspiración y motivo de superación para lograr mis propósitos en la vida.

Anggeli Milagros Amaringo Manihuari



DEDICATORIA

A mis padres Héctor Pinedo Yaicate y Erla Marlene La Torre La Torre, por su apoyo incondicional en todos los aspectos, por formarme con valores y motivándome en todo momento para lograr llegar a mi meta como profesional y así cumplir todos mis objetivos en esta vida, a mis hermanos por sus palabras de aliento a no rendirme y así llegar a la meta trazada.

Lesly Pinedo Latorre

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

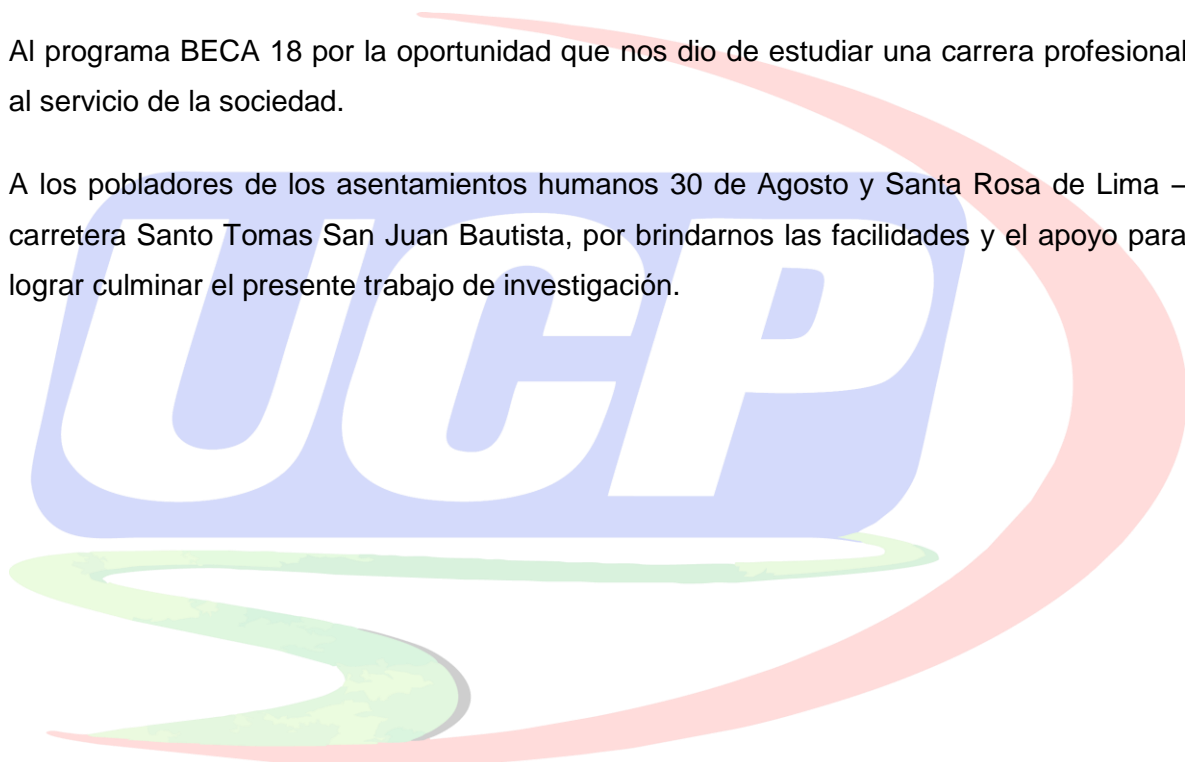
AGRADECIMIENTO

A la Universidad Científica del Perú por albergarnos durante el periodo de nuestra formación académica formando profesionales de calidad.

De manera especial a nuestra asesora Blga. MARJORIE RAQUEL DONAYRE RAMIREZ, Dra., por su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas en el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional.

Al programa BECA 18 por la oportunidad que nos dio de estudiar una carrera profesional al servicio de la sociedad.

A los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima – carretera Santo Tomas San Juan Bautista, por brindarnos las facilidades y el apoyo para lograr culminar el presente trabajo de investigación.



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES EN DOS SENTAMIENTOS
HUMANOS EN LA CARRETERA SANTO TOMAS – SAN JUAN BAUTISTA 2021"**

De los alumnos: **AMARINGO MANIHUARI ANGGELI MILAGROS Y PINEDO
LATORRE LESLY**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **8% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 24 de mayo del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/r/a
133-2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N°393-2021-UCP-FCEI del 02 de julio de 2021, la FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador de la sustentación del trabajo de suficiencia profesional a los señores:

- | | |
|---|------------|
| • Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramirez, M.Sc | Presidente |
| • Blgo. Carlos Roberto Dávila Flores, M.Sc | Miembro |
| • Lic. José Lisbinio Cruz Guimaraes, M.Sc | Miembro |

Como Asesora: **Blga. Marjorie Raquel Donayre Ramirez, Dra**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 18:00 horas del día 05 de julio del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por la Secretaria Académica del programa Académico de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú., se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del trabajo de suficiencia profesional: **“CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES EN DOS ASENTAMIENTOS HUMANOS EN LA CARRETERA SANTO TOMAS- SAN JUAN BAUTISTA 2021”**



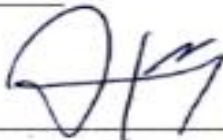
Presentado por los sustentantes: **ANGGELI MILAGROS AMARINGO
MANIHUARI y LESLY PINEDO LA TORRE**

Como requisito para optar el título profesional de: **INGENIERO AMBIENTAL**

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: **ABSUELTAS**
El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La sustentación es: **APROBADA POR MAYORIA**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

 _____ Miembro	 _____ Presidente	 _____ Miembro
---	--	---

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

FIRMA DE JURADOS Y ASESOR (ES)



.....
Ing. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, M.Sc

Presidente



.....
Blgo. CARLOS ROBERTO DÁVILA FLORES, M.Sc

Miembro



.....
Lic. JOSÉ LISBINIO CRUZ GUIMARAES, M.Sc

Miembro



.....
Blga. MARJORIE RAQUEL DONAYRE RAMÍREZ, Dra.

Asesora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	II – III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE DE TABLA.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURA.....	X
ÍNDICE DE ANEXO.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
CAPÍTULO I.....	1
Introducción.....	1
CAPÍTULO II.....	3
Marco referencial.....	3
Definiciones teóricas.....	6
Definición de términos básicos.....	14
CAPÍTULO III.....	17
Materiales y métodos.....	17
Tipo y diseño de la investigación.....	17
Población y muestra.....	17
Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos.....	19
Técnicas de recolección de datos.....	19
Instrumento de recolección de datos.....	19
Procedimiento de recolección de datos.....	19
Procesamiento de la información.....	21
CAPÍTULO IV.....	22
Resultados.....	22
CAPÍTULO V.....	61
Discusión.....	61
CAPÍTULO VI.....	63
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Referencias bibliográficas.....	65
Anexos.....	70

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano 30 de Agosto, de acuerdo al sexo.....	22
Tabla 2: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano 30 de Agosto, de acuerdo a la edad.....	23
Tabla 3: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano 30 de Agosto, de acuerdo al nivel de instrucción.....	24
Tabla 4: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, de acuerdo al sexo.....	25
Tabla 5: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, de acuerdo a la edad.....	26
Tabla 6: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, de acuerdo al nivel e instrucción...	27
DATOS DEL AA.HH 30 DE AGOSTO PARA IDENTIFICAR LOS BOTADEROS INFORMALES	
Tabla 7: ¿Existe contaminación ambiental dentro de su asentamiento humano?.....	28
Tabla 8: ¿Está usted de acuerdo con el horario establecido para el recojo de basura por parte de la municipalidad?.....	29
Tabla 9: ¿Se encuentra satisfecho con el servicio de recojo de residuos sólidos que realiza la municipalidad de su distrito?.....	30
Tabla 10: ¿Cómo percibe usted los botaderos informales que generan los habitantes de su asentamiento humano?.....	31
Tabla 11: ¿Consideras que las autoridades deberían tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente?.....	32
Tabla 12: ¿Estaría de acuerdo a que sancionen aquellas personas que originen la contaminación ambiental?.....	33
DATOS DEL AA.HH SANTA ROSA DE LIMA PARA IDENTIFICAR LOS BOTADEROS INFORMALES	
Tabla 13: ¿Existe contaminación ambiental dentro de su asentamiento humano?.....	35
Tabla 14: ¿Está usted de acuerdo con el horario establecido para el recojo de basura por parte de la municipalidad?.....	36
Tabla 15: ¿Se encuentra satisfecho con el servicio de recojo de residuos sólidos que realiza la municipalidad de su distrito?.....	37
Tabla 16: ¿Cómo percibe usted los botaderos informales que generan los habitantes de su asentamiento humano?.....	38
Tabla 17: ¿Consideras que las autoridades deberían tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente?.....	39
Tabla 18: ¿Estaría de acuerdo a que sancionen aquellas personas que causan la contaminación ambiental?.....	40
DATOS DEL AA.HH 30 DE AGOSTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIETAL	
Tabla 19: ¿Qué tan informado se considera usted sobre la conciencia ambiental?.....	41
Tabla 20: ¿En su asentamiento humano se realizan charlas sobre	

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

	educación ambiental?.....	42
Tabla 21:	¿Se interesa usted en buscar información sobre las consecuencias de la contaminación ambiental?.....	43
Tabla 22:	¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental dentro de su asentamiento humano?.....	44
Tabla 23:	¿Conversa de manera continua con su familia sobre el cuidado del medio ambiente?.....	45
Tabla 24:	¿Usted se siente preocupado y procura disminuir la contaminación ambiental?.....	46
Tabla 25:	¿Estaría de acuerdo que con publicidad se lograría generar conciencia ambiental y mejorar el medio ambiente?.....	47
Tabla 26:	¿Considera usted que la conciencia ambiental se logra a través de la educación ambiental?.....	49
Tabla 27:	¿La educación que recibes en casa y en tu centro de trabajo/colegio sobre conciencia ambiental perdura a lo largo de su vida?.....	50
DATOS DEL AA.HH SANTA ROSA DE LIMA PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL		
Tabla 28:	¿Qué tan informado se considera usted sobre la conciencia ambiental?.....	51
Tabla 29:	¿En su asentamiento humano se realizan charlas sobre educación ambiental?.....	52
Tabla 30:	¿Se interesa usted en buscar información sobre las consecuencias de la contaminación ambiental?.....	53
Tabla 31:	¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental dentro de su asentamiento humano?.....	54
Tabla 32:	¿Conversa de manera continua con su familia sobre el cuidado del medio ambiente?.....	55
Tabla 33:	¿Usted se siente preocupado y procura disminuir la contaminación ambiental?.....	56
Tabla 34:	¿Estaría de acuerdo que con publicidad se lograría generar conciencia ambiental y mejorar el medio ambiente?.....	57
Tabla 35:	¿Considera usted que la conciencia ambiental se logra a través de la educación ambiental?.....	58
Tabla 36:	¿La educación que recibes en casa y en tu centro de trabajo/colegio sobre conciencia ambiental perdura a lo largo de su vida?.....	59

ÍNDICE DE FIGURA

	Pag
Figura 1: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano 30 de Agosto, de acuerdo al sexo.....	22
Figura 2: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano 30 de Agosto, de acuerdo a la edad.....	23
Figura 3: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano 30 de Agosto, de acuerdo al nivel de instrucción.....	24
Figura 4: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, de acuerdo al sexo.....	25
Figura 5: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, de acuerdo a la edad.....	26
Figura 6: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, de acuerdo al nivel e instrucción.....	27
DATOS DEL AA.HH 30 DE AGOSTO PARA IDENTIFICAR LOS BOTADEROS INFORMALES	
Figura 7: ¿Existe contaminación ambiental dentro de su asentamiento humano?.....	29
Figura 8: ¿Está usted de acuerdo con el horario establecido para el recojo de basura por parte de la municipalidad?.....	30
Figura 9: ¿Se encuentra satisfecho con el servicio de recojo de residuos sólidos que realiza la municipalidad de su distrito?.....	31
Figura 10: ¿Cómo percibe usted los botaderos informales que generan los habitantes de su asentamiento humano?.....	32
Figura 11: ¿Consideras que las autoridades deberían tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente?.....	33
Figura 12: ¿Estaría de acuerdo a que sancionen a aquellas personas que originen la contaminación ambiental?.....	34
DATOS DEL AA.HH SANTA ROSA DE LIMA PARA IDENTIFICAR LOS BOTADEROS INFORMALES	
Figura 13: ¿Existe contaminación ambiental dentro de su asentamiento humano?.....	35
Figura 14: ¿Está usted de acuerdo con el horario establecido para el recojo de basura por parte de la municipalidad?.....	36
Figura 15: ¿Se encuentra satisfecho con el servicio de recojo de residuos sólidos que realiza la municipalidad de su distrito?.....	37
Figura 16: ¿Cómo percibe usted los botaderos informales que generan los habitantes de su asentamiento humano?.....	38
Figura 17: ¿Consideras que las autoridades deberían tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente?.....	39
Figura 18: ¿Estaría de acuerdo a que sancionen a aquellas personas que causan contaminación ambiental?.....	40
DATOS DEL AA.HH 30 DE AGOSTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIETAL	
Figura 19: ¿Qué tan informado se considera usted sobre la conciencia ambiental?.....	42
Figura 20: ¿En su asentamiento humano se realizan charlas sobre educación ambiental?.....	43

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Figura 21:	se interesa usted en buscar información que conlleva la contaminación ambiental?.....	44
Figura 22:	¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental dentro de su asentamiento humano?.....	45
Figura 23:	¿Conversa de manera continua con su familia sobre el cuidado del medio ambiente?.....	46
Figura 24:	¿Usted se siente preocupado y procura disminuir la contaminación ambiental?	47
Figura 25:	¿Estaría de acuerdo que con publicidad se lograría generar conciencia ambiental y mejorar el medio ambiente?.....	48
Figura 26:	¿Considera usted que la conciencia ambiental se logra a través de la educación ambiental?.....	49
Figura 27:	¿La educación que recibes en casa y en tu centro de trabajo/colegio sobre conciencia ambiental perdura a lo largo de su vida?.....	50
DATOS DEL AA.HH SANTA ROSA DE LIMA PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL		
Figura 28:	¿Qué tan informado se considera usted sobre la conciencia ambiental?	51
Figura 29:	¿En su asentamiento humano se realizan charlas sobre educación ambiental?	52
Figura 30:	se interesa usted en buscar información que conlleva la contaminación ambiental?	53
Figura 31:	¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental dentro de su asentamiento humano?.....	54
Figura 32:	¿Conversa de manera continua con su familia sobre el cuidado del medio ambiente?	55
Figura 33:	¿Usted se siente preocupado y procura disminuir la contaminación ambiental?	56
Figura 34:	¿Estaría de acuerdo que con publicidad se lograría generar conciencia ambiental y mejorar el medio ambiente?.....	57
Figura 35:	¿Considera usted que la conciencia ambiental se logra a través de la educación ambiental?.....	58
Figura 36:	¿La educación que recibes en casa y en tu centro de trabajo/colegio sobre conciencia ambiental perdura a lo largo de su vida?.....	59

ÍNDICE DE ANEXO

	Pág.
Anexo 1 Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación al secretario general del asentamiento humano 30 de Agosto.....	70
Anexo 2 solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación al secretario general del asentamiento humano Santa Rosa de Lima.....	71
Anexo 3 consentimiento informado.....	72
Anexo 4 Formato de encuesta para recolección de datos de los pobladores en los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima para determinar la conciencia ambiental	73
Anexo 5 Mapa de ubicación de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.....	76
Anexo 6 Aplicación de la encuesta a los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.....	77
Anexo 7 Botaderos informales del asentamiento humano 30 de Agosto.....	78
Anexo 8 Botaderos informales del asentamiento humano Santa Rosa de Lima	79

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad evaluar la conciencia ambiental de los pobladores en dos asentamientos humanos en la carretera Santo Tomas - San Juan Bautista 2021. Para el cual se realizó una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental transversal.

La recolección de datos se realizó a través de encuesta a 120 viviendas, cuyas edades de los habitantes encuestados fluctúan entre los 19 a 69 años, hombres y mujeres. La población en estudio estuvo conformada por 384 viviendas en el asentamiento humano 30 de Agosto y 389 viviendas en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, y la muestra estuvo constituida por 59 viviendas en el asentamiento humano 30 de Agosto y 61 viviendas en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 y el uso de la estadística descriptiva y promedio porcentual. Se concluye que los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima manifestaron que nunca se realizan charlas de educación ambiental en su sector; por ello el 36% y 93% de los pobladores estarían muy interesados en recibir información sobre como trabajar conciencia ambiental.

Palabras clave: Conciencia ambiental, botaderos informales, asentamiento humano, viviendas.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to evaluate the environmental awareness of the inhabitants in two human settlements along Santo Tomas - San Juan Bautista 2021 road. For achieving this purpose, a descriptive and non-experimental cross-sectional design was carried out.

The data collection was carried out through surveys in 120 homes, and the ages of the surveyed inhabitants fluctuated between 19 to 69 years, men and women. The study population was made up of 384 homes in “30 de Agosto” human settlement and 389 homes in “Santa Rosa de Lima” human settlement, and the sample consisted of 59 homes in 30 de Agosto human settlement and 61 homes in Santa Rosa de Lima human settlement.

For the information processing, the Microsoft Excel 2016 program was used; besides, the use of descriptive statistics and percentage average supported this process. It is concluded that the inhabitants of the human settlements 30 de Agosto and Santa Rosa de Lima stated that talks on environmental education are never held in their sectors. Therefore, 36% and 93% of the residents, respectively, would be very interested in receiving information on how to work on environmental awareness.

Key words: Environmental awareness, informal dumps, human settlement, housing.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CAPÍTULO I

Introducción

El trabajo de investigación presenta como tema principal “conciencia ambiental” esto como respuesta a los últimos acontecimientos en cuanto a contaminación ambiental, se dice que un ambiente está contaminado cuando un agente sea físico, químico o biológico entra en contacto con el ambiente generando daños en ella, uno de los principales agentes contaminantes es la sobrepoblación, pues al incrementarse de manera insostenible la población generara más residuos y por ende más contaminación.

(Herrera M., 2017) define la conciencia ambiental como la noción y costumbres que el ser humano emplea en su vida cotidiana en la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación. Podemos decir que, actualmente la conciencia ambiental en nuestro país, no es algo del que nos podamos sentir orgullosos, debido al uso indiscriminado de las bolsas de plástico, arrojado de basura en las calles, quema de llantas y otros residuos, puesto a que no hay una educación ambiental sólida.

En el Distrito de San Juan Bautista, como en otros distritos se observa la inadecuada gestión de residuos sólidos tanto de la Municipalidad como de los pobladores, se debe tener claro que lograr revertir esta problemática no solo contribuye en la calidad de vida del poblador sino también en el medio ambiente; la falta de conciencia ambiental no permite que la persona vea la importancia que tiene de cuidar su medio ambiente.

En la carretera Santo Tomas se observa contaminación por residuos, debido a una disposición final inadecuada de los mismos generándose los botaderos informales, constituyendo focos de infección y proliferación de insectos y roedores que atentan a la salud de la población. Así mismo de acuerdo al recorrido realizado en estos dos asentamientos humanos llamados “30 de Agosto” y “Santa Rosa de Lima” se logró observar un nivel de conciencia ambiental muy bajo, debido a que el contaminante que más se genera es por residuos domésticos afectando de esta manera los escenarios paisajísticos, ya que este lugar constituye una ruta turística muy concurrida.

Con el propósito de crear conciencia ambiental en los pobladores de los dos asentamientos humanos el trabajo de investigación se centra particularmente en evaluar la conciencia ambiental de los mismos. Dicho estudio tiene como objetivo general evaluar

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

la conciencia ambiental de los pobladores en dos asentamientos humanos en la carretera Santo Tomas - San Juan Bautista 2021, para ello se aplicó como técnica de recolección de datos encuestas, que nos permitió identificar los botaderos informales en los dos asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, evaluar el nivel de conciencia ambiental de los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, así mismo, relacionar el nivel de conciencia ambiental de los pobladores en dos asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CAPÍTULO II

Marco referencial

Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

(Vacio F., 2017). En su tesis denominada, “ANÁLISIS DE LA CULTURA AMBIENTAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, BAJA CALIFORNIA SUR: IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE LOS RECURSOS NATURALES”, tuvo como objetivo principal, analizar el nivel de cultura ambiental en estudiantes de nivel medio superior en el Municipio de I Paz, California Sur, y su implicación como herramienta para entender la educación ambiental en este sector educativo. Aplicó una serie de encuestas de cultura ambiental en 828 estudiantes, las cuales estuvieron conformadas por tres secciones: actitud, comportamiento y conocimiento ambiental. Sus resultados indicaron que los estudiantes de la Paz poseen una cultura ambiental deficiente, principalmente en conocimientos y comportamientos ambientales, esto contrasta con su buena actitud ambiental; asimismo mostraron un bajo nivel de información sobre las áreas naturales protegidas. Paradójicamente sus cultura, actitud y comportamiento ambiental disminuyen conforme suben de grado. Finalmente presento las recomendaciones pertinentes que servirán de apoyo para mejorar la misma con el objetivo de procurar que las nuevas generaciones sean conscientes de la importancia del uso sustentable, manejo, manejo racional y conservación de los recursos naturales.

(Díaz E. & Fuentes N., 2017). En su tesis denominada Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones, nos muestra El objetivo fue comprender e interpretar cómo se desarrolla la conciencia ambiental y cómo emergen los significados que la conforman. Se efectuó mediante el Método del Interaccionismo Simbólico, desde el Enfoque Histórico-Hermenéutico, posicionándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. Los resultados aportan conocimientos en cuatro dimensiones para la comprensión del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, lo cual puede coadyuvar a la reformulación de programas de estudio y selección de metodologías didácticas propicias para favorecer la conciencia ambiental desde edades tempranas y con ello contribuir a una educación sustentable acorde a las actuales problemáticas ambientales.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

(Ladino O., 2018). Desarrolló el trabajo de investigación titulada, “PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA Y EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL”. El estudio está enfocado a diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, con los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Departamental Las Villas del municipio de Cogua a partir de la realización de experiencias significativas. La investigación fue de corte cuasi experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupo por conveniencia, con un total de 24 estudiantes de grado primero quienes fueron la base fundamental en el cambio de conductas pro ambientales. La autora afirma que el proyecto aportó gratamente a desarrollar la conciencia ambiental sobre el uso del suelo en los niños de grado primero de la IED Las Villas de Cogua, porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero y junto con sus familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas.

A nivel nacional

(Paico M., 2017). Realizó la investigación titulada, “Plan de marketing social para la concientización ambiental en la ciudad de Chiclayo”, teniendo como objetivo principal: concientizar a la población sobre la importancia de realizar el manejo adecuado de residuos sólidos que conserve el patrimonio natural y minimice los impactos negativos generados, buscando la sostenibilidad del distrito a través de acciones de conservación y desarrollo de una cultura ambiental entre los ciudadanos. La autora afirma que la investigación realizada en la ciudad de Chiclayo resultó eficaz y de mucha utilidad, ya que permitió diseñar estrategias para lograr impulsar la conciencia ambiental, entendida esta como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y motivaciones relacionadas con el medio ambiente. En este caso orientada al adecuado manejo de residuos sólidos y que la información y medios de comunicación son los instrumentos esenciales de concientización para lograr el cambio de conducta y actitudes de la población frente al inadecuado manejo de residuos sólidos”.

Así mismo, (Javier B., 2018) en su investigación “Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018”,

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

tuvo por objetivo principal, determinar el nivel de conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres. El estudio que realizó fue de tipo no experimental – descriptivo con enfoque cuantitativo transversal, el instrumento utilizado para el recojo de la información fue el Cuestionario de Conciencia Ambiental el que evalúa las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa. La muestra estaba conformada por los 52 trabajadores del mercado. Sus resultados muestran que, el nivel de conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres, se calificó que es de nivel medio, porque los mayores porcentajes se representaron en ese nivel, con el 50%(26) para Afectiva, el 42,31%(22) para Cognitiva, el 53,85%(28) para Conativa y el 40,39% (21) para la dimensión Activa. Concluyendo que gran parte de los trabajadores carecen de conciencia ambiental, dilucidando además la falta de compromiso con el medio ambiente.

Por otro lado, (Molocho O. et al., 2019) realizaron la investigación titulada, “La Gestión Educativa y la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Batancillo de Cutervo – Región Cajamarca”, tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la Gestión Educativa y la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria Batancillo de Cutervo – Región Cajamarca. Utilizaron el diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional. La muestra fue censal, igual a 102 estudiantes. Elaboraron dos instrumentos: uno para medir la variable Gestión Educativa y el otro instrumento para evaluar la Conciencia Ambiental. Sus resultados fueron procesados a través del estadístico Pearson, con el programa SPSS versión 20. Llegaron a la conclusión que existe una relación moderada entre las variables.

Del mismo modo, (Díaz M., 2020) en su tesis titulada, “MARKETING SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO 2019”, teniendo como objetivo general, “Determinar de qué manera el marketing social contribuirá al desarrollo de la conciencia ambiental de los pobladores del distrito José Leonardo Ortiz - Chiclayo 2019.” Para la obtener información de campo utilizó métodos, técnicas e instrumentos válidos y confiables. Su estudio adoptó un diseño cualitativo, descriptiva, crítico, propositiva, con una muestra de 382 habitantes. Sus resultados demostraron que, en su mayoría de los encuestados, afirma que no se realizan charlas sobre el cuidado del medio ambiente en

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

su sector. Sobre si crear publicidades para mejorar el medio ambiente generará conciencia ambiental en los pobladores, más de la mitad de la población encuestada cree en la factibilidad de las publicidades para este fin. Además, un 80% manifiesta que las autoridades sí deben tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente. concluye que la propuesta de marketing social, contribuirá de manera significativa al desarrollo de la conciencia ambiental en los pobladores del distrito José Leonardo Ortiz.

Definiciones teóricas

Generalidades de la conciencia ambiental

(Jimenez S. & Lafuente, 2005). Cuando hablamos de conciencia ambiental nos referimos a determinados procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana.

Por otro lado, (Muñoz V., 2011), define la conciencia ambiental, como una actitud global cuyo objeto de actitud son los problemas del medio ambiente; por otro lado, en la medida en que se trata de una actitud global, no genera un comportamiento particular respecto a su objeto de actitud. Además, para definir la conciencia ambiental se basó en dos cuestiones fundamentales: La primera es la más aceptada en la literatura en la actualidad, y la segunda es más flexible y ajustada a la realidad. De acuerdo con esta definición, consideramos que la conciencia ambiental hace referencia a un esquema cognitivo que determina el modo en que se evalúan los problemas del medio ambiente natural. Se considera también que la conciencia ambiental tiene una dimensión macro, que hace referencia al sistema social; y una dimensión micro, centrada en los individuos, aunque los individuos se desenvuelven y actúan en su sistema social de referencia, que influye en ellos de manera determinante, consideramos que hay una interacción entre ambas dimensiones.

Dimensiones de la conciencia ambiental

(Acebal E., 2010) citando a Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), se pueden distinguir cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Se entiende por **dimensión cognitiva** al conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, incluyéndose también la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales.

La **dimensión afectiva** es el conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos.

La **dimensión conativa** engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas.

(Sauvé, 2004), denomina la **dimensión activa** como aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz.

Importancia de la conciencia ambiental

(Farfán C, 2018) citando a Frers (2011), describe que es necesario que cada persona se sensibilice respecto al deterioro del ambiente a fin de intervenir con la puesta en ejecución de valores y cambiando actitudes a otras que cuiden el entorno, todo esto como un proceso de interacción de cultura en el cuidado de los problemas del medioambiente, sobre todo preservar para el futuro para mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, es importante tomar actitudes de responsabilidad para tratar de eliminar los errores que se han producido por el hombre en el mundo hasta este momento, es un despertar al cuidado de lo que nos rodea y nos permite tener una vida sana y confortable.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Factores que influyen en la conciencia ambiental

Para poder generar un modelo educativo, en especial del tipo no formal y que contribuya a mejorar las condiciones ambientales de ecosistemas, es importante identificar los factores que están incidiendo en los comportamientos negativos de los individuos hacia determinado entorno y, a la vez, a partir de un análisis de esos factores, plantear acciones de tipo educativo que coadyuven a mitigar esos comportamientos, y que propendan a fomentar actitudes ambientales positivas.

(Álvarez & Vega, 2009), señalan que se han desarrollado una serie de factores que influyen en conductas ambientalmente negativas hacia el medio ambiente.

- ✓ **Factores metodológicos:** Esta relacionados con la medición de actitudes y conductas con un grado de especificidad similar.
- ✓ **Factores contextuales:** Relacionados con la relevancia, la relación coste-beneficio de la acción, la influencia de la publicidad, el tiempo transcurrido entre la evaluación de la actitud y la conducta, entre otros.
- ✓ **Factores psicosociales:** Se refieren a variables y representacionales, tales como características disposicionales, autoritarismo, locus de control y grado de responsabilidad personal, considerados fuertes predictores de la actitud ambiental y, por consiguiente, de los comportamientos ambientalmente responsables.
- ✓ **Factores sociodemográficos:** Se refiere al género, nivel de estudios, religión, ideología política, status socioeconómico, lugar de residencia cuya influencia sobre la realización de conductas proambientales no es concluyente, y que ofrecen, incluso, resultados contradictorios.
- ✓ **Factores cognitivos:** En referencia a los conocimientos sobre el medio ambiente; sin embargo, (Hwang et al., 2000), indican que es el conocimiento sobre el medio ambiente, así como el grado de adscripción de responsabilidad de la persona ante la conducta, no son causas suficientes para la realización de conductas pro ambientales.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Educación ambiental

(ESPEJEL R. & FLORES H., 2012). La educación ambiental (EA) es la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y mitigación de los problemas ambientales actuales y futuros.

(Cuello G., 2003). La educación ambiental debe aportar los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. Así mismo, la educación ambiental debe generar en las personas conciencia de su capacidad para intervenir en la resolución de los problemas, superando la impresión de impotencia que provoca la información teñida de catastrofismo o fatalismo. En este sentido, ha de mostrar y ayudar a construir alternativas de acción positiva.

La crisis ambiental es ante todo un acontecimiento producido por la intervención del ser humano sobre los ecosistemas. Es decir, las consecuencias del desarrollo y el estilo de consumo humanos, respaldados por una estructura de valores, parecen indicar que el humano ha perdido el contacto con la fuente de su riqueza, que son los recursos naturales. La humanidad ha convertido los espacios naturales en fuente de riqueza para su explotación, pero también en lugar para depositar desechos; parece que el mundo industrializado ha pagado un precio muy alto. Las prácticas sociales actuales han exigido demasiado al planeta, los excesos de los modos de vida, incompatibles con los ecosistemas, son paradigmas culturales que tienen una sombra de irracionalidad. Con los modelos económicos actuales, la civilización contemporánea incide de manera directa en la depredación de la naturaleza, y es que inevitablemente todos ejercemos una huella ecológica, por tanto, la crisis ambiental es más que nada una crisis social. La educación ambiental es un proceso mediante el cual los ciudadanos adquieren una cultura de compromiso con el medio al comprender la complejidad de la situación ambiental mundial, a fin de proponer opciones de intervención con base en los principios de sustentabilidad. (DIELEMAN & JUÁREZ N, 2008)

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

La educación ambiental no formal

(Puente P. & López H., 2008), señalan que la educación no formal es la “transmisión de conocimientos, aptitudes y valores” que no forman parte del sistema educativo oficial e institucional, y procura la adquisición de actitudes positivas hacia la naturaleza y la sociedad, además de concretar acciones de cuidado y respeto por la diversidad cultural y biológica. Es también objeto de la educación no formal crear condiciones que fomenten el pleno desarrollo de las generaciones actuales y futuras.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tomó del modelo de educación permanente de los principios de la educación no formal como instrumento de liberación del ser humano, (Montero E., 2011). La educación no formal sucede cuando el aprendizaje no es proporcionado por un centro educativo y no necesariamente se obtiene una certificación; no obstante, posee una estructura definida por objetivos didácticos y pedagógicos centrados en los alumnos a quienes está dirigida; normalmente no es impartida por profesionales de la educación y representa un espacio que otorga la oportunidad al alumno de asistir de manera genuina y con plena convicción.

Educación ambiental formal

Se considera a la educación ambiental como un espacio de integración porque se relaciona con las diversas áreas del conocimiento; gira en torno a problemas que afectan a los diversos componentes del complejo sistema que es el medio ambiente. Asimismo, se revela como un elemento dinamizador en el currículo. Al tratar de integrar todos sus elementos para su diseño en materia ambiental es importante que se parta del estudio de las necesidades del contexto, para que la acción de la escuela responda a las mismas.

En el ámbito de la educación formal existen espacios que deben ser atendidos prioritariamente, como el diseño curricular y la formación y actualización magisterial. Parece evidente que una de las claves para el desarrollo de la educación ambiental está en la formación de los educadores. Al respecto, son ya clásicas las recomendaciones del informe final de la Conferencia de Tbilisi (UNESCO – PNUMA, 1977) solicitando a los diversos Estados que:

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

- ✓ Incluyan en el programa de formación de profesores ciencias ambientales y educación ambiental, presten ayuda al personal docente de los centros de formación de profesores a este respecto.
- ✓ Implementen las medidas necesarias para que la formación en educación ambiental esté al alcance de todos los profesores.

Obstáculos de la educación ambiental

Hasta el momento las soluciones vinieron de la mano de cambios tecnológicos, de sanción de normativas poco estrictas, de establecer impuestos a quien contamine o de subsidios a quien elabore productos amigables con el ambiente. Sin embargo, todas estas medidas tuvieron un éxito relativo, y que el impacto sobre la biosfera es cada vez más grave, abriéndose un futuro incierto ante la humanidad y la naturaleza.

Según (Martínez C., 2010), define que el sistema de desarrollo socio-económico dominante es el que contribuye a agravar los problemas socio-ambientales, ante esta crisis socio-económica y ambiental, describe que la educación ambiental representa una opción viable a la problemática general, para promover cambios sociales, nuevos conocimientos, permitir la participación ciudadana y un desarrollo sustentable, que estimulen una sociedad más justa, democrática y solidaria.

Ante esta situación, la respuesta racional, positivista y científica occidental para enfrentar la crisis que ella misma ha generado es la de crear disciplinas científicas que expliquen las causas de la situación y encuentren respuestas pedagógicas para preparar a las personas para enfrentar este nuevo reto.

La crisis social y ambiental no es ideológicamente neutra ni esta ajena a las relaciones de control económico y político (interno y externo) en nuestra sociedad, y la educación ambiental tampoco lo es. La educación está inmersa siempre en un ambiente socio-político y responde a los intereses de las clases dominantes: es ideología.

El problema actual de la degradación ambiental tiene un énfasis humano, social, pues está comprobado que solo el ser humano contamina seriamente. Lo lógico es que en el estudio y búsqueda de soluciones se involucre a quienes estudian los procesos y características de la sociedad: sociólogos, educadores, pedagogos, cuentistas, antropólogos, politólogos, historiadores, ecólogos, economistas, biólogos, químicos y otros.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tipos de educación ambiental

(Yampara L., 2018) citando a Tripod (2014), los describe como:

- ✓ **Conservacionista:** Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.
- ✓ **Biologista:** Transmite sólo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económicos de la problemática ambiental.
- ✓ **Sustentable:** Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable.

Principios de la educación ambiental

Cabe recalcar que Tripod (2014), lo presenta de la siguiente manera:

Visión socioambiental: Incorpora en el diseño y operación de sus actividades, la reflexión y discusión sobre las actividades antropocéntricas.

Ética personal y social: Vista desde la doble dimensión; Personal y cotidiana, y la social, elimina la falsa disyuntiva entre la necesidad y pertenencia promoviendo cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos, e incidiendo en los procesos sociales.

Educación integral crítica: Los procesos educativos no deben restringirse a la transmisión de información y a crear acervo de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades técnicas y de razonamiento; asumiendo una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personal y colectivo.

Definición de términos básicos

Actitudes: Son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente, también está basado en las formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida.

http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes/a2.htm.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Ambiente. Es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico (producidos por el hombre), que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia. (MINAM, 2012)

Asentamiento humano. Un asentamiento humano es un sitio específico donde se establecen varias viviendas o refugios habitados. Generalmente se compone de una comunidad, ya que los seres humanos muy rara vez viven aislados entre sí. (Fuente: <https://www.geoenciclopedia.com/asentamientos-humanos/>).

Botadero. Acumulación inapropiada de residuos sólidos en vías y espacios públicos, así como en áreas urbanas y rurales, lo que genera riesgos sanitarios o ambientales. (CONAM, 2004)

Calidad ambiental: Es el estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y las demás especies animales y vegetales. (HERRERA G., 2015)

Conciencia. Es la capacidad propia de los seres humanos de reconocerse a sí mismos, de tener conocimiento y percepción de su propia existencia y de su entorno. <https://www.significados.com/conciencia/>.

Conciencia ambiental: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. (HERRERA G., 2015)

Contaminación: Liberación de sustancias que, de manera directa o indirecta, que causan efectos adversos sobre el medio ambiente y los seres vivos. Existencia en el ambiente de contaminantes o agentes tóxicos o infecciosos que entorpecen perjudican la vida, la salud y el bienestar del hombre, la fauna y la flora; que degradan la calidad del ambiente y en general, el equilibrio ecológico y los bienes particulares y públicos. (HERRERA G., 2015)

Contaminación ambiental. Según el (MINAM, 2012) la contaminación ambiental se produce por la acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas, tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Disposición final. Procesos u operaciones para tratar o disponer en un lugar los residuos sólidos, como última etapa de su manejo en forma permanente, sanitaria y ambientalmente segura. (CONAM, 2004)

Educación ambiental: Es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. (López G., 2014)

Medio ambiente. Sistema global constituido por elementos naturales y artificiales, físicos, químicos o biológicos, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la naturaleza o la acción humana, que rige la existencia y desarrollo de la vida en sus diversas manifestaciones. <https://es.slideshare.net/danielcofre353/glosario-de-trminos-de-legislacin-ambiental-trminos-ambientales-y-de-la-biodiversidad>).

Residuos sólidos. Es cualquier producto, materia o sustancia, resultante de la actividad humana o de la naturaleza, que ya no tiene más función para la actividad que lo generó. (Vesco, 2006)

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CAPÍTULO III

Materiales y métodos

Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo – diseño no experimental transversal.

Descriptivo, ya que nos ayudó a identificar la realidad de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima. Y no experimental porque no se manipuló las variables de estudio, en este diseño se han observado los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural.

Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 384 viviendas del asentamiento humano “30 de Agosto” y 389 viviendas del asentamiento humano “Santa Rosa de Lima”.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 59 viviendas del asentamiento humano “30 de Agosto” y 61 viviendas del asentamiento humano “Santa Rosa de Lima”. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2} \cdot N \cdot \sigma^2}{(N - 1) \cdot E^2 + Z_{1-\alpha/2} \cdot \sigma^2}$$

Donde:

n = Número de muestras

N = Universo (total de viviendas)

α = Desviación estándar (0.25)

$Z_{1-\alpha/2}$ = Nivel de confianza (95 % para lo cual $Z_{1-\alpha/2}$ tiene un valor de 1.96).

E = Error permisible (10 % del GPC nacional actualizada a la fecha de 0.0583 kg./hab./día)

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Datos para determinar el tamaño de la muestra del asentamiento humano 30 de Agosto.

	Significado	Valor
N	Universo (total de viviendas)	384
Z1- α /2	Nivel de confianza	1.96
A	Desviación estándar	0.25
E	Error permisible	0.0583

Fuente: Elaboración propia

Hallando el tamaño de la muestra del asentamiento humano 30 de Agosto:

$$n_1 = \frac{1.96^2 \times 384 \times 0.25^2}{(384 - 1) \times 0.0583^2 + 1.96^2 \times 0.25^2}$$

$$n_1 = \frac{92.1984}{1.54187487} = 59 \text{ viviendas}$$

Datos para determinar el tamaño de la muestra del asentamiento humano Santa Rosa de Lima.

Variable	Significado	Valor
N	Universo (total de viviendas)	489
Z1- α /2	Nivel de confianza	1.96
A	Desviación estándar	0.25
E	Error permisible	0.0583

Fuente: Elaboración propia

Hallando el tamaño de la muestra del asentamiento humano Santa Rosa de Lima:

$$n_2 = \frac{1.96^2 \times 489 \times 0.25^2}{(489 - 1) \times 0.0583^2 + 1.96^2 \times 0.25^2}$$

$$n_2 = \frac{117.4089}{1.89875832} = 61 \text{ viviendas}$$

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Reemplazando la formula obtuvimos que:

$n_1 = 59$ viviendas del asentamiento humano 30 de Agosto.

$n_2 = 61$ viviendas del asentamiento humano Santa Rosa de Lima.

Total de la muestra: 120 viviendas a evaluar.

Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos

El estudio se realizó en los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, dichos asentamientos se encuentran ubicados en la carretera Santo Tomas del distrito San Juan Bautista en la ciudad de Iquitos – Loreto (Anexo N° 5).

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó para el estudio de investigación consistió en la recolección de datos a través de encuestas. Los datos se registraron en una ficha de recolección de datos; la ficha consistió de dos ítems, la primera donde se registró las características sociodemográficas (nombre, edad, nivel de instrucción), el segundo constó de una encuesta de preguntas relacionadas a conciencia ambiental.

Instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se hizo uso de cuestionario, el cual permitió recolectar datos sobre el conocimiento que tienen los pobladores acerca de la conciencia ambiental. El cuestionario constó de 15 preguntas cerradas basada en escala Likert (Anexo N° 4).

Procedimiento de recolección de datos

Para realizar el presente estudio se convocó a una reunión a los dirigentes de los dos asentamientos humanos, para socializar el trabajo de investigación a desarrollarse con la población de los cuales producto de ello se procedió en base a los datos de cálculos de muestra a seleccionar las viviendas que decidieron participar, para ello se contó con un documento denominado consentimiento informado.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Identificar los botaderos informales en los dos asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.

La identificación de los botaderos informales de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima se hizo mediante la observación directa, la cual permitió identificar cuál de los dos asentamientos humanos genera más residuos y a su vez botaderos informales atrayendo la presencia de los animales carroñeros – gallinazos. Esta actitud se debe a que los pobladores de ambos asentamientos humanos tienen un nivel de conciencia y percepción ambiental muy baja frente al medio ambiente y a su entorno.

Evaluar el nivel de conciencia ambiental de los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.

Para evaluar el nivel de conciencia ambiental de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, se encuestó a las 120 viviendas tomadas de la muestra, a través de ella se pudo evaluar que tan informados o desinformados se encuentran los pobladores respecto a conciencia ambiental, si existe contaminación en su asentamiento humano, que tan interesado están en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental dentro de su asentamiento humano, entre otras preguntas relacionadas a la investigación (Anexo N° 4).

Relacionar el nivel de conciencia ambiental de los pobladores en dos asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.

Para relacionar el nivel de conciencia ambiental de acuerdo al sexo, edad y nivel de instrucción se utilizó la ficha de recolección de datos el cual constó de dos ítems la primera donde se registraron las características sociodemográficas (sexo, edad y nivel de instrucción) y en el segundo ítem la misma encuesta que fue aplicada para el desarrollo de esta investigación. Los datos recolectados permitieron obtener información necesaria sobre conciencia ambiental de los pobladores de ambos asentamientos.

Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información, se elaboró una base de datos donde progresivamente se fue procesando la información obtenida. Teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación se planteó el uso de tablas y figuras para la presentación de los resultados. Se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 para realizar el análisis estadístico correspondiente.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CAPÍTULO IV

Resultados

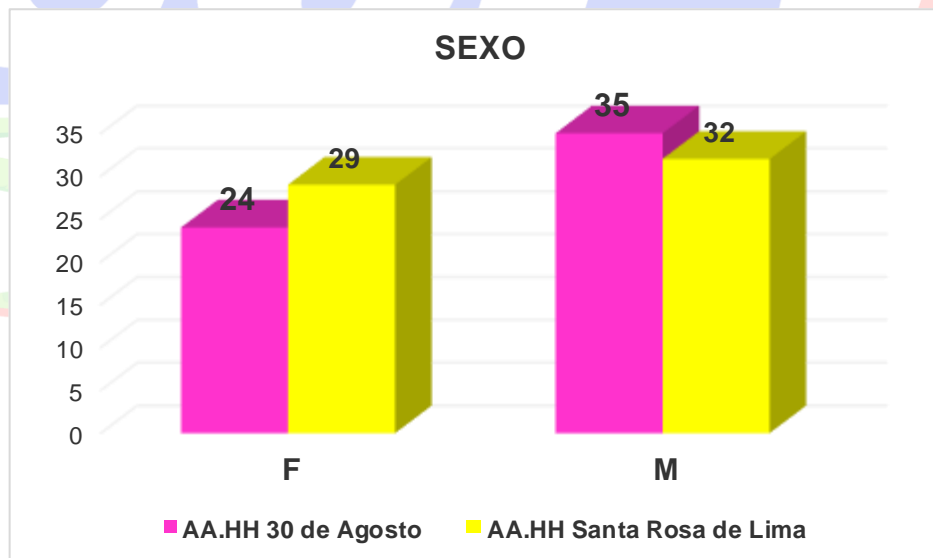
Los resultados que se presentan a continuación es producto del análisis y procesamiento de los cuestionarios realizado a la población de estudio: 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.

Tabla N° 1: Datos sociodemográficos de los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, de acuerdo al sexo.

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
Sexo	N°	Porcentaje	Sexo	N°	Porcentaje
Masculino	24	41%	Masculino	29	48%
Femenino	35	59%	Femenino	32	52%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, de acuerdo al sexo.



Fuente: Elaboración propia

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

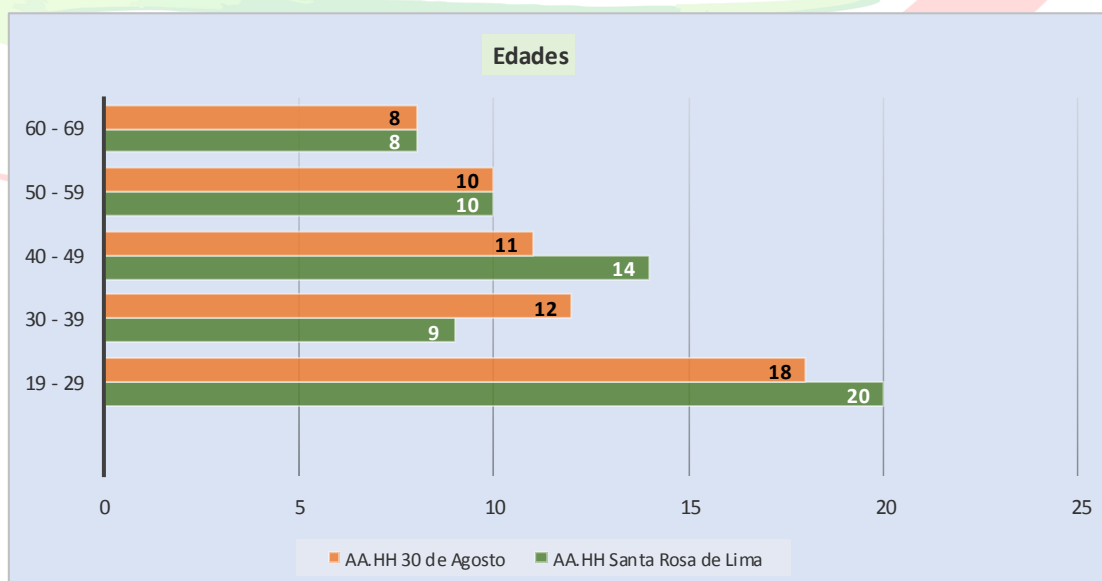
La tabla y figura N° 1 muestra que en el asentamiento humano 30 de Agosto el 41% (24) son varones y 59% (35) son mujeres, mientras que en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima el 48% (29) son varones y 52% (32) son mujeres, observando que la mayor proporción de los pobladores encuestados fue del sexo femenino en relación con el sexo masculino.

Tabla N° 2: Datos sociodemográficos de los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, de acuerdo a la edad.

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
Edades	N°	Porcentaje	Edades	N°	Porcentaje
19 - 29	18	30%	19 - 29	20	33%
30 - 39	12	20%	30 - 39	9	15%
40 - 49	11	19%	40 - 49	14	23%
50 - 59	10	17%	50 - 59	10	16%
60 - 69	8	14%	60 - 69	8	13%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2: Datos sociodemográficos de los pobladores en el asentamiento humano 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, de acuerdo a la edad.



Fuente: Elaboración propia

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

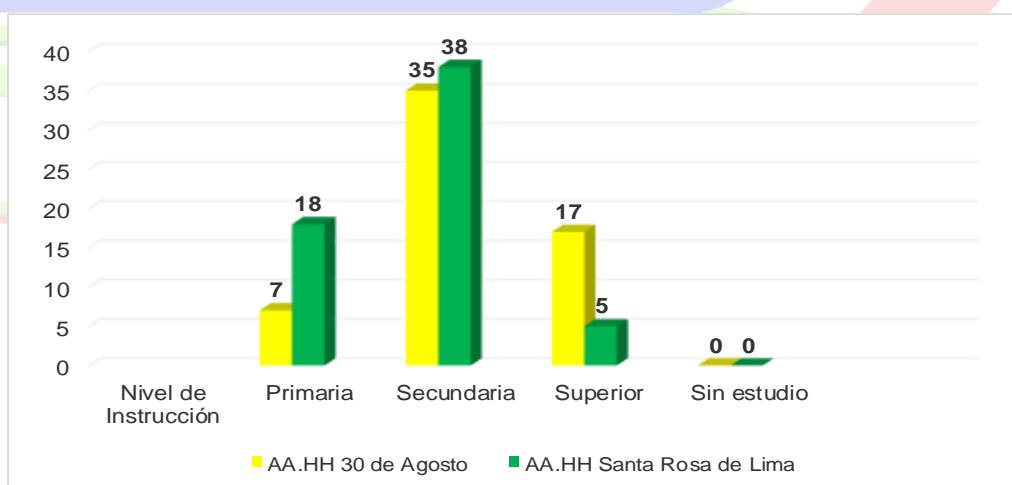
En la tabla y figura N° 2 se muestra que en los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima el 30% y 33% de los pobladores tienen una edad promedio de 19 – 29 años; en tanto que el 14% y 13% son adultos mayores entre 60 – 69 años de edad.

Tabla N° 3: Datos sociodemográficos de los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, de acuerdo al nivel de instrucción.

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
Nivel de instrucción	N°	Porcentaje	Nivel de instrucción	N°	Porcentaje
Primaria	7	12%	Primaria	18	30%
Secundaria	35	59%	Secundaria	38	62%
Superior	17	29%	Superior	5	8%
Sin estudios	0	0%	Sin estudios	0	0%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3: Datos sociodemográficos de los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima, de acuerdo al nivel de instrucción.



Fuente: Elaboración propia

Los resultados que muestra la tabla 3 y figura 3, indica que el 59% (35) de los pobladores encuestados del asentamiento humano 30 de Agosto, culminaron su educación secundaria, mientras que el 12% (07) solo cuenta con educación primaria y un 29% (17)

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

de los pobladores tienen estudios superiores. A diferencia del asentamiento humano Santa Rosa de Lima, el 62% (38) culminó su educación secundaria, el 30% (18) cuenta con educación primaria; y el 8% (5) tienen estudios superiores.

A) IDENTIFICAR LOS BOTADEROS INFORMALES EN LOS DOS ASENTAMIENTOS HUMANOS 30 DE AGOSTO Y SANTA ROSA DE LIMA.

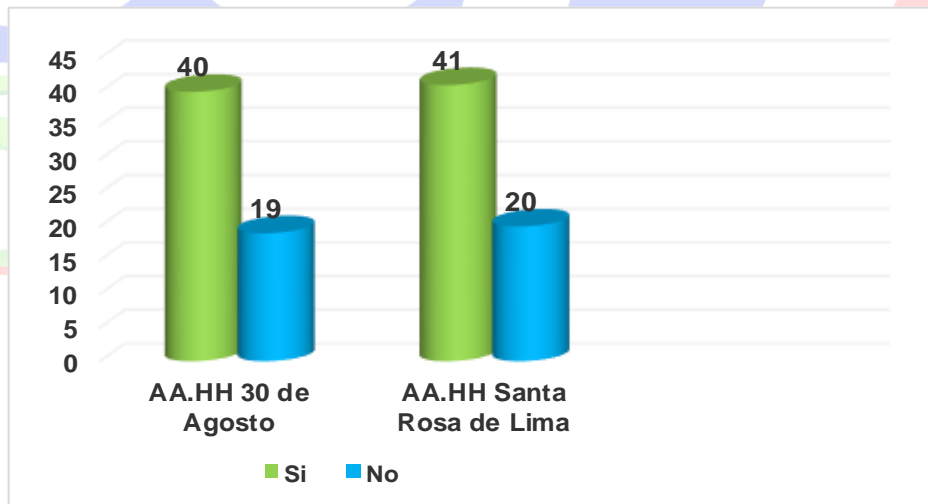
Los botaderos informales se identificaron mediante la observación directa y a través de la percepción de los pobladores.

Tabla Nº 4 ¿Existe contaminación ambiental dentro de su asentamiento humano?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	Nº	Porcentaje		Nº	Porcentaje
Si	40	68%	Si	41	67%
No	19	32%	No	20	33%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 4 ¿Existe contaminación ambiental dentro de su asentamiento humano?



Fuente: Elaboración propia

Los datos de la encuesta indican que en el asentamiento humano 30 de Agosto el 68% de la población manifiesta que **si** existe contaminación y el 32% precisa que **no**; mientras que en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima el 67% de los pobladores

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

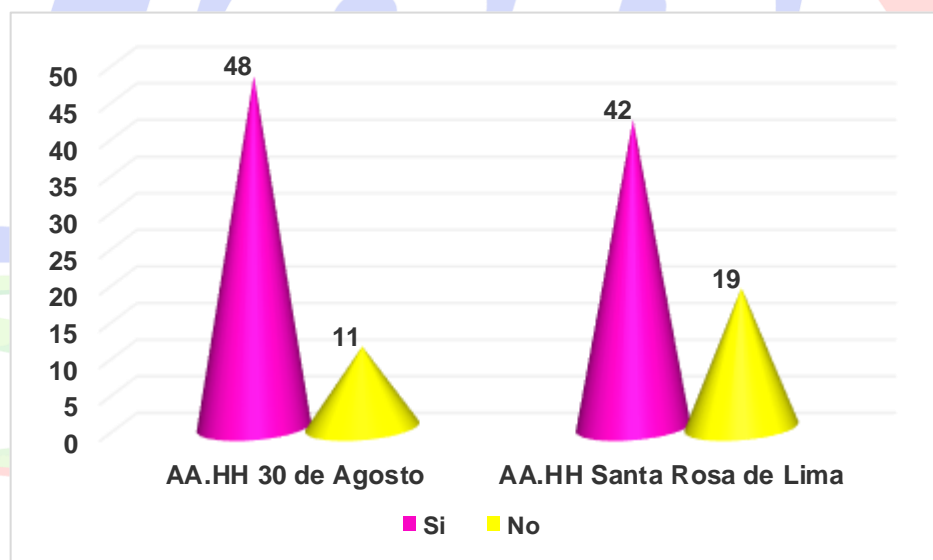
manifestaron que **si** existe y un 33% respondió que **no** existe contaminación ambiental en su zona. (tabla 7 y figura 7)

Tabla N° 5 ¿Te gustaría participar en campañas de recojo de residuos sólidos de las calles de tu asentamiento humano?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
Si	48	81%	Si	42	69%
No	11	19%	No	19	31%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 5 ¿Te gustaría participar en campañas de recojo de residuos sólidos de las calles de tu asentamiento humano?



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla y figura N° 5 indican que en el asentamiento humano 30 de Agosto el 81% de la población encuestada respondió que les gustaría participar en campañas de recojo de residuos sólidos, el 19% precisó **no** querer participar en esas campañas. En relación al asentamiento humano Santa Rosa de Lima el 69% dijo que, **si** les gustaría participar en dichas campañas, mientras que el 31% manifestó que **no** participarían.

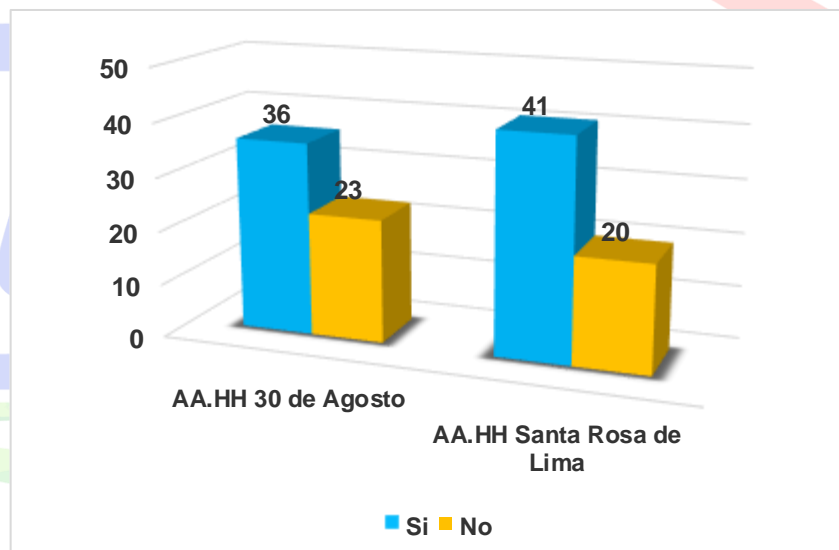
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 6 ¿Consideras que los residuos sólidos que depositas en los botaderos informales afecta la salud de la población?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
Si	36	61%	Si	41	67%
No	23	39%	No	20	33%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6 ¿Consideras que los residuos sólidos que depositas en los botaderos informales afecta la salud de la población?



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los residuos sólidos que depositan los habitantes en los botaderos informales, en los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima el 61% y 67% de los pobladores respondieron que **si** afecta a la salud de la población, el resto consideró que **no** les afecta cifra que representa el 39% y 33% respectivamente.

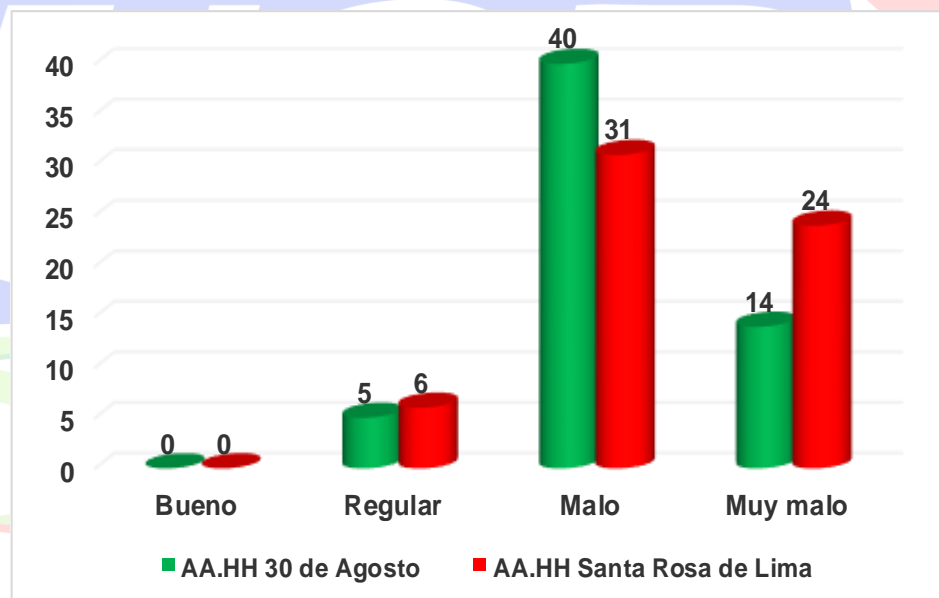
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 7 ¿Cómo percibe usted los botaderos informales que generan los habitantes de su asentamiento humano?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje	P 8	N°	Porcentaje
Bueno	0	0%	Bueno	0	0%
Regular	5	8%	Regular	6	10%
Malo	40	68%	Malo	31	51%
Muy malo	14	24%	Muy malo	24	39%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 7 ¿Cómo percibe usted los botaderos informales que generan los habitantes de su asentamiento humano?



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la encuesta realizada, la mayor parte de los pobladores encuestados de ambos asentamientos humanos manifestaron que, los botaderos informales que perciben es malo (68% y 51% respectivamente) el resto de la población precisó tener una percepción entre regular y muy malo. (Tabla y Figura N° 10)

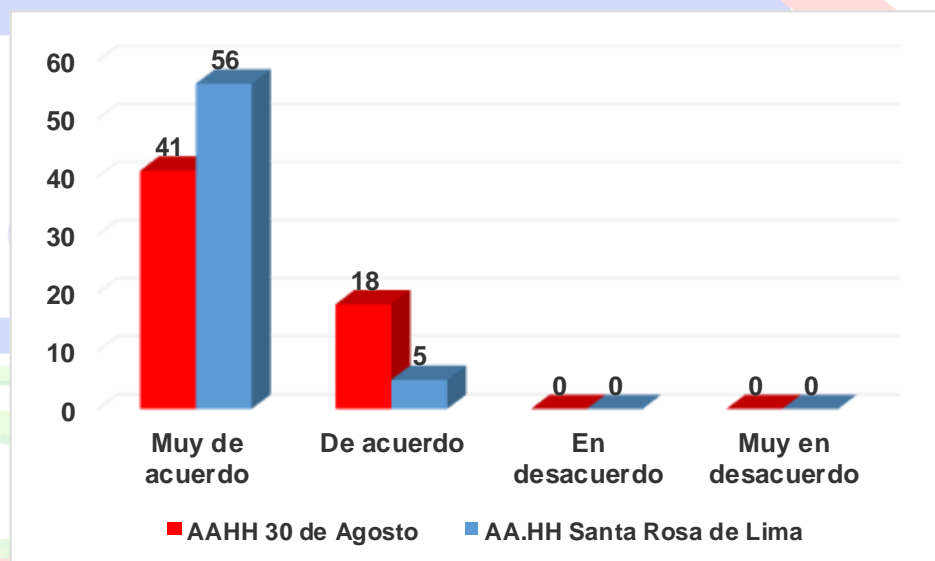
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 8 ¿Consideras que las autoridades deberían tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
M.A	41	69%	M.A	56	92%
D.A	18	31%	D.A	5	8%
E.D	0	0%	E.D	0	0%
M.D	0	0%	M.D	0	0%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 8 ¿Consideras que las autoridades deberían tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Elaboración propia

Del total de encuestados, en la tabla y figura 11 se muestra que el 69% y 92% de los pobladores manifestaron que están muy de acuerdo que las autoridades deberían tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente; mientras que un 31% y 8% respondió estar solo de acuerdo.

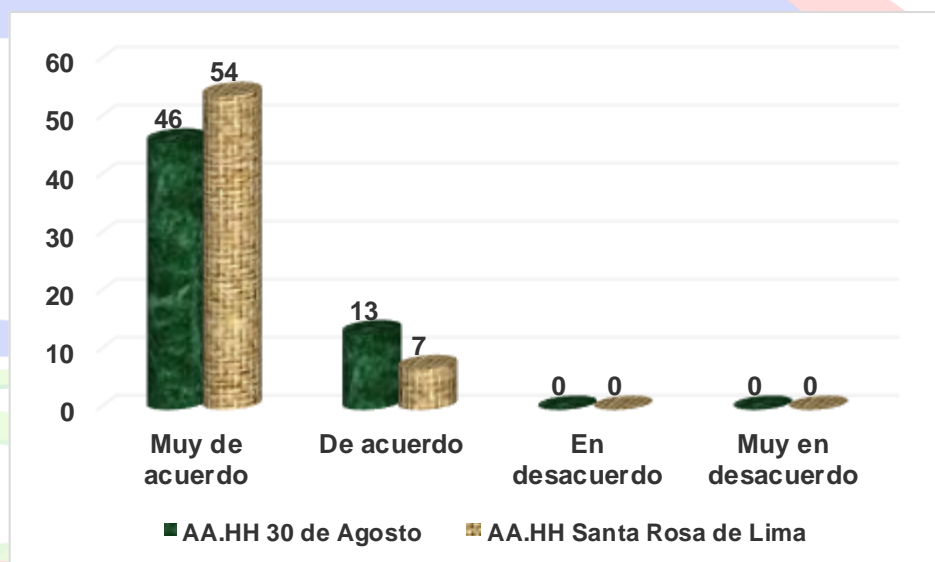
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 9 ¿Estaría de acuerdo a que sancionen aquellas personas que causan contaminación ambiental?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje	P 15	N°	Porcentaje
M.A	46	78%	M.A	54	89%
D.A	13	22%	D.A	7	11%
E.D	0	0%	E.D	0	0%
M.D	0	0%	M.D	0	0%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 9 ¿Estaría de acuerdo a que sancionen aquellas personas que causan contaminación ambiental?



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la sanción a aquellas personas que causen contaminación, los resultados indican que, del total de encuestados, en el asentamiento humano 30 de Agosto el 78% consideró estar muy de acuerdo con aquella sanción; mientras que en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima el 89% de los pobladores también consideró estar muy de acuerdo. El resto solo indicó estar de acuerdo. (Tabla y figura N° 9)

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**B). EVALUAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO 30 DE AGOSTO Y SANTA ROSA DE LIMA**

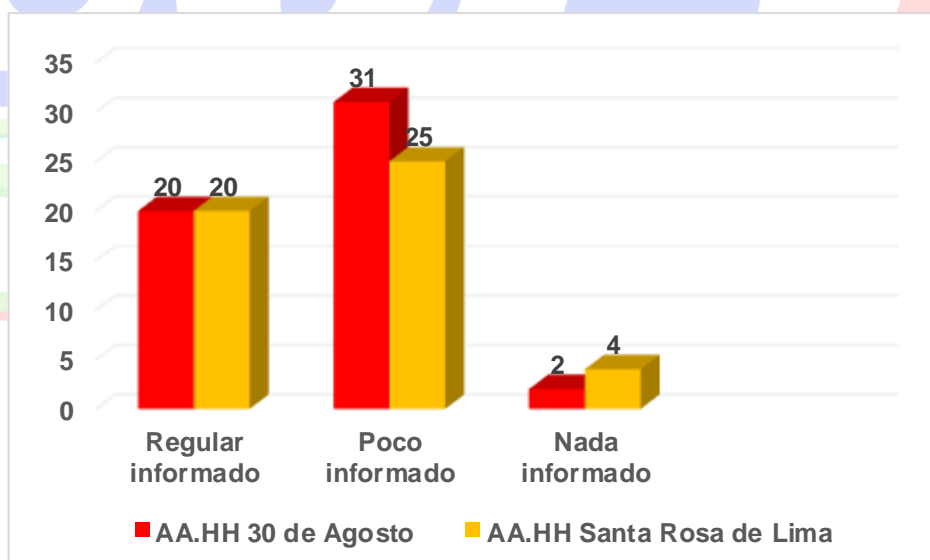
El nivel de conciencia ambiental de los pobladores encuestados se evaluó mediante las preguntas tomadas de la encuesta.

Tabla N° 10: ¿Qué tan informado se considera usted sobre la conciencia ambiental?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
Bastante I	6	10%	Bastante I	12	20%
Regular I	20	34%	Regular I	20	33%
Poco I	31	53%	Poco I	25	41%
Nada I	2	3%	Nada I	4	6%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 10: ¿Qué tan informado se considera usted sobre la conciencia ambiental?



Fuente: Elaboración propia

De los datos obtenidos, se determinó que los pobladores de ambos asentamientos humanos carecen de información respecto a conciencia ambiental, debido a que el 53% y

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

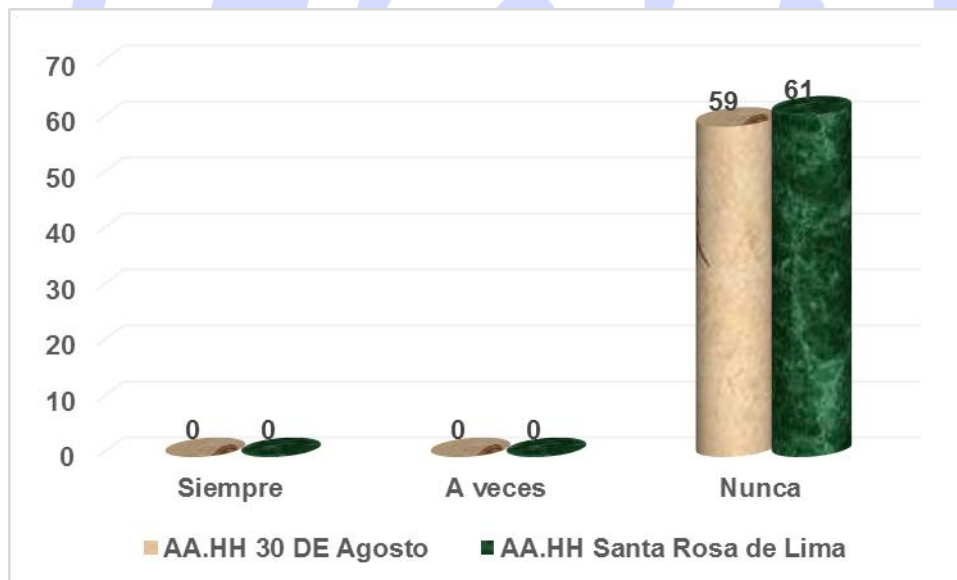
41% preció estar poco informado. De los restantes de la población sus respuestas fluctúan entre bastante, regular y nada informado, como indica la (tabla y figura N° 10)

Tabla N° 11 ¿En su asentamiento humano se realizan charlas sobre educación ambiental?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
A veces	0	0%	A veces	0	0%
Nunca	59	100%	Nunca	61	100%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 11 ¿En su asentamiento humano se realizan charlas sobre educación ambiental?



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura 11 se observa que el 100% de los pobladores de ambos asentamientos humanos manifestaron que **no** se realizan charlas de educación ambiental en su sector. Por tanto, se pone de manifiesto que los pobladores presentan limitado conocimiento en relación al cuidado del medio ambiente.

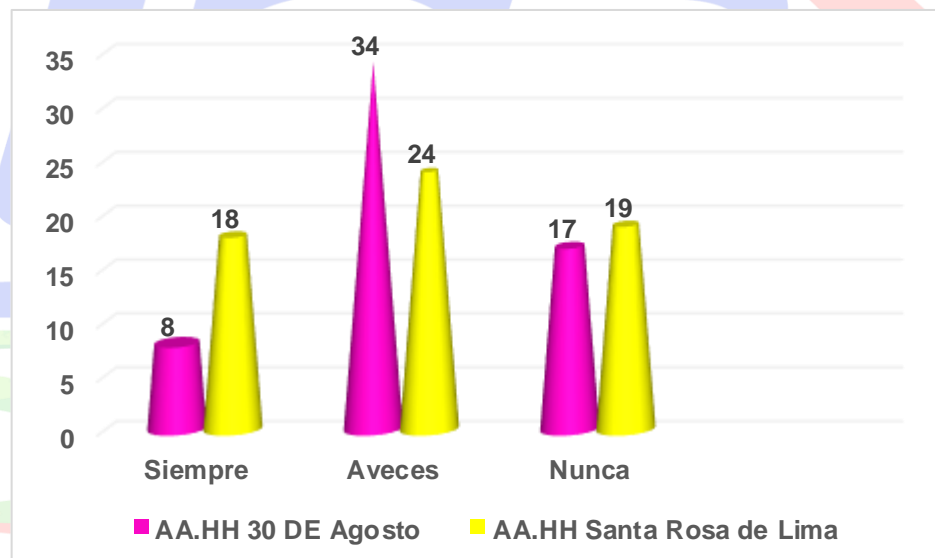
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla Nº 12 ¿se interesa usted en buscar información sobre las consecuencias de la contaminación ambiental?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	Nº	Porcentaje		Nº	Porcentaje
Siempre	8	13%	Siempre	18	30%
A veces	34	58%	A veces	24	39%
Nunca	17	29%	Nunca	19	31%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 12 ¿Se interesa usted en buscar información sobre las consecuencias de la contaminación ambiental?



Fuente: Elaboración propia

La tabla y figura 12 muestra que el 58% y 39% de la población tiene **poco** interés en buscar información sobre las consecuencias que conlleva la contaminación ambiental, el 13% y 30% **siempre** investiga y un 29% 31% **nunca** investiga sobre el tema.

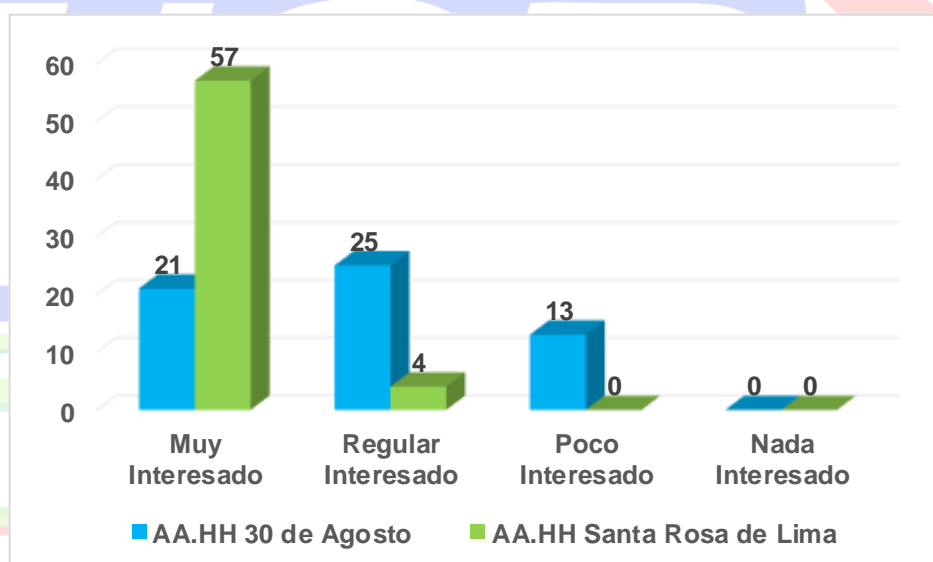
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 13 ¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental dentro de su asentamiento humano?

AA. HH. 30 de Agosto			AA. HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
Muy I	21	36%	Muy I	57	93%
Regular I	25	42%	Regular I	4	7%
Poco I	13	22%	Poco I	0	0%
Nada I	0	0%	Nada I	0	0%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 13 ¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental dentro de su asentamiento humano?



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la encuesta realizada los resultados obtenidos muestran que en el asentamiento humano 30 de Agosto, el 36% de la población estarían interesados en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental en su zona. A diferencia del asentamiento humano Santa Rosa de Lima que el 93% de su población manifestaron estar muy interesados en recibir información para mejorar el ambiente de su sector. (Tabla y Figura 22).

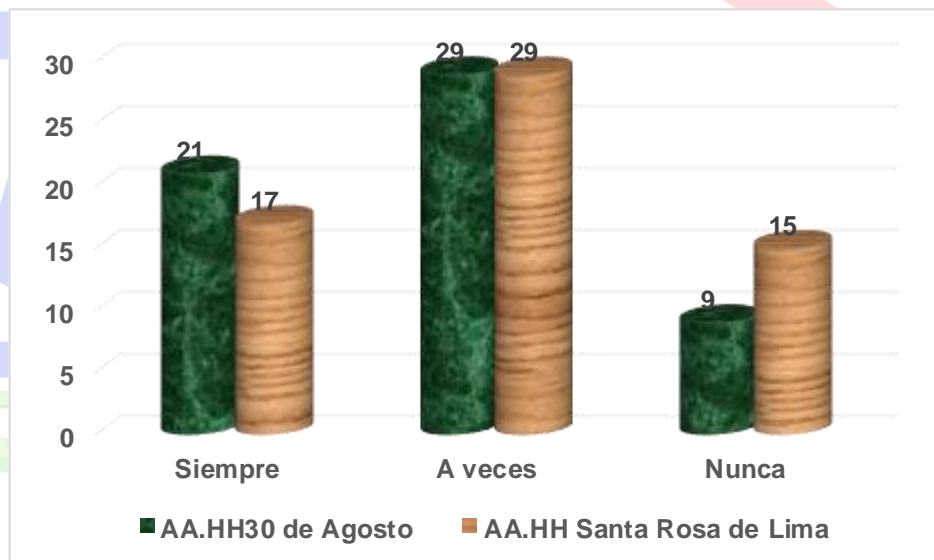
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 14 ¿Conversa de manera continua con su familia sobre el cuidado del medio ambiente?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje	P 4	N°	Porcentaje
Siempre	21	36%	Siempre	17	28%
A veces	29	49%	A veces	29	47%
Nunca	9	15%	Nunca	15	25%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 14 ¿Conversa de manera continua con su familia sobre el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Elaboración propia

Sobre el diálogo con su familia en el cuidado del medio ambiente, se determinó que el 36% y 28% de la población **siempre** conversa con su familia sobre el tema, el 47% y 49% de la misma **a veces** lo hace, mientras que un 15% y 25% **nunca** habla con su familia respecto al tema, como indica la tabla y figura 14.

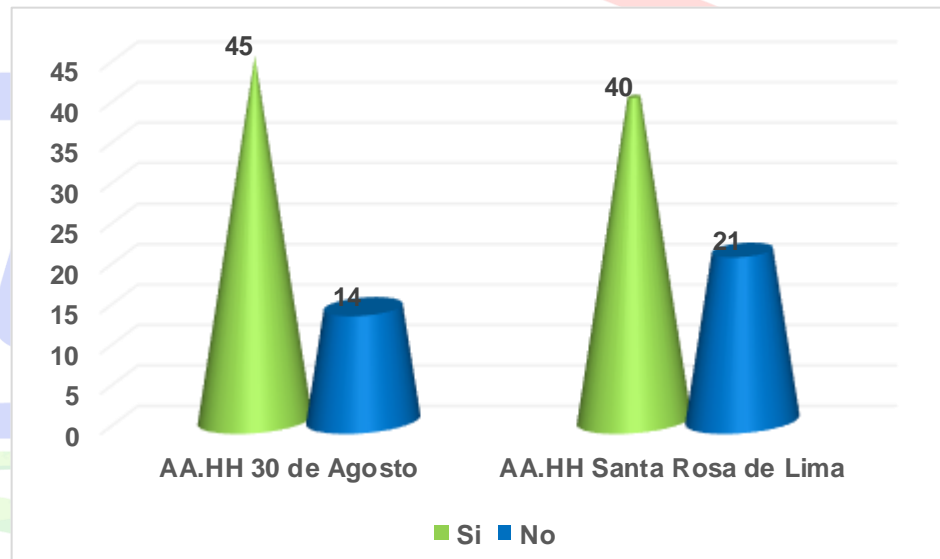
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla Nº 15 ¿Usted se siente preocupado y procura disminuir la contaminación ambiental?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	Nº	Porcentaje	P 7	Nº	Porcentaje
Si	45	76%	Si	40	66%
No	14	24%	No	21	34%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura Nº 15 ¿Usted se siente preocupado y procura disminuir la contaminación ambiental?



Fuente: Elaboración propia

Los resultados que muestra la tabla y figura 15 indica que, del total de encuestados, el 76% de la población del asentamiento humano 30 de Agosto muestra su preocupación y así mismo procura disminuir la contaminación ambiental y un 24% muestra despreocupación. A diferencia del asentamiento humano Santa Rosa de Lima que el 66% de sus habitantes se muestra preocupado y procura disminuir la contaminación y el 34% **no** se siente preocupado.

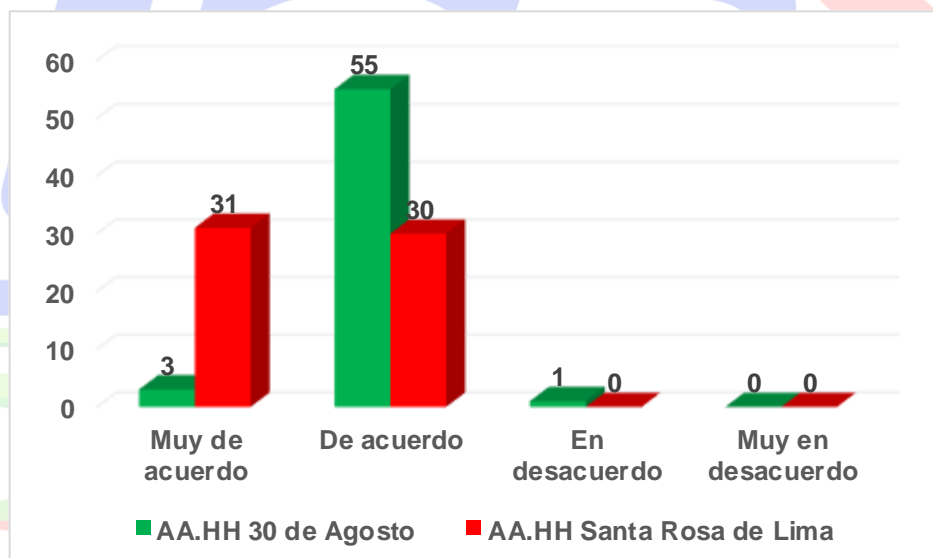
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 16 ¿Estaría de acuerdo que con publicidad se lograría generar conciencia ambiental?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
M.D	3	5%	M.D	31	51%
D.A	55	93%	D	30	49%
E.D	1	2%	E.D	0	0%
M.D	0%	0%	M.D	0	0%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 16 ¿Estaría de acuerdo que con publicidad se lograría generar conciencia ambiental y mejorar el medio ambiente?



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura 16 se aprecia que el 5% y 51% de la población está muy de acuerdo que la publicidad generaría conciencia ambiental y a su vez podría mejorar el medio ambiente, el 93% y 49% se encuentra de acuerdo y el 2% de la población por parte del AA.HH. 30 de Agosto está en desacuerdo. Por tanto, se evidencia que un gran porcentaje de la población encuestada, cree en la eficacia de las publicidades para generar conciencia ambiental y mejorar el medio ambiente.

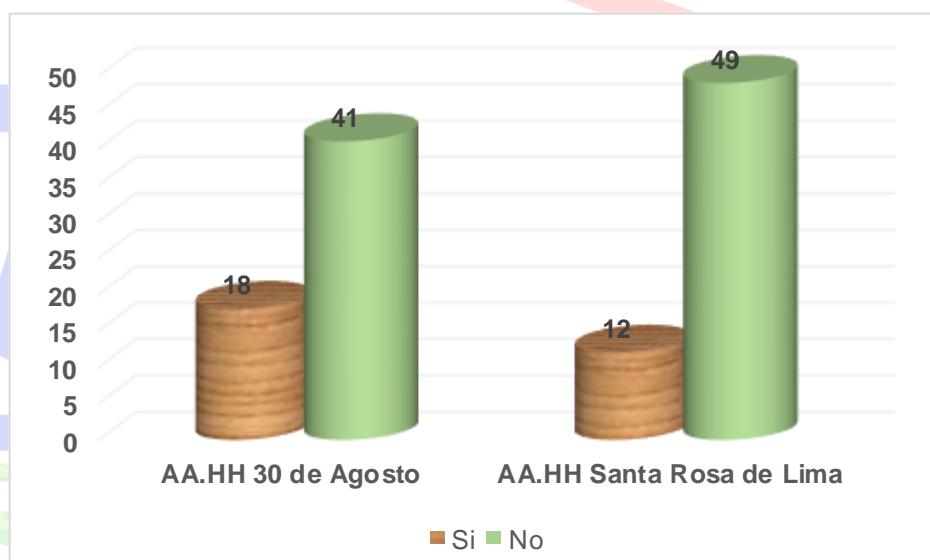
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 17 ¿Depositás en un tacho de basura, los empaques de los alimentos que consumes cuando estas en la calle?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
Si	18	31%	Si	12	20%
No	41	69%	No	49	80%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 17 ¿Depositás en un tacho de basura, los empaques de los alimentos que consumes cuando estas en la calle?



Fuente: Elaboración propia

De los resultados obtenidos, se evidencia que un gran porcentaje de la población encuestada **no** deposita sus residuos en un tacho cuando está en la calle, lo cual representa el 67% y 80% respectivamente; mientras que un 31% y 20% asegura que **si** lo hace. (Tabla y figura 26).

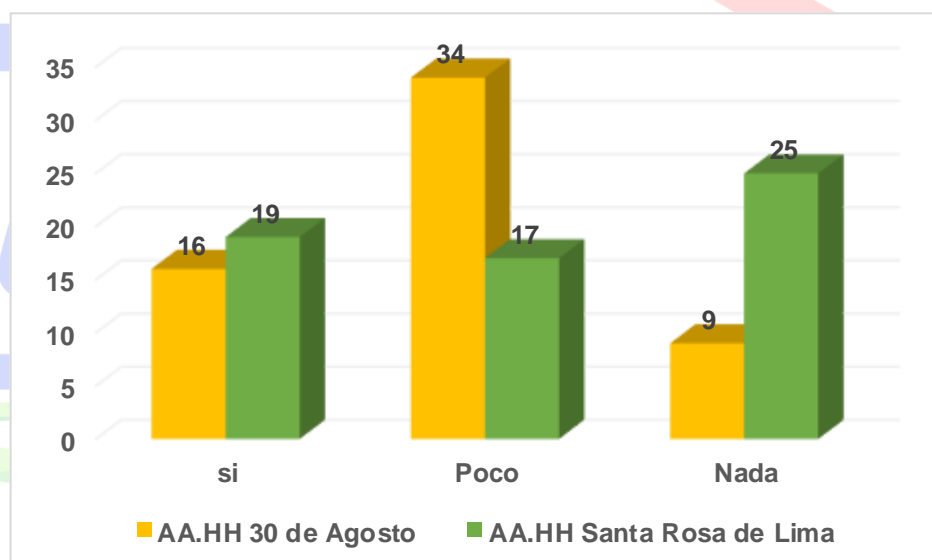
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Tabla N° 18 ¿La educación que recibes en casa y en tu centro de trabajo sobre conciencia ambiental perdura a lo largo de su vida?

AA.HH. 30 de Agosto			AA.HH. Santa Rosa de Lima		
P 12	N°	Porcentaje	P 12	N°	Porcentaje
Si	16	27%	Si	19	31%
Poco	34	58%	Poco	17	28%
Nada	9	15%	Nada	25	41%
Total	59	100%	Total	61	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 18 ¿La educación que recibes en casa y en tu centro de trabajo sobre conciencia ambiental perdura a lo largo de tu vida?



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la encuesta realizada, en el AA.HH. 30 de Agosto el 58% de la muestra encuestada considera que la educación que recibe en casa y en su centro de trabajo sobre conciencia ambiental perdura **poco** a lo largo de su vida, el 27% respondió que **si** perdura y el 5% dijo que **no** perdura la enseñanza que recibe en casa o centro de trabajo. En comparación con el AA.HH. Santa Rosa de Lima, el 31% de los pobladores encuestados indicó que la educación que recibe sobre conciencia ambiental **si** perdura en su vida, el 28% manifestó que perdura **poco** y el 41% precisó que la educación que recibe **no** perdura en su vida.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

C). RELACIONAR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES EN DOS ASENTAMIENTOS HUMANOS 30 DE AGOSTO Y SANTA ROSA DE LIMA.

El nivel de conciencia ambiental de los pobladores de los dos asentamientos humanos fue relacionado de acuerdo al cuestionario de la encuesta (Anexo N° 4). En el asentamiento humano 30 de Agosto se muestra que, de las 59 viviendas encuestadas, el 10% de la población considera estar bastante informado sobre el tema, y el 3% manifiesta no tener información alguna. En relación con los resultados obtenidos en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima se afirma que de las 61 viviendas encuestadas el 20% está bastante informado, y el 6% no tiene información alguna respecto al tema (Tabla y Figura N° 10).

Por tanto, los resultados muestran que en ambos asentamientos humanos del total de las viviendas encuestadas (120 viviendas) la población en su mayoría carece de educación y conciencia ambiental, es por ello que los habitantes contaminan su entorno arrojando los desperdicios en la calle (envoltura de caramelo, galletas, botellas de gaseosas, etc.), del mismo modo depositan sus residuos en las vías principales de cada asentamiento humano generando los botaderos informales, afectando la belleza paisajística del sector. Sin embargo, al tener un nivel de conciencia ambiental muy bajo se evidencia que los pobladores del asentamiento humano 30 de Agosto, el 68% percibe que los botaderos informales que originan los habitantes de su zona es malo, y el 24% percibe que es muy malo. En relación al AA. HH Santa Rosa de Lima el 51% de los pobladores señala que los botaderos informales que originan los habitantes es malo, el 39% señala que es muy malo (Tabla y Figura N° 7).

Asimismo, existe una relación al 100% en ambos asentamientos humanos debido a que en su sector **no** se realizan charlas sobre educación ambiental (Tabla y figura 11). Por lo tanto, es importante incentivar el cuidado del medio ambiente, ya que para ambas zonas los pobladores están muy de acuerdo y de acuerdo al rol que deberían desempeñar las autoridades (Tabla y figura N° 8).

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CAPÍTULO V

Discusión

Los datos generados se discuten con otros trabajos de investigación:

Sobre la educación que recibe en casa y centro de trabajo sobre conciencia ambiental, los datos de la muestra indican que en el asentamiento humano 30 de Agosto, el 58% de la población encuestada considera que perdura poco a lo largo de su vida, el 27% manifiesta que siempre perdura, el 10% declara que regularmente persiste y el 5% considera que no perdura en su vida; mientras que en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, el 72% manifiesta que siempre perdura en su vida, asimismo, el 28% de la población dice que poco persiste la educación que recibe. A diferencia del trabajo de investigación de Karen Yessenia Díaz Marcelo titulado “Marketing social para el desarrollo de la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo 2019, el 36% considera que no perdura a lo largo de su vida la educación que recibe en casa y en su colegio sobre conciencia ambiental; el 38% considera que poco perdura, y el 26% considera que sí perdura a lo largo de su vida. Estos resultados muestran la incertidumbre en relación a la firmeza y permanencia en el tiempo de la educación ambiental recibida en la familia y en la escuela, lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer este aspecto.

Asimismo, de los resultados obtenidos se puede destacar que del total de encuestados el 80% de la población del distrito de José Leonardo Ortiz, considera que las autoridades sí deben tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente, el 20% restante o se muestra indiferente a sus respuestas o considera que no es una prioridad. A diferencia del asentamiento humano 30 de Agosto el 69% de la población encuestada manifiesta que está muy de acuerdo y el 31% solo está de acuerdo; mientras que en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima el 92% declara que está muy de acuerdo que las autoridades deberían tomar como prioridad el cuidado del medio ambiente, y el 8% solo está de acuerdo. Se concluye por tanto que los pobladores le asignan un valor preponderante al rol que deben desempeñar las autoridades en el cuidado del ambiente.

En el trabajo de investigación titulado “Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018. Con respecto a la dimensión conativa, se pudo observar que el área conativa de los trabajadores alcanza en

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

su mayoría el nivel medio con 53,85% (28) de trabajadores, mientras que el 36,54% (19) alcanzan el nivel bajo y el 9,61% (5) el nivel alto. De lo cual se dedujo que un porcentaje mayor a la mitad de los trabajadores del mercado, están prestos a participar en actividades que generen cambios positivos en cuanto al medio ambiente. Este resultado es un poco similar al estudio realizado con relación a la pregunta, que si el poblador estaría interesado en recibir información sobre cómo mejorar la conciencia ambiental dentro de su asentamiento humano de lo que se obtuvo como respuesta: en el asentamiento humano 30 de Agosto, el 36% (21) de la muestra estaría muy interesado, el 42% (25) regularmente interesado y un 22% (13) poco interesado la opción nada interesado marcó 0%. Mientras que en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, el 93% (57) de la muestra estaría muy interesado y el 7% (4) regularmente interesado la opción poco o nada interesado marcaron 0%. Esto revela que los pobladores de ambos asentamientos humanos sí desean capacitarse en el tema y adquirir nuevos conocimientos en relación a conciencia ambiental.

Asimismo, en el trabajo de investigación titulado “conciencia ambiental de los pobladores de la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica” (2016). Los datos representan la comparación de la conciencia ambiental entre la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica. Los resultados fueron, el 85,60 % de pobladores de la zona urbana alcanzaron calificación de regular; el 6,20 % alcanzaron calificación baja y el (8,20 %) alcanzaron calificación alta. Por otro lado, un 73,20 % de pobladores pertenecían a la zona periurbana que alcanzaron calificación de regular; el 23,70 % alcanzaron calificación baja y el 3,10 % alcanzaron calificación alta. En el trabajo de estudio en el asentamiento humano 30 de Agosto el 10% de la población alcanzó un nivel alto, el 34% obtuvo un nivel regular, el 53% adquirió un nivel bajo y el 3% de la muestra obtuvo un nivel muy bajo. De la misma manera con el asentamiento humano Santa Rosa de Lima, el 20% alcanzó un nivel alto, el 33% calificó regular, el 41% calificó bajo; mientras que el 6% de la población presentó un nivel muy bajo.

CAPÍTULO VI

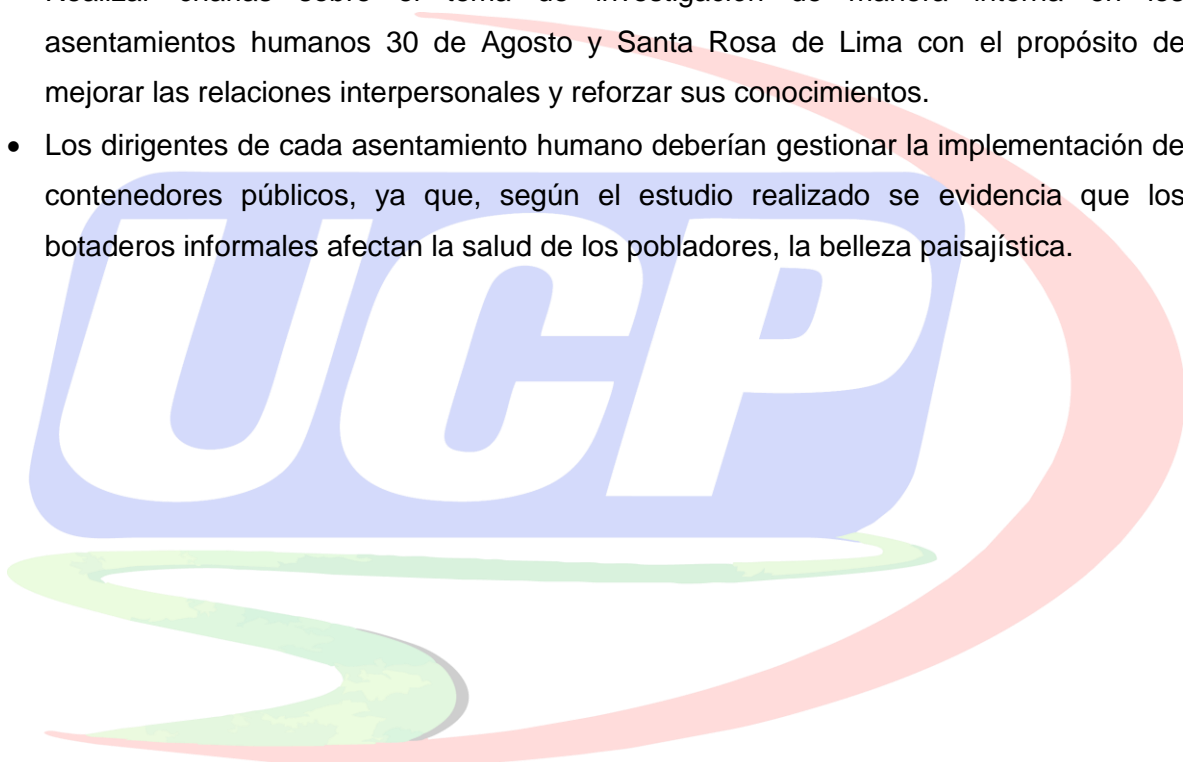
Conclusiones

- En base a los datos recogidos en la investigación, se logró determinar que los pobladores presentan un nivel bajo de conciencia ambiental, con un 53% para el asentamiento humano 30 de Agosto y un 41% para Santa Rosa de Lima.
- Los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima cuentan con una cultura ambiental deficiente, debido a la mala actitud y comportamiento ambiental que presentan.
- Se estableció que existe una relación al 100% entre ambos AA.HH. ya que todos los pobladores mencionaron que en su sector no se realizan charlas sobre educación ambiental.
- Las respuestas de los pobladores sobre la prioridad al cuidado ambiental, proporcionaron información al rol que deberían desempeñar las autoridades frente al cuidado del medio ambiente.

Recomendaciones

De acuerdo al estudio realizado se recomienda lo siguiente:

- Las autoridades municipales del distrito de San Juan Bautista deben tratar el tema ambiental como una prioridad implementando proyectos de capacitación y programas de educación ambiental, de esa manera lograr mejor participación y conciencia ambiental entre los pobladores.
- Realizar charlas sobre el tema de investigación de manera interna en los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales y reforzar sus conocimientos.
- Los dirigentes de cada asentamiento humano deberían gestionar la implementación de contenedores públicos, ya que, según el estudio realizado se evidencia que los botaderos informales afectan la salud de los pobladores, la belleza paisajística.



Referencias bibliográficas

- Acebal E., M. del C. (2010). *Contaminación Ambiental y Formación de Maestras y Maestros* [Tesis Doctoral]. Universidad de Málaga.
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). ACTITUDES AMBIENTALES Y CONDUCTAS SOSTENIBLES. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista de Psicodidáctica*, 14, núm. 2, 2009, pp. 245-260, 17.
- CONAM. (2004). *Guía técnica para la clausura y conversión de botaderos de residuos sólidos*.
- Cuello G., A. (2003). *PROBLEMAS AMBIENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA*.
- Díaz E., J., & Fuentes N., F. (2017, diciembre 4). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26, Vol 26.2550, 29.
- Díaz M., K. Y. (2020). *MARKETING SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO 2019* [Tesis]. Universidad de Lambayeque.
- DIELEMAN, H., & JUÁREZ N, M. (2008). ¿CÓMO SE PUEDE DISEÑAR EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD? *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, 24, núm. 3, 2008, pp. 131-147, 18.
- ESPEJEL R., A., & FLORES H., A. (2012). *Educación ambiental por competencias en el Bachillerato Puebla-Tlaxcala: De la escuela a la comunidad*.
- Farfán C, C. M. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018*. [Tesis]. Universidad César Vallejo.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

HERRERA G., L. Y. (2015). *FORMACIÓN EN VALORES PARA GENERAR CONCIENCIA*

AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE CDI CHAPINERITO DE LA

CIUDAD DE IBAGUÉ [Trabajo de grado]. Universidad de Tolima.

Herrera M., J. O. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016* [Tesis].

Universidad César Vallejo.

Hwang, Y.-H., Kim, S.-I., & Jeng, J.-M. (2000). Examining the Causal Relationships

Among Selected Antecedents of Responsible Environmental Behavior. *The Journal of Environmental Education*, Vol.31 N°.4 19-25, 8.

<https://doi.org/10.1080/00958960009598647>

Javier B., J. D. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018* [Tesis]. Universidad Inca

Garcilaso de la Vega.

Jimenez S., M., & Lafuente, R. (2005). La operacionalización del concepto conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Revista:*

Persona, sociedad y medio ambiente. Perspectiva de la investigación social de la sostenibilidad. Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente, Alianza Editorial, 30.

Ladino O., Y. (2018). *PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA Y EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL*. [Tesis].

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.

López G., L. A. (2014). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE*

ACTITUDES PROAMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P

CRECIENDO CON .JESÚS, LA MOLINA, AÑO 2014 [Tesis]. UNIVERSIDAD

NACIONAL DE EDUCACIÓN.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

- Martínez C., R. (2010, junio). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV, núm. 1, pp. 97-111, 16.
- MINAM. (2012). *GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL PERUANA*.
- Molocho O., M., Resurrección Q., A., & Saldaña A., J. E. (2019). *La Gestión Educativa y la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Batancillo de Cutervo – Región Cajamarca* [Tesis]. Universidad Nacional de Educación.
- Montero E., V. M. (2011, marzo 14). LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN AMÉRICA LATINA. UN ANÁLISIS EN BASE A LOS PARADIGMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES PREDOMINANTES. *Revista Horizontes Educativos*, Vol. 16, núm. 1, 2011, pp. 75-82, 9.
- Muñoz V., A. (2011). *CONCEPTO, EXPRESIÓN Y DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL* [Tesis]. Universidad de Oviedo.
- Paico M., A. P. (2017). *PLAN DE MARKETING SOCIAL PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL EN LA CIUDAD DE CHICLAYO - 2016* [Tesis]. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.
- Puente P., E., & López H., E. S. (2008, agosto). Avances de la aplicación del modelo de educación ambiental y desarrollo sustentable en comunidades rurales de Tabasco. *Educación Ambiental*, Vol. 7 no 2(25), 9.
- Sauvé, L. (2004). *PERSPECTIVAS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional.
- Vacio F., C. A. (2017). *ANÁLISIS DE LA CULTURA AMBIENTAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE LA PAZ, BAJA CALIFORNIA SUR:*

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”
IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO*

SUSTENTABLE LOS RECURSOS NATURALES [Tesis]. Centro de

Investigaciones Biológicas del Norte, S.C.

Vesco, L. P. (2006). *Residuos Sólidos Urbanos: Su gestión integral en Argentina*. [Tesis].

Universidad Abierta Interamericana.

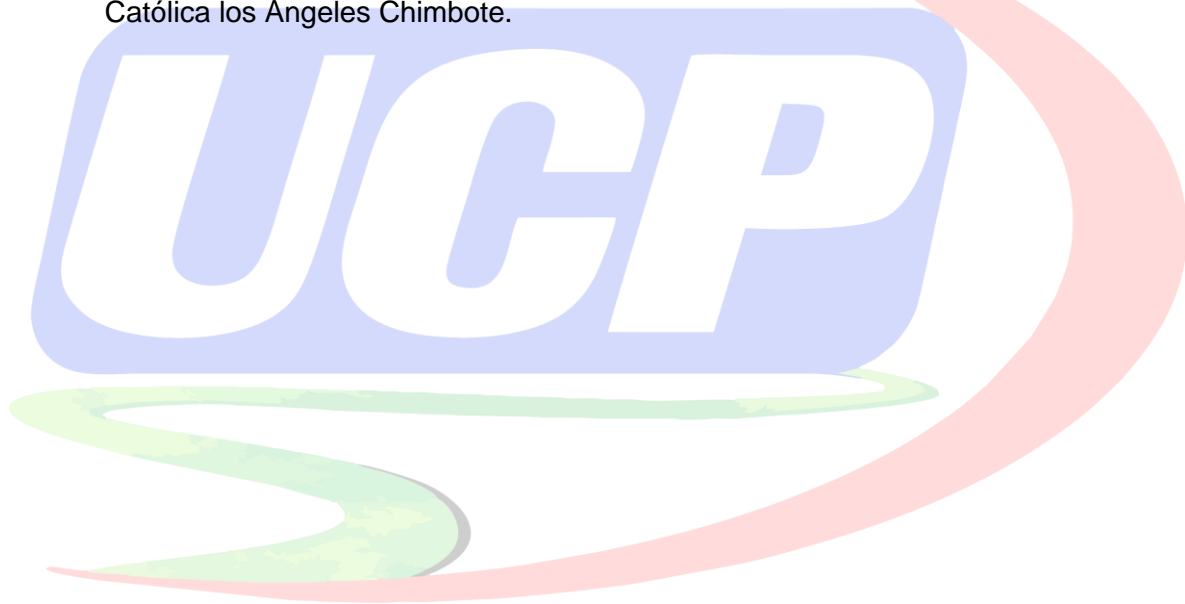
Yampara L., M. (2018). *CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO*

AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIVADA NUEVO PERU DE LA CIUDAD DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN

ROMAN REGION PUNO EN EL AÑO 2018 [Trabajo de Investigación]. Universidad

Católica los Ángeles Chimbote.



ANEXOS



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Anexo N° 1: Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación al secretario general del asentamiento humano 30 de Agosto.

SOLICITO: permiso para realizar trabajo de investigación

Señor JHERSSON MARCELINO VALQUI ANGULO

Secretario general del asentamiento humano 30 de Agosto.

Anggeli Milagros Amaringo Manihuari identificada con DNI N° 73699555 y Lesly Pinedo Latorre identificada con DNI N° 70268899, con domicilios en calle las Palmeras Mz I Lt 30 – AA.HH 30 de Agosto del Distrito de San Juan Bautista. Ante Ud. Respetuosamente me dirijo y expongo:

Que, habiendo terminado la carrera profesional de Ingeniería Ambiental en la Universidad Científica del Perú, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en el asentamiento humano 30 de Agosto sobre el tema **“CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES EN DOS ASENTAMIENTOS HUMANOS DE LA CARRETERA SANTO TOMAS – SAN JUAN BAUTISTA 2021”** para optar el título profesional de ingeniero ambiental

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.
Iquitos.....de.....del 2021

.....
Anggeli Milagros Amaringo Manihuari
DNI N° 73699555

.....
Lesly Pinedo Latorre
DNI N° 70268899

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Anexo N° 2: Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación al secretario general del asentamiento humano Santa Rosa de Lima.

SOLICITO: permiso para realizar trabajo de investigación

Señor FRANCISCO LLENERA MANCHINARI

Secretario general del asentamiento humano Santa Rosa de Lima.

Anggeli Milagros Amaringo Manihuari identificada con DNI N° 73699555 y Lesly Pinedo Latorre identificada con DNI N° 70268899, con domicilios en calle las Palmeras Mz I Lt 30 – AA.HH 30 de Agosto del Distrito de San Juan Bautista. Ante Ud. Respetuosamente me dirijo y expongo:

Que, habiendo terminado la carrera profesional de Ingeniería Ambiental en la Universidad Científica del Perú, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en el asentamiento humano Santa Rosa de Lima sobre el tema **“CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS POBLADORES EN DOS ASENTAMIENTOS HUMANOS DE LA CARRETERA SANTO TOMAS – SAN JUAN BAUTISTA 2021”** para optar el título profesional de ingeniero ambiental

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.
Iquitos.....de.....del 2021

.....
Anggeli Milagros Amaringo Manihuari
DNI N° 73699555

.....
Lesly Pinedo Latorre
DNI N° 70268899

Anexo Nº 3: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar de la investigación sobre conciencia ambiental en el asentamiento humano. La siguiente investigación es dirigida por Anggeli Milagros Amaringo Manihuari y Lesly Pinedo Latorre, bachilleres de la carrera de Ingeniera Ambiental de la Universidad Científica del Perú. Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo se muestra la conciencia ambiental en los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.

La participación es voluntaria, siendo que la información recogida será grabada de manera confidencial y sin propósitos ajenos al objetivo mencionado. De antemano, se agradece su participación.

Yo.....acepto participar voluntariamente en esta investigación, realizada por las Bachilleres Anggeli Milagros Amaringo Manihuari y Lesly Pinedo Latorre, precisando que la información que yo brinde será grabada siendo estrictamente confidencial y no sea utilizada para fines ajenos al propósito de esta investigación. Asimismo, estoy informado que puedo realizar preguntas sobre el presente trabajo y que puedo retirarme del mismo en cualquier momento respetándose mi decisión.

.....
Nombre del participante

.....
Firma del participante

.....
Fecha

Anexo N° 4: Formato de encuesta para recolección de datos de los pobladores en los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima para evaluar la conciencia ambiental

ENCUESTA

1. Características sociodemográficas

Nombre:

Sexo:

Masculino

Femenino

Edad:

a) De 19 a 29

b) De 30 a 39

c) De 40 a 49

d) De 50 a 59

e) De 60 a 69

Nivel de instrucción:

Primaria

Secundaria

Superior

Sin estudios

2. Nivel de conocimiento

1. ¿Qué tan informado se considera usted sobre la conciencia ambiental?

a) Bastante informado

c) Poco informado

b) Regular informado

d) Nada informado

2. ¿Existe contaminación ambiental dentro de su asentamiento humano?

a) Si

b) No

3. ¿En su asentamiento humano se realizan charlas sobre educación ambiental?

a) Siempre

c) Nunca

b) A veces

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

4. ¿Conversa de manera continua con su familia sobre el cuidado del medio ambiente?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. ¿Te gustaría participar en campañas de recojo de residuos sólidos de las calles de tu asentamiento humano?
 - a) Si
 - b) No

6. ¿Consideras que los residuos sólidos que depositas en los botaderos informales afecta la salud de la población?
 - a) Si
 - b) No

7. ¿Usted se siente preocupado y procura disminuir la contaminación ambiental?
 - a) Si
 - b) No

8. ¿Cómo percibe usted los botaderos informales que generan los habitantes de su asentamiento humano?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) malo
 - d) muy malo

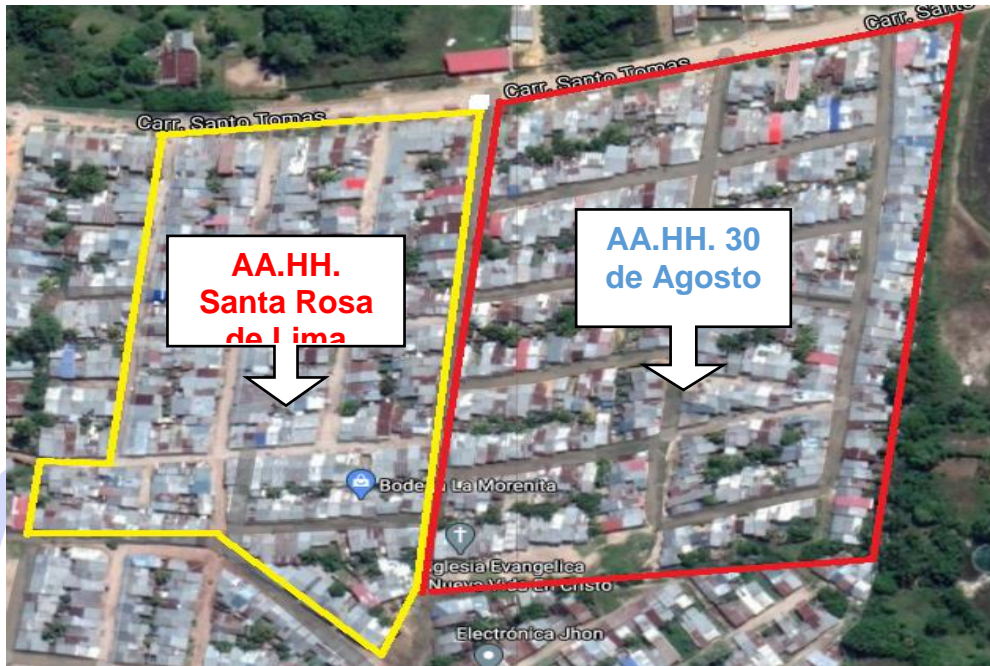
9. ¿Se interesa usted en buscar información sobre las consecuencias de la contaminación ambiental?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

10. ¿Estaría de acuerdo que con publicidad se lograría generar conciencia ambiental?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Muy en desacuerdo

11. ¿Depositás en un tacho de basura, los empaques de los alimentos que consumes cuando estas en la calle?
 - a) Si
 - b) No

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Anexo Nº 5: Mapa de ubicación de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.



Fuente: <https://maps.google.com>

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Anexo N° 6 Aplicación de la encuesta a los pobladores de los asentamientos humanos 30 de Agosto y Santa Rosa de Lima.



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Anexo Nº 7 Botaderos informales del asentamiento humano 30 de Agosto



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Anexo Nº 8 Botaderos informales del asentamiento humano Santa Rosa de Lima

