



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“COMPRENSIÓN LECTORA”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR (es) : GARCÍA RIVERA, Juan Enrique  
WONG GÓMEZ, Anthony Segundo**

**ASESOR (es) : Lic. Silvia del Carmen, AREVALO PANDURO, Mgr.**

**San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020**

## **DEDICATORIA**

*A Mis abuelitos Santos Montoya Pinedo y a Pastora Charpentier Saldaña.*

*Por su apoyo y dedicación incondicional hacia mi persona.*

*Juan*

## **DEDICATORIA**

*A Dios por ser el que siempre guía mi camino  
en mi vida personal y profesional.*

*Anthony*

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

**Los Autores**

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

## “COMPRENSIÓN LECTORA”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : GARCÍA RIVERA, Juan Enrique  
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

GRADUANDO : WONG GÓMEZ, Anthony Segundo  
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

### MIEMBROS DEL JURADO



-----  
Dra. DELIA PEREA TORRES  
PRESIDENTE



-----  
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO  
MIEMBRO



-----  
Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ  
MIEMBRO



-----  
Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr  
ASESOR



-----  
Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.  
ASESOR

Fecha: 09 de marzo del 2020  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

### "COMPRESIÓN LECTORA"

De los alumnos: **GARCÍA RIVERA JUAN ENRIQUE Y WONG GÓMEZ ANTHONY SEGUNDO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **2% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de octubre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 056 - FEH - U.C.P - 2020, del 28 de febrero de 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....Presidente

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo..... Miembro

Dra. Claudet Cadillo López..... Miembro

En San Juan Bautista siendo las 09 :00 horas del día lunes 09 de marzo 2020, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Investigación Titulado: “ **COMPRENSIÓN LECTORA**”

Presentado por el, la o (los) (las) Egresados:

**GARCÍA RIVERA, JUAN ENRIQUE**

**WONG GÓMEZ, ANTHONY SEGUNDO**

Asesor (es)

**Lic. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro Panduro, Mgr.**


**Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr.**

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN cumple con las exigencias Académicas y de Investigación en Fondo y forma exigidos por el **MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y PUBLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO** de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente Trámite Administrativo.

En fe de lo cual los miembros del jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.

  
-----  
Dra. Delia Perea Torres  
Presidente

  
-----  
Dra. Claudet Cadillo López  
Miembro

  
-----  
Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo  
Miembro

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Investigación	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vii
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	ix
Abstract. Key Words	x
Introducción	01
Capítulo I: Comprensión Lectora	
1.1. Comprensión	03
1.2. Lectura	03
1.2.1. Tipos de lectura	04
1.2.2. Procesos de la lectura	05
1.2.3. Modelos de procesamiento de la lectura	05
1.3. Comprensión Lectora	06
1.3.1. Niveles de comprensión	07
1.3.1.1. Comprensión Literal	07
1.3.1.2. Comprensión Inferencial	08
1.3.1.3. Comprensión Crítico	09
1.3.1.4. Comprensión Reorganizativo	10
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias Bibliográficas	13



## **COMPRENSIÓN LECTORA**

**AUTOR (as) : GARCÍA RIVERA, Juan Enrique  
WONG GÓMEZ, Anthony Segundo**

### **RESUMEN**

El proceso de la comprensión lectora es transcendental para adquirir conocimiento en los seres humanos, ya que se han establecido estrategias de lectura, análisis y textos que requieren de un constante estudio para lograr una comprensión adecuada. Es importante desarrollar diferentes estrategias didácticas que ayuden a perfeccionar el proceso de lectura y de comprensión.

Según (VALLÉS, 2005) define a la comprensión lectora como: “Procesos psicológicos donde se procesa la información lingüística desde su percepción hasta que el individuo toma una decisión” (p.57).

El presente Trabajo de Investigación se centra en la Comprensión Lectora. Importante en lo teórico porque los resultados podrán incorporarse al conocimiento teórico científico y servirá de ayuda para otros investigadores que traten sobre este tema. En lo metodológico porque enseña la forma de operacionalizar la variable en estudio, ayudando en la elaboración del instrumento de recolección de datos. En lo práctico porque permitirá resolver problemas relacionados a la comprensión lectora y en lo social porque los beneficiarios de la investigación serán los miembros de la comunidad educativa que mediante las recomendaciones podrán tomar decisiones oportunas.

**PALABRAS CLAVE: Comprensión Lectora.**

## **READING COMPREHENSION**

**AUTOR (as) : GARCÍA RIVERA, Juan Enrique  
WONG GÓMEZ, Anthony Segundo**

### **ABSTRACT**

Reading comprehension is a transcendental process in the acquisition of knowledge in human beings, since different methods of reading, analysis and texts have been established that require a permanent study to obtain an adequate understanding. It is important to develop different teaching strategies that help improve the reading and comprehension process.

According to (VALLÉS, 2005) he defines reading comprehension as: “Psychological processes where linguistic information is processed from its perception until the individual makes a decision” (p.57).

This Research Paper focuses on Reading Comprehension. Important in theory because the results may be incorporated into scientific theoretical knowledge and will help other researchers dealing with this topic. In the methodological because it teaches how to operationalize the variable under study, helping in the elaboration of the data collection instrument. Practically because it will solve problems related to reading comprehension and socially because the beneficiaries of the research will be the members of the educational community that through the recommendations can make timely decisions.

**KEYWORDS:** Reading Comprehension.

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un instrumento importante para los estudiantes en su proceso académico. Este proceso presenta dificultades para algunos estudiantes, la mala comprensión y la falta de interpretación se encuentran presentes en dicho proceso. Los estudiantes no cuentan con un hábito de lectura y escritura lo que resulta importante trabajar con los estudiantes la comprensión lectora a fin de poder desarrollar hábitos de lectura y escritura, y de esa manera contemos con profesionales con pensamiento crítico, que innoven y ayuden a cambiar a nuestra región y país. (GARDNER, 2000) Plantea que: “la educación debe estar centrada en la comprensión, para ello el docente debe ser capaz de diseñar estrategias, reconocer las dificultades que tienen los educandos para lograr una verdadera comprensión y, en lo posible conocer las diferencias cognitivas de los mismos” (p.213).

El Trabajo de Investigación “**COMPRENSIÓN LECTORA**”, es importante en todas las instituciones; principalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos como objetivos:

### **Objetivos General**

**Evaluar la Comprensión Lectora a partir de sus dimensiones básicas.**

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar la comprensión literal.
- ✓ Identificar la comprensión inferencial.
- ✓ Identificar la comprensión crítica.

El trabajo de investigación está constituido por 3 capítulos, a decir:

Capítulo I: “La Comprensión Lectora”, sobre el análisis de 3 puntos fundamentales:

Comprensión, Lectura y Comprensión Lectora.

Además, se planteó las conclusiones y recomendaciones, adjuntas a la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto a los inconvenientes, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación y esfuerzo nos permite presentar el trabajo de investigación con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Agradecemos a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos ha ayudado a ampliar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación.

Los Autores

## **Capítulo I:**

### **Comprensión Lectora**

#### **1.1. Comprensión**

Según (CERRÓN PALOMINO, 2008) indica que: *“Es una interacción metodológica que consiste en ingresar al lado interno del texto para establecer las conexiones externas respetando la originalidad unidad indisoluble del mensaje tratando de interpretar el sentido que las personas han atribuido o atribuyen a su conocimiento”* (p.2).

Para leer un texto y comprenderlo en sí, se necesita tener un conocimiento general del mundo y de las acciones humanas, a su vez, requiere poner en funcionamiento procesos relacionados con la percepción y cognición donde se están incluidos la intervención de la memoria a corto plazo, una codificación en orden, la atención y un procesamiento inferencial; así como el proceso de comprensión del lenguaje entre los que se incluyen la recuperación y unión del significado de la palabra. (LEÓN, 1998).

Leer comprendiendo es una actividad altamente compleja, al leer tenemos que realizar un gran número de operaciones cognitivas, con la práctica la mayoría de estas operaciones se han hecho automáticas y éstas son las operaciones de los niveles inferiores; se comienza con el análisis visual y termina con la unión del mensaje en los conocimientos del lector. (CUETOS, 2008). Entender un texto implica tener experiencia de mundo, es decir, mientras más experiencia de vida la persona tenga, llegará a comprender mejor los textos que lleguen a los ojos.

#### **1.2. Lectura**

Es un proceso donde se busca cumplir objetivos que guían la lectura. El lector crea el significado del texto. Esto no implica que el texto no tenga sentido o carezca de significado. Lo que se intenta hacer entender al lector es que el texto no es una traducción o réplica del

significado que el autor quiso dar a entender si no una construcción que implica al texto y a los conocimientos previos del lector. (RAMOS, 2013)

(SMITH, 1996) Indica que: “*La lectura intervienen dos fuentes esenciales de información: La información visual y la información no visual*”.

### **1.2.1. Tipos de lectura**

- Lectura oral. Esta se practica cuando se lee el texto en voz alta. El objetivo es que otras personas oigan el texto. En la actualidad no es muy común, sin embargo, se puede referir algunos argumentos para justificar su uso: La lectura oral cumple una función social en muchos momentos de la vida.

- Lectura silenciosa. Esta funciona al captar mentalmente el mensaje escrito sin articular palabras, siguiendo con la vista las líneas del texto. Es un tipo de lectura frecuente y la más usada en la vida personal.

- Lectura superficial. Permite leer rápidamente un texto y conocer de qué trata este. Tiene la finalidad de captar la idea general del texto, sin entrar en los detalles.

- Lectura selectiva. Consiste en buscar datos específicos para el lector. La vista pasa por el texto a toda velocidad obviando detalles y solo deteniéndose en los aspectos de interés para el lector.

- Lectura comprensiva. El lector no está tranquilo hasta saber que ha captado de manera correcta lo que el autor quiso decir.

- Lectura reflexiva. Mediante esta, el lector recibe una lluvia de ideas con contenido valioso que el lector va generando, organizando y relacionando con el texto.

- Lectura crítica. Es la que se realiza al analizar y evaluar la relevancia de lo que se leerá, esto implica reconocer la verdad y relevancia del contenido para así identificar lo que probablemente se esconda. Así mismo se busca el porqué de ciertas premisas del autor.

- Lectura recreativa. Es la usada cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a la velocidad que defina el lector y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. (RAMOS, 2013)

### **1.2.2. Procesos de la lectura**

- ✓ *La visualización. Cuando leemos no dirigimos constantemente la mirada sobre las palabras, por el contrario, realizamos un proceso discontinuo.*

- ✓ *La fonación. La información se transmite desde la vista al habla.*

- ✓ *La audición. La información es transmitida desde el habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).*

- ✓ *La cerebración. La información es llevada del oído al cerebro y se suman elementos que van llegando por separado. Esta etapa marca el fin del proceso de comprensión.*

### **1.2.3. Modelos de procesamiento de la lectura**

- ✓ Ascendente indica que en la lectura hay dos supuestos: primero, que la comprensión del lenguaje escrito es equivalente al reconocimiento visual de las palabras más la comprensión del lenguaje oral; segundo, el análisis de la información existente en el texto es jerárquica y unidireccional. Esta dependencia se mantiene ya que cada nivel es prerequisite para el procesamiento del siguiente nivel (según la jerarquía), en ningún momento se considera que intervengan procesos en sentido contrario; esto se prueba cuando en las investigaciones se evidencia que los lectores se diferencian (buenos y malos) de las palabras. (TAPIA, J.; CARRIEDO, N., 1992)

- ✓ Descendente, que surgieron para que las deficiencias del modelo anterior sean mejoradas, lo que resalta en este caso son los conocimientos sintácticos y semánticos previos que son usados en el transcurso de la lectura, esto permite al lector predecir el texto y su significado” (TAPIA, J.; CARRIEDO, N., 1992). Comprender implica emisión y verificación de hipótesis logrando un equilibrio entre el texto y su interpretación.

Así el modelo interactivo percibe a la lectura como una actividad cognitiva compleja, siendo el lector un procesador activo de la información contenida en el texto; es aquí donde intervienen los esquemas de conocimiento del lector para así poder integrar lo que el texto brinda. (MENDOZA, A.; BRIZ, E., 2006)

### **1.3. Comprensión Lectora**

(DIAZ, 2002) Indica que es: *“Es una actividad que necesita de agentes activos y constructivos que sean capaces de realizar actividades complejas para que haga uso de sus recursos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, previamente aprendidos de manera inteligente ante situaciones novedosas de solución de problemas”* (p. 273).

Es un procedimiento que incluye una serie de procedimientos menores, estrategias y técnicas que hay que saber utilizar adecuadamente para poder construir el significado que cada texto propone. No es propiamente un único procedimiento, porque según el tipo de texto y su contenido conceptual, se necesitará una manera distinta de llegar a su comprensión. Por esta razón, es importante aplicar la comprensión lectora a cada tipo de texto nuevo que se plantee o cada vez que se introduzca una nueva materia. (ZABALA, 2000)

Es un proceso cognitivo, interactivo y estratégico porque se aprende muchos conocimientos, léxicos, vocabularios y mensajes que internamente resalta y ayuda al lector en su dimensión personal. De igual manera, es interactiva, porque se da una interrelación entre el emisor y el receptor, es decir, lo mismo que escribió el emisor es entendido por el receptor o lector. Finalmente, es estratégico, porque ayuda a que el lector tenga una familiaridad con el escritor al asimilar y formar parte de los diferentes contextos que se pueda presentar en la historia. (PINZÁS J. , ¿Dónde está el error?, 2007)



### **1.3.1. Niveles de comprensión**

#### **1.3.1.1. Comprensión Literal**

Hace referencia a comprender lo que verdaderamente el texto dice y memorizarlo con precisión y corrección. En los colegios se incide el trabajo en este nivel, así el estudiante debe ubicar rápidamente la información que se le pide. Aquí se suele responder preguntas como: ¿quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?; asimismo dominar el vocabulario básico de acuerdo a su edad. Aquí el profesor debe comprobar si los estudiantes después de haber leído pueden expresar el texto con palabras diferentes. (CATALÁ, G; CATALÁ, M.; MOLINA, E.; MONCLÚS, R., 2001)

(PINEDA & LEMUS, 2004) Refiere que la comprensión literal: “*Se basa en procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para representar la información dada en los textos*” (p.4).

(TORRES ALANIA, 2012) indica que es: “*Entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer escalón para acceder a la comprensión total del texto*”.

(PINZÁS, 1997) indica que: “Es la capacidad para no olvidar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Aquí las interrogantes serán: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?” (p.75).

Es comprender la idea que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso para comprender el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto quiere dar a entender, difícilmente puede reconocer diferencias válidas y menos aún una lectura autocrítica. (PINZÁS, Leer pensando., 2001)

Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresados en la lectura, y una vez adquirida la destreza decodificadora básicas va permitir al estudiante hacer una lectura rápida. Está compuesta por dos procesos:

✓ Acceso léxico: es cuando se va a reconocer los patrones de la escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, se activan en la memoria a largo plazo.

✓ Análisis: es la combinación del significado de varias palabras en la relación apropiada. Además, se recoge formas y contenidos explícitos del texto. En el proceso de análisis se ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto, se descubren y establecen relaciones. (VALLÉS A. , 1998)

### **1.3.1.2. Comprensión Inferencial**

(CATALÁ, G.; CATALÁ, M.; MOLINA, E.; MONCLÚS, R., 2001) dice lo siguiente: *“También se llama interpretativa, aquí se obtiene los conocimientos previos y se formulan las anticipaciones o suposiciones sobre lo que se va leyendo, es la interacción constante entre la persona que está leyendo y el texto”* (p.17).

La comprensión inferencial es el aspecto determinado del texto a partir del significado del resto; según el autor, es como leer entre líneas. Por ejemplo, inferir la intención, opinión, estado de ánimo del autor y de su visión del mundo. Cuando un alumno es capaz de aprovechar todos los indicios para atribuir un significado coherente con el resto del texto; quiere decir que ha adquirido autonomía, por lo cual el desarrollo de inferencias es considerado como una de las habilidades más importantes. (TORRES ALANIA, 2012)

En este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee. Este nivel es considerado, por muchos, como el verdadero momento de lectura. (PINZÁS J. , 2007)

Está formado por tres procesos:

a) La integración. Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla.

b) El resumen. Hacer que el lector realice en la memoria un esquema mental.

c) La elaboración. Es aporte del lector al texto que está leyendo. (VALLÉS A. , 1998). Comprender lo que leemos es algo que nos va a ayudar a relacionarnos con las demás personas haciendo que la comunicación sea más fluida.

### **1.3.1.3. Comprensión Crítico**

Es el juicio que se da a partir de lo que se lee para dar ciertos criterios; el lector leerá el texto con la finalidad de detectar propósitos, argumentos, comprender la organización y estructura del texto, si le falta partes que necesita o es incoherente. (PINZÁS, J., 2004)

Es un nivel donde el lector después que ha leído, enfrenta el significado del texto para emitir un juicio crítico valorativo de acuerdo a sus saberes y experiencias. Puede que demanda y también se evalúa el contenido del texto. (MEGÍAS MORALES, 2010)

Este nivel es el más alto porque exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas:

- ✓ Formulación de una opinión.
- ✓ Deducción de conclusiones.
- ✓ Anunciar resultados y consecuencias.
- ✓ Reelaboración en un resumen propio.
- ✓ Separación de los hechos y de las opiniones.
- ✓ Opinión de lo bueno o malo.
- ✓ Opinión de la actuación de los personajes. (PINZÁS, J., 2007)

Aquí implica involucrar al lector en lo que lee a través de la búsqueda de información que le permita realizar un análisis o crítica, ya que, para interpretar y valorar, se requiere opiniones para realizar comparaciones donde das tu punto de vista. Los puntos de vista pueden ser las experiencias y vivencias de las propias de cada persona. (ESCURRA, 2002)

#### **1.3.1.4. Comprensión Reorganizativo**

(CATALÁ, G.; CATALÁ, M.; MOLINA, E.; MONCLÚS, R., 2001) Indica que: “Es cuando se recibe información, a ésta se le sintetiza, esquematiza o se le resume; consolidando o reordenando las ideas, y esto hacerle un resumen comprensivo para entender mejor” (p.16).

Estas estrategias de reorganización son actividades mentales que se aplican a la información haciéndola más clara y precisa; la reorganización se podrá manifestar en cuadros de doble entrada, resúmenes, mapas semánticos etc.; éstos luego serán útiles para darles autonomía en los estudios y es también un objetivo en la formación del estudiante.

(LUSCHER, 2002)

Según (ALVA, C.; VEGA, J., 2008) nos dice que en la comprensión reorganizativo: “*El lector comprueba la recuperación literal de los significados del texto, otorgándole a su comprensión una estructura de las ideas en búsqueda del mensaje en general*” (p. 35).

## CONCLUSIONES

1. Considerando que estamos frente a un reto importante para la didáctica de la enseñanza de la lengua, es necesario dar solución a los problemas de comprensión lectora en los niveles primaria, secundaria y superior.

2. Leer comprensiva y eficientemente es tan importante como saber escribir, ya que es da través de la lectura donde se obtienen los aprendizajes, es una competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, ya sea para comprender instrucciones o para hacer deducciones sobre un texto, es indispensable leer.

3. La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector erige, por medio de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Este es el principio de la comprensión lectora: la interacción del lector con el texto.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre estrategias y técnicas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

2. A los Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora ya que es indispensable en la vida de los educandos poder comprender lo que leen.

3. A los Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y práctico los conocimientos más eficientes para la comprensión de textos mediante técnicas y estrategias que motiven y ayuden en el proceso de lectura.

## Referencias Bibliográficas

- ALVA, C.; VEGA, J.: (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima, Perú: San Marcos.
- CATALÁ, G.; CATALÁ, M.; MOLINA, E.; MONCLÚS, R.: (2001). *Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL. (1ero a 6to de primaria). Barcelona: Grao. Barcelona, España: Grao.* Recuperado el 24 de Diciembre de 2018
- CATALÁ, G.; CATALÁ, M.; MOLINA, E.; MONCLÚS, R.: (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL. (1ero a 6to de primaria).* (Grao, Ed.) Barcelona, España: Grao. Recuperado el 24 de Noviembre de 2018
- CATALÁ, G; CATALÁ, M.; MOLINA, E.; MONCLÚS, R.: (2001). *Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL. (1ero a 6to de primaria).* Barcelona, España: Grao. Recuperado el 27 de Noviembre de 2018
- CERRÓN PALOMINO, R. (2008). *Voces del Ande: ensayos sobre onomástica andina.* (Vol. III). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú - Fondo.
- CUETOS, F. (2008). *Psicología de la lectura.* España: Wolters Kluwer. Barcelona, España: Wolters kluwer. Recuperado el 24 de Diciembre de 2018
- DIAZ, T. (2002). *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de doce años.* Universidad Complutense de Madrid. Madrid: MIDE.
- ESCURRA, M. (2002). *Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitano.* Tesis, Universidad Ricardo Palma, Lima. Recuperado el 25 de Diciembre de 2018
- GARDNER, H. (2000). *La Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas.* Barcelona, España: Paidós.
- LEÓN, J. (1998). *La psicología cognitiva a través de la comprensión de textos.* *Revista de Psicología General y Aplicada.* Recuperado el 20 de Enero de 2019
- LUSCHER. (2002). *Comunicación.* . (Pacífico, Ed.) Lima, Lima, Perú: Pacífico. Recuperado el 24 de Diciembre de 2018

- MEGÍAS MORALES, P. (2010). *Enseñanza de la lectura y comprensión lectora*. Madrid, España: Adice.
- MENDOZA, A.; BRIZ, E.;. (2006). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. (P. Educación, Ed.) Madrid, España: Pearson Educación. Recuperado el 30 de Noviembre de 2018
- PINEDA, M., & LEMUS, F. (2004). *Lectura y expresión I. Lectura y Comunicación escrita*. México, México: Pearson Educación.
- PINZÁS, J. (1997). *Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura*. (Primera ed.). Lima, Lima, Perú. Recuperado el 2 de Enero de 2019
- PINZÁS, J. (2001). *Leer pensando*. (Segunda ed.). (P. U. Perú, Ed.) Lima, Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- PINZÁS, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima, Lima, Perú. Recuperado el 25 de Diciembre de 2018
- PINZÁS, J. (2007). *¿Dónde está el error?* Lima, Perú: PUCP.
- PINZÁS, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. (Metrocolor, Ed.) Lima, Lima, Perú: Metrocolor. Recuperado el 28 de Noviembre de 2018
- PINZÁS, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. (Metrocolor, Ed.) Lima, Lima, Perú: Metrocolor. Recuperado el 4 de Enero de 2019
- RAMOS, A. (2013). *Cultura pedagógica, su filosofía, epistemología y psicología*. Lima, Perú: Honorio.
- SMITH, F. (1996). *Comprensión de la Lectura México*. (Cuarta ed.). México, México: Trillas.
- TAPIA, J.; CARRIEDO, N.;. (1992). *Leer, comprender y pensar: Nuevas estrategias y técnicas de evaluación*. . Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado el 23 de Diciembre de 2018
- TORRES ALANIA, J. (2012). *Eficacia del Programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una Institución educativa de Ventanilla*. Lima: Universitario.
- VALLÉS, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promo Libro. Recuperado el 3 de Enero de 2019



- VALLÉS, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. (Promolibro, Ed.) Barcelona, España: Promolibro. Recuperado el 23 de Diciembre de 2018
- VALLÉS, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Recuperado el 14 de Enero de 2019
- ZABALA, A. (2000). *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona, España: Grao.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

**GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

**Juan Enrique, GARCÍA RIVERA, DNI N° 72175894**

**Anthony Segundo, WONG GÓMEZ, DNI N° 40409048**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación  
titulado: **COMPRESIÓN LECTORA.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 9 de Marzo de 2020

  
  
-----  
Firma del Interesado  
DNI N° 72175894  
Código: 05-18780022

  
  
-----  
Firma del Interesado  
DNI N° 40409048  
Código: 05-18780070



## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO Docente contratada de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

**Juan Enrique, GARCÍA RIVERA, DNI N° 72175894**

**Anthony Segundo, WONG GÓMEZ, DNI N° 40409048**

Cuyo título es: **COMPRENSIÓN LECTORA.**

San Juan Bautista, 9 de Marzo de 2020



SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO  
D.N.I. N° 05359186  
DOCENTE CONTRATADA UCP - FEH