



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGIA**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 5º  
GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGIA**

**AUTOR:**

**BACH. PSIC. ALFREDO RICARDO PANDURO PRADO**

**ASESOR:**

**PSIC. OSWALDO BARTOLOMÉ PRO CONCEPCIÓN. MGR**

**San Juan Bautista - Loreto**

**Maynas – Perú**

**2023**

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú

- UCP Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulada:

**MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 5º GRADO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO DE SAN JUAN  
BAUTISTA – 2022**

Del alumno: **ALFREDO RICARDO PANDURO PRADO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **19% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 20 de febrero del 2024.



---

**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**  
Presidente del Comité de Ética – UCP

# Resultado\_UCP\_Sicologia\_2024\_TSP\_AlfredoPanduro\_Vi

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19 %      17 %      4%      11%

INDICE DE SIMILITUD      FUENTES DE INTERNET      PUBLICACIONES      TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de internet	2%
2	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de internet	1%
3	<a href="https://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de internet	1%
4	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de internet	1%
6	Submitted to National University College - Online Fuente de internet	1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de internet	1%
8	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de internet	1%
9	Submitted Universidad Católica de Cuenca Fuente de internet	



Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo

Autor de la entrega:	Alfredo Ricardo Panduro Prado.
Título del ejercicio:	Quick Submit.
Título de la entrega:	Resultado_UCP_Sicologia_2024_TSP_AlfredoPanduro_Vi
Nombre del archivo:	UCP_SICOLOGIA_2024_TSP_ALFREDOPANDURO_VI_RESUM
Tamaño del archivo:	1.32M
Total páginas:	34
Total de palabras:	6,712
Total de caracteres:	36,080
Fecha de entrega:	20-feb.-2024 08:05a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2299563281

#### RESUMEN

El objetivo del estudio ha sido determinar el nivel de motivación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una IE de Rumococha del distrito de San Juan Bautista en el año 2022. El método de investigación, se abordó en un estudio descriptivo, de diseño no experimental transversal; y la población se delimitó en los estudiantes del 5to. grado de secundaria de la IE de Rumococha, San Juan Bautista 2022 en un total de 120 estudiantes de los turnos mañana y tarde. El instrumento empleado para la recolección de datos ha sido un cuestionario de preguntas que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose un valor de 0.901 de confiabilidad. Los resultados indicaron que, en promedio, la mayoría de los estudiantes tienden hacia un nivel de motivación medio desde las cuatro dimensiones de la motivación (logro extrínseca, intrínseca y escolar). La conclusión abordó que el nivel de motivación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la IE de Rumococha, San Juan Bautista 2022, es de tendencia media; por lo tanto, se sugiere la aplicación de estrategias de mejora en la motivación en lo que respecta a su motivación extrínseca, intrínseca y escolar.

**Palabras clave:** motivación, extrínseca, intrínseca, logro, escolar.

1

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 1355-2023-UCP-FCS, del 05 de octubre del 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP. Designa como jurado evaluador y dictaminador de la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

**Psic. Elizabeth Guillen Galdós** **Presidente**

**Psic. José Alberto Díaz Guerrero** **Miembro**

Como Asesor: **Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 02:00 p.m horas, del día viernes 19 de abril de 2024, en las instalaciones de la Universidad Científica del Perú; supervisado por el secretario académico; se constituyó el jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional **MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 5° GRADODE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA – 2022.**

Presentado por el sustentante: **ALFREDO RICARDO PANDURO PRADO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Absueltas satisfactoriamente* .....

El jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

**La sustentación es:** ..... *Aprobada por Unanimidad* .....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



**Psic. Elizabeth Guillen Galdós**  
Presidente



**Psic. José Alberto Díaz Guerrero**  
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19 - 20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16 - 18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13 - 15
	Desaprobado (a)	:	00 - 12

HOJA DE APROBACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO:  
MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 5° GRADO  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITO DE  
SAN JUAN BAUTISTA – 2022.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 DE ABRIL DE 2024



PSIC. ELIZABETH GUILLEN GALDÓS  
PRESIDENTE



PSIC. JOSÉ ALBERTO DÍAZ GUERRERO  
MIEMBRO



PSIC. Mgr. OSWALDO BARTALOMÉ PRO CONCEPCIÓN  
ASESOR

## **DEDICATORIA**

A Dios, por fortalecerme cada día en el camino del logro de carrera profesional.

A mi madre, familia y entorno por haberme acompañado en este camino hacia mi superación personal y profesional.

Alfredo Ricardo Panduro Prado

## AGRADECIMIENTO

*Mi eterno agradecimiento a cada uno de mis maestros que fortalecieron con gran diligencia profesional mi formación académica.*

*Agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, que me dio la oportunidad de cumplir mi meta profesional.*

*Agradecimiento a mi asesor, por orientarme en el desarrollo del presente trabajo.*

Alfredo Ricardo Panduro Prado

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	v
HOJA DE APROBACIÓN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
1. INTRODUCCIÓN	12
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
3. OBJETIVOS	22
3.1 Objetivo General	22
3.2 Objetivos específicos	22
3.3. Justificación e importancia de la investigación	23
3.4. Hipótesis	24
4. VARIABLES	24
5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	25
6. METODOLOGÍA	26
6.1 Tipo y diseño de investigación	26
6.2 Población y muestra	27
6.3 Técnicas e instrumentos	28
6.3 Proceso de recolección de datos	30
6.5 Análisis de datos	30
6.6 Consideración ética	31
7. RESULTADOS	32
8. DISCUSIÓN	36
9. CONCLUSIÓN	39
10. RECOMENDACIONES	40
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
Anexos	45
Anexo Nro. 01: Matriz de consistencia	46
Anexo Nro. 02 Carta de presentación a la institución	47
Anexo Nro. 03 Carta de aceptación	48
Anexo Nro. 04 Consentimiento informado	49
Anexo Nro. 05 Instrumento de Estudios	50

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de motivación en estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022. En la metodología de investigación, se abordó un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental transversal; y la población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 5to. Grado de secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022 que hacen un total de 120 estudiantes en ambos turnos mañana y tarde. El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad. Los resultados indicaron que, en promedio, la mayoría de los estudiantes tienden hacia un nivel de motivación medio desde las cuatro dimensiones de la Motivación (logro, extrínseca, intrínseca y escolar). La conclusión principal abordó que el nivel de motivación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022, es de tendencia media; por lo tanto, se recomienda aplicar estrategias de mejora en la motivación en lo que respecta a su motivación extrínseca, intrínseca y escolar.

**Palabras clave:** motivación, extrínseca, intrínseca, logro, escolar.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the level of motivation in 5th grade students. Secondary Degree from an Educational Institution in Rumococha, San Juan Bautista 2022. In the research methodology, a descriptive study was approached, with a cross-sectional non-experimental design; and the population was delimited by all 5th grade students. Secondary degree from an Educational Institution in Rumococha, San Juan Bautista 2022 that makes a total of 120 students in both morning and afternoon shifts. The instrument used in data collection was the questionnaire, which was tested for validity and reliability before its application, obtaining 73.0 validity and 0.901 reliability. The results indicated that, on average, the majority of students tend towards a medium level of motivation from the four dimensions of Motivation (achievement, extrinsic, intrinsic and scholastic). The main conclusion addressed that the level of motivation in the 5th grade high school students of the Educational Institution of Rumococha, San Juan Bautista 2022, is of medium tendency; Therefore, it is recommended to apply strategies to improve motivation with regard to extrinsic, intrinsic and school motivation.

**Keywords:** motivation, extrinsic, intrinsic, achievement, school

## 1. INTRODUCCIÓN

La existencia humana **debe** ser tomada con agrado y las cosas que hagamos deben ser parte de una decisión de realizarlo, el mismo que debe hacerse inspirado y motivado, de tal manera, lo que se haga con agrado y motivado sea apreciado sea cualquiera el resultado. Por ello, Naranjo (2009) dice que la motivación es un aspecto relevante en los quehaceres de la vida, orienta las acciones que conducen lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. Es por ello, que se realiza la siguiente investigación: motivación en estudiantes del 4to grado de primaria de una institución educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.

Ruiz Martínez, 2019 (p. 75) en su investigación, llegó a la siguiente conclusión *“la motivación de los alumnos influye positivamente en su rendimiento académico ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se obtuvo una correlación de 0.282, siendo ésta misma débil”*.

Félix Monzón, (2015, p. 112), en su investigación, concluyó que *“Existe asociación directa y significativa entre las variables motivación y rendimiento académico de estudiantes”*.

Linares, (2011), en su investigación, concluyó que: Se observó que los estudiantes de la Educación Básica Alternativa (EBA), están altamente motivados, la fuente potenciadora de la motivación al logro en ellos, son los factores intrínsecos, elementos inherentes a sí mismos, que les permiten fortalecer y renovar constantemente su motivación al logro, en pro de conseguir las *metas* que se proponen y lograr la meta máxima que es convertirse en profesionales.

Barrientos Chuqui, (2011, p. 64) en su investigación, llegó a concluir que: *“existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria”*.

Bendezú Raffo & Manrique Muñoz, (2019, p. 86) en su investigación, llegaron a la *siguiente* conclusión: “Se ha logrado determinar que la motivación escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes”.

(Paima, 2015), en su investigación, concluyó que: *“el nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundario, de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es Alto”*.

(Chang & Grández, 2016), en su investigación concluyen que: *“Existe relación estadísticamente significativa (p-valor ,05) entre la motivación y los logros de aprendizaje”*.

## **Bases Teóricas**

Fue David McClelland quien definió la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. Pero lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor. McClelland (como se cita en Morán y Menezes 2016, p. 32).

El Diccionario de la Real Academia Española, (2013) define la motivación como el ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia, mientras que autores como Trechera (como se cita en Osorio 2014, p. 24-25), indican que proviene del latín “motus” que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad.

Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (como se cita en Osorio 2014), quienes en el artículo titulado “**La motivación y el aprendizaje**” mencionan que el término motivación proviene del latín “motivus” relacionado al movimiento y aplicado al ser humano, aquello que lo impulsa actuar, en conclusión es el impulso de la conducta humana y para que pueda ponerse en marcha es indispensable que exista un interés producido por una necesidad que puede ser de origen psicológico o fisiológico. Se exterioriza como un proceso que inicia con la sensación de una carencia que origina insatisfacción y en la búsqueda por satisfacerla, causa una tensión, que resquebraja el equilibrio en que se encuentra la persona. Una vez que la necesidad fue satisfecha, la calma regresa. El nivel de intensidad en que el ser humano realice este proceso dependerá de la motivación que posea (p. 25).

**1.2.1. Motivación.** Existen muchas formas de ver a la motivación, (Cuenca, 2000, p. 61) indica que “la motivación es como el motor que mueve o conduce a la acción son las razones con que contamos para realizar algo”.

“Una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el estudiante ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Estas metas determinan tanto la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje y estudio, como las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante

los resultados de éxito o fracaso” (Barca-Lozano et al., 2012a, p. 848). A su vez (Barca-Lozano et al., 2012b, p. 848), “Para llevar a cabo las diferentes tareas de estudio los alumnos deben adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia la información o conocimientos, siendo de gran ayuda para este fin, el uso de estrategias de aprendizaje”.

**Dimensiones de la Motivación.** En cuanto a “motivación”, García y Daménech (1997) citado por (Sandoval Muñoz et al., 2018, p. 2) afirmaron que “la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general”.

**Motivación de Logro.** Es el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa (Morán Astorga & Menezes dos Anjos, 2016, p. 32). Así mismo (Thornberry Noriega, 2003, p. 98) dice que: “las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se plantean metas distantes y trabajan para lograrlas, se sienten estimulados por superarse y disfrutan de situaciones de competencia”. Así mismo (Cosacov, 2005) indica que: “la motivación de logro describe la tendencia a buscar un nivel máximo de rendimiento, cualquiera que sea la tarea en cuestión: estudios, deportes, aceptación social, etc.”

**Motivación intrínseca.** Es aquella que invita a participar sabiendo que no habrá recompensa. Schunk (como se cita en Osorio 2014, p. 26) indica que

la importancia de este tipo de motivación para el aprendizaje es su relación positiva con el procesamiento cognoscitivo y el aprovechamiento. Este tipo de motivación invita a la persona a participar porque ella lo desea.

La motivación intrínseca según Ormrod (como se cita en Rivera 2014, p. 30) tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento.

(González, 2005) explica que: “son las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamientos algunos”. Así mismo (DECI & Ryan, 2000) dicen que: “es una predisposición innata a investigar la primicia y los desafíos, a extender y ejercitar sus propios tonelajes, a explorar y a aprender”.

**Motivación extrínseca.** Es aquella cuando la persona participa en una actividad por razones independientes a la tarea, siendo esta actividad solo

un medio para llegar a la meta. En educación sería la retroalimentación o un halago. Estas personas realizan la tarea para complacer al profesor o solamente para obtener altas calificaciones. (Osorio 2014, p. 26).

(Martín Cruz et al., 2009) indica que es: “conjunto de recompensas monetarias, bien directas -pago de salarios, incentivos, complementos por méritos- o indirectas -tiempo no trabajado, programas de protección, pagos en especie, formación- que, a cambio de su trabajo, recibe un individuo”, a su vez (Llanga Vargas et al., 2019) dice que: “es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación”.

**Motivación de logro Escolar.** En cuanto a este tema (Valenzuela, et al., 2015a, p. 352) dicen que “Es aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares”.

Según Otis, Grouzet y Pelletier (2005), al llegar a la adolescencia los estudiantes presentan una menor motivación intrínseca y una mayor motivación extrínseca, en relación con el proceso escolar, dirigiendo su interés hacia metas de desempeño cuyo objetivo fundamental es la obtención de una calificación beneficiosa y satisfactoria y una menor preocupación por aquellos aspectos referidos al aprendizaje.

En consecuencia, la motivación *intrínseca* está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que promueven la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Reeve, 1994).

Así pues, la motivación **intrínseca** disminuirá si se reducen los sentimientos propios de competencia y autodeterminación, lo cual conduce a dos tipos de conducta motivada de manera intrínseca, una ocurre cuando la persona está cómoda pero aburrida y por tanto motivada para encontrar estimulación, y la otra implica dominar desafíos o reducir la incongruencia (Good y Brophy, 1996). Por el contrario, la motivación **extrínseca** cambia en relación a la autonomía que va teniendo el sujeto, categorizada de menos a más autodeterminada, lo cual permite hacer una distinción entre externa, introyectada, identificada e integrada (León, 2010). Por tanto, una persona está motivada de manera extrínseca hacia una actividad cuando existe la obtención de un beneficio de ella.

Bueno, (como se cita en Rivera 2014, p. 38), afirma que la **motivación de logro se manifiesta en el aula** en dos conductas o elementos fundamentales: el nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar.

Rivera (2014, p. 39) asegura que los sujetos con baja motivación de logro (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos. Por el contrario, los alumnos con alta motivación de logro, eligen tareas de dificultad mediana porque las posibilidades de éxito o fracaso son similares. Las tareas muy difíciles son un riesgo a fracasar y no recibir reconocimiento social y las tareas fáciles no está reconocido socialmente. Por lo tanto, un estudiante con grandes deseos de lograr éxito obtendría buenos resultados escolares únicamente si su temor al

Según Piaget (como se cita en Arzapalo 2018, p. 18), la adolescencia se desarrolla en la etapa de operaciones formales que consta de dos niveles: Adolescencia temprana y media.

Es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Se les da mucha importancia a los amigos, se desarrolla una cierta independencia de los padres y los adolescentes pueden estar emocionalmente inestables.

a) **Adolescencia Temprana (10-14 años)**

Se presenta un desarrollo físico evidente, de le da gran interés a la sexualidad. Los adolescentes buscan una identidad, y aceptación. Se presenta el egocentrismo que se enfoca en sus propias ideas.

b) **Adolescencia Media (15- 18 años)**

- Operaciones formales: Tareas mentales vinculadas con el pensamiento abstracto.
- Razonamiento hipotético-deductivo: Estrategia para solucionar problemas deduciendo sistemáticamente soluciones específicas.
- Egocentrismo del adolescente: Supone que todos los demás comparten los pensamientos, sentimientos y preocupaciones que él tiene.

Características que desenvuelve el adolescente según Piaget (como se cita en Arzapalo 2018, p. 19). Ejemplos:

Según Piaget en la etapa de operaciones formales los adolescentes realizan el pensamiento inductivo y deductivo; además comprenden las matemáticas, la física, la filosofía, aprender a probar hipótesis con técnicas científicas. Los adolescentes resuelven conceptos literarios y filosóficos basados en un pensamiento interno y organizado para responder preguntas como: ¿Cuáles son algunas metáforas para la esperanza y desilusión en los sonetos de Shakespeare? Desarrollan gran interés por causas políticas, y temas sociales. Desean crear mundos mejores y su pensamiento les permite hacerlo.

### **Definición de Términos Básicos**

**Estudiantes:** Sujeto con actos voluntarios para aprender y enseñar según sus experiencias

**Motivación:** Es “Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implica la existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje, que lo encuentren interesante y que se sientan competentes para resolver el reto” (Ospina Rodríguez, 2006, p. 160).

**Motivación extrínseca:** Se da cuando las personas participan en una actividad por una recompensa tangible.

**Motivación Intrínseca:** Atribuyen el éxito y fracaso en sus estudios al esfuerzo invertido en su aprendizaje (regulación del esfuerzo) (Cázares Castillo, 2009, p. 76).

**Motivación Escolar:** Impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares (Valenzuela, et al., 2015b, p. 352).

**Institución Educativa:** Lugar adecuado acondicionado para llevar a cabo labores de enseñanza.

## **2. Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

Los problemas que suelen ocurrir en las familias, generados por la inestabilidad emocional en los niños y niñas, pueden generar grandes problemas de decisión e inteligencia de esos niños y niñas evidenciándose en frustraciones y resistencias a lograr algo y esto porque esos problemas alteran la motivación y con ellos consecuencias graves en su quehacer.

La insuficiente motivación de un niño en la Institución Educativa frena su aprendizaje, ya que estos niños desde la casa ya asisten a la escuela desmotivados, cuando la casa debe constituirse en el primer lugar de motivación del niño y a partir de ello enfrentar los retos educativos

La motivación es el “conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta (Rosario & Högemann, 2015). Citado por (Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018).

Esta situación no es ajena a los estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de la Institución Educativa de Rumococha, donde diariamente se ve niños desmotivados cargados de problemas; que de no atencionales corremos riesgos de perderlos en su adolescencia y juventud, por lo que se ejecuta la indagación Motivación en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.

## **2.2. Problema General**

¿Cuál es el nivel de motivación en estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022?

## **3. Objetivos**

### **3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de motivación en estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.

### **3.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar las características sociodemográficas en los estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.
2. Identificar el nivel de la motivación de logro en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.
3. Determinar el nivel de la motivación Extrínseca en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.
4. Evaluar la motivación Intrínseca en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.
5. Comprobar el nivel de la motivación Escolar en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.

### 3.3 Justificación e Importancia de la Investigación

Un tema de motivación resulta de importancia en el quehacer educativo, donde docentes y estudiantes deben estar a cada instante motivados para sacar provecho de esa relación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello esta investigación se justifica en la medida que la motivación es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario diagnosticar la situación de motivación y generar estrategias a fin de que docentes y estudiantes aprovechen su lugar en la Institución Educativa; ya que la motivación debe ser visto como los que (Petrit & H. Govern, 2006, p. 16), “la potencia que usamos al representar y que ejercen sobre una colectividad o en su entrañable para que instruya y gobierne la conducta”. Es por eso que se realiza la investigación Motivación en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.

La investigación es importante en lo:

**Teórico:** Porque permitirá demostrar el nivel de motivación que poseen los estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de la Institución Educativa De Rumococha, San Juan Bautista 2022.

**Práctico:** Porque permitirá establecer estrategias para así mejorar la motivación que poseen los estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de la Institución Educativa De Rumococha, San Juan Bautista 2022.

**Social:** la investigación colaborara ayuda a los docentes y estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de la Institución Educativa De Rumococha, San Juan Bautista 2022, porque va favorecer mejorar la motivación dentro y fuera de la trama educativa.

**Metodológico:** Se muestra la Operacionalización de la variable en estudios con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

### **3.4. Hipótesis**

#### **3.4.1. Hipótesis General**

**H<sub>1</sub>:** El nivel de las dimensiones de motivación en los estudiantes del Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022, es de tendencia alto, medio o bajo.

### **4. Variables**

#### **4.1. Identificación de las Variables**

Variable Independiente (X): Motivación

#### **4.2. Definición de las Variables**

#### **Definición Conceptual**

Variable Independiente (X): hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares (Valenzuela, et al., 2015c).

#### **Definición Operacional**

Variable Independiente (X): La variable motivación se define a partir de las siguientes dimensiones: Motivación de logro, motivación extrínseca, motivación intrínseca y motivación escolar, con sus respectivos índices: Alta (16-20) medio (11-15) baja (00-10)

## 5 . Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
<b>VARIABLE</b> Motivación	Motivación de logro	Como es su rendimiento en los estudios	nivel de motivacional:  1) Alta (16-20)  2) Medio (11-15)  3) Baja (00-10)
		Como Plantea sus dificultades como retos personales	
		Como busca el éxito social	
		Como te planteas un reto educativo	
		Como es su motivación acerca de un deporte	
	Motivación Extrínseca	Como pones en práctica sus habilidades	
		Como es la superación de sus retos	
		Como es su motivación acerca de un estímulo de premio	
		Como es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio	
	Motivación Intrínseca	Como es su reto, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades,	
		Como es su búsqueda para nuevos conocimientos.	
		Como es su búsqueda para mejorar su aprendizaje	
		Como es su aprendizaje ´por sí mismo.	
	Motivación Escolar	Como es su motivación por parte del docente	
		Como es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje	
		Como es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente	
Como es su aprendizaje cuando sientes que el profesor lo guía			

Fuente: MEZA, Julio y SANCHEZ, Luis 2020

## **6. Metodología**

### **6.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **6.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Motivación. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **6.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Motivación.

#### **6.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Motivación.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema: M----- O

#### **Donde:**

M : Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

## 6.2. Población y Muestra

### 6.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022 que hacen un total de 120 estudiantes en ambos turnos mañana y tarde.

### 6.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 92 Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de la Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

$$n = \left( \frac{120}{(0.05)^2} \right) \left( \frac{1.96}{120 - 1} \right) \left( \frac{0.5}{1.96} \right) \left( \frac{0.5}{1.96} \right)$$

$$n = \left( \frac{120}{0.0025} \right) \left( \frac{3.8416}{119} \right) \left( \frac{0.5}{3.8416} \right) \left( \frac{0.5}{3.8416} \right)$$

$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$

$$n = 91.6194 \quad \rightarrow \quad n = 92$$

#### Distribución de la muestra de estudio

Grado	Sección	Fi
5to. Secundaria	A	30
	B	32
	C	30
	Total	92

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos son de nivel quinto grado de secundaria turno mañana
- Alumnos de sexo masculino y femenino,
- Los alumnos son de la localidad de santa clara, Rumococha
- Alumnos en las secciones A, B y C, nacionalidad peruana.
- Alumnos cuya edad se encuentra entre 15 a 17 años de edad.
- Estudiantes que se evidenciaron facultades físicas y mentales para brindar información.
- Los alumnos que hayan asistido el día de la evaluación.
- Los alumnos que fueron con consentimiento informado por sus padres y han colaborado con la aplicación del instrumento
- Son de procedencia de la provincia de Maynas

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no sean del 5° de secundaria. Y no son de turno de mañana
- Menores de 15 y mayores de 17 años de edad. Los que no fueron de la ciudad de Iquitos
- Los alumnos que no hayan asistido el día de la evaluación.
- Todos aquellos que no hayan llenado correctamente el instrumento
- Todos los padres que no hayan participado en el día de la cita.
- Son de otras jurisdicciones de Santa Clara, Rumococha

## **6.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

### **6.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

### 6.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Motivación en estudiantes del 5to. Grado de secundaria de una institución educativa Rumococha, Iquitos - 2022.

Autores: lic. Ed. Meza Bayona, Julio Cesar y Sánchez Asto, Luis Alberto

Título: Motivación En Estudiantes De La Institución Educativa

Mide las áreas de: Motivación de logro  
Motivación Extrínseca  
Motivación Intrínseca  
Motivación Escolar

Criterio de evaluación: BUENO: 16 - 20  
REGULAR: 11 – 15  
MALO: 0 – 10

Validación: El Instrumento fue validado en Iquitos 2020, Para la validación del cuestionario sobre Evaluación Formativa, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre motivación en estudiantes de la institución educativa "Silfo Albán del Castillo", Iquitos-2020. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Dio como Resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento.

### 6.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- Se solicitó autorización al director del Centro Educativo.
- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento.
- Se ha sistematizó y procesó la información.
- Organización de la información en tablas.
- Análisis e Interpretación de los resultados.
- Elaboración de discusión, Conclusiones y recomendaciones
- Presentación del informe y Sustentación del informe.

## 6.4. Procesamiento y Análisis de la Información

### 6.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos e información obtenida ha sido procesado sobre la base de los datos en forma computarizada mediante el paquete estadístico computacional SPSS versión 22 en español, utilizando una base de datos en el cual se recogió previamente los datos, el cual consta en el análisis e interpretación de las respuestas dadas por los miembros de la muestra.

## 6.5. Análisis de Datos

El análisis e interpretación de la información es realizada utilizando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%), para estudiar las variables de forma independiente y se utilizó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada ( $\chi^2$ )  $p < 0.05$  % para probar la hipótesis, se siguió el siguiente procedimiento:

- **Elaboración de base de datos.** Se elaboró una vista de variables y una vista de datos para contar y organizar las respuestas dadas por los informantes y proceder a realizar las respectivas agrupaciones y recodificaciones.

- **Tabulación.** Se procedió a elaborar tablas de distribución de frecuencias para organizar las respuestas de los informantes con su respectivo porcentaje, de acuerdo a los objetivos específicos y al objetivo general de investigación.
- **Gráficos.** Se diseñó gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas (%) organizadas a través de las tablas estadísticas y objetivos.
- **Análisis estadístico.** estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada para probar la hipótesis.
- **Interpretación.** Se explicó el significado de cada uno de los resultados sistematizados en tablas y gráficos.

## 6.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se ha realizado con gran responsabilidad y comprensión, al momento de efectuar la recolección de datos de la población que puso su atención en la autenticidad de los resultados obtenidos, el instrumento que se aplicó fue de carácter y participación voluntaria bajo consentimiento informado, los resultados y datos fueron de estricta confidencialidad.

Se respetó los derechos humanos de los sujetos mediante la anonimidad, confidencialidad durante la recolección de los datos. Asimismo, el instrumento fue aplicado en forma individual y se tuvo sumo cuidado de no afectar la salud física y mental de los encuestados.

## 7. Resultados

### Objetivo específico 1

*Determinar las características sociodemográficas en los estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022*

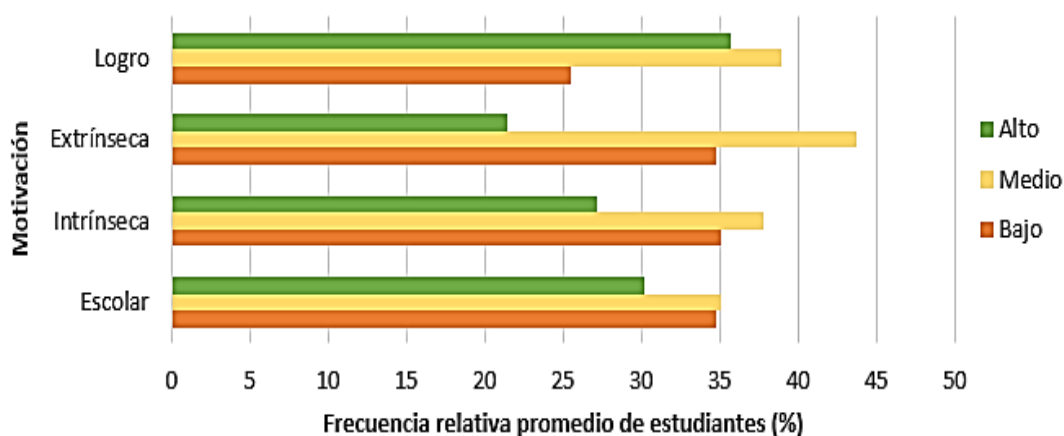
A partir de la muestra seleccionada, la población de estudio de estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022, estuvo representada por 29 mujeres (31.5%) y 63 hombres (68.5%), siendo en su mayoría de 17 años de edad (46.7%) y distribuidos de manera casi equitativa entre las secciones A (32.6%), B (34.8%) y C (32.6%) (Ver Tabla 1).

Tabla 1: Variables sociodemográficas de la población de estudio

Variable	Frecuencia	% Válido	% Acumulado
Sexo	Masculino	63	68,48%
	Femenino	29	31,52%
	<b>TOTAL</b>	92	100,00%
Edad	15	16	17,39%
	16	33	35,87%
	17	43	46,74%
	<b>TOTAL</b>	92	100%
Sección	A	30	32,61%
	B	32	34,78%
	C	30	32,61%
	<b>TOTAL</b>	92	100%

Los resultados indicaron que, en promedio, la mayoría de los estudiantes tienden hacia un nivel de motivación medio desde las cuatro dimensiones de la Motivación (logro, extrínseca, intrínseca y escolar) (ver Fig. 1). Con respecto a la motivación de logro, la mayor parte de los estudiantes presentan un nivel motivacional entre medio y alto. Por el contrario, para las motivaciones extrínseca, intrínseca y escolar, esta se da entre los niveles medio y bajo.

Figura 1: Frecuencia relativa promedio de estudiantes por nivel motivacional en las cuatro dimensiones de la Motivación



Las pruebas de Chi-cuadrado señalan que solamente la variable “Sección” presenta un efecto sobre el nivel motivacional de los estudiantes de 5to grado de secundaria. En las cuatro dimensiones de la motivación, al menos uno de los indicadores muestra una asociación significativa ( $p < 0.05$ ) con la sección, mientras que, para las variables sexo y edad todos los valores de  $p$  fueron mayores a 0.05 (ver Tabla 2).

Tabla 2: Nivel motivacional (alto, medio o bajo) y relación con las variables sociodemográficas para los indicadores de la Motivación

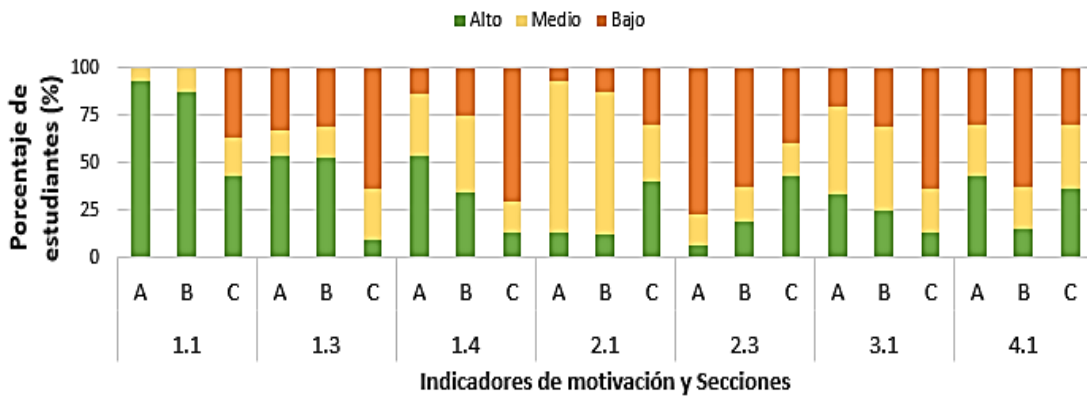
\* Frecuencia relativa (%) de estudiantes por nivel motivacional

INDICADORES DE MOTIVACIÓN		NIVEL MOTIVACIONAL *			EFECTO DE VARIABLES **		
		Alto	Medio	Bajo	Sexo	Edad	Sección
<b>MOTIVACIÓN DE LOGRO</b>							
1.1	Cómo es su rendimiento en los estudios	75.0	13.0	12.0	0.436	0.146	< 0.001
1.2	Cómo plantea sus dificultades como retos personales	9.8	80.4	9.8	0.382	0.405	0.847
1.3	Cómo busca el éxito social	39.1	18.5	42.4	0.951	0.086	0.003
1.4	Cómo se plantea un reto educativo	33.7	30.4	35.9	0.774	0.366	< 0.001
1.5	Cómo es su motivación acerca de un deporte	20.7	52.2	27.2	0.821	0.172	0.144
<i>Promedio</i>		<b>35.7</b>	<b>38.9</b>	<b>25.4</b>			
<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>							
2.1	Cómo pone en práctica sus habilidades	21.7	62.0	16.3	0.873	0.363	0.001
2.2	Cómo es la superación de sus retos	16.3	30.4	53.3	0.814	0.374	0.338
2.3	Cómo es su motivación acerca de un estímulo de premio	22.8	17.4	59.8	0.825	0.434	0.013
2.4	Cómo es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio	25.0	65.2	9.8	0.987	0.349	0.100
<i>Promedio</i>		<b>21.5</b>	<b>43.8</b>	<b>34.8</b>			
<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>							
3.1	Cómo es su reto a ampliar y ejercitar sus propias capacidades	23.9	38.0	38.0	0.827	0.488	0.011
3.2	Cómo es su búsqueda para nuevos conocimientos	28.3	25.0	46.7	0.923	0.353	0.100
3.3	Cómo es su búsqueda para mejorar su aprendizaje	26.1	47.8	26.1	0.927	0.645	0.128
3.4	Cómo es su aprendizaje por sí mismo	30.4	40.2	29.3	0.541	0.688	0.244
<i>Promedio</i>		<b>27.2</b>	<b>37.8</b>	<b>35.1</b>			
<b>MOTIVACIÓN ESCOLAR</b>							
4.1	Cómo es su motivación por parte del docente	31.5	27.2	41.3	0.236	0.116	0.037
4.2	Cómo es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje	21.7	35.9	42.4	0.930	0.051	0.826
4.3	Cómo es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente	26.1	45.7	28.3	0.517	0.862	0.096
4.4	Cómo es su aprendizaje cuando siente que el profesor lo guía	41.3	31.5	27.2	0.661	0.276	0.553
<i>Promedio</i>		<b>30.2</b>	<b>35.1</b>	<b>34.8</b>			

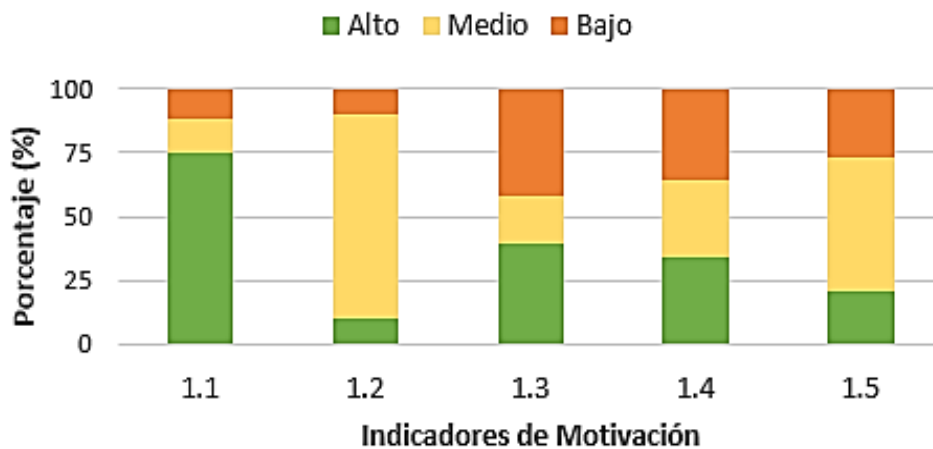
Valores de  $p$  de las pruebas de Chi-cuadrado para evaluar la asociación entre las variables sociodemográficas y el nivel motivacional

El efecto de la sección sobre el nivel motivacional se evidencia en que los estudiantes de las secciones A y B tienden mayormente hacia niveles medios y altos de motivación, a diferencia de los estudiantes de la sección C, quienes tienden principalmente hacia niveles bajos de motivación (ver Fig. 2). Solamente en el caso del indicador 2.3 (motivación hacia estímulos de premios), se observa una relación contraria, donde los estudiantes de las secciones A y B presentan un bajo de nivel de motivación.

Figura 2: Porcentaje de estudiantes según el nivel motivacional para los indicadores asociados con la Sección (A, B y C)

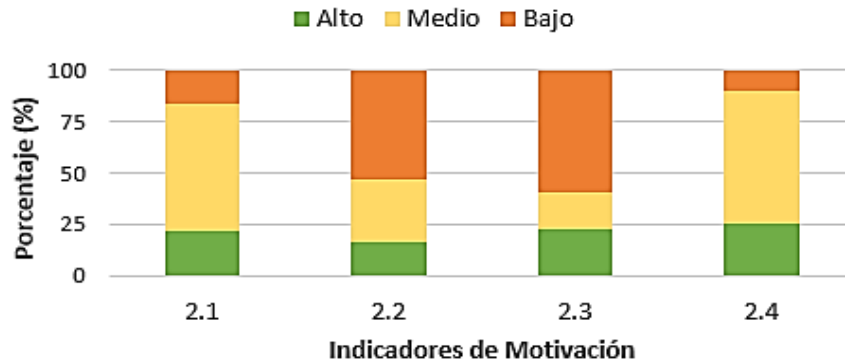


En la Motivación de Logro, los estudiantes presentan en su mayoría niveles motivacionales altos para el indicador 1.1 y medios para los indicadores 1.2 y 1.5 (ver Fig. 3 y Tabla 2). Para el indicador 1.3, los niveles predominantes son el alto y el bajo, y para el indicador 1.4, se observa una equitatividad entre los tres niveles de motivación.



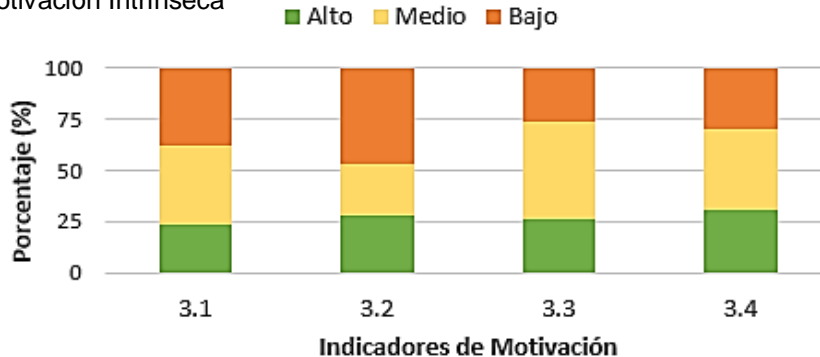
En la Motivación Extrínseca, los estudiantes muestran en su mayoría niveles motivacionales medios para los indicadores 2.1 y 2.4, mientras que, para los indicadores 2.2 y 2.3, se evidencian de manera predominante niveles bajos de motivación (ver Fig. 4 y Tabla 2).

Figura 4: Número de estudiantes por nivel motivacional en los indicadores de la Motivación Extrínseca



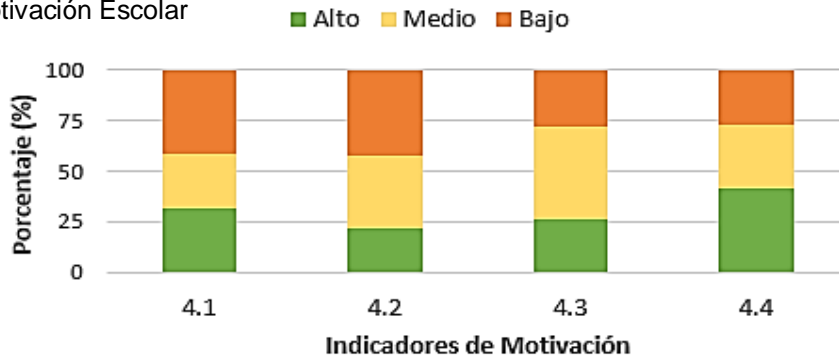
En la Motivación Intrínseca, los estudiantes presentan en mayor proporción niveles motivacionales bajos para el indicador 3.2 y medios para los indicadores 3.3 y 3.4 (ver Fig. 5 y Tabla 2). Con respecto al indicador 3.1, se evidencian frecuencias similares entre los tres niveles.

Figura 5: Número de estudiantes por nivel motivacional en los indicadores de la Motivación Intrínseca



En la Motivación Escolar, los estudiantes muestran predominantemente niveles motivacionales bajos para los indicadores 4.1 y 4.2, mientras que para el indicador 4.3 se observan en su mayoría niveles medios y, para el indicador 4.4, niveles altos (ver Fig. 6 y Tabla 2).

Figura 6: Número de estudiantes por nivel motivacional en los indicadores de la Motivación Escolar



## **8. Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **8.1. Discusión**

El objetivo del presente estudio ha sido determinar el nivel de motivación en estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una IE de Rumococha, San Juan Bautista 2022; asimismo, la hipótesis general comprobó que, de las cuatro dimensiones de la motivación, al menos uno de los indicadores mostró una asociación significativa ( $p < 0.05$ ) con la sección, mientras que, para las variables sexo y edad todos los valores de  $p$  son mayores a 0.05. Por lo tanto, existe una prevalencia de nivel medio bajo de los factores motivacionales, tal como lo indicó Ruiz Martínez (2019) al contrastar con sus resultados y obtener un nivel de correlación de 0.282 (nivel bajo); en la misma línea los resultados son coherentes con el estudio de Monzón (2015).

En cuanto al primer objetivo específico fue determinar las características sociodemográficas en los estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022, los resultados describieron una prevalencia con el objeto de estudio en cuanto a género, en mujeres (31.5%) y 63 hombres (68.5%), siendo en su mayoría de 17 años de edad (46.7%).

Asimismo, en relación al segundo objetivo específico de identificar el nivel de la motivación de logro en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022, los resultados se obtuvieron resultados dispersos, respecto a la motivación de logro, la mayoría de alumnos presentaron un nivel motivacional entre medio y alto. En cuanto a las motivaciones extrínseca, intrínseca y escolar, los niveles

fueron medio y bajo; estos resultados son coherentes con la investigación de Linares, (2011), quien atribuyó y concuerda que los factores intrínsecos son importantes para poder desarrollar un aprendizaje y rendimiento esperado en un nivel medio alto. En efecto, es necesario abordar lo indicado por Thornberry (2003, p. 98) las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se plantean metas distantes y trabajan para lograrlas.

Como tercer objetivo específico se buscó determinar el nivel de la motivación Extrínseca en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una IE de Rumococha, San Juan Bautista 2022, los resultados fueron determinantes, demostrando que los estudiantes en su mayoría desarrollan niveles motivacionales medios para los indicadores “pone en práctica sus habilidades y “desea aprender provocando el nivel de interés en un obsequio”, mientras que, para los indicadores “superación de retos” y “estimulo de premio”, se evidenciaron de manera predominante niveles bajos de motivación. Estos resultados concuerdan con lo dicho por Monzón (2015), y, Chang & Grández (2016) al señalar la existencia de una relación significativa entre la motivación y los logros de aprendizaje. Asimismo, es necesario tomar en cuenta lo indicado por Llanga (2019) donde se indica que las recompensas son el resultado de este tipo de motivación.

El cuarto objetivo específico permitió evaluar la motivación Intrínseca en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022; los resultados presentaron en mayor proporción niveles motivacionales bajos para el indicador “Cómo es su búsqueda para nuevos conocimientos”, y en un nivel medio para la mejora del aprendizaje y como el autoaprendizaje; se evidenciaron frecuencias similares

entre los tres niveles. Los resultados han sido coherentes con el estudio realizado por Palma (2015) al denotar que existe un nivel alto de aprendizaje en los estudiantes.

En relación al quinto objetivo específico se buscó comprobar el nivel de la motivación Escolar en estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022. Los resultados indicaron que los estudiantes mostraron predominantemente niveles motivacionales bajos para los indicadores “Cómo es su motivación por parte del docente” y “Cómo es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje”; asimismo, para el indicador “Cómo es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente” se observan en su mayoría niveles medios y, para el indicador del docente como guía de aprendizaje. Los resultados son concordantes con el estudio de Barrientos (2011) y Bendezú y Manrique (2019) quienes concuerdan sobre la incidencia que tienen los factores motivaciones en el rendimiento de los alumnos.

En **síntesis**, los niveles de motivación hallados presentan una serie de debilidades que deben ser trabajados desde el punto de vista psicológico educativo para poder mejorar el aprendizaje y rendimiento de los alumnos del 5º grado de secundaria de una institución educativa distrito de San Juan Bautista.

## 9. Conclusiones

- El nivel de motivación en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022, es de tendencia media.
- La motivación de logro en los estudiantes tiende a niveles medio-altos, mientras que las motivaciones extrínseca, intrínseca y escolar tiende a niveles medio-bajos.
- No se observan diferencias en el nivel de motivación entre estudiantes de distinto sexo y edad.
- Los estudiantes de las secciones A y B tienden hacia niveles medios y altos de motivación, a diferencia de los de la sección C, quienes tienden hacia niveles bajos de motivación.
- Finalmente, No cabe duda, que la motivación es una variable de gran calado en el ajuste personal y contextual en la población adolescente. Como se esperaba, se constituye además como un predictor imprescindible en los logros y el rendimiento académico.
- Es esencial señalar y afirmar, que en la actualidad nuestro sistema educativo debe dotar al alumnado, sobre todo en la etapa adolescente, de estrategias para afrontar con el mayor éxito posible sus metas educativas y sociales. Será, por tanto, necesario que los profesionales de la psicología educativa, y en especial el profesorado, tenga muy presente la motivación y las implicaciones psicopedagógicas que conlleva su tarea educativa cotidiana.

## **10. Recomendación**

- Destinar recursos y estrategias para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes del 5to grado de secundaria, principalmente en lo que respecta a su motivación extrínseca, intrínseca y escolar.
- Priorizar los esfuerzos para aumentar la motivación de los estudiantes de las secciones inferiores como la sección C.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arzapalo, B. (2018). *Motivación para el logro de los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho – 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Disponible en:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046369>

Balduzzi, M. (2006). *Los estudiantes como objeto de estudio*. 35.

Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012a). Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.3.156101>

Barrientos Chuqui, L. L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*.

Bendezú Raffo, R. V., & Manrique Muñoz, Lucy Ines. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe—Ica* [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.

Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío de las barreras en el aprendizaje y la participación*.

Cázares Castillo, A. (2009). *El papel de la motivación intrínseca, los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en la búsqueda efectiva de información online*. 14.

Chang & Grández. (2016). *Relación de la motivación y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Cosacov, E. (2005). *Introducción a la psicología*. Quinta edición ed.

Cuenca, F. (2000). *¿Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria? Métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona., España.

DECI, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits:*

*Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry.*

Félix Monzón, A. A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México* [Tesis]. Tecnológico de Monterrey.

González, A. (2005). *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera.* [Tesis]. Universidad Antonio de Nebrija.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Linares. (2011). *Estudio de la motivación al logro de los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV.* [Tesis].

Universidad Central de Venezuela.

Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, septiembre*, Article septiembre.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinsecaintrinseca.html>

Martín Cruz, N., Martín Pérez, V., & Trevilla Cantero, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *CIRIECEspaña, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 66, 187211.

Meza Bayona, J. C., & Sanchez Asto, L. A. (2021). Motivación En Estudiantes Del 4to Grado De Primaria De La Institución Educativa Silfo Alvan Del Castillo, Iquitos-2020.

Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 31.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>

- Naranjo Pereira, M. L. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. 33, núm. 2, 153-170.
- Osorio, S. (2014). *La motivación de logro en los alumnos de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar*. (tesis de posgrado) Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Sunción. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>
- Ospina Rodríguez, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. 4, núm., 4.
- Otis, N., Grouzet, F. y Pelletier, L. (2005). Latent Motivational Change in Academic Setting: A 3-Year Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, 97 (2), 170-183.
- Paima, H. S. (2015). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área historia, geografía y economía Institución Educativa inicial primaria y secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides* [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Palomo del Blanco, M. del P. (2017). El autoconcepto y la motivación escolar: Una revisión bibliográfica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 6(1), 221. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.737>
- Petrit, & H. Govern, J. (2006). *Motivación teoría, e investigación y aplicaciones*.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis para optar el título de master en Investigación educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; México.
- Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-surelacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachilleratotecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-decomayaguela-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/>

- Ruiz Martínez, A. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México* [Tesis]. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sandoval Muñoz, M. J., Mayorga Muñoz, C. J., Elgueta Sepúlveda, H. E., Soto Higuera, A. I., Viveros Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 66-79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Thornberry Noriega, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 0(006), 197. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, V., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocett, V., & Precht Gandarillas, A. (2015a). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. *XLI*, núm. 1, 351-361.
- Valenzuela, V., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocett, V., & Precht Gandarillas, A. (2015b). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. *XLI*, núm. 1, 351-361.
- Valenzuela, V., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocett, V., & Precht Gandarillas, A. (2015c). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. *XLI*, núm. 1, 351-361.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional



Anexo 02. Carta de presentación a la Institución para el Estudio de Investigación

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Iquitos, 26 junio 2022

Sra.

**Lic. Adán Cadena Bueno**

Director de la IEPSM. N° 600113. “Centro Poblado Rumococha”

Distrito San Juan Bautista

Presente.-

**ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de un cuestionario psicológico a los alumnos de cuarto de primaria**

De mi consideración:

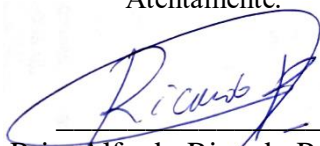
Es grato dirigirme a usted, saludándole cordialmente, a la vez manifestarle que, en mi calidad de Bachiller en Psicología de la Universidad Científica del Perú; me encuentro desarrollando un trabajo de investigación referente al tema de **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUMOCOCHA, IQUITOS - 2022.**

Esta intervención es de interés profesional, ya que permitirá determinar nivel de motivación en Estudiantes del 5to. Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Rumococha, San Juan Bautista 2022.

Actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso a la institución con el fin de conseguir los datos requeridos mediante la aplicación de un cuestionario motivación escolar. Es importante aclararle que la información que proporcionarán tendrá carácter reservado y confidencial.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación.

Atentamente.



Bach. Psic. Alfredo Ricardo Panduro Prado  
DNI N° 45893557

Anexo 03. Carta de Autorización de la ejecución para el Estudio de Investigación

Ministerio de Educación  
Dirección Regional de Educación de Loreto  
Unidad de Gestión Educativa Local – Maynas  
Institución Educativa Pública Primaria  
Secundaria de Menores N° 60113 – Rumococha  
Distrito San Juan Bautista



San Juan Bautista 26 de julio del 2022

Señor:  
Ricardo Panduro Prado  
Programa Académico de Psicología  
Universidad Científica del Perú

Asunto: autorización realizar la recolección de datos.


De i especial consideración.

Es grato de dirigirme a usted en nombre de la institución del dirijo, se le autoriza realizar la ejecución de su investigación en nuestra localidad de Rumococha, distrito de San Juan Bautista, con el objetivo recopilar información para la obtención de su título profesional

En otro particular me suscribo de usted, no sin antes reitérale los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Lic. Adán CADENA BUENO-Mgr.  
I.E.P.S.M. N° 60113  
Director (e)

## **Anexo 04. Consentimiento Informado de Participación en Estudio de Investigación**

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología **Alfredo Ricardo Panduro Prado**, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar la:

### **MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUMOCOCHA, IQUITOS - 2022**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las 5 afirmaciones del cuestionario de motivación escolar. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus respuestas a la prueba y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

-----

Nombre del Participante

(En letras de imprenta)

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 05. Instrumentos Psicológicos Cuestionario

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Motivación en estudiantes del 5to. Grado de secundaria de una institución educativa Rumococha, Iquitos - 2022.

(El Instrumento fue Validado Iquitos 2020 por el Lic. Ed. MEZA BAYONA, Julio Cesar y SANCHEZ ASTO, Luis Alberto)

### Gracias I. Datos generales:

Institución Educativa:.....

Grado:.....

Sección :.....

Sexo:..Masculino ( ) Femenino ( )

### II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

### III. Contenido.

<b>MOTIVACIÓN</b>		<b>BUENO</b> 16 -20	<b>REGULAR</b> 11 -15	<b>MALO</b> 0 -10
<b>1. MOTIVACIÓN DE LOGRO</b>				
1.1	Como es su rendimiento en los estudios			
1.2	Como Plantea sus dificultades como retos personales			
1.3	Como busca el éxito social			
1.4	Como te planteas un reto educativo			
1.5	Como es su motivación acerca de un deporte			
1.6	Como es su rendimiento en los estudios			
	PROMEDIO (x)			
<b>2. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>				
2.1	Como pones en práctica sus habilidades			
2.2	Como es la superación de sus retos			
2.3	Como es su motivación acerca de un estímulo de premio			
2.4	Como es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio			
	PROMEDIO (x)			
<b>3. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>				
3.1	Como es su reto, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades,			
3.2	Como es su búsqueda para nuevos conocimientos.			
3.3	Como es su búsqueda para mejorar su aprendizaje			
3.4	Como es su aprendizaje ´por sí mismo.			
	PROMEDIO (x)			
<b>4. MOTIVACIÓN ESCOLAR</b>				
4.1	Como es su motivación por parte del docente			
4.2	Como es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje			
4.3	Como es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente			
4.4	Como es su aprendizaje cuando sientes que el profesor lo guía			
	PROMEDIO (x)			