



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

FACTORES SOCIO – FAMILIARES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTOR (es) : RUIZ VÁSQUEZ, Segundo Milton César
VILLASECA HERNÁNDEZ, Amalia Angélica**

**ASESOR (es) : Dr. HERNÁNDEZ GRANDEZ, Anunciación
Dra. SOPLIN RIOS, Judith Alejandrina**

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2019



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 342 - FEH – U.C.P - 2019 del 22 de noviembre de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación a los Señores:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Presidente

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro

Dr. Vittorio Romero Ríos.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 11:00 horas del día jueves 28 de noviembre 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Investigación Titulado: “ **FACTORES SOCIO-FAMILIARES**”

Presentado por el, la o (los) (las) Egresados:

AMALIA ANGÉLICA VILLASECA HERNÁNDEZ

SEGUNDO MILTON CÉSAR RUÍZ VÁSQUEZ

Asesor (es)

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

Dr. Anunciación Hernández Grández

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN cumple con las exigencias Académicas y de Investigación en Fondo y forma exigidos por el **MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y PUBLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO** de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente Trámite Administrativo.

En fe de lo cual los miembros del jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.



Mgr. CECILIA RÍOS PÉREZ

Presidente



Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO

Miembro



Dr. VITTORIO ROMERO RÍOS

Miembro

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
FACTORES SOCIO – FAMILIARES

GRADUANDOS : **RUIZ VÁSQUEZ, Segundo Milton César**
VILLASECA HERNÁNDEZ, Amalia Angélica

SECCIÓN : **BACHILLER**

MENCIÓN : **EDUCACIÓN**

MIEMBROS DEL JURADO

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ
PRESIDENTE

Mgr. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO
MIEMBRO

Dr. VITTORIO ROMERO RIOS
MIEMBRO

Dr. ANUNCIACIÓN HERNÁNDEZ GRANDEZ
ASESOR

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
ASESOR

Fecha: 20 de Mayo del 2019
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

DEDICATORIA

A mis padres Hilario y Zuly.

A Angélica por el amor

y apoyo que me tiene.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional.*

Segundo Milton César Ruiz Vásquez

DEDICATORIA

A Mi Hija con Cariño.

A César, por creer en mí;

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional*

Amalia Angélica Villaseca Hernández

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Científica del Perú por habernos brindado la oportunidad de seguir con nuestros estudios.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág.
Página de Aprobación	ii
Dedicatoria	iv
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
Capítulo I: Factores sociales	
1.1. Factores Sociales	12
1.1.1. Definición de Factores sociales	12
1.1.2. Indicadores de factores sociales	12
Capítulo II: Factores Familiares	
2.1. Definición de Factores Familiares	15
2.1.1. Familia	16
2.2. Factores familiares	18
2.2.1. Desintegración Familiar	18
2.2.2. Hijos de padres con nivel educativo básico	19
2.2.3. Composición familiar numerosa	19
2.2.4. Problemas de salud, discapacidad o muerte	19
2.2.5. Embarazo precoz del adolescente	20
Capítulo III: Factores Socio Familiares	
3.1. Definición de Factores Socio Familiares	21
3.1.1. Educación de los Padres	21
3.1.2. Ingreso económico familiar	22
3.1.3. Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos	23
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias Bibliográficas	27

FACTORES SOCIO FAMILIARES

AUTOR (es) :

**RUIZ VÁSQUEZ, Segundo Milton César
VILLASECA HERNÁNDEZ, Amalia Angélica**

RESUMEN

Considerado como el centro de la sociedad, la familia es donde las personas se desarrollan, lo que los une son los vínculos de sangre, afecto o uniones civiles, en ella se brinda amor, cuidado, tranquilidad y donde las personas aprenden a socializar, por ende, el inicio de la formación de cada persona es este medio y siendo lo esperado que sean formados en buenos valores y principios para ser ciudadanos de bien.

(GORDON ACUY & SORIA CASTRO, 2012). Menciona que los factores socio familiares son elementos que condicionan a este grupo humano, se considera como una asociación unido por parentesco y matrimonio que da a los que la integran seguridad, protección, socialización y compañía. Según la sociedad esta puede variar según el rol y la forma, esto depende del tipo de sociedad.

Esta investigación está centrada en conocer los factores Socio Familiares y los resultados son de mucha importancia teniendo en la parte teórica podrán estos ser agregados discernimiento científico. En su metodología muestra cómo se operacionalizó la variable, el cual da sustento al Instrumento de recolección de la información. En lo práctico porque permitirá la solución de problemas relacionado con los factores Socio Familiares y en lo social porque los beneficiarios serán la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Factores, Socio – Familiares.

SOCIAL AND FAMILY FACTORS

AUTHOR (s):

RUIZ VASQUEZ, Segundo Milton César
VILLASECA HERNANDEZ, Amalia Angélica

ABSTRACT

Considered as the center of society, the family is the place where people develop what unites them are the links of blood, affection or civil unions, it provides love, care, tranquility and a place where people they learn to socialize, therefore, the formation of people begins in this environment and being expected to be trained in good values and principles to be citizens of good.

(GORDON ACUY & SORIA CASTRO, 2012). He mentions that socio-family factors are elements that condition the family and considers the family as an association of people united by kinship and marriage that this social group grants to those who integrate it security, protection, socialization and company. According to society, this may vary in terms of the role and form of this according to society.

This research is focused on knowing the Socio-Family factors and the results are very important since in the theoretical part they can be added scientific discernment. Regarding the methodology, it shows the operationalization of the variable, which supports the instrument for collecting information. In the practical because it will allow the resolution of problems related to the factors-Socio-Family and socially because the beneficiaries of the research will be the members of the educational community.

KEY WORDS: Factors, Partner - Family.

INTRODUCCIÓN

Los factores sociofamiliares son elementos que condicionan el desarrollo de las personas que forman vínculos afectivos o sanguíneos ya que estos grupos (Familias) son considerados como en centro de la sociedad en este lugar (Familia) es donde las personas se desarrollan lo que los une son los vínculos de sangre, afecto o uniones civiles, en ella se brinda amor, cuidado, tranquilidad y un lugar en el que las personas aprenden a socializar, por ende, la formación de las personas inicia en este medio y siendo lo esperado que sean formados en buenos valores y principios para ser ciudadanos de bien

Según la sociedad esta puede variar por el rol y la forma, esto depende de la sociedad. Por ello en el presente trabajo se dice que la familia ocupa el rol principal para la inserción de los jóvenes en el grupo social por ello, si la familia tiene una influencia negativa puede reflejarse en el ausentismo escolar o deserción escolar, Entre los factores principales que transgreden tenemos: Interés de los padres por el desarrollo de la persona; Ingreso económico familiar y Educación de los Padres. (MARQUÉZ BUSTAMANTE, 2014)

El Trabajo de Investigación “**FACTORES SOCIO-FAMILIARES**”, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. Luego del análisis nos planteamos como objetivos:

Objetivos General

- ✓ Conocer los factores Socio – Familiares a través de sus dimensiones.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar aspectos fundamentales de los factores Socio – Familiares.
- ✓ Analizar los fundamentos de los factores Socio – Familiares.

El presente estudio abordada 3 capítulos, a decir:

Capítulo I: “Factores sociales”, sobre el análisis varios puntos fundamentales: Entorno familiar, Factores demográficos, Apoyo social y Recursos didácticos.

Capítulo II: “Factores Familiares”.

Capítulo III: “Factores socio familiares”

Además, Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto dificultades, que siempre hay, podemos resaltar lo siguiente: falta de bibliografía actual y el tiempo; el cual lo pudimos superar con motivación, para poder así presentar este humilde trabajo de investigación con el fin de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Agradecemos a la Institución que nos brindó la oportunidad de profundizar y ampliar nuestros conocimientos, mejorando nuestra convicción en la labor docente, así vamos a desenvolvemos como profesionales eficaces y eficientes de la Educación, por lo que agradecemos a la Universidad Científica del Perú.

Los Autores

Capítulo I:

FACTORES SOCIALES

1.1. Factores Sociales

1.1.1. Definición Factores sociales

Son todos aquellos estímulos del medio, que son capaces de que la persona pueda interactuar entre sí, o con otras situaciones; esos factores pueden ser negativos o positivos. Y, entre esos se encuentran los grupos de pares, las entidades educativas, medios de difusión masiva, el gobierno y la comunidad. (MARQUÉZ BUSTAMANTE, 2014)

1.1.2. Indicadores de factores sociales.

Podemos mencionar los indicadores de factores sociales a: Entorno familiar, Factores demográficos, Apoyo social y Recursos pedagógicos. (SILVA LLANCA & CANCINO TAFUR, 2013)

- **Entorno familiar.** - Ocupa un lugar importante. Comprendemos al entorno familiar como un conjunto de interacciones de la convivencia familiar, que influye en la estructura formativa de las personas, manifestándose también en el desarrollo estudiantil del alumno. La atribución de los padres, o del adulto responsable del estudiante, esto influye significativamente en el desempeño académico.

Un entorno familiar adecuado, basado en el compromiso, incide en un adecuado desempeño escolar, así como una convivencia familiar democrática entre progenitores o tutores y los hijos. Se relaciona la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se evidencia en variables como motivación.

- **Factores demográficos.**

Sostiene que los factores demográficos son a partir de; Situación de cómo es la zona geográfica de origen, Espacio geográfico en que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que fortuitamente se relacionan de manera positiva o negativa con el rendimiento.

- **Apoyo social.**

Afirma que el apoyo social por la investigación:

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CER de 1995, donde señala que factores como el ser pobre económicamente y el poco apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, pese a ello, no hay una correspondencia rígida entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores mencionando ahí a la familia, la institución que podría influir de manera negativa o también hacerlo de manera positiva refiriéndose a educación y la manera en que este funcionando el sistema educacional.

- **Recursos didácticos:**

Podemos mencionar que son medidos por el grupo de relaciones que exista en el entorno familiar, sus recursos didácticos como acceso a internet, a literatura, a textos literarios que puedan tener en la vivienda del alumno se considera vinculada como variable unida al rendimiento promedio.

Se puede evidenciar que existe diferencias significativas refiriéndose a rendimiento de tal forma que, cuando existe más libros en una familia los logros esperados en el estudiante son mayores, también nos hace referencia que las discusiones que pueda existir en el ambiente familiar hace interferencia en la persona por ello la búsqueda invariable de experiencias que puedan enriquecer el entorno educativo; todo lo mencionado influye en el nivel de logro académico de la persona.

Capítulo II

FACTORES FAMILIARES

2.1. Definición de Factores familiares

Los factores familiares cumplen un cargo social muy importante llegando a ser esta la que traspasa los valores culturales – éticos, además de cumplir funciones importantes para desarrollar lo psico-social de los integrantes. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, las familias son el principal núcleo social y este es la encargada de proteger al estado y a la comunidad y estado. Hay lazos que definen a la familia: vínculos sociales como el matrimonio, vínculos de consanguinidad. (CUPE FLORES, 2017)

(TORREL PAJARES, 2014), menciona que el limitado nivel social cultural y económico en las familias, hace que, aunque valoren la educación, no tienen conocimiento, capacidad ni el interés para ayudar con la formación educativa de sus descendientes, hay poco apoyo afectivo, además algunas tienen los típicos problemas de la sociedad, como es la delincuencia, alcoholismo y hogares desintegrados.

Los estudiantes que vienen de familias uniparentales, con madre sola, tienen bajo nivel académico, presentan altas posibilidades de deserción y de malas experiencias en la escuela.

Las dificultades económicas se ligan con la calificación de inicio en el desempeño escolar, esto se vincula en su mayor parte con hogares direccionados solo por la madre, por el escaso ingreso económico y el poco apoyo del progenitor casi en todos los casos; los diferentes programas sociales que puedan recibir, no pueden solucionar el problema del limitado nivel de rendimiento en las escuelas, ya que la mayor

cantidad de estos niños provenientes de este tipo de hogares tienen baja autoestima y los profesores no tienen perspectiva hacia ellos o son bajas.

Asimismo, el análisis de los docentes acerca de los alumnos que tienen familias con bajo nivel cultural, social y económico, son que ellos tendrán nivel académico en inicio o regular y fracasarán en la I.E, esto se origina en el ambiente familiar del niño.

Piensen, que el déficit para el avance del aprendizaje y para la adaptación al ambiente educativo se ve relacionado a su falta de apoyo por parte de los progenitores, debido al bajo nivel cultural de estos o también la falta de solvencia económica y el nivel social disminuido de la familia. Pero las instituciones pueden marcar diferencias.

Si los estudiantes que son provenientes de hogares disfuncionales acuden a clases y en estas los docentes brindan una estructura consistente, y crean un ambiente democrático en el que se mezcla el afecto con las peticiones razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran.

2.1.1. Familia.

La familia es un ente universal y puede que tal vez sea la teoría más básica de la vida social; pero, las familias se pueden presentar a la sociedad de diversas maneras, con distintas formas y cumpliendo diversas funciones. La teoría que se tiene de la familia cambia según la cultura y las sociedades.

No se puede retratar a la familia con una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, por ello que, en lugar de mencionar “una Familia”, es mejor y más acorde decir “las Familias”, debido que las formas van a cambiar de un lugar a otro y con el pasar del tiempo, también en relación a las variaciones políticas y económicas. (CASTRO MINCHOLA, 2014)

A. Funciones de la Familia

Las personas, especialmente los niños; necesitan que los comprometidos de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada individuo tiene necesidades únicas y particulares, las cuales deben ser compensadas; además son muy importantes e indispensables para su vida. Menciona también que el primer lugar donde aprendemos a saciar nuestras necesidades es en el entorno familiar ya que ayudaran luego como apoyo para integrarse a un grupo social en la comunidad. El compromiso con mayor relevancia de la familia en este sentido es saciar lo requerido por sus integrantes. Además de esta función es indispensable, pero mas allá de eso la familia tiene otras funciones, de ellas se puede destacar: (MEDINA ANTIPORTA & GUTIERREZ ROMERO, 2014)

- La **función biológica**; se refiere a que brinda: aliento, calor y subsistencia.
- La **función económica**; se cumple cuando en la familia se puede brindar: vestido, educación y salud.
- La **función educativa**; en esta tiene mucho que ver la trasmisión de la conducta que es la forma de comportarse y los hábitos que vienen a ser lo que hace frecuentemente el individuo, que conlleva a educarse en las normas básicas de convivir y de esa forma pueda integrarse a la comunidad.
- La **función psicológica**; es la que brinda el apoyo emocional a sus integrantes y los ayuda con su estabilidad emocional - afectiva, también los ayuda con su imagen y su forma de ser.

- La **función afectiva**; brinda a sus integrantes la seguridad emocional haciendo que se sientan amados, valorados, seguros, apoyados y sobre todo protegidos.
- La **función social**; es la encargada mediante el cual la persona pueda enfrentar diversas situaciones, relacionarse de forma respetuosa con los demás, convivir, enfrentar distintas situaciones, ayudarse y negociar.
- La **función ética y moral**; es la que transmite los valores que son necesarios para vivir de forma armónica con las demás personas.

2.2. Factores familiares

Los factores que son recurrentes, podemos mencionar a: (GORDON ACUY & SORIA CASTRO, 2012)

2.2.1. Desintegración Familiar

La desintegración familiar es física o emocional:

- La física. - Es cuando falta de uno de los esposos por diferentes motivos ya sea voluntaria que es cuando ocurren los divorcios, la separación en alguno de los casos es el abandono del hogar; las causas involuntarias pueden ser hechos fortuitos como: muerte, guerras, enfermedades o cárcel.
- La emocional. - Es cuando la relación interfamiliar está caracterizada por que no existe comprensión y comunicación, en este tipo de desintegración familiar se puede evidenciar que la pareja solo está unida por compromiso, con falta de apoyo afectivo y moral, Es común ver conductas agresivas, infidelidades por ambas partes de los conyugues es común ver cuadros de agresión física y psicológica.

El niño está aislado de la familia, debiendo considerarse como parte de ella lo que conlleva a la ruptura del núcleo de la familia. Esto causa daños irreparables en las personas durante todas las etapas de su crecimiento y desarrollo, es en la escuela donde la persona reflejará muchos de estos factores en el bajo rendimiento académico, además de presentarse como persona vulnerable con cambios de humor, apatía, baja auto estima, agresividad, timidez, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que pueden estar ligadas en algunas oportunidades al abandono o ausentismo de la escuela, ya que en la Institución no pueden sobrellevar las actitudes del estudiante.

Estos factores determinan la conducta de los niños, que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudios, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

2.2.2. Hijos de padres con nivel educativo básico

Hace referencia a los padres que solo buscan brindar a sus hijos estudios básicos (primaria y secundaria) en la cual ya el mismo estudiante debe buscar la forma de generar sus ingresos o hacerse de una carrera corta (Estudios técnicos) o trabajar de manera independiente o informal.

2.2.3. Composición familiar numerosa

Como su nombre ya menciona es cuando son familias con gran número de miembros, muchos factores harán que exista falta de medios para poder subsistir, lo que obligara a sus miembros a abandonar sus estudios para poder trabajar.

2.2.4. Problemas de salud, discapacidad o muerte

Las complicaciones de salud son producidas por la mala alimentación, el vivir en casas precarias o ubicadas en zonas contaminadas o de difícil acceso, la muerte puede ser por la zona donde se encuentran, donde existe alto índice de violencia, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas.

2.2.5. Embarazo precoz del adolescente

Se dice que el embarazo en adolescentes cuando son féminas con edades menores a 19 años de edad ya que es esta cuando termina el desarrollo de las personas, lo que nos menciona esto es que los jóvenes pueden procrear antes de ser maduros emocionalmente. La mayor parte de veces cuando se discute del tema de embarazo en adolescente solo se toma en consideración las consecuencias para la joven, dejando a un lado la responsabilidad del padre, el cual no siempre es un adolescente, sino que son hombres mayores en muchos casos son parientes de la menor. Se dice del embarazo en adolescentes cuando son féminas menores de 19 años de edad ya que es esta cuando las personas terminan de desarrollarse, Lo que nos menciona esto es que los adolescentes pueden procrear antes de ser maduros emocionalmente. La mayor parte del tiempo cuando se discute del tema de embarazo en adolescente solo se toma en consideración las consecuencias para la joven, dejando a un lado la responsabilidad del padre, el cual muchas ocasiones no es un adolescente, sino que son hombres mayores o son parientes de la joven.

Capítulo III:

FACTORES SOCIO-FAMILIARES

3.1. Definición de Factores socio familiares

(GORDON ACUY & SORIA CASTRO, 2012). Son elementos que condicionan en la familia y considerando que familia es el conjunto de individuos vinculadas por matrimonio o parentesco que forman parte y constituyen la sociedad. Lo ideal es que la familia brinde a sus integrantes los pilares fundamentales para que sean personas de bien, dentro de esto tenemos: el afecto, la protección, compañía y seguridad; y que puedan socializar de la mejor forma.

La funcionalidad de la familia cambia de acuerdo al ambiente social y la situación donde se encuentra, dentro de ellos tenemos familias con diferentes estructuras, por ejemplo la nuclear está conformada por padre, madre e hijos, estos son los pilares principales de la sociedad más avanzada; el segundo es la extensa en la que los abuelos y otros familiares están incluidos; el tercero es la monoparental, que significa que solo vive la figura paterna o materna con los hijos, por diferentes razones puede ser viudez, incompatibilidad de caracteres, divorcio o madres y padres solteros.

La familia juega un rol muy importante para la vida futura del adolescente y el como este se va integrar a la sociedad, por lo mismo es que si tienen una influencia inadecuada en la familia podrá esto influir en el ausentismo escolar o deserción escolar, Entre algunos de estos factores que se consideran como incidentes tenemos:

3.1.1. Educación de los Padres:

El entorno en donde se desarrolla la persona, lo cual va determinar las características que puedan influir de forma positiva o negativa en el progreso educativo y en lo personal. Para muchos expertos el factor más relevante para la mejora en la formación en la escuela es el clima escolar-familiar. De aquí la inquietud por la educación y cultura que transmiten los padres a sus hijos, esto genera influencia en el proceso de la enseñanza. El número de hijos y en el orden de nacimiento de los miembros está relacionado directamente al nivel de logro alcanzado en la escuela, por ello que se menciona que a más cantidad de hijos en una familia existe más fracasos, por ello que el origen social se vincula a el éxito o fracaso académico de la persona.

Desde el análisis del aprendizaje, los infantes que provienen de familias con más clase social, son más capaces de interiorizar pautas y conductas académicas relevantes. Por ello el logro académico de los padres va a influir en la acogida en la escuela del estudiante. También el entorno cultural que los progenitores dan a sus hijos, a generar injerencia en el desarrollo de la personalidad, del nivel cognitivo y la forma de socializar. La forma de pensar y de apoyar de los progenitores ante las actividades académicas son muy importantes en el aprendizaje de valores culturales. Sin ser sobreprotectores y abusivos con relación a los trabajos del estudiante, es indispensable estar atentos a los libros, trabajos, cuadernos y actividades de tal forma que solo se guíe para que el estudiante lo realice y solo intervenir cuando exista dificultades.(GORDON ACUY & SORIA CASTRO, 2012)

3.1.2. Ingreso económico familiar

El limitado nivel socio-económico de la familia, en la que el niño se desarrolla es un buen predictor ambiental de dificultades de aprendizaje escolar. Asimismo, la pobreza es un factor que está relacionado con las dificultades escolares de los hijos.

Las peculiaridades en las familias de nivel socio económico bajo influyen de manera significativa y desfavorable el desarrollo : social y cognitivo del individuo, limita su experiencia cognitiva el cual es esencial para el desarrollo del logro en la escuela, este factor económico bajo propicia un ambiente de riesgo el cual evidencia al contrastarlo con el avance obtenido en la escuela de personas de nivel socio económico regular o alto, ya que al afrontar la ejecución de la tarea escolar, ya que el nivel de adelanto cognitivo y la estrategia que utiliza esta persona en el ambiente escolar es fundamental al desarrollar las actividades escolares, agregando las experiencias que estos estudiantes ya traen antes de ingresar a la escuela. (TORREL PAJARES, 2014)

(MOHENOS MEDINA & VELA MARIN, 2015). Señala que al año 2012 en nuestro país, los mayores ingresos promedios mensuales se registraron en los departamentos Madre de Dios (S/.1 865), Moquegua (S/.1 779), Lima (S/.1 516), Provincia Constitucional del Callao (S/.1 329) y Arequipa (S/.1 298), ubicándose por encima del promedio nacional (S/.1 155).

Así mismo, los departamentos que registraron los menores ingresos promedios mensuales fueron: Apurímac (S/.619), Huancavelica (S/.641), Puno (S/.720), Ayacucho (S/.720) y Cajamarca (S/.811).

Loreto el ingreso económico promedio registró un ligero incremento de S/. 812 – S/. 886 en el año 2007, y de S/. 887 – S/. 1 000 en el año 2012, respectivamente.

3.1.3. Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos

(MOHENOS MEDINA & VELA MARIN, 2015). Es la variable que consideraremos para representar la dimensión referente al clima familiar.

Entre los indicadores que podrían describir esta variable, tomaremos como referencia los contactos que mantienen los padres con el centro, el nivel de ayuda de los padres al aprendizaje de sus primogénitos, ya que, además de su posible influencia en el avance de los estudiantes, es una variable relativamente manejable por la institución educativa. Tras la revisión realizada no se han descubierto numerosos estudios al respecto. Sin embargo, Gómez Dacal (1992) expone una investigación realizada por Iverson, Brownlee y Walberg (1981) que tomamos como ejemplo y ofrece una muestra de la importancia de esta variable en el desarrollo académico del estudiante. Concluye que:

- Existen diferencias significativas entre los alumnos que registran puntuaciones altas y los que lo hacen más bajo, en la cantidad de contactos que los padres mantienen con los docentes de sus hijos.
- La frecuencia que los padres entran en contacto con los profesores está en relación positiva con el progreso de los escolares.
- La interacción entre las variables número de contactos y curso del estudiante es significativa, de hecho:

Todo esto es beneficioso sin llegar a exceder ya que si es así solo perjudicaría y ya tendría efectos negativos.

CONCLUSIONES

1. Los factores sociales son estímulos del medio, que incitan en cada persona para interactuar entre sí, o con otras situaciones; esos factores pueden ser negativos o positivos. Y, entre esos se encuentran los grupos de pares, las entidades educativas, medios de difusión masiva, el gobierno y la comunidad. (MARQUÉZ BUSTAMANTE, 2014)
2. Los factores familiares cumplen un cargo social muy importante llegando a ser esta la que traspasa los valores culturales – éticos, además de cumplir funciones importantes para desarrollar lo psico-social de los integrantes.
3. Los Factores Socio-Familiares (GORDON ACUY & SORIA CASTRO, 2012). Son elementos que condicionan en la familia y expresa que familia es el conjunto de individuos vinculadas por matrimonio o parentesco que forman parte y constituyen la sociedad. Lo ideal es que la familia brinde a sus integrantes los pilares fundamentales para que sean personas de bien, dentro de esto tenemos: el afecto, la protección, compañía y seguridad; y que puedan socializar de la mejor forma.
4. La familia juega un rol principal para la vida futura del adolescente y el como este se va integrar a la sociedad, por lo mismo es que si tienen una influencia inadecuada en la familia podrá esto influir en el ausentismo escolar o deserción escolar.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, promover actividades para que los futuros profesionales puedan identificar los factores socio-familiares de los alumnos de los diferentes niveles de la Educación Básica Regular.
2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, para generar conocimientos sobre factores socio familiares, como temas transversales.
3. A los Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre factores socio-familiares y su importancia, como temas transversales, para identificar a los estudiantes y poder manejar las actividades académicas.

Referencias Bibliográficas

- CASTRO MINCHOLA, L. R. (2014). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la i.e. divino maestro de la ciudad de otuzco, la libertad en el año 2014*. Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad, Trujillo. Recuperado el 6 de Junio de 2018
- CUPE FLORES, K. (2017). *Factores socio familiares y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria en la institución educativa n° 7096 Príncipe de Asturias de Villa el Salvador*. Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, Lima. Recuperado el 6 de junio de 2018
- GORDON ACUY, G., & SORIA CASTRO, M. (2012). *Los factores familiares y su relación con el ausentismo escolar de los estudiantes del 4to. Grado de primaria de la i.e.p.s.m. n° 60993 "ramon castilla y marquesado" - DISTRITO DE BELEN - IQUITOS - 2012*. Loreto, Iquitos. Recuperado el 11 de junio de 2018
- MARQUÉZ BUSTAMANTE, V. F. (2014). *Violencia y Factores Socio Familiares en Adolescentes de Educación Secundaria del Distrito de Villa el Salvador 2012*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Lima. Recuperado el 06 de mayo de 2018
- MEDINA ANTIPOORTA, J., & GUTIERREZ ROMERO, G. (2014). *Condiciones Socio Familiares y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Particular Javier Heraudhuaycan - 2013*. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, Huacho, Huacho. Recuperado el 06 de mayo de 2018
- MOHENOS MEDINA, B. E., & VELA MARIN, K. (2015). *Factores socio-familiares y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa experimental unap, distrito de san juan bautista - 2014*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Loreto, Iquitos. Recuperado el 25 de Mayo de 2018
- SILVA LLANCA, J., & CANCINO TAFUR, A. (2013). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, i.e.p.s. 60054 silfo alvan del castillo - iquitos - 2013*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Loreto, Iquitos. Recuperado el 25 de Mayo de 2018
- TORREL PAJARES, C. (2014). *Factores socio-familiares y su relación con en el Rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria nuestra señora del Carmen*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Celendín- Cajamarca. Recuperado el 06 de junio de 2018