



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“HÁBITO DE LECTURA”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTOR (es) : PILCO ESCALANTE, Grecia Grisell Nekauly
QUISPE RUMICHE, María Milagritos**

ASESOR (es) : Dra. DEL ÁGUILA GONZALES, Marina

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia y en específico a mis padres, que fueron mi guía, fuerza y perseverancia para seguir el camino trazado durante mis estudios complementarios pedagógicos.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Científica del Perú “UCP”, por su Programa de complementación en educación, ya que me sirvió de mucha ayuda complementar mis estudios a nivel pedagógico en el sector educativo.

Las Autoras

**CITACIÓN REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

A fin de cumplir con el Reglamento de la Oficina de Grados y Títulos vigente, particularmente el Art. 21° 22° y 23°, se cita a los siguientes:

CLAUDET CADILLO LÓPEZ (Presidente)

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos (Miembro)

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mgr. (Miembro)

ASUNTO:

Revisión y Evaluación del trabajo de investigación titulado "HABÍTO DE LECTURA" Presentado por GRECIA GRISELL NEKAULY PILCO ESCALANTE y MARÍA MILAGRITOS QUISPE RUMICHE.

Asesorada por Dra. Marina del Águila Gonzales

DÍA, FECHA Y LUGAR:

DÍA: jueves 15 octubre del 2020,

HORA 07:00 pm

LUGAR: Se realizó de manera virtual con el enlace
<https://zoom.us/j/97020728362?pwd=bHY5MjhVOVZ5VGdydzNuVXVYUjJCZz09>

Atentamente,

Dra. Claudet Cadillo López

Presidente del Jurado

DNI: 05847173

ACTA DE REUNIÓN
REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

En el Distrito de Iquitos, siendo las 7:00 pm del día viernes 16 de octubre del 2020 y de manera virtual se realizó la reunión mediante zoom con la presencia de los Miembros del Jurado de Revisión y Evaluación del trabajo de investigación titulado "HABÍTO DE LECTURA" presentado por los egresados GRECIA GRISELL NEKAULY PILCO ESCALANTE y MARÍA MILAGRITOS QUISPE RUMICHE y asesoradas por la Dra. Marina del Águila Gonzales después de la revisión en forma colegiada concluimos que el trabajo no presenta ninguna observación y está de acuerdo al reglamento de la Universidad Científica del Perú.

Atentamente,

Dra. Claudet Cadillo López
Presidente

Dra. Judith A. Soplin Ríos
Miembro

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mgr
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

"HABITO DE LECTURA".

De los alumnos: **GRECIA GRISELL NEKAULY PILCO ESCALANTE Y MARÍA MILAGRITOS QUISPE RUMICHE** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **5% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 17 de julio del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/lasda
082 2020

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDU_2020_TRABINV_GRECIA_PILCO_MARÍA_QUISPE_V1.pdf
(D76347990)
Submitted: 7/14/2020 6:31:00 AM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 5 %

Sources included in the report:

<https://docplayer.es/53948752-Tesis-habitos-de-estudio-y-comprension-lectora-en-estudiantes-del-2o-grado-de-primaria-i-e-p-s-m-n-republica-de-venezuela-iqitos.html>

Instances where selected sources appear:

7

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01

Capítulo I:

DEFINICIONES DE CONCEPTO DE HÁBITO DE LECTURA

1.1. Definición de Hábito	03
1.2. Definición de Lectura	03
1.2.1. Importancia de lectura	03
1.2.2. Niveles de lectura	03
A. Lectura de Nivel Literal	04
B. Lectura de Nivel Inferencial	04
C. Lectura de Nivel Crítico-Analógico	04
1.3. Definición de Hábito de lectura	04

Capítulo II:

ESTRATEGIAS DE HÁBITO DE LECTURA PARA UTILIZAR ANTES, DURANTE Y DESPUES DE LA LECTURA

2.1. Estrategias de Hábito de lectura, Antes de la lectura	05
2.2. Estrategias de Hábito de lectura, Durante de la lectura	05
2.3. Estrategias de Hábito de lectura, Después de la lectura	06

Capítulo III:

CONDICIONES Y ACTITUDES PARA DESARROLLAR HÁBITO DE LECTURA

3.1. Condiciones para desarrollar hábito de lectura	07
3.2. Actitudes para desarrollar hábito de lectura	09
Conclusiones	10
Recomendaciones	11
Referencias Bibliográficas	12
	viii

HÁBITO DE LECTURA

AUTOR (as) : PILCO ESCALANTE, Grecia Grisell Nekauly.

QUISPE RUMICHE, María Milagritos.

RESUMEN

En el diccionario de la (Real Academia de la Lengua Española, 2001), define conceptos sobre el hábito de lectura, definiendo que “modo especial de proceder lograr hechos iguales o semejantes, o causado por tendencias instintivas” (p. 56). Por su parte (Arizaleta, 2003) señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector: “Las relaciones familiares; enfocado en la inclusión del hábito lector antes de que los niños accedan al sistema educativo formal; mientras que en la escuela, disponen favorablemente a disfrutar con textos y contenidos específicos de índole actitudinal; y por último el Ámbito comunitario; enfocado en temas en temas de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal, fomentando diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades”. Deduciendo por ambos autores que el hábito de lectura es la forma de actuar inconscientemente para realizar en un tiempo específico alguna actividad lectora relevante en tu actividad cotidiana.

El trabajo monográfico se realizó mediante una investigación bibliográfica, obteniéndose información de libros e internet (página web: Google académico). Por lo general el hábito de lectura es un medio de conciencia involuntaria, donde el lector tiene la motivación e indagar una determinada lectura de su preferencia, desarrollando de esta manera capacidades cognitivas.

El presente Trabajo monográfico está determinado en los procesos de hábitos de lectura. La investigación será importante en lo teórico, porque se prevé que se encontrara información teórica sobre Hábito de lectura, en lo metodológico porque se empleara un instrumento para determinar los Hábitos de lectura, en lo práctico porque permitirá resolver un problema sobre la situación académica de los estudiantes y en lo social por que los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de las Instituciones Educativas.

PALABRAS CLAVE: Hábito, Lectura, Hábito de lectura

HABIT OF READING

**AUTOR (as) : PILCO ESCALANTE, Grecia Grisell Nekauly.
QUISPE RUMICHE, María Milagritos**

ABSTRACT

In the dictionary of the (royal academy of the Spanish language, 2001), he defines concepts about the habit of reading, defining that “a special way of proceeding to achieve the same or similar events, or caused by instinctive tendencies” (p. 56). For his part (Arizaleta, 2003) he points out three areas to promote the reading habit: “Family relationships; focused on the inclusion of the reading habit before children enter the formal educational system; while in school, they have a favorable disposition to enjoy specific texts and contents of an attitudinal nature; and lastly, the community sphere; focused on topics in topics of a formative, artistic or personal growth nature, promoting different contests, programs, workshops, trainings to publicize this type of topics and activities ”. Deducing by both authors that the habit of reading is the way of acting unconsciously to carry out in a specific time some relevant reading activity in your daily activity.

The monographic work was carried out through a bibliographic investigation, obtaining information from books and the internet (web page: Google academic). In general, the habit of reading is an involuntary awareness process, where the reader has the motivation and inquire into a particular reading of his preference, thus developing cognitive abilities.

This Research Paper is determined in the processes of reading habits. The research will be important in the theoretical, because it is expected that theoretical information on reading Habits will be found, in the methodological because an instrument will be used to determine the reading Habits, in practical terms because it will allow to solve a problem about the academic situation of the students. students and socially because the beneficiaries of the research will be the students of the Educational Institutions.

KEYWORDS: Habit, Reading, Reading habit.

INTRODUCCIÓN

El problema de índole en el sector educativo estatal es la falta de hábitos de lectura en los estudiantes, esto se percibe en las diferentes evaluaciones locales, provincial y nacional, demostrándose resultados seriamente preocupantes, siendo uno de los casos presentado en las evaluaciones regionales y censales nacionales del 2015 y 2016, siendo como resultado que el 0% de estudiantes alcanzan el nivel óptimo, el 30% alcanza el nivel intermedio y el 70% se encuentra en inicio. Por lo que se cita a (Ögeyik & Akyay, E, 2009), quien manifiesta que “el desarrollo del hábito lector se considera un recurso importante para la formación de la personalidad y la mejora de las competencias cognitivas de los individuos”. Tomando como referencia las últimas evaluaciones censales y la conceptualización por parte del autor, el hábito de lectura debería ser una constante en los alumnos para que desarrollen puedan desarrollar capacidades cognitivas dentro y fuera del espacio estudiantil y laboral.

El Trabajo monográfico denominado “**HÁBITO DE LECTURA**”, para las instituciones educativas, del sector público y privado sería uno de los aspectos importantes a considerarse, sabiendo que nos ayudaría a indagar propuestas sobre la problemática actual de los estudiantes en relación a los hábitos de lectura. Por lo que planteamos como Objetivos:

Objetivos General

Describir el desarrollo de hábito de lectura.

Objetivos Específicos

- ✓ Saber las definiciones de Hábito de lectura.
- ✓ Conocer las Estrategias de Hábito de lectura para utilizar antes, durante y después de la lectura.
- ✓ Determinar las Condiciones y Actitudes para desarrollar hábito de lectura.

El trabajo de investigación abordada 3 capítulos, a decir:

Capítulo I: “Hábito de lectura”

Capítulo II: “Estrategias de Hábito de lectura para utilizar antes, durante y después de la lectura”.

Capítulo III: “Condiciones y Actitudes para desarrollar hábito de lectura”

Además, Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar este modesto trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Las Autoras

Capítulo I:

Definiciones de Concepto de Hábito de Lectura

1.1. Definición de Hábito.

Segun (Villareal Vargas, 2009), manifiesta que el hábito "es el instinto que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales se integran al patrón de conducta característico de la persona. (p.11).

1.2. DEFINICIÓN DE LECTURA

Para los autores (Ferreiro & Teberosky, 2005), una “persona tiene que ser lector y crítico de libros o texto que lee, de tal forma que le ayude a encontrar una connotación de la palabra escrita”; es por tal motivo que la lectura tiene que ser parcial e in interesante para el lector, si es que desea tener buenas conclusiones y conceptos claros de la lectura

1.2.1. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Para (La Secretaría de Educación Pública, 2009), deduce varias razones acerca de la importancia de la lectura, dónde se pueden resumir algunas de ellas como por ejemplo: “Permite implementar la competencia de análisis, de interés, de concentración, Apoyo al crecimiento y perfeccionamiento del lenguaje”

1.2.2 NIVELES DE LECTURA

La propuesta de Tres Niveles de Lectura de (Kabalen & De Sánchez, 2001), manifiesta que ”el alumno puede realizar en varios secuencias del texto al mismo tiempo para deducirlo”. El mismo autor deduce que “esta teoría se basa en el desarrollo o ejercitación de los procesos básicos del pensamiento hasta convertirlos en “Habilidades de pensamiento”, de nivel Básico y Superior”. Las autoras mencionan las habilidades básicas como “Observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento,

clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación”. Las autoras proponen de Tres Niveles de Lectura y son los siguientes:

A. LECTURA DE NIVEL LITERAL.

En este nivel, la finalidad es que el estudiante determine datos, hechos, sucesos (información explícita), a su vez, haciendo uso de los nueve procesos básicos de pensamiento. Las interrogaciones que puede proponer el docente son preguntas para determinar verdadero o falso, crucigramas, preguntas de apareamiento, etc., así como trabajos o preguntas que implican el desarrollo de los nueve procesos básicos de pensamiento.

B. LECTURA DE NIVEL INFERENCIAL.

Se apoya en la lectura literal. En este nivel se desarrollan mensajes implícitos, o aquellos que no se manifiestan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento (p.97). Mientras que (Pinzas, 2012) propone que “a los estudiantes del nivel primario hay que realizarles preguntas inferenciales para hacerlos pensar”.

C. LECTURA DE NIVEL CRÍTICO-ANALÓGICO

En este nivel el estudiante es idóneo de entablar relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros sucesos que pasa en su vida, en la actualidad, el pasado o sucesos que se van originar en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. (p.170)

1.3 DEFINICION DE HÁBITO DE LECTURA.

Según (De la Puente, 2015), define que el “hábito de lectura es un comportamiento adquirido, el concepto se asemeja a repetición mecánica, autómata e inconsciente de una conducta” (p. 36).

Capítulo II:

Estrategias de Hábito de Lectura para Utilizar antes, Durante y después de la Lectura

2.1. Estrategias de Hábito de lectura, Antes de la lectura.

Según (Atarama, 2007) manifiesta que las estrategias de hábito de lectura “son todas aquellas que van a proponer que el lector desarrolle la planificación de la lectura, asumiendo un rol protagónico en la construcción de significados”. Por lo que el mismo autor define los siguientes criterios para las estrategias:

- A. Descubrimiento de objetivos.** Determinar la finalidad de la lectura o tomar conocimiento de ellos establece la forma en que la persona se aproxima al texto, así como la manera en que realizará la lectura, y revisara todo el desarrollo.
- B. Desarrollo de los conocimientos previos.** Si no se desarrolla el conocimiento previo va a ser muy difícil para el lector construir un significado. Para desarrollar las ideas previas se puede realizar una lectura preliminar. Otra forma que nos puede dar es el título, la introducción del libro, el índice o alguna idea ilustrativa.
- C. Formulación de predicciones e hipótesis.** El autor comprobó que formular una hipótesis antes de leer un texto es una estrategia fructífera entre los lectores expertos.

2.2. ESTRATEGIAS DE HÁBITO DE LECTURA, DURANTE DE LA LECTURA

Para (Solé, 2001) las “estrategias van a permitir al lector la construcción de significados a partir de la interpretación del texto y la resolución de los posibles problemas de comprensión que se le presenten (p.17). Para el autor “este es una actitud “metacognitiva” necesaria para lograr una lectura eficiente y se menciona en las estrategias siguientes:

- A. Detección de aspectos relevantes del texto.** Hay que tener en cuenta los propósitos de la lectura y los conocimientos previos que tenemos sobre el contenido del texto.

Para (Atarama, 2007) “Se realiza repasando párrafo por párrafo para poder reflexionar e identificar si lo que se acaba de leer es importante o no.

B. Elaboración de inferencias. Las deducciones permiten aclarar dudas que dificultan la comprensión o realizar interpretaciones a partir de algunos hechos o pistas implícitas.

C. Uso de estructuras textuales. Los textos pueden ser narrativos o expositivos. El lector aplica sus conocimientos sobre las estructuras textuales cuando desea comprender un texto.

2.3. ESTRATEGIAS DE HÁBITO DE LECTURA, DESPUES DE LA LECTURA

Para (Atarama, 2007) manifiesta que “el propósito es la evaluación del proceso seguido para conocer los resultados y para introducir los cambios necesarios”. El autor propone las siguientes estrategias:

A. Verificación de la comprensión. Establece una habilidad metacognitiva para evaluar el proceso seguido para la comprensión de textos. El lector se auto interroga
¿Qué es lo que he comprendido? ¿Me han servido las estrategias que he utilizado?
¿He logrado construir un significado sobre el texto leído?

B. Elaborar un resumen. manifiestan que cuando desarrollan un resumen estamos produciendo otro texto estrechamente vinculado al original pues reproduce en forma breve el contenido del mismo. Instruir a hacer resúmenes es una tarea que debería ser prioritaria en la escuela, para lograrlo se sugiere:

- Seleccionar un párrafo para identificar la información necesaria a fin de eliminarla.
- Buscar la información que se repite para considerarla sólo una vez.

Capítulo III:

Condiciones y Actitudes para Desarrollar Hábito de Lectura

3.1. Condiciones para desarrollar hábito de lectura.

Para (Vela, 2015) describe las siguientes condiciones y actitudes para realizar la lectura:

3.1.1. CONDICIONES AMBIENTALES

Para hacer el estudio se recomienda al estudiante escoger un sitio cómodo y fuera de cualquier distracción. Recomendando que se puede lograr el estudio con éxito.

A. El Ambiente Escolar

Es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto del estudiante. El ambiente debe de tener un bienestar anímico, porque no solo depende de la comodidad material. Según el autor recomienda tener un ambiente adecuado para el estudiante y es:

a.- La Mesa de Trabajo. Puede ser un escritorio o talvez una mesa de superficie lisa o de tamaño grande para tener los libros necesarios que se va a trabajar durante la hora designada para obtener un buen trabajo.

b.- La Silla. A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más aconsejable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

c.- La Lámpara. Se colocara uniformemente donde que la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

d.- El Estante. Se recomienda que se priorice solo los documentos más importantes que se manipularan, por otro lado dentro de las predicciones del estudiante, este determinará, un espacio de trabajo diario y tendrá que asumirlo disciplinadamente.

e.- Ventilación. Este aspecto es muy importante, porque hay que ver que el aire del ambiente pase constantemente, pues el calor puede producir fatiga, cansancio, etc.

f.- Ruido- Música. Es importante que el sitio estuviera lo más alejada, como para que no interrumpa al estudiante los ruidos o las voces humanas.

3.1.2. CONDICIONES PERSONALES

El ejercicio práctico y aseo son limitaciones muy importantes para la comodidad. La disposición mental y la motivación también intervienen en el espacio que dedica a estudiar:

a. Planificación y Organización. Es necesario organizar un tiempo semanalmente, teniendo en cuenta horas accesibles para el estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

b. Grupo de Estudio. La formación grupal no reemplaza a la formación individual, recomendando al grupo como un apoyo para fortalecer los conocimientos.

c. Organizar el Espacio. Debe ser libre de interruptores, sin radio ni televisión encendidos. Lugar iluminado, silencioso, procurar no ser interrumpido frecuentemente.

d. Organizar el Tiempo. Cada estudiante posee un ritmo propio de enseñanza. Por eso es importante, que se conozcan bien; una adecuada distribuida, organización del tiempo.

e. Horario. Es una adjudicación del tiempo diario en función de nuestras actividades. organizar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable.

3.1.3. FACTORES PSICOLÓGICOS

a. Estar Mentalizado. La mentalidad de tener que estudiar, es un proceso importante en el aprendizaje diario, ya que consiste en estar con los libros dos o tres horas todos los días.

b. La Atención y la Concentración. Estos componentes son importantes para utilizar las horas de estudio y las descripciones que son dadas por el profesor en aula.

3.2. ACTITUDES PARA DESARROLLAR HÁBITO DE LECTURA

Para (Villareal, 2009) se debe tener en cuenta las siguientes actitudes:

a. El interés. Para tener notoriedad en la lectura hay que tener el interés oportuno, por lo que existe una fuerte relación entre interés y buenos resultados, y desinterés y fracaso.

b. El entusiasmo. Es el ímpetu del interés. El entusiasmo es el máxima deseo que debes ver en lo que respecta a conductas positivas del aprendizaje.

c. La voluntad. Es la aptitud positiva lo que uno propone realizar; es la fijación interior que el joven debe desarrollar, y que le permitirá emprender y culminar sus actividades..

d. La perseverancia.

Para el autor la perseverancia esta en circunstancias en que el joven aún no enfrenta obstáculos de magnitud; y la otra es la cualidad pero dada a un grado tan excesivo que se convierte en defecto.

e. La confianza.

Es una evidencia que se origina de saber que han aprovechado lo que estudian, es un convencimiento que esta instalado en la razón.

f. La serenidad.

Es el carácter anímico obtenido por esa convicción que tú posees; debes entenderla como una forma o estilo de actuar en todo lo concerniente al aprendizaje.

g. La satisfacción.

Es una intuición de que estas progresando, imaginando y obteniendo, como reacción que te impulsa a seguir adelante.

CONCLUSIONES

1. Se concluye definiendo que el hábito de lectura es la forma en que el lector tiene la motivación de predisponer por el gusto de la lectura, siendo esto inconscientemente un hábito secuencial por la lectura.
2. Se concluye determinando también que la lectura tiene tres niveles importantes: la lectura literal, la inferencial y la crítico-analógico.
3. Se concluye definiendo que la literatura literal se basa explícitamente de información interrogativa que el docente pueda realizar, con la finalidad de indagar mediante la lectura la respuesta.
4. Mientras que se concluye determinando que la literatura inferencial se basa más en la indagación cognitiva que el estudiante pueda desarrollar con sus conocimientos.
5. Se puede concluir diciendo que la literatura crítica-analógico, se basa en la lectura literal e inferencial, obteniendo como resultado la interpretación y comparación con otros eventos relacionados al texto o lectura.
6. Concluimos manifestando que el hábito de lectura, debería empezar desde el ámbito familiar y complementarse en el ámbito educativo y reforzarse con el ámbito social que nos rodea.

RECOMENDACIONES

1. A los directores del sector educativo público y privado, promover en sus instituciones educativas de manera constante actividades relacionadas a hábitos de lectura.
2. A los docentes del sector educativo público y privado, promover en sus aulas de manera oportuna talleres relacionadas a hábitos de lectura.
3. A los estudiantes de las Instituciones Educativas, fomentar entre estudiantes el gusto, momento por la lectura y la motivación por indagar ciertos criterios para una buena lectura.
4. A la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú, promover el gusto por la lectura, incentivando en las distintas instituciones educativas a realizar talleres educativos de lectura.

Referencias Bibliográficas

- Arizaleta, L. (2003). *La lectura, ¿afición o hábito?* Madrid: Anaya.
- Atarama, V. (2007). *En búsqueda de lectores críticos y creativos, capaces de transformar su entorno: Confrontando la teoría y la práctica.*
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima.* Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Lima.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* Mexico: Mexico: Siglo XXI.
- Kabalen, D., & De Sánchez, M. (2001). *La lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.* Pág. 5. Mexico: Trillas.
- La Secretaría de Educación Pública. (2009). *Importancia de la lectura.*
- Ögeyik, M. C., & Akyay, E. (2009). Investigating reading habits and preferences of student teachers at foreign language departments. *The International Journal of Language Society and Culture*, vol. 28, 72-78.
- Pinzas, j. (2012). *Leer pensando.* Lima: Pontifica Universidad catolica del peru.
- Real Academia de la Lengua Española. (2001).
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura.* Barcelona, España: GRAÓ.
- Vela, N. C. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014*". Iquitos: Universidad Nacional de Amazonia Peruana-Facultad de Ciencias de Eduducacion y Humanidades.
- Villareal Vargas, J. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los niños y niñas del 3º grado "C" del nivel primario de la I.E "Nuestra Señora de Las Mercedes" – Catacaos, durante el año 2009.* Tesis, Catacaos.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

GRECIA GRISELL NEKAULY PILCO ESCALANTE, DNI N° 46738640

MARIA MILAGRITOS QUISPE RUMICHE, DNI N° 16521186

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación titulado: **HÁBITO DE LECTURA.**

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de Agosto de 2020

Firma de la Interesada
DNI N° 46738640



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZALES Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05211483 me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

GRECIA GRISELL NEKAULY PILCO ESCALANTE, DNI N° 46738640
MARIA MILAGRITOS QUISPE RUMICHE, DNI N° 16521186

cuyo título es: **HÁBITO DE LECTURA**

San Juan Bautista, 17 de Agosto de 2020



MARINA DEL AGUILA GONZALES
D.N.I. N° 05211483
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH