**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

# TESIS

IDEACIÓN SUICIDA Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR : BACH. PSIC. LUCAS MARCELO DEL AGUILA MANRIQUE

ASESOR : LIC. PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO

SAN JUAN BAUTISTA, IQUITOS, PERÚ

2024

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

# DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

## "IDEACIÓN SUICIDA Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2024"

Del alumno: **LUCAS MARCELO DEL AGUILA MANRIQUE,** de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **4% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 05 de setiembre del 2024.



**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**
Presidente del Comité de Ética – UCP

JLTF/ri-a
258-2024

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
*magister*

# UCP_PSICOLOGIA_2024_T_MARCELODELAGUILA_VI_RESUMEN

**4%** Textos sospechosos

- **2%** Similitudes
- **< 1%** similitudes entre comillas
- **0%** entre las fuentes mencionadas
- **1%** Idiomas no reconocidos
- **< 1%** Textos potencialmente generados por la IA

**Nombre del documento:** UCP_PSICOLOGIA_2024_T_MARCELODELAGUILA_VI_RESUMEN.pdf
**ID del documento:** 50d1e4af694dc0865bc5c56a785030df8fc28e59
**Tamaño del documento original:** 1,23 MB
**Autores:** []

**Depositante:** Chris Angela Ramirez Flores
**Fecha de depósito:** 31/8/2024
**Tipo de carga:** interface
**fecha de fin de análisis:** 2/9/2024

**Número de palabras:** 14.278
**Número de caracteres:** 94.108

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|---|---|---|---|---|
| 1 | repositorio.upeu.edu.pe<br>https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstreams/4f643417-6419-404a-8f75-5aeacd4fdcd8/download<br>2 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (64 palabras) |
| 2 | webcache.googleusercontent.com \| TESIS "PERSONALIDAD Y CONDUCTA SUICIDA ...<br>http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:j4uExLIBrAQJ:repositorio.autonomadeica....<br>1 fuente similar | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (41 palabras) |
| 3 | repositorio.autonoma.edu.pe<br>http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/20.500.13067/1269/1/Alarcon Deza, Natalia Elvira.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (30 palabras) |
| 4 | www.psychologytoday.com \| Trastornos de personalidad \| Psychology Today en ...<br>https://www.psychologytoday.com/mx/fundamentos/personalidad/trastornos-de-personalidad<br>5 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (25 palabras) |

## Fuentes con similitudes fortuitas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|---|---|---|---|---|
| 1 | repositorio.ucp.edu.pe<br>http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/UCP/1697/4/GRACE ELIZANGELA PALOMINO RIOS Y GILDA E... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (36 palabras) |
| 2 | repositorio.ucp.edu.pe<br>http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/UCP/1820/1/ROCÍO PILAR MOZOMBITE BARBOZA Y GIOVAN... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (33 palabras) |
| 3 | repositorio.autonoma.edu.pe<br>http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/20.500.13067/1161/1/Huamani Munaylla, Stefany.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (28 palabras) |
| 4 | repositorio.unsa.edu.pe<br>https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7555f04d-4d29-43df-915c-92e304260ce... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (16 palabras) |
| 5 | www.utic.edu.py \| Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica<br>https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cient... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (14 palabras) |

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 448-2024-UCP-FCS, del 02 de abril de 2024,** la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como jurado evaluador y dictaminador de la sustentación de tesis a los señores:

| | |
|---|---|
| **Psic. Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui** | **Presidente** |
| **Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción** | **Miembro** |
| **Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros** | **Miembro** |

Como asesor: **Psic. José Alberto Diaz Guerrero.**

En la ciudad de Iquitos, siendo la 02:30 p.m. horas, del día jueves 19 de setiembre de 2024, en las instalaciones de la Universidad Científica del Perú, supervisado por el secretario académico, se constituyó el jurado para escuchar la sustentación y defensa de la tesis **IDEACIÓN SUICIDA Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2024.**

Presentado por el sustentante:

**LUCAS MARCELO DEL ÁGUILA MANRIQUE**

Como requisito para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

**Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:**

Resueltas como corresponde.

El jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

**La sustentación es:** Mayoría

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

**Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui**
**Presidente**

**Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción**
**Miembro**

**Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros**
**Miembro**

| CALIFICACIÓN: | | | |
|---|---|---|---|
| | Aprobado (a) Excelencia | : | 19-20 |
| | Aprobado (a) Unanimidad | : | 16-18 |
| | Aprobado (a) Mayoría | : | 13-15 |
| | Desaprobado (a) | : | 00-12 |

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: IDEACIÓN SUICIDA Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2024.

FECHA DE SUSTENTACION: 19 DE SETIEMBRE DE 2024.

Psic. Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui
Presidente

Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro

Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro

Psic. José Alberto Diaz Guerrero
Asesor

**Dedicatoria**

A Dios, fuente de toda sabiduría y guía en cada paso de mi vida, y a mis padres, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor inspiración. Con profunda gratitud y cariño, les dedico este trabajo como tributo a su apoyo constante y su fe en mí, que han sido la fuerza que me ha llevado a alcanzar este logro.

*Marcelo*

**Agradecimientos**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza han sido fundamentales en cada paso de este viaje académico. Su luz ha iluminado mi camino, su sabiduría ha enriquecido mi mente y su amor ha fortalecido mi espíritu.

A mis queridos padres, cada logro en este camino es también suyo, pues su amor incondicional, su sacrificio incansable y su apoyo inquebrantable han sido el pilar sobre el cual he construido mis sueños. Desde el primer día, me enseñaron el valor del trabajo arduo, la importancia de la perseverancia y la belleza de los sueños alcanzados.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr., por el asesoramiento temático y metodológico.

Este logro es el resultado del amor y la gracia de Dios, así como del apoyo incondicional de mis padres y el respaldo invaluable de quienes me rodean. Estaré eternamente agradecido por cada una de sus contribuciones a mi vida y mi educación.

*Marcelo*

## Índice de Contenido


Portada
Constancia de originalidad ii
Acta de sustentación iv
Hoja de aprobación v
Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Índice de contenido viii
Índice de tablas ix
Resumen x
Abstract xi
**Capítulo I. Marco teórico** 12
1.1. Antecedentes de estudio 12
1.2. Bases teóricas 16
1.3. Definición de términos básicos 34
**Capítulo II. Planteamiento del problema** 36
2.1. Descripción del problema 36
2.2. Formulación del problema 39
2.2.1. Problema general 39
2.2.2. Problemas específicos 39
2.3. Objetivos 40
2.3.1. Objetivo general 40
2.3.2. Objetivos específicos 41
2.4. Hipótesis 42
2.5. Variables 44
2.5.1. Identificación de las variables 44
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables 44
2.5.3. Operacionalización de las variables 45
**Capítulo III. Metodología** 46
3.1. Tipo y diseño de investigación 46
3.2. Población y muestra 47
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos 48
3.4. Procesamiento y análisis de datos 50
3.5. Aspectos éticos 51
**Capítulo IV. Resultados** 52
**Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones** 73
**Referencias bibliográficas** 79
**Anexos** 86
Anexo I: Matriz de consistencia
Anexo II: Carta de presentación
Anexo III: Carta de autorización
Anexo IV: Consentimiento informado
Anexo V: Compromiso de honor
Anexo VI: Declaración de autenticidad
Anexo VII: Instrumentos de recolección de datos

Índice de tablas


| Tabla. | | Pág. |
|---|---|---|
| 1 | Características sociodemográficas de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 52 |
| 2 | Niveles de Ideación suicida de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 54 |
| 3 | Ideación suicida de los estudiantes según grado de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 55 |
| 4 | Niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 57 |
| 5 | Niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes según grado de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 58 |
| 6 | Ideación suicida y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 60 |
| 7 | Actitudes hacia la muerte y/o vida y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 62 |
| 8 | Pensamientos o deseos suicidas y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 64 |
| 9 | Proyecto de intento suicida y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 66 |
| 10 | Desesperanza y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo | 68 |
| 11 | Prueba de normalidad | 70 |
| 12 | Resultados inferenciales | 71 |

## RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos, 2024

Investigación cuantitativa, básica, descriptiva correlacional, prospectiva y analítica, diseño no experimental transeccional, integró una población de 434 alumnos, utilizó un muestreo estratificado siendo la muestra 204 alumnos, técnica encuesta, instrumentos escala de ideación suicida de Aaron T. Beck y el inventario de personalidad de Eysenck JEPI,

La información fue analizada por el software SPSS v25., obteniendo los resultados siguientes: Variable ideación suicida, fue media en 51%, alta en 35,9% y baja en 13%. Rasgos de personalidad, dimensión extraversión – introversión, el 65,1% tuvo nivel promedio, 24% fue introvertido y el 10,9% fue extrovertido. Neuroticismo, el 40,6% tuvo nivel promedio, 39,1% de los alumnos fueron inestables y el 20,3% fueron estables. Concluye: No evidencia relación entre la ideación suicida y la extraversión – introversión ($X^2$= 7,745; gl= 4; p=0,101). Asimismo, si existe relación entre la ideación suicida y el neuroticismo ($X^2$= 54,367; gl= 4; p=0,000).



Palabras claves: ideación suicida, rasgos de personalidad, alumnos

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between suicidal ideation with the dimensions that make up personality traits in secondary education students of the I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos, 2024

Quantitative, basic, descriptive correlational, prospective and analytical research, non-experimental transectional design, integrated a population of 434 students, used a stratified sampling with the sample being 204 students, survey technique, Aaron T. Beck suicidal ideation scale instruments and the inventory personality of Eysenck JEPI,

The information was analyzed by SPSS v25 software, obtaining the following results: Variable suicidal ideation was medium in 51%, high in 35.9% and low in 13%. Personality traits, extraversion – introversion dimension, 65.1% had an average level, 24% were introverted and 10.9% were extroverted. Neuroticism, 40.6% had an average level, 39.1% of the students were unstable and 20.3% were stable. Concludes: There is no evidence of a relationship between suicidal ideation and extraversion – introversion (X2= 7.745; df= 4; p=0.101). Likewise, if there is a relationship between suicidal ideation and neuroticism (X2= 54.367; df= 4; p=0.000).



Keywords: suicidal ideation, personality traits, students

# Capítulo I. Marco teórico

## 1.1. Antecedentes de estudio

### Antecedentes de estudios internacionales

Ávila, L., y Gonzáles, M. (2023), Bucaramanga – Colombia, en su estudio “Determinación de la ideación suicida en estudiantes del Colegio Integrado Pedro Santos del municipio de Pinchote- Santander”, determinó la ideación suicidad en discentes, investigación cuantitativa, descriptiva, población integrada por 682 estudiantes siendo la muestra 112. Empleó la escala de ideación suicida de Beck, Resultados, el riesgo suicidad fue alto en 0,89%; moderado 2,68%; bajo 24,11% y no presentaron riesgo en 72,32%.

Concluyó: las mujeres no presentaron riesgo alguno en 36,61% y los hombres fue 35,7%; riesgo bajo en mujeres 16.07% varones 8,04%; las mujeres tuvieron riesgo moderado en 2,68% y alto en 0,89%. Los niveles de ideación suicida fueron con presencia de ideación suicida en 50,89% y normal 47,32%. Observó que las mujeres en 32,14%, presentan mayor ideación suicida que los hombres en 24,11%.

Ramos, E. (2023), Ambato – Ecuador, presentó un estudio, “Rasgos de la personalidad y su relación con la intencionalidad suicida en estudiantes”, relacionó los rasgos de personalidad y la intencionalidad suicida, estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, contó con 152 discentes, utilizó el instrumento para trastornos de personalidad de Álvaro-Brun y Vegue-González y de riesgo suicida de Beck.

Resultados: el 21,1% fue esquizotípico, límite 18,4%; narcisista 11,2% y con 9,2% tipo esquizoide e histriónico, estos resultados fueron representativos, el 46,1% con grado leve de intencionalidad suicida, 38,8%

moderado y alto en 15,1%. Concluyó: los rasgos de personalidad y la intencionalidad suicida no se relacionan.

Suárez, S. (2023), Quito – Ecuador, realizó una investigación “Riesgo suicida en estudiantes de bachillerato en una institución educativa de Napo”, analizó el nivel de riesgo suicida, estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental transversal, la población y muestra fue 189 discentes, utilizó la escala de riesgo suicida de Plutchik. Resultados: los estudiantes en 65% no presentaron riesgo suicida, el 35% si mostró.

Concluyó: el nivel de riesgo suicida fue leve en 57,6%; moderado 31,8% y grave 10,6%. Las mujeres presentaron riesgo grave en 6% y los varones en 5%. Los estudiantes de 16 años mostraron riesgo suicida en 35%; seguido de 17 años en 29% y los de 15 años en 27%.

**Antecedentes de estudios nacionales**

Calcina, M., y Medina, K. (2023), Arequipa - Perú, realizó una investigación “Autoestima e Ideación suicida en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública “, relacionó la autoestima con la ideación suicida. Investigación cuantitativa, no experimental, correlacional, transeccional, población de 151 estudiantes, utilizó la escala de ideación suicidad e Beck y la de Rosemberg. Resultados: el nivel de ideación suicida fue medio en 53,6%; bajo 37,7% y alto 8,6%.

Concluyó: la desesperanza tuvo nivel medio en 65,6%; nivel bajo en la actitud hacia la vida/muerte, proyecto intento suicida en 54,3% finalmente los estudiantes mostraron un nivel alto en pensamientos /deseos suicidas.

Carrasco, N. (2022), Ica – Perú, desarrolló un estudio “Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica”, relacionó la personalidad y la conducta suicida. Estudio

básico, correlacional, transeccional, población integrada por 159 estudiantes, siendo la muestra 66. Se utilizó el inventario de personalidad de Eysenck y la escala de ideación suicida e Beck. Resultados: los niveles de extraversión, tuvieron tendencia a extroversión en 28,8%; tendencia a introversión 28,8%; extraversión 24,2%; introversión 18,2%.

Niveles de neuroticismo, 31, 8% con tendencia a estabilidad, 25,8% estabilidad, 21,2% tendencia a inestabilidad y 21,2% neuroticismo niveles de conducta suicida, 45,5% alta, 39,4% bajo y medio en 15,2%. Concluyó: evidencia relación entre personalidad y conducta suicida, existe relación entre extraversión, neuroticismo con conducta suicida.

Yanqui, J., y Challa, H. (2022), Puno – Perú, presentó un estudio "Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco", relacionó el funcionamiento familiar y rasgos de personalidad en base a la ideación suicida. Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional transeccional, población y muestra 52 estudiantes. Utilizó el inventario NEO PI-R para la personalidad y escala ideación suicida de Beck.

Resultados: los rasgos de personalidad, neuroticismo moderado 71,2%; alto 26,9%; bajo 1,9%. Extraversión, bajo 96,2% y moderado 3,8%. Apertura, bajo en 50% y moderado 50%. Amabilidad, 63,5% bajo y moderado 36,5% y responsabilidad 59,6% bajo y 40,4% moderado. Ideación suicida, bajo en 90,4%; medio 5,8% y alto en 3,8%. Concluyó: evidencia relación entre rasgos de personalidad e ideación suicida en todas sus dimensiones.

Huamani, S., et al. (2021), Lima – Perú, presentaron un estudió "Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos", relacionó el funcionamiento familiar e ideación suicida en discentes, estudio básico, no experimental, correlacional, transversal, población integrada por 6300 discentes, siendo la muestra 438. Utilizó la escala ideación suicida

(SS-I). Resultados: ideación suicidad tuvo nivel medio en 40,6%; bajo 32,6% y alto en 26,7%. Concluyó: en las dimensiones los niveles altos corresponden a pensamientos /deseos suicidas en 26,9%; proyecto intento suicida 26,7%; con niveles medios esta la desesperanza 74,4% y actitud hacia la vida/muerte en 71%.

Centeno, R. (2021), Ica – Perú, desarrolló un estudio "Grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel", relacionó la depresión e ideación suicida. Investigación cuantitativa, no experimental, descriptivo – correlación transeccional. Población y muestra conformada 59 discentes, utilizó la escala ideación suicida de Beck. Resultados: actitudes hacia la vida/muerte, el 63,5% tuvo nivel bajo, normal en 19,2%, medio en 11,5% y alto en 5,8. Pensamientos/deseos suicidas, bajo en 57,7%; 25% normal, medio 11,5% y alto en 5,8%. Características del intento, medio en 61,5%; normal 17,3%; bajo 15,4% y alto 5,8%. Concluyó: evidencia relación entre las variables.

Michán, K., y Vargas, N. (2020), Cajamarca – Perú, desarrolló un estudio "Prevalencia de ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca", analizó la prevalencia de la ideación suicida. Estudio básico, no experimental, incluyó una población de 790 discentes, la muestra fue 235. Usó la escala ideación suicida de Beck. Resultados: los estudiantes presentan ideación suicida nivel medio en 94%, mientras que el 6% de ellos muestran riesgo alto, ya que tienen pensamientos continuos sobre el suicido. Actitud hacia la vida/muerte, 72% bajo, 22% medio y 6 alto.

Pensamientos y deseos, 49% medio, 29% alto y 22% bajo. Intento suicida, 82% bajo, 12% alto y 6% medio y desesperanza, 82% medio, 13% bajo y 5% alto. Concluyó: ideación suicidad de riesgo medio fue en 93,6%.

### Antecedentes de estudios locales

Mozombite, R., y Mendoza, G. (2022), Iquitos – Perú, realizó un estudio “Factores de personalidad y depresión en docentes del CEBA en San Juan Bautista”, relacionó los factores de personalidad y la depresión, estudio, descriptivo correlacional, analítico, no experimental transversal, población y muestra conformada por 60 docentes. Utilizó el inventario de personalidad (NEO-PI-R). Resultados: la personalidad fue media en 93,7% y bajo en 6,7%. Dimensión neuroticismo, tuvo nivel medio 86,7%, extraversión nivel medio 91,7%. Apertura medio en 86,7%, amabilidad medio 71,7% y responsabilidad nivel medio 63,3%. Concluye: evidencia relación entre las variables.

## 1.2. Bases teóricas

### 1.2.1. Ideación suicida

#### 1.2.1.1. Definición de ideación suicida

Hablar de ideación suicida significa querer quitarse la vida, o pensar en el suicidio (Inspira, 2022). Es una forma diversa de consideraciones, deseos, inquietudes acerca de la muerte y suicidio (Liu, R., Bettis, A., y Burke, T., 2020).

Es la deformación del pensamiento donde se ubican distorsiones cognitivas, es la persistencia de la persona en planear y desear su propia muerte (Palacios, M., 2015). Pertenece al pensar de conductas autorregresivas con intento suicida variable sin ser letal, también pueden existir ideaciones egosintónicas que son sensaciones positivas vinculadas al pensamiento en función de algo desagradable o vergüenza. (Gómez, G., 2012).

### 1.2.1.2. Ideación suicida pasiva y activa

**Ideación suicida pasiva**

Este tipo no involucra un plan suicida, bien indica pensamientos acerca de la muerte, de manera particular el sujeto expone su deseo por morir mientras duerme, desarrollando enfermedad o accidente. Puede manifestar que no vale la pena vivir, no despertar o algo similar. Estas situaciones pueden subestimarse por especialistas al observar que carecen de planes de suicidarse. Este tipo pasivo se le observa como una conducta de riesgo menor, por lo tanto, reciben poca atención, asimismo, el tipo pasivo se considera igual que el activo ya que ambos presentan el mismo propósito de finalizar con su existencia (Simon R., 2014).

La ideación suicida pasiva se encuentra vinculada con sintomatología de psicosis, estrés, ansiedad, depresión y exceso de bebidas alcohólicas, además se le relaciona con la soledad, desesperanza y el riesgo de intentar suicidarse, son elementos muy relevantes, asimismo, molestias físicas, poco apoyo social, pertenecía frustrada, mínimos ingresos económicos (Lee, S., 2021). Por lo tanto, los sujetos con menor probabilidad de tener ideas suicidas son los que tienen una adecuada satisfacción, tener hijos, ser casado, trabajo, y disfrutan el tiempo libre.

La ideación pasiva debe ser considerada en la entrevista del informe clínico (Simon RI., 2014).

**Ideación suicida activa**

Se conceptualiza como los pensamientos particulares que implican la muerte, estos planes son acompañados con métodos para cumplir el objetivo. Estas emociones pueden iniciar con el propósito de quitarse la vida y todos los recursos de cómo lograrlo, siendo la expectativa que la muerte sea la consecuencia final. La ideación activa promueve el suicidio a corto o largo plazo, esto se da cuando el sujeto se encuentra en el dilema

de seguir viviendo y querer morir. Es importante observar las frecuencias de ideas suicidas, los elementos desencadenantes, capacidad de control, acceso de medios letales (Baños, J., 2021).

La probabilidad de ideación suicida relacionada a problemas físicos y emocionales, la experiencia indica que la sintomatología de depresión, ansiedad. Psicosis, consumo de alcohol, agresión, desesperanza, insomnio, dificultades económicas, problemas de salud, estrés, son elementos que se relacionan con la ideación de este tipo. Asimismo, los componentes de protección se vinculan con la autoestima, satisfacción necesidades básicas, actitud positiva, cuidado personal, salud mental, acceso a servicio, satisfacción del sueño, apoyo social y resiliencia (Holman, M., y Williams, M., 2022).

#### 1.2.1.3. Factores de ideación suicida

Reyes, V. (2016), manifiesta que los factores son los siguientes:

**Factores Genéticos**

Debemos considerar las experiencias en la familia, siendo vinculado con el suicidio o conductas violentas, que se asocian a un trastorno psiquiátrico.

**Factores demográficos**

Evidencia que las mujeres son más propensas que los hombres en el suicidio, el género femenino entre las edades de 20 a 29 años es más relevantes al suicidio al emplear pesticidas y/o medicamentos. Se ha comprobado que el suicidio es la tercera causa entre las féminas de 15 a 24 años, sin embargo, se ha comprobado que estas pertenecen a una baja condición social, antecedentes psiquiátricos, poca identidad sexual y consumo de sustancias e intentos suicidas.

**Factores sociales**

La falta de relaciones interpersonales, aislarse socialmente, y poco apoyo en momentos de crisis hacen que los sujetos estén cerca del suicidio. Evidencias de investigación indican que los sujetos que perdieron pareja o familia se suicidan más que los solteros o casados.

**Factores ambientales**

Son las múltiples emociones que tiene el sujeto en diversos contextos, que les dirigen a decisiones malas., estas circunstancias como carencia de recursos económicos, muerte de familiares, divorcio secuestro, humillación, rechazo separación, salidas de los hijos y los conflictos.

**Factores psicológicos**

Es el elemento relevante del suicidio, los sujetos que reciben este tipo de atenciones, es porque han sufrido una perdida sea imaginaria o no, y desean quitarse la vida. Ciertos tipos de personalidad como ser impulsivo, inestable en sus emociones, son propensos, estos individuos muestran vacíos y pensamientos como que la muerte es la solución del problema, otros individuos presentan problemas de autoestima baja, frustración y se encuentran en riesgo suicida, las relaciones de pareja también están expuestas, los sujetos que han pasado por problemas depresivos o psiquiátricos se pueden quitar la vida.

#### 1.2.1.4. Indicios y síntomas de ideas suicidas

Según el Hospital San Juan Capestrano (2024), Las ideas suicidas se encuentran en la mente de las personas, es crucial estar pendiente de diversos indicios que el sujeto tenga pensamientos sobre su muerte, entre los principales tenemos:

**Síntomas del comportamiento**

Dentro de estos síntomas están presentes:

- Conductas autolesivas
- Abuso de drogas/alcohol
- Amenaza de conductas lesivas
- Modificación de temperamento
- Modificación de estado de animo
- Estar en conductas de riesgo
- Escribir y hablar sobre muerte
- Perder el interés de las cosas
- Aislamiento social

**Síntomas físicos**

Los síntomas más relevantes son:

- Insomnio
- Poca higiene
- Ataques de pánico
- Pérdida de peso

**Síntomas cognitivos**

- No poder concentrarse
- Pensamientos de muerte
- Falta de enfoque
- Afectación de la memoria
- No cumplir con las responsabilidades

**Síntomas psicosociales**

Se presentan los siguientes síntomas:

- Ánimo depresivo
- Irritabilidad
- Agitación
- No sentir placer
- Ansiedad nivel elevado
- Impotencia

#### 1.2.1.5. Causas de la ideación suicida

Diversos factores ayudan a la ideación suicida, esto sucede cuando el individuo se encuentra desesperado o fuera de control, no tiene objetivos en su vida. Estas emociones se suscitan por ciertos factores como dificultades en la relación, uso de sustancias, traumas, crisis, presión laboral, problemas económicos, salud física. También se puede asociar a dificultades de salud mental como ansiedad y depresión. Hay muchos factores de riesgo como suicidarse en el pasado, sentirse solo, no mantener relación sentimental, lesiones cerebrales, dolores, trauma infantil, antecedentes de familiares de suicidio, entre otros (Inspira, 2022).

Asimismo, Brazier, Y. (2021), menciona las siguientes causas que aumentan la probabilidad de la ideación suicida, como: antecedentes familiares vinculados al suicidio, abuso, salud mental, también se encuentran los sentimientos de desesperación, conocer alguna persona que se halla suicidado, comportamientos impulsivo, soledad, ser homosexual y no tener apoyo de la familia, no acceder atención de salud mental, pérdida de trabajo, amigos, finanzas, enfermedad física, tener armas de fuego, intentado suicidarse, discriminación trauma, trauma histórico, influencia de drogas, deudas, etc.

Sin embargo, según Brazier, Y. (2021), manifiesta que las mayores afecciones para la idea suicida son: esquizofrenia, depresión, trastorno bipolar, lesión cerebral, agresión, drogas y alcohol, estrés postraumático,

límite de personalidad, afección que implican dolor, situaciones que dañan las relaciones.

### 1.2.1.6. Modelos de la conducta suicida

**Modelo centrado en la psicopatología**

Iniciado por Esquirol[1] (como se citó en Álvarez, A., 2012), quien consideró al suicido como un síntoma de locura. Según la visión moralista en el siglo XXI se le considera un pecado, siendo una enfermedad mental y aun enfermedad mental contagiosa (Pérez, J., 2011). Esto explica la manera equivocada, que no es bueno hablar de suicido, se recuerda al contagio de la conducta suicida o efecto Wether, también existe el efecto Papageno que indica como minimizar la tasa de suicidios, mediante la comunicación coherente.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2000), defiende esta teoría al mencionar que el 90% de los suicidios realizados son dados por sujetos que presentan enfermedad mental. Además, manifiesta que el suicidio no es una enfermedad mental, ni menos una enfermedad, pero los trastornos mentales están vinculados con el suicidio, también indica que los sujetos con depresión son de 6 a 15%; alcoholismo 7 a 15% y esquizofrenia 4 a 10%. Se piensa que todo suicida es “loco”, debemos definir que es enfermo mental, ya que no es igual que un trastorno adaptativo. El 10% de los sujetos que se suicidan no presenta patología psiquiátrica.

Son diversas las consecuencias del modelo, según Bobes, et al. (2004), manifiesta lo siguiente:

- El suicidio es una dificultad psicopatológica
- El fin es prevenir la enfermedad
- Se interviene cuando se presenta el problema

[1] Psiquiatra francés. Fue el discípulo favorito de Phillippe Pinel. Inauguró, en 1817, en la Salpêtrière, el primer curso de enfermedades mentales

- La prevención se hará a nivel individual
- La intervención es curativa
- Se basa en personas con alteraciones.

**Modelo contextual**

Su fundador Durkheim, E. (1897), en su publicación “El suicidio”, indica que es un hecho social. Manifiesta que la explicación del suicidio se centra en dos variables: grado de interacción y reglamentación social. (Gracia, R., 1994), esto da lugar a diversos tipos de suicidio: egoísta, anómico, altruista, y fatalista. Según esta teoría, considera a la conducta suicida en una relación entre la persona, su historia personal y la situación actual (familia, social, laboral). Define al acto suicida como un fenómenos multicausal, multidimensional y complejo.

Las consecuencias son diversas según la prevención del suicidio, según Bobes, et al. (2004), indica lo siguiente:

- El suicidio es el resultado de relaciones entre situaciones personales y contextuales.
- El problema no es la causa – efecto, sino compleja: variadas causas y gravedad que genera suicidio.
- Lo ideal es anticiparse al problema
- Son factores psicológicos y sociales
- La prevención se consigue en situaciones diferentes a las curativas.
- La teoría se basa en la ocasión y la interacción de elementos.

**Modelo centrado en el sentido.**

El creador de la logoterapia, Frankl, indica que es un sentimiento que carece de sentido de la existencia, es el inicio del comportamiento suicida. Las situaciones de la familia y lo social etc., se encuentra vinculados con el individuo al hablar de “neurosis sociógenas”, plantea que la enfermedad mental nos conduzca el suicidio, sobre todo es el vacío existencial, lo que

produce las neurosis noógenas que es la antesala del suicidio. El vacío existencia inicia mediante una adversidad o una situación límite, ya que los sujetos no presentan instintos y tradiciones produciendo sensación sin sentido (Frankl, V., 1980).

Consideramos la adversidad como situación psicológica o física que surge en la existencia de la persona. Las circunstancias producen desesperanza siendo vivencias inmanejables: la enfermedad, la muerte y la culpa. Este vacío origina la neurosis noógena y triada neurótica de masa, siendo una afección psicofísica (conflictos, problemas en el trabajo, enfermedad, etc.), el sujeto carece del sentido de la vida, que lo conduce al suicidio. Y la otra, (depresión, agresión y afección), también pueden llevarnos al suicidio, aunque estén cubiertas las necesidades psicológicas (Frankl, V., 1982).

### 1.2.2. Rasgos de personalidad

#### 1.2.2.1. Definición de personalidad

Ruiz, L. (2019), indica que es el constructo subjetivo referido de la observación de la conducta, ya que pensamos que las personas se comportan de un amanera porque así es su personalidad. Es el conjunto de dinámicas psíquicas que proveen las características del sujeto, es un constructo subjetivo de la observación de la conducta, entonces la personalidad es como el individuo actúa (Euroinnova, 2024).

Es la tendencia estable de un sujeto a actuar, sentir, pensar de una forma determinada. Sin embargo, un sujeto con personalidad evitativa interpretará situaciones sociales de forma que sea juzgado negativamente por sus pares, se sentirá amenazado y evitará de forma continua estas situaciones. Asimismo, la persona con tendencia histriónica interpretará de manera similar las situaciones sociales siendo observada y esto le motivará a lucirse o de llamar la atención (Serrano, J., 2018).

La personalidad es el grupo distintivo de rasgos, formas particulares de pensamiento, sentimiento y comportamiento. La personalidad puede modificarse a través del tiempo, pero las características estables estarán toda la vida (Psychology Today, 2024).

#### 1.2.2.2. Rasgos de personalidad

Psiquiatria.Com (2024), manifiesta que el DSM-IV-TR, indica que son patrones insistentes de manera de pensar, relacionarnos, además de pensar en el medio y de uno mismo, y está presente en diversas situaciones sociales. Orientación laboral (2023), lo define como conjunto de particularidades como emociones, formas de conducta, de pensar del sujeto que lo definen y valoran. Se basan el factores culturales y biológicos, cada persona tiene diversos rasgos de personalidad y presenta distintas actitudes ante situaciones que se presentan en la vida.

Rodríguez, N. (2019), los rasgos de personalidad se manifiestan con la forma de comportarnos de manera determinada en diversas situaciones. Son modelos persistentes de manera de notar y relacionarnos pensando en el medio y sobre uno mismo, dentro de diversos contextos personales y sociales (Centro de Psicología en línea, 2020)

#### 1.2.2.3. Trastornos de personalidad

Son patrones del comportamiento y pensamiento de datos que producen dificultades en las relaciones interpersonales y causan angustia en el sujeto que padece el trastorno. Un trastorno refleja de manera combinada y destructiva de los rasgos de personalidad, con niveles alto de narcisismo, poco amables, y esto dificulta llevarse de forma adecuada con los demás. Los trastornos de personalidad en la práctica se conceptualizan como grupos de signos y síntomas que muestran daño en la manera de ser de un sujeto.

Psychology Today (2024), mencionan que los trastornos mentales se agrupan en los siguientes grupos:

**Grupo A: Trastornos de personalidad paranoica, esquizoide y esquizotípica**

Se caracterizan por prototipos excéntrico o extraños, incluyen suspicacia o desinterés en otros individuos, que se atribuyen a trastornos psicóticos como la esquizofrenia. El **trastorno paranoide**, implica desconfianza en diferentes áreas de la vida, incluyen sospechas irracionales que nos manipulan otras personas, o que otros nos comunican insultos o amenazas. **Trastorno esquizoide**, es un patrón de desapego de las relaciones sociales y expresiones limitadas en este entorno. Implica falta de tener relaciones próximas, prefieren la soledad o falta de interés a las críticas de los demás o elegios.

**Trastorno esquizotípico**, implica incomodidad y falta de capacidad de formar relaciones próximas, incluyen creencias como la telepatía que influyen en el comportamiento, creencias falsas que están vinculados con la ansiedad social por los miedos sociales.

**Grupo B: Trastornos de personalidad antisocial, limítrofe, histriónico y narcisista.**

Estos trastornos están basados en comportamientos erróneos y estados emocionales.

**Trastorno antisocial**, es un prototipo de desprecio por los derechos de los demás, se observan comportamientos con continuas acciones criminales, mentiras, pleitos, actuar impulsivamente, no planifican, sin remordimiento, se relacionan con la sociopatía y psicopatía. **Trastorno limítrofe**, se fundamenta en la inestabilidad de las relaciones, en el ser y estado emocional del sujeto, existe impulsividad vinculado a las drogas y

sexo, los sujetos con este trastorno muestran relaciones problemáticas y en otros individuos sus puntos de vista son extremos.

**Trastorno histriónico**, se basa en la excesiva búsqueda de atención y expresión emocional, involucra comportamientos desatinados por no ser el foco de atención. **Trastorno narcisista,** tiene sentido grande de sí mismo, necesidad de admirar y falta de empatía, en diferentes áreas de vida. Muestra conductas arrogantes, explotación, y piensan que merecen trato especial. Se relaciona con el trastorno narcisista

**Grupo C: Trastornos de personalidad evasivos, dependientes y obsesivo-compulsivos**

Presentan los sujetos maneras arraigadas de pensar y relación con otros, por el temor y ansiedad.

**Trastorno evitativo**, los sujetos se enfrenta a la timidez, pero cierto grupo de personas padece de una manera grande que les provoca inhibición social extrema. El temor al rechazo y esta timidez les dificulta la relación laboral y social de los sujetos. Pueden alcanzar relaciones solo si piensan que no son rechazados, si esto sucede es muy doloroso para estas personas, aproximadamente el 2% de las personas padece de esto.

**Trastorno dependiente,** el sujeto requiere protección excesiva por los demás. Presentan problemas para estar en desacuerdo con su pareja o son sumisos para conservar la relación.

**Trastorno obsesivo-compulsivo**, refiere que el sujeto es perfeccionista con requerimientos de orden y control que se da en base a reglas, es devoto del trabajo, desplazando otras cosas de su vida.

#### 1.2.2.4. Teorías de la personalidad

Existen diversas teorías entre las más resaltantes tenemos:

### Teoría de las cuatro sustancias

En la antigüedad Hipócrates indicó su teoría de los cuatro elementos, que constituyen la personalidad donde predominan cuatro sustancias y vinculada a los elementos de la naturaleza. Esta teoría predominó por siglos, hasta el nacimiento de medicina moderna, según la Enciclopedia Humanidades (2024), manifiesta que habría cuatro tipos en función del temperamento:

### Sanguíneo

Predomina la sangre, unido con el aire y la primavera, supone optimismo, apasionado, valiente y amoroso.

### Colérico

Prevalece la bilis amarilla, unida al fuego y el verano, se irritan fácilmente, mal temperamento.

### Melancólico

Prevalece bilis negra, unido con la tierra y estación otoño, manifiesta sueño, abatido, con depresión y contemplativo

### Flemático

Impera la flema y agua, estación de invierno, frio, cerebral e indiferente

### Teoría de personalidad Freud

Sigmund Freud, indica que la personalidad y el comportamiento, están unidos a los impulsos que requerimos para alcanzar conflictos y prácticas con necesidad que se supone su complimiento. Es un modelo internalista, propone la psique humana basada en tres sistemas, como en la reducción de tensiones, activándose al iniciar el placer, otro basado en la percepción

del exterior y la lógica y el inicio de la realidad donde están contenidos consientes o no (Castillejos, O., 2024).

Freud asiste una segunda estructura de la personalidad que se ajusta con el anterior, donde se encuentran tres casos como el Superyó, el Yo, el Id o Ello. Dirige la energía interna de manera de impulsos (Castillejos, O., 2024).

El Yo es el resultado de enfrentar los impulsos con lo real. Con estructura mediadora con frecuente conflicto donde dirige las energías dadas por los impulsos y el Superyó, personalidad dada por lo social, donde juzga y censura formas de comportamiento que no se aceptan en la sociedad. La personalidad se construye en las distintas fases del desarrollo a pesar de los conflictos de las estructuras y mecanismos de defensa para solucionarlo (Castillejos, O., 2024).

**Teoría de personalidad de Carl Gustav Jung**

Teoría que explica lo que diferencia de una persona a otra, lo que le hace única, Carl Jung, fue seguidor de Freud, con el tiempo se apartó de él, sus estudios de personalidad se centran sobre los conceptos de extraversión e introversión. Jung, indica que existen cuatro funciones como intuir, percibir, pensar y sentir. Manifiesta que una o varias funciones se distinguían sobre los demás. Es por eso que el autor distingue dos tipos de carácter como el extravertido e introvertido. Esta teoría mezcla estos dos componentes con las funciones (Venegas, P., 2021)

Carl Jung (como se citó en Venegas, P., 2021, manifiesta que existen ocho tipos de personalidad:

1. **Reflexivo – extravertido**. - son las personas reflexivas y objetivas que actúan en base a la razón, requieren de evidencia para tomar algo como cierto, son sensibles no consideran los sentimientos de los demás, son manipuladores, sus ideas son rígidas.

2. **Reflexivo – introvertido. –** se encuentran los sujetos con mucho mundo interior, son imaginativos, filosóficos, les gusta vincular ideas, piensan de forma abstracta, tenaces, asimismo, con los sujetos que se conectan sienten aprecio.

3. **Sentimental – extravertido. –** son empáticos, poseen habilidades sociales y de comunicación, les agrada estar acompañados, poseen dependencia emocional siendo esto una desventaja.

4. **Sentimental – introvertido. –** son los sujetos que prefieren grupos sociales pequeños, no les importa estar en soledad, no son participes de llamar la atención, son empáticos, saben escuchar, sin embargo, no demuestran afecto a las personas que quieren, hablan poco de sus sentimientos, no son espontáneos.

5. **Perceptivo – extravertido**. – les agrada las experiencias nuevas, les agrada el placer, diversión, paran estimulados, son extrovertidos, presentan alegría y desean sentirse así todo el tiempo, por eso se aburren con facilidad, son incautos, es por eso que cambian de pareja o amistades de manera regular.

6. **Perceptivo – introvertido**. – son sujetos que dan prioridad a lo sensorial, propio de los músicos, pintores. Muestran mucho mundo interior, no tan cognitivo como el reflexivo – introvertido.

7. **Intuitivo – extravertido**. - son los sujetos inquietos, aventureros y activos. Emprenden nuevos proyectos, por tener un sin número de ideas en su cabeza, no les agrada el confort, requieren estimulación, son tenaces y es así como alcanzan sus metas.

8. **Intuitivo – introvertido**. – personas con mucha imaginación, relacionados con su interior, intuyen lo que los demás sienten o piensan, son sensibles a los estímulos del medio.

**Teoría de personalidad de Hans Eysenck**

Según Rodríguez, E. (2022). Señala que Eysenck presentó los niveles de comportamiento de una persona:

1. **Nivel 1: Respuestas específicas**. – respuestas que se dan una sola vez, son situaciones específicas que no determinan la personalidad de la persona.

2. **Nivel 2: Respuestas habituales**. – son las usadas de forma continua, en situaciones iguales, se asemeja a un estilo de personalidad.

3. **Nivel 3: Rasgos**. - las respuestas habituales originan un rasgo de la personalidad como la vivacidad, amabilidad, impulsividad, etc.

4. **Nivel 4: Dimensiones**. – nivel general, agrupa los rasgos y determinan la forma de ser de la persona. Las cuales están compuesta del extraversión, neuroticismo y psicoticismo.

**Dimensiones de personalidad de Hans Eysenck**

Las dimensiones según Rodríguez, E. (2022) son:

**Extraversión**. – las personas con niveles altos de extraversión participan en acciones sociales, comunicativas, se sienten a gusto en grupo, son el foco de la atención, en las redes sociales acumulan muchos amigos. La extraversión se mide desde alto (extravertido) a bajo (introvertido), los introvertidos son silenciosos, están lejos de las reuniones, conservan grupos pequeños de amigos. Carl Jung manifiesta que los niveles de extraversión – introversión, están supeditados de la energía psíquica del sujeto. Los extravertidos pensaban que la energía se dirigía hacia afuera, a otras personas.

La energía psíquica del introvertido se da hacia adentro, indica que se centran en acciones sociales centrada en lo interno. Eysenck, indica que la

extraversión se relaciona con los niveles de excitación cortical o actividad cerebral. Los extravertidos tienen niveles bajos de excitación cortical, que los conduce a indagar estímulos externos, en los introvertidos, los niveles de activación altos les ayudan a evitar estímulos que les puede conducir incremento de excitación.

**Neuroticismo – estabilidad emocional**. – los sujetos con puntajes altos experimentan estrés y ansiedad. Se preocupan por cosas insignificantes, y no pueden afrontar con elementos estresantes. Asimismo, sujetos con niveles bajos, experimentan mayor estabilidad emocional. Los sujetos con niveles bajos toleran las fallas de los demás, están tranquilos en situaciones exigentes. Las personas con niveles altos tienen umbrales bajos de activación del cerebro visceral. No pueden controlar sus reacciones emocionales, frente al estrés muestran efectos inversos, se enojan con facilidad.

**Psicoticismo – normalidad**. – las personas con puntajes altos, presentan comportamiento irresponsable, poseen habilidades de creación avanzadas. El psicoticismo vinculado con los niveles de hormonas y las enzimas monoamino oxidasa, las personas que muestran acciones psicóticas tienen niveles altos de testosterona y niveles bajos de monoamino oxidasa. Con puntajes altos en las personas de psicoticismo, no pueden adaptarse a las reglas sociales mediante el castigo o recompensa, los sujetos son propensos a conductas delictivas.

### Teoría de los cinco factores de Raymond Cattell

La personalidad se puede examinar en cinco elementos, según Regader, B. (2023), estos son:

**Factor O: Apertura a la experiencia**. – el sujeto busca experiencias personales nuevas con imaginación creativa de su futuro, las personas están relacionadas con su imaginación, les gusta la estética y el arte. Son consecuentes con sus emociones y de los demás. Rompen la rutina,

presentan conocimientos variados referidos a su curiosidad intelectual. Las personas con puntajes bajos muestran intereses convencionales, les gusta lo sencillo, prefieren la familiaridad a lo novedosos, conservan lo tradicional y son moderados.

**Factor C: Responsabilidad**. – observa al sujeto que tan centrado esta con sus objetivos, además de la disciplina que tiene para ejecutar sus fines. Sujetos con puntajes altos, son las personas organizadas, culminan sus labores y piensan antes de tomar una decisión, ya que tienen una capacidad de concentración adecuada. Son responsables, pasan de las ideas a la práctica.

**Factor E: Extraversión**. – muestra el nivel en que el sujeto es abierto con los demás y dirige su energía en situaciones sociales. En este factor analiza cuanto le gusta a un sujeto estar vinculado con otras personas, cuanto les agrada expresarse frente a los demás. Su antónimo es la introversión, que tiene la particularidad de ser reservados, los tachan de antipáticos, son independientes les gusta el entorno familiar y la rutina. No prefieren la bulla, para ellos es mejor estar solos, son reflexivos en mayor grado que los extrovertidos, son menos propicios a la acción.

**Factor A: Amabilidad**. – es el nivel en que el sujeto es respetuoso, tranquilo, tolerante. Confían en la honestidad de las demás personas, presta ayuda, es sencillo y humilde, es empático hacia los sentimientos de otras personas. Se centra en los tipos de comportamiento prosocial que el individuo se relaciona con los demás, si su comportamiento se enfoca a hacer sentir cómodos a los otros, su grado de amabilidad será bajo, pero al invertir los gustos, opiniones de los demás será alto,

**Factor N: Neuroticismo**. – indica el grado un sujeto afronta sin dificultad las situaciones difíciles de la vida. Las personas calmadas suelen estar animados y gestionan sus crisis individuales, sin embargo, lo contrario a la estabilidad emocional es el neuroticismo. Puntajes altos, son personas

con dificultades para equilibrar sus emociones y cambian de humor de manera rápida.

## 1.3. Definición de términos básicos

Ideación suicida

Forma diversa de consideraciones, deseos, inquietudes acerca de la muerte y suicidio (Liu, R., Bettis, A., y Burke, T., 2020).

Ideación suicida pasiva

Este tipo no involucra un plan suicida, bien indica pensamientos acerca de la muerte, de manera particular el sujeto expone su deseo por morir mientras duerme, desarrollando enfermedad o accidente (Simon RI., 2014).

Ideación suicida activa

Se conceptualiza como los pensamientos particulares que implican la muerte, estos planes son acompañados con métodos para cumplir el objetivo (Baños, J., 2021).

Personalidad

Conjunto de dinámicas psíquicas que proveen las características del sujeto, es un constructo subjetivo de la observación de la conducta, entonces la personalidad es como el individuo actúa (Euroinnova, 2024).

Trastorno paranoide

Implica desconfianza en diferentes áreas de la vida, incluyen sospechas irracionales que nos manipulan otras personas, o que otros nos comunican insultos o amenazas (Psychology Today, 2024).

Trastorno antisocial

Prototipo de desprecio por los derechos de los demás, se observan comportamientos con continuas acciones criminales, mentiras, pleitos, actuar impulsivamente, no planifican, sin remordimiento, se relacionan con la sociopatía y psicopatía (Psychology Today, 2024).

# Capítulo II. Planteamiento del problema

## 2.1. Descripción del problema

Los adolescentes que intentan suicidarse o se suicidan presentan una enfermedad mental, siendo la razón para poder afrontar las dificultades del estrés en la adolescencia, como el fracaso, rupturas, rechazo, problemas familiares y/o escolares. Asimismo, no entiendan que pueden modificar sus vidas, no comprendan que el suicidio es una respuesta permanente y no una solución a una dificultad a corto plazo. Los adolescentes frecuentemente afrontan, sin embargo, de manera continua los jóvenes se enfrentan a sucesos físicos y médicos estresantes y no intentan suicidarse o autolesionarse (Mayo Clinic, 2023).

La Organización Mundial de Salud [OMS] (2021), manifiesta que el suicidio es la cuarta causa de muerte entre los adolescentes (15 a 19 años), siendo diversos los factores de riesgos del suicidio como malos tratos en la infancia, abuso de alcohol, estigmatización al momento de buscar apoyo, impedimentos de recibir atención y disponer de medios para el suicidio, medios digitales, pueden aportar en la mejora o no de las medidas de prevención del suicidio. En diversas partes del mundo la ingesta de bebidas alcohólicas entre adolescentes de 15 a 19 años fue del 13,6% en 2016, siendo más relevante en varones.

Asimismo, OMS (2021), indica que más del doble de varones se suicidan que mujeres (12,6 por 100 000 hombres frente a 5.4% por 100 000 mujeres), se observa que las tasas de suicidio masculino son mayores en países de ingreso alto (16,5 por 100 000), las tasas más elevadas de suicidio son de mujeres encontrándose en países de ingreso mediano bajo (7,1 por 100 000). El suicidio en regiones de África (11,2 por 100 000), Europa (10,5 por 100 000), la tasa de suicidio más baja está en la región

del Mediterráneo Oriental (6,4 por 100 000). Las tasas mundiales han descendido en 36%, pero en las Américas se incrementaron en 17%.

Los resultados sobre el informe de Evolución del suicidio en España en la población infantojuvenil (2000 – 2021), la investigación proporciona información sobre incremento del número de suicidios entre adolescentes de 12 a 17 años, del 32,35% entre 2019 – 2021, aumentando de 34 a 45 fallecidos. Se observó que de cuatro suicidios son realizados por hombres, entre los adolescentes la cifra es 50%. Asimismo, personas en edad de 12 a 29 años, registraron 336 suicidios en el 2021, siendo la principal causa de muerte de jóvenes en España (Mediavilla, D., 2023).

Huertas, P. (2022), indica en su estudio que el 20,3% de los europeos ha deseado morir, el 9,1% pensó en el suicidio, el 2,1% ha planeado suicidarse y el 2,9% intentó eliminarse. Asimismo, la población adolescente muestra las tasas más elevadas que lo que son mayores de 18 años, pero estas tasas disminuyen si se incluyen edades mayores de 65 años. En esta población debemos señalar que los factores clínicos presentan mayor peso para tomar esta decisión, le siguen los factores psicosociales. La depresión y los actores afectivos están vinculados con el accionar suicida.

En América Latina las tasas de suicidio siguen en alza, siendo Uruguay con las tasas más altas, la tasa promedio en la región es del 9% de 100 000 casos, siendo un problema complicado, no existe causa única, hay diversos factores sociales, culturales e individuales afirmación dada por Dr. Matías Irarrázaval[2], asimismo, están presentes los factores socioeconómicos como la pobreza, dificultades de salud mental no tratados como depresión acoso escolar, fallecimiento de un ser amado, aislamiento problemas familiares. El 79% de los suicidios son realizados por varones (Dannemann, V., 2023).

[2] Asesor regional en salud mental de la OPS

En Perú, el 75% de los casos de intento de suicidio son sujetos entre 15 a 34 años, los centros de salud mental de lima realizaron un pasacalle por el día para la prevención del suicidio, con la idea de sensibilizar a la comuna peruana. según el Ministerio de Salud, la edad de frecuencia de intento de suicidio en mujeres fue entre los 15 a 19 años y en hombres de 20 a 24 años es más común en mujeres (69%) y en vida joven (47,3%), siendo la tasa de suicidios en adolescentes (12 a 17 años) de 3,6 por 100 000 (MINSA, 2022).

La persona suicida presenta rasgos psicológicos, característicos, estos rasgos pueden alcanzar pensamiento que alimentan emociones suicidas. La personalidad del suicida es principalmente autoestima baja, necesidad de autorrealizarse, ansiedad, falta de autonomía y socialización, a esto se suma la relación con sus padres, escuela amigos (Cortes, D., 2023). Estudios sugieren que los rasgos de personalidad en adolescentes predicen la probabilidad de morir, siendo esto no muy claro si los indicios podrían ir más atrás se sugiere los antecedentes familiares. (Infosalus, 2018).

En una muestra a nivel nacional de las escuelas de USA en 1960, unos 377.016 estudiantes, la mayoría en edades de 13 a 18 años hicieron sus pruebas psicológicas, evidencia que los rasgos de personalidad eran la calma, empatía, liderazgo, vigor. El origen étnico y familiar altero las asociaciones entre la personalidad y la supervivencia, determinando que la personalidad se asocia con el riesgo relativo de muerte entre el 5 al 7 por ciento, el estudio fue realizado por el Dr. Benjamín Chapman[3].

Estudio realizado en Perú por Palomino, A., y Stefanovich, L. (2022), investigaron a 167 adolescentes del 5 grado de secundaria de una institución educativa, encontraron que los rasgos de personalidad se

[3] Departamento de Psiquiatría del Centro Médico de la Universidad de Rochester, en Nueva York, Estados Unidos

correlacionan de forma baja con las conductas delictivas y suicido, donde la conducta delictiva y el suicidio muestra un rasgo de psicoticismo de personalidad en 2,2% e indicó que a mejor progreso de personalidad disminuyen las conductas equivocadas de los estudiantes como actos delictivos y suicidio.

Por eso, es importante realizar este estudio “Ideación suicida y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos” y poder analizar la ideación suicida y los rasgos de personalidad de los alumnos.

## 2.2. Formulación del problema

### 2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?

### 2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (sexo, edad, con quien vives, estado civil de los padres), en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?

2. ¿Cómo son los niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?

3. ¿Cómo son los niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?

4. ¿De qué manera es la relación entre la dimensión actitudes hacia la muerte y/o vida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?

5. ¿De qué manera se relaciona la dimensión pensamientos o deseos suicidas con las dimensiones de los rasgos personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?

6. ¿Qué medida presenta la relación entre la dimensión proyecto de intento suicida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?

7. ¿Qué medida presenta la relación entre la dimensión desesperanza con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?

## 2.3. Objetivos

### 2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.

### 2.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características socio demográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, con quien vives), en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.

2. Analizar los niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024

3. Evaluar los niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024

4. Establecer la relación entre la dimensión actitudes hacia la muerte y/o vida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.

5. Identificar la relación entre la dimensión pensamientos o deseos suicidas con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.

6. Analizar la relación entre la dimensión proyecto de intento suicida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.

7. Establecer la relación entre la dimensión desesperanza con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de

educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.

## 2.4. Hipótesis

### Hipótesis general

$H_1$: Existe relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

$H_0$: No existe relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

### Hipótesis específica 1.

$H_1$: Existe relación significativa entre la dimensión actitudes hacia la muerte y/o vida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

$H_0$: No existe relación significativa entre la dimensión actitudes hacia la muerte y/o vida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

### Hipótesis específica 2.

$H_1$: Existen relación significativa entre la dimensión pensamientos o deseos suicidas con las dimensiones de los rasgos de

personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

$H_0$: No existe relación significativa entre la dimensión pensamientos o deseos suicidas con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

**Hipótesis específica 3.**

$H_1$: Existen relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

$H_0$: No existe relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

**Hipótesis específica 4.**

$H_1$: Existen relación significativa entre la dimensión desesperanza con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

$H_0$: No existe relación significativa entre la dimensión desesperanza con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

## 2.5. Variables

### 2.5.1. Identificación de las variables

**Variable Independiente**: ideación suicida

**Variable dependiente**: rasgos de personalidad

### 2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

**Variable ideación suicida**

**Definición Conceptual**

Forma diversa de consideraciones, deseos, inquietudes acerca de la muerte y suicidio (Liu, R., Bettis, A., y Burke, T., 2020).

**Definición Operacional**

La variable ideación suicida se operacionalizará mediante sus dimensiones Actitudes hacia la muerte y/o vida, Pensamientos o deseos suicidas, Proyecto de intento suicida y Desesperanza, del instrumento A. Beck, M. Kovacs y A. Weissman de ideación suicida.

**Variable rasgos de personalidad**

**Definición Conceptual**

El DSM-IV-TR, indica que son patrones insistentes de manera de pensar, relacionarnos, además de pensar en el medio y de uno mismo (Psiquiatria.Com, 2024).

**Definición Operacional**

La variable rasgos de personalidad se operacionalizará mediante sus dimensiones extroversión, introversión, estable, inestable y veracidad del instrumento de Eysenck.

### 2.5.3. Operacionalización de las variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Medio de verificación |
|---|---|---|---|---|
| Ideación suicida (X) | Actitudes hacia la muerte y/o vida | Deseos de morir | Dicotómica | Cuestionario |
| | Pensamientos o deseos suicidas | Pensamiento suicida con frecuencia | | |
| | Proyecto de intento suicida | Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro | | |
| | Desesperanza | Pierde las esperanzas cuando le pasa algo | | |
| Rasgos de personalidad (Y) | Extraversión | Dominante irreflexiva, sociable | Dicotómica | Cuestionario |
| | | Ansioso, rígido, reservado, tranquilo | | |
| | Neuroticismo | Pasivo, apacible, cuidadoso | | |
| | | Deprimido, autoestima baja, ansioso | | |
| Factores Socio demográficos | Sexo | Características biológicas y fisiológicas que determinan al hombre y mujer | Nominal | Cuestionario |
| | Edad | Tiempo que trascurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia. | Razón | |
| | Año de estudios | Grado de estudio que cursa el alumno | ordinal | |
| | Sección | Grupo escolar organizado de alumnos que cursan el mismo año | Nominal | |

Fuente: Autoría propia

# Capítulo III. Metodología

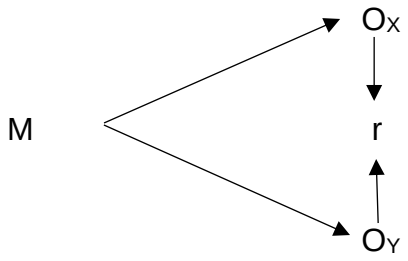
## 3.1. Tipo y diseño de investigación

### Tipo de investigación

Investigación fue con enfoque cuantitativo, básica ya que indaga comprender y ampliar nuevos conocimientos, alcance descriptivo – correlacional, describe características de las variables y las relaciona. Prospectivo, los datos son registrados a medida que ocurre el fenómeno y analítico, porque es necesario el análisis estadístico para contraste de hipótesis (Hernández, R., et al., 2014).

### Diseño de investigación

Estudio no experimental transversal, porque no se manipularon las variables y los datos fueron recogidos en un solo momento (Hernández, R., et al., 2014).




Donde:

M: Muestra

$O_X$: Variable 1: ideación suicida

$O_Y$: Variable 2: rasgos de personalidad

r: relación entre las variables.

## 3.2. Población y muestra

### Población

Población estuvo constituida por 434 estudiantes de educación secundaria I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo, 2024.

| Grado | Sección | Cantidad de estudiantes | Población por sección | Muestra por Grado |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A | 31 | 93 | 44 |
| | B | 29 | | |
| | C | 33 | | |
| 2 | A | 32 | 98 | 46 |
| | B | 34 | | |
| | C | 32 | | |
| 3 | A | 26 | 82 | 39 |
| | B | 29 | | |
| | C | 27 | | |
| 4 | A | 28 | 84 | 39 |
| | B | 28 | | |
| | C | 28 | | |
| 5 | A | 39 | 77 | 36 |
| | B | 38 | | |
| Total | | 434 | 434 | 204 |

Fuente: I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo

### Muestra

La muestra fue 204 estudiantes de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo, se utilizó el muestreo estratificado, siendo los estratos los grados y dentro de estos se usará el muestreo aleatorio simple. La selección de los estudiantes fue mediante tabla de números aleatorios.

La fórmula que se usó en cada estrato:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{434 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(434-1)+1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 204$$

Se utilizó la afijación proporcional con la finalidad de que cada estrato se represente en proporción a su frecuencia poblacional. $n_i = n\ W_i$, donde $W_i = N_i/N$, i= 1, 2,3…h.

En el momento del recojo de información no asistieron 12 estudiantes, por lo que la muestra fue 192 estudiantes.

**Criterios de inclusión**

Los criterios a cumplir fueron:

- Estudiantes de nacionalidad peruana
- Estudiantes matriculados en: I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo, año 2024
- Edad entre 13 a 16 años
- Ambos sexos
- Estudiantes del turno tarde
- Padres que aceptaron el consentimiento informado

**Criterios de exclusión**

- Estudiantes de otras instituciones
- Que no estén matriculados en el 2024
- Estudiantes de otro turno
- Estudiantes mayores de 16 años
- Padres que no firmaron el consentimiento informado

## 3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

### Técnicas

La técnica fue la encuesta que tiene como finalidad el recojo de datos de sujetos de una muestra especifica acerca de un tema (Hernández, R., et al., 2014).

### Instrumentos

Se utilizó el cuestionario, que es un documento que muestra preguntas de manera coherente, con el objetivo que las respuestas nos otorguen información que se requiere (Hernández, R., et al., 2014).

### Variable ideación suicida

Para medir la variable ideación suicida se utilizó la escala de ideación suicida de Aaron T. Beck (1979), la adaptación peruana fue dada por Bobadilla et al (2004), la prueba puede ser administrada de forma colectiva o individual. La finalidad de este instrumento es evaluar la intención suicida o nivel de seriedad e intensidad de que un individuo pensó o está pensando en suicidarse. Consta de 18 ítems con respuestas dicotómicas 1=sí; no =2; los niveles son bajo (18 – 23); medio (24 – 29) y alto (30 – 36).

Presenta cuatro dimensiones actitud hacia la vida o muerte, pensamientos suicidas, intento de suicidio y desesperanza. La validez del instrumento se realizó mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, obteniendo un KMO mayor a 0,80. La confiabilidad se dará mediante el coeficiente alfa de Cronbach siendo este 0,82

### Variable rasgos de personalidad

Se utilizó el inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI, con adaptación peruana por Varela, S. (2014), tiene como finalidad evaluar los rasgos de personalidad, evalúa la dimensión E (introversión – extraversión) con 24 ítems, Dimensión N (estabilidad –

inestabilidad) con 24 ítems, las respuestas son dicotómicas 1=sí; 2=no, la administración puede ser colectiva o individual, tiempo aproximado es de 20 a 25 min. Refiere a edad de 07 a 16 años, también muestra una escala de mentiras de 12 preguntas si el entrevistado tiene mayor a cuatro puntos se invalidad la prueba, las puntuaciones será 1 punto si coincide con la plantilla de respuestas.

La validez fue dada por Varela mediante el test de Pearson, dimensión extraversión muestra el valor de 0,17 hasta 0,370; siendo correlaciones débiles, en la dimensión de neuroticismo oscilan de 0.135 a 0.437 son correlaciones débiles y moderadas. La dimensión L oscila de 0.010 hasta 0.445 siendo correlaciones débiles y moderadas. La confiabilidad en la dimensión introversión – extraversión fue de 0,63 neuroticismo 0,78; escala L confiabilidad alta. Finalmente, por el método de test retest se obtuvo 0,9 siendo alta.

**Procesamiento de recolección de datos**

Los datos se recogieron de la forma siguiente:

- Se solicitó autorización al director de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo.
- Se ejecutó el recojo de la información mediante los instrumentos respectivos
- Se procesó los resultados
- Se interpretó los resultados según supuestos de investigación
- Se elaboró el informe según normas institucionales

## 3.4. Procesamiento y análisis de datos

La información se analizó mediante el software SPSS V23., donde se creó una base de datos con el fin de organizar la información mediante tablas de frecuencia. El análisis inferencial se inició con la prueba de

normalidad de Kolmogorov Smirnov, si la información procede de una distribución normal se utilizaron estadísticas paramétricas (r – Pearson) caso contrario (Chi cuadrado o Rho Spearman).

### 3.5. Aspectos éticos

Los aspectos éticos se dieron mediante el informe de Belmont[4] publicado en 1979, por la Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de la investigación biomédica y del comportamiento de los Estados Unidos. Los principios éticos fundamentales son:

Respeto a las personas. – respetar la autonomía de los sujetos y cuidar a aquellos con capacidades disminuidas para tomar decisiones

Beneficencia. – obligación de no causar daño y de asegurar el bienestar de los individuos de la investigación, según la evaluación previa de potenciales beneficios y riesgos.

Principio de justicia. – distribución igualitaria de potenciales riesgos y beneficios de la investigación dentro de la sociedad, considera no dañar a la población vulnerable u otro tipo preferencias en la selección de la muestra.

[4] Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación. USA abril 18 de 1979

## Capítulo IV. Resultados

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo.

| Características sociodemográficas | fi | % |
|---|---|---|
| **Sexo** | | |
| Masculino | 105 | 54,7 |
| Femenino | 87 | 45,3 |
| Total | 192 | 100,0 |
| **Edad (años)** | | |
| 13 a 15 | 155 | 80,2 |
| 16 a 17 | 37 | 19,3 |
| Total | 192 | 100,0 |
| **Año de estudios (Secundaria)** | | |
| 1° | 19 | 9,9 |
| 2° | 62 | 32,3 |
| 3° | 49 | 25,5 |
| 4° | 37 | 19,3 |
| 5° | 25 | 13,0 |
| Total | 192 | 100,0 |
| **Año de estudios por sección** | | |
| **Sección A** | | |
| 1° | 9 | 12,2 |
| 2° | 23 | 31,1 |
| 3° | 16 | 21,6 |
| 4° | 12 | 16,2 |
| 5° | 14 | 18,9 |
| Total | 74 | 100,0 |
| **Sección B** | | |
| 1° | 4 | 6,1 |
| 2° | 25 | 37,9 |
| 3° | 15 | 22,7 |
| 4° | 11 | 16,7 |
| 5° | 11 | 16,7 |
| Total | 66 | 100,0 |
| **Sección C.** | | |
| 1° | 6 | 11,5 |
| 2° | 14 | 26,9 |
| 3° | 18 | 34,6 |
| 4° | 14 | 26,9 |
| Total | 52 | 100,0 |

**Interpretación**

En la Tabla 1., muestra Características sociodemográficas de los estudiantes de educación secundaria, del total de entrevistados, la mayoría fueron de sexo masculino en 54,7% y las mujeres fueron representadas en 45,3%. La edad relevante fue de 13 a 15 años en 80,2% y de 16 a 17 años fueron el 19,3%. El año de estudios más significativo fue el 2° grado en 32,3%, seguido del 3° grado con 25,5%, el 4° grado con 19,3%, 5° grado con 13% y el 1° con 9,9%. Respecto a las secciones la sección A, tuvieron más alumnos en 2° grado en 31,1%; seguido por 3° grado en 21,6%. Sección B, con más alumnos fue el 2° en 37,9% y 3° grado en 22,7%. Sección C, el 3° grado tuvo más estudiantes en 34%, seguido del 2° y 3° grado cada uno con 26,9%; esta sección no hubo en 5° grado

## Análisis univariado

### Variable ideación suicidad

Tabla 2.

Niveles de Ideación suicida de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo

| Variable | Niveles | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Ideación suicida | 25 | 13,0 | 98 | 51,0 | 69 | 35,9 |
| **Dimensiones** | | | | | | |
| Actitudes hacia la muerte y/o vida | 23 | 12,0 | 65 | 33,9 | 104 | 54,2 |
| Pensamientos o deseos suicidas | 41 | 21,4 | 136 | 70,8 | 15 | 7,8 |
| Proyecto de intento suicida | 20 | 10,4 | 159 | 82,8 | 13 | 6,8 |
| Desesperanza | 109 | 56,8 | 67 | 34,9 | 16 | 8,3 |

## Interpretación

En la Tabla 2., presenta los niveles de Ideación suicida de los estudiantes de educación secundaria, del total de alumnos, la ideación suicida fue media en 51%, alta en 35,9% y baja en 13%. Las dimensiones como las actitudes hacia la muerte y/o vida, el 54,2% tuvo nivel alto, medio en 33,9%, bajo en 12%. Pensamientos o deseos suicidas, el 70,8% tuvo nivel medio, bajo en 21,4%; alto en 7,8%. Proyecto de intento suicida, el 82,8% tuvo nivel medio, 10,4% bajo, 6,8% alto. Desesperanza, el 56,8% tuvo nivel bajo, medio 34,9% y alto en 8,3%.

Los estudiantes de educación secundaria de la I.E. José Silfo Alvan Del Castillo, tienen un nivel alto en ideación suicida. Asimismo, más de la mitad de estudiantes presentan actitudes hacia la muerte y/o vida.

Tabla 3.

Ideación suicida de los estudiantes según grado de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo.

| Variables | 1ero | | | | | | 2do | | | | | | 3ero | | | | | | 4to | | | | | | 5to | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Bajo | | Medio | | Alto | | Bajo | | Medio | | Alto | | Bajo | | Medio | | Alto | | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Ideación suicida | 0 | 0 | 10 | 52,6 | 9 | 47,4 | 4 | 6,5 | 43 | 69,4 | 15 | 24,2 | 9 | 18,4 | 20 | 40,8 | 20 | 40,8 | 7 | 18,9 | 14 | 37,8 | 16 | 43,2 | 5 | 20 | 11 | 44 | 9 | 36 |
| **Dimensiones** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actitudes hacia la muerte y/o vida | 1 | 5,3 | 7 | 36,8 | 11 | 57,9 | 7 | 11,3 | 18 | 29 | 37 | 59,7 | 7 | 14,3 | 17 | 34,7 | 25 | 51 | 6 | 16,2 | 14 | 37,8 | 17 | 45,9 | 2 | 8 | 9 | 36 | 14 | 56 |
| Pensamientos o deseos suicidas | 3 | 15,8 | 13 | 68,4 | 3 | 15,8 | 13 | 21 | 47 | 75,8 | 2 | 3,2 | 11 | 22,4 | 33 | 67,3 | 5 | 10,2 | 9 | 24,3 | 25 | 67,6 | 3 | 8,1 | 5 | 20 | 18 | 72 | 1 | 8 |
| Proyecto de intento suicida | 0 | 0 | 18 | 94,7 | 1 | 5,3 | 5 | 8,1 | 55 | 88,7 | 2 | 3,2 | 7 | 14,3 | 37 | 75,5 | 5 | 10,2 | 5 | 13,5 | 28 | 75,7 | 4 | 10,8 | 3 | 12 | 21 | 84 | 1 | 4 |
| Desesperanza | 10 | 52,6 | 6 | 31,6 | 3 | 15,8 | 39 | 62,9 | 18 | 29 | 5 | 8,1 | 29 | 59,2 | 14 | 28,6 | 6 | 12,2 | 14 | 37,8 | 21 | 56,8 | 2 | 5,4 | 0 | 0 | 17 | 68 | 8 | 32 |

**interpretación**

En la Tabla 3., presenta la ideación suicida según grado de educación secundaria, del total de entrevistados, la ideación suicida fue alta en estudiantes de 1° grado con 47,4%, seguido de 4° grado con 43,2% y 3° grado en 40,8%. Respecto a las actitudes hacia la muerte y/o vida, estudiantes del 2° grado en 59,7% la presentan, seguido del 1° grado en 57,9%; 5° grado en 56% y 3° grado 51%. Pensamientos o deseos suicidas, 1° grado fue el más representativo en 15,8% seguido del 3° en 10,2%. Proyecto de intento suicida, los alumnos del 4° grado muestran el mayor porcentaje en 10,8% seguido del 3° grado en 10,2%. Desesperanza, los alumnos del 5° grado tienen un nivel alto en 32%, seguido de los de 1° grado con 15,8%.

Los alumnos de educación secundaria de la I.E. José Silfo Alvan Del Castillo, presentan nivel alto en ideación suicida en los grados de 1°; 3° y 4°. Referente a las actitudes hacia la muerte más de la mitad de los alumnos del presentaron niveles altos. Finalmente, los alumnos del 5° grado presentaron nivel alto en desesperanza, siendo la razón no tener expectativas de fututo.

**Variable rasgos de personalidad**

Tabla 4.

Niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo

| Dimensiones de rasgos de personalidad | Niveles | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bajo - introvertido | | Promedio | | Alto - Extrovertido | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Extraversión – Introversión | 46 | 24 | 125 | 65,1 | 21 | 10,9 |
| | Bajo – Estable | | Promedio | | Alto - Inestable | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Neuroticismo | 39 | 20,3 | 78 | 40,6 | 75 | 39,1 |

**Interpretación**

Tabla 4., muestra los niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad, del total de alumnos, extraversión – introversión, el 65,1% tuvo nivel promedio, 24% fue introvertido y el 10,9% fue extrovertido. Neuroticismo, el 40,6% tuvo nivel promedio, 39,1% de los alumnos fueron inestables y el 20,3% fueron estables.

Los alumnos de educación secundaria de la I.E. José Silfo Alvan Del Castillo, fueron extrovertidos en 10,9% y estables en 20,3%

Tabla 5.

Niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes según grado de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo.

| Variables | 1ero | | | | | | 2do | | | | | | 3ero | | | | | | 4to | | | | | | 5to | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bajo | | Promedio | | Alto | | Bajo | | Promedio | | Alto | | Bajo | | Promedio | | Alto | | Bajo | | Promedio | | Alto | | Bajo | | Promedio | | Alto | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Extraversión - Introversión | 4 | 21,1 | 12 | 63,2 | 3 | 15,8 | 9 | 14,5 | 47 | 75,8 | 6 | 9,7 | 17 | 34,7 | 30 | 61,2 | 2 | 4,1 | 10 | 27 | 22 | 59,5 | 5 | 13,5 | 6 | 24 | 14 | 56 | 5 | 20 |
| Neuroticismo | 4 | 21,1 | 13 | 68,4 | 2 | 10,5 | 11 | 17,7 | 28 | 45,2 | 23 | 37,1 | 10 | 20,4 | 19 | 38,8 | 20 | 40,8 | 10 | 27 | 11 | 29,7 | 16 | 43,2 | 4 | 16 | 7 | 28 | 14 | 56 |

**Interpretación**

Tabla 5., observa los niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes según grado de educación secundaria, del total de entrevistados, respecto a la extraversión – introversión, los estudiantes en su mayoría son introvertidos, siendo en minoría los alumnos extrovertidos, el 5° grado es el más significativo siendo extrovertidos en 20%; seguido del 1° grado en 15,8%. Respecto al neuroticismo, los estudiantes del 2° al 5° grado presentaron niveles altos de inestabilidad, en el caso del 1° grado los estudiantes son menos inestables.

Los alumnos de educación secundaria de la I.E. José Silfo Alvan Del Castillo, en su mayoría son introvertidos, Asimismo, los alumnos muestran niveles altos de inestabilidad

## Análisis bivariado

Tabla 6.

Ideación suicida y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo

| Ideación suicida | | Extraversión - Introversión | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Introvertido | Promedio | Alto - Extrovertido | |
| Bajo | fi | 11 | 13 | 1 | 25 |
| | % | 44,0% | 52,0% | 4,0% | 100,0% |
| Medio | fi | 22 | 66 | 10 | 98 |
| | % | 22,4% | 67,3% | 10,2% | 100,0% |
| Alto | fi | 13 | 46 | 10 | 69 |
| | % | 18,8% | 66,7% | 14,5% | 100,0% |
| Total | fi | 46 | 125 | 21 | 192 |
| | % | 24,0% | 65,1% | 10,9% | 100,0% |
| | | | | $X^2$= 7,745; gl= 4; p=0,101 | |

| Ideación suicida | | Neuroticismo | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Estable | Promedio | Alto - Inestable | |
| Bajo | fi | 0 | 2 | 23 | 25 |
| | % | 0,0% | 8,0% | 92,0% | 100,0% |
| Medio | fi | 13 | 43 | 42 | 98 |
| | % | 13,3% | 43,9% | 42,9% | 100,0% |
| Alto | fi | 26 | 33 | 10 | 69 |
| | % | 37,7% | 47,8% | 14,5% | 100,0% |
| Total | fi | 39 | 78 | 75 | 192 |
| | % | 20,3% | 40,6% | 39,1% | 100,0% |
| | | | | $X^2$= 54,367; gl= 4; p=0,000 | |

## Interpretación

Tabla 6., Ideación suicida y las dimensiones de los rasgos de personalidad, del total de entrevistados, respecto a la Extraversión – Introversión, 98 alumnos mostraron una ideación suicida nivel medio y el 67,3% tuvo nivel promedio, el 22,4% fueron introvertidos y el 10,2% extrovertidos. 69 alumnos con nivel alto en ideación suicida y el 66,7% tuvo nivel promedio, 18,8% fueron introvertidos y el 10% extrovertidos. 25 alumnos, tuvieron nivel bajo en ideación suicida y el 52% mostro nivel

promedio, 44% fueron introvertidos y el 4% extrovertidos. Neuroticismo, 98 alumnos mostraron nivel medio en ideación suicida y el 43,9% con nivel promedio, 42,9% fueron alumnos inestables y el 13,3% estables.

Los alumnos introvertidos en 18,8% y los inestables en 14,5% presentan niveles altos de ideación suicida. Evidencia relación significativa entre el neuroticismo y la ideación suicida ($X^2$= 54,367; gl= 4; p=0,000). Sin embargo, la Extraversión – Introversión, no se relaciona ($X^2$= 7,745; gl= 4; p=0,101).

Tabla 7.

Actitudes hacia la muerte y/o vida y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo

| Actitudes hacia la muerte y/o vida | | Extraversión - Introversión | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Introvertido | Promedio | Alto - Extrovertido | |
| Bajo | fi | 10 | 11 | 2 | 23 |
| | % | 43,5% | 47,8% | 8,7% | 100,0% |
| Medio | fi | 19 | 42 | 4 | 65 |
| | % | 29,2% | 64,6% | 6,2% | 100,0% |
| Alto | fi | 17 | 72 | 15 | 104 |
| | % | 16,3% | 69,2% | 14,4% | 100,0% |
| Total | fi | 46 | 125 | 21 | 192 |
| | % | 24,0% | 65,1% | 10,9% | 100,0% |

$X^2$= 10,877; gl= 4; p=0,028

| Actitudes hacia la muerte y/o vida | | Neuroticismo | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Estable | Promedio | Alto - Inestable | |
| Bajo | fi | 1 | 2 | 20 | 23 |
| | % | 4,3% | 8,7% | 87,0% | 100,0% |
| Medio | fi | 3 | 25 | 37 | 65 |
| | % | 4,6% | 38,5% | 56,9% | 100,0% |
| Alto | fi | 35 | 51 | 18 | 104 |
| | % | 33,7% | 49,0% | 17,3% | 100,0% |
| Total | fi | 39 | 78 | 75 | 192 |
| | % | 20,3% | 40,6% | 39,1% | 100,0% |

$X^2$= 58,957; gl= 4; p=0,000

**Interpretación**

Tabla 7., muestra Actitudes hacia la muerte y/o vida y las dimensiones de los rasgos de personalidad, del total de estudiantes, respecto a la Extraversión – Introversión, 104 alumnos presentaron nivel alto en las actitudes hacia la muerte y/o vida y el 69,2% tuvo nivel promedio, 16,3% los alumnos fueron introvertidos y el 14,4% fueron extrovertidos. 65 alumnos tuvieron nivel medio y el 64,6% tuvo nivel promedio, 29,2% fueron introvertidos y el 6,2% extrovertidos. 23 alumnos con nivel bajo en las actitudes hacia la muerte y el 47,8% nivel promedio, 43,5% alumnos introvertidos y 8,7% extrovertidos. Neuroticismo, 104 alumnos con nivel alto respecto a las actitudes hacia la vida y/o muerte y el 49% tuvo nivel promedio, 33,7% fueron alumnos estables y 17,3% son inestables. 65

alumnos con nivel medio en actitudes hacia la muerte y 56,9% fueron alumnos inestables, 38,5% promedio y 4,6% estables. 23 alumnos con nivel bajo en actitudes hacia la muerte y el 87% son inestables, 8,7% promedio y 4,3% estables.

Los alumnos presentan un nivel alto en actitudes hacia la muerte y/o vida y son inestables en 17,3%. Asimismo, son extrovertidos en 14,4%. Evidencia relación significativa las actitudes hacia la muerte y la Extraversión – Introversión ($X^2$= 10,877; gl= 4; p=0,028). También se relaciona las actitudes hacia la muerte con el neuroticismo ($X^2$= 58,957; gl= 4; p=0,000).

Tabla 8.

Pensamientos o deseos suicidas y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo

| Pensamientos o deseos suicidas | | Extraversión - Introversión | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Introvertido | Promedio | Alto - Extrovertido | |
| Bajo | fi | 13 | 26 | 2 | 41 |
| | % | 31,7% | 63,4% | 4,9% | 100,0% |
| Medio | fi | 28 | 92 | 16 | 136 |
| | % | 20,6% | 67,6% | 11,8% | 100,0% |
| Alto | fi | 5 | 7 | 3 | 15 |
| | % | 33,3% | 46,7% | 20,0% | 100,0% |
| Total | fi | 46 | 125 | 21 | 192 |
| | % | 24,0% | 65,1% | 10,9% | 100,0% |

$X^2$= 5,747; gl= 4; p=0,219

| Pensamientos o deseos suicidas | | Bajo - Estable | Neuroticismo Promedio | Alto - Inestable | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Bajo | fi | 0 | 10 | 31 | 41 |
| | % | 0,0% | 24,4% | 75,6% | 100,0% |
| Medio | fi | 33 | 62 | 41 | 136 |
| | % | 24,3% | 45,6% | 30,1% | 100,0% |
| Alto | fi | 6 | 6 | 3 | 15 |
| | % | 40,0% | 40,0% | 20,0% | 100,0% |
| Total | fi | 39 | 78 | 75 | 192 |
| | % | 20,3% | 40,6% | 39,1% | 100,0% |

$X^2$= 33,905; gl= 4; p=0,000

**Interpretación**

Tabla 8., presenta los pensamientos o deseos suicidas y las dimensiones de los rasgos de personalidad, del total de alumnos, en Extraversión – Introversión, 136 alumnos, tuvieron nivel medio en los pensamientos suicidas y el 67,6% tuvo nivel promedio, 20,6% fueron extrovertidos y el 11,8% son extrovertidos. 41 alumnos, tuvo nivel bajo en deseos suicidas y el 63,4% nivel promedio, 31,7% fueron introvertidos y el 4,9% son extrovertidos, finalmente, 15 alumnos presentaron nivel alto en pensamientos suicidas y el 46,7% con nivel promedio, 33,3% fueron introvertidos y 20% son extrovertidos. Respecto al neuroticismo, 136

alumnos, con pensamientos suicidas nivel medio y 45,6% con nivel promedio, 30,1% alumnos inestables y el 24,3% son alumnos estables. 41 alumnos, con nivel bajo en ideas suicidas y el 75,6% son inestables y el 24,4% fueron promedio, por último, 15 alumnos con nivel alto en deseos suicidas y 40% son estables, 40% promedio y 20% inestables.

Los alumnos presentan nivel alto en deseos suicidas siendo extrovertidos en 20% y el 30,1% son inestables. No evidencia relación en los deseos suicidas y la Extraversión – Introversión ($X^2$= 5,747; gl= 4; p=0,219). Asimismo, se observó relación entre deseos suicidas con el neuroticismo ($X^2$= 33,905; gl= 4; p=0,000).

Tabla 9.

Proyecto de intento suicida y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo

| Proyecto de intento suicida | | Extraversión - Introversión | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Introvertido | Promedio | Alto - Extrovertido | |
| Bajo | fi | 9 | 9 | 2 | 20 |
| | % | 45,0% | 45,0% | 10,0% | 100,0% |
| Medio | fi | 30 | 111 | 18 | 159 |
| | % | 18,9% | 69,8% | 11,3% | 100,0% |
| Alto | fi | 7 | 5 | 1 | 13 |
| | % | 53,8% | 38,5% | 7,7% | 100,0% |
| Total | fi | 46 | 125 | 21 | 192 |
| | % | 24,0% | 65,1% | 10,9% | 100,0% |

$X^2$= 13,625; gl= 4; p=0,009

| Proyecto de intento suicida | | Neuroticismo | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Estable | Promedio | Alto - Inestable | |
| Bajo | fi | 0 | 3 | 17 | 20 |
| | % | 0,0% | 15,0% | 85,0% | 100,0% |
| Medio | fi | 35 | 73 | 51 | 159 |
| | % | 22,0% | 45,9% | 32,1% | 100,0% |
| Alto | fi | 4 | 2 | 7 | 13 |
| | % | 30,8% | 15,4% | 53,8% | 100,0% |
| Total | fi | 39 | 78 | 75 | 192 |
| | % | 20,3% | 40,6% | 39,1% | 100,0% |

$X^2$= 24,873; gl= 4; p=0,000

**Interpretación**

Tabla 9., presenta el proyecto de intento suicida y las dimensiones de los rasgos de personalidad, del total de alumnos, Extraversión – Introversión, 159 mostraron en proyecto de intento suicida niel medio y 69,8%, con nivel promedio, 18,9% fueron introvertidos y el 11,3% extrovertidos. 20 alumnos con nivel bajo en proyecto de intento suicida y 45% de alumnos fueron introvertidos, 45% nivel promedio y 10% extrovertidos. 13 alumnos con nivel altos de proyecto intento suicida y 53,8% de alumnos fueron introvertidos, 38,5% promedio y 7,7% son extrovertidos. Neuroticismo, 159 alumnos con nivel medio en proyecto

suicida y el 45,9% nivel promedio, 32,1% alumnos inestables y 22% alumnos estables. 20 alumnos con nivel bajo en proyecto suicida y el 85% de los alumnos fueron inestables y el 15% con nivel promedio. 13 alumnos con nivel alto en proyecto suicida y 53,8% son inestables, 30,8% estables y 15,4% promedio.

Los alumnos presentan nivel medio en proyecto de intento suicida siendo extrovertidos en 11,3% y el 53,8% son inestables y presentan niveles altos de proyecto suicida. Evidencia relación significativa Proyecto de intento suicida y la Extraversión – Introversión ($X^2$= 13,625; gl= 4; p=0,009). Asimismo, se observó relación proyecto de intento suicida con el neuroticismo ($X^2$= 24,873; gl= 4; p=0,000).

Tabla 10.

Desesperanza y las dimensiones de los rasgos de personalidad de los estudiantes de educación secundaria I.E. José Silfo Alvan Del Castillo

| Desesperanza | | Extraversión - Introversión | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Introvertido | Promedio | Alto - Extrovertido | |
| Bajo | fi | 30 | 69 | 10 | 109 |
| | % | 27,5% | 63,3% | 9,2% | 100,0% |
| Medio | fi | 12 | 45 | 10 | 67 |
| | % | 17,9% | 67,2% | 14,9% | 100,0% |
| Alto | fi | 4 | 11 | 1 | 16 |
| | % | 25,0% | 68,8% | 6,3% | 100,0% |
| Total | fi | 46 | 125 | 21 | 192 |
| | % | 24,0% | 65,1% | 10,9% | 100,0% |

$X^2$= 3,344; gl= 4; p=0,502

| Desesperanza | | Neuroticismo | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Bajo - Estable | Promedio | Alto - Inestable | |
| Bajo | fi | 12 | 41 | 56 | 109 |
| | % | 11,0% | 37,6% | 51,4% | 100,0% |
| Medio | fi | 22 | 29 | 16 | 67 |
| | % | 32,8% | 43,3% | 23,9% | 100,0% |
| Alto | fi | 5 | 8 | 3 | 16 |
| | % | 31,3% | 50,0% | 18,8% | 100,0% |
| Total | fi | 39 | 78 | 75 | 192 |
| | % | 20,3% | 40,6% | 39,1% | 100,0% |

$X^2$= 21,340; gl= 4; p=0,000

**Interpretación**

Tabla 10., presenta la desesperanza y las dimensiones de los rasgos de personalidad, del total de entrevistados, Extraversión – Introversión, 109 alumnos con nivel bajo en desesperanza y el 63,3% nivel promedio, 27,5% introvertidos y 9,2% extrovertidos. 67 alumnos, nivel medio en desesperanza y 67,2% nivel promedio, introvertidos en 17,9% y extrovertidos en 14,9%. 16 alumnos con niveles altos en desesperanza y el 68,8% nivel promedio, 25% introvertidos y 6,3% extrovertidos. Neuroticismo, 109 alumnos con nivel bajo en desesperanza y 51,4% son inestables, 37,6% nivel promedio y 11% estables. 67 alumnos con nivel medio en desesperanza y 43,3% nivel promedio, 32,8% estables y 23,9%

inestables. 16 alumnos con nivel alto en desesperanza y 50% con nivel promedio, 31,3% estables y 18,8% inestables.

Los alumnos presentan nivel bajo en desesperanza siendo extrovertidos en 9,2% y el 51,4% son inestables. No evidencia relación en la desesperanza y la Extraversión – Introversión ($X^2$= 3,344; gl= 4; p=0,502). Se observó relación en la desesperanza con el neuroticismo ($X^2$= 21,340; gl= 4; p=0,000).

**Contraste de hipótesis**

**Determinación de normalidad**

**Hipótesis**

$H_0$: La información de las variables se distribuyen de forma normal

$H_1$: Los datos de las variables no se distribuyen de forma normal

**Estadístico y nivel significancia**

Kolmogorov-Smirnov; α= 0,05

Tabla 11.

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Extraversión - Introversión | ,083 | 192 | ,003 |
| Neuroticismo | ,097 | 192 | ,000 |
| Ideación suicida | ,139 | 192 | ,000 |

**Decisión**

El valor de sig.=0,000<0,05; de las variables, indica que aceptamos $H_1$; por lo tanto, los datos de las variables no distribuyen de forma normal, se utilizó el estadístico no paramétrico chi cuadrado.

## Pruebas de hipótesis

Tabla 12.

Resultados inferenciales

| Hipótesis | Personalidad | $X^2_C$ | gl | p | Condición |
|---|---|---|---|---|---|
| ***General*** **$H_1$:** Existe relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024. | Extraversión - Introversión | 7,745 | 4 | 0,101 | No relación |
| | Neuroticismo | 54,367 | 4 | 0,000 | Si relación |
| ***Específica 1***. **$H_1$**: Existe relación significativa entre la dimensión actitudes hacia la muerte y/o vida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024. | Extraversión - Introversión | 10,877 | 4 | 0,028 | Si relación |
| | Neuroticismo | 58,957 | 4 | 0,000 | Si relación |
| ***Específica 2***. **$H_1$**: Existen relación significativa entre la dimensión pensamientos o deseos suicidas con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024. | Extraversión - Introversión | 5,747 | 4 | 0,219 | No relación |
| | Neuroticismo | 33,905 | 4 | 0,000 | Si relación |
| ***Específica 3***. **$H_1$**: Existen relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024. | Extraversión - Introversión | 13,625 | 4 | 0,009 | Si relación |
| | Neuroticismo | 24,873 | 4 | 0,000 | Si relación |
| ***Específica 4***. **$H_1$**: Existen relación significativa entre la dimensión desesperanza con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024. | Extraversión - Introversión | 3,344 | 4 | 0,502 | No relación |
| | Neuroticismo | 21,340 | 4 | 0,000 | Si relación |

## Interpretación

Tabla 12., presenta los resultados inferenciales del Ideación suicida y las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad.

**Hipótesis general**, no evidencia relación entre la ideación suicida y la extraversión – introversión ($X^2$= 7,745; gl= 4; p=0,101). Asimismo, si existe relación entre la ideación suicida y el neuroticismo ($X^2$= 54,367; gl= 4; p=0,000).

**Hipótesis específica 1**., evidencia relación entre las actitudes hacia la muerte y la extraversión – introversión ($X^2$= 10,877; gl= 4; p=0,028). Se encontró relación entre las actitudes hacia la muerte y el neuroticismo ($X^2$= 58,957; gl= 4; p=0,000).

**Hipótesis específica 2.**, no se encontró relación entre los pensamientos o deseos suicidas y la extraversión – introversión ($X^2$= 5,747; gl= 4; p=0,219). Evidencia relación entre los pensamientos o deseos suicidas y el neuroticismo ($X^2$= 33,905; gl= 4; p=0,000).

**Hipótesis específica 3**., evidencia relación entre proyecto de intento suicida y la extraversión – introversión ($X^2$= 13,625; gl= 4; p=0,009). Se encontró relación entre proyecto de intento suicida y el neuroticismo ($X^2$= 24,873; gl= 4; p=0,000).

**Hipótesis específica 4**., no encontró relación entre desesperanza y la extraversión – introversión ($X^2$= 3,344; gl= 4; p=0,502). Halló relación entre desesperanza y el neuroticismo ($X^2$= 221,340; gl= 4; p=0,000).

# Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones

## 5.1. Discusión

La conducta suicida es una manera de lastimarse, incluyendo gestos, intentos y finalmente el suicidio consumado. En la ideación suicida existen planes, pensamientos, los intentos de suicidio son acción es autolesivas que podrían provocar la muerte.

Los resultados de la ideación suicida muestran que fue media en 51%, alta en 35,9% y baja en 13%. Se complementa con **Ávila, L., y Gonzáles, M. (2023)**, en su estudio "Determinación de la ideación suicida en estudiantes del Colegio Integrado Pedro Santos del municipio de Pinchote-Santander", observó que los niveles de ideación suicida fueron con presencia de ideación suicida en 50,89% y normal 47,32%. Observó que las mujeres 32,14%, presentan mayor ideación suicida que los hombres 24,11%. Se asemeja con **Ramos, E. (2023)**, presentó un estudio, "Rasgos de la personalidad y su relación con la intencionalidad suicida en estudiantes", evidencia el 46,1% con grado leve de intencionalidad suicida, 38,8% moderado y alto en 15,1%. Se asemeja con **Suárez, S. (2023)**, realizó una investigación "Riesgo suicida en estudiantes de bachillerato en una institución educativa de Napo", observó que el nivel de riesgo suicida fue leve en 57,6%; moderado 31,8% y grave 10,6%. Coincide con **Calcina, M., y Medina, K. (2023)**, realizó una investigación "Autoestima e Ideación suicida en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública ", evidencia el nivel de ideación suicida fue medio en 53,6%; bajo 37,7% y alto 8,6%. Se complementa con **Huamani, S., et al. (2021)**, presentaron un estudió "Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos", encontró que ideación suicidad tuvo nivel medio en 40,6%; bajo 32,6% y alto en 26,7%. Se complementa con **Michán, K., y Vargas, N. (2020)**, desarrolló un estudio "Prevalencia de ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca", observó que

ideación suicida nivel medio en 94%, mientras que el 6% de ellos muestran riesgo alto.

Los resultados de los rasgos de personalidad extraversión – introversión, mostro que el 65,1% tuvo nivel promedio, 24% fue introvertido y el 10,9% fue extrovertido. Neuroticismo, el 40,6% tuvo nivel promedio, 39,1% de los alumnos fueron inestables y el 20,3% fueron estables. Se complementa con **Carrasco, N. (2022)**, desarrolló un estudio "Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica", observó niveles de extraversión, tuvieron tendencia a extroversión en 28,8%; tendencia a introversión 28,8%; extraversión 24,2%; introversión 18,2%. Niveles de neuroticismo, 31, 8% con tendencia a estabilidad, 25,8% estabilidad, 21,2% tendencia a inestabilidad y 21,2% neuroticismo niveles de conducta suicida, 45,5% alta, 39,4% bajo y medio en 15,2%. Se asemeja con **Yanqui, J., y Challa, H. (2022)**, presentó un estudio "Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco", evidenció los rasgos de personalidad, neuroticismo moderado 71,2%; alto 26,9%; bajo 1,9%. Extraversión, bajo 96,2% y moderado 3,8%.

Al relacionar la ideación suicida y los rasgos de personalidad se encontró, no evidencia relación entre la ideación suicida y la extraversión – introversión ($X^2$= 7,745; gl= 4; p=0,101). Asimismo, si existe relación entre la ideación suicida y el neuroticismo ($X^2$= 54,367; gl= 4; p=0,000). Se complementa con **Ramos, E. (2023)**, presentó un estudio, "Rasgos de la personalidad y su relación con la intencionalidad suicida en estudiantes", encontró los rasgos de personalidad y la intencionalidad suicida no se relacionan. Se complementa con **Yanqui, J., y Challa, H. (2022)**, presentó un estudio "Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco", evidencia relación entre rasgos de personalidad e ideación suicida.

Al relacionar la ideación suicida y sus dimensiones con los componentes de los rasgos de personalidad no encontró relación entre la ideación suicida y la extraversión – introversión ($X^2$= 7,745; gl= 4; p=0,101). Asimismo, si existe relación entre la ideación suicida y el neuroticismo ($X^2$= 54,367; gl= 4; p=0,000). evidencia relación entre las actitudes hacia la muerte y la extraversión – introversión ($X^2$= 10,877; gl= 4; p=0,028). Se encontró relación entre las actitudes hacia la muerte y el neuroticismo ($X^2$= 58,957; gl= 4; p=0,000). no se encontró relación entre los pensamientos o deseos suicidas y la extraversión – introversión ($X^2$= 5,747; gl= 4; p=0,219). Evidencia relación entre los pensamientos o deseos suicidas y el neuroticismo ($X^2$= 33,905; gl= 4; p=0,000). evidencia relación entre proyecto de intento suicida y la extraversión – introversión ($X^2$= 13,625; gl= 4; p=0,009). Se encontró relación entre proyecto de intento suicida y el neuroticismo ($X^2$= 24,873; gl= 4; p=0,000). no encontró relación entre desesperanza y la extraversión – introversión ($X^2$= 3,344; gl= 4; p=0,502). Halló relación entre desesperanza y el neuroticismo ($X^2$= 221,340; gl= 4; p=0,000). Se complementa con **Carrasco, N. (2022)**, desarrolló un estudio "Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica", encontró evidencia relación entre personalidad y conducta suicida, existe relación entre extraversión, neuroticismo con conducta suicida. Se asemeja con **Yanqui, J., y Challa, H. (2022)**, presentó un estudio "Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco", evidenció relación entre rasgos de personalidad e ideación suicida en todas sus dimensiones. Se complementa con **Centeno, R. (2021)**, desarrolló un estudio "Grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel", evidencia relación entre las variables.

## 5.2. Conclusiones

1. Los alumnos de educación secundaria de la I.E. José Silfo Alvan Del Castillo, tienen un nivel alto en ideación suicida. Asimismo, más de la mitad de estudiantes presentan actitudes hacia la muerte y/o vida, ya que se encuentran deprimidos y tienden a modificar su comportamiento y abandonan sus actividades.

2. También, presentan nivel alto en ideación suicida en los grados de 1°; 3° y 4°. Referente a las actitudes hacia la muerte más de la mitad de los alumnos presentaron niveles altos. Finalmente, los alumnos del 5° grado presentaron nivel alto en desesperanza, siendo la razón no tener expectativas de fututo, produciéndoles ansiedad, baja motivación y problemas de concentración.

3. Los alumnos de educación secundaria de la I.E. José Silfo Alvan Del Castillo, fueron extrovertidos en 10,9% y estables en 20,3%. Asimismo, en su mayoría los alumnos son introvertidos, se observa timidez, piensan mucho antes de hablar y prefieren contemplar que la acción. Asimismo, los alumnos muestran niveles altos de inestabilidad, producida por estilos de crianza, familia desintegrada y no hay interés por parte de los padres.

4. Los alumnos de sexo masculino presentan mayor predisposición a la idea suicida en 45,7% y los alumnos de 16 a 17 años presentan nivel alto en ideación suicida en 43,2%.

5. La ideación suicida no se relaciona con la extraversión – introversión, indica que los alumnos son introvertidos en 18,8% y los inestables en 14,5% y presentan niveles altos de ideación suicida. Sin embargo, evidencia relación significativa con el neuroticismo, porque los alumnos son inestables en 92% y presentan niveles bajos de ideación suicida.

6. Las actitudes hacia la muerte se relacionan significativamente con las dimensiones de los rasgos de personalidad, indica, que los alumnos presentan un nivel alto en actitudes hacia la muerte y/o vida ya que sienten que su vida a perdido sentido y son inestables en 17,3%. Asimismo, son extrovertidos en 14,4%.

7. Los pensamiento y deseos suicidas no se relacionan con la extraversión – introversión, los alumnos no tienen pensamientos suicidas con frecuencia. Evidencia relación significativa con el neuroticismo, ya que a pesar de las dificultades el alumno está tranquilo.

8. Proyecto de intento suicida evidencia relación con las dimensiones de los rasgos de personalidad, indica que los alumnos en ocasiones han pensado en algún método especifico o han intentado ejecutarlo,

9. La desesperanza no se relaciona con la extraversión – introversión, indica que los alumnos en 6,3% presentan entusiasmo, son sociables y les agrada las diversiones, pero son en una mínima cantidad. Sin embargo, evidencia relación con el neuroticismo, indica que los alumnos en más del 31% son estables, es decir que tienen un nivel bajo de neuroticismo.

## 5.3. Recomendaciones

1. Al director de la Institución Educativa, mediante los profesores identificar casos de alumnos con desordenes de personalidad y derivarlos a profesionales especializados para que sean tratados, para que puedan recibir la atención necesaria y evitar dificultades en el futuro.

2. A los tutores de los alumnos, reconocer a los alumnos con presencia de conducta suicida, como observar si presenta autolesiones, falta de concentración, depresión, en el aula, además, pueden mostrar agresividad, desesperanza, no son empáticos, por tal motivo es ideal cumplir con las horas de tutoría para desarrollar la labor socioafectiva, manejo de emociones para superar dificultades.

3. Desarrollar charlas que fortalezcan a los alumnos en su autoestima, manejo de emociones con el fin de evitar la depresión, aislamiento y otras causas que puedan inclinar al estudiante a tener un comportamiento suicida.

**Referencias bibliográficas**


Álvarez, A. (2012). Jean-Étienne Dominique Esquirol. Aliéniste. . *Rev. Med. Clin. Condes, 23*(5), 644-645.

Ávila, L., y Gonzáles, M. (2023). *Determinación de la ideación suicida en estudiantes del Colegio Integrado Pedro Santos del municipio de Pinchote - Santander. (tesis de grado).* Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga, ext. Unisangil.

Baños, J. (2021). Suicidio por arma de fuego: un problema de salud pública. *Medisur 19(2) http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4973http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4973*, 342-345.

Beck, A., Kovacs, M., & Weisman, M. (1979). Evaluación de la intención suicida: el Escala de ideación suicida. *Revista de consultoría y psicología clínica 47(2),*, 343-352.

Bobadilla, V., Cavero, C., Estela, L., y Vélez, C. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología dela Universidad Señor de Sipán (tesis de pregrado).* Universad Señor de Sipán.

Bobes, J., Sáiz, P., García-Portillo, M., Bascarán, M., y Bousoño, M. (2004). *Comportamientos suicidas. Prevención y tratamiento. .* Barcelona: Ars Médica, p. 337.

Brazier, Y. (21 de agosto de 2021). *Pensamientos suicidas: Síntomas, causas, prevención y recursos*. https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ideacion-suicida

Calcina, M., y Medina, K. (2023). *Autoestima e Ideación suicida en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de una Institución*

*Educativa Pública . (tesis de grado).* Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Carrasco, N. (2022). *Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria Santa Mónica. (tesis de grado).* Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica.

Castillero, O. (17 de enero de 2024). *Las principales teorías de la personalidad*. https://psicologiaymente.com/personalidad/teorias-personalidad

Centeno, R. (2021). *Grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel. (tesis de grado).* Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica.

Centro de Psicología en linea. (2020). *La Personalidad*. https://www.psicologicamenteonline.com/rasgos-de-personalidad/

Cortes, D. (2023). *Rasgos, factores, problemas y señales que acompañan una conducta suicida en adolescentes*. https://www.cesuma.mx/blog/rasgos-factores-problemas-y-senales-que-acompanan-una-conducta-suicida-en-adolescentes.html

Dannemann, V. (2 de mayo de 2023). *América Latina en alerta por aumento en tasas de suicidio*. https://www.dw.com/es/am%C3%A9rica-latina-en-alerta-por-aumento-en-tasas-de-suicidio/a-65493663

Durkheim, E. (1987). *El suicidio.* Madrid: Akal Editores, 1976.

Enciclopedia Humanidades. (2024). *Personalidad*. https://humanidades.com/personalidad/

Euroinnova. (2024). *personalidad y tipos de personalidad*. https://www.euroinnova.pe/blog/personalidad-y-tipos-de-personalidad

Frankl, V. (1980). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia.* Barcelona: Herder, p. 11.

Frankl, V. (1982). *Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene un sentido la vida?* Madrid: Fondo de Cultura Económica, p.18.

Gómez, G. (2012). Evaluación del riesgo de suicidio: enfoque actualizado. *Revista Médica Clínica Las Condes 23(5)*, 607-615 .

Gracia, R. (1994). *"Las conductas suicidas o parasuicidas". En: Seva, A. (ed.) Psicología médica,.* Zaragoza, pp.319-333.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México : McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Holman, M., y Williams, M. (2022). Riesgo de suicidio y factores de protección: un enfoque en red. *Revista. arco suicida. 26(1) https://doi.org/10.1080/13811118.2020.1774454*, 260:703-709.

Hospital San Juan Capestrano. (2024). *Signos y Síntomas del Pensamiento Suicida*. https://www.sanjuancapestrano.com/trastornos/pensamiento-suicida/sintomas-efectos/

Huamani, S., Márquez, R., Saavedra, M., Calle, X., y Hernández, R. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 40(7)*, 734- 741.

Huertas, P. (2022). *Prevalencia y Factores Asociados a la Conducta Suicida no letal en la población general. (tesis doctoral).* Universidad de Málaga.

Infosalus. (21 de noviembre de 2018). *Los rasgos de personalidad en la adolescencia influyen en el riesgo de muerte*.

https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-rasgos-personalidad-adolescencia-influyen-riesgo-muerte-20181121072032.html

Inspira. (15 de febrero de 2022). *El Suicidio: ¿Qué es la Ideación Suicida?* https://www.inspirapr.com/post/que-es-la-ideacion-suicida

Lee, S. (2022). *Pasiva ideación suicida en adultos mayores de 12 países europeos. Envejecimiento de la población.* https://doi.org/10.1007/s12062-021-09350-6.

Liu, R., Bettis, A., y Burke, T. (2020). Caracterización de la fenomenología de la ideación suicida pasiva: un metanálisis de su prevalencia, comorbilidad psiquiátrica, correlaciones y comparaciones con la ideación suicida activa. *Psicología Médica 50(3)*, 367-383 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7024002/.

Mayo Clinic. (2 de agosto de 2023). *Suicidio en adolescentes: Lo que deben saber los padres*. https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teen-suicide/art-20044308

Mediavilla, D. (20 de julio de 2023). *Las adolescentes igualan a los chicos en tasa de suicidio*. https://elpais.com/salud-y-bienestar/2023-07-20/las-adolescentes-igualan-a-los-chicos-en-tasa-de-suicidio.html?event_log=go

Michán, K., y Vargas, N. (2020). *Prevalencia de ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca. (tesis de maestro).* Cajamarca, Perú: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO.

MINSA. (10 de setiembre de 2022). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años*. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-

los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos

Mozombite, R., y Mendoza, G. (2022). *Factores de personalidad y depresión en docentes del CEBA en San Juan Bautista. (tesis de grado).* Iquitos, Perú: Universidad Científica del Perú.

OMS. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA_5WvBhBAEiwAZtCU7z2fxwoFuGFB-vFGUakdyL_3XCjaFY21si8p1ejTqKTe-QNGNdqGuhoCaIsQAvD_BwE

OMS. (2000). *Prevención del suicidio. Un instrumento para médicos generalistas. Departamento de Salud Mental y Toxicomanías.* Organización Mundial de la Salud. Ginebra. https://doi.org/ http://www.who.int/mental_health/media/general_physicians_spanish.pdf

OMS. (17 de junio de 2021). *Una de cada 100 muertes es por suicidio*. https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide

Orientación laboral. (19 de abril de 2023). *¿Qué son los rasgos de personalidad positivos y negativos?* https://es.indeed.com/orientacion-laboral/desarrollo-profesional/rasgos-de-personalidad

Palacios, M. (2015). *Relación del clima social familiar e ideación suicida en las personas con VIH del centro de ASPOV. (tesis de grado).* Piura, Perú: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote.

Palomino, A., y Stefanovich, L. (2022). *Rasgos de personaldiad y conductas delictivas en adolescentes de una instituciion educativa pública (tesis de grado).* Universidad Peruana de los Andes.

Pérez, J. (2011). *La mirada del suicida. El enigma y el estigma.* Madrid: Editores Plaza y Valdés.

Psiquiatría.com. (2024). *Rasgos de personalidad*. https://psiquiatria.com/glosario/rasgos-de-personalidad

Psychology Today. (2024). *Central de Personalidad*. https://www.psychologytoday.com/es/fundamentos/personalidad

Ramos, E. (2023). *Rasgos de la personalidad y su relación con la intencionalidad suicida en estudiantes.* Ambato, Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Regader, B. (14 de abril de 2023). *Los 5 grandes rasgos de personalidad: sociabilidad, responsabilidad, apertura, amabilidad y neuroticismo*. https://psicologiaymente.com/personalidad/5-grandes-rasgos-de-personalidad

Reyes, V. (2016). *Efectos de un programa cognitivo conductual en la depresión e ideación suicida en adolescentes de un hospital de Ferreñafe. (tesis maestro).* Lambayeque, Perú.: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Rodrigues, N. (12 de abril de 2019). *10 rasgos de personalidad: qué son y lista con ejemplos*. https://www.psicologia-online.com/10-rasgos-de-personalidad-que-son-y-lista-con-ejemplos-4529.html

Rodríguez, E. (15 de noviembre de 2022). *Las tres dimensiones de la personalidad de Hans Eysenck*. https://lamenteesmaravillosa.com/las-tres-dimensiones-la-personalidad-hans-eysenck/

Ruiz, L. (16 de mayo de 2019). *¿Qué es la Personalidad según la Psicología?* https://psicologiaymente.com/personalidad/que-es-personalidad

Serrano, J. (2018). *Personalidad: Comprendiendo los rasgos de personalidad*. https://www.areahumana.es/que-es-la-personalidad/#Qu-es-la-personalidad-Tendencias-o-rasgos-de-personalidad

Simon, R. (2014). Ideación suicida pasiva: sigue siendo un escenario clínico de alto riesgo. *Psiquiatra actual. 13(3) https://www.mdedge.com/psychiatry/article/80610/depression/passive-suicidal-ideation-still-high-risk-clinical-scenario*, 13-15.

Suárez, S. (2023). *Riesgo suicida en estudiantes de bachillerato en una institución educativa de Napo. (tesis de grado).* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Varela, S. (2014). *Estandarización del inventario de personalidad- Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur (tesis de grado).* Universidad Autónoma del Perú. https://doi.org/https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/97/VARE

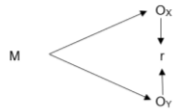
Venegas, P. (2021). *Los tipos psicológicos en la teoría de la personalidad de Carl Gustav Jung (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).*

Yanqui, J., y Challa, H. (2022). *Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Cusco. (tesis de grado).* Puno, Perú: Universidad Peruana Unión.

# A N E X O S

## Anexo I: Matriz de Consistencia

"Rasgos de personalidad e ideación suicida en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024"

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable e Indicadores | Metodología | Técnicas e Instrumentos | Fuentes de Información |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Problema general<br><br>¿Cuál es la relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?<br><br>Problemas específicos<br><br>1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (sexo, edad, con quien vives, estado civil de los padres), en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?<br><br>2. ¿Cómo son los niveles de ideación suicida y sus | Objetivo general<br>Determinar la relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.<br><br>Objetivos específicos<br><br>1. Identificar las características socio demográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, con quien vives), en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.<br><br>2. Analizar los niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de educación secundaria | Hipótesis general<br><br>Existe relación entre Ideación suicida con las dimensiones que conforman los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.<br><br>Hipótesis específicas<br><br>Existe relación significativa entre la dimensión actitudes hacia la muerte y/o vida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.<br><br>Existen relación significativa entre la dimensión pensamientos o deseos suicidas con las dimensiones de los | Ideación suicida (X)<br><br>Actitudes hacia la muerte y/o vida<br><br>Pensamientos o deseos suicidas<br><br>Proyecto de intento Suicida<br><br>Desesperanza<br><br>Rasgos de personalidad (Y)<br><br>Extraversión<br><br>Neuroticismo | Tipo<br>cuantitativo, básica, alcance descriptivo – correlacional, Prospectivo y analítico.<br><br>Diseño<br><br>no experimental transversal<br><br><br><br>Donde:<br>M: Muestra<br>$O_X$: Variable 1: ideación suicida<br>$O_Y$: Variable 2: rasgos de personalidad<br>r: relación entre las variables.<br><br>Población<br>434 alumnos estudiantes de educación secundaria I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo, 2024<br><br>Muestra<br>La muestra será 204 estudiantes<br><br>Criterios de inclusión | Técnica<br><br>Encuesta<br><br>Instrumentos<br><br>Escala de ideación suicida de Aaron T. Beck (1979).<br><br>Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI | Ávila, L., y Gonzáles, M. (2023). Determinación de la ideación suicida en estudiantes del Colegio Integrado Pedro Santos del municipio de Pinchote - Santander. (tesis de grado). Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga, ext. Unisangil.<br>Baños, J. (2021). Suicidio por arma de fuego: un problema de salud pública. Medisur 19(2) http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4973http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4973, 342-345.<br>Beck, A., Kovacs, M., & Weisman, M. (1979). Evaluación de la intención suicida: el Escala de ideación suicida. Revista de consultoría y<br>, |

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable e Indicadores | Metodología | Técnicas e Instrumentos | Fuentes de Información |
|---|---|---|---|---|---|---|
| dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?<br><br>3. ¿Cómo son los niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?<br><br>4. ¿De qué manera es la relación entre la dimensión actitudes hacia la muerte y/o vida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?<br><br>5. ¿De qué manera se relaciona la dimensión | de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024<br><br>3. Evaluar los niveles de las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024<br><br>4. Establecer la relación entre la dimensión actitudes hacia la muerte y/o vida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.<br><br>5. Identificar la relación entre la dimensión pensamientos o deseos suicidas con | rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.<br><br>Existen relación significativa entre la dimensión proyecto de intento suicida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.<br><br>Existen relación significativa entre la dimensión desesperanza con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024 | | Estudiantes de nacionalidad peruana Estudiantes matriculados en: I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo, año 2024<br><br>Edad entre 13 a 16 años<br><br>Ambos sexos<br><br>Estudiantes del turno tarde<br><br>Padres que aceptaron el consentimiento informado<br><br><u>Criterios de exclusión</u><br>Estudiantes de otras instituciones<br><br>Que no estén matriculados en el 2024<br><br>Estudiantes de otro turno<br><br>Estudiantes mayores de 16 años<br><br>Padres que no firmaron el consentimiento informado | | psicología clínica 47(2),, 343-352.<br>Bobadilla, V., Cavero, C., Estela, L., y Vélez C. (2004). Adaptación de la Escala de Ideación en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología dela Universidad Señor de Sipán (tesis de pregrado). Universad Señor de Sipán.<br>Bobes, J., Sáiz, P., García-Portillo, M., Bascarán, M., y Bousoño, M. (2004). Comportamientos suicidas. Prevención y tratamiento. . Barcelona: Ars Médica, p. 337 |

| Problema | Objetivos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| pensamientos o deseos suicidas con las dimensiones de los rasgos personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?<br><br>6. ¿Qué medida presenta la relación entre la dimensión proyecto de intento suicida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024?<br><br>7. ¿Qué medida presenta la relación entre la dimensión desesperanza con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024? | las dimensiones de los. rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024<br><br>6. Analizar la relación entre la dimensión proyecto de intento suicida con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024.<br><br>7. Establecer la relación entre la dimensión desesperanza con las dimensiones de los rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N°60054 José Silfo Alvan Del Castillo Iquitos 2024. | | | | | |

## Anexo II: Carta de presentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Iquitos 11 de enero 2024

Sr.
Lic. Chanel Montoya del Castillo.
Directora Institución Educativa N° 60054 José Silfo Alvan Del Castillo
Ciudad de Iquitos

**Asunto**: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático e investigador de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, y teniendo conocimiento de su prestigiosa Institución Educativa N° 60054 José Silfo Alvan Del Castillo en la ciudad de Iquitos, presento al Bachiller del Programa Académico de Psicología LUCAS MARCELO DEL AGUILA MANRIQUE DNI 71100343 el cual se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada "Personalidad e ideación suicida en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60054 José Silfo Alvan Del Castillo, 2024".

Solicito a digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que consienta facilidades a los estudiantes.

Atentamente,

Jose Alberto Diaz Guerrero
PSICOLOGO
C.Ps.P. 9122

Lic. Psic. José Díaz Guerrero. Mgr
Catedrático Universidad Científica del Perú

I.E.P.S.M.N° 60054
"José Silfo Alván del Castillo"
SECRETARIA
RECEPCION
HORA: 11:08 am
FECHA: 11/01/2024

## Anexo III: Carta de autorización

**IEPSM No. 60054 "JOSÉ SILFO ALVÁN DEL CASTILLO"**
Dirección: Calle Calvo de Araujo No. 1055
Correo Electrónico jsadc600542021@gmail.com
R.U.C. No. 20493728416 Celular. 952655711-976207687

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

Iquitos, 16 de enero del 2024.

**OFICIO No.009-2024-GREL-IEPSM 60054" JSADC"**

Señor:
**Lic. Psic. JOSÉ DIAZ GUERRERO. Mgr.**
**Catedrático Universidad Científica del Perú**
**Presente.** -

**ASUNTO: DAR RESPUESTA A LA SOLICITUD AUTORIZANDO LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DEL BACHILLER LUCAS MARCELO DEL AGUILA MANRIQUE EN LA IEPSM N° 60054 "J.S.A.D.C." AÑO 2024**

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, a fin de hacerle extensivo el saludo Institucional de la Comunidad Magisterial "José Silfo Alván del Castillo", y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, como directora de la Institución educativa se DA RESPUESTA AUTORIZANDO la Aplicación de Instrumento de Investigación del Bachiller del Programa Académico de Psicología LUCAS MARCELO DEL AGUILA MANRIQUE, quien se encuentra en la etapa de aplicación de su Investigación de Tesis en la IE.

Sin otro particular, me suscribo de usted deseándole muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,

I.E.P.S.M. N° 60054 - JSADC
Lic. CHANEL MONTOYA DEL CASTILLO
DIRECTORA

DIR/CHMDC
Sec/LFA
C.c.Archivo

"ESTUDIO, DISCIPLINA Y SUPERACIÓN"

## Anexo IV: Consentimiento informado

Iquitos marzo 2024

Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación de su hijo(a)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología. LUCAS MARCELO DEL AGUILA MANRIQUE DNI 71100343, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es establecer la relación que existe entre los tipos personalidad e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos 2024.

Este documento en el que queda sentado su firma es muestra de aceptación para que su hijo(a) participen voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: _____ DNI:

Relación con el menor participante:

Nombre completo del menor participante:

## Anexo V: Compromiso de Honor

Iquitos marzo 2024.

A través del presente escrito el suscrito Bach. Psic. LUCAS MARCELO DEL AGUILA MANRIQUE DNI 71100343, egresado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se comprometen a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas en la I.E. N°60054 “José Silfo Alvan Del Castillo”:

- ✓ Me comprometo a no interferir con las labores del personal.
- ✓ Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los alumnos.
- ✓ Me comprometo a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesta que atente contra el normal desarrollo de la investigación.
- ✓ No involucrarme en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Institución en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.
- ✓ No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal de la I.E. N°60054 “José Silfo Alvan Del Castillo”.

Atentamente

_____

Bach. Lucas Marcelo Del Aguila Manrique

DNI: 71100343

## Anexo VI: Declaración de autenticidad

Iquitos, de marzo de 2024

Por el presente documento, el bachiller en Psicología, Lucas Marcelo del Aguila Manrique DNI 71100343, en calidad de autor de la tesis titulada: "IDEACIÓN SUICIDA Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE IQUITOS 2024" para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de mi exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmo que he leído el documento de tesis en su totalidad y soy plenamente consciente de todo su contenido.
4. Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.

_____

Bach. Lucas Marcelo Del Aguila Manrique

DNI: 71100343

## Anexo VII: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

1. Grado: _____

2. Sección: _____

3. Edad: _____

4. Sexo: Masculino () Femenino ()

Ficha técnica ideación suicida

| | |
|---|---|
| Nombre | Escala de ideación suicida |
| Autores | A. Beck, M. Kovacs y A. Weissman, 1979 |
| Adaptación peruana | Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez, 2004 |
| Objetivo | Cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida a través del grado de intensidad de las ideaciones suicidas |
| Aplicación | Personas de 13 a más (adaptación peruana) |
| Tiempo | 5 a 10 minutos |
| Dimensiones que evalúa | Actitudes hacia la muerte/vida, Pensamientos/deseos suicidas, Proyecto de intento suicida, Desesperanza |
| Niveles | Alto (30 – 36), medio (24 – 29), Bajo (18 – 23) |
| Ítems | 18 (adaptación) |
| Validez | Beck utiliza un análisis factorial y halla 4 factores principales en la construcción de la escala de intencionalidad suicida; misma que coincide por Plutchik en el análisis de la escala, demuestra la existencia de 4 factores subyacentes principales. |
| Confiabilidad | En cuanto a la confiabilidad es de 0.81 coincidiendo con Plutchik en el 2004, la coincidencia interna de la escala era de 0.84 coincide con Beck (0.82) siendo su consistencia interna elevado de 0.82. |

Instrumento ideación suicida

Instrucciones

Las siguientes preguntas están relacionadas a los acontecimientos vividos en los últimos 30 días. Maque (x) en la opción que considere conveniente.

| N° | Ítems | Si | No |
|---|---|---|---|
| 1. | ¿Tienes deseos de morir? | | |
| 2. | ¿Tiene razones para querer morir? | | |
| 3. | ¿Siente que su vida ha perdido sentido? | | |
| 4. | ¿Se siente útil en esta vida? | | |
| 5. | ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos? | | |
| 6. | ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida? | | |
| 7. | ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida? | | |
| 8. | ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia? | | |
| 9. | ¿Logra resistir a esos pensamientos? | | |
| 10. | ¿Ha pensado en algún método específico? | | |
| 11. | ¿El método es accesible a usted? | | |
| 12. | ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio? | | |
| 13. | ¿Ha realizado algún intento de suicidio? | | |
| 14. | ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio? | | |
| 15. | ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro? | | |
| 16. | ¿Siente que tiene control sobre su vida? | | |
| 17. | ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo? | | |
| 18. | ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta? | | |

Ficha técnica de personalidad

| | |
|---|---|
| Nombre | Inventario de personalidad Eysenck JEPI |
| Autores | Hans Jurgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck |
| Procedencia | Universidad de Londres, Inglaterra, 1964 |
| Administración | Sujetos de 7 a 16 años, puede tomarse de forma colectiva o individual. |
| Adaptación peruana | Varela, S. (2014) |
| Descripción | Consiste en 60 ítems, con respuestas dicotómicas, 24 ítems son de introversión – extroversión y los otros 24 de estabilidad – inestabilidad y 12 ítems para medir la veracidad. |
| Validez | Para establecer la validez de contenido en el contexto peruano, para lo que utilizó la técnica de Juicio de expertos. Los jueces fueron cinco profesionales psicólogos y docentes, que contaban con el grado académico de doctor y además eran docentes universitarios. El coeficiente de valoración es de 93,6%, lo cual indica que el instrumento es capaz de lograr los objetivos propuestos. |
| Confiabilidad | Utilizó el método test-retest, en una muestra piloto de 30 estudiantes. Se realizaron las mencionadas pruebas con una latencia de cuatro a cinco semanas. Los índices de consistencia interna alfa de Cronbach para las dimensiones de personalidad extroversión-introversión y estabilidad-inestabilidad fueron de 0,757 y 0,771 respectivamente. Los resultados muestran que el inventario alcanza buenos niveles de confiabilidad |

Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes

JEPI

A continuación, tiene algunas preguntas sobre el modo en que usted se comporta, siente y actúa. Marque sí o no según sea su respuesta

| N° | Ítems | Si | No |
|---|---|---|---|
| 1. | ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo? | | |
| 2. | ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor? | | |
| 3. | ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa? | | |
| 4. | ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio? | | |
| 5. | ¿Eres triste? | | |
| 6. | ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños? | | |
| 7. | ¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir? | | |
| 8. | ¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan? | | |
| 9. | ¿Te gustan las bromas pesadas? | | |
| 10. | ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial? | | |
| 11. | ¿Eres vivaz y alegre? | | |
| 12. | ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela? | | |
| 13. | ¿Te aburren o fastidian muchas cosas? | | |
| 14. | ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente? | | |
| 15. | ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder? | | |
| 16. | ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes? | | |
| 17. | ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres? | | |
| 18. | ¿Sientes golpes en tu corazón? | | |
| 19. | ¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación? | | |
| 20. | ¿Has dicho alguna vez una mentira? | | |
| 21. | ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces? | | |
| 22. | ¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos? | | |
| 23. | ¿A menudo te sientes cansado sin razón? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24. | ¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar? | | |
| 25. | ¿Estás generalmente alegre y contento? | | |
| 26. | ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas? | | |
| 27. | ¿Te gusta juntarte con otros chicos? | | |
| 28. | ¿Dices tus oraciones todas las noches? | | |
| 29. | ¿Tienes mareos? | | |
| 30. | ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros? | | |
| 31. | ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado? | | |
| 32. | ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco? | | |
| 33. | ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños? | | |
| 34. | ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato? | | |
| 35. | ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo? | | |
| 36. | ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón? | | |
| 37. | ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan? | | |
| 38. | ¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre? | | |
| 39. | ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos? | | |
| 40. | ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero? | | |
| 41. | ¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)? | | |
| 42. | ¿Si es que sientes que has parecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado? | | |
| 43. | ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte? | | |
| 44. | ¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas? | | |
| 45. | ¿Te es muy difícil aceptar que te digan NO, te nieguen algo o no te dejen hacer algo? | | |
| 46. | ¿Te gusta salir a la calle bastante? | | |
| 47. | ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla? | | |
| 48. | ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres? | | |
| 49. | ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo? | | |
| 50. | ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas? | | |
| 51. | ¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas? | | |
| 52. | ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones? | | |
| 53. | ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 54. | ¿A menudo te sientes solo? | | |
| 55. | ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona? | | |
| 56. | ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde? | | |
| 57. | ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también? | | |
| 58. | ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón? | | |
| 59. | ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre? | | |
| 60. | ¿A menudo te metes en problemas o líos por querer hacer las cosas sin pensar primero? | | |

## CLAVE DE RESPUESTAS

## INVENTARIO EYSENCK DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS: JEPI

| I – E | N – Es. Emoc. | L |
|---|---|---|
| 1. SI | 2. SI | 4. NO |
| 3. SI | 5. SI | 8. SI |
| 6. NO | 7. SI | 12. NO |
| 9. SI | 10. SI | 16. SI |
| 11. SI | 13. SI | 20. NO |
| 14. SI | 15. SI | 24. SI |
| 17. SI | 18. SI | 28. SI |
| 19. SI | 21. SI | 32. NO |
| 22. SI | 23. SI | 36. SI |
| 25. SI | 26. SI | 40. NO |
| 27. SI | 29. SI | 44. SI |
| 30. SI | 31. SI | 48. NO |
| 33. NO | 34. SI | |
| 35. SI | 37. SI | |
| 38. SI | 39. SI | |
| 41. SI | 42. SI | |
| 43. SI | 45. SI | |
| 46. SI | 47. SI | |
| 49. SI | 50. SI | |
| 51. NO | 52. SI | |
| 53. SI | 54. SI | |
| 55. NO | 56. SI | |
| 57. SI | 58. SI | |
| 59. NO | 60. SI | |

## Resultados alternos

**Sexo*Ideación suicida tabulación cruzada**

| | | | Ideación suicida | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Sexo | Masculino | Recuento | 4 | 53 | 48 | 105 |
| | | % dentro de Sexo | 3,8% | 50,5% | 45,7% | 100,0% |
| | Femenino | Recuento | 21 | 45 | 21 | 87 |
| | | % dentro de Sexo | 24,1% | 51,7% | 24,1% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 25 | 98 | 69 | 192 |
| | | % dentro de Sexo | 13,0% | 51,0% | 35,9% | 100,0% |

**Pruebas de chi-cuadrado**

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|---|---|---|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,278[a] | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 22,491 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 19,016 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 192 | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,33.

**Edad *Ideación suicida tabulación cruzada**

| | | | Ideación suicida | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Edad | 13-15 | Recuento | 19 | 83 | 53 | 155 |
| | | % dentro de Edad | 12,3% | 53,5% | 34,2% | 100,0% |
| | 16 -17 | Recuento | 6 | 15 | 16 | 37 |
| | | % dentro de Edad | 16,2% | 40,5% | 43,2% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 25 | 98 | 69 | 192 |
| | | % dentro de Edad | 13,0% | 51,0% | 35,9% | 100,0% |

**Pruebas de chi-cuadrado**

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|---|---|---|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,030[a] | 2 | ,362 |
| Razón de verosimilitud | 2,037 | 2 | ,361 |
| Asociación lineal por lineal | ,176 | 1 | ,675 |
| N de casos válidos | 192 | | |

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,82.