

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO, DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO
AGOSTO 2019”**

PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTOR : BACH. CLARA LUZ ARANDA RENGIFO DE GOMEZ

ASESOR : PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO MGR.

IQUITOS – PERÚ

2020

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

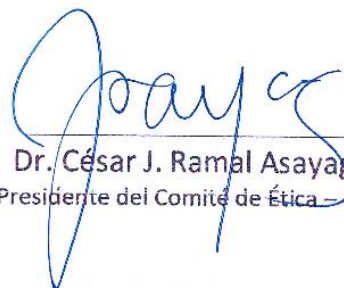
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, DE
UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO
AGOSTO 2019"**

De los alumnos: **CLARA LUZ ARANDA RENGIFO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **15% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 05 de octubre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/lasda
170-2020

DEDICATORIA

A Dios, como ser supremo y creador nuestro, por ser mi guía en todo tiempo.

A mis padres, por su amor incondicional desprendimiento y sacrificio.

A mi familia, lo máspreciado que puede existir, son mi impulso y fortaleza.

Todos mis logros son dedicados a ustedes.

AGRADECIMIENTO

A Dios,

Por el regalo de la vida y en ella poder disfrutar de todas sus bendiciones.

A mis padres

Por estar siempre ahí para motivarme constantemente alcanzar mis anhelos.

A mi familia

Gracias por existir, por todos los momentos vividos y por los que nos tocara vivir, los amo con todo mí ser.

A mi amiga

Irma por su apoyo desinteresado, por echarme una mano cuando siempre la necesité.

A mi asesora

Un agradecimiento especial, para mi maestra y asesora de tesina, Psic. Mgr. Mirtha Sandoval Oviedo.

Gracias por todo.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 1095-2019-UCP-FCS, del 05 de Diciembre del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

 Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila ,Mgr.	Presidente
 Psic. Elizabeth Guillen Galdos	Miembro
 Psic. Mariola Sandoval Chota, Mgr.	Miembro

Como Asesor (es): **Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo, Mgr.**

En el ambiente virtual, con el uso de la herramienta (ZOOM), a causa de la emergencia nacional por el coronavirus (COVID-19), siendo las 17:00 p.m. horas, del día Jueves 22 de Octubre del 2020, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO AGOSTO 2019"**.

Presentado por la sustentante: **CLARA LUZ ARANDA RENGIFO DE GOMEZ**

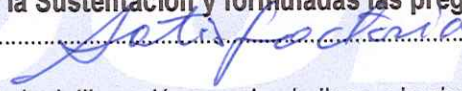
Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

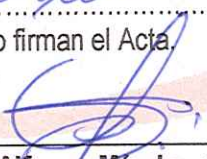
El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila ,Mgr.
Presidente


Psic. Elizabeth Guillen Galdos
Miembro


Psic. Mariola Sandoval Chota, Mgr.
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

HOJA DE APROBACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL TITULADO "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO AGOSTO 2019"



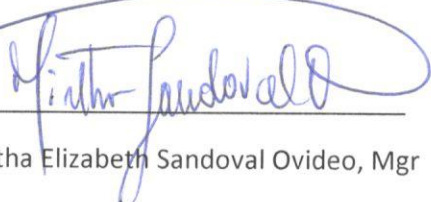
Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr

Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós

Miembro



Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Ovideo, Mgr

Asesor

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA.....	i
CONSTANCIA DEL ANTIPLAGIO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ACTA DE SUSTENTACION.....	v
HOJA DE APROBACION.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES.....	viii
ABSTRAC.....	ix
1. Introducción.....	10
2. Planteamiento del problema.....	14
3. Antecedentes.....	15
4. Objetivos.....	19
4.1 Objetivo general.....	19
4.2 Objetivos específicos.....	19
5. Metodología.....	20
5.1 Diseño de investigación.....	20
5.2 Población y muestra.....	20
5.3 Técnica e instrumento.....	20
5.4 Proceso de recolección de datos.....	25
5.5 Análisis de datos.....	26
6. Resultados.....	27
7. Discusión.....	46
8. Conclusiones.....	49
9. Recomendaciones.....	51
10. Referencias bibliográficas.....	52
11. Anexos.....	55
11.1 Consentimiento informado.....	56
11.2 Instrumento de evaluación.....	57
11.3 Carta de solicitud a la I.E.P.S. N° 61004.....	58

RESUMEN

La presente tesina tiene como objetivo investigar y determinar el clima social familiar que viven los alumnos de 3ro, 4to y 5to nivel secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 “Juan Pablo II” durante el mes de agosto 2019. El diseño de la investigación es de tipo Descriptiva Comparativa, la población estuvo conformada por 360 alumnos de 14 a 18 años del 3ro, 4to y 5to año de secundaria, y la muestra quedó conformada por 153 estudiantes seleccionados mediante una muestra por conveniencia. Utilizando como herramienta de recolección de datos y evaluación, la Escala de Clima Social Familiar – FES, estandarizado por Cesar Alva – Eva Guerra y teniendo como autores a: R.H. Moss, B.S. Moss y E.J. Trickeet. Con adaptación española. Dentro de los resultados presentados podemos encontrar con relación al Clima Social Familiar en general se encuentra en una categoría Media en razón de que las Dimensiones de Relación, de Desarrollo y de estabilidad se obtuvieron un 45%, 59% y 68% respectivamente. Ello indica que, las relaciones saludables y la resolución de conflictos, la toma de decisiones y respeto por las responsabilidades en el hogar están ausentes en el clima social familiar, lo que lo convierte en un clima no apropiado. Así mismo Las Dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, obtuvieron un 6%, 59% y 3% respectivamente en la categoría de tendencia Buena. Y finalmente sólo la dimensión de Desarrollo obtuvo un 2% en la categoría de muy buena.

Palabras claves: Familia, función de la familia, Clima Social en la familia y dimensiones.

ABSTRACT

The objective of this thesis is to investigate and determine the family social climate experienced by students of 3rd, 4th and 5th secondary level of the Primary Secondary Educational Institution No. 61004 "Juan Pablo II" during the month of August 2019. The research design is of the Descriptive Comparative type, the population consisted of 360 students between the ages of 14 and 18 from the 3rd, 4th and 5th years of secondary school, and the sample was made up of 153 students selected through a convenience sample. Using as a data collection and evaluation tool, the Family Social Climate Scale - FES, standardized by Cesar Alva - Eva Guerra and having as authors: R.H. Moss, B.S. Moss and E.J. Trickett. With Spanish adaptation. Among the results presented we can find in relation to the Family Social Climate in general it is in a Medium category because the Dimensions of Relationship, Development and stability were obtained 45%, 59% and 68% respectively. This indicates that healthy relationships and conflict resolution, decision-making and respect for responsibilities at home are absent in the family social climate, which makes it an inappropriate climate. Likewise, the Dimensions of Relationships, Development and Stability, obtained 6%, 59% and 3% respectively in the Good trend category. And finally, only the Development dimension obtained 2% in the very good category.

Keywords: Family, function of the family, Social Climate in the family and dimensions.

1. INTRODUCCION

En las instituciones educativas podemos ver el resultado de las diversas interacciones del estudiante con su entorno, siendo la familia el primer ente formador, donde los padres u otros adultos significativos van influenciando en la formación de la primera etapa del niño, siendo esta vital para la construcción de su personalidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), La familia se puede definir como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (OMS, 2013).

La familia según la Declaración Mundial de los derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948) (Naciones Unidas, 2015).

La familia constituye el núcleo fundamental de toda la sociedad, considerada como referente para cada uno de sus miembros, se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Es un elemento importante en la vida del adolescente, quien vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar, siendo relevante en el desarrollo del adolescente, actuando como el soporte necesario para su desempeño familiar e individual (Luna, 2012).

A lo largo de los años sus funciones se han dividido en socialización, cooperación, apoyo emocional, cuidado, reproducción y satisfacción sexual. No obstante, las funciones principales son la económica y la psicológica (Martínez, 2016).

Las funciones de la familia no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones (Benítez, 1997).

Una familia con un clima saludable es “aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y, por tanto, tiene su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de energía y bienestar, seguras de que son importantes” (Santos, 2012).

Se define también el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Zavala, 2001).

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado (Mateo, 2016).

La dimensión de **relación** menciona que el ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la

primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales (Mateo, 2016).

La dimensión de **desarrollo**, es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones. Es un proceso transformador en que nos vamos involucrando todos (Mateo, 2016).

La dimensión de **estabilidad**, es aquella que hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante. La estabilidad puede ser aplicada como característica a determinados fenómenos físicos así también como fenómenos sociales, históricos, políticos, económicos, culturales o individuales siempre que se mantenga la idea de constancia y permanencia de los elementos que componen a tal fenómeno (Mateo, 2016).

En nuestro país, los problemas familiares se han ido acrecentando debido a los conflictos familiares entre sus miembros, con consecuencias graves tales como: pérdida de la unión e interacción entre sus miembros, la ausencia de valores, violencia física y psicológica, problemas de comunicación interna y de identidad en el hogar todo esto va desestabilizando física y emocionalmente a sus miembros el mismo que determinara un tipo de comportamiento social.

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá a “El Clima Social

Familiar, como el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el medio donde se transmiten: los valores, creencias, usos y costumbres, así como también que es la fuente de amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano.

Asimismo, es nuestra responsabilidad como adultos a cargo de la formación y crianza de un menor, buscar información y mejorar nuestra interacción entre padre e hijos, al igual que entre hermanos en caso los tuviese.

Por lo tanto, en la presente investigación, se describirá el clima social familiar que viven los alumnos de 3ro 4to y 5to nivel secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 “Juan Pablo II” durante el mes de agosto.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se espera que un estudiante viva en un clima social familiar óptimo, donde sus miembros muestren respeto mutuo, desde el ejemplo y la formación de valores que servirán para plantar raíces fuertes para un pleno desarrollo personal y adquirir habilidades sociales para su desenvolvimiento adecuado en su entorno. Pero la situación en nuestro contexto se vuelve cada vez más espeluznante, las familias están olvidando su rol esencial, están perdiendo su sentido de unidad, claramente podemos observar problemas que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles.

Por lo que es de vital importancia hacer un diagnóstico mediante un estudio de campo en las instituciones educativas, los cuales permitirá determinar el tipo de clima social familiar en el que residen, de tal manera que los agentes comprometidos en la formación de dichos adolescentes estén en condiciones de tomar decisiones oportunas y adecuadas. Ante lo expuesto, se muestra la razón que motivó el interés para el desarrollo de la presente investigación cuyo propósito es conocer el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 “Juan Pablo II”.

Por tanto, frente a lo mencionado observamos que el clima social familiar tiene un impacto en el adolescente a nivel de su madurez social y afectiva, así mismo su detección temprana, permitirá plantear estrategias de intervención oportunas. Por ello en la presente investigación se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el clima social familiar que viven los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 “Juan Pablo II”?

3. ANTECEDENTES:

MATEO S. J., (2016). En su investigación determinó el clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo – Huancayo, con sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad concluyendo que es positivo. Así mismo el estudio es de nivel descriptivo, tipo básico, la población fue de 80 estudiantes, la muestra fue la misma. Los resultados fueron que el clima familiar en la dimensión de relación es positivo, porque en el indicador cohesión tienen un 71.41% en el indicador expresividad, en el indicador conflicto 64.30%; los miembros de la familia se expresan libre y abiertamente 64.4%; en la dimensión de desarrollo es positivo porque los miembros de la familia son autónomos en 63.06%, en dirección hacia el logro 65.56%, en intelectual cultural 64.49%, en actividades de tipo social recreativo 61.25% y en ética, religiosidad 62.5%; en la dimensión de estabilidad también es positivo; porque en el indicador organización señalan dar importancia a una clara organización 66.81% y en el indicador control señalan que en su hogar la dirección de vida familiar se tiene reglas y procedimientos escritos en 51.94% (Mateo, 2016).

JALIRE C. Y., (2016). Según su estudio “Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015”, concluye que a un nivel de significancia del 5%, no existen diferencias significativas entre los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Politécnico Los Andes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación (Jalire, 2016).

PLAZA P. D., (2016). Estudio cuantitativo de nivel descriptivo que tuvo como objetivo identificar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016. La población estaba conformada por 30 estudiantes entre varones y mujeres. Se recolectó los datos a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (20%) se ubican en el nivel bajo del clima social familiar. En cuanto a las áreas de la dimensión desarrollo se ubican en el área de autonomía (83%) en los niveles bajo, área de actuación (87%) en los niveles bajo, área de intelectual cultural (53%) en los niveles bajo, área de social – recreativa (57%) en los niveles bajo y el área de moralidad religiosidad (47%) en los niveles bajo. El estudio concluye que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo por lo que sí existe una relación significativa entre el desarrollo del clima social familiar y autoestima de los estudiantes participantes del estudio (Plaza, 2016).

CHONG A. M., (2015). En “Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo”, afirma que existe correlación entre la asertividad y el clima social familia en los adolescentes. Se aprecia en predominio de la autoasertividad en los sujetos de la muestra en un rango medio de 41%, seguido del nivel alto 36% y el 23% detentan niveles bajos. Se aprecia también similares hallazgos en la conducta heteroasertiva, donde el 39,4% se ubica en el rango medio, el 37,7% en el rango alto y el 22,9% en el rango bajo. El grupo de estudio muestra un nivel de cohesión más predominante entre los rangos bueno y promedio. En menor medida perciben su cohesión familiar en niveles bajos. El 46% de los sujetos de la muestra perciben su ambiente familiar como un escenario en el que pueden expresar libre y abiertamente sus pensamientos y sentimientos. Existe una clara percepción negativa sobre el manejo

de conflictos al interior de las familias en los sujetos de las muestras. La dimensión de desarrollo del clima familiar entendida como ciertos procesos de desarrollo personal que se fomentan o no en la vida común; es un aspecto que en el grupo de estudio se percibe con mayor predominio en los niveles medios y bajos. La dimensión desarrollo de estabilidad; planteada por los sujetos de estudio con una percepción favorable hacia la organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades en la familia; sin embargo. En el área de control hay una tendencia negativa en los sujetos de la muestra. Se halla una relación directa entre la dimensión relaciones y cada una de las áreas que evalúa a través del clima socio familiar con la autoasertividad cuyos índices oscilan entre 0,33 a 0,96. La autoasertividad es un comportamiento que se asocia directamente con el desarrollo del clima socio familiar, en mayor medida con la autonomía u actuación y en menor grado existe correlación con áreas intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad. Se evidencia una correlación moderada entre la estabilidad del clima familiar con la conducta autoasertiva en los sujetos de la muestra; sin embargo, en el análisis con cada una de las áreas se hallan coeficientes con fuerza débiles tanto con organización como control. Se evidencia coeficientes moderados en la correlación de la dimensión relaciones con la heteroasertividad destacándose en mayor medida con la expresividad y el manejo de conflictos al interior de la familia. La conducta heteroasertiva se asocia directamente con una fuerza moderada con cada una de las áreas de la dimensión desarrollo del clima socio familiar, destacándose con actuación y autonomía. Tanto en la organización como el control del clima socio familiar se asocia significativamente con la conducta heteroasertiva.

SALDAÑA de la PEÑA S. L., (2015). Quien es egresada de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH, sede

Iquitos. Quien utilizo la misma Prueba psicológica, para obtener el título e licenciada, con el tema “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015” (Saldaña de la Peña, 2015).

Cuya investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015. En lo metodológico, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el nivel es cuantitativo y el diseño es no experimental. Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones y el registro de notas. Para determinar la relación entre estas dos variables se aplicó el cuestionario a 25 alumnos del 3er grado de secundaria. (Saldaña de la Peña, 2015)

Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones. También se buscó antecedentes en trabajos no mayores de 5 años de haberse realizado en otras regiones y ciudades, expuestos en el siguiente punto.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- Determinar el clima social familiar de los alumnos del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N°61004 “Juan Pablo II” en el periodo agosto 2019.

4.2. Objetivos específicos

- Describir las categorías de la **Dimensión de Relaciones** del clima social familiar, de los alumnos del 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N°61004 “Juan Pablo II” en el periodo agosto 2019.
- Describir las categorías de la **Dimensión de Desarrollo** del clima social familia. de los alumnos del 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N°61004 “Juan Pablo II” en el periodo agosto 2019.
- Describir las categorías de la **Dimensión de Estabilidad** del clima social familiar. de los alumnos del 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N°61004 “Juan Pablo II” en el periodo agosto 2019.
- Comparar las categorías del clima social familiar, según las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, de los alumnos del 3ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N°61004 “Juan Pablo II” en el periodo agosto 2019.

5. METODOLOGÍA

5.1. Diseño de investigación

El presente trabajo constituye una investigación de tipo Descriptiva Comparativa.

5.2. Población y Muestra

5.2.1. Población

La población estuvo conformada por alumnos y alumnas del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las secciones A y B, matriculados en el año escolar 2019, en la Institución Educativa Primario Secundario “Juan Pablo II” de Iquitos. La población fue de **360** alumnos y alumnas en total.

5.2.2 Muestra

El tipo de muestreo utilizado fue Muestreo Intencional No Probabilístico, ya que se seleccionó la muestra por la accesibilidad de ésta (llámese horarios de los cursos y/o actividades que estén realizando la población). Siendo nuestra muestra la que participó en nuestra investigación un total de 153 alumnos.

5.3. Técnica e Instrumento.

Los datos referentes para la obtención de los datos necesarios para el presente trabajo de investigación serán obtenidos mediante la aplicación de la Escala De Clima Social Familia (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricheet. La técnica que se utilizara en la presente es la Técnica Psicométrica. Para un uso más adecuado del instrumento se ha llevado a cabo un amplio trabajo de estandarización que se inició en 1990 y continúa hasta agosto del año de 1992. Del cual han participado un total

de 2,100 adolescentes y jóvenes entre los 12 y 18 años, pertenecientes a los tres estratos socioeconómicos. A continuación, expongo una Descripción detallada del Instrumento que se utilizó para la investigación:

Escala del Clima Social Familiar (FES): Ficha técnica

Nombre Original	:	Escala del Clima Social en Familia
Autor (es)	:	R.H. Moos,B.S. Moos y E.J Trickeet.
Adaptación	:	Española.
Ediciones	:	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. 1984.
Forma de administrar	:	Individual y colectiva
Duración	:	Variable, aunque el promedio es de 20 minutos
Significación	:	Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la Escala, elaborados por César Ruiz y Eva Guerra Turín. 1993. Lima – Perú.
Tipo de Respuestas	:	Los Items son respondidas a través de la técnica de “elección forzada” (V ó F) marcando para tal efecto con

aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.

Descripción : La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

a) DIMENSION DE RELACIONES:

Es el primer grupo y está conformado por las siguientes subescalas:

- **COHESIÓN (Co):** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **EXPRESIVIDAD (Ex):** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.
- **CONFLICTO (Cf):** Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera y agresividad y cólera entre los miembros de la familia.

Estas tres (3) subescalas evalúan el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

b) DIMENSION DE DESARROLLO:

El segundo grupo está conformado por las siguientes subescalas:

- **AUTONOMIA (Au):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **ACTUACION (Ac):** Grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- **INTELLECTUAL – CULTURAL (Ic):** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **SOCIAL – RECREATIVO (Sr):** Grado de interacción en diversas actividades de esparcimiento.
- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (Mr):** Importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas son cinco sub escalas evalúan la importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

c) DIMENSION DE ESTABILIDAD:

El último grupo está compuesto por las siguientes sub escalas:

- **ORGANIZACIÓN (Or):** La importancia se atribuye a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **CONTROL (Cn):** Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Ambas miden la estructura y organización de la familia, y el grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre otros.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de COHESION, INTELECTUAL – CULTURAL, EXPRESION y AUTONOMIA, las más altas (La muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

VALIDEZ:

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste del Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y nivel individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACION:

Para la Calificación del FES, coloque la parrilla sobre la hoja de respuesta, cuente de manera lineal las V (Verdadero) y F (Falso)

que coinciden con la parrilla. Coloque la Sub Escala que evalúa, y anote el puntaje bajo la columna de Puntaje Directo (PD). Recuerde que cada coincidencia equivale a un punto (1). En cada fila no pueden haber más de nueve (9). Si va a calificar de manera individual cada Sub Escala, utilice la Tabla N° 1. Si va a calificar por Dimensión del Clima Social Familiar, utilice la Tabla N° 2 para mujeres, y la Tabla N° 3 si la muestra es de varones. Posteriormente transfiera los puntajes obtenidos al Perfil del FES, clasificando el puntaje de acuerdo a las categorías que se indica:

- | | |
|-----------|-----------------|
| ➤ 0 a 30 | Muy Mala |
| ➤ 35 | Mala |
| ➤ 40 | Tendencia Media |
| ➤ 45 a 55 | media |
| ➤ 60 | Tendencia Buena |
| ➤ 65 | Buena |
| ➤ 70 a 90 | Muy Buena |

5.4. Proceso de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos en el presente trabajo de investigación se realizó los siguientes pasos:

- Se procedió a oficiar una solicitud dirigida a la Directora de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004, para ingresar a las aulas y poder aplicar dicho instrumento de evaluación psicológica.
- El instrumento de recolección de datos utilizado fue la ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) R.H. MOOS, B.S. MOOS y E.J. TRICHEET (Anexo 1).
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento de recolección de datos en las aulas de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004. “Juan Pablo II” en el periodo agosto

2019. Para el proceso de la recolección de los datos se estimó un tiempo aproximadamente 40 min.

- Se respetó los derechos humanos de los sujetos mediante la, confidencialidad y la entrega de un consentimiento informado durante la recolección de los datos (Anexo 2).
- Se procedió a la elaboración de base de datos con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento utilizado.
- Posteriormente se procedió a la elaboración del informe final de la tesina, para su respectiva sustentación.

5.5. Análisis de datos

Luego de la recolección de la información se procedió a la codificación de las encuestas y a la elaboración de una base de datos. Todos los análisis estadísticos fueron trabajados en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v.17).

6. RESULTADOS:

Objetivo Especifico 1

Determinar las características que presenta la población en estudio, según sexo, edad y grado de estudios.

Tabla N° 01

Edades en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	01	0,65 %	0.65 %	0,65
	14	44	28,75 %	28,75 %	29,4
	15	39	25,50 %	25,50 %	55,0
	16	54	35,30 %	35,30 %	90,2
	17	14	9,15 %	9,15 %	99,35
	18	01	0,65 %	0,65 %	100
	Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 1: Se Observa la característica de edad donde la frecuencia más alta se ubica en la edad de 16 años siendo esta un 35,30%, mientras que un 28,75% se encuentran en la edad de 14 años y un 25,50% lo forman los que tienen 15 años, seguida de un 9,15%, edad de 17 y un 0,65% en las edades de 13 y 18años respectivamente.

Tabla N° 02

Según sexo, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	73	47,7 %	47,7 %	47,7
	M	80	52,3 %	52,3 %	100,0
	Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 2: Se encuentra la característica de Sexo, mostrando que un 52,3% pertenece al sexo masculino siendo este de mayor preponderancia y sexo femenino un 47, 7% siendo este de menor porcentaje.

Tabla N° 03

Según grado de estudios, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019

	Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3ro	53	34,6 %	34,6 %	34,6
	4to	46	30,1 %	30,1 %	64,6
	5to	54	35,3 %	35,3 %	100,0
	Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 3. La característica en la frecuencia según grado de Estudios se ubica en el 5to año, con un 35,3% siendo este el de mayor porcentaje, mientras que un 34,6% los de 3er año y los de 4to año, un 30,1%.

Tabla N° 04

Según con quien vive, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019

	Tutor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ambos	96	62,7 %	62,7 %	62,7
	Padre	07	4,6 %	4,6 %	67,3
	Madre	38	24,8 %	24,8 %	92,2
	Otro	12	7,8 %	7,8 %	100,0
	Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 4. En la frecuencia con quien viven los estudiantes, se puede apreciar que el 62,7% viven con ambos padres siendo este de mayor preponderancia, seguida de un 24,8% que viven solo con la madre y los que viven con otros familiares un 7,8% y 4,6% aquellos que viven solo con el padre, siendo este el menor porcentaje.

Tabla N° 05

Según hermanos, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019

	Hermanos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Único	03	1,9 %	1,9 %	1,9
	1-3	85	55,6 %	55,6 %	57,5
	4-6	59	38,6 %	38,6 %	96,1
	7-9	06	3,9 %	3,9 %	100,0
Total		153	100 %	100 %	

Tabla N° 5: En la frecuencia según los hermanos con los que vive, se observa que el 55,6% tienen de 1-3 hermanos siendo el de mayor porcentaje y un 38,6% de 4-6 hermanos, mientras que un 3,9% tienen 7-9, y un 1,9% son hijos únicos.

Objetivo Especifico 2

Describir las categorías de la Dimensión de RELACIONES del clima social familiar.

Tabla N° 06

Dimensión de RELACIONES, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	19	12,4 %	12,4 %	12,4
MALA	22	14,4 %	14,4 %	26,8
TENDENCIA MEDIA	17	11,1 %	11,1 %	37,9
MEDIA	80	52,3 %	52,3 %	90,2
TENDENCIA BUENA	15	9,8 %	9,8 %	100,0
BUENA	00	0.0 %	0.0 %	
MUY BUENA	00	0.0 %	0.0 %	
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 7. En la Frecuencia del área de Cohesión de la Dimensión de Relaciones, se encuentra que un 52,9% está ubicada en la categoría Media, seguida de 19,6% que se encuentra en la categoría Tendencia Media y un 13,1% en la categoría Tendencia Buena, seguida de un 9,2% categoría Muy Buena, un 5,2% categoría Mala, no existiendo datos en la categoría Buena.

Tabla N° 08

Expresividad de la Dimensión de RELACIONES, en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	18	11,8 %	11,8 %	11,8
MALA	22	14,4 %	14,4 %	26,2
TENDENCIA MEDIA	27	17,6 %	17,6 %	43,8
MEDIA	82	53,6 %	53,6 %	77,7
TENDENCIA BUENA	0	0 %	0 %	97,4
BUENA	4	2,6 %	2,6 %	100,0
MUY BUENA	0	0 %	0 %	
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 8: En la Frecuencia del área de Expresividad de la Dimensión de Relaciones se encuentra un 53,6% ubicada en la categoría Media, seguida de un 17,6% en la categoría Tendencia Media, mientras que un 14,4% se encuentra en categoría Mala, y un 11,8% categoría Muy Mala, un 2,6% categoría Buena, no encontrándose datos en categoría Muy Buena.

Tabla N° 09

*Área de Conflicto de la **Dimensión de RELACIONES**, en estudiantes de 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.*

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	0	0 %	0 %	0
MALA	17	11,1 %	11,1 %	11,1
TENDENCIA MEDIA	19	12,4 %	12,4 %	23,5
MEDIA	101	66,0 %	66,0 %	89,5
TENDENCIA BUENA	8	5,2 %	5,2 %	94,7
BUENA	5	3,3 %	3,3 %	98,0
MUY BUENA	3	2,0 %	2,0 %	100,0
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N°9: Frecuencia del área de Conflicto de la Dimensión de Relaciones, se observa que un 66,0% se ubica en la categoría Media, seguida de un 12, 4% en la categoría Tendencia Media, mientras que un 11,1 se encuentra en categoría Mala, y un 5,2% en la categoría Tendencia Buena, un 3,3% en la categoría Buena y un 2,0% categoría Muy Buena, no encontrándose datos en categoría MUY MALA.

Objetivo Especifico 3

Describir las categorías de la Dimensión de DESARROLLO del clima social familiar.

Tabla N° 10

Dimensión de DESARROLLO, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	16	10,5 %	10,5 %	10,5
MALA	12	7,8 %	7,8 %	18,3
TENDENCIA MEDIA	29	18,9 %	18,9 %	37,2
MEDIA	82	53,6 %	53,6 %	90,8
TENDENCIA BUENA	10	6,5 %	6,5 %	97,3
BUENA	03	1,9 %	1,9 %	99,2
MUY BUENA	01	0,8 %	0,8 %	100,0
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N°10: Frecuencia de la Dimensión de Desarrollo se observa que existe un 53,6% ubicada en la categoría Media, siendo esta de mayor preminencia, seguida de un 18,9% categoría Tendencia Media, y un 10,5% categoría Muy Mala, encontrándose un 7,8% categoría Mala, un 6,5% categoría Tendencia Buena, seguida de un 1,9% categoría Buena y siendo el porcentaje más bajo 0,8% categoría Muy Buena.

Tabla N° 11

*Área de **Autonomía** de la **Dimensión de DESARROLLO** en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.*

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	07	4,6 %	4,6 %	4,6
MALA	52	33,9 %	33,9 %	38,5
TENDENCIA MEDIA	00	0 5	0 %	38,5
MEDIA	87	56,9 %	56,9 %	95,4
TENDENCIA BUENA	06	3,9 %	3,9 %	99,3
BUENA	01	0,7 %	0,7 %	100,0
MUY BUENA	00	0 %	0 %	
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 11: Frecuencia del área de Autonomía de la Dimensión de Desarrollo se encuentra que la categoría Media cuenta con un porcentaje de 56,9% siendo esta la más alta, seguida de un 33,9% categoría Mala, un 4,6% categoría Muy Mala, encontrando un 3,9% categoría Tendencia Buena, no encontrándose datos en categoría Muy Buena.

Tabla N° 12

*Área de **Actuación** de la **Dimensión de DESARROLLO**, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.*

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	19	12,4 %	12,4 %	12,4
MALA	08	5,2 %	5,2 %	17,6
TENDENCIA MEDIA	00	0,0 %	0,0 %	17,6
MEDIA	101	66,0 %	66,0 %	83,6
TENDENCIA BUENA	18	11,8 %	11,8 %	95,4
BUENA	07	4,6 %	4,6 %	100,0
MUY BUENA	00	0,0 %	0,0 %	
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 12: Frecuencia del área de Actuación, Dimensión de Desarrollo, el mayor porcentaje es un 66,0% ubicándose en la categoría Media, mostrando un 12,4% categoría Muy Mala, seguida de un 11,8 con categoría Tendencia Buena y un 5,2% categoría Mala, un 4,6 categoría Buena y en la categoría Muy Buena no se encuentra datos.

Tabla N° 13

*Área **Intelectual-Cultural** de la **Dimensión de DESARROLLO**, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.*

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	02	1,3 %	1,3 %	1,3
MALA	13	8,5 %	8,5 %	9,8
TENDENCIA MEDIA	18	11.8 %	11.8 %	21,6
MEDIA	115	75,2 %	75,2 %	96,8
TENDENCIA BUENA	00	0.0 %	0.0 %	96,8
BUENA	05	3,2 %	3,2 %	100,0
MUY BUENA	00	0,0 %	0,0 %	
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N°13: Frecuencia del área Intelectual- Cultural de la Dimensión de Desarrollo, existe un alto porcentaje de un 75,2% ubicada en la categoría Media, seguida de 11,8% categoría Tendencia Buena y un 8,5% en categoría Mala, encontrando con menor porcentaje en categoría Buena con 3,2% y un 1,3% categoría Muy Mala.

Tabla N° 14

*Área **Social -Recreativo** de la **Dimensión de DESARROLLO**, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.*

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	06	3,9 %	3,9 %	3,9
MALA	18	11,8 %	11,8 %	15,7
TENDENCIA MEDIA	34	22,2 %	22,2 %	37,9
MEDIA	88	57,5 %	57,5 %	95,4
TENDENCIA BUENA	06	3,9 %	3,9 %	99,3
BUENA	01	0,7 %	0,7 %	100
MUY BUENA	00	0 %	0 %	
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 14: Frecuencia del área, Social- Recreativo de la Dimensión de Desarrollo, muestra que un 57,5% se encuentra ubicada en la categoría Media, encontrando que un 22,2 % está en la categoría Tendencia Media, seguida de un 11,8% categoría Mala y un 3,9% en las categorías Muy Mala y Tendencia Buena, no encontrando datos en categoría Muy Buena.

Tabla N° 15

*Área de **Moralidad-Religiosidad** de la **Dimensión de DESARROLLO**, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.*

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	01	0,7 %	0,7 %	0,7
MALA	00	0 %	0 %	0.7
TENDENCIA MEDIA	06	3,9 %	3,9 %	4,6
MEDIA	83	54,2 %	54,2 %	58,8
TENDENCIA BUENA	37	24,2 %	24,2 %	83.0
BUENA	18	11,8 %	11,8 %	94,8
MUY BUENA	08	5,2 %	5,2 %	100,0
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N°15: Frecuencia del área de Moralidad – Religiosidad de la Dimensión de Desarrollo, se observa que existe un 54,2% siendo esta de mayor porcentaje categoría Media, seguida de un 24,5% ubicada en categoría Tendencia Buena, encontrando que en categoría Buena existe un 11,8%, y un 5,2% en categoría Muy Buena, seguida de un 3,9% categoría Tendencia Media y un 0,7% en categoría Muy Mala y no encontrándose datos en categoría Mala.

Objetivo Especifico 4

Describir las categorías de la Dimensión de ESTABILIDAD del clima social familiar.

Tabla N° 16

Dimensión de ESTABILIDAD, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	06	3,9 %	3,9 %	3,9
MALA	10	6,5 %	6,5 %	10,4
TENDENCIA MEDIA	13	8,5 %	8,5 %	18,9
MEDIA	118	77,2 %	77,2 %	96,1
TENDENCIA BUENA	06	3,9 %	3,9 %	100,0
BUENA	00	0,0 %	0,0 %	
MUY BUENA	00	0,0 %	0,0 %	
Total	288	100 %	100 %	

Tabla N° 16: Frecuencia de la Dimensión de Estabilidad, se observa que existe un alto porcentaje de un 77,2% ubicada en categoría Media, seguidas de porcentajes bajos en las diferentes categorías; 8,5% categoría Tendencia Media, 6,5% categoría Mala, 3,9% en las categorías Muy Mala y Tendencia Buena, no encontrándose datos en las categorías Buena y Muy Buena.

Tabla N° 17

Área de **Organización** de la **Dimensión de ESTABILIDAD** en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos, 2019.

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	01	0,7 %	0,7 %	0,7
MALA	09	5,9 %	5,9 %	6,6
TENDENCIA MEDIA	09	5,9 %	5,9 %	12,5
MEDIA	90	58,8 %	58,8 %	71,3
TENDENCIA BUENA	44	28,7 %	28,7 %	100,0
BUENA	00	0.0 %	0.0 %	
MUY BUENA	00	0,0 %	0,0 %	
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 17: Frecuencia del área de Organización de la Dimensión de Estabilidad, se encuentra que un 58,8% está ubicada en la categoría Media siendo esta de mayor preeminencia, un 28,7% en la categoría Tendencia Buena, seguida de un 5,9% ubicadas en las categorías Mala y Tendencia Media, un 0,7% en categoría Muy Mala, no encontrándose datos en las categorías Buena y Muy Buena.

Tabla N° 18

*Área de **Control** de la **Dimensión de ESTABILIDAD**, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos 2019.*

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY MALA	01	0,7 %	0,7 %	0,7
MALA	00	0,0 %	0,0 %	0,7
TENDENCIA MEDIA	05	3,3 %	3,3 %	4,0
MEDIA	124	81,0 %	81,0 %	85,0
TENDENCIA BUENA	18	11,7 %	11,7 %	96,7
BUENA	00	0,0 %	0,0 %	96,7
MUY BUENA	05	3,3 %	3,3 %	100,0
Total	153	100 %	100 %	

Tabla N° 18: Frecuencia del área de Control de la Dimensión de Estabilidad, muestra un alto porcentaje de 81,0% ubicada en la categoría Media, seguida de un 11,7% en la categoría Tendencia Buena y un 3,3 en las categorías Tendencia Media y Muy Buena, no encontrándose datos en las categorías Mala y Buena.

Objetivo Especifico 5: Comparar las Dimensión de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar.

Tabla N° 19

Dimensión de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Iquitos 2019.

	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
MUY MALA	19	12,4 %	16	10,5 %	06	3,9 %
MALA	22	14,4 %	12	7,8 %	10	6,5 %
TENDENCIA MALA	17	11,1 %	29	18,9 %	13	8,5 %
MEDIA	80	52,3 %	82	53,6 %	118	77,2 %
TENDENCIA BUENA	15	9,8 %	10	6,5 %	06	3,9 %
BUENA	00	0.0 %	03	1,9 %	00	0,0 %
MUY BUENA						
Total	00	0.0 %	01	0,8 %	00	0,0 %

Tabla N°19: Se puede observar las comparaciones y frecuencias de las diferentes dimensiones del Clima Familiar, en tal sentido se observa que la Dimensión de Relaciones, existe un 52,3% ubicada en la categoría Media, un 14,4% categoría Mala, siguiendo con un 12,4% categoría Muy Mala y un 11,1% categoría Tendencia Mala, seguida de 9,8% categoría Tendencia Buena, no encontrándose datos en categoría Muy Buena. En tanto en la Dimensión de Desarrollo existe un 53,6% ubicada en la categoría Media y un 18,9% en la categoría Tendencia Mala, seguida de un 10,5% categoría Muy Mala, un 7,8% categoría Mala, 6,5% categoría Tendencia Buena y un 1,9% categoría Muy buena. En la Dimensión de Estabilidad se puede observar que el mayor porcentaje es de un 77,2% ubicada en categoría Media, seguida de un 8,5% categoría Tendencia Mala, un 6,5% categoría Mala, y un 3,9 ubicadas en las categorías Muy Mala y Tendencia Buena.

7. DISCUSIÓN

Muchos de los problemas en los y las adolescentes que se enfocan respecto al éxito personal y académico en las instituciones educativas, de los buenos hábitos, de las expectativas de tareas en casa, la autonomía en decisiones, la responsabilidad dentro y fuera de casa, giran alrededor del clima social familiar. Por ser el núcleo de la sociedad y primer eje del desarrollo de toda persona. En este sentido, es muy importante contar con el ambiente adecuado y orientación necesaria para que él y la adolescente, logren que sus estudios sea una actividad exitosa, al igual que su vida personal.

- Según la investigación local encontrada por **Lasténia Saldaña Salazar de la Peña** (Iquitos – 2015). Utilizó la misma Prueba psicológica, con el tema “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015”. En lo metodológico, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el nivel es cuantitativo, el diseño es no experimental y se aplicó el cuestionario del FES a 25 alumnos del 3er grado de secundaria. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones.

Con relación a la presente investigación se planteó el tema “clima social familiar en alumnos del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 Juan Pablo II, agosto 2019” De acuerdo a los objetivos planteados, la investigación obtuvo resultados significativos y poco positivos en el Clima Social

Familiar en relación a cada una de las Dimensiones con las que evalúa el FES: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. En la comparación con los antecedentes encontramos distintos temas y finalidad de los mismos, distintas técnicas y procedimientos, tanto para la obtención de la población a trabajar, así como la de su cantidad, edad de los pares y los resultados obtenidos. También complementaron sus investigaciones con otras herramientas o pruebas psicológicas, aparte de la prueba en común, el FES. Dichas investigaciones presentan distintos resultados y en su mayoría significativamente favorables para cada una de ellas. Como podemos observar todos los trabajos concluyen en la suma importancia del Clima Social Familiar, para el desarrollo personal, el desarrollo educativo, Social, afectivo y de aprendizaje, por lo mismo toda investigación y resultados obtenidos en base a este criterio, suman de forma sorprendente en cualquier ámbito y etapa de nuestras vidas. Tomando en cuenta que la Prueba de Escala Familiar Social – FES, es una prueba que se puede aplicar indistintamente de la edad del evaluado y grupo etario.

- **MATEO S, J., (2016).** En su investigación determinó el clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo – Huancayo. Concluyendo que el clima familiar en todas sus dimensiones es positivo. La presente investigación sin embargo no encontró resultados muy positivos en cuanto al objetivo general de “clima social familiar en alumnos del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 61004 Juan Pablo II, agosto 2019”.

PLAZA P, D. (2016). Hizo un estudio en el que concluye que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de la Dimensión de Desarrollo del clima social familia, por lo que sí existe una relación

significativa entre el desarrollo del clima social familiar y autoestima de los estudiantes participantes del estudio. Si bien, la presente investigación no está relacionada con la autoestima de los estudiantes, sin embargo, se sabe que es un efecto que tiene el “Clima social familiar” cuando los resultados son negativos o por debajo de lo esperado.

- **JALIRE C, Y. (2016).** Según su estudio “Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015”, concluye que a un nivel de significancia del 5%, no existen diferencias significativas entre los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Politécnico Los Andes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación; es decir, no existe diferencia marcada entre los alumnos de ambos colegios. Con relación a la presente investigación está enmarcada a un solo colegio y dentro de ello un grupo de estudiantes del cual se obtuvo resultados significativos y poco positivos en el Clima Social Familiar en relación a cada una de las Dimensiones con las que evalúa el FES: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

8. CONCLUSIONES

Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Que, según el Objetivo 1 de la presente investigación era describir las categorías de la Dimensión de Relaciones del clima social familiar, de los alumnos del 3ro al 5to de secundaria, donde se obtuvo una Categoría Media de 45%, y las Categorías de Tendencia Media, Mala y Muy Mala con 15% cada una y con sólo 6% la Categoría Tendencia Buena, un 4% la Categoría Buena, y finalmente un 0% en Categoría Muy Buena.
- El Objetivo 2 que es describir las categorías de la Dimensión de Desarrollo del clima social familia. de los alumnos del 3ro al 5to de secundaria, nos indica que se obtuvo una categoría Media en un 59%, Tendencia Buena un 21%, Muy Mala con 7%. Mala 5% Tendencia Media 3%, y finalmente Muy Buena y Buena con un 2% cada una.
- Para dar respuesta al objetivo 3 de la presente investigación que era describir las categorías de la Dimensión de Estabilidad del clima social familiar. de los alumnos del 3ro al 5to de secundaria, se observa que la Categoría Media fue de un 68%, Muy Mala con 11%, Tendencia Media 9%, Mala 8%, y finalmente con 3% en la categoría de Tendencia Buena.
- Finalmente el objetivo 4 que es el comparar las categorías del clima social familiar, según las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, de los alumnos del 3ro al 5to de secundaria, dentro de los resultados presentados podemos encontrar con relación al Clima Social Familiar en general se encuentra en una categoría

Media en razón de que las Dimensiones de Relación, de Desarrollo y de estabilidad se obtuvieron un 45%, 59% y 68% respectivamente. Ello indica que, las relaciones saludables y la resolución de conflictos, la toma de decisiones y respeto por las responsabilidades en el hogar están ausentes en el clima social familiar, lo que lo convierte en un clima no apropiado.

9. RECOMENDACIÓN

- Desarrollar talleres y/o escuelas de Padres, con la finalidad de que los padres comiencen a generar en sus hogares un clima familiar con alto porcentaje de cohesión, expresividad y resolución de conflictos. Considerando que estas áreas influyen directamente al desarrollo social de sus menores de edad dentro del hogar.
- Que la Dirección del Plantel, busque brindar la capacitación oportuna y apropiada dirigida a su plana docente, quienes pueden luego brindar soporte y/o a apoyo a sus alumnos y alumnas.
- Desarrollar más investigaciones para promover climas familiares adecuados e incorporar cambios en las dinámicas familiares, resaltando la importancia de esta en el desarrollo social del o la Adolescente.

10. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

BENITES, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Revista Cultura de Psicología UPSMP.

JALIRE CONTRERAS, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional*. (Trabajo fin de grado, Los Andes: Universidad Peruana Unión). Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/492>

LUNA ORTEGA, G. y MALDONADO GAVILANEZ, M. (2012). *Disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento escolar del adolescente*. (Trabajo fin de grado. Ecuador: Universidad de Cuenca). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2270>

MARTINEZ, W. (2016). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa- Trujillo, 2014*. (Trabajo fin de grado. Chimbote-Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MATEO SALAZAR, J. (2016). *Clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo-Huancayo*. (Trabajo fin de grado. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú). Recuperado

de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1663/TESIS-Jackelin%20Mateo%20S..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

NACIONES UNIDAS, 2015. *Declaración universal de derechos humanos*.

Recuperado

de: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013). *Fundamentos teóricos de la familia como parte del paciente*. Revista Médica Electrónica Portales Médicos. España-Barcelona. Recuperado de: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/familia-paciente/>

PLAZA PRADA, D. (2016). *Dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la I.E.P Prisma Internacional, Yarinacocha - Ucayali 2016*. (Trabajo fin de grado. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/708>

SALDAÑA DE LA PEÑA SALAZAR, L. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey. Iquitos, 2015*. (Trabajo de fin de grado. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/browse?type=author&value=Salazar+Salda%C3%B1a+de+Pe%C3%B1a%2C+Lastenia>

SANTOS PAUCAR, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. (Trabajo de fin de master. Lima-Perú. Universidad San Ignacio de

Loyola-Escuela de Postgrado). Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

ZAVALA GARCIA, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los interés vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rimac*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, facultad de Psicología.

ANEXOS

01 Consentimiento Informado

02 Instrumento de Evaluación

03 Carta de Solicitud a la Institución Educativa Primario Secundario N°61004

ANEXO N° 01

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología Clara Luz, Aranda Rengifo, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar el:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERIODO AGOSTO 2019”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las 90 preguntas de la Escala del Clima Social en Familia. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus respuestas a la encuesta y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Fecha : _____

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:.....Nombres:.....

Edad:.....Genero: V M Grado de estudios:.....

Colegio:.....Nro. de hermanos:.....

Vive con:..Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()

Otros:.....

Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F	CO
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F	EX
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F	CT
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F	AU
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F	AC
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F	IC
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F	SR
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F	MR
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F	QR
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F	CN

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑORA JUANA M. MESIA CORNEJO.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA Nº 61004

YO, CLARA LUZ ARANDA RENGIFO, identificada con DNI Nº 41557240, con domicilio calle Sol Naciente Nº M 31, Distrito de Belén. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado mis estudios universitarios en la carrera de Psicología de la Universidad Científica de Perú, solicito permiso para la realización de trabajo de investigación sobre CLIMA - SOCIAL - FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, siendo esto requisito para lo obtención de mi título de Lic. En Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Iquitos, 08 de Julio 2019



CLARA LUZ ARANDA RENGIFO

DNI Nº 41557240

I.E.P. Nº 61004 JUAN PABLO II	
RECIBIDO	
Fecha:	08 - 07 - 2019
Hora:	10:09 a.m.
Exp.:	
Firma:	850