FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TESIS

LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO", IQUITOS-2025

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: MATEMATICA Y FISICA

Autor: Christian Gabriel Ruiz Angulo

Asesor (a): Dra. LUZ ANGELICA ANGULO RIOS
ID ORCID: 0000-0002-6752-6731

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Marzo – 2025

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional y por enseñarme que la educación es el camino hacia el crecimiento personal y profesional.

Christian

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por darme la fuerza y la perseverancia para culminar esta etapa de mi vida.

A mi familia, por su amor incondicional, sus sacrificios y su fe en mí. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

A mis profesores y asesores, quienes con su orientación y paciencia me han guiado en este proceso, brindándome las herramientas necesarias para crecer académicamente y como profesional.

FACULTAD DE NEGOCIOS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal 181- 2025, del 10 de marzo de 2025, se designó jurado

Con Resolución Decanal N°363-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 21 de mayo de 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 10 horas del día Viernes 06 de junio del 2025 se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa de la Tesis:

LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO",IQUITOS-2025

Presentado por el bachiller : **RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL**
para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad: Matemática y Física

Artículo Segundo: Reconocer como asesora a la Lic. Luz Angélica Angulo Ríos, Dra.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobada por Unanimidad

A las 11.30 a.m. horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta y comunican en acto público.

Lic. Delia Pérea de Arévalo, Dra .
Presidente de Jurado

Lic..Gratelli Tuesta, Blanca Luz, Dra.
Miembro del Jurado

Lic. Ketty Alarcòn Ramìrez, Dra.
Miembro del Jurado

HOJA DE APROBACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

BACHILLER: RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL

La Tesis sustentada en acto público el día 06 de junio de 2025, a las 10.00 am, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.

Lic. Delia Perea Vda de Arévalo, Dra
PRESIDENTE DE JURADO

Lic..Gratelli Tuesta, Blanca Luz.
MIEMBRO DE JURADO

Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra.
MIEMBRO DE JURADO

Lic. Luz Angélica Angulo Ríos, Dra
ASESORA

"Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

"LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO", IQUITOS-2025"

Del alumno: **CHRISTIAN GABRIEL RUIZ ANGULO,** de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 09 de Mayo del 2025.



Presidente del Comité de Ética e Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores

JLTF/C.E.I.C-A
131-2025

UCP_EDUCACION_2025_TESIS_CHRISTIAN_RUIZ_V1

11% Textos sospechosos

- 6% **Similitudes**
  - < 1% similitudes entre comillas
  - 0% entre las fuentes mencionadas
- 3% **Idiomas no reconocidos**
- 2% **Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: UCP_EDUCACION_2025_TESIS_CHRISTIAN_RUIZ_V1.pdf
ID del documento: 35006b0a381d5da08eb2368bb468f016d928fcfd
Tamaño del documento original: 296,7 kB

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito: 7/5/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 7/5/2025

Número de palabras: 5734
Número de caracteres: 38.144

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**hdl.handle.net** | Motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiant... https://hdl.handle.net/20.500.13084/3660 **6 fuentes similares**	3%		Palabras idénticas: **3%** (161 palabras)
2	**hdl.handle.net** | Relación de autoestima y motivación para el logro en estudiante... https://hdl.handle.net/20.500.13032/19225 **5 fuentes similares**	1%		Palabras idénticas: **1%** (64 palabras)
3	**repositorio.ucp.edu.pe** | Hábitos de estudio en estudiantes del 5to de secundari... http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1380	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (42 palabras)
4	**pirhua.udep.edu.pe** https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/96d6fda5-008b-48db-9c63-2ceba09...	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (40 palabras)
5	**Documento de otro usuario** #546b56 El documento proviene de otro grupo **1 fuente similar**	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (35 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**repositorio.une.edu.pe** | Motivación y logro de aprendizaje en estudiantes del pr... http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6313	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (22 palabras)
2	**hdl.handle.net** | Motivación y rendimiento académico en educandos de nivel sec... https://hdl.handle.net/20.500.12819/2893	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (20 palabras)
3	**tesis.usat.edu.pe** | Repositorio de Tesis USAT: Motivación académica en estudian... https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4765	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (10 palabras)
4	**hdl.handle.net** | Motivación escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria d... http://hdl.handle.net/20.500.14503/2735	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (11 palabras)
5	**hdl.handle.net** | Propuesta de implementación de un sistema Web para el llenad... https://hdl.handle.net/20.500.13032/29549	< 1%		Palabras idénticas: **< 1%** (10 palabras)

INDICE

	Pág
Portada	**i**
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de sustentación de tesis	iv
Hoja de aprobación	v
Constancia de Originalidad de la tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Keywords	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I: Marco Teórico	3
1.1. Antecedentes de estudio	**3**
1.2. Bases Teóricas	6
1.2.1. La motivación	6
1.2.1.1. Concepto de motivación	6
1.2.1.2. Dimensiones de la motivación	6
1.2.1.2.1. Ambiente de trabajo	6
1.2.1.2.2. Interés por el aprendizaje	7
1.2.1.2.3. Clima motivacional	8
1.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: Planteamiento del problema	10
2.1. Descripción del problema	10
2.2. Formulación del problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12

2.4. Justificación e importancia de la investigación 13
2.5. Hipótesis 14
2.5.1. Hipótesis General 14
2.5.2. Hipótesis derivadas 14
2.6. Variables 15
2.6.1. Identificación de variables 15
2.6.2. Definición de variables 15
2.6.2.1. Definición conceptual 15
2.6.2.2. Definición operacional 15
2.6.3. Operacionalización de variables 16
CAPÍTULO III: Metodología 17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación 17
3.1.1. Nivel de Investigación 17
3.1.2. Tipo de Investigación 17
3.1.3. Diseño de Investigación 17
3.2. Población y Muestra 18
3.2.1.Población 18
3.2.2.Muestra 18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos 18
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos 18
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos 18
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos 18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información 19
3.4.1. Procesamiento de la Información 19
3.4.2. Análisis de la Información 19
CAPÍTULO IV: Resultados 20
4.1. Análisis descriptivo 20
4.1.1. Diagnóstico de la Motivación 20

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones 28
5.1. Discusión 28
5.2. Conclusiones 29
5.3. Recomendaciones 30
Referencias Bibliográficas 31
Anexos
Anexo 01: Matriz de Consistencia
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos
Anexo 03: Validez y Confiabilidad
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe final de Tesis
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe final de Tesis

INDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág
1	Ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, Iquitos-2025.	20
2	Interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, Iquitos-2025.	22
3	Clima motivacional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, Iquitos-2025.	24
4	La motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, Iquitos-2025	26

INDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág
1	Ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, Iquitos-2025.	20
2	Interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, Iquitos-2025.	22
3	Clima motivacional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, Iquitos-2025.	24
4	La motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, Iquitos-2025	26

LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 “ENRY HERVE LINARES SOTO”, IQUITOS-2025

AUTOR: RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de la motivación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto”, ubicada en Iquitos durante el año 2025.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, en un nivel aplicado, empleando el diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población estuvo constituida por 30 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa en referencia, de los cuales se tomó como muestra al 100% de forma intencional.

Para la recopilación de la información, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario.

El análisis y procesamiento de los datos se realizó utilizando herramientas de la estadística descriptiva.

Los hallazgos revelaron que la motivación de los estudiantes se ubica en un nivel regular, alcanzando el 60% en el grupo evaluado.

Palabra clave: Motivación.

MOTIVATION IN FIRST-GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS AT EDUCATIONAL INSTITUTION N° 60743 “ENRY HERVE LINARES SOTO”, IQUITOS-2025

AUTHOR: RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of motivation among first-year secondary school students at Educational Institution No. 60743 "Enry Herve Linares Soto," located in Iquitos, during the year 2025.

The study was conducted using a descriptive approach, at an applied level, employing a non-experimental cross-sectional descriptive design.

The population consisted of 30 first-year secondary school students from the aforementioned Educational Institution, of whom 100% was purposively sampled.

A survey technique was used to collect the data, and a questionnaire was administered as the instrument.

Data analysis and processing were performed using descriptive statistics.

The findings revealed that student motivation was at a fair level, reaching 60% in the group evaluated.

Keywords: Motivation.

INTRODUCCIÓN

La motivación es un estado interno del individuo que impulsa una acción o comportamiento, manifestándose en la disposición para esforzarse a través de distintos estímulos o razones que generan conductas. A lo largo del tiempo ha existido un constante interés por entender las causas que impulsan a los individuos a evidenciar una determinada conducta o comportamiento. En este contexto, Guzmán Mora (2022) realizó un estudio descriptivo en el que analizó los niveles de motivación de los estudiantes en relación con su aprendizaje; por su parte Chicaiza Altamirano (2017) obtuvo resultados significativos sobre la conexión entre la motivación en la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes. Así mismo (Calvay Cuenca, 2024) en su investigación descriptiva concluyó que tanto la motivación interna como la externa repercuten en el interés que muestra los estudiantes por las actividades y acciones académicas, reflejándose en una mejora progresiva de su desempeño escolar.

Se observa generalmente que los estudiantes de las instituciones educativas secundarias no manifiestan conductas adecuadas dirigidas al aprendizaje, debido a que los docentes y las autoridades educativas no impulsan las fuerzas internas y externas de los estudiantes hacia el logro de sus aprendizajes, por lo que se realiza el estudio formulando la interrogante: ¿en qué nivel se encuentra la motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025?

Los resultados del estudio será de gran beneficio para los estudiantes porque permitirá a los docentes y autoridades de la Institución Educativa tomar medidas oportunas para desarrollar acciones que mueva, motive a los estudiantes a realizar conductas o comportamientos que le permita cubrir sus necesidades y alcanzar las metas deseadas referidas al aprendizaje.

La investigación abarca:

Introducción

Capítulo I: Marco Teórico, en el cual se presentan los antecedentes del estudio, los sustentos teóricos y definición de términos básicos.

Capítulo II Planteamiento del problema, donde se expone la Descripción y formulación del problema, los objetivos de la investigación, su justificación e importancia, así como la hipótesis y la variable.

Capítulo III: Metodología que incluye en Nivel, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos utilizados, además de los procedimientos para la recolección, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Que presenta los resultados.

Capítulo V: Que incluye la discusión, las conclusiones y las recomendaciones. Referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel internacional

Peña et al (2024) en su investigación El impacto de la motivación en el rendimiento académico concluyeron que la motivación es un factor esencial para que los estudiantes alcancen el éxito en sus actividades académicas y su estímulo, mediante diversas estrategias debe incorporar aspectos internos y externos, siendo considerada una prioridad en el ámbito educativo.

Ahn et al (2021) en la investigación Conexión de la motivación de docentes y estudiantes: prácticas de apoyo a las necesidades docentes percibidas por los estudiantes y satisfacción de las necesidades de los estudiantes, mediante el modelo de ecuación estructural de múltiples niveles concluyeron que existe vinculo favorable entre la motivación autónoma del educador y del estudiante y la mediación por las prácticas de apoyo a las necesidades percibidas por los estudiantes y la autonomía y competencia de los estudiantes.

Por su parte, Guzman (2022) en su estudio sobre los grados de motivación en los estudiantes en relación con su aprendizaje en un centro educativo perteneciente a la municipalidad del Planeta Rica Córdoba, señala que el contexto, la familia y el docente, son factores determinantes en la motivación de los estudiantes, influyendo en su conducta y en el desarrollo de su base cognitiva.

Así mismo, Chicaiza (2017) en su investigación trata sobre la motivación en escolares y los resultados de aprendizaje que evidencian los estudiantes de la educación básica de un centro escolar ubicado en Cantón Ambato, en la que destaca que la motivación en los estudiantes es una herramienta clave para concientizar a los miembros de la comuna educativa, especialmente a los educadores, sobre la importancia de incentivar a los educandos en su proceso educativo. Asímismo enfatiza que la motivación favorece la toma de decisiones que impactan positivamente en los logros academicos y el aprendizaje integral de los alumnos. (p.86)

Por otro lado Etkin (1970) en su obra La doble moral de las organizaciones sostiene que los valores son esenciales para definir los criterios que orientan el comportamiento de las personas, tanto a ivel individual como dentro de

grupos y organizaciones. Así mismo resalta la relación entre estos valores y la identificación y motivación de los individuos.

Nacionales

Calvay (2024) en su investigación sobre la motivación académica de los estudiantes de secundaria de una escuela pública de Lambayeque, determinó que el 55,4% de los educandos del nivel secundario presentan un nivel medio en lo que corresponde a la motivación académica, concluye, además, que tanto la motivación a nivel intrínseco y extrínseco influyen en el rendimiento de los educandos hacia las actividades en la escuela, lo que se refleja en una mejora progresiva de su rendimiento académico.

Por su parte Moreno (2021) en su estudio sobre la motivación escolar de los educandos de secundaria de un centro educativo nacional, encontró que la mayoría de los estudiantes presenta niveles medios de motivación intrínseca y extrínseca, mientras que la desmotivación se encuentra en un nivel bajo.

A su vez, Rivero (2021) en su investigación acerca del clima motivacional de aula y progreso de aprendizaje en educandos del nivel secundario de una escuela de Talara, evidenció una relación significativa entre el ambiente motivador en el salón de clase y el progreso de aprendizaje de los educandos.

Regional y Local.

En la investigación realizada por Mozombite (2022) que trata sobre la motivación y la Inteligencia emocional en los educandos de un centro educativo de Pebas, en el año 2022 cuyos resultados demuestran que a un nivel de error de 0,6% la motivación en los estudiantes evidencia una relación moderada respecto a la inteligencia emocional.

Chota (2021) en el estudio acerca de la motivación y el progreso académico de los educandos de tercero de secundaria en la asignatura de ciencias sociales en el centro educativo Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana, determinó la existencia de una relación estadística significativa entre ambas variables, con un P-valor =0,717 > ? = 0,05.

Por otro lado Montero (2017), en su estudio sobre la motivación y los estándares de aprendizaje en los educandos de primero de secundaria del curso de ciencias sociales de una escuela pública del distrito de Iquitos 2015,

encontró que la motivación tiene una relación significativa con el desempeño docente, evidenciando que el nivel de motivación en los docentes es alto.

Por su parte Flor (2021) en una investigación acerca de la motivación en relación con la práctica de enseñanza del docente de secundaria de una escuela del distrito de Belén, encontró que la motivación tiene una relación significativa con el desempeño docente, evidenciando que el nivel de motivación de los profesores es bueno. (p.39).

Finalmente, Martinez (2022) en su estudio que trata sobre la motivación de los escolares del cuarto grado de secundaria de un centro educativo de Nauta, determinó que la motivación escolar en los estudiantes de este grado se encuentra en un nivel regular con puntajes entre 11 y 15.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. La Motivación

1.2.1.1. Concepto de Motivación

De la Torre (2000), define la motivación como una fuerza o conjunto de impulsos que llevan a una persona a adoptar una determinada conducta o comportamiento. Así mismo Ivancevich et al., (2006) consideran que la motivación está conformada por fuerzas internas y externas que influyen en el individuo, impulsándolo a iniciar y orientar su comportamiento

Así mismo (Hellriegel, Don et al., (2009) plantean que la motivación consiste en fuerzas que operan dentro de la persona o en su entorno y que generan un comportamiento especifico dirigido hacia un propósito.

Desde otra perspectiva Reeve (2010) concibe la motivación como una serie de pasos que proporciona energía y direcciona la atención. Por otro lado, para Robbins (2004) la motivación es un proceso que describe cuan intenso, orientado y constante es el esfuerzo de una persona para lograr un objetivo. Finalmente Kinicki & Kreitner (2003) describen la motivación como un conjunto de procesos psicológicos que impulsan el inicio, la dirección y la continuidad de acciones voluntarias con el propósito de alcanzar determinadas metas.

La motivación es pues, la fuerza interna que mueve al individuo no solo a satisfacer sus necesidades personales sino también al logro de objetivos y metas.

1.2.1.2. Dimensiones de la Motivación

1.2.1.2.1. Ambiente de trabajo. Es el lugar donde se realiza el aprendizaje, este ambiente tiene una influencia directa e indirecta, los docentes tienen el compromiso y la obligación de crear y presentar a los estudiantes ambientes estimulantes, atractivos que fomente en los estudiantes una motivación positiva para que el aprendizaje se realice a plenitud, Farias-Macias et al., (2021). Este ambiente positivo que atrae al estudiante se puede lograr de diferentes formas, como la manera en que se dirige el proceso de la facilitación y el aprendizaje, aula con bastante iluminación y ventilación,

organización del mobiliario según el tema a desarrollar, la utilización de métodos, el fomento de la interacción de los estudiantes entre estudiantes, estudiantes docentes, el tono de voz que emplea el docente en el desarrollo de la sesión, la forma o manera de evaluar el aprendizaje utilizando estrategias e instrumentos de evaluación acorde a los intereses de los estudiantes.

Los docentes tienen la capacidad de mejorar o limitar las condiciones de aprendizaje, a través del entorno físico del aula, su forma de facilitar el aprendizaje y su apoyo emocional que debe brindar a los estudiantes. Gestionar los conflictos y fomentar la colaboración puede influir favorablemente en la armonía entre los docentes, Díaz et al., (2024)

1.2.1.2.2. Interés por el aprendizaje. El interés y la motivación están estrechamente relacionados, ya que ambos orientan al estudiante hacia el cumplimiento de sus aspiraciones. El deseo de alcanzar sus metas y objetivos depende del grado de motivación que tenga. Cuando un estudiante está verdaderamente animado, desarrolla un interés positivo por continuar su formación, sin verse afectado por otras circunstancias externas.

Además la motivación fomenta en los estudiantes un anhelo de éxito y bienestar, especialmente en el ámbito educativo. un estudiante que recibe la motivación adecuada asiste regularmente a clases y encuentra satisfacción en el proceso de aprendizaje diario. Los docentes deben ofrecerles a los estudiantes oportunidades para aprender haciendo de sus clases motivadoras e interesantes que les llame la atención, agrupándoles entre compañeros de quienes tiene que aprender algo más sobre un tema determinado, Bono y Vélez (2009)

1.2.1.2.3. Clima motivacional. Wetzell (2009) afirma que los enfoques más recientes sobre la motivación consideran no solo la percepción y las emociones de los estudiantes respecto a la plana docente, personal administrativo y ambiente físico y psicológico escolar, sino también el bienestar en el entorno escolar y dentro del aula, lo cual implica la necesidad de analizar las actitudes, reacciones emocionales y percepciones de los estudiantes sobre los procesos educativos. Además las acciones que realizan los docentes y los

estudiantes dentro del aula contribuyen a que se genere que el clima emocional sea positivo o negativo. El clima emocional se manifiesta mediante acuerdos, modelos de comportamiento, prácticas y costumbres sociales en el aula, los que se dan en la relación de docente-estudiante.

1.3. Definición de Términos Básicos

Motivación. Es una energía que dirige la conducta, Woolfolk (1999)

Docente. Es el sujeto de la educación que dirige y orienta la formación de los estudiantes en sus dimensiones: cognitivo, afectivo y motriz.

Estudiante. Es el sujeto de la educación cuyos aprendizajes están dirigidos a los logros de los objetivos educativos.

Clima motivacional. Es el ambiente emocional positivo que se le brinda al estudiante en el contexto educativo.

Interés por el aprendizaje. Es el estímulo que se presenta a los estudiantes para que sientan la necesidad de querer aprender aspectos específicos para su progreso.

Ambiente de trabajo. Es un lugar determinado atractivo que influye en los estudiantes hacia un alto desempeño.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En los centros educativos secundarios en general se observa permanentemente que los estudiantes no manifiestan conductas adecuadas hacia el aprendizaje, debido a que los docentes no mueven las fuerzas internas y externas de los estudiantes de tal manera que sientan las ganas de aprender y de superarse y ello se debe a que los docentes presentan y dirigen las clases en forma monótona en un ambiente pobre, pasivo, donde las relaciones personales son pobres o nulas. Esta situación también está presente en la Institución educativa Secundaria “Enry Herve Linares Soto de la ciudad de Iquitos donde los estudiantes muestran descontento de sus docentes, puesto que ellos no motivan a sus estudiantes hacia el aprendizaje, presentándoles un ambiente de trabajo y estudio agradable, despertándoles el interés hacia el estudio y progreso y creando un clima motivacional de satisfacción, factores que muchas veces repercute en el rendimiento académico en general del estudiante, de continuar la institución educativa en esta situación siempre los estudiantes estarán disminuidos en sus aprendizajes y mostraran su rendimiento académico regular o bajo, por lo cual se desarrolla el presente estudio: La motivación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025, a fin de que las autoridades educativas de dicha institución tomen las decisiones oportunas en bien de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿En qué nivel se encuentra la motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025?

2.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué nivel se encuentra el ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025?
- ¿En qué nivel se encuentra el interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025?
- ¿En qué nivel se encuentra el clima motivacional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel en que se encuentra la motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025

2.3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.
- Evaluar el interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.
- Evaluar el clima motivacional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El estudio se respalda en el sentido de cuán fundamental es la motivación en el aprendizajes de los educandos, lo cual se evidencia cuando decimos que a mayor motivación, mayor y mejor serán los aprendizajes de nuestros estudiantes. La preocupación es saber y conocer en qué situación está la motivación en los estudiantes de primero de secundaria en el contexto educativo, sabiendo la situación de la motivación se buscará o creará estrategias para desarrollar la motivación, lo que permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La investigación es relevante:

En el aspecto teórico debido a que proporcionará información sistematizada y bien estructurada sobre la variable motivación.

En el plano metodológico porque establece el tipo y diseño de investigación más apropiado para abordar este estudio.

En el ámbito práctico, ya que los resultados obtenidos aportarán a la resolución de una problemática educativa, generando beneficios directos para los estudiantes.

En el aspecto social, dado que los principales favorecidos del estudio serán los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Iquitos.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La motivación se encuentra en el nivel regular en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.

2.5.2. Hipótesis derivadas

- El ambiente de trabajo se encuentra en el nivel regular en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.
- El interés por el aprendizaje se encuentra en el nivel regular en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.
- El clima motivaciónal se encuentra en el nivel regular en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de la variable

Motivación

2.6.2. Definición de variable

2.6.2.1. Definición conceptual

Conceptualmente la motivación se concibe como el estímulo o energía impulsadora de la acción para que una persona actúe en una dirección específica y su conducta está dirigido al logro de un objetivo o meta, Herrera y Zamora (2014)

2.6.2.2. Definición operacional

Operacionalmente la variable motivación se concreta en base a sus dimensiones: ambiente de trabajo, interés por el aprendizaje, clima motivacional, cuyos valores son: bueno (76-100%), regular (51-75%), malo (00-50%).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Motivación	1. Ambiente de trabajo	1.1.	El aula presenta una iluminación	Bueno (76 –100%) Regular (51 – 75%). Malo (00 – 50%)
		1.2.	El aula muestra una ventilación	
		1.3.	El color del pintado de las paredes motivan el entusiasmo al aprendizaje	
		1.4.	La organización de mesas y sillas motivan el aprendizaje	
		1.5.	El aula presenta orden e higiene que motiva el aprendizaje	
		1.6.	El aula tiene una dimensión que propicia las relaciones entre estudiantes	
		1.7.	El aula es el ambiente que permite que te sientas cómodo	
		1.8.	Los docentes en la facilitación del aprendizaje muestran alegría y entusiasmo	
	2. Interés por el aprendizaje	2.1.	La asistencia a clase lo hacen de forma permanente	
		2.2.	Los docentes en el desarrollo de las clases motiva permanentemente	
		2.3.	Los docentes presentan oportunidades de aprendizaje	
		2.4.	Los docentes en el desarrollo de las clases agrupan a los estudiantes para aprender algo más sobre el tema	
		2.5.	Se premia a los estudiantes con diplomas por sus buenas calificaciones.	
		2.6.	Los docentes desarrollan las clases usando metodologías activas en la que participan los estudiantes	
		2.7.	Los docentes corrigen la evaluación de los temas en presencia de los estudiantes para ver sus logros y corregir sus errores	
	3. Clima motivacional	3.1.	Los estudiantes se relacionan con respeto y autonomía	
		3.2.	Los docentes se llevan con respeto y armonía en los estudiantes	
		3.3.	Los estudiantes muestran confianza en sus estudiantes	
		3.4.	La comunicación se da entre docentes-alumnos, alumnos-alumnos.	
		3.5.	La comunicación en el aula se da permanentemente	
		3.6.	Los docentes tratan bien a los estudiantes	
		3.7.	Los docentes comprenden a los estudiantes	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

Dado el objetivo planteado en la investigación, se consideró aplicada, ya que se utilizaron conocimientos teóricos para abordar y resolver un problema práctico, con la finalidad de comprender la situación y generar acciones sobre la realidad concreta. Ávila (2001).

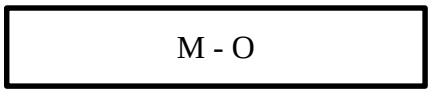
3.1.2. Tipo de investigación

El estudio estuvo enmarcado en el enfoque cuantitativo descriptivo, porque se analizó el estado situacional de la variable en un contexto específico, permitiendo caracterizar su situación sin modificarla. Guevara et al., (2020)

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño adoptado en la presente investigación fue el no experimental, debido a que la variable en análisis no fue intervenida ni modificada. En cuanto a su diseño específico, fue descriptivo transversal, dado que la recopilación de los datos se efectuó en un tiempo y contexto determinados, Velasco (2024)

Esquema



Donde

M = Muestra

O = Representa la observación realizada a la muestra

Las etapas a seguir en la implementación del diseño incluyen:

1. Observar la variable mediante la recopilación sobre el fenómeno en estudio.
2. Procesar los datos obtenidos.

3. Realizar la clasificación de la información, organizándola en tablas y representándola gráficamente.
4. Analizar e interpretar los datos recolectados.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo integrada por 30 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos en el año 2025.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población, equivalente a 30 estudiantes. Se utilizó un muestreo no aleatorio de tipo intencionado.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La recolección de los datos se realizó mediante encuestas, por ser una técnica que permite acceder de forma directa a la información de los encuestados.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento utilizado para la recolección fue un cuestionario, el cual fue evaluado previamente para asegurar la validez y confiabilidad, alcanzando un índice de validez de 58,2 y una confiabilidad de 0,996.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- Diseño del instrumento que recopila la información.
- Evaluación de la precisión y confiabilidad del instrumento que recolecta la información.
- Obtención de información requerida.
- Procesamiento de los datos recopilados.
- Estructuración de la información en tablas y su presentación gráfica.

- Analizar e interpretar los resultados obtenidos.
- Redacción de la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.
- Redacción final del informe.
- Presentación y defensa del trabajo de investigación.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

Los datos fueron procesados de manera automatizada tomando como referencia la información recopilada.

3.4.2. Análisis de la Información

La información fue analizada utilizando la estadística descriptiva, teniendo en cuenta la frecuencia (f), la media ($\bar{x}$), y el porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Diagnóstico de la motivación

Tabla 1

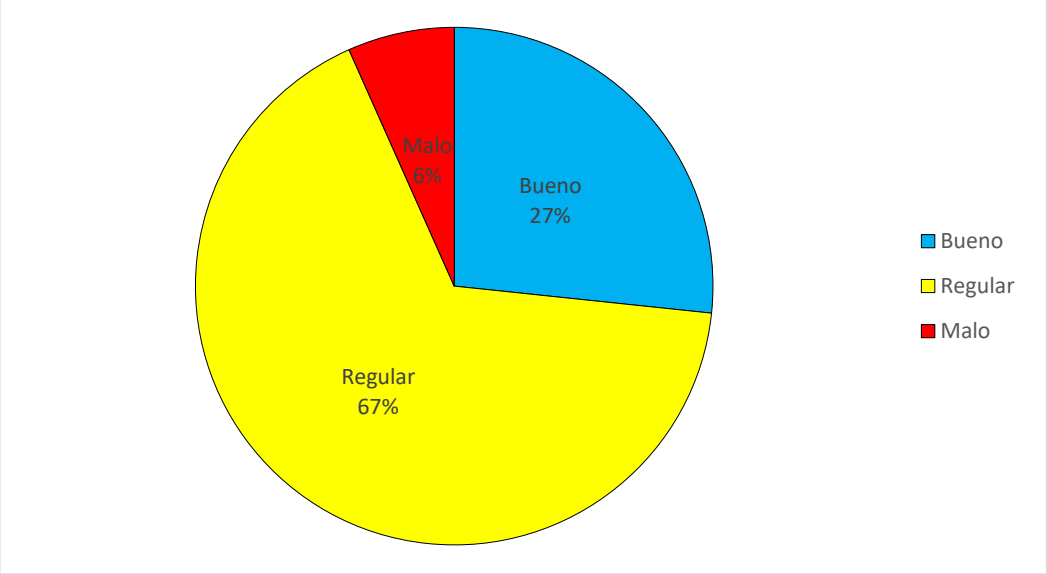
Ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto", Iquitos-2025

Ambiente de trabajo	f	%
Bueno (76-100%	8	27.0
Regular (51-76%)	20	66.0
Malo (00-50%)	2	7.0
Total	30	100

Fuente: Base de datos del autor

Gráfico 1

Ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto", Iquitos-2025



Fuente: Tabla 1

En la tabla y gráfico 1 muestra los resultados de la dimensión Ambiente de trabajo, en la cual 20 (66%) estudiantes manifestaron que el ambiente de trabajo se encuentra en el nivel regular, 08 (27%) estudiantes manifestaron que se encuentran en el nivel bueno y 02 (07%) estudiantes manifestaron que se encuentran en el nivel malo. Concluyendo que el ambiente de trabajo en la motivación fue regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” en el año 2025.

Este resultado permitió cumplir con el objetivo específico de evaluar el ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de dicha institución de Iquitos durante el año 2025, lo que también confirma la hipótesis planteada: El ambiente de trabajo es regular en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa en referencia en el año 2025.

Tabla 2

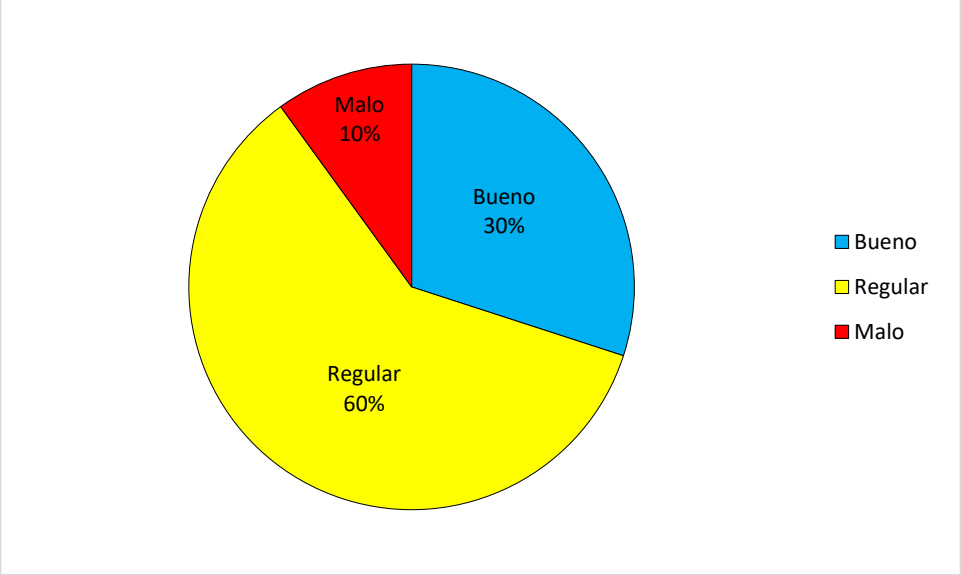
Interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto", Iquitos-2025

Interés por el aprendizaje	f	%
Bueno (76-100%)	9	30.0
Regular (51-75%)	18	60.0
Malo (00-50%)	3	10.0
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos del autor

Gráfico 2

Interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto", Iquitos-2025



Fuente Tabla 2

En la tabla y gráfico 2 se aprecia los resultados correspondientes a la dimensión interés por el aprendizaje, en la cual 18 (60%) de estudiantes manifestaron que el interés por el aprendizaje se encuentra en el nivel regular, 09 (30%) de estudiantes manifestaron que se encuentra en el nivel bueno y 03 (10%) de estudiantes manifestaron que se encuentra en el nivel malo. Concluyendo que el interés por el aprendizaje en la motivación fue regular en estudiante de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos en el año 2025.

Resultado con el que se logró el objetivo específico: Evaluar el interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.

Aceptando también la hipótesis derivada: El interés por el aprendizaje se encuentra en el nivel regular en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.

Tabla 3

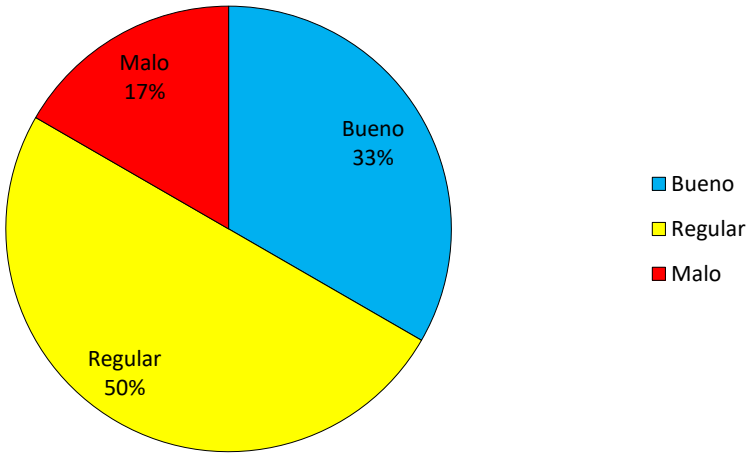
Clima motivacional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto", Iquitos-2025

Clima motivacional	f	%
Bueno (76 a 100%)	10	33
Regular (51-75%)	15	50
Malo (00-50%)	5	17
Total	30	100

Fuente: Base de datos del autor

Gráfico 3

Clima motivacional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto", Iquitos-2025



Fuente: Tabla 3

En la tabla y gráfico 3 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión clima motivacional, donde se observa que 15 estudiantes (50%) indicaron que este se percibe como regular, mientras que 10 estudiantes (33%) lo calificaron como bueno y 5 estudiantes (17%) lo consideraron malo. Estos resultados permiten concluir que el clima motivacional fue percibido como regular por los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos durante el año 2025.

Este hallazgo permitió alcanzar el objetivo específico planteado: evaluar el clima motivacional en los estudiantes de primer grado de secundaria de dicha institución educativa.

Así mismo se confirma la hipótesis planteada, que señala que el clima motivacional es regular en los estudiantes del primer grado de secundaria de dicha institución educativa.

Aceptando también la hipótesis derivada: El clima motivacional se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos en el año 2025.

Tabla 4

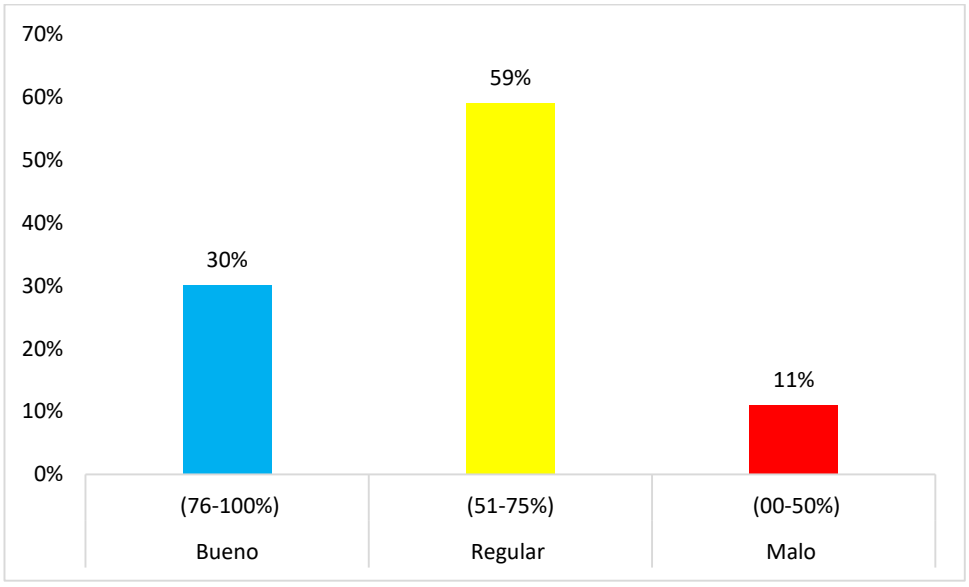
La motivación es estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto", Iquitos-2025

Clima motivacional	Bueno (76-100%)		Regular (51-75%)		Malo (00-50%)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ambiente de trabajo	8	27.0	20	66.6	2	6.4	30	100.0
Interés por el aprendizaje	9	30.0	18	60.0	3	10.0	30	100.0
Clima motivacional	10	33.3	15	50.0	5	16.7	30	100.0
Total	9	30.0	18	59.0	3	11.0	30	100.0

Fuente: Tablas 1, 2, 3

Gráfico 4

La motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto", Iquitos-2025



Fuente: Tabla 4

En la tabla y gráfico 4 se muestran los resultados correspondientes a la variable motivación, donde del total de 30 estudiantes (100%), 9 (30%) indicaron que la motivación se encuentra en un nivel bueno, resaltando especialmente la dimensión clima motivacional con 10 estudiantes (33%) que destacaron sus indicadores. Asimismo, 18 estudiantes (60%) señalaron que la motivación se percibe como regular, sobresaliendo la dimensión ambiente de trabajo con 20 estudiantes (66%) que destacaron sus respectivos indicadores. Por otro lado, 3 estudiantes (10%) manifestaron que la motivación se encuentra en un nivel malo, destacando nuevamente la dimensión clima motivacional con 5 estudiantes (17%).

Estos resultados permiten concluir que la variable motivación fue calificada en su mayoría como regular por los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Lonares Soto” de Iquitos durante el año 2025.

Este resultado permitió alcanzar el objetivo general propuesto. Determinar el nivel el nivel en que se encuentra la motivación en los estudiantes de primer grado de secundaria de dicha institución.

De igual manera, se confirma la validez de la hipótesis general planteada: la motivación se encuentra en un nivel regular en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos en el año 2025.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Discusión

Al llevar a cabo el análisis descriptivo de la variable motivación se determinó que esta se encuentra en un nivel regular en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos durante el año 2025, dado que todas las dimensiones que integran dicha variable reflejan resultados consistentes con esta calificación: Ambiente de trabajo, interés por el aprendizaje y clima motivacional, ello porque los indicadores o acciones que se presentan a los estudiantes en estas dimensiones no ejerce en su totalidad un esfuerzo que genere comportamientos conducentes a la satisfacción de sus necesidades y logros, por lo que es necesario mejorar los indicadores de tal manera que los estudiantes se encuentren motivados para cubrir sus necesidades y alcanzar la meta deseada. Resultado que se parece cuando Peña et al., (2024) en la investigación: Impacto de la motivación en el rendimiento académico. Concluyen que la motivación es fundamental para el éxito académico y que promover la motivación a través de estrategias que integran factores intrínsecos y extrínsecos debería ser una prioridad educativa, también Moreno (2021) en el estudio sobre la motivación en el ámbito académico de estudiantes de secundaria de un centro educativo nacional, quien concluye que la motivación intrínseca y extrínseca se encuentran en mayor porcentaje en el nivel medio, a su vez Martinez (2022)) en su trabajo de investigación acerca de la motivación escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una escuela de Nauta, concluye que la motivación en los escolares de 4to grado de secundaria es regular (11 a 15).

8.2. Conclusiones

8.2.1. Conclusiones específicas

- El ambiente de trabajo se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.
- El interés por el aprendizaje se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.
- El clima motivacional se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.
- La motivación se delimita con las dimensiones: el ambiente de trabajo, el interés por el aprendizaje y el clima motivacional.

8.2.2. Conclusión general

La motivación se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos-2025.

8.3. Recomendaciones

8.3.1. Recomendaciones específicas

- Se recomienda al personal docente que contribuye al logro de los aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos, propiciar entornos de aprendizaje atractivos y estimulantes, que favorezcan la motivación y permitan un desarrollo pleno del proceso educativo.
- Es fundamental que los docentes encargados de facilitar el aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundaria de la mencionada institución, mantenga una actitud constante de motivación hacia sus alumnos, despertando su interés por el estudio mediante clases dinámicas y significativas, que fomenten la asistencia regular y generen satisfacción y bienestar en los estudiantes.
- Se sugiere tanto a los docentes como estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos, implementar estrategias motivacionales que promuevan conductas positivas y contribuyan a la construcción de un clima motivacional favorable dentro del aula.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú, se les alienta a continuar investigando sobre la temática de la motivación, con el propósito de enriquecer el conocimiento en este campo y aportar a la mejora del proceso educativo.
- Se plantea difundir los hallazgos de este estudio a otras instituciones de educación superior, tanto a nivel ocal, regional como nacional, con el objetivo de contribuir a la mejora continua de la calidad educativa.

8.3.2. Recomendación general

A los directivos de la Institución Educativa N° 60743 “Enry Herve Linares Soto” de Iquitos, realizar talleres de preparación sobre estrategias de motivación, dirigido a los docentes, personal administrativo, a fin de que manejen incentivos positivos para que los estudiantes encuentren satisfacción en sus aprendizajes y alcancen los logros académicos.

Referencias Bibliográficas

Ahn, Ming & Patrick. (2021). Connecting teacher and student motivation: Student-perceived teacher need-supportive practices and student need satisfaction. *Contemporary Educational Psychology*. doi:doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101950

Ávila Acosta, R. B. (2001). *Metodología de la investigación: cómo elaborar la tesis y/o investigación.* Lima: Ediciones Ra. Obtenido de http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21012

Bono, Adriana y Vélez, Gisela. (2009). Los profesores promoviendo el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.* Obtenido de https://www.aacademica.org/000-020/319

Calvay Cuenca, A. A. (2024). *Motivación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque.* Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13328/Calvay%20Cuenca%2c%20Andres%20Alejandro.pdf?sequence=12&isAllowed=y

Chicaiza Altamirano, M. d. (2017). *La motivacion escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis A. Martinez" del cantón Ambato.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/23e54982-82bd-4980-9555-1cc54da9eb36/content

Chota Braiz, A. I. (2021). *Motivación y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa Teniente Maneul Clavero Muga.* Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7766/Alexis_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Torre, F. (2000). *Relaciones humanas en el ámbito laboral.* México: Trillas.

Díaz Hernández, Osiel Isaac, Priego Gómez, Belisario del Carmen, Gonzáles Pinacho, Nallely, Pérez León, Olivia Concepción y Loranca Rodríguez, Miguel Ángel. (30 de octubre de 2024). La secundaria que soñamos: el ambiente laboral a través de la convivencia escolar entre maestras y maestros. *Revista Social Fronteriza, 4*(5). Obtenido de https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/497/926/2225

Farias-Macias, Algel Antonio, Macias-Moreira, Martha Eloísa, Gómez-Bravo, Nelly Viviana y Zambrano-Cedeño, Luis Antonio. (13 de diciembre de 2021). El ambiente de trabajo y su influencia en la Satisfacción Laboral como Prevención del Estrés en los empleados. *Dom. Cien.*, 581-601. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8384030.pdf

Flor, C. P. (2021). *Motivación y desempeño laboral en docentes de educación secundaria de la institución educativa ramón castilla y marquesado, belén.* Nauta: Universidad Científica del Perú. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/items/66dc2017-7a9e-480d-aaa1-b56f81e67aa8

Guevara Albán, Gladys Patricia, Vesdesoto Arguello, Alexis Eduardo y Castro Molina Nelly Esther. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guzman Mora, A. y. (2022). *Niveles de motivación en estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el Reparo del municipio del Planeta Rica Córdoba.* Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/95de41a1-781c-46e7-8a6a-d67ee69f07ca/content

Herrera Soria, José y Zamora Guevara Noemi. (Marzo de 2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico de Holguín, 18*(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017

Kinicki, Angelo & Kreitner, Robert. (2003). *Comportamiento organizacional: conceptos, problemas y prácticas.* México: McGraw-Hill. Obtenido de https://dama.umh.es/discovery/fulldisplay?vid=34CVA_UMH:VU1&docid=alma991000685649706331&lang=es&context=U

Maravi, N. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro - Jauja.* Universidad Nacional Del Centro Del Peru. Jauja: Universidad Nacional Del Centro Del Peru. Recuperado el martes de setiembre de 2018

Martinez Monzon, E. A. (2022). *Motivación escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz.* Nauta: Universidad Científica del Perú. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/items/1845b4eb-d9c4-4269-b715-09ad476018dd

Montero Paima, H. S. (2017). *Motivación y Rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundaria, Área Historia, Geografía y Economía, Institución Educativa inicial, primaria y secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides.* Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4883/Herika_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno Cervera, K. F. (2021). *Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional.* Chachapoyas: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4765

Mozombite Chota, E. (2022). *Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra.* Pebas: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/

10245/Erika_Tesis_T%c3%adtulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, Tello, Guaillas, Freire, Chalare y López. (09 de octubre de 2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *South Florida Journalof Development, 5*(10). doi:https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción.* México: McGraw-Hill. Obtenido de https://isae.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2979%20thumbnail-shelfbrowser

Ricardo Etkin, J. (1970). *La doble moral de las organizaciones.* Madrid: McGraw-Hill. Obtenido de https://padron.entretemas.com.ve/documentos/Etkin-LaDobleMoralDeLasOrganizaciones.pdf

Rivero Romero, J. (2021). *Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Talara.* Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9014/Rivero%20Romero%20Jonathan.pdf?sequence=1

Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional. 10a. Edición.* México: Pearson.

Velasco, A. (2024). *Metodologia de la Investigación.* Universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ashley-Velasco-2/publication/377470086_Velasco_Ashley_2024_Metodologia_de_la_Investigacion/links/65a89f45f323f74ff1c828e5/Velasco-Ashley-2024-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZX

Wetzell Espinoza, M. T. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao.* Lima: Pontifica Univerisdad Católica del Perú. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_8e12baf860e357a56728d1d2a0d7c34a/Details

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: La motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025.

Autor: Christian Gabriel Ruiz Angulo

<table>
<tr><th>Problema</th><th>Objetivo</th><th>Hipótesis</th><th>Variable</th><th>Indicadores</th><th>Metodología</th></tr>
<tr>
<td>Problema General
¿En qué nivel se encuentra la motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025?
Problemas específicos:
• ¿En qué nivel se encuentra el ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025?
• ¿En qué nivel se encuentra el interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025?
• ¿En qué nivel se encuentra el clima motivacional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025?</td>
<td>Objetivo General
Determinar el nivel en que se encuentra la motivación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025
Objetivos Específicos
• Evaluar el ambiente de trabajo en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025.
• Evaluar el interés por el aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025.
• Evaluar el clima motivacional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025</td>
<td>Hipótesis General
La motivación se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025.
Hipótesis Derivadas
• El ambiente de trabajo se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025.
• El interés por el aprendizaje se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025.
• El clima motivacióna l se encuentra en el nivel regular en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025.</td>
<td>La Motivación</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Ambiente de trabajo</td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>El aula presenta una iluminación</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>El aula muestra una ventilación</td></tr>
<tr><td>1.3</td><td>El color del pintado de las paredes motivan el entusiasmo al aprendizaje</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>La organización de mesas y sillas motivan el aprendizaje</td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>El aula presenta orden e higiene que motiva el aprendizaje</td></tr>
<tr><td>1.6</td><td>El aula tiene una dimensión que propicia las relaciones entre estudiantes</td></tr>
<tr><td>1.7</td><td>El aula es el ambiente que permite que te sientas cómodo</td></tr>
<tr><td>1.8</td><td>Los docentes en la facilitación del aprendizaje muestran alegría y entusiasmo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Interés por el aprendizaje</td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>La asistencia a clase lo hacen de forma permanente</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Los docentes en el desarrollo de las clases motiva permanentemente</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Los docentes presentan oportunidades de aprendizaje</td></tr>
<tr><td>2.4</td><td>Los docentes en el desarrollo de las clases agrupan a los estudiantes para aprender algo más sobre el tema</td></tr>
<tr><td>2.5</td><td>Se premia a los estudiantes con diplomas por sus buenas calificaciones.</td></tr>
<tr><td>2.6</td><td>Los docentes desarrollan las clases usando metodologías activas en la que participan los estudiantes</td></tr>
<tr><td>2.7</td><td>Los docentes corrigen la evaluación de los temas en presencia de los estudiantes para ver sus logros y corregir sus errores</td></tr>
<tr><td colspan="2">Clima motivacional</td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Los estudiantes se relacionan con respeto y autonomía</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Los docentes se llevan con respeto y armonía en los estudiantes</td></tr>
<tr><td>3.3</td><td>Los estudiantes muestran confianza en sus estudiantes</td></tr>
<tr><td>3.4</td><td>La comunicación se da entre docentes-alumnos, alumnos-alumnos.</td></tr>
<tr><td>3.5</td><td>La comunicación en el aula se da permanentemente</td></tr>
<tr><td>3.6</td><td>Los docentes tratan bien a los estudiantes</td></tr>
<tr><td>3.7</td><td>Los docentes comprenden a los estudiantes</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Tipo de Investigación
Descriptivo
Diseño de Investigación general:
No experimental
Específico: Descriptivo transversal.
Esquema:


Donde:
M: Muestra.
O: Observación de la muestra.
Población: 30 estudiantes
Muestra: 30 estudiantes
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
Técnica: Encuesta
Instrumento: Cuestionario
Procesamiento de la Información
Mecánica sobre la base de los datos.
Análisis de la Información
El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)
</td>
</tr>
</table>

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ANEXO 2

LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025.

Cuestionario

(Para Estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60743 "Enry Herve Linares Soto" de Iquitos-2025)

CÓDIGO: ----------

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :……

Grado :……

Sección :……

Día :……

Hora :……..……..……..

II. Instrucciones

- Lee con atención las preguntas del cuestionario y respóndelas de acuerdo a tu apreciación.
- No deje preguntas sin responder.
- La información que nos proporciona será confidencial.

III. Contenido.

Ambiente de trabajo			Bueno (76-100%)	Regular (51-75%)	Malo (0-50%)
1	Su percepción sobre el Ambiente de Trabajo, es:				
	1.1	El aula presenta una iluminación			
	1.2	El aula muestra una ventilación			
	1.3	El color del pintado de las paredes motivan el entusiasmo al aprendizaje			
	1.4	La organización de mesas y sillas motivan el aprendizaje			
	1.5	El aula presenta orden e higiene que motiva el aprendizaje			
	1.6	El aula tiene una dimensión que propicia las relaciones entre estudiantes			
	1.7	El aula es el ambiente que permite que te sientas cómodo			
	1.8	Los docentes en la facilitación del aprendizaje muestran alegría y entusiasmo			
		PROMEDIO ($\bar{x}$)			
2	Su percepción sobre el Interés por el Aprendizaje, es:				
	2.1	La asistencia a clase lo hacen de forma permanente			
	2.2	Los docentes en el desarrollo de las clases motiva permanentemente			
	2.3	Los docentes presentan oportunidades de aprendizaje			
	2.4	Los docentes en el desarrollo de las clases agrupan a los estudiantes para aprender algo más sobre el tema			
	2.5	Se premia a los estudiantes con diplomas por sus buenas calificaciones.			

	2.6	Los docentes desarrollan las clases usando metodologías activas en la que participan los estudiantes			
	2.7	Los docentes corrigen la evaluación de los temas en presencia de los estudiantes para ver sus logros y corregir sus errores			
	2.8	La asistencia a clase lo hacen de forma permanente			
		PROMEDIO ($\bar{x}$)			
3	Su percepción sobre el Clima Motivacional, es:				
	3.1	Los estudiantes se relacionan con respeto y autonomía			
	3.2	Los docentes se llevan con respeto y armonía en los estudiantes			
	3.3	Los estudiantes muestran confianza en sus estudiantes			
	3.4	La comunicación se da entre docentes-alumnos, alumnos-alumnos.			
	3.5	La comunicación en el aula se da permanentemente			
	3.6	Los docentes tratan bien a los estudiantes			
	3.7	Los docentes comprenden a los estudiantes			

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ANEXO 3: RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025

Autor (es) del Instrumento: RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LA MOTIVACIÓN

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Max Luna Rojas, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Pandulo, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Vittorio Romero Rios, profesor de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Max Luna Rojas	55	55	55	60	60	60	60	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	55	60	65	65	60	60	60	60
Mgr. Vittorio Romero Ríos	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Promedio General	**58.2**								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 58.2 puntos, lo que significa que está en el rango de "Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025

Autor (es) del Instrumento: RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LA MOTIVACIÓN

a. La confiabilidad para **LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

b. Estadísticos de confiabilidad para **LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025	0.996	22

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **LA MOTIVACIÓN**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.996 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. THAMER LOPEZ MACEDO

RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL, DNI N° 70671376

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación del informe final de tesis titulado: **"LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025"**.
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe final de tesis: [X]

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de abril de 2025

RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL
DNI N° 70671376

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Dra. LUZ ANGELICA ANGULO RIOS Docente a tiempo parcial de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05331072, me comprometo a asesorar el Informe final de tesis de:

RUIZ ANGULO CHRISTIAN GABRIEL, DNI N° 70671376

Cuyo título es: **"LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60743 "ENRY HERVE LINARES SOTO" DE IQUITOS-2025".**

San Juan Bautista, 10 de abril de 2025

LUZ ANGELICA ANGULO RIOS
D.N.I. N° 05331072