

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE IQUITOS, 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA : BACH. MILAGROS DEL PILAR GARCÍA PÉREZ

ASESOR : PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO

IQUITOS – PERÚ

2021

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE
IQUITOS, 2019.”**

De los alumnos: **MILAGROS GARCÍA PÉREZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **15% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 2 de diciembre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/lasda
236-2020

DEDICATORIA

A mis padres, CARLOS GARCÍA SOUZA y SORAYA PÉREZ REATEGUI, porque fueron mi pilar fundamental de apoyo en mi etapa de universidad e internado, siempre conté con su apoyo incondicional para hacer de mí una profesional con buenos valores y principios.

A mi hija FRANCESCA TARRILLO GARCÍA, por ser mi motor y motivo para culminar este proyecto dándome la fortaleza que necesite para que hoy esté proyecto sea una realidad.

A mi hermana CARLA GARCIA, por darme todo su apoyo y poder ser para ella un buen ejemplo.

A todas las personas que hicieron posible este trabajo.

Milagros del Pilar García Pérez.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por ser mi guía protector, brindándome la sabiduría que necesite durante este proceso, también a mis padres, mi hija, mi hermana por haber sido mi fortaleza en momento de debilidad.

Doy gracias a mis maestros universitarios por sus grandes enseñanzas, que dieron todo para formar una buena profesional.

Doy gracias al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr. por el asesoramiento en el análisis estadístico.

Doy gracias al Lic. José Alberto Díaz Bardales, Mgr por el asesoramiento de mi tesis.

Y todas las personas que me apoyaron por hacer de este proyecto una realidad.

MUCHAS GRACIAS.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 695-2019-UCP-FCS, del 24 de Julio del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

 Méd. Ricardo William Chávez Chacaltana, Mgr.	Presidente
 Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.	Miembro
 Psic. Elizabeth Guillén Galdós	Miembro

Como Asesora: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 04:00 p.m. horas, del día 15 de Enero del 2021, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Psicología – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"CLIMA FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2019"**.

Presentado por la sustentante: **MILAGROS DEL PILAR GARCIA PEREZ.**

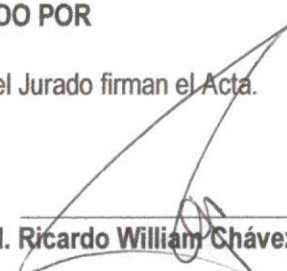
Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR CON LA NOTA

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Ricardo William Chávez Chacaltana, Mgr.

Presidente


Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.
Miembro


Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

Contactos:

045 - 24 1088 / 045 - 24 2240

07 - 58 5438 / 07 - 58 5440

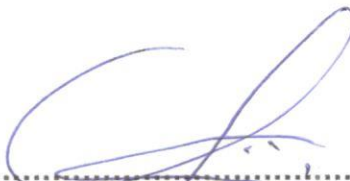
Universidad Científica del Perú

HOJA DE APROBACION

**TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PUBLICA DEL DÍA VIERNES
15 MES DE ENERO AÑO 2021 "CLIMA FAMILIAR Y SU
RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE IQUITOS, 2019".**



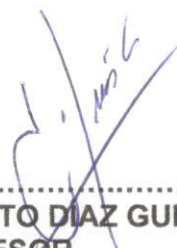
.....
**MED. RICARDO CHAVEZ CHACALTANA, MGR.
PRESIDENTE**



.....
**Psic. JUAN ALFONSO NEBDEZ DEK AGULA, Mgr.
1ER. MIEMBRO DEL JURADO**



.....
**Psic. ELIZABETH GUILLEN GALDOS
2DO. MIEMBRO DEL JURADO**



.....
**PSIC. JOSÉ ALBERTO DÍAZ GUERRERO
ASESOR**

Índice de contenidos

Pág.

Portada	i
Constancia de Antiplagio	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Acta de Sustentación	v
Hoja de aprobación	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Capítulo I: Marco teórico	12
1.1. Antecedentes de estudio	12
1.2. Bases teóricas	15
1.3. Definición de términos básicos	33
Capítulo II: Planteamiento del problema	35
2.1. Descripción del problema	35
2.2. Formulación del problema	37
2.2.1. Problema general	37
2.2.2. Problemas específicos	37
2.3. Objetivos	38
2.3.1. Objetivo general	38
2.3.2. Objetivos específicos	38
2.4. Hipótesis	38
2.5. Variables	39
2.5.1. Identificación de las variables	39
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	39
2.5.3. Operacionalización de las variables	40
Capítulo III: Metodología	43
3.1. Tipo y diseño de investigación	43
3.2. Población y muestra	44
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	45
3.4. Procesamiento y análisis de datos	52
Capítulo IV: Resultados	53
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	66
Referencias Bibliográficas	70
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	TÍTULO	Pág.
Tabla 1	Escala de calificación	33
Tabla 2	Variables, Dimensiones e Indicadores	40
Tabla 3	Niveles y rangos de la ficha de observación de los logros de aprendizaje	51
Tabla 4	Sexo de los estudiantes de secundaria, 2019	52
Tabla 5	Edad de los estudiantes de secundaria, 2019	52
Tabla 6	Clima familiar de los estudiantes de secundaria, 2019	53
Tabla 7	Clima familiar dimensión relaciones de los estudiantes de secundaria, 2019	53
Tabla 8	Clima familiar dimensión desarrollo de los estudiantes de secundaria, 2019	54
Tabla 9	Clima familiar dimensión estabilidad de los estudiantes de secundaria, 2019	54
Tabla 10	Rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, 2019	55
Tabla 11	Clima Familiar y Logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, 2019	55
Tabla 12	Clima Familiar dimensión relaciones y Logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, 2019	56
Tabla 13	Clima Familiar dimensión desarrollo y Logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, 2019	57
Tabla 14	Clima Familiar dimensión estabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, 2019	58
Tabla 15	Pruebas de normalidad	59
Tabla 16	Clima familiar y el logro de aprendizaje	60
Tabla 17	Clima familiar dimensión relaciones y el logro de aprendizaje	61
Tabla 18	Clima familiar dimensión desarrollo y el logro de aprendizaje	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	TÍTULO	Pág.
Figura 1	Condicionantes del rendimiento académico	43

Resumen

El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019. La investigación corresponde al tipo cuantitativo y se sustenta en el método de investigación hipotético – deductivo. La población estuvo conformada por 142 estudiantes, se utilizó un muestreo estratificado con afijación proporcional siendo la muestra 104 estudiantes, la técnica fue la psicométrica y la observación. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario, el test R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett para el clima familiar y para los logros de aprendizaje la ficha de observación. Para el procedimiento de datos, se utilizó el estadístico SPSS versión 23, obteniéndose los siguientes resultados: Con respecto variable clima familiar, el 60,6% su clima fue adecuado y el 39,4% el clima familiar fue inadecuado. Variable logros de aprendizaje, el 68,3% fue promovido de grado, el 30,8% requieren recuperación pedagógica y el 1% permaneció en el grado. Se concluye: Existe una relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019, al obtener $p = 0.031 < 0.05$, con Rho Spearman = 0.342, obteniéndose una correlación positiva media.

Palabras claves: Clima, familiar, logros de aprendizaje

Abstract

The purpose of the research is to determine the relationship that exists between the family climate and the learning achievements of the students in an Educational Institution of the city of Iquitos, 2019. The research corresponds to the quantitative type and is based on the research method hypothetical - deductive. The population was made up of 142 students, a stratified sampling with proportional allocation was used, the sample being 104 students, the technique was psychometric and observation. The data collection instrument used was the questionnaire, the R. H. Moos, B. S. Moos and E. J. Trickett test for family social climate and the observation record for learning achievements. For the data procedure, the SPSS version 23 statistic was used, obtaining the following results: Regarding the family climate variable, 60.6% their climate was adequate and 39.4% the family climate was inadequate. Variable learning achievements, 68.3% were promoted undergraduate, 30.8% require pedagogical recovery and 1% remained in the degree. It is concluded: There is a significant relationship between the family climate and the learning achievements of the students in an Educational Institution of the city of Iquitos, 2019, when obtaining $p = 0.031 < 0.05$, with Rho Spearman = 0.342, obtaining an average positive correlation .

Keywords: Climate, family, learning achievements

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Sequera (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y se utilizó la escala de clima social familiar FES y el cuestionario AQ para la agresividad. Los resultados fueron: Sobre las relaciones, el 75% de las actividades familiares se planifican con cuidado, el 73% nos dice que es importante ser los mejores en lo que hagamos, el 71% indica en la familia todos nos ayudamos. Sobre el desarrollo, el 88% dice que no rezan en familia, 91% no asisten a reuniones culturales y el 62% es muy importante triunfar en familia y en la estabilidad, el 79% afirman que en casa todos son ordenados y limpios, el 62% nos esforzamos en los quehaceres domésticos y el 64% es importante el dinero que gane cada integrante de la familia. Concluye: la subescala cohesión familiar presenta cuatro correlaciones negativas significativas conflicto ($p= 0.043$), agresividad física ($p= 0.039$), verbal ($p= 0.041$) y hostilidad ($p= 0.031$)

Álvarez (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar el clima familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y diseño experimental de corte transversal, con una población inmersa de estudio de 121 estudiantes, se empleó como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario de Bullying (EIBP-Q) y para variable clima familiar el cuestionario de Moos. Concluye: el 68.6% fueron de sexo femenino y el 31.4% son masculinos, sobre el clima familiar dimensión relaciones se observó que el 57.1% es deficitaria en cohesión y un 17.1% tiende a bueno. En expresividad, el 48.6% es deficitaria y el 5.7% tiende a bueno, en conflicto, el 42.9% es

mala y el 31.4% es promedio, en Autonomía, el 54.3% es deficitaria y el 22.9% es promedio, sobre actuación, el 51.4% tiende a buena y el 31.4% es promedio, en intelectual – cultural, el 45.7% es promedio y el 31.4% es mala, en social recreativo, el 42.9% es mala y el 37.1% es deficitaria. En moralidad –Religiosa, el 28.6% tiende a buena y el 28.6% a mala. Sobre la dimensión estabilidad, en la organización, el 60% es promedio y el 5.7% tiende a buena, sobre el control, el 42.9% tiende a buena, el 11.4% es buena y el 2.9% excelente.

Coello, Aguaguiña y Tamay (2016), esta investigación tiene como objetivo establecer una correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico, utilizando instrumentos como: el APGAR familiar, la Escala de Clima Familiar y el registro de calificaciones; la muestra estuvo conformada por 318 estudiantes entre 10 y 23 años, de condición socioeconómica media y baja, de ambos sexos, al igual que 318 padres o cuidadores de una institución pública del sector rural. Concluyendo que: el 80.5% de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, un 12.9% obtuvieron una calificación menor a 7 puntos al desglosar el promedio general; el 82.7% posee una funcionalidad familiar moderada, frente al 7.9% con una severa disfuncionalidad familiar; el 67% de estudiantes se ubican en un nivel “promedio” en cuanto al clima familiar frente al 10.4% en un nivel “malo”. Coexistiendo de esta manera una correlación significativa (leve y moderada) entre las variables estudiadas, destacando diferencias significativas en relación al sexo y nivel de estudio.

Antecedentes de estudios nacionales

Chávez (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla. La investigación fue de tipo básica con nivel descriptivo correlacional y diseño experimental, la población estuvo conformada por 98 estudiantes y el cálculo de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional de 79 estudiantes, las técnicas de investigación

fueron la encuesta y la observación, se utilizó el instrumento escala de Clima Familiar (FES) y para el rendimiento escolar la ficha de observación. Los resultados fueron, sobre el clima familiar, el 51.9% fue alto, el 39.24% promedio y el 8.86% bajo. Los rendimientos académicos fueron, el 73.42% logro previsto, el 12.66% logro destacado, el 12.66% proceso y el 1.27% inicio. Sobre las relaciones, el 50.63% fueron altas, el 43.04 promedio y el 6.33% bajo. Sobre el desarrollo, el 48.1% fue alto, el 45.57% promedio y el 6.33% bajo. Sobre la estabilidad el 51.9% fue alto, el 43.04% promedio y el 5.06% bajo. Concluye: Existe una relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar ($\rho = 0.241$, $p = 0.032$). Existe una relación entre las relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar ($\rho = 0.257$, $p = 0.022$). Existe una relación entre el desarrollo dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar ($\rho = 0.295$, $p = 0.008$). Existe una relación entre la estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar ($\rho = 0.133$, $p = 0.043$).

Garcés (2017), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico en el alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I. E. particular "Virgen de la puerta. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transeccional, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes. Como técnica se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron el de escala de Clima Social en la Familia, FES, y la ficha de observación para los rendimientos académicos. Sobre el clima social familiar, el 54.3% fue medio, el 35.7% bueno, el 5.7% muy bueno y el 4.3% malo. El rendimiento académico, el 67.1% en proceso, el 27.2% logro previsto, el 4.3% en inicio y el 1.4% logro destacado. Concluye: existe relación muy significativa entre el Clima Social Familiar y Rendimiento académico ($\rho = 0.573$ $p = 0.000$), existe relación altamente significativa entre el clima Social Familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico ($\rho = 0.519$ $p = 0.000$), existe relación altamente significativa entre el Clima Social Familiar en su dimensión de desarrollo y rendimiento académico

(rho= 0.511 p= 0.000), existe relación muy significativa entre el clima familiar en su dimensión de estabilidad y Rendimiento académico y rendimiento (rho= 0.540 p= 0.000).

Balcázar (2016), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo. La investigación fue aplicada y diseño no experimental correlacional, la población estuvo conformada por 491 estudiantes, para calcular la muestra se recurrió el muestreo estratificado dando como muestra 216 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario utilizado fue para el clima familiar el de R. Moos y Trickett y para los logros de aprendizaje se utilizó la observación con su respectiva ficha de observación para el recojo de la información. Concluye: Existe una relación significativa positiva entre el clima familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo ($r= 0.190$ $p= 0.005$), Hay de una relación positiva y significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el logro de aprendizaje ($r= 0.027$, $p=0.695$), existe una relación positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje ($r=0.147$, $p= 0.031$), Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el logro de aprendizaje ($r= 0.217$, $p= 0.001$), y en los logros de aprendizaje el 54.2% logro lo esperado, 35.6% en proceso, 5.6% logro destacado y el 4.6% en inicio

1.2 Bases teóricas

Clima familiar

Definición de familia

Se presentan algunas definiciones de la familia

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de

las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Otero 1990 (citado en Carrillo, 2009). Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades.

La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos.

El concepto de familia desde diferentes enfoques: Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo. Aguilar, 2001 (citado en Carrillo, 2009, p. 50).

El autor presenta diversos enfoques de la familia dentro de ellos el ambiente psicológico donde la familia es una institución social.

Por otro lado Moraleda argumenta

La familia desde un enfoque evolutivo es “como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los

miembros que la componen". Moraleda (citado en Carrillo, 2009, p. 51).

Este autor ve a la familia como un momento determinado de cada individuo como que cada persona tendrá su familia a través del tiempo y afirma que son etapas significativas para los miembros que la constituyen. También se muestra a la familia dentro del aspecto de la socialización.

La familia es un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos. Aguilar (citado en Carrillo, 2009, p. 51).

El concepto de familia es complejo y variable en función de la época y de la cultura.

En la sociedad occidental actual existen numerosos autores que la definen de diferentes formas. *"La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos"*. Alberdi (citado en Zavala, 2001, p. 8). Lo interesante de esta definición es que los miembros de la familia son uno solo ya que los recursos son compartidos.

Asimismo, se define la familia como:

La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social. (Freixa, 1998, p.147).

Se aprecia a la familia desde el punto de vista de la sociedad como ente que pertenece a la colectividad.

Funciones de la familia

Las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir. (Palacios y Rodrigo, 1998, pp. 36 - 37).

Palacios y Rodrigo mencionan que es muy importante el afecto en la familia, además de estimular a los hijos para que desarrollen sus capacidades físicas y sociales y así prepararlos para los retos que se presentan en la vida.

También se mencionan las necesidades de las personas como argumenta Romero:

Sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones.

*Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar: **La función biológica;** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y*

subsistencia. **La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud. **La función educativa;** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad. **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser. **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder. **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (Tusa, 2012, pp.28 - 30).

Además de que el niño aprende en la familia esta cumple otras funciones en las que hay que resaltar la económica acá se menciona el vestuario de la familia, la afectiva en esta función es muy importante porque los miembros se sienten queridos y apreciados además de protegidas, y por último la educativa y psicológica donde las personas aprende las normas de conducta y aprenden a desarrollar sus afectos.

Tipos de familia

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres. **Familia homoparental,** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual (Román, Martín y Carbonero, 2009, p. 551).

También tenemos otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Clima familiar

Existen varias definiciones entre ellas está:

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otra familia (García, 2000, p. 81).

El ambiente familiar, escolar y el grupo de amigos determina la vida de los jóvenes y adolescentes. A pesar de las dificultades que se encontrara en la vida diaria, su familia debe ser el soporte para un equilibrio emocional, afectivo y de respeto con cada uno de sus miembro

También se detalla una definición a base de las aportaciones personales de los miembros. Gonzales y Pereda (2006) indico:

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (p. 24).

Referente a las familias saludables se tiene:

Según Minuchin (1986) indico:

Se suele asumir que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia saludable. Una familia será saludable en la medida que funcione como un sistema abierto, con

reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen tolerando las diferencias individuales, lo cual favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros (p. 93).

Según Moos (1974) *“El clima social es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente (...)”* (p.84). El clima social se divide en tres dimensiones o atributos que se deben tener en cuenta, los cuales son: la dimensión de relación, dimensión de desarrollo personal y la dimensión de estabilidad.

Escalas de clima social familiar

Dimensión 1. De Relaciones

Según Moos. (1974) *“En el clima social familiar la dimensión denominada “relaciones” evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (...)”*(p. 88). La familia es el primer lugar donde aprende a comunicarse, de ello depende como se comunica con los demás, cada familia tiene una forma diferente de comunicación va definir la manera en que los niños aprendan, crezcan, piensen y miren el mundo que los rodea; así como interactuar con las diferentes relaciones que tenga en su vida.

Dimensión 2. De Desarrollo

Según Moos (1974) La dimensión definida como desarrollo:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco subescalas: “independencia” (IND) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; “orientación a metas” (OM) referida al grado en que las

actividades se enmarcan en una estructura competitiva; "orientación cultural e intelectual" (OCL) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; "recreación" (REC) que mide el grado de participación en este tipo de actividades y la "religiosidad" (REL) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. El ámbito adecuado para la concepción y el nacimiento de la persona es la familia, pero también lo es para su promoción (p. 88).

La familia es el lugar más apropiado para la educación integral y el lugar idóneo para que se establezca una comunidad entre las generaciones y la correspondiente transmisión cultural.

Dimensión 3. De Estabilidad

Según Guerra (1993) da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

Está formada por dos sub escalas: "organización" (ORG) que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la sub escala de "control" (CTL) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (p. 145).

La familia juega un papel importante en la vida de un adolescente ya que la formación del individuo comienza desde el núcleo familiar es decir la familia como el núcleo primario fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre, y sobre todo de los hijos.

Según Moos (1974) argumenta que:

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste

contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (p.89).

Logros de aprendizaje

Definición de Logros de aprendizaje

Se presentan unas definiciones de logros de aprendizaje:

Los logros alcanzados por el educando en el proceso de enseñanza aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativo, operacionalmente , lo define como; “las notas asignadas por el profesor al estudiante, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico pedagógico, cuyo fundamento reside en doctrinas y concepto pedagógicos previamente establecidos (Mijanovich, 2000, p. 158).

El autor argumenta que la evaluación de los logros de aprendizaje son notas que el docente considera por el aprendizaje que el estudiante muestra a través de su enseñanza.

Según Herán y Villarroel (1987). *“Los logros de aprendizaje se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”* (p. 89). Estos autores observan a los logros de aprendizaje como una forma de cálculo matemático en donde el rendimiento se analiza por las veces que el estudiante llevo un curso.

En tanto que Nováez (1986), sostiene que los logros de aprendizaje *“Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica”* (p. 56). Definición considerada por muchos autores referente a los logros de aprendizaje, como consecuencia expresa de una actividad.

Según Chadwick (1979) define los logros de aprendizaje académico como *la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de*

enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Los logros de aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, los logros de aprendizaje se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Según lo manifestado por los autores el concepto de rendimiento académico, logro académico, aptitud escolar, desempeño estudiantil o cualquier otro término empleado para definir y sobre todo ilustrar lo que un estudiante es capaz de realizar, es uno de los elementos más complejo de las instituciones de educación sobre todo porque atiende a una serie de factores controlables y no controlables de por ellas; pero que debe estructurarse de manera tal que permita describir las habilidades, conocimientos, actitudes, y en general, las competencias de diversa índole de un estudiante. Así, existen posturas simplistas, complejas, objetivas y subjetivas, que definen el concepto bajo diferentes apreciaciones, por lo que es necesario enmarcar dicho concepto bajo el esquema de esta investigación.

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009) entiende por logros de aprendizaje como *“el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”* (p. 69). Es importante incluir en la evaluación de los logros los métodos cualitativos ya que se podrá observar en qué condiciones se presenta el aprendizaje en los estudiantes y como estos procesan el aprendizaje.

Existen tres tipos de estudiantes:

Los sujetos que están orientados al dominio. Son estudiantes con éxito escolar y son capaces, muestran una alta motivación de

*logro y confianza en sí mismos. **Los que aceptan el fracaso.** Estudiantes con imagen deteriorada y presentan una impresión de desaliento, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil, por lo tanto, desisten al esfuerzo.*

***Los que evitan el fracaso.** Estudiantes que no presentan de aptitud y autoestima y no les interesa el cuidar su imagen ante los fracasos, y esto hace que recurran a un sinnúmero de estrategias mal conducidas como copiar en los exámenes, retrasar las tareas entre otros. (Covington, 1984).*

Los tipos de estudiantes que se muestra son comunes en los salones de clases Covington los detalla de una manera muy sencilla y practica ya que los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

Existe una manera generalizada, utilizada por la gran mayoría para medir los logros de aprendizaje:

Azcárate, Ruíz y Víctor (2011)

Las calificaciones obtenidas por el alumno, y de esta manera es mediante pruebas o exámenes escritos u orales. Estas calificaciones, son solo notas, que se dan a final de curso, con la cual los profesores pueden certificar el expediente académico del alumno (p. 215).

Las calificaciones se van a dar siempre por exámenes, practicas calificadas al cual le daremos un puntaje por y así lo estudiantes serán promovidos.

Pero no solo se utiliza este criterio, sino también otros aspectos de la conducta del alumno, como el esfuerzo, la atención en clase, asistencia. Shores y Grace (2004) mencionan:

El concepto de rendimiento se convierte en un criterio bastante subjetivo, que no se puede comparar con los resultados de otros centros, o incluso dentro del mismo centro. Las calificaciones son también un producto social que responden a unas demandas de la Legislación Educativa y que tendrán en un futuro importantes repercusiones tanto a nivel académico como a nivel personal. Este

hecho condicionara y configurara las posibilidades que puedan tener el alumno social y profesionalmente en su futuro.

También es cierto que existen otras formas de evaluar los logros de aprendizaje del alumno como por ejemplo los test, observaciones, portafolios... que también tienen sus limitaciones, o la eliminación de la evaluación, realizando otro tipo de trabajos, como la relación entre otros, pero ambos métodos para medir los logros de aprendizaje poseen ventajas e inconvenientes, aun así, a pesar de las diferentes opciones para evaluar, las calificaciones mediante examen siguen siendo las más utilizadas por los docentes (p. 67).

Los rendimientos de aprendizaje comúnmente llamada calificaciones se ven muchas veces perturbadas por los factores sociales, también consideran otros tipos de evaluación como los test, observaciones, pero siempre los docentes consideran las calificaciones mediante los exámenes.

Variables asociadas a los logros de aprendizaje

Con el paso del tiempo, en el segundo tercio del siglo XX, los investigadores descubrieron mediante sus investigaciones, que también existía importancia en los siguientes componentes. Según Cabanach (1996) argumenta:

Componente afectivo y que estos tenían una gran influencia y además de manera decisiva en los procesos de aprendizaje, estos descubrimientos dieron un giro completo a la manera de ver los logros, olvidándose casi por completo en los aspectos cognitivos, y centrándose exclusivamente en estas variables que también influían en el rendimiento. Este cambio fue tan brusco que se extendió el interés por estudiar ambos **componentes el cognitivo y el motivacional** para la búsqueda del mejor logro de aprendizaje, ya que es imprescindible tanto los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias, como además de querer aprender, tener disposición, intención y la motivación suficientes (p. 38).

Estos componentes que evidencia Cabanach están inmersos en el aprendizaje y a su vez se reflejan en el rendimiento académico, los logros de los estudiantes en el ámbito educativo muchas veces se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de test estandarizados, y esto ha sido un reto permanente para los investigadores.

Según Martínez-Otero (1997), estas son las variables que influyen en los logros de aprendizaje: **Variables Intelectuales:** *se refiere a la Inteligencia, esta palabra es un concepto que tiene múltiples acepciones y esto da lugar a diferentes definiciones de ella, de este modo.* Estas variables tienen como punto principal el C.I. de las personas.

Según Forteza (1973), podemos señalar entre otras: *Disposición para efectuar determinadas tareas o actividades con éxito. Capacidad de adaptación a las exigencias del medio (físico, biológico, académico, social). Poder sintetizador y globalizante. Poder sintetizador para poder descomponer un todo en sus partes. Capacidad de abstracción y manejo de símbolos (capacidad de relación (deducción de relaciones y de correlatos), capacidad para aprender y adquirir conocimientos, con la consiguiente utilización eficaz de lo aprendido).* Estos componentes son importantes como variables que influyen en el rendimiento académico.

Según Forteza (1973), Debido al estudio de estos conceptos, nos damos cuenta de que el concepto Inteligencia es muy amplio y se encuentra en constante revisión y evolución y debido a esto, es un término muy difícil de acotar:

Personalidad: *Una definición a tener en cuenta para la personalidad es la de Child (1968). Para este autor hay unos factores internos, que son más o menos estables, y que además hacen que la conducta de la persona sea consistente en múltiples ocasiones y además diferente a la que mostrarían otras personas en situaciones muy parecidas.*

La forma conductual de las personas según Child están basadas en unos factores internos y hay que tenerlos en cuenta ya que la conducta la hacen más consistente.

Revuelta (2006), tiene en cuenta los siguientes conceptos: **Estabilidad:** la personalidad es más o menos estable, aunque siempre es susceptible de experimentar variaciones. **Internalidad:** la personalidad está situada en el interior de la persona. **Consistencia:** es la semejanza que tiene la conducta de una persona en momentos distintos. **Diferencias individuales:** estas diferencias se ponen de manifiesto en el hecho de que ante situaciones similares, las personas presentan conductas diferentes, como consecuencia de las variaciones de la personalidad de cada individuo. **Hábitos de estudio:** Se sabe, cada vez con mayor afirmación, que dentro del rendimiento es muy importante la manera de estudiar, o técnica de estudio. Saber estudiar no solo significa sacar buenas notas, sino, mejorar nuestras capacidades intelectuales, en relación con la información que tenemos que aprender. De esta manera, la personalidad solo puede medirse a través de las manifestaciones externas.

Según Salas (1990), existen cuatro factores principales que determinan el rendimiento escolar de una persona: **Conocimientos previos:** debemos tener una base sobre la que ir afianzando nuestros conocimientos posteriores, uniéndolos a los anteriores. **Motivación:** Tener ilusión y ganas por seguir aprendiendo. **Aptitudes intelectuales.** **Técnicas y hábitos de estudio:** Son las técnicas utilizadas habitualmente, para llegar a retener la información que se quiere aprender. Estos factores determinantes del rendimiento son muy importantes y más aún en las técnicas y hábitos de estudio ya que es bueno comentar que tendríamos que tener en cuenta el subrayado y mapas conceptuales.

Para entender para que sirvan estos hábitos, debemos de saber que significa estudiar:

El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos. Portillo (citado en Ortega, 2012, p. 10).

El autor argumenta que el estudio no solo es concentrarse sino que va más allá del cómo pensar en contenidos además debe existir un móvil que impulse a realizar las tareas.

Las ventajas de estudiar cuando existen hábitos y técnicas de estudio son:

Ahorras tiempo y energías. Se crea en ti un hábito: de esta manera, cada día harás mejor tu trabajo y con un menor esfuerzo. Al terminar tu horario diario de trabajo, sentirás la satisfacción que produce haber cumplido con tu deber. Racionaliza la cantidad de tiempo que dedicas al estudio y al esparcimiento personal. A través de él controlas tu rendimiento y puedes modificar tu esfuerzo para

adecuarlo a las necesidades del momento. Evita las largas sesiones de estudio la noche anterior al examen. (Salas, 1990).

Cuando hay hábitos de estudio que estén apoyados con las técnicas el estudiante se forma adecuadamente haciendo de esto una costumbre al relacionar el tiempo y espacio como medios fundamentales para el estudio.

También se distinguen dos Tipos de logros de aprendizaje:

Efectivo: *este rendimiento es el que el alumno ve reflejado en sus notas, de exámenes, pruebas, trabajos, etc. Son los términos que utilizamos como Sobresaliente, Notable, Insuficiente.*

Satisfactorio: *este rendimiento es la diferencia entre lo que se ha obtenido realmente el alumno en su calificación y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc., y este viene condicionado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria (Pozar, 1989).*

Distintos logros se muestran uno que se basa en las cifras cuantitativas como resultado de su rendimiento y el otro basado en la inteligencia cuyo resultado es satisfactorio o no.

Existe otra teoría sobre las variables que influyen en el rendimiento académico o logros de aprendizaje en la cual los condicionantes del rendimiento escolar, están formados por un conjunto de factores, acotados operativamente como las personales y las variables de tipo contextual, dentro de las personales tenemos según Gonzáles – Pienda (2003): ***“Las variables personales: son aquellas que incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales)”***(p. 248). También es importante recalcar el aspecto cognitivo de las personas que también caracterizan al estudiante.

También están las variables contextuales, según Gonzales – Pienda (2003):

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construirla primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores. En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos. (p. 253).

Dentro de estas variables se encuentran las variables socio-ambientales que se centran en la familia, en la estructura, clase social y clima educativo, también están las variables institucionales donde prima el centro escolar, la organización, formación de los profesores y el clima escolar y por ultimo las variables instruccionales basada en los contenidos, métodos de enseñanza, tareas actividades y las nuevas tecnologías.

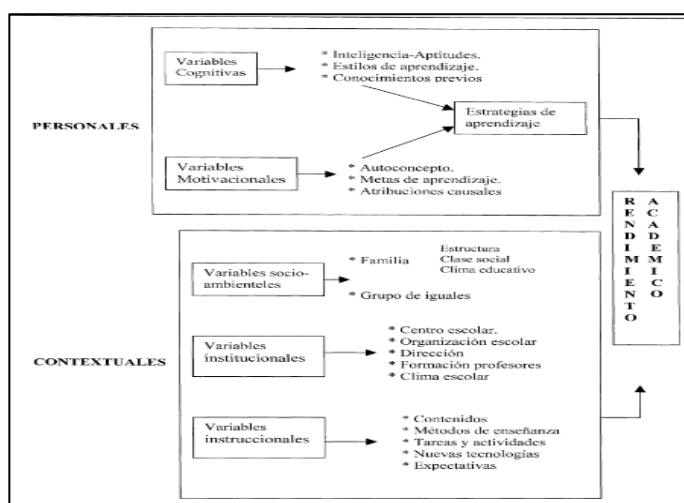


Figura 1: Condicionantes del rendimiento académico

Fuente: (González - Pienda, 2003, p. 248).

Los logros de aprendizaje en el Perú

Los logros de aprendizaje según Fernández (citado en Aliaga, 1998):

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (p. 37).

Como resultados de la evaluación cuantitativa o cualitativa es una forma de medir a los estudiantes muchas veces muy difícil para los profesores, ya que los exámenes son la pieza clave de las calificaciones.

Según Miljanovich (2000), *“en el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, y en este caso específico, en la UNMSM, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. (p. 78).* La mayoría de las calificaciones se basan de forma cuantitativa para poder medir el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo Digebare (citado por Reyes, 1998) *“el sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente”(p. 18).* Utilizada hasta nuestros días, una forma de evaluar al estudiante dada por la Dirección General Básica Regular.

Según el Ministerio de Educación presenta la siguiente escala:

Tabla 1.

Escala de calificación

Escala	Descripción
de calificación	
18 - 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 - 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
11 - 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0 - 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional (DCN, 2009, p. 53).

1.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo

Esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en las ideas expresadas simbólicamente, son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo esencial de su estructura de conocimientos.

Rivas (2000).

Comunicación

Es el proceso que consiste en transmitir información y significado.

Luscher (2002).

Equipo

Unidad formada por dos o más personas con habilidades complementarias, que se comprometen en un propósito común y fijan objetivos y expectativas de desempeño comunes.

Luscher (2002).

Evaluación

Valora críticamente los logros de la acción educativa y los factores que influyen en ella. Para esto recoge información sobre el proceso educativo.

Delgado (1997).

Reflexión

Pensar en la propia experiencia y en la experiencia de los demás.

Goleman (1996).

Capítulo II: Planteamiento del problema

2.1. Descripción del problema

En estos últimos años hemos sido testigos que el desarrollo del clima familiar es cada vez más complicada, esta crisis motivada por la falta de comunicación así como la disminuida participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos, debido al exceso de trabajo, la separación de los padres y otras; estos eventos afectan directamente al desarrollo integral de los niños que están en etapa escolar.

Cabe mencionar también que los logros de aprendizaje escolar es un tema que es preocupación de todo docente tanto a nivel de Educación Básica como Superior. Este es afectado por diferentes factores, muchos de los cuales se encuentran en el entorno del desarrollo del estudiante, tal es el caso del clima familiar; tal es el caso del estudio realizado por Carrillo (2009) realizado en España donde demostró que es importante que desde temprana edad los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afectos, amor comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad, adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea una persona con una personalidad bien definida, capaz de cualquier reto que se le presente.

Asimismo, los bajos niveles de aprendizaje escolar que se evidencian en las instituciones educativas del país, han sido evaluados por entidades internacionales. Es así que se recogen los resultados de las evaluaciones como PISA (2012) la evaluación colocó al Perú en el último lugar de 65 países, posteriormente en PISA (2015) el Perú ocupó el puesto de 63 de 69 naciones. Pero esto no suficiente aún estamos en los últimos puestos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), en donde se registra que el Perú obtuvo rendimientos pésimos ubicándose en el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia, en esta evaluación Shanghai - China se ubica en el primer puesto en lectura y el Perú en el puesto 66.

Existen diversos factores que afectan al aprendizaje escolar de los estudiantes. Esta investigación enfocará el estudio del clima familiar, lo cual se debe a la presencia no solo de estudiantes cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades en la escuela y que generalmente, presentan un rendimiento escolar exitoso; sino también, de estudiantes cuyos padres no parecen estar muy interesados por acompañarlos académicamente, ni los proveen de recursos necesarios para el desarrollo de las clases escolares.

Según la UGEL Maynas sobre el aprendizaje escolar da cuenta que los padres de familia, manifestaron que existen razones, como el de carácter económico que es un factor principal que los aleja de sus hijos, así mismo existen elevadas cifras de separaciones conyugales, madres solteras y excesiva violencia familiar, estos eventos actúan como agentes que deterioran el clima familiar y a su vez afectan el rendimiento escolar de los estudiante.

Las instituciones educativas de la UGEL Maynas tienen entre sus estudiantes a muchos de ellos con aprendizaje escolar desde el más alto hasta el más bajo. Este aprendizaje escolar bajo estaría afectado por una serie de factores muchos de ellos relacionados con el clima familiar.

La educación no puede entenderse como un objeto o producto físico, sino más bien como un proceso permanente de intercambio de experiencias que se presta a la sociedad; Bajo este enfoque, surge la necesidad de realizar una investigación donde se ponga al alcance de los educandos para conocer el clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, es necesario el diagnostico en especial para los estudiantes que descuidan sus deberes además del análisis en función de su clima familiar. En el trabajo pedagógico es necesario diagnosticar el clima familiar y relacionarlo con los logros de aprendizaje, ya que las evaluaciones son estructuradas de acuerdo a los ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En la Institución educativa “Rosa Agustina de Morey”, se han observado estudiantes de diversa índole situacional respecto a la atención que reciben de sus padres. Así, se ha comprobado la presencia de padres preocupados que no tienen medios económicos, pero que buscan cómo resolver y apoyar a sus hijos y padres que a pesar de tener los medios, parecen no preocuparse por la educación y los procesos que esto implica en sus hijos. En este contexto, se asume que el problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres piensan que el buen aprendizaje escolar de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros.

En consecuencia, resultará sumamente importante realizar la presente investigación del clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa mencionada para mejorar el problema existente; en ese sentido, se planteará la siguiente interrogante de investigación.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relacionan el clima familiar en la dimensión relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019?
- ¿De qué manera se relacionan el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019?
- ¿De qué manera se relacionan el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

2.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el clima familiar en la dimensión relación y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.
- Establecer la relación que existe entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.
- Establecer la relación que existe entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión relación y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.
- Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

- Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de las variables

Variable Independiente: Clima familiar

Variable Dependiente: Logros de aprendizaje

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable clima familiar

Definición Conceptual

Definen al clima familiar por las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. Moos (1974) (citado en Kemper y Segundo, 2000).

Definición Operacional

La variable Clima familiar se operacionalizará con la elaboración de un instrumento de tipo Likert de acuerdo con los indicadores de cada dimensión establecida, y luego aplicarlo a la muestra de estudio para su medición respectiva. Las dimensiones a tenerse en cuenta son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable logros de aprendizaje

Definición Conceptual

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el

número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. Herán y Villarroel (1987).

Definición Operacional

La variable Rendimiento académico se operacionalizará con la elaboración de un instrumento de tipo Likert de acuerdo con los indicadores de cada dimensión establecida, y luego aplicarlo a la muestra de estudio para su medición respectiva. Las dimensiones a tenerse en cuenta son: logro destacado de aprendizaje, logro previsto de aprendizaje, en proceso de aprendizaje y en inicio de aprendizaje.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2
Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Clima familiar	Relaciones	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. En nuestra familia peleamos mucho Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato". En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo En mi familia estamos fuertemente unidos En mi casa comentamos nuestros problemas personales. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos En mi familia hay poco espíritu de grupo En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en

Desarrollo

suavizar las cosas y lograr paz.
Realmente nos llevamos bien unos con otros.
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia
En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
En mi casa nos rezamos en familia.
En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
Nos interesan poco las actividades culturales
Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos
No creemos ni en el cielo o en el infierno
En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
En mi casa todos tenemos una o dos aficiones
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.
Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
Creemos que hay alguien en las que hay que tener fe.
Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.

Logros de aprendizaje	Estabilidad	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	
		En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	
		“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	
		En mi casa ver televisión es más importante que leer	
		Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	
		En mi casa leer la Biblia es algo importante	
		En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
		En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	
		A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
		Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	
		En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	
		Las actividades de nuestra familia se planifican con mucho cuidado.	
		En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	
		En mi casa somos muy ordenados y limpios.	
		En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	
		En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	
		En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	
		En mi familia la puntualidad es muy importante.	
		En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	
		En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	
En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas			
En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados			
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera			
En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado			
En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse			
En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.			
Logro destacado de aprendizaje		AD (18 – 20)	
Logro previsto de aprendizaje		A (14 – 17)	
En proceso de aprendizaje		B (11 – 13)	
En inicio de aprendizaje		C (00 – 10)	

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según la intervención del investigador fue observacional ya que no existe intervención del investigador sobre los resultados, las mediciones reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

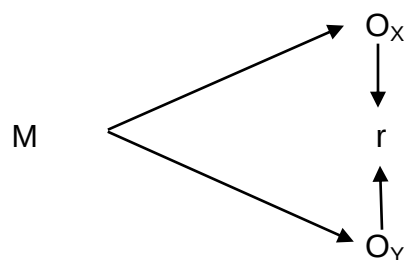
Según la planificación de la medición de la variable de estudio fue prospectivo ya que el investigador administra sus propias mediciones, la información recolectada posee el control del sesgo de medición.

Según el número de mediciones de la variable de estudio fue transversal ya que las variables son medidas en una sola ocasión.

Según el número de variables de interés fue analítico ya que el análisis estadístico por lo menos es bivariado, aquí se plantean y ponen a prueba hipótesis.

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo correlacional, según Carrasco (2008), “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71).

El siguiente esquema corresponderá a este tipo de diseño:



Donde:

M: Muestra

O_x: Variable 1: Clima familiar.

O_y: Variable 2: Logros de Aprendizaje

r : relación entre las variables.

Variables intervinientes

Condición socio económica

Estado civil

Edad

3.2. Población y muestra

Población

La población de la investigación estuvo constituida por 142 estudiantes de ambos sexos del turno tarde, distribuidos en las secciones H,I,J,K,L matriculados en el quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019.

4.2.2. Muestra

La muestra estuvo por 104 escolares de ambos sexos matriculados en el quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019. Los cuáles serán seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizó el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.

Año	Sección	Población	Muestra
5TO	H	29	21
	I	28	21
	J	28	21
	K	29	21
	L	28	20
Total		142	104

La fórmula del muestreo simple que se utilizó en cada sección (estrato) será:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{142*1.96^2*0.5*0.5}{0.05^2*(142-1)+1.96^2*0.5*0.5} = 103.8 \equiv 104 \text{ Estudiantes}$$

Para distribuir los niños y niñas en cada estrato se utilizó la afijación proporcional del muestreo estratificado:

$n_i = n W_i$, donde $W_i = n_i/N$, $i = 1,2,3...h$. Ya que cada estrato queda representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Seleccionados los estudiantes se les pidió permiso a los padres mediante un documento llamado consentimiento informado (Ver Anexos) para la participación de los estudiantes en la investigación.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica Psicométrica y la observación.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información se desarrollaron de acuerdo a las características y necesidades de cada variable. Así que en la presente investigación se usó los siguientes instrumentos:

Variable Clima familiar

Descripción general

Ficha Técnica:

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.

Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993

Aplicación: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Las dimensiones y componentes que evalúa son:

Dimensión de relaciones: evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **Cohesión** (CO), grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- **Expresividad** (EX), grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.
- **Conflicto** (CT), grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

- **Autonomía** (AU), grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- **Actuación** (AC), grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
- **Intelectual-cultural** (IC), grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social-recreativo** (SR), grado de participación en este tipo de actividades
- **Moralidad-religiosidad** (MR), grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de estabilidad: evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

- **Organización** (ORG), grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control** (CTL), grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Ruiz y Guerra, 1993 citados por Matalinares en 2010).

Ámbitos de Aplicación:

Grupos familiares, colegios, empresas, entre otros.

Material para la aplicación:

Manual de aplicación (1984), hoja de respuestas y perfil, lápiz o lapicero
y plantilla de corrección.

Normas de aplicación

Instrucciones Generales:

Las escalas de clima social se presentan en impresos que contienen los elementos de cada escala. El sujeto anotara las contestaciones en la Hoja de las respuestas.

Se comenzara la aplicación entregando a los sujetos la Hoja de respuestas y pidiéndoles que anoten en ella los datos que se solicitan: nombre, edad, etc. Mientras lo realizan se les entrega el impreso de la prueba pidiéndoles que no escriban nada en él. A veces los sujetos pueden tener dificultades para utilizar la hoja de respuestas; en estos casos es conveniente que utilicen el propio impreso de la prueba para anotar las contestaciones, escribiendo una V detrás de cada elemento que consideren verdadero y una F detrás de los que consideren falso. El examinador trasladara, después, estas contestaciones a la hoja de respuestas para facilitar su corrección. En la aplicación se cumplirán los requisitos usuales en toda aplicación de pruebas; la sala debe ser tranquila; confortable y bien iluminada con espacio amplio para cada sujeto, de forma que el examinador pueda circular cómodamente por ella y comprobar que los sujetos realizan la tarea de forma adecuada. Si se trata de sujetos con dificultades para realizar la prueba es conveniente

aplicarla a grupos reducidos. Normalmente se comienza la aplicación leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras los sujetos lo hacen en voz baja en sus propios impresos. Si, mientras están contestando, plantea alguna duda, se pueden hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de la respuesta, diciendo: Si usted piensa que lo que dice este elemento es cierto la mayoría de las veces (o es cierto para la mayor parte de los miembros de su familia), la respuesta es “falso”(F). Si, a pesar de todo, se plantean dudas, como último recurso se puede decir: “Si no está usted seguro, ponga lo que crea más conveniente”.

Las escalas son relativamente cortas y se debe animar a los sujetos para que respondan a todos los elementos. El examinador revisará las hojas de respuestas al recogerlas para comprobar si contienen los datos de identificación que se solicitan y si están contestando por completo

Normas para la Corrección y Puntuación

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla transparente que se colocara sobre la hoja de respuesta haciendo coincidir las líneas que encuadran la zona de la hoja destinada a respuestas con las de la plantilla.

Antes de comenzar la corrección es conveniente escribir en la hoja de respuestas en las casillas correspondientes a las “subescalas” las siglas de cada una de las subescalas que integran la prueba; estos nombres pueden tomarse de la propia plantilla. Para calcular la puntuación directa se contarán las marcas que aparezcan a través de los recuadros de la plantilla, en cada una de las columnas en que esta se ha dividido, y se anotara el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la subescala que se está valorando. Las puntuaciones obtenidas de este modo se pueden transformar en típicas y apartar de estos se elabora el perfil.

Las puntuaciones máximas son 10 puntos en cada una de las subescalas. (Se exceptúan las subescalas expresividad, autonomía y

Control, en las que la puntuación máxima es de 9, pues los elementos 84, 85, 87 y 90 correspondientes a estas subescalas no se puntúan)

Parrilla de calificación del Test del Clima Social Familiar (FES) de Moos

Sumar										Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81		CO
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CT
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88		MR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89		OR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90		CN
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	

Fuente: Cripsis (2017).Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/243815497>

/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx

Esta parrilla servirá al investigador para la obtener la puntuación de cada estudiante en el test.

Desarrollo y Validación

Estudios de investigaciones sobre la validación y confiabilidad en el Perú

Ruiz y Guerra en 1993, estudiaron el clima social familiar y su influencia en el Rendimiento Académico en Adolescentes utilizando el método de Consistencia interna para obtener los coeficientes de confiabilidad que van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas. La muestra usada para éste estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años.

Así mismo, con respecto a la validez, se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) generando coeficientes de

cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. La muestra individual en este caso fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Normas de interpretación

Baremos originales y de adaptación

Baremos españoles: Universidad de Stanford, 1974.

PD	FAMILIAS										PD	MIEMBROS										PD
	Puntuaciones típicas											Puntuaciones típicas										
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN		CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	9,0	60	68	76	68	67	69	72	74	63	72	9,0
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	8,5	58	66	73	65	65	67	70	71	61	70	8,5
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	8,0	56	63	71	62	62	65	67	69	58	68	8,0
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	7,5	54	61	69	60	60	63	65	66	56	66	7,5
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	7,0	52	58	67	57	57	60	62	64	54	63	7,0
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	6,5	50	55	65	54	55	58	60	61	51	61	6,5
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	6,0	47	53	62	51	52	56	58	59	49	59	6,0
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	5,5	45	50	60	48	49	53	55	56	46	56	5,5
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	5,0	43	47	58	46	47	51	53	54	44	54	5,0
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	4,5	41	45	56	43	44	49	51	51	42	52	4,5
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	4,0	39	42	54	40	42	47	48	49	39	49	4,0
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	3,5	37	39	51	37	39	44	46	47	37	47	3,5
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	3,0	35	37	49	34	36	42	44	44	34	45	3,0
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	2,5	33	34	47	31	34	40	41	42	32	42	2,5
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	2,0	31	31	45	29	31	37	39	39	30	40	2,0
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	1,5	29	29	43	26	29	35	37	37	27	38	1,5
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	1,0	27	26	40	23	26	33	34	34	25	35	1,0
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	0,5	25	23	38	20	24	31	32	32	22	33	0,5
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	0,0	23	21	36	17	21	28	30	29	20	31	0,0

Fuente: Cripsis (2017)

Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993.

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 - 27	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 - 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

Fuente: Cripsis (2017)

Variable Logros de aprendizaje

Para medir los Logros de aprendizaje se empleará el instrumento ficha de observación, donde se registrarán las evaluaciones obtenidas en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos.

Descripción

El cuadro consta de cuatro rangos: Inicio (0-10); Proceso (11-13); Logro previsto (14 - 17); Logro destacado (18 - 20).

Estructura

El cuadro se elaborará tomando como base las evaluaciones obtenidas en el acta de evaluación de en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas y región Loreto, año 2019.

Tabla 3

Niveles y rangos de la ficha de observación de los logros de aprendizaje

Niveles	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
Logros de aprendizaje	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

Fuente: Ficha de observación

Procesamiento de recolección de datos

El procedimiento en la recolección de datos será:

- Se solicitó autorización a la Dirección de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey”.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.

- Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a las hipótesis de estudio.
- Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el paquete estadístico SPSS v23 para el análisis estadístico, en el aspecto descriptivo se utilizará las tablas de frecuencias como los gráficos. En el análisis inferencial se determinó el tipo de distribución que presentan los datos de nuestras variables, para ello se utilizó la prueba Kolmogorov - Smirnov de bondad de ajuste (se utiliza para datos mayores de 50). Esta prueba permitió comprobar si los datos de las variables proceden de una distribución normal.

Considerando el valor obtenido en la prueba, se determinó el estadístico a utilizar como el no paramétricos Rho de Spearman, este estadístico nos determinó el grado de relación que existe entre las variables de estudio

Capítulo IV: Resultados

Análisis Univariado

Análisis socio demográfico

Tabla 4.

Sexo de los estudiantes de secundaria, 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Masculino	50	48,1	48,1	48,1
Válido	Femenino	54	51,9	51,9	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 4, se presenta el sexo de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 48,1% (50) fueron de sexo masculino, el 51,9% (54) fueron del sexo femenino.

Tabla 5.

Edad de los estudiantes de secundaria, 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	15	22	21,2	21,2	21,2
	16	52	50,0	50,0	71,2
Válido	17	23	22,1	22,1	93,3
	18	7	6,7	6,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

En la Tabla 5, se presenta la edad de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 50% (52) tuvieron 16 años, el 22,1% (23) su edad fue 17 años y el 21,2% (22) tuvieron 15 años.

Clima Social Familiar

Tabla 6.

Clima familiar de los estudiantes de secundaria, 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inadecuado	41	39,4	39,4	39,4
Válido	Adecuado	63	60,6	60,6	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Tabla 6, se presenta el clima familiar de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 60,6% (63) su clima fue adecuado y el 39,4% (41) el clima familiar fue inadecuado.

Dimensiones clima Social Familiar

Tabla 7.

Clima familiar dimensión relaciones de los estudiantes de secundaria, 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Inadecuado	43	41,3	41,3	41,3
Válido	Adecuado	61	58,7	58,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 7, se presenta el clima familiar dimensión relaciones de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 58,7% (61) detalla que fueron adecuadas y el 41,3% (43) fueron inadecuadas.

Tabla 8.

Clima familiar dimensión desarrollo de los estudiantes de secundaria, 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	49	47,1	47,1	47,1
	Adecuado	55	52,9	52,9	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 8, se presenta el clima familiar dimensión desarrollo de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 52,9% (55) dijeron que fueron adecuadas y el 47,1% (49) fueron inadecuadas

Tabla 9.

Clima familiar dimensión estabilidad de los estudiantes de secundaria, 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	46	44,2	44,2	44,2
	Adecuado	58	55,8	55,8	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 9, se presenta el clima familiar dimensión estabilidad de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 55,8% (58) fueron adecuadas y el 44,2% (46) fueron inadecuadas.

Logros de aprendizaje

Tabla 10.

Rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, 2019

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promovido de grado	71	68,3	68,3	68,3
Requiere recuperación pedagógica	32	30,8	30,8	99,0
permanece en el grado	1	1,0	1,0	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 10, se presenta el logro de aprendizaje de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 68,3% (71) fue promovido de grado, el 30,8% (32) requieren recuperación pedagógica y el 1% (1) permaneció en el grado.

Análisis bivariado

Tabla 11.

Clima Familiar y Logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, 2019

			Logro de aprendizaje			
			Promovido de grado	Requiere recuperación pedagógica	permanece en el grado	Total
Clima Social Familiar	Inadecuado	fi	29	11	1	41
		%	27.9%	10.6%	1.0%	39.4%
	Adecuado	fi	42	21	0	63
		%	40.4%	20.2%	0.0%	60.6%
Total		fi	71	32	1	104
		%	68.3%	30.8%	1.0%	100.0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 11, se presenta el clima familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 60,6% (63) tienen un clima familiar adecuado y el 40,4% (42) fueron promovido de grado y el 20,2% (21) requieren recuperación pedagógica. El 39,4% (41) su clima familiar fue inadecuado y el 27,9% (29) fueron promovidos de grado, el 10,6% (11) requiere recuperación pedagógica y el 1% (1) permanece en el grado.

Tabla 12.

Clima Familiar dimensión relaciones y Logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, 2019

		Logro de aprendizaje			Total
		Promovido de grado	Requiere recuperación pedagógica	permanece en el grado	
Relaciones	Inadecuado	fi 30	13	0	43
		% 28,8%	12,5%	0,0%	41,3%
	Adecuado	fi 41	19	1	61
		% 39,4%	18,3%	1,0%	58,7%
Total		fi 71	32	1	104
		% 68,3%	30,8%	1,0%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 12, se presenta el clima familiar dimensión relaciones y el logro de aprendizaje de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 58,7% (61) tienen un clima familiar en su dimensión

relaciones adecuado y el 39,4% (41) fueron promovido de grado y el 18,3% (19) requieren recuperación pedagógica y el 1% (1) permanece en el grado. El 41,3% (43) su clima familiar dimensión relaciones fue inadecuado y el 28,8% (30) fueron promovidos de grado, el 12,5% (13) requiere recuperación pedagógica.

Tabla 13.

Clima Familiar dimensión desarrollo y Logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, 2019

		Logro de aprendizaje			Total
		Promovido de grado	Requiere recuperación pedagógica	permanece en el grado	
Desarrollo	Inadecuado	fi	33	15	49
		%	31,7%	14,4%	47,1%
	Adecuado	fi	38	17	55
		%	36,5%	16,3%	52,9%
Total		fi	71	32	104
		%	68,3%	30,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 13, se presenta el clima familiar dimensión desarrollo y el logro de aprendizaje de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 52,9% (55) tienen un clima familiar en su dimensión desarrollo es adecuado y el 36,5% (38) fueron promovido de grado y el 16,3% (17) requieren recuperación pedagógica. El 47,1% (49) su clima social familiar dimensión desarrollo fue inadecuado y el 31,7% (33) fueron promovidos de grado, el 14,4% (15) requiere recuperación pedagógica y el 1% (1) permanece en el grado.

Tabla 14.

Clima Familiar dimensión estabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, 2019

		Logro de aprendizaje			Total
		Promovido de grado	Requiere recuperación pedagógica	permanece en el grado	
Estabilidad	Inadecuado	fi 33	12	1	46
		% 31,7%	11,5%	1,0%	44,2%
	Adecuado	fi 38	20	0	58
		% 36,5%	19,2%	0,0%	55,8%
Total		fi 71	32	1	104
		% 68,3%	30,8%	1,0%	100,0%

Fuente: Base de datos

En la Tabla 14, se presenta el clima familiar dimensión estabilidad y el logro de aprendizaje de los estudiantes turno tarde del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 104 (100%) estudiantes, el 55,8% (58) tienen un clima familiar en su dimensión estabilidad es adecuado y el 36,5% (38) fueron promovido de grado y el 19,2% (20) requieren recuperación pedagógica. El 44,2% (46) su clima familiar dimensión estabilidad fue inadecuado y el 31,7% (33) fueron promovidos de grado, el 11,5% (12) requiere recuperación pedagógica y el 1% (1) permanece en el grado.

Contrastación de Hipótesis

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀: Los datos de las variables siguen una distribución normal

H₁: Los datos de las variables no siguen una distribución normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

Como los datos son mayores de 50 se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 15.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Logro de aprendizaje	,430	104	,000	,612	104	,000
Clima Familiar	,395	104	,000	,620	104	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base datos SPSS

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula

Decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el p- valor de 0,000 y 0,000; se cumple que: se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

Pruebas de hipótesis

Hipótesis General

H₁: Existe una relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

H_0 : No existe una relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 16.

Clima familiar y el logro de aprendizaje

			Logros de aprendizaje	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.342
		Sig. (bilateral)		.031
		N	104	104
	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	.342	1.000
		Sig. (bilateral)	.031	
		N	104	104

Según la Tabla N° 16, el valor $p = < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor clima familiar mayor serán los logros de aprendizaje. Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.342, podemos deducir que existe una correlación positiva media entre la variable clima familiar y el logro de aprendizaje.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Hipótesis específica 1

H_1 : Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

H_0 : No existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 17.

Clima familiar dimensión relaciones y el logro de aprendizaje

			Logros de aprendizaje	Relaciones
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.355
		Sig. (bilateral)		.021
		N	104	104
	Relaciones	Coeficiente de correlación	.355	1.000
		Sig. (bilateral)	.021	
		N	104	104

Según la Tabla N° 17, el valor $p = < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor clima familiar en su dimensión relaciones mayor serán los logros de aprendizaje.

Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.355, podemos deducir que existe una correlación positiva media entre la variable clima familiar en su dimensión relaciones y el logro de aprendizaje.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Hipótesis específica 2

H_1 : Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

H_0 : No existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 18.

Clima familiar dimensión desarrollo y el logro de aprendizaje

		Logros de aprendizaje	Desarrollo
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.310
		N	.002
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	104
		Sig. (bilateral)	.310
		N	.002

Según la Tabla N° 18, el valor $p = < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor clima familiar en su dimensión desarrollo mayor serán los logros de aprendizaje.

Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.310, podemos deducir que existe una correlación positiva media entre la variable clima familiar en su dimensión desarrollo y el logro de aprendizaje.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Hipótesis específica 3

H_1 : Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

H_0 : No existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 19.

Clima familiar dimensión estabilidad y el logro de aprendizaje

			Logros de aprendizaje	Estabilidad
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.189
		Sig. (bilateral)		.044
		N	104	104
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	.189	1.000
		Sig. (bilateral)	.0.44	
		N	104	104

Según la Tabla N° 19, el valor $p = < 0.05$ siendo significativo se rechaza H_0 , además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor clima familiar en su dimensión estabilidad mayor serán los logros de aprendizaje.

Además, dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0.189, podemos deducir que existe una correlación positiva media entre la variable clima familiar en su dimensión estabilidad y el logro de aprendizaje.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.

Capítulo V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

Discusión

El clima familiar se basa en la familia, en sus valores que predominan, en su comunicación que mantienen sus integrantes y es determinante en el bienestar del sujeto, ya que es el formador del comportamiento de la persona.

Los resultados socio demográfico de la investigación nos detalla sobre el sexo de los estudiantes que, el 48,1% fueron de sexo masculino, el 51,9% fueron del sexo femenino, y el 50% tuvieron 16 años, el 22,1% su edad fue 17 años y el 21,2% tuvieron 15 años.

Los resultados del clima familiar muestran que el 60,6% presentó un clima familiar y el 39,4% el clima familiar fue inadecuado, en su dimensión relaciones, el 58,7% detallan que fueron adecuadas y el 41,3% fueron inadecuadas, dimensión desarrollo, el 52,9% fueron adecuadas y el 47,1% fueron inadecuadas, dimensión estabilidad, el 55,8% fueron adecuadas y el 44,2% fueron inadecuadas. Se complementa con **Chávez (2019)**, en su investigación “Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria” observó sobre el clima familiar, el 51.9% fue alto, el 39.24% promedio y el 8.86% bajo. Sobre las dimensiones, Sobre las relaciones, el 50.63% fueron altas, el 43.04 promedio y el 6.33% bajo. Sobre el desarrollo, el 48.1% fue alto, el 45.57% promedio y el 6.33% bajo. Sobre la estabilidad el 51.9% fue alto, el 43.04% promedio y el 5.06% bajo. Concuerda con **Garcés (2017)**, en su investigación “Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico del primero y segundo grado de secundaria” observó que Sobre el clima familiar, el 54.3% fue medio, el 35.7% bueno, el 5.7% muy bueno y el 4.3% malo.

Los resultados de logros de aprendizaje muestran que, el 68,3% fue promovido degradado, el 30,8% requieren recuperación pedagógica y el 1% permaneció en el grado. También se complementa con **Coello, Aguaguiña y Tamay (2016)**, en su investigación “Clima familiar y

rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola”, observó el 80.5% de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, un 12.9% obtuvieron una calificación menor a 7 puntos al desglosar el promedio general; el 82.7% posee una funcionalidad familiar moderada, frente al 7.9% con una severa disfuncionalidad familiar; el 67% de estudiantes se ubican en un nivel “promedio” en cuanto al clima familiar frente al 10.4% en un nivel “malo”. Coincide con **Chávez (2019)**, observó en los rendimientos académicos fueron, el 73.42% logro previsto, el 12.66% logro destacado, el 12.66% proceso y el 1.27% inicio. Concuerda con **Garcés (2017)**, observo en el rendimiento académico, el 67.1% en proceso, el 27.2% logro previsto, el 4.3% en inicio y el 1.4% logro destacado.

Al relacionar el clima familiar y los logros de aprendizaje se encontró relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes ($p=0.031 < 0.05$, Rho Spearman = 0.342 correlación positiva media) y esto coincide con **Coello, Aguaguña y Tamay (2016)**. Coexistiendo de esta manera una correlación significativa (leve y moderada) entre las variables estudiadas, destacando diferencias significativas en relación al sexo y nivel de estudio. Concuerda con **Chávez (2019)**, observó relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar ($\rho= 0.241$, $p= 0.032$), se asemeja con **Garcés (2017)**, observó relación muy significativa entre el Clima Familiar y Rendimiento académico ($\rho= 0.573$ $p= 0.000$).

Al relacionar las dimensiones del clima familiar con los logros de aprendizaje se encontró relación significativa entre el clima familiar en la dimensión relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes ($p=0.021 < 0.05$, Rho Spearman = 0.355 correlación positiva media), relación significativa entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes ($p=0.002 < 0.05$, Rho Spearman = 0.310 correlación positiva media). Relación significativa entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes ($p=0.044 < 0.05$, Rho Spearman = 0.189 correlación positiva

media). Concuerta con **Balcázar (2016)**, en su investigación “clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria” se observó relación positiva y significativa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el logro de aprendizaje ($r=0.027$, $p=0.695$), relación positiva y significativa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el logro de aprendizaje ($r=0.147$, $p=0.031$), relación positiva y significativa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y el logro de aprendizaje ($r=0.217$, $p=0.001$) y esto coincide con **Garcés (2017)**, observo relación altamente significativa entre el clima Familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico ($\rho=0.519$ $p=0.000$), relación altamente significativa entre el Clima Familiar en su dimensión de desarrollo y rendimiento académico ($\rho=0.511$ $p=0.000$), relación muy significativa entre el clima social familiar en su dimensión de estabilidad y Rendimiento académico y rendimiento ($\rho=0.540$ $p=0.000$).

Conclusiones

Primera:

Existe una relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos ($p=0.031 < 0.05$, Rho Spearman = 0.342 correlación positiva media).

Segunda:

Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos ($p=0.021 < 0.05$, Rho Spearman = 0.355 correlación positiva media).

Tercera:

Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos ($p=0.002 < 0.05$, Rho Spearman = 0.310 correlación positiva media).

Cuarta:

Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos ($p=0.044 < 0.05$, Rho Spearman = 0.189 correlación positiva media).

Recomendaciones

Primera:

Se recomienda a la dirección y equipo de tutoría de la institución educativa planear talleres y escuela de familia donde podrán interactuar los padres y estudiantes con la finalidad de mejorar las relaciones entre ellos.

Segunda:

Se recomienda a los docentes colaborar en campañas de sensibilización para que puedan identificar señales de auxilio de sus menores hijos y poder de esta manera ayudarles en los problemas familiares que presentan.

Tercero:

Se recomienda a la dirección derivar a los centros de salud a los estudiantes que presentaron bajo nivel en el clima social familiar, para que puedan recibir ayuda profesional.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Álvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. (Tesis para optar Título profesional)*. Cuenca, Ecuador: Universidad De Cuenca.
- Azcárate, D., Ruíz, M. y Víctor, M. (2011). *La evaluación en el aula de primaria. Factor clave para el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 8 (2), 212-220.
- Balcazar, L. (2016). *Clima social familiar y logor de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado. (Tesis para optar el título profesional)*. Chiclayo, Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Cabanach, G. (1996). *Aspectos históricos explicativos y metodológicos*. Barcelona: E.U.B.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica. (2da. Ed.)*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracazo escolar del adolescente. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811_089.pdf*. España: Universidad de Granada.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm*. . Lima: UNMSM.
- Chavez, I. (2019). *Clima social familair y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación Primaria de una Institución*

- educativa pública. (Tesis Maestro). Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.*
- Child, I. (1968). *La construcción de la personalidad*. Paidós: Ibérica .
- Coello, F., Aguaguiña, M. y Tamay, J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016. Tesis de Pregrado. Ecuador : Universidad de Azuay.*
- Covington, M. (. (1984). *he motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). Research on Motivation in. New York: Academic Press.*
- Cripsis, M. (2017). *Escala del Clima Social Familiar*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>.
- Delgado, F. (1997). *La Relación Dialéctica entre Enseñanza Problemática y un Modelo Sistémico de la Educación*. Santafé de Bogotá: Universidad Incca de Colombia, colección cartillas académicas .
- Forteza, J. (1973). *Posibilidades y límites de los tests de inteligencia*. Madrid: Universidad Complutense.
- Freixa, M. (1998). *La familia. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores*. Barcelona: Ariel.
- Garcés, L. (20107). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E.P. "Virgen de la Puertra". (Tesis para optar Título Profesional)*. Piura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- García, I. (2000). *Clima social familiar*.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional:¿ Por qué puede importar mas que el coeficiente intelectual? . Nueva York: Libros Bantam.*
- Gonzáles - Pienda, J. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. Revista Galego - Portuguesa de Psicología e Educación 7 (8)., 247 - 258.
- Gonzales y Pereda. (2006). *Clima social Familiar*.

- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. (Tesis de pregrado)*. Lima: UNMSM.
- Herán, A. y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández, P.H. y García, L.A.G. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio: Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Kemper, B. y Segundo, H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar". (Tesis de Maestría)*. Lima: UNMSM.
- Luscher. (2002). *Comunicación*. Lima: Pacífico.
- Martínez - Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico* . Madrid: Fundamentos.
- Méndez, G. y Montalvo, K. (2017). *Clima Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N° 06 Ate. (Tesis de Pregrado)*. Lima: UNE.
- Mijánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura. (Tesis de Pregrado)*. Lima: UNMSM.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Fimart.
- Minuchin, N. (1986). *Dinámica familiar, La familia*.
- Moos, R. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual*. Palo Alto.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Iberoamericana.
- OECD. (2013). *Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes*. Recuperado de <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/resultados-pisa-quepasa-educación/> .

- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios.(Eds.). Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- PISA. (2012). *Informe nacional de resultados*. Lima: MINEDU.
- PISA. (2015). *Informe nacional de resultados*. Lima: MINEDU.
- Pozar. (1989). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Revuelta, O. (2006). Inteligencia emocional percibida y optimismo disposicional en estudiantes universitarios. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 9(1), 2. .
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. (Tesis Doctoral)*. Lima: UNMSM.
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C., y Sequera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso. *Res., Soc. Dev.*8(11):e248111465, 1 - 20
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias*. ISBN 84-7738-792-3. Síntesis.
- Román, J., Martín, L. y Carbonero, M. (2009). Tipo de Familia y Satisfacción de Necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 549-558.
- Salas, M. (1990). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Shores, E.F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso*. Barcelona: Graó.

- Tusa, B. (2012). *“El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012. Tesis de Pregrado.* Ambato: Universidad de Ecuador.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una Universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe* , 23, 66-82.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5^{to} año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* (Tesis de pregrado). Lima: UNMSM.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<u>Problema General</u> ¿Qué relación existe entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.	<u>Hipótesis General</u> Existe una relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.	Variable 1 <u>Clima familiar</u> Relaciones Desarrollo Estabilidad	<u>Tipo de Investigación</u> Según la intervención del investigador será observacional ya que no existe intervención del investigador sobre los resultados, las mediciones reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador. Según la planificación de la medición de la variable de estudio será prospectivo ya que el investigador administra sus propias mediciones, la información recolectada posee el control del sesgo de medición. Según el número de mediciones de la variable de estudio será transversal ya que las variables son medidas en una sola ocasión. Según el número de variables de interés será analítico ya que el análisis estadístico por lo menos es bivariado, aquí se plantean y ponen a prueba hipótesis.	<u>Técnicas</u> Técnica Psicométrica y la Observación <u>Instrumento</u> Test de Moss y ficha de observación	Azcárate, D., Ruíz, M. y Víctor, M. (2011). La evaluación en el aula de primaria. Factor clave para el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 8 (2), 212-220. Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Recuperado de :https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf. España: Universidad de Granada. Child, I. (1968). La construcción de la personalidad. Paidós: Ibérica . Covington, M. (. (1984). he motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). Research on Motivation in. New York: Academic Press. Delgado, F. (1997). La Relación Dialéctica entre Enseñanza Problemática y un Modelo Sistemático de la Educación. Santafé de Bogotá: Universidad Incca de Colombia, colección cartillas académicas . Freixa, M. (1998). La familia. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores. Barcelona: Ariel. García, I. (2000). Clima social
<u>Problemas específicos</u> ¿De qué manera se relacionan el clima familiar en la dimensión relaciones y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019? ¿De qué manera se relacionan el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019? ¿De qué manera se relacionan el clima familiar en la dimensión estabilidad	<u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación que existe entre el clima familiar en la dimensión relación y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019. Establecer la relación que existe entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.	<u>Hipótesis específicas</u> Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión relación y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019. Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión desarrollo y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.	Variable 2 <u>Logros de aprendizaje</u> Logro destacado de aprendizaje Logro previsto de aprendizaje En proceso de aprendizaje En inicio de aprendizaje	<u>Diseño</u> Correlacional		

→ V₁

y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019?	Establecer la relación que existe entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.	Existe una relación significativa entre el clima familiar en la dimensión estabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019.	 <u>Nivel</u> Descriptiv <u>Población</u> La población de la investigación estará constituida por 142 estudiantes de ambos sexos del turno tarde, distribuidos en las secciones H,I,J,K,L matriculados en el quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019. <u>Muestra</u> La muestra estará conformada por 104 escolares de ambos sexos matriculados en el quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2019. Los cuáles serán seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizará el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.	familiar. Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional:¿ Por qué puede importar mas que el coeficiente intelectual? . Nueva York: Libros Bantam. González - Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego - Portuguesa de Psicología e Educación 7 (8)., 247 - 258. Gonzales, y Pereda. (2006). Clima social Familiar. Guerra, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. (Tesis de pregrado). Lima: UNMSM. Hernández, P.H. y García, L.A.G. (1991). Psicología y enseñanza del estudio: Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid: Pirámide. Luscher. (2002). Comunicación. Lima: Pacífico. Martínez - Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento academico . Madrid: Fundamentos.
--	--	--	---	---

Anexos 2

Instrumento de Clima familiar

A continuación, te presento un cuestionario relacionado con el clima escolar, es parte de una investigación que se viene realizando; por lo que deseamos tener una información sobre como tu percibes u observas el clima escolar del colegio donde te encuentras estudiando. El presente cuestionario es completamente anónimo; por lo que te pedimos que respondas con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre como percibes u observas el clima escolar en el colegio donde te encuentras estudiando, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa elegida, teniendo los siguientes criterios:

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____
Sexo: _____

N°	Dimensiones	F	V
Relaciones			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato".		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
9	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
10	En mi familia estamos fuertemente unidos		
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado.		
14	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
15	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
21	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
22	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
23	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
24	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
25	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.		
26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
Desarrollo			
28	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
29	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
30	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		

31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
32	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia		
33	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
34	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
35	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
36	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
37	En mi casa nos rezamos en familia.		
38	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
39	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
40	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
41	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
42	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
43	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
44	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
45	Nos interesan poco las actividades culturales		
46	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
47	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
48	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
49	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
50	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
51	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones		
52	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
53	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
54	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
55	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
57	Creemos que hay alguien en las que hay que tener fe.		
58	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
59	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
60	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
61	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
62	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
63	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
64	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.		
65	En mi casa ver televisión es más importante que leer		
66	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
67	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
68	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
69	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
70	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
71	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
	Estabilidad		
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con mucho cuidado.		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		

ANEXO N° 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos, de 2019

Sra.

Dra. Adela del Pilar Mesia cornejo.

Directora General Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”

Presente.-

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación en su institución educativa

De mi consideración:

En mi calidad de Bachiller en Psicología en la Universidad Científica del Perú; me es grato de saludarle y a la vez de solicitarle la autorización del ingreso a su institución educativa a fin de ejecutar mi anteproyecto de tesis sobre el tema de “Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2019”.

El tema es de interés para el estudiante toda vez que permitirá conocer nivel de clima familiar en relación a la los logros de aprendizaje.

En tal sentido, actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso a su institución con el fin de conseguir los datos requeridos.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos en su Digno cargo quedo de usted.

Atentamente.

Bach. Psic. Milagros García Pérez
DNI N° 45985289

ANEXO N° 4 COMPROMISO DE HONOR

Iquitos, Octubre 17 de 2019.

A través del presente escrito las suscritas Br. Milagros García Pérez identificada con DNI: 45985289, egresada de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, me comprometo a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Me comprometo a no interferir con el aprendizaje de los estudiantes.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas de los estudiantes.

Me comprometo a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarme en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente el prestigio de la formación debida que brinda la Institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey a sus estudiantes, con perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier miembro de la Institución Educativa.

Br. Milagros García Pérez