



FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TESIS

**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066
VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI,
DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (es): GRANDEZ DEL CASTILLO, JULIO CÉSAR
ROMERO GIPA, MARTÍN**

**Asesor (es): Lic. ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer, Mgr.
ORCID: 0000-0003-0247-0244**

Línea de Investigación: Gestión Educativa

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Julio – 2024**

DEDICATORIA

A mis padres Sr. Mariano y Sra. Miria con amor.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

Julio César

DEDICATORIA

A mis padres Sr. Mariano y Sra. Miria con amor.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

Martín

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones personales y profesionales.

Los Autores

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 795 -2024-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 11 de Octubre 2024 se designa jurado.

Con Resolución Decanal N°888-A-2024-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 19 de noviembre de 2024, se autorizó la sustentación.

Siendo las 17.00 horas del día 30 de diciembre de 2024 se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa de la Tesis:

EDUCACION EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.PS.M.A. No 60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023.

Presentado por:

GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CESAR

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

ROMERO JIPA MARTIN

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

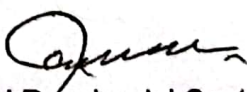
Asesora: Lic. Zambrano Curitima Jhosiveth Jheninfer, Mag.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

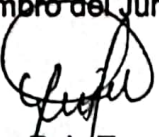
La sustentación es: Aprobado por unanimidad

A las 18:20 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta y comunican en acto público.


Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.
Presidente del Jurado


Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra
Miembro del Jurado


Lic. Joseny Ruiz Tuesta, Mg.
Miembro de Jurado

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A.
N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE
YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS,
PROVINCIA DE MAYNAS 2023”**

De los alumnos: **JULIO CÉSAR GRANDEZ DEL CASTILLO Y MARTIN ROMERO JIPA**, de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **08% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

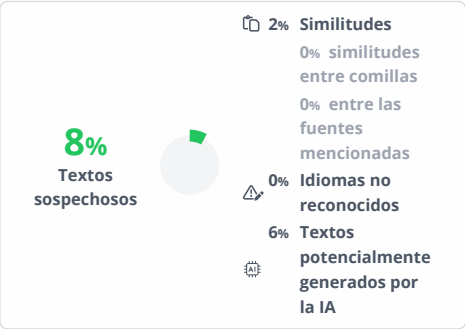
San Juan, 21 de noviembre del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP



UCP_EDUCACIÓN_2024_T_MARTIN_ROMERO_y_JULIO_GRAÑDEZ_V1_Pdf.RESUMEN_RECOMENDACION (1)



Nombre del documento: UCP_EDUCACIÓN_2024_T_MARTIN_ROMERO_y_JULIO_GRAÑDEZ_V1_Pdf.RESUMEN_RECOMENDACION (1).pdf ID del documento: 1d41ccf4dcf277791bcce79f178d7a31083946df Tamaño del documento original: 328,83 kB Autores: []	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 21/11/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 21/11/2024	Número de palabras: 5971 Número de caracteres: 41.952
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #4ee85b El documento proviene de otro grupo 24 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (86 palabras)
2	Documento de otro usuario #21f6ff El documento proviene de otro grupo 24 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (75 palabras)
3	Documento de otro usuario #058143 El documento proviene de otro grupo 14 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (56 palabras)
4	umc.minedu.gob.pe http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/10/Reporte-HSE-EM-2022.pdf 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #02357a El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	www.redalyc.org Educación socioemocional https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/#:~:text=El aprendizaje social y emoci...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Acta de Sustentación de Tesis	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	02
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
2.2.1. Educación Emocional	04
2.2.1.1. Autoconocimiento Emocional	04
2.2.1.2. Manejo de Relaciones Interpersonales	04
2.2.1.3. Manejo del Estrés y la Frustración	04
2.2.2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	05
2.2.2.1. Conciencia y Regulación Emocional	05
2.2.2.2. Habilidades Sociales e Interpersonales	05
2.2.2.3. Manejo del Estrés y Resolución de Problemas	06
2.3. Definición de Términos Básicos	07
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	08
2.1. Descripción del Problema	08
2.2. Formulación del Problema	09
2.2.1. Problema General	09
2.2.2. Problemas Específicos	09
2.3. Objetivos	10
2.3.1. Objetivo General	10
	vii

2.3.2. Objetivos Específicos	10
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	13
2.6.1. Identificación de las Variables	13
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14
CAPÍTULO III: Metodología	15
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	16
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	18
CAPÍTULO IV: Resultados	19
4.1. Análisis Descriptivo	19
4.2. Análisis Inferencial	23
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	25
5.1. Discusión	25
5.2. Conclusiones	28
5.2.1. Conclusiones Específicas	28
5.2.2. Conclusión General	28

5.3. Recomendaciones	29
5.3.1. Recomendaciones Específicas	29
5.3.2. Recomendación General	29
 Referencias Bibliográficas	 30
 Anexos	 33
Anexo 01: Matriz de Consistencia	34
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	36
Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad	40
Anexo 04: Consentimiento Informado	44
Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe de Tesis	45
Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe de Tesis	46
Anexo 07: Prueba Piloto de EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	47
Anexo 08: Base de Datos de EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	48

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Conciencia y Regulación Emocional	19
02.	Habilidades Sociales e Interpersonales	20
03.	Manejo del estrés y Resolución de Problemas	21
04.	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	22
05.	Prueba de Normalidad	23
06.	Estadísticos de prueba ^a	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Conciencia y Regulación Emocional	19
02.	Habilidades Sociales e Interpersonales	20
03.	Manejo del estrés y Resolución de Problemas	21
04.	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	22

**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066
VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI,
DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023**

**Autor (es): GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR
ROMERO GIPA MARTÍN**

RESUMEN

El objetivo del estudio fue: Comprobar en qué medida la Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023. Cuantitativo pre experimental, con 28 estudiantes de población. La muestra fue el 100% Censal.

Para verificar la normalidad, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk. Al realizar el **análisis descriptivo**, se encontró que Antes de la intervención, el 96.4% de los participantes mostraba un nivel bajo de desarrollo de habilidades socioemocionales, mientras que solo el 3.6% tenía un nivel alto. Después de la intervención, el porcentaje de participantes con un nivel bajo se redujo drásticamente al 7.1%. La mayoría de los participantes alcanzó un nivel regular (67.9%), y el 25% logró un nivel alto de habilidades socioemocionales. El **análisis inferencial**, a un nivel de error del 0,000% la Educación emocional mejora el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en sus diferentes dimensiones: conciencia y Regulación Emocional, Habilidades Sociales e Interpersonales y Manejo del Estrés y Resolución de Problemas, concluyendo que se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: La Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes

Palabras Clave: Educación Emocional. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.

**EMOTIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF
SOCIOEMOTIONAL SKILLS IN STUDENTS OF THE I.E.P.P.P.S.M.A.
N°60066 VIRGEN DE LOURDES LOCATED IN THE TOWN OF YANASHI,
DISTRICT OF THE AMAZONAS, PROVINCE OF MAYNAS 2023**

**Author (s): GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR
ROMERO GIPA MARTÍN**

ABSTRACT

The objective of the study was: To verify to what extent Emotional Education improves the Development of Socioemotional Skills in students of the Educational Institution I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” located in the town of Yanashi, district of Amazonas, province of Maynas 2023. Quantitative pre-experimental, with 28 students population. The sample was 100% census.

The Shapiro-Wilk test was used to verify normality. When performing the descriptive analysis, it was found that before the intervention, 96.4% of the participants showed a low level of socioemotional skills development, while only 3.6% had a high level. After the intervention, the percentage of participants with a low level was drastically reduced to 7.1%. The majority of the participants reached a regular level (67.9%), and 25% achieved a high level of socioemotional skills. The inferential analysis, at an error level of 0.000% Emotional Education improves the development of Socioemotional Skills in its different dimensions: awareness and Emotional Regulation, Social and Interpersonal Skills and Stress Management and Problem Solving, concluding that the hypothesis of the research is demonstrated at a confidence level of 95%: Emotional Education improves the Development of Socioemotional Skills in students.

Key words: Emotional Education. Socioemotional Skills Development.

INTRODUCCIÓN

En un contexto en el que los estudiantes enfrentan múltiples desafíos, tanto académicos como emocionales, la inclusión de programas de educación emocional en las escuelas resulta fundamental para fomentar su bienestar integral y mejorar su capacidad para enfrentar el estrés, la ansiedad y las dificultades sociales. Este estudio no solo aporta conocimiento valioso sobre la implementación de técnicas eficaces para fortalecer las habilidades socioemocionales, sino que también presenta un modelo replicable en otras instituciones educativas de la región. Este estudio generará nuevo conocimiento sobre estrategias pedagógicas que mejoren la gestión emocional de los estudiantes, contribuyendo a su éxito tanto académico como personal.

Es notorio que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en su desarrollo socioemocional, como la falta de habilidades para manejar el estrés, la dificultad para establecer relaciones positivas con sus pares y con los adultos, y la baja autoestima. Además, se evidencia una tendencia hacia comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias nocivas y la participación en conductas disruptivas en el entorno escolar. Bajo estas circunstancias la mentoría juega un papel importantísimo, “Mentoría vincula la dinámica "vertical" entre un individuo con mayor autoridad o experiencia y otro en una posición de menor jerarquía o conocimiento”. (Manzano Soto et al., 2012, p. 3).

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

El 2023, el estudio cuantitativo, pre experimental, en 44 administrativos, determinó la conexión significativa entre el mentoring y la gestión del talento humano en el entorno laboral muestra que el mentoring tiene una influencia considerable en la administración del talento. Esto se refleja en un índice de significancia de 0.001 y una correlación muy positiva de 0.858 entre ambas variables. En consecuencia, mientras más promueva y aplique el gobierno local el mentoring, mayor será la efectividad en la gestión del talento humano. (Tello Roa, 2023).

El 2023, el estudio cuantitativo, preexperimental, en 8 estudiantes, determino la identificación de diversas categorías emergentes que se deben tener en cuenta para mejorar el apoyo académico de estudiantes destaca la importancia de esta herramienta. El análisis concluye que la Mentoría es fundamental para lograr resultados óptimos en el proceso de integración de los estudiantes de pregrado. (Oros Vengoa, 2023)

El 2024, el estudio cuantitativo preexperimental, en 18 infantes, 18 padres de familia y docentes, determino que la docente comprende bien el concepto del área socioemocional en el desarrollo infantil, y que los padres también afirman tener conocimientos sobre el desarrollo socioemocional. Concluyeron en que los niños enfrentan dificultades para lograr una interacción social adecuada, lo que afecta tanto su aprendizaje escolar como su desarrollo en el ámbito familiar. (Caiza Tamaquiza & Pilatasig Cunuhay, 2024).

El 2023, el estudio cuantitativo preexperimental, en 1 directora, 4 docentes, 30 padres de familia, 30 niños, determinó que se sugiera la realización de talleres para padres con el objetivo de reducir la problemática. Concluyeron en que El abuso infantil tiene un efecto perjudicial en el desarrollo emocional de los niños, provocando traumas y alterando aspectos clave de su educación. (Porras Martillo & Vargas Carranza, 2023).

El 2023, el estudio cuantitativo preexperimental, en (10) niños (as) y sus padres, y (3) docentes, determinó que el desarrollo socioemocional afecta tanto el aprendizaje individual como el grupal, y concluyeron que El desarrollo socioemocional ejerce una influencia considerable en el aprendizaje de los niños. (Jiménez Cossio et al., 2023).

El 2023, el estudio cuantitativo preexperimental, en 35 trabajadores, determinó la conexión relevante entre el mentoring y las competencias laborales de los empleados, y el estudio concluyó que hay una relación significativa entre ambos, con un índice de significancia de 0.518. En este contexto, la implementación periódica de capacitaciones utilizando la herramienta del mentoring facilitará mejoras continuas, logrando mejores resultados a corto plazo y garantizando su sostenibilidad a largo plazo. (Zevallos Quispe, 2023).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Educación Emocional. Para (García & López, 2023), es una situación crucial porque en esta etapa se construyen la identidad, la autoeficacia y las habilidades interpersonales.

1.2.1.1. Autoconocimiento Emocional. Facilita el desarrollo de la empatía, ya que, al comprender mejor nuestras propias emociones, podemos interpretar las de los demás con mayor claridad. En el ámbito educativo, como en el caso de tu investigación, el autoconocimiento emocional en los estudiantes es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje más armonioso y equilibrado, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la autorregulación y la empatía. Dado que los niños enfrentan diversas experiencias, algunas positivas y otras no tanto, que impactan su desarrollo personal, es esencial que aprendan a reconocer y comprender las emociones que estas generan. (Pineda Panadero & Urrego Amezcua, 2017, p. 57)

1.2.1.2. Manejo de Relaciones Interpersonales. Es una competencia clave dentro de la inteligencia emocional, que se enfoca en la habilidad de relacionarse de manera eficiente con los demás. Involucra comprender y reaccionar de forma adecuada a las emociones, necesidades y puntos de vista de las otras personas, con el objetivo de promover interacciones constructivas y positivas. Aquellos que tienen un buen manejo de las relaciones interpersonales logran establecer y mantener vínculos sanos, manejar desacuerdos de forma respetuosa y cooperar eficazmente en diversos contextos. En el ámbito educativo, esta capacidad es esencial para fomentar un entorno de respeto y colaboración, tanto entre docentes y alumnos como entre los propios estudiantes, contribuyendo a un clima escolar favorable

1.2.1.3. Manejo del Estrés y la Frustración. Es una habilidad esencial dentro de la inteligencia emocional, ya que permite afrontar situaciones de tensión o adversidad de forma equilibrada y eficiente. Esta destreza implica reconocer los síntomas de estas emociones, identificar sus causas y aplicar estrategias saludables para regularlas, evitando que impacten negativamente el bienestar personal o las relaciones interpersonales. Entre las técnicas más utilizadas para

controlar el estrés y la frustración se encuentran la respiración profunda, la meditación, el ejercicio físico, y el desarrollo de una actitud flexible y resiliente ante los desafíos. Además, una buena gestión del tiempo y un enfoque positivo ayudan a evitar que las dificultades se conviertan en algo abrumador. La capacidad de gestionarlas permite a los alumnos mantener la atención y la motivación, y a los profesores crear un entorno más armónico y eficiente para la enseñanza

1.2.2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales. Estas habilidades incluyen la empatía, el autocontrol y la cooperación, siendo fundamentales para el bienestar personal y el éxito académico. Estas competencias son esenciales para la integración social y el desarrollo emocional, favoreciendo un entorno de aprendizaje positivo. (Morales & Vega, 2024).

1.2.2.1. Conciencia y Regulación Emocional

Daniel Goleman y otros, sugiere gestionar las propias emociones, para el éxito en la vida y aprender estrategias para regular sus emociones de manera saludable. (Arellano, 2022). La Autorregulación como capacidad de controlar, regular y modificar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos para adaptarse a las demandas del entorno y alcanzar metas personales. “La autorregulación emocional implica reconocer y comprender las propias emociones, así como emplear estrategias efectivas para manejarlas de manera adaptativa” (Uribe & Enao, 2010).

1.2.2.2. Habilidades Sociales e Interpersonales

Las habilidades basadas en el Aprendizaje Social de Albert Bandura, “Propone que las personas desarrollan habilidades sociales al observar e imitar el comportamiento de otros, además de mediante su propia experiencia y la retroalimentación que recibe” (Jiménez, 2018). La empatía se considera una habilidad social fundamental que permite a las personas establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y satisfactorias (Flores Mamani et al., 2016).

1.2.2.3. Manejo del Estrés y Resolución de Problemas

“La capacidad de reconocer, comprender, abordar problemas con eficiencia y eficacia” (Molina de Colmenares & Pérez de Maldonado, 2006). La Toma de decisiones responsable, implica evaluar cuidadosamente las opciones disponibles, considerando tanto las consecuencias inmediatas como a largo plazo de cada alternativa, así como los valores personales y las normas sociales (Distinto Escuela Disruptiva, 2023).

Una autoestima alta se ha asociado con una mayor satisfacción personal, una mejor salud mental, una mayor resiliencia frente a la adversidad y un rendimiento académico más sólido (Acosta Oviedo, 2012). El autoconcepto positivo se ha relacionado con una mayor motivación, un mayor compromiso escolar y una adaptación más positiva al entorno educativo. Lo resiliente se manifiesta superando desafíos académicos, sociales y emocionales, manteniendo un sentido de autoeficacia y bienestar (INEE, 2024). Se compone de múltiples dimensiones, incluyendo la autonomía, el dominio del entorno, las relaciones positivas con los demás (Molero et al., 2013). Un alto nivel de bienestar emocional se ha asociado con una menor incidencia de trastornos mentales, una mayor resiliencia frente al estrés, una mejor adaptación social y un mayor sentido de satisfacción y realización personal.

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje socioemocional. Adquisición de competencias emocionales que facilitan la autorregulación y la integración social de los individuos.

Autoconocimiento. Capacidad para identificar y comprender las propias emociones, pensamientos y comportamientos.

Emocional. Toma de decisiones y forma en que los individuos enfrentan diversas situaciones.

Conciencia. Reconocimiento de emociones propias y ajenas, facilitando una mejor adaptación social y la autorregulación en diversas situaciones.

Estudiante. Persona en proceso de formación académica que busca adquirir conocimientos y habilidades que le permitan desarrollarse integralmente en su vida personal y profesional.

Estudio. Actividad que implica la adquisición secuencial de conocimientos.

Estrés. Respuesta fisiológica y emocional ante demandas externas o internas percibidas como desafiantes, que puede afectar el bienestar y el rendimiento si no se gestiona adecuadamente.

Educación Emocional. Proceso pedagógico que busca desarrollar competencias emocionales.

Frustración. Estado emocional que surge cuando los individuos no pueden alcanzar sus metas o deseos, lo que puede provocar desmotivación o ira si no se regula correctamente.

Habilidades Socioemocionales. Competencias que ayudan a gestionar las emociones.

Habilidades Interpersonales. Competencias que permiten la construcción y mantenimiento de relaciones saludables, favoreciendo la cooperación y el trabajo en equipo.

Manejo del Estrés. Técnicas y estrategias que permiten controlar las respuestas emocionales.

Manejo de Resolución de Problemas. Habilidad para identificar problemas y aplicar estrategias efectivas para resolverlos, clave en el éxito académico y social.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La investigación trata sobre el impacto de la educación emocional en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. La educación emocional se entiende como la enseñanza deliberada de competencias emocionales, tales como el control del estrés, la empatía y la autorregulación, que son esenciales para el bienestar general del estudiante y su éxito académico. (Aristulle & Paoloni, 2024). Sin un programa bien estructurado y constante, los estudiantes carecen de suficientes oportunidades para aprender y poner en práctica competencias como el autoconocimiento y la regulación de las emociones. Sin un programa estructurado y continuo, los estudiantes no tienen suficientes oportunidades para aprender y practicar habilidades como el autoconocimiento y la regulación emocional (Bisquerra, 2024). Esto deja a los estudiantes sin las herramientas necesarias para manejar el estrés. Si no se interviene a tiempo, los estudiantes de la I.E.P.P.S.M.A. N°60066 podrían enfrentar mayores dificultades para gestionar el estrés y sus emociones, afectando tanto su desempeño escolar como su bienestar emocional a largo plazo. La falta de una educación emocional adecuada podría llevar a un aumento de problemas de conducta, bajo rendimiento académico y dificultades para socializar con sus compañeros y docentes.

Proporcionará herramientas efectivas para manejar sus emociones y resolver conflictos de forma constructiva, lo que contribuirá a mejorar tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. Los hallazgos de este estudio podrán servir como base para implementar programas educativos similares en otras instituciones de la región.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿En qué medida la Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la Educación Emocional en la mejora de la **Conciencia y Regulación Emocional en** el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023?

¿Cómo es la Educación Emocional en la mejora de las **Habilidades Sociales e Interpersonales en** el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023?

¿Cómo es la Educación Emocional en la mejora del **Manejo del Estrés y Resolución de Problemas en** el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Comprobar en qué medida la Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar en qué medida la Educación Emocional mejora la **Conciencia y Regulación Emocional en** el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

Evaluar en qué medida la Educación Emocional en la mejora de las **Habilidades Sociales e Interpersonales en** el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

Evaluar en qué medida la Educación Emocional en la mejora del **Manejo del Estrés y Resolución de Problemas en** el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Este trabajo cobra especial importancia en la región de Yanashi, donde las oportunidades educativas y los recursos psicosociales son limitados. Indirectamente, la sociedad también se verá beneficiada, ya que los estudiantes que desarrollen estas competencias se convertirán en ciudadanos más resilientes, empáticos y socialmente responsables.

Abordar este problema es una prioridad para la región y el país, dado que los estudiantes emocionalmente equilibrados tienen más probabilidades de lograr un buen rendimiento académico y convertirse en adultos que contribuyan positivamente a la sociedad. A nivel nacional, la mejora de las competencias socioemocionales es clave para reducir la violencia escolar, fomentar entornos educativos inclusivos y promover una ciudadanía activa. Además, al mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, se podrían disminuir los costos relacionados con la atención de problemas de salud mental y conductual en el futuro. Si este problema no se investiga ni se aborda, es probable que las dificultades emocionales y de comportamiento de los estudiantes se agraven con el tiempo, afectando tanto su desempeño académico como su integración social.

Los resultados de esta investigación se compartirán con la comunidad educativa de Yanashi, así como con las autoridades educativas a nivel regional y nacional, a través de informes técnicos, publicaciones en revistas académicas y talleres de capacitación para docentes. El objetivo es que estos hallazgos sirvan de base para implementar políticas educativas que prioricen la educación emocional en los planes de estudio.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La Educación Emocional mejora la **Conciencia y Regulación Emocional** en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

La Educación Emocional en la mejora de las **Habilidades Sociales e Interpersonales** en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

La Educación Emocional en la mejora del **Manejo del Estrés y Resolución de Problemas** en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

V.I. (X): Educación Emocional

V.D. (Y): Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La V.I. (X): **Educación Emocional** se define conceptualmente como: Proceso educativo continuo, con el objetivo de promover su bienestar personal y social.

La V.D. (Y): **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales** se define conceptualmente como: La adquisición y fortalecimiento de competencias que permiten a los individuos gestionar de manera efectiva sus emociones, interactuar adecuadamente con los demás y tomar decisiones responsables. Estas habilidades incluyen el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la resolución de conflictos y el manejo del estrés, todas fundamentales para el bienestar personal y la convivencia social.

2.6.2.2. Definición Operacional

La V.I. (X): **Educación Emocional** se define operacionalmente con sus dimensiones: **Autoconocimiento Emocional. Manejo de Relaciones Interpersonales. Manejo del Estrés y la Frustración**, cuyos valores son: Bajo (00 – 10p). Regular (11 – 16p). Alto (17 – 20p).

La V.D. (Y): **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales** se define operacionalmente con sus dimensiones: **Conciencia y Regulación Emocional. Habilidades Sociales e Interpersonales. Manejo del Estrés y Resolución de Problemas**; cuyos valores son: Bajo (00 – 10p). Regular (11 – 16p). Alto (17 – 20p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS	Conciencia y Regulación Emocional	1	Reconocimiento de emociones propias	(1) Bajo (00 – 10p) (2) Regular (11 – 16p) (3) Alto (17 – 20p)
		2	Expresión emocional	
		3	Autocontrol emocional	
		4	Manejo del enojo	
		5	Flexibilidad emocional	
		6	Reflexión emocional	
		7	Manejo de emociones negativas	
		8	Adaptación emocional ante cambios	
		9	Persistencia emocional	
		10	Reconocimiento de límites emocionales	
	Habilidades Sociales e Interpersonales	1	Comunicación efectiva	
		2	Resolución de conflictos	
		3	Empatía	
		4	Trabajo en equipo	
		5	Escucha activa	
		6	Asertividad	
		7	Manejo de críticas	
		8	Iniciativa social	
		9	Cooperación	
		10	Respeto a las diferencias	
	Manejo del Estrés y Resolución de Problemas	1	Manejo de la frustración	
		2	Resiliencia	
		3	Tolerancia a la presión	
		4	Adaptación a la incertidumbre	
		5	Identificación de fuentes de estrés	
		6	Aplicación de técnicas de relajación	
		7	Solución de problemas bajo estrés	
		8	Regulación emocional ante desafíos	
		9	Planificación y organización	
		10	Balance emocional	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

Cuantitativa cuasi-experimental con 1 grupo, lo que permitió evaluar el impacto de la educación emocional mediante la comparación entre un grupo que recibió la intervención y un grupo que no la recibió, midiendo las competencias antes y después de la intervención (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.2. Tipo de Investigación

Cuasi experimental, se trabajó con grupos preexistentes, sin la asignación aleatoria de los participantes, debido a las características del contexto educativo y de los estudiantes, lo que es común en estudios en entornos educativos específicos. (Albarracín-Villamizar, 2020).

3.1.3. Diseño de Investigación

Se seleccionó un grupo de estudiante, un grupo experimental y a la vez control que participó en el estudio con Pretest, Antes donde se aplicó una evaluación inicial. Esto permitió establecer una línea base de comparación. Luego se hizo la Intervención, momento en que el grupo experimental recibió la intervención educativa, diseñado específicamente para promover la variable en estudio. Posttest, Después cuando se aplicó una evaluación final (posttest). Esto permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención al grupo experimental. Con dichos datos se realizó el Análisis de información. Además, se analizó las diferencias entre el antes y el después.

Este diseño cuasi-experimental es. (Álvarez & Lópe, 2023)

El esquema del diseño es el siguiente:

GE: 01	X	02
---------------	----------	-----------

Dónde:

GE: Grupo experimental

X: Experimento

01 observaciones al grupo experimental antes del experimento (Pre-Test)

02 observaciones al grupo experimental después del experimento (Post Test).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

28 estudiantes matriculados en la I.E.P.P.S.M.A. N°60066 Virgen de Lourdes en Yanashi.

3.2.2. Muestra

Conformada por un muestreo no aleatoria y por conveniencia. Fue censal, lo que significa que se trabajó con el 100% de la población, es decir los 28.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

Encuesta con cuestionario estandarizado, que permitió recopilar información directa de los estudiantes respecto a sus emociones, su manejo de situaciones emocionales y la percepción de sus propias habilidades socioemocionales.

Observación sistemática permitió evaluar en tiempo real las interacciones sociales y emocionales de los estudiantes en el aula, observando comportamientos relacionados con la gestión de emociones, la cooperación y la resolución de conflictos. El uso de una guía de observación estructurada, que incluyó categorías como la participación, el autocontrol y la empatía, facilitó un análisis riguroso de los cambios en el desarrollo socioemocional.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Se empleó instrumentos que permitieron evaluar tanto las percepciones de los estudiantes como sus comportamientos y habilidades en el ámbito socioemocional. Como:

1. Cuestionario de Competencias Socioemocionales (CCSE).
2. Guía de Observación Sistemática.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos. Se describen los pasos a seguidos:

1. Selección y Preparación de la Muestra

Selección de los participantes: Estuvo conformada por estudiantes de la institución, considerando la diversidad de género y grupos de edad.

Consentimiento informado: De parte de los padres o tutores.

2. Aplicación del Cuestionario de Competencias Socioemocionales (CCSE)

Capacitación de los encuestadores: Se llevó a cabo una breve capacitación para los docentes o asistentes de investigación encargados de aplicar el cuestionario.

Distribución del cuestionario: Se aplicó en formato impreso o digital, dependiendo de la disponibilidad de recursos, en sesiones planificadas en el horario escolar.

Recolección de datos: Se asignó un tiempo suficiente (aproximadamente 30 minutos) para que los estudiantes respondan al cuestionario en un entorno tranquilo, asegurando la confidencialidad de sus respuestas.

3. Observación Sistemática

Capacitación en observación: Los observadores (docentes o asistentes) recibieron formación sobre la guía de observación, familiarizándose con las categorías y los indicadores.

Registro de observaciones: Mediante ficha estructurada para anotar sus observaciones en tiempo real, categorizando las conductas observadas según los criterios establecidos.

4. Entrevistas Semiestructuradas

Selección de los entrevistados: Será al azar tanto estudiantes como docentes para las entrevistas, asegurando la representación de diferentes perspectivas.

Aplicación de entrevistas: Se llevó a cabo de manera individual en un entorno confidencial, utilizando una guía de preguntas que permitió explorar cómo perciben los participantes el impacto de la educación emocional en sus habilidades socioemocionales.

5. Análisis de Datos

Codificación de respuestas: Fueron procesadas y codificadas para análisis cuantitativo utilizando software estadístico.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información se realizó en forma computarizada procesada con el paquete estadístico SPSS versión 27 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevó a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos.

3.4.2. Análisis de la Información

Se propone un enfoque mixto que combine análisis cuantitativo y cualitativo, permitiendo una evaluación integral de los datos obtenidos.

1. Análisis Cuantitativo

Los datos obtenidos a través del Cuestionario de Competencias Socioemocionales (CCSE) fueron analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos y correlacionales, que permitieron identificar patrones y relaciones entre las variables.

Estadística descriptiva: Se calcularán medias, medianas y desviaciones estándar para describir el nivel general de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esto permitió tener una visión general del estado actual de las competencias socioemocionales.

Correlación: Este análisis permitió identificar el grado de asociación entre ambas variables, utilizando coeficientes de correlación de Pearson para datos continuos.

Pruebas de significancia: Se realizó pruebas estadísticas, como el t-test.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis descriptivo

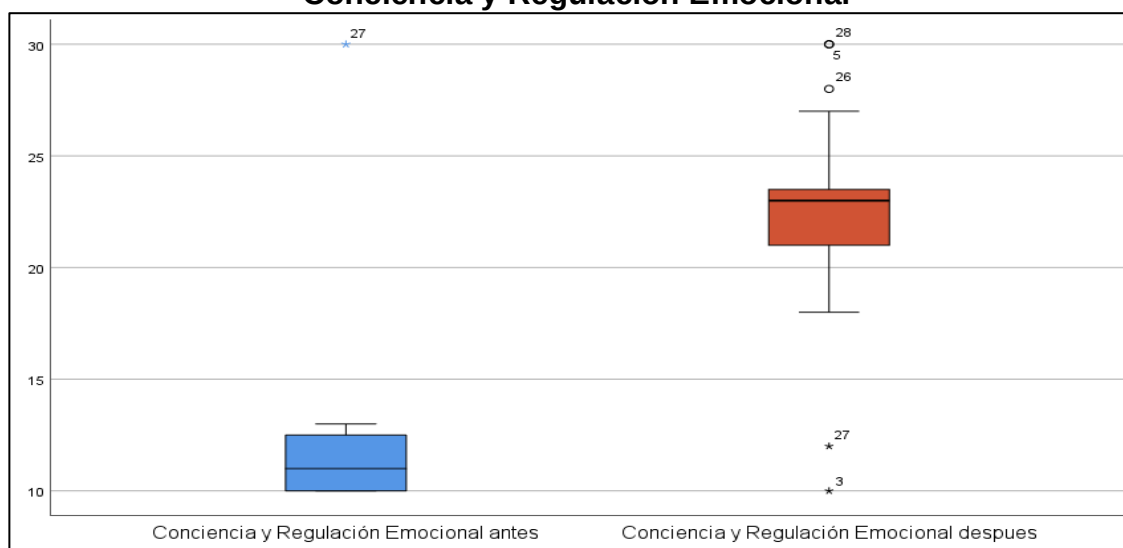
4.1.1. Antes y Después del desarrollo de habilidades socioemocionales en la aplicación educación emocional

Tabla 1
Conciencia y Regulación Emocional

desarrollo de habilidades socioemocionales	Conciencia y Regulación Emocional			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	27	96,4	2	7,1
Regular	-	-	19	67,9
Alto	1	3,6	7	25,0
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Datos del autor

Gráfico 1
Conciencia y Regulación Emocional



Fuente: Tabla 1

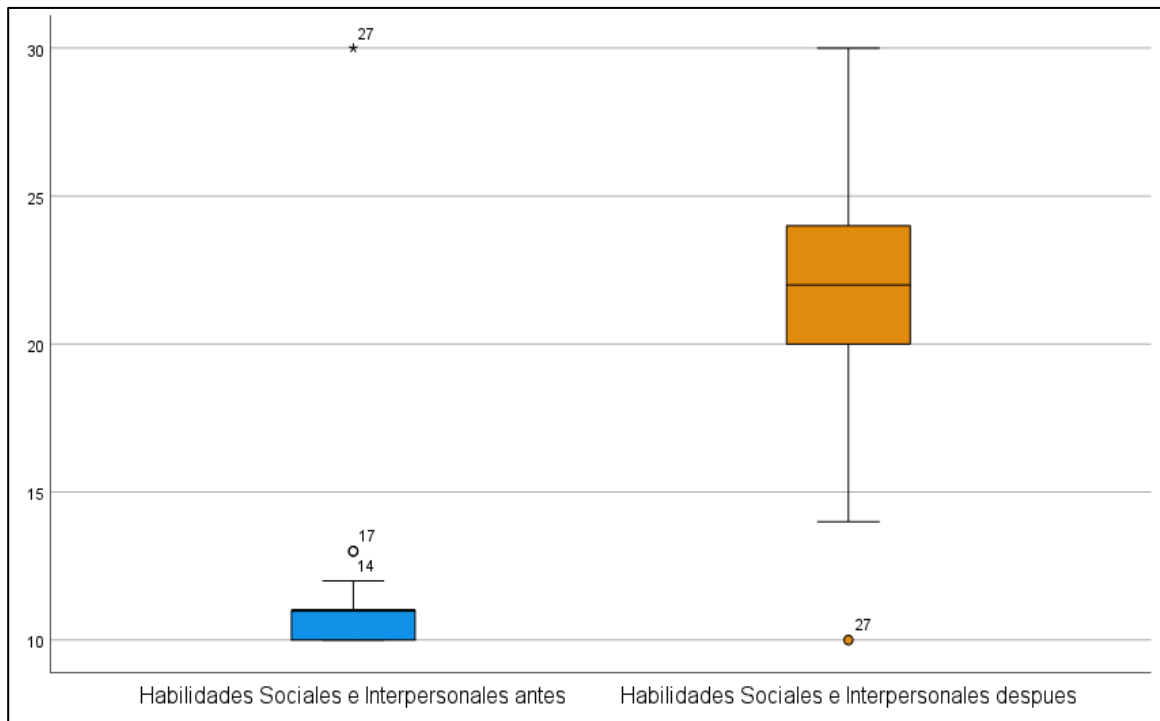
En cuanto al Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, el 96.4% de los participantes tenía un nivel bajo de conciencia y regulación emocional antes de la intervención, reduciéndose a un 7.1% después. El nivel regular aumentó significativamente al 67.9%, y el nivel alto pasó de un 3.6% a un 25%. Esto sugiere una clara mejora en la conciencia y regulación emocional tras la intervención.

Tabla 2
Habilidades Sociales e Interpersonales

desarrollo de habilidades socioemocionales	Habilidades Sociales e Interpersonales			
	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bajo	27	96,4	2	7,1
Regular	-	-	18	64,3
Alto	1	3,6	8	28,6
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: *Datos del autor*

Gráfico 2
Habilidades Sociales e Interpersonales



Fuente: *tabla 2*

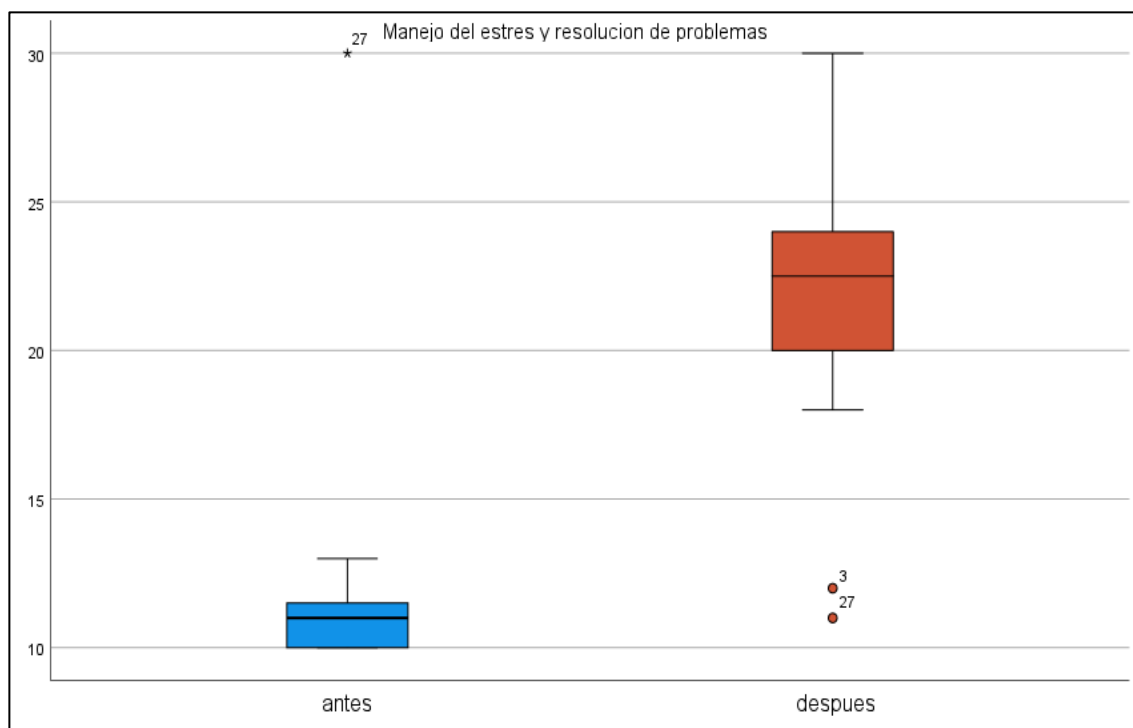
Respecto a las Habilidades Sociales e Interpersonales, el 96.4% de los participantes tenía un nivel bajo antes de la intervención, que se redujo a un 7.1% después. Los participantes que alcanzaron un nivel regular aumentaron al 64.3%, mientras que el nivel alto creció hasta un 28.6%. Esto indica que la intervención favoreció un notable desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales.

Tabla 3
Manejo del Estrés y Resolución de Problemas

desarrollo de habilidades socioemocionales	Manejo del Estrés y Resolución de Problemas			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	27	96,4	2	7,1
Regular	-	-	18	64,3
Alto	1	3,6	8	28,6
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Datos del autor

Gráfico 3
Manejo del Estrés y Resolución de Problemas



Fuente: Tabla 3

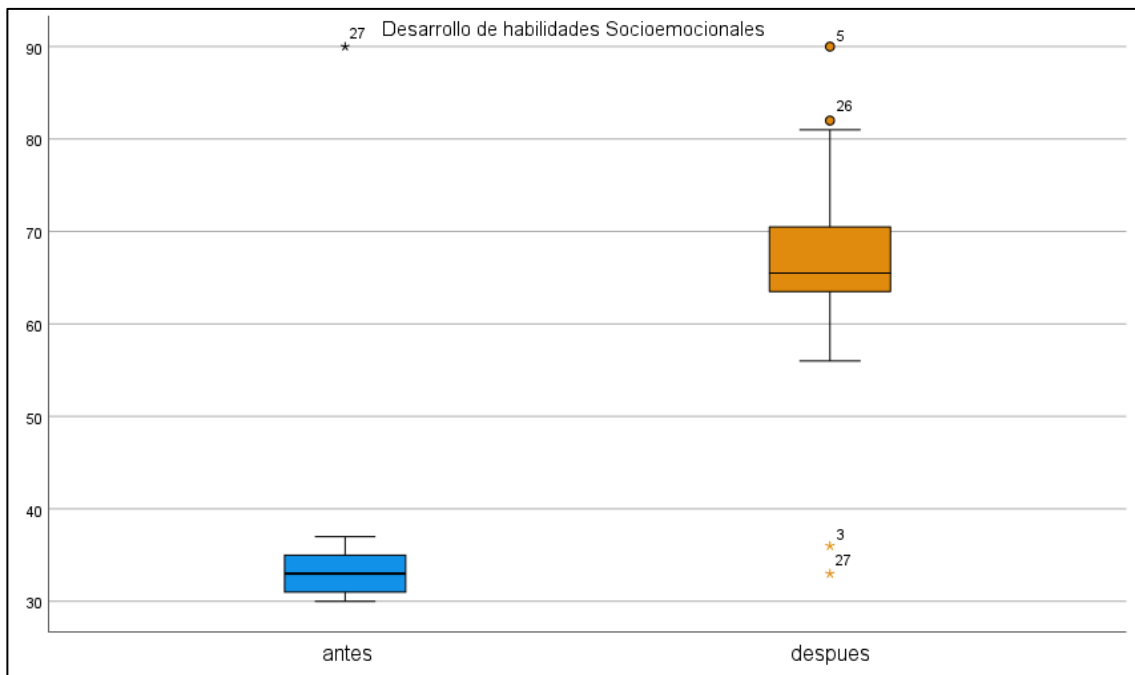
En el Manejo del Estrés y Resolución de Problemas, el 96.4% de los participantes tenía un nivel bajo antes de la intervención, pero después solo el 7.1% se mantuvo en ese nivel. El nivel regular aumentó al 64.3%, y el nivel alto subió al 28.6%. Estos resultados reflejan mejoras considerables en el manejo del estrés y la capacidad de resolver problemas luego de la intervención.

Tabla 4
Desarrollo de habilidades socioemocionales

Educación Emocional	Desarrollo de habilidades socioemocionales			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	27	96,4	2	7,1
Regular	-	-	19	67,9
Alto	1	3,6	7	25,0
Total	28	100,0	28	100,0

Fuente: Datos del autor

Gráfico 4
Desarrollo de habilidades socioemocionales



Fuente: Tabla 4

Antes de la intervención, el 96.4% de los participantes mostraba un nivel bajo de desarrollo de habilidades socioemocionales, mientras que solo el 3.6% tenía un nivel alto. Después de la intervención, el porcentaje de participantes con un nivel bajo se redujo drásticamente al 7.1%. La mayoría de los participantes alcanzó un nivel regular (67.9%), y el 25% logró un nivel alto de habilidades socioemocionales.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 5
Prueba de Normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Desarrollo de habilidades Socioemocionales antes	,342	28	,000
Desarrollo de habilidades Socioemocionales después	,855	28	,001

Se observa que los valores de significación bilateral para el desarrollo socioemocional antes y después de la educación emocional son inferiores a 0,05. Esto indica que las distribuciones no siguen una distribución normal, por lo que se decidió emplear la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para muestras apareadas o relacionadas, con el fin de contrastar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis

La Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

Hipótesis Derivadas

La Educación Emocional mejora la Conciencia y Regulación Emocional en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

La Educación Emocional en la mejora de las Habilidades Sociales e Interpersonales en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

La Educación Emocional en la mejora del Manejo del Estrés y Resolución de Problemas en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes

de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

Nivel de significancia: $\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$

Estadísticos de prueba^a

	Desarrollo de habilidades Socioemocionales	conciencia y Regulación Emocional	Habilidades Sociales e Interpersonales	Manejo del Estrés y Resolución de Problemas
Z	-4,012 ^b	-3,960 ^b	-4,002 ^b	-4,018 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Toma de decisión: A un nivel de error del 0,000% la Educación emocional mejora el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales. Y en sus diferentes dimensiones: conciencia y Regulación Emocional, Habilidades Sociales e Interpersonales y Manejo del Estrés y Resolución de Problemas

Conclusión: Se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: La Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Los profesores y los padres de familia están cada vez más preocupados por la falta de apoyo adecuado y sistemático en la educación socioemocional, ya que observan un aumento de problemas como la baja autoestima, la ansiedad y la incapacidad para manejar los conflictos de forma constructiva. El desarrollo de habilidades sociales “Son hitos cruciales que se experimentan durante los primeros años de vida, sucediendo dentro de relaciones significativas y colaborando en el establecimiento de conexiones saludables, la adaptación a la sociedad, el rendimiento académico y el bienestar psicológico a largo plazo”. (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Al realizar el **análisis descriptivo**, se encontró que Antes de la intervención, el 96.4% de los participantes mostraba un nivel bajo de desarrollo de habilidades socioemocionales, mientras que solo el 3.6% tenía un nivel alto. Después de la intervención, el porcentaje de participantes con un nivel bajo se redujo drásticamente al 7.1%. La mayoría de los participantes alcanzó un nivel regular (67.9%), y el 25% logró un nivel alto de habilidades socioemocionales. Los resultados de este estudio también coinciden con los hallazgos de Porras Martillo & Vargas Carranza (2023), quienes concluyeron que el entorno emocional y social de los niños tiene un impacto directo en su desarrollo. En este caso, se puede inferir que la reducción significativa de estudiantes en el nivel bajo de habilidades socioemocionales podría estar asociada a la disminución de factores negativos en el entorno escolar, facilitada por la intervención educativa centrada en la educación emocional. Asimismo, la proporción de estudiantes que mejoraron su desarrollo socioemocional tras la intervención respalda las conclusiones de Caiza Tamaquiza & Pilatasig Cunuhay (2024), quienes sugieren que el trabajo conjunto entre docentes y padres es crucial para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes. La educación emocional no solo afecta la interacción escolar, sino que también tiene un impacto directo en el

entorno familiar, lo que subraya la necesidad de programas de intervención que involucren a todos los actores educativos.

Al realizar el **análisis inferencial**, a un nivel de error del 0,000% la Educación emocional mejora el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en sus diferentes dimensiones: conciencia y Regulación Emocional, Habilidades Sociales e Interpersonales y Manejo del Estrés y Resolución de Problemas, concluyendo que se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: La Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos en estudios previos que también han explorado el impacto de diversas estrategias educativas en el desarrollo de competencias clave. En el estudio de Tello Roa (2023), por ejemplo, se concluyó que el mentoring tenía una influencia considerable en la gestión del talento humano, con un índice de significancia de 0.001 y una correlación positiva de 0.858. Este resultado es relevante en el contexto de nuestra investigación, ya que evidencia cómo la implementación de metodologías específicas (en este caso, el mentoring) puede generar mejoras significativas en competencias y habilidades, tal como se ha observado con la intervención en educación emocional en los estudiantes. Asimismo, el estudio de Zevallos Quispe (2023), que también exploró la relación entre mentoring y competencias laborales, reportó una relación significativa con un índice de significancia de 0.518. Al igual que en nuestra investigación, se concluyó que la implementación periódica de herramientas de desarrollo —en su caso, el mentoring— promueve mejoras sostenibles en las competencias. En el caso de la educación emocional en nuestra investigación, los datos infieren que esta herramienta educativa no solo tiene un efecto positivo a corto plazo, sino que también tiene el potencial de contribuir al desarrollo socioemocional sostenido de los estudiantes.

El análisis inferencial realizado demuestra de manera concluyente que la educación emocional tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de

las habilidades socioemocionales de los estudiantes, confirmando así la hipótesis planteada en la investigación. Los resultados obtenidos no solo validan la intervención en este contexto particular, sino que también sugieren que la educación emocional debería ser considerada una prioridad en las políticas educativas, dado su potencial para mejorar tanto el desempeño emocional como social de los estudiantes a largo plazo.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

La educación emocional mejora de manera significativa la conciencia y regulación emocional en los estudiantes.

La educación emocional influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales de los estudiantes. Los resultados muestran una mejora considerable en su capacidad para interactuar de forma efectiva con sus compañeros, docentes y otras personas en su entorno, lo que facilita la construcción de relaciones saludables y un ambiente escolar más colaborativo.

La educación emocional contribuye significativamente a la mejora del manejo del estrés y la resolución de problemas en los estudiantes. Los datos indican que los participantes adquirieron estrategias más efectivas para enfrentar situaciones de estrés y conflictos, permitiéndoles abordar estos desafíos de manera más serena y eficiente. Esto ha mejorado su capacidad para tomar decisiones conscientes y resolver problemas de forma constructiva, lo cual es fundamental para su bienestar emocional y éxito académico.

5.2.2. Conclusión General

La implementación de estrategias de educación emocional ha demostrado ser efectiva en la conciencia y regulación emocional, habilidades sociales e interpersonales, así como en el manejo del estrés y la resolución de problemas, logrando un impacto positivo y significativo.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Incluir de manera permanente programas de educación emocional en el currículo escolar, enfocándose en actividades que promuevan la autoconciencia y la regulación emocional de los estudiantes. Es fundamental proporcionar espacios en los que los alumnos puedan reflexionar sobre sus emociones y aprender técnicas de manejo emocional, tales como la respiración consciente y la meditación, con el fin de fortalecer estas habilidades desde edades tempranas.

Fomentar el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales mediante dinámicas grupales, talleres de comunicación y actividades cooperativas. Los docentes reciban capacitación continua en educación emocional, para que puedan guiar y modelar adecuadamente las interacciones interpersonales saludables entre los estudiantes.

Implementar estrategias pedagógicas y actividades enfocadas en el manejo del estrés y la resolución de problemas, tales como simulaciones de situaciones reales, juegos de roles y ejercicios prácticos que les permitan a los estudiantes enfrentar situaciones desafiantes en un ambiente controlado. Asimismo, es importante brindar a los estudiantes herramientas para la gestión del estrés, como técnicas de relajación y resolución pacífica de conflictos, tanto en el entorno escolar como en su vida cotidiana.

5.3.2. Recomendaciones General

Integrar de forma sistemática y continua la educación emocional como un componente esencial del currículo escolar en la I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes”, y extender esta práctica a otras instituciones educativas. La inclusión de programas formales de educación emocional contribuirá al fortalecimiento del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, mejorando su bienestar general, su capacidad de regulación emocional, sus habilidades sociales e interpersonales, así como su manejo del estrés y la resolución de problemas.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Oviedo, K. C. (2012). *La Pirámide de Maslow*.
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Albarracín-Villamizar, C. Z. (2020). *Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasiexperimental*. 3(8).
- Álvarez, M. M., & Lópe, R. A. (2023). *Metodología de la investigación educativa: Enfoques y diseños*. Editorial Universitaria.
- Arellano, F. (2022). 4 Autores que hablan sobre inteligencia emocional [Blok Flich]. *FLICH - Fundación Liderazgo Chile*. <https://flich.org/autores-que-hablan-sobre-inteligencia-emocional/>
- Aristulle, P., & Paoloni, P. V. (2024). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: Aportes para la formación integral. *Revista Educación*, 43(2), 49-73. <https://doi.org/10.22201/scielo.2024.003>
- Bisquerra, R. (2024). Educación emocional y bienestar en tiempos de crisis: Un análisis post-pandemia. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(230-45). <https://doi.org/10.48102/riieb.2024.4.1.7>
- Caiza Tamaquiza, T. A., & Pilatasig Cunuhay, J. G. (2024). *El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de Educación Inicial II* [bachelorThesis, Ecuador: Pujili : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://localhost/handle/27000/11855>
- Distinto Escuela Disruptiva. (2023, junio 20). *El poder de la empatía: Mejora tus relaciones y fortalece tu bienestar emocional*. D/STINTO. <https://www.distinto.lat/blog/personas/poder-de-la-empatia-mejora-tus-relaciones-fortalece-tu-bienestar-emocional>
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano—Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14.

- García, A., & López, J. (2023). Desafíos del desarrollo socioemocional en contextos rurales: Un estudio en la Amazonía peruana. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 45-49. <https://doi.org/10.12345/res.2023.015>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, V., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). McGraw-Hill.
- INEE. (2024). *Habilidades sociales y emocionales*. <https://inee.org/es/glosario-EeE/habilidades-sociales-y-emocionales>
- Jiménez, A. T. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165.
- Jiménez Cossio, K. L., Moncada Ramírez, D. L., & Tuberquia Taborda, S. M. (2023). *Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, del Centro Infantil Hermana Alcira Castro*. [Thesis, Corporacion Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18821>
- Manzano Soto, N., Martín Cuadrado, A. M., Sánchez García, M. F., Rísquez López, R. A., & Suárez Ortega, M. (2012). El rol del mentor en un proceso de mentoría universitaria. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*. <https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.128>
- Molero, F., Silvan, P., García, C., & Fernandez, I. (2013). *LA RELACIÓN ENTRE LA DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA Y EL BALANCE AFECTIVO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA: EL PAPEL MEDIADOR DEL DOMINIO DEL ENTORNO*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552013000100004
- Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradígma*, 27(2), 193-219.
- Morales, G., & Vega, L. (2024). Impacto del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Revista de*

Educación y Sociedad, 18(1), 28-43.
<https://doi.org/10.12345/res.2024.018>

- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Oros Vengoa, J. A. (2023). Mentoría universitaria para el fortalecimiento académico en estudiantes de pregrado en modalidad presencial de una universidad privada, Cusco, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124526>
- Pineda Panadero, N. A., & Urrego Amezquita, N. (2017). *Autoconocimiento emocional, una necesidad en la infancia contemporánea*.
<http://hdl.handle.net/11371/1145>
- Porras Martillo, A. M., & Vargas Carranza, J. Y. (2023). *Maltrato infantil en el desarrollo emocional en niños de 4 a 5 años*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67851>
- Tello Roa, A. L. (2023). Mentoring y gestión de talento humano en la Municipalidad provincial de Sullana, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131038>
- Uribe, S., & Enao, N. (2010). *La inteligencia emocional en la toma de decisiones*.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Consentimiento Informado

Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis de Tesis

Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

Anexo 07: Prueba Piloto de **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Anexo 08: Base de Datos de **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023

Autor (as): GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR ROMERO GIPA MARTÍN

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																																																		
Problema General ¿En qué medida la Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023?	Objetivo General Comprobar en qué medida la Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.	3.5.1. Hipótesis General La Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.	EDUCACIÓN EMOCIONAL	<table><tr><td></td><td>Autoconocimiento Emocional</td></tr><tr><td>1</td><td>Identificación de emociones propias</td></tr><tr><td>2</td><td>Conciencia emocional en situaciones difíciles</td></tr><tr><td>3</td><td>Reflexión sobre emociones</td></tr><tr><td>4</td><td>Autonomía emocional</td></tr><tr><td>5</td><td>Conocimiento de fortalezas y debilidades emocionales</td></tr><tr><td>6</td><td>Autoaceptación</td></tr><tr><td>7</td><td>Interpretación de sentimientos</td></tr><tr><td>8</td><td>Autocontrol emocional</td></tr><tr><td>9</td><td>Confianza en sí mismo</td></tr><tr><td>10</td><td>Adaptación emocional</td></tr><tr><td></td><td>Manejo de Relaciones Interpersonales</td></tr><tr><td>1</td><td>Empatía</td></tr><tr><td>2</td><td>Comunicación emocional</td></tr><tr><td>3</td><td>Resolución de conflictos</td></tr><tr><td>4</td><td>Manejo de críticas</td></tr><tr><td>5</td><td>Colaboración en equipo</td></tr><tr><td>6</td><td>Escucha activa</td></tr><tr><td>7</td><td>Asertividad emocional</td></tr><tr><td>8</td><td>Regulación emocional en grupo</td></tr><tr><td>9</td><td>Cuidado de relaciones</td></tr><tr><td>10</td><td>Adaptabilidad social</td></tr><tr><td></td><td>Manejo del Estrés y la Frustración</td></tr><tr><td>1</td><td>Tolerancia a la frustración</td></tr><tr><td>2</td><td>Resiliencia emocional</td></tr><tr><td>3</td><td>Técnicas de relajación</td></tr><tr><td>4</td><td>Manejo del tiempo emocional</td></tr><tr><td>5</td><td>Control emocional en situaciones de presión</td></tr><tr><td>6</td><td>Reconocimiento de fuentes de estrés</td></tr><tr><td>7</td><td>Estrategias de afrontamiento</td></tr><tr><td>8</td><td>Autoregulación en situaciones de alta presión</td></tr><tr><td>9</td><td>Evitar respuestas impulsivas</td></tr><tr><td>10</td><td>Equilibrio emocional</td></tr></table>		Autoconocimiento Emocional	1	Identificación de emociones propias	2	Conciencia emocional en situaciones difíciles	3	Reflexión sobre emociones	4	Autonomía emocional	5	Conocimiento de fortalezas y debilidades emocionales	6	Autoaceptación	7	Interpretación de sentimientos	8	Autocontrol emocional	9	Confianza en sí mismo	10	Adaptación emocional		Manejo de Relaciones Interpersonales	1	Empatía	2	Comunicación emocional	3	Resolución de conflictos	4	Manejo de críticas	5	Colaboración en equipo	6	Escucha activa	7	Asertividad emocional	8	Regulación emocional en grupo	9	Cuidado de relaciones	10	Adaptabilidad social		Manejo del Estrés y la Frustración	1	Tolerancia a la frustración	2	Resiliencia emocional	3	Técnicas de relajación	4	Manejo del tiempo emocional	5	Control emocional en situaciones de presión	6	Reconocimiento de fuentes de estrés	7	Estrategias de afrontamiento	8	Autoregulación en situaciones de alta presión	9	Evitar respuestas impulsivas	10	Equilibrio emocional	Nivel de Investigación Aplicada Tipo de Investigación Pre-Experimental, Con tratamiento y control para comparar los resultados mediante (pre-test y el post-test). Diseño de Investigación El esquema del diseño es el siguiente: GE: 01 X 02 Dónde: GE: Grupo experimental X: Experimento 01 observaciones al grupo experimental antes del experimento (Pre-Test) 02 observaciones al grupo experimental después del experimento (Post Test). Población 28 estudiantes matriculados en la DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023. Muestra La muestra estará conformada por un muestreo no aleatoria y por conveniencia. Sera censal, lo que significa que se trabajara con el 100% de la población, es decir los 28.
	Autoconocimiento Emocional																																																																						
1	Identificación de emociones propias																																																																						
2	Conciencia emocional en situaciones difíciles																																																																						
3	Reflexión sobre emociones																																																																						
4	Autonomía emocional																																																																						
5	Conocimiento de fortalezas y debilidades emocionales																																																																						
6	Autoaceptación																																																																						
7	Interpretación de sentimientos																																																																						
8	Autocontrol emocional																																																																						
9	Confianza en sí mismo																																																																						
10	Adaptación emocional																																																																						
	Manejo de Relaciones Interpersonales																																																																						
1	Empatía																																																																						
2	Comunicación emocional																																																																						
3	Resolución de conflictos																																																																						
4	Manejo de críticas																																																																						
5	Colaboración en equipo																																																																						
6	Escucha activa																																																																						
7	Asertividad emocional																																																																						
8	Regulación emocional en grupo																																																																						
9	Cuidado de relaciones																																																																						
10	Adaptabilidad social																																																																						
	Manejo del Estrés y la Frustración																																																																						
1	Tolerancia a la frustración																																																																						
2	Resiliencia emocional																																																																						
3	Técnicas de relajación																																																																						
4	Manejo del tiempo emocional																																																																						
5	Control emocional en situaciones de presión																																																																						
6	Reconocimiento de fuentes de estrés																																																																						
7	Estrategias de afrontamiento																																																																						
8	Autoregulación en situaciones de alta presión																																																																						
9	Evitar respuestas impulsivas																																																																						
10	Equilibrio emocional																																																																						
Problemas Específicos ¿Cómo es la Educación Emocional en la mejora de la Conciencia y Regulación Emocional en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023? ¿Cómo es la Educación Emocional en la mejora de las Habilidades Sociales e Interpersonales en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066	Objetivos Específicos Evaluar en qué medida la Educación Emocional mejora la Conciencia y Regulación Emocional en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023. Evaluar en qué medida la Educación Emocional en la mejora de las Habilidades Sociales e Interpersonales en el Desarrollo de las	3.5.2. Hipótesis Derivadas La Educación Emocional mejora la Conciencia y Regulación Emocional en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023. La Educación Emocional en la mejora de las Habilidades Sociales e Interpersonales en		<table><tr><td></td><td>Conciencia y Regulación Emocional</td></tr><tr><td>1</td><td>Reconocimiento de emociones propias</td></tr><tr><td>2</td><td>Expresión emocional</td></tr><tr><td>3</td><td>Autocontrol emocional</td></tr><tr><td>4</td><td>Manejo del enojo</td></tr><tr><td>5</td><td>Flexibilidad emocional</td></tr><tr><td>6</td><td>Reflexión emocional</td></tr><tr><td>7</td><td>Manejo de emociones negativas</td></tr><tr><td>8</td><td>Adaptación emocional ante cambios</td></tr></table>		Conciencia y Regulación Emocional	1	Reconocimiento de emociones propias	2	Expresión emocional	3	Autocontrol emocional	4	Manejo del enojo	5	Flexibilidad emocional	6	Reflexión emocional	7	Manejo de emociones negativas	8	Adaptación emocional ante cambios																																																	
	Conciencia y Regulación Emocional																																																																						
1	Reconocimiento de emociones propias																																																																						
2	Expresión emocional																																																																						
3	Autocontrol emocional																																																																						
4	Manejo del enojo																																																																						
5	Flexibilidad emocional																																																																						
6	Reflexión emocional																																																																						
7	Manejo de emociones negativas																																																																						
8	Adaptación emocional ante cambios																																																																						

“Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023? ¿Cómo es la Educación Emocional en la mejora del Manejo del Estrés y Resolución de Problemas en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023?	Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023. Evaluar en qué medida la Educación Emocional en la mejora del Manejo del Estrés y Resolución de Problemas en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.	el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023. La Educación Emocional en la mejora del Manejo del Estrés y Resolución de Problemas en el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023.	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	<table><tr><td>9</td><td>Persistencia emocional</td></tr><tr><td>10</td><td>Reconocimiento de límites emocionales</td></tr><tr><td></td><td>Habilidades Sociales e Interpersonales</td></tr><tr><td>1</td><td>Comunicación efectiva</td></tr><tr><td>2</td><td>Resolución de conflictos</td></tr><tr><td>3</td><td>Empatía</td></tr><tr><td>4</td><td>Trabajo en equipo</td></tr><tr><td>5</td><td>Escucha activa</td></tr><tr><td>6</td><td>Asertividad</td></tr><tr><td>7</td><td>Manejo de críticas</td></tr><tr><td>8</td><td>Iniciativa social</td></tr><tr><td>9</td><td>Cooperación</td></tr><tr><td>10</td><td>Respeto a las diferencias</td></tr><tr><td></td><td>Manejo del Estrés y Resolución de Problemas</td></tr><tr><td>1</td><td>Manejo de la frustración</td></tr><tr><td>2</td><td>Resiliencia</td></tr><tr><td>3</td><td>Tolerancia a la presión</td></tr><tr><td>4</td><td>Adaptación a la incertidumbre</td></tr><tr><td>5</td><td>Identificación de fuentes de estrés</td></tr><tr><td>6</td><td>Aplicación de técnicas de relajación</td></tr><tr><td>7</td><td>Solución de problemas bajo estrés</td></tr><tr><td>8</td><td>Regulación emocional ante desafíos</td></tr><tr><td>9</td><td>Planificación y organización</td></tr><tr><td>10</td><td>Balance emocional</td></tr></table>	9	Persistencia emocional	10	Reconocimiento de límites emocionales		Habilidades Sociales e Interpersonales	1	Comunicación efectiva	2	Resolución de conflictos	3	Empatía	4	Trabajo en equipo	5	Escucha activa	6	Asertividad	7	Manejo de críticas	8	Iniciativa social	9	Cooperación	10	Respeto a las diferencias		Manejo del Estrés y Resolución de Problemas	1	Manejo de la frustración	2	Resiliencia	3	Tolerancia a la presión	4	Adaptación a la incertidumbre	5	Identificación de fuentes de estrés	6	Aplicación de técnicas de relajación	7	Solución de problemas bajo estrés	8	Regulación emocional ante desafíos	9	Planificación y organización	10	Balance emocional	
9	Persistencia emocional																																																				
10	Reconocimiento de límites emocionales																																																				
	Habilidades Sociales e Interpersonales																																																				
1	Comunicación efectiva																																																				
2	Resolución de conflictos																																																				
3	Empatía																																																				
4	Trabajo en equipo																																																				
5	Escucha activa																																																				
6	Asertividad																																																				
7	Manejo de críticas																																																				
8	Iniciativa social																																																				
9	Cooperación																																																				
10	Respeto a las diferencias																																																				
	Manejo del Estrés y Resolución de Problemas																																																				
1	Manejo de la frustración																																																				
2	Resiliencia																																																				
3	Tolerancia a la presión																																																				
4	Adaptación a la incertidumbre																																																				
5	Identificación de fuentes de estrés																																																				
6	Aplicación de técnicas de relajación																																																				
7	Solución de problemas bajo estrés																																																				
8	Regulación emocional ante desafíos																																																				
9	Planificación y organización																																																				
10	Balance emocional																																																				

ANEXO 02

**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066
VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO
DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023**

CUESTIONARIO: EDUCACIÓN EMOCIONAL

**(DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE
LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS
AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS)**

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre:
**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066
VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI,
DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023.** Este
instrumento es uno de los elementos de la tesis para la obtención del **TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.**

II. DATOS PERSONALES

Lugar :.....
Día :.....
Hora :.....

III. INSTRUCCIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario debe leer las siguientes instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 45 min.

IV. CONTENIDO: INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

EDUCACIÓN EMOCIONAL			Bajo (1).	Regular (2).	Alto (3)
X.1	Autoconocimiento Emocional				
	1	Identificación de emociones propias: ¿El estudiante es capaz de reconocer sus propias emociones?			
	2	Conciencia emocional en situaciones difíciles: ¿El estudiante se da cuenta de cómo se siente en situaciones de estrés o conflicto?			
	3	Reflexión sobre emociones: ¿El estudiante reflexiona sobre las causas de sus emociones?			
	4	Autonomía emocional: ¿El estudiante maneja sus emociones sin depender de los demás?			
	5	Conocimiento de fortalezas y debilidades emocionales: ¿El estudiante sabe cuáles son sus puntos fuertes y débiles en cuanto a sus emociones?			
	6	Autoaceptación: ¿El estudiante acepta sus emociones, sean positivas o negativas?			
	7	Interpretación de sentimientos: ¿El estudiante interpreta correctamente lo que siente en diferentes contextos?			
	8	Autocontrol emocional: ¿El estudiante regula sus emociones ante situaciones desafiantes?			
	9	Confianza en sí mismo: ¿El estudiante mantiene la seguridad en su capacidad para manejar sus emociones?			
	10	Adaptación emocional: ¿El estudiante se adapta emocionalmente a diferentes situaciones sociales?			
Promedio ($\bar{X}$)					
X.2	Manejo de Relaciones Interpersonales				
	1	Empatía: ¿El estudiante muestra comprensión hacia las emociones de los demás?			
	2	Comunicación emocional: ¿El estudiante expresa sus emociones de forma clara y respetuosa en situaciones interpersonales?			
	3	Resolución de conflictos: ¿El estudiante utiliza estrategias para resolver conflictos de manera pacífica?			
	4	Manejo de críticas: ¿El estudiante maneja adecuadamente las críticas y retroalimentaciones emocionales?			
	5	Colaboración en equipo: ¿El estudiante trabaja emocionalmente bien en equipo?			
	6	Escucha activa: ¿El estudiante escucha las emociones y opiniones de los demás?			
	7	Asertividad emocional: ¿El estudiante es asertivo al expresar sus emociones y necesidades?			
	8	Regulación emocional en grupo: ¿El estudiante regula sus emociones cuando está en grupo?			
	9	Cuidado de relaciones: ¿El estudiante cuida las relaciones emocionales con sus compañeros y docentes?			
	10	Adaptabilidad social: ¿El estudiante se adapta emocionalmente a diferentes contextos y dinámicas sociales?			
Promedio ($\bar{X}$)					
X.3	Manejo del Estrés y la Frustración				
	1	Tolerancia a la frustración: ¿El estudiante maneja bien la frustración ante los retos?			
	2	Resiliencia emocional: ¿El estudiante se recupera rápidamente de situaciones emocionalmente adversas?			
	3	Técnicas de relajación: ¿El estudiante utiliza técnicas para calmarse en situaciones estresantes?			
	4	Manejo del tiempo emocional: ¿El estudiante organiza sus emociones en función del tiempo que requiere cada actividad?			
	5	Control emocional en situaciones de presión: ¿El estudiante mantiene el control emocional en momentos de presión?			
	6	Reconocimiento de fuentes de estrés: ¿El estudiante identifica qué situaciones le generan estrés?			
	7	Estrategias de afrontamiento: ¿El estudiante aplica estrategias eficaces para manejar el estrés?			
	8	Autoregulación en situaciones de alta presión: ¿El estudiante se autoregula cuando está bajo presión?			
	9	Evitar respuestas impulsivas: ¿El estudiante evita reaccionar impulsivamente en momentos de frustración?			
	10	Equilibrio emocional: ¿El estudiante mantiene un equilibrio emocional ante situaciones cambiantes?			
Promedio ($\bar{X}$)					



ANEXO 02

**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066
VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO
DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023**

**CUESTIONARIO: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
(DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE
LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS
AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS)**

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre:
**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066
VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI,
DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023.** Este
instrumento es uno de los elementos de la tesis para la obtención del **TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.**

II. DATOS PERSONALES

Lugar :.....
Día :.....
Hora :.....

III. INSTRUCCIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario debe leer las siguientes instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 45 min.

IV. CONTENIDO: INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES		Bajo (1).	Regular (2).	Alto (3)
X.1	Conciencia y Regulación Emocional			
	1	Reconocimiento de emociones propias: ¿El estudiante es consciente de sus emociones en distintas situaciones?		
	2	Expresión emocional: ¿El estudiante expresa adecuadamente sus emociones de forma verbal o no verbal?		
	3	Autocontrol emocional: ¿El estudiante controla sus impulsos emocionales en situaciones estresantes?		
	4	Manejo del enojo: ¿El estudiante puede manejar su ira sin afectar negativamente a los demás?		
	5	Flexibilidad emocional: ¿El estudiante ajusta sus emociones según las circunstancias?		
	6	Reflexión emocional: ¿El estudiante reflexiona sobre la causa y el impacto de sus emociones?		
	7	Manejo de emociones negativas: ¿El estudiante transforma emociones negativas en actitudes más positivas?		
	8	Adaptación emocional ante cambios: ¿El estudiante regula sus emociones en situaciones de cambio o incertidumbre?		
	9	Persistencia emocional: ¿El estudiante mantiene la calma y persistencia frente a dificultades emocionales?		
	10	Reconocimiento de límites emocionales: ¿El estudiante identifica cuándo necesita tomar un descanso emocional?		
	Promedio ($\bar{X}$)			
X.2	Habilidades Sociales e Interpersonales			
	1	Comunicación efectiva: ¿El estudiante expresa sus pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa?		
	2	Resolución de conflictos: ¿El estudiante es capaz de resolver conflictos de manera pacífica y efectiva?		
	3	Empatía: ¿El estudiante demuestra empatía hacia las emociones y experiencias de los demás?		
	4	Trabajo en equipo: ¿El estudiante colabora eficazmente con sus compañeros en actividades grupales?		
	5	Escucha activa: ¿El estudiante escucha atentamente las emociones y necesidades de los demás antes de responder?		
	6	Asertividad: ¿El estudiante defiende sus opiniones sin ser agresivo ni pasivo?		
	7	Manejo de críticas: ¿El estudiante responde de manera constructiva a las críticas?		
	8	Iniciativa social: ¿El estudiante toma la iniciativa para establecer y mantener relaciones positivas?		
	9	Cooperación: ¿El estudiante demuestra disposición para cooperar y ayudar a los demás?		
	10	Respeto a las diferencias: ¿El estudiante respeta las opiniones y emociones de personas con diferentes perspectivas?		
	Promedio ($\bar{X}$)			
X.3	Manejo del Estrés y Resolución de Problemas			
	1	Manejo de la frustración: ¿El estudiante responde de manera constructiva ante situaciones frustrantes?		
	2	Resiliencia: ¿El estudiante se recupera emocionalmente de situaciones adversas?		
	3	Tolerancia a la presión: ¿El estudiante mantiene su equilibrio emocional bajo presión?		
	4	Adaptación a la incertidumbre: ¿El estudiante se adapta emocionalmente ante la falta de certeza?		
	5	Identificación de fuentes de estrés: ¿El estudiante puede identificar lo que le genera estrés?		
	6	Aplicación de técnicas de relajación: ¿El estudiante utiliza estrategias para relajarse en momentos de tensión?		
	7	Solución de problemas bajo estrés: ¿El estudiante resuelve problemas sin ser dominado por el estrés?		
	8	Regulación emocional ante desafíos: ¿El estudiante regula sus emociones en situaciones desafiantes?		
	9	Planificación y organización: ¿El estudiante planifica sus actividades para evitar el estrés innecesario?		
	10	Balance emocional: ¿El estudiante mantiene un balance emocional al enfrentar múltiples responsabilidades?		
	Promedio ($\bar{X}$)			

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:

Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas, Dr.
Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.
Lic. Joseni Tuesta Ruiz, Mgr.
Lic. Carlos Manuel Pérez Reátegui, Mgr.
Lic. Judith Alejandrina Soplin Ríos, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices de las Variables: V.I. (X): **EDUCACIÓN EMOCIONAL**. V.D. (Y): **DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**.

PARTE 1: Validación del instrumento

Cada vez que necesitamos recopilar información para tomar decisiones, nos enfrentamos al tipo de instrumento que vamos a usar, en ese sentido, un instrumento según **Alvarado, canales y Pineda (1994)** "... es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información" (pp.125).

Con la **validez** se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes.

Hernández, S. (2006) expresó la validez como el grado de precisión con el que el test utilizado mide realmente lo que está destinado medir. Lo expresado anteriormente define la validación de los instrumentos, como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para lo cual fueron contruidos.

Validación por jueces o expertos

Es una de las técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte. (Hurtado, 2012, p. 792). A, los expertos se les entregó un formato pidiéndosele que evaluaran los instrumentos en su totalidad. Se les pidió que emitieran su opinión sobre diversos aspectos como: Coherencia. Calidad. Escala. Relevancia.

N° Jueces = 5

Valor Máximo = 20

Tabla 1

		Jueces									
		Lic. FREDDY Abel Arévalo Vargas. Dr.	Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo. Dr.	Lic. Joseny Tuesta Ruiz, Mgr.	Lic. Carlos Manuel Pérez Reátegui, Mgr.	Lic. Judith Alejandrina Soplin Ríos. Dra.	Sxi	Vmx	CVC1	Pe	CVC2
Item 1	Coherencia	16	17	18	15	17	83	4.15	0.83	0.00032	0.82968
Item 2	Calidad	17	16	17	15	18	83	4.15	0.83	0.00032	0.82968
Item 3	Escala	16	17	16	16	17	82	4.1	0.82	0.00032	0.81968
Item 4	Relevancia	18	17	18	16	18	87	4.35	0.87	0.00032	0.86968
											0.83718

Tabla 2

Interpretación

- a) Menor que .60, validez y concordancia inaceptables.
- b) Igual o mayor de .60 y menor o igual que .70, validez y concordancia deficientes.
- c) Mayor que .71 y menor o igual que .80, validez y concordancia aceptables.
- d) Mayor que .80 y menor o igual que .90, validez y concordancia buenas.
- e) Mayor que .90, validez y concordancia excelentes

UCP UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:
Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas. Dr.
Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo. Dr.
Lic. Joseny Tuesta Ruiz, Mgr.
Lic. Carlos Manuel Pérez Reátegui, Mgr.
Lic. Judith Alejandrina Soplin Ríos. Dra.

Con motivo de la investigación que realizo sobre: EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023 es necesario someter a juicio de experto la Variable, Dimensiones, Indicadores e Índices de las Variables en Estudio. V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de solicitarle emita JUICIO DE EXPERTO, por ello he considerado su elevada preparación y experiencia en investigación. De modo anticipado le agradezco su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES
Apellidos y nombres del experto: _____
Cargo e institución donde Labora: Docentes
Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Autor del instrumento: GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR ROMERO GIPA MARTIN
Aspirante a: Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1 DEFICIENTE 00 - 04				2 REGULAR 05 - 08				3 BUENA 09 - 12				4 MUY BUENA 13 - 16				5 EXCELENTE 17 - 20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)																X				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento																	X			
RELEVANCIA	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación																	X			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

69

Lugar y Fecha: 14 de Enero 2024
D.N.I. N° 05366874 Telef. 937380742
Firma del experto informante

UCP UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:
Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas. Dr.
Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo. Dr.
Lic. Joseny Tuesta Ruiz, Mgr.
Lic. Carlos Manuel Pérez Reátegui, Mgr.
Lic. Judith Alejandrina Soplin Ríos. Dra.

Con motivo de la investigación que realizo sobre: EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023 es necesario someter a juicio de experto la Variable, Dimensiones, Indicadores e Índices de las Variables en Estudio. V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de solicitarle emita JUICIO DE EXPERTO, por ello he considerado su elevada preparación y experiencia en investigación. De modo anticipado le agradezco su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES
Apellidos y nombres del experto: _____
Cargo e institución donde Labora: Docentes
Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Autor del instrumento: GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR ROMERO GIPA MARTIN
Aspirante a: Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 04				REGULAR 05 - 08				BUENA 09 - 12				MUY BUENA 13 - 16				EXCELENTE 17 - 20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento																				
RELEVANCIA	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

69

Lugar y Fecha: 17-21-08-24
D.N.I. N° D5221125 Telef. 965674551
Firma del experto informante

FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ANEXO N°3: Validez y Confiablez

UCP **UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ**

Estimados Profesionales:
Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas, Dr.
Lic. Luis Ronald Rucocha del Castillo, Dr.
Lic. Josani Tuesta Ruiz, Mgr.
Lic. Carlos Manuel Pérez Redregui, Mgr.
Lic. Judith Alejandra Soplin Ríos, Mgr.

Con motivo de la investigación que realiza sobre: **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.N.A. N°6066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023** es necesario someter a juicio de expertos la Variable Dimensiones, Indicadores e Ítems de las Variables en Estudio. V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. Para la evaluación de las mencionadas variables. Ud. ha sido seleccionado a fin de solicitarle emitir JUICIO DE EXPERTO, por lo que se le considera su elevada preparación y experiencia en investigación. De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES
Apellidos y nombres del experto: _____
Cargo e institución donde Labora: Docentes
Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Autor del instrumento: GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CESAR
Aspirante a: Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1 DEFICIENTE 01-04				2 REGULAR 05-08				3 BUENA 09-12				4 MUY BUENA 13-16				5 EXCELENTE 17-20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable categorizada presente en el cuadro de congruencia metodológica.																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones).																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento.																				
RELEVANCIA	El ítem es pertinente para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
.....

Lugar y Fecha: Espinas 95 de Selva Alegre de 2024
D.N.I. N° 03958034 Tel. 918509179 Firma del experto informante: _____

FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ANEXO N°3: Validez y Confiablez

UCP **UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ**

Estimados Profesionales:
Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas, Dr.
Lic. Luis Ronald Rucocha del Castillo, Dr.
Lic. Josani Tuesta Ruiz, Mgr.
Lic. Carlos Manuel Pérez Redregui, Mgr.
Lic. Judith Alejandra Soplin Ríos, Mgr.

Con motivo de la investigación que realiza sobre: **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.N.A. N°6066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023** es necesario someter a juicio de expertos la Variable Dimensiones, Indicadores e Ítems de las Variables en Estudio. V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. Para la evaluación de las mencionadas variables. Ud. ha sido seleccionado a fin de solicitarle emitir JUICIO DE EXPERTO, por lo que se le considera su elevada preparación y experiencia en investigación. De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES
Apellidos y nombres del experto: _____
Cargo e institución donde Labora: Docentes
Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Autor del instrumento: GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CESAR
Aspirante a: Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1 DEFICIENTE 01-04				2 REGULAR 05-08				3 BUENA 09-12				4 MUY BUENA 13-16				5 EXCELENTE 17-20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable categorizada presente en el cuadro de congruencia metodológica.																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones).																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento.																				
RELEVANCIA	El ítem es pertinente para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
.....

Lugar y Fecha: 14/12/2023
D.N.I. N° 41324361 Tel. 929992461 Firma del experto informante: _____

FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ANEXO N°3: Validez y Confiablez

UCP **UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ**

Estimados Profesionales:
Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas, Dr.
Lic. Luis Ronald Rucocha del Castillo, Dr.
Lic. Josani Tuesta Ruiz, Mgr.
Lic. Carlos Manuel Pérez Redregui, Mgr.
Lic. Judith Alejandra Soplin Ríos, Mgr.

Con motivo de la investigación que realiza sobre: **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.N.A. N°6066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023** es necesario someter a juicio de expertos la Variable Dimensiones, Indicadores e Ítems de las Variables en Estudio. V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. Para la evaluación de las mencionadas variables. Ud. ha sido seleccionado a fin de solicitarle emitir JUICIO DE EXPERTO, por lo que se le considera su elevada preparación y experiencia en investigación. De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES
Apellidos y nombres del experto: _____
Cargo e institución donde Labora: Docentes
Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
Autor del instrumento: GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CESAR
Aspirante a: Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1 DEFICIENTE 01-04				2 REGULAR 05-08				3 BUENA 09-12				4 MUY BUENA 13-16				5 EXCELENTE 17-20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable categorizada presente en el cuadro de congruencia metodológica.																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones).																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento.																				
RELEVANCIA	El ítem es pertinente para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación.																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
.....

Lugar y Fecha: 12-12-23
D.N.I. N° 05248353 Tel. 965893072 Firma del experto informante: _____

PARTE 2: Confiabilidad del instrumento

Con respecto a la **Confiabilidad** se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

Criterio de confiabilidad valores

0,81 a 1,00 Muy Alta confiabilidad

0,61 a 0,80 Alta confiabilidad

0,41 a 0,60 Moderada confiabilidad

0,21 a 0,40 Baja confiabilidad

0,01 a 0,20 Muy Baja

Para la validación de los cuestionarios sobre: **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**, Confianza sobre los Medios de Comunicación Tradicionales, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario sobre sobre: V.I. (X): **EDUCACIÓN EMOCIONAL**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de CronBach	N° de elementos
0,873	10

El coeficiente alfa es 0,873 por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario.

Para la validación del cuestionario sobre: **EEDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario sobre sobre: V.D. (Y): **DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de CronBach	N° de elementos
0,927	10

El coeficiente alfa es 0,927 por lo que nos está indicando que existe una muy alta confiabilidad en el cuestionario.

ANEXO N°4: Consentimiento Informado

El Plan de Tesis titulado: **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023**, tiene como objetivo: Comprobar en qué medida la Educación Emocional mejora el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa I.E.P.P.S.M.A. N°60066 “Virgen de Lourdes” ubicado en la localidad de Yanashi, distrito de las Amazonas, provincia de Maynas 2023..

Solicito a Ud. su colaboración y permiso para que sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo.....

He leído la de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con los investigadores: **GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR
ROMERO GIPA MARTÍN**

Comprendo que mi participación, es bajo mi voluntad.

Comprendo que me puedo retirar del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para ser participe en el estudio

Firma del estudiante

Le hemos explicado este proyecto al participante y hemos contestado todas sus preguntas, comprende la información descrita en este documento y accede a participar en forma voluntaria.



GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR

DNI N°71067809



ROMERO GIPA MARTÍN

DN1 N°05381702

ANEXO N°5:

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE
ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE NEGOCIOS

Dr.

THAMER LÓPEZ MACEDO

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:

☒☐

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 13 de julio de 2024



GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR

DNI N°71067809



ROMERO GIPA MARTÍN

DN1 N°05381702

ANEXO N°6:

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

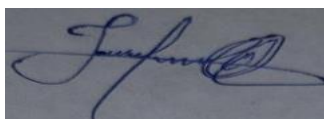
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Lic. **ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer** Mgr. Docente de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa "Tnt. Manuel Clavero Muga", identificado con D.N.I. N°**70814009**, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

GRANDEZ DEL CASTILLO JULIO CÉSAR DNI N°
ROMERO GIPA MARTÍN DNI N°

cuyo título es: **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.P.S.M.A. N°60066 VIRGEN DE LOURDES UBICADO EN LA LOCALIDAD DE YANASHI, DISTRITO DE LAS AMAZONAS, PROVINCIA DE MAYNAS 2023.**

San Juan Bautista, 13 de Agosto de 2023



ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer
DNI N° 70814009

**ANEXO N°7:
PRUEBA PILOTO**

**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES**

	Conciencia y Regulación Emocional										Habilidades Sociales e Interpersonales										Manejo del Estrés y Resolución de Problemas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2
2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2
3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2
4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2
6	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2
7	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	2	2	1
8	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
9	3	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1
10	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2

**ANEXO N°8:
BASE DE DATOS**

**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES**

**EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES (PRE TEST)**

	Conciencia y Regulación Emocional										Habilidades Sociales e Interpersonales										Manejo del Estrés y Resolución de Problemas										Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D1	D2	D3	D4	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (POS TEST)

	Concencia y Regulación Emocional										Habilidades Sociales e Interpersonales										Manejo del Estrés y Resolución de Problemas																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	D1	D2	D3	D4	Total								
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1					22	23	0	66				
2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3					25	25	23	0	73				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2					10	14	12	0	36				
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1					26	26	22	0	74				
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					30	30	30	0	90				
6	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3					24	24	23	0	71				
7	3	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2					23	22	20	0	65				
8	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3					18	23	24	0	65				
9	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2					19	19	24	0	64				
10	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2					21	21	20	0	62				
11	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1					22	21	20	0	63				
12	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2					23	20	22	0	65				
13	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3					23	22	23	0	66					
14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3					23	20	24	0	67					
15	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1					23	20	23	0	66					
16	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2							21	22	22	0	65					
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2					19	22	20	0	61					
18	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2					27	11	22	0	61					
19	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2					23	20	24	0	67				
20	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1					23	26	19	0	70					
21	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2					23	20	24	0	67					
22	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2					23	20	22	0	65				
23	2	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					21	3	22	0	65					
24	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3					27	26	28	0	81					
25	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3					24	24	26	0	74					
26	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2					28	27	27	0	82					
27	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					12	10	11	0	33					
28	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2					30	30	30	0	90					