



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

**FACTORES DE PERSONALIDAD Y DEPRESIÓN EN
DOCENTES DEL CEBA EN SAN JUAN BAUTISTA - 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS : BACH. ROCÍO PILAR MOZOMBITE BARBOZA
BACH. GIOVANA MAGNOLIA MENDOZA MATTOS**

ASESOR : PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO.

**IQUITOS – PERÚ
2022**

Contáctanos:

Iquitos - Perú

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Sede Tarapoto - Perú

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagnon 933

Universidad Científica del Perú

www.ucp.edu.pe

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

**"FACTORES DE PERSONALIDAD Y DEPRESIÓN EN DOCENTES DEL CEBa EN
SAN JUAN BAUTISTA - 2021"**

De los alumnos: **GIOVANA MAGNOLIA MENDOZA MATTOS Y ROCÍO DEL PILAR MOZOMBITE BARBOZA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **3% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 22 de Febrero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/ri-a
79-2022

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a nuestros familiares, quienes con su amor y paciencia han permitido que lleguemos a cumplir hoy un sueño más.

En especial a nuestros hijos, por la paciencia que tuvieron al no estar siempre presente en fechas significativas debido a las ausencias por nuestras clases.

Finalmente queremos dedicar este trabajo de investigación a todos los maestros, por la paciencia y dedicación a la enseñanza recibida por parte de ellos. También a nuestros amigos y amigas, por sus apoyos cuando las necesitábamos, por extender su mano en momentos difíciles y por el cariño brindado cada día.

BACH. ROCÍO PILAR MOZOMBITE BARBOZA.

BACH. GIOVANA MAGNOLIA MENDOZA MATTOS.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios quien con su bendición llena siempre nuestras vidas.

A mis profesores por sus conocimientos compartidos y sus instrucciones profesionales.

Al Lic. Luis Alberto Orejuela Arellano, Mgr por el asesoramiento temático y metodológico.

A nuestros amigos y amigas, por sus apoyos cuando los necesitábamos, por extender su mano en momentos difíciles y por el cariño brindado cada día.

A todas las personas involucradas que nos ayudaron a cumplir este objetivo, gracias.

BACH. ROCÍO PILAR MOZOMBITE BARBOZA.

BACH. GIOVANA MAGNOLIA MENDOZA MATTOS.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 177-2021-UCP-FCS, del 11 de Marzo del 2021**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

◆ Méd. Mgr. Gregorio Rodolfo Heredia Quezada	Presidente
◆ Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez Del Águila	Miembro
◆ Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros	Miembro

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 a.m. horas, del día Viernes 18 de Marzo del 2022, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"FACTORES DE PERSONALIDAD Y DEPRESIÓN EN DOCENTES DEL CEBA EN SAN JUAN BAUTISTA, 2021"**.

Presentado por las sustentantes: **GIOVANA MAGNOLIA MENDOZA MATTOS**
ROCIO DEL PILAR MOZOMBITE BARBOZA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

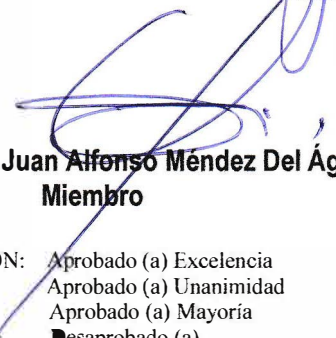
Respuestas satisfactorias

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR UNANIMIDAD** CON LA NOTA **17**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Mgr. Gregorio Rodolfo Heredia Quezada
Presidente


Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez Del Águila
Miembro


Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

**TESIS, DENOMINADO: FACTORES DE PERSONALIDAD Y
DEPRESIÓN EN DOCENTES DEL CEBA EN SAN JUAN BAUTISTA,
2021**

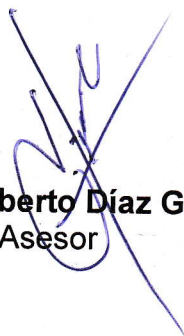
Méd. Mgr. Gregorio Rodolfo Heredia Quezada
Presidente



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez Del Águila
Miembro



Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Caratula	i
Constancia de Antiplagio	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Acta de Sustentación	v
Hoja de Antiplagio	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
CAPITULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL	12
1.1. Antecedentes del estudio.	12
1.2. Bases Teóricas.	16
1.3. Definición de Términos Básicos	35
CAPITULO II. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	37
2.1. Descripción del Problema	37
2.2. Formulación del Problema	39
2.2.1. Problema General	39
2.2.2. Problema Especifico	39
2.3. Objetivos	39
2.3.1. Objetivo General	39
2.3.2. Objetivo Especifico	39
2.4. Hipótesis.	40
2.5. Variables.	42
2.5.1. Identificación de las variables	42
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	42
2.5.3. Operacionalización de las variables.	43
CAPITULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS	44
3.1. Tipo y diseño de Investigación	44
3.2. Población y Muestra	45
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	47
3.4. Procesamiento de la Información.	49
3.5. Aspectos éticos	49
CAPITULO IV. RESULTADOS	50

CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. Discusiones	62
5.2. Conclusiones	65
5.3. Recomendaciones	67
CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
ANEXO	73
Anexo 1. Matriz de Consistencia	74
Anexo 2. Carta de presentación para la aplicación del estudio de investigación	76
Anexo 3. Carta de Autorización del estudio de investigación de la Institución	77
Anexo 4. Consentimiento de Participación en el Estudio de investigación	78
Anexo 5. Compromiso De Honor	79
Anexo 6. Instrumentos Psicológicos de recolección de datos	80

ÍNDICE DE TABLAS

	TÍTULO	Pág.
Tabla 1.	<i>Características Sociodemográficos de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021</i>	50
Tabla 2.	<i>Análisis de las variables Personalidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.</i>	51
Tabla 3.	<i>Personalidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan de Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.</i>	52
Tabla 4.	<i>Personalidad componente Neuroticismo y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.</i>	53
Tabla 5.	<i>Personalidad componente Extraversión y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.</i>	54
Tabla 6.	<i>Personalidad componente Apertura a la experiencia y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.</i>	55
Tabla 7.	<i>Personalidad componente Amabilidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.</i>	56
Tabla 8.	<i>Personalidad componente Responsabilidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.</i>	57
Tabla 9.	<i>Resultados Inferenciales.</i>	59

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre los factores de personalidad y la depresión en docentes CEBA San Juan de Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Estudio con enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. Población integrada por 60 docentes, se utilizó la muestra censal siendo esta 60 docentes, Se utilizó la técnica psicométrica y la encuesta. Los Instrumentos Se utilizó el test NEO PI-R, Revised Neo Personality Inventory (1978) para la variable rasgos de personalidad e cuestionario de Depresión de Beck-II (BDI-II).

Para analizar la información se consideró el paquete SPSS v23. Teniendo los resultados para la variable rasgos de personalidad, el 6,7 % obtuvo un nivel bajo en los rasgos de su personalidad y un 93,3 % de los docentes obtuvieron un nivel medio en los rasgos de su personalidad y variable depresión, el 73,3 % tuvo un nivel de depresión ausente o mínima, el 20,0% obtuvo un nivel leve y solo un 6,7 % un nivel moderado de depresión. Se concluye: Existe una relación significativa entre los factores de personalidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos ($Rho= 0,297$; $p=0,021<0,05$; correlación positiva media).

Palabras claves: Rasgos, personalidad, depresión.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between personality factors and depression in teachers CEBA San Juan Bautista, city of Iquitos, 2021.

Study with a quantitative approach and hypothetical deductive method. Population composed of 60 teachers, the census sample was used, this being 60 teachers, the psychometric technique and the survey were used.

The instruments

The NEO PI-R test, Revised Neo Personality Inventory (1978) was used for the personality traits variable and the Beck-II Depression questionnaire (BDI-II).

To analyze the information, the SPSS v23 package was considered. Taking the results for the personality traits variable, 6.7% obtained a low level in their personality traits and 93.3% of the teachers obtained a medium level in their personality traits and depression variable, 73, 3% had an absent or minimal level of depression, 20.0% had a mild level and only 6.7% a moderate level of depression. It is concluded: There is a significant relationship between personality factors and depression, in teachers CEBA San Juan Bautista, city of Iquitos ($Rho = 0.297$; $p = 0.021 < 0.05$; mean positive correlation).

Keywords: Traits, personality, depression.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

López y Ruiz (2019) en su investigación analizó la personalidad del docente y cómo repercute en la ansiedad usando técnicas psicométricas para fortalecer la personalidad. Estudio mixto basado en revisión bibliográfica y diseño no experimental correlacional, población conformada por 80 docentes del Canton La troncal se utilizó la escala de Hamilton para la ansiedad y el test PAI para personalidad creado por Lewis Carroll. Resultados el 75% fueron mujeres y el 25% varones, referente a la personalidad, el 32% se encuentra en lo normal, el 26% muestran rasgos de personalidad Borderline, 24% falta de apoyo y el 18% muestra problemas de ansiedad. Concluye: dentro de las características de personalidad como emociones, comportamientos, actitudes, temperamento se encontró la afectación de estos. Se encontró relación entre las variables de estudio, la personalidad y ansiedad de los docentes, además los factores psicológicos y psicológicos afectan los niveles de ansiedad.

De la Cruz (2018) en su investigación identificó la relación entre estrés y depresión en maestros de enseñanza media en dos instituciones del municipio de Zacapa, Guatemala. Investigación descriptiva correlacional con una población de estudio de 30 maestros, se utilizó la escala de Hamilton para la depresión (validada por Ramos –Brieva y col.) y el test de estrés laboral. Resultados: sobre el estrés, el 36.67% no tienen ningún síntoma de estrés, el 36.67% se encuentran en la fase de alarma, el 20% síntomas leves de estrés y el 6.67% síntomas moderados de estrés. La depresión, el 10% mostraron niveles

graves de depresión, el 20% ligera depresión y el 70% no mostraron ningún síntoma de depresión. Concluye: se encontró una correlación positiva indicando que a más estrés más depresión en los profesores.

Campillay y Sepúlveda (2017) en su estudio describe las características de la personalidad del docente influyen en el tipo de relaciones afectivas. Estudio exploratorio, alcance descriptivo, diseño no experimental. Población integrada por 20 docentes con edades de 25 a 50 años y la muestra se usó un muestreo no probabilístico siendo 20 docentes la muestra. Se utilizó el cuestionario de personalidad de PEN de Eysenck. Resultados: el 67% de los docentes son extrovertidos ellos presentan una elevada estabilidad emocional ya que en el neuroticismo presentan un puntaje bajo indicando que son calmados y el 33% son introvertidos ya que los docentes son más reservados les agrada la actividad intelectual panifican sus actos. Además, existen profesores que son aceptados en el plano personal, pero poseen una evaluación negativa, esto se da porque los estudiantes distinguen la percepción social y excluyen entre el su desempeño docente.

Prieto, Leal y Ramírez (2016) en su investigación determinó los niveles de ansiedad y depresión en docentes del Colegio Nacionalizado Femenino de Villavicencio. Investigación descriptiva, población integrada de 68 docentes y muestra de 44 profesores entre 25 – 65 años, se utilizó el instrumento Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS). Resultados: el 65.9% fueron mujeres y el 34.09% varones, el 88.63 no ha recibido atención psicológica, el 72.27% no consume ansiolíticos. Los niveles de ansiedad fueron el 88.6% bajo, 9.09% medio y el 2.27 alto. En depresión el 95.45% alto, 4.54 medio. Concluye: los docentes se encuentran con altos niveles de depresión y un bajo nivel de ansiedad que presentaron los docentes del CNF de Villavicencio.

Antecedentes de estudios nacionales

Rodríguez (2019) en su investigación determinó los tipos temperamentales de la personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la I.E. N° 00491 Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, Moyobamba. Tipo de estudio descriptivo correlacional y diseño no experimental. Población compuesta por 45 sujetos y se utilizó el muestreo no probabilístico compuesta por 33 docentes. se utilizó los instrumentos test inventario de personalidad (EPI) de Eysenck y el test inventario de ansiedad estado – rasgo (IDARE) de Spielberger. Resultados los tipos de personalidad, el 48.4% es melancólico, 30% flemático, 18.1% sanguíneo y el 3% colérico y la ansiedad en rasgos, el 63.6% alta, el 24.2% media y el 21.1% baja. Concluye: se evidencia relación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes, además, los profesores que presentan el tipo melancólico de personalidad son personas que están dispuestas a sufrir ansiedad.

Clendenes (2018) en su estudio determinó la relación entre los rasgos de personalidad y habilidades para la gestión de negociación de conflictos docentes de primaria y secundaria de Sullana. Investigación descriptiva correlacional, población compuesta por 350 docentes, mediante el muestreo no probabilístico se seleccionó a 141 docentes siendo estos la muestra. Se utilizó el cuestionario habilidades para la negociación de conflictos y de Luis Vicuña Peri, y el inventario de personalidad (P-IPG) de Gordon Leonard. Concluye: se evidencia correspondencia entre rasgos de personalidad y las habilidades para la gestión de negociación de conflictos en docentes. se encontró relación inversa entre la asertividad y la comunicación en docentes, también se evidencia relación entre responsabilidad y las dimensiones de las habilidades para la gestión de negociación de conflictos en docentes.

Antecedentes de estudio local

No se encontraron antecedentes de estudio con la misma unidad de análisis en nuestra localidad.

Solo se consideraron los antecedentes de estudio arriba mencionados ya que por ser una investigación nueva referente a la unidad de análisis no se encontraron más estudios.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Personalidad

1.2.1.1 Definición de personalidad

Según Liebert y Liebert (2000), lo definen como alineación preferencial y dinámica de los rasgos físicos y mentales, del ser humano influyendo en la conducta. Estas cualidades son únicas en la persona sin embargo otras las comparten.

Magallón-Neri, Canalda y De la Fuente (2014) afirman que la personalidad está integrada por esquemas que las personas desarrollan para enfrentar las distintas situaciones que se les puede presentar y así desarrollaran experiencias personales e integradoras.

También Costa y McCrae (como se citó en Navarro, 2009), afirman que la personalidad tiene un inicio biológico y está formado por formas de conducta que supeditan al pensar, actuar y al sentir. Estas tendencias inician desde la niñez y cuando la persona es adulta se forman estructuras concluyentes.

1.2.1.2 Teorías de la personalidad

Las teorías de la personalidad, según Gerrig y Zimbardo (2005), menciona las siguientes teorías: Teorías de los Tipos. afirma que esta teoría de la personalidad se basa en el todo o nada, es decir que si el sujeto presenta un tipo este no podría tener otro tipo dentro del sistema, y dentro de esta teoría se tiene a Empédocles de Agrigento (495 – 435 a. C.).

Basada en la teoría de las cuatro raíces de las cuales posteriormente Aristóteles les denominó elementos, como el aire, agua, tierra y fuego. Según Empédocles las diferencias entre estos elementos eran usados para explicar las distintas formas personales

en las personas de una idéntica cultura. Es decir que para gozar de excelente salud estos elementos debían estar en avenencia, sin embargo, sino predominaba se originaba una patología. Hipócrates de Cos (siglo V a. C.). Profundizó en la teoría anterior relacionando a los elementos con los humores que presenta el cuerpo como: la sangre, bilis amarilla (viene del hígado) y negra (deriva del bazo y estomago) y la flema (deriva del cerebro), asimismo Hipócrates argumenta que el equilibrio de estos humores daría buena salud al ser humano y el exceso nos proporcionaría enfermedades. Es por eso que a Hipócrates se debe la teoría de los humores (temperamento) en los sujetos, ya que relaciona el organismo con la personalidad y es por eso que el predominio de un humor en especial nos provocaría un temperamento particular. Galeno (siglo II a. C). También propuso que la personalidad depende del humor que prevalece en el sujeto.

Estos humores de Hipócrates se relacionaron por Galeno con el temperamento de la personalidad. Sangre (carácter sanguíneo), flema (temperamento flemático), bilis negra (carácter melancólico) y bilis amarilla (carácter colérico), según Galeno, según el predominio de los rasgos es el tipo humoral e instituyó lo siguiente: sanguínea que presenta carácter alegre, optimista etc. La colérica presenta carácter irritable, sujeto amargado, etc. la melancólica el sujeto es pesimista, triste y reservado, etc. Por última el flemático los sujetos tienen carácter impasible, apático, etc. William Sheldon (1942). Se basa en la relación entre la estructura corporal y la personalidad de la persona, clasifico a las personas en tres etapas los de contextura gruesa o gordos y presentan músculos pobres, también están los de tipo atléticos y por último los altos y delgados llamados frágiles y posteriormente los relaciono con tres etapas de personalidad como los que les gusta el bienestar, otros de tipo agresiva y por último los poco sociables. Teorías de los Rasgos. Según, Gerrig y Zimbardo, (2005) Los rasgos son características especiales que tienen las personas al comportarse de distintas formas según las condiciones

que le presenta el día. Es así que Sánchez y Ledesma (2007) define a la teoría de los rasgos según estas líneas como: la hipótesis léxica las diferencias de relevancia social están reguladas en el lenguaje, ya que el lenguaje es una fuente de datos que definen la personalidad.

Según Sánchez (1992) la hipótesis léxica se desarrolló en tres fases: Primera Fase Sir Francis Galton (1865) quien inicio la investigación de las diferencias individuales acudiendo al diccionario, pero no este trabajo no fue considerado, Segunda Fase Gordon Allport y Henry Odbert (1936), ellos vieron el diccionario adjetivo y los agruparon en categorías, sin embargo, posteriormente la cantidad enorme de estos fue reducida. En esta fase también se encuentran los argumentos de Raymond Cattell quien construyo un modelo de varias dimensiones sobre la personalidad, Raymond elimino y añadió elementos a la lista de Allport elaborando escalas bipolares. Por los años 1974, Donald Fiske se pronunció proponiendo psicólogos que evaluaran y fueran evaluados a la vez, es así que surgen los elementos: extraversión, sensibilidad, estabilidad emocional, minuciosidad y apertura a la experiencia. Es así que la Tercera Fase Raymond Christal (1961) y Warren Norman (1963) se basan en Allport y Odbert y en ellos mismos uso criterios de exclusión e inclusión, el trabajo fue basado en rasgos estables elaborando taxonomía.

Asimismo, Sánchez y Ledesma (2007) afirman que al iniciar la taxonomía de Norman toda investigación al enfoque léxico se basa en los criterios de inclusión y exclusión y cimentándose en los rasgos estables sin importar el lenguaje distinto entre las personas, aun en debate entre los investigadores referente a los factores de la personalidad, los más respondidos son el neuroticismo y la extraversión el menos mencionado es la apertura a la experiencia.

1.2.1.3 Modelo de los Cinco Factores de personalidad

Según Pelechano, de Miguel y Hernández (2009) detallan que este modelo fue propuesto por distintos autores, pero la investigación de Paul T. Costa Jr. y Robert R. McCrae, es la que dio el inicio de este modelo, ya que como punto de partida es crucial para futuras investigaciones.

McCrae y Costa (1997) detallan que los rasgos de personalidad como disposiciones estables biológicas, con patrones intrínsecos de desarrollo, relacionados con factores culturales, ambientales y el lenguaje.

El modelo nace con el aporte de Allport Y Odbert al configurar un listado de rasgos, agrupando los rasgos en grupos de 200 sinónimos estableciendo dimensiones bipolares. A raíz de esto concluye que solo hay cinco dimensiones que describen a las personas. Las palabras que son parecidas al nombre de la dimensión explican el polo alto mientras las opuestas el polo bajo tal como se observa en la siguiente tabla 1.

Cuadro 1.

Los Cinco Factores de la Personalidad

Factor	Definición bipolares
Extraversión	Polo alto: cariñoso, sociable, hablador, divertido, activo, apasionado Polo bajo: reservado, solitario, silencioso, sobrio, pasivo, insensible.
Amabilidad	Polo alto: compasivo, confiado, generoso, complaciente, tolerante, amable. Polo bajo: cruel, desconfiado, tacaño, hostil, crítico, irritable.
Responsabilidad	Polo alto: aplicado, trabajador, organizado, puntual, ambicioso, perseverante. Polo bajo: negligente, perezoso, desorganizado, impuntual, sin objetivos, poco perseverante.
Neuroticismo	Polo alto: inquieto, temperamental, autocompasivo, afectado, emotivo, vulnerable. Polo bajo: tranquilo, apacible, satisfecho consigo mismo, agradable, impasible fuerte.
Apertura a la experiencia	Polo alto: imaginativo, creativo, original, prefiere la variedad, curioso, liberal. Polo bajo: práctico, poco creativo, convencional, prefiere la rutina, sin curiosidad, conservador.

Fuente: Gerrig y Zimbardo (2005)

Los cinco factores podrían ser explicados en base evolutiva, para señalar que es universal el modelo, las investigaciones han alcanzado a diferentes culturas. McCrae y Costa (1997) han encontrado idénticas dimensiones en las personas.

Asimismo, Navarro (2009), detalla que el modelo es que se cimenta en el estudio de evolución de la personalidad ya que se basa en lo

psíquico, el modelo se ha estimulado en el análisis de la expresión lingüística, los investigadores conocedores hicieron una revisión en el diccionario, con la finalidad de encontrar diferencias en las relaciones interpersonales.

Según Prevención integral (2017) explica sobre los cinco factores de personalidad como Factor O: Apertura a la experiencia. Es cuando el sujeto busca nuevas experiencias formando una idea creativa de su futuro. Los sujetos que experimentan mantienen una correspondencia con la imaginación, aprecian el arte, siendo constante con sus sentimientos y de su alrededor. No les gusta la rutina y tienen nociones más amplias de temas debido a su indagación intelectual. Factor C: Responsabilidad. Es cuando las personas se centran en sus objetivos, y se observa si es disciplinado para conseguir dichas metas. Esto indica que las personas con alto puntaje en el factor C muestra a un sujeto disciplina y organizado, buena capacidad de concentrarse, acaba lo que inicia, y medita antes de tomar decisiones. Factor E: Extraversión. Es el grado que la persona se muestra hacia los demás, dirigiendo su energía en situaciones sociales. Este factor muestra el grado de agrado de la persona que le gusta está rodeada de otros sujetos, cuanto le agrada expresarse ante los demás. Su antónimo es la introversión, son sujetos reservados, en ocasiones les llaman antipáticos. Les agrada la rutina y el hogar además son independientes. están solos, no les agrada el bullicio, pero paran animados en pequeños círculos de amistad, reflexionan más que los extrovertidos y son menos de acción. **(Factor A): Amabilidad.** En este factor se observa la tolerancia, respeto y tranquilidad del sujeto, estas personas confían en la honestidad de los demás sujetos. Son empáticos y ayudan a quien lo necesite, son sencillos e humildes. **(Factor N): Estabilidad emocional.** Es el grado de afrontar sin problemas escenarios difíciles en su vida. Sujetos tranquilos, no se molestan ni se enfadan, están siempre animosos y

manejan bien sus problemas personales. Los sujetos con alto puntos en este factor son sujetos moderados y sosegados.

También se hace presente Lewis Goldberg (como se citó en Educoway, 2017) nos hace referencia que los sujetos son distintos e únicos, si observamos podemos detallar algunos rasgos que convergen entre varios tipos de sujetos, es aquí donde se centra la teoría de la personalidad de Goldberg conocida como “Modelo de los cinco grandes”, esta teoría nace con el objetivo de explicar los factores de la personalidad de las personas. Se inicia en 1933 pero se consolida en 1993, según este autor los rasgos de personalidad llamado también factores son: **Factor O: Apertura a la experiencia.** Este rasgo se relaciona con la capacidad humana de buscar nuevas experiencias en nuestra vida, además de observar el futuro de manera creativa. Los sujetos con altos puntajes son personas imaginativas, que aprecian la cultura y logran establecer correspondencias de equipo con los demás. Estos sujetos persiguen el cambio continuo ya que su seguridad a ideas se aferra a la quietud. **Factor C: La responsabilidad.** Este rasgo está comprometido con el autocontrol y la capacidad de diseñar maneras de acciones efectivas. Los sujetos con alto grado en este factor son grandes organizadores y planificadores y tienen un compromiso con las metas y objetivos. Las demás personas los ven como seres confiables y escrupulosas, si se hallará sujetos con altos puntajes estamos frente al perfeccionismo e incluso obsesivo, es por ende que estos sujetos necesitan un equilibrio para no llegar al extremo. **Factor E: Extraversión.** Este rasgo indica si el sujeto está abierto con los demás, es decir cuánto le gusta a la persona estar rodeado de los demás. las personas introvertidas son lo opuesto a este rasgo, y presentan personalidad reservada, y en muchos casos les llaman antipáticos, los introvertidos son más reflexivos que los extrovertidos y no les agrada formar parte de grupos grandes de personas, prefieren pasar el tiempo en el hogar. **Factor A: Amabilidad.** Este asgo muestra el grado de tolerancia y

respeto de un sujeto, un ser amable confía en la honestidad de la palabra y siempre está disponible para quien le solicite ayuda. Las personas amables son siempre humildes, sencillas y empáticas. **Factor N: Estabilidad emocional.** Se basa en la resiliencia con la que el sujeto afronta contextos difíciles en la vida. Son individuos tranquilos, so sienten rabia, y se corren del enfado, y saben manejar las crisis personales. Las personas contrarias tienen un comportamiento impredecible, sus reacciones varían sin saber por qué (Educoway, 2017).

1.2.1.4 Teorías Psicodinámicas

Estas teorías, según Gerrig y Zimbardo (2005) detallan que la personalidad y la conducta se fijan por fuerzas internas, dando origen a la personalidad. Entre ellas se puede mencionar al psicoanálisis de Freud el cual argumenta que en la personalidad existen sucesos intrapsíquicos que motivan la conducta y el sujeto es consciente de estas motivaciones.

Según Freud la discrepancia en las personalidades se basa en como el sujeto reacciona a sus impulsos, es por eso que Freud solicitó el modelo estructural referente al (el Ello, el Yo y el Súper Yo), el Ello es fundamental pero no consciente de la personalidad, basado en lo biológico, dado a la satisfacción, placer (hambre, sexo, agresión). El Súper Yo son las normas, moral, valores y controla impulsos del Ello, por eso la conducta es honorable, ambas se moderan por el Yo, ya que es la estructura de la personalidad que intuye la autoperseveración y es regido por el principio de la realidad. El Yo decide acciones permite pensamientos y resuelve problemas.

1.2.1.5 Dimensiones de la personalidad

Según Paul Costa y Robert McCrae y adaptado por Agustín Cordero, Antonio Pamos y Nicolás Seisdedos detallan 60 indicadores que evalúan los factores de personalidad divididos en Dimensión 1: Neuroticismo con sus indicadores de ansiedad, depresión, hostilidad, vulnerabilidad, impulsividad y se encuentran en las preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12; Dimensión 2: Extraversión con sus indicadores de cordialidad, gregarismo, asertivo, busca de emociones, actividad y se encuentra en las preguntas, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,22,23,24; Dimensión 3: Apertura a la experiencia con sus indicadores estética, fantasía, valores, ideas, acciones y sentimientos y se encuentran en las preguntas 25,26,27,28,29,30 ,31,32,33, 34, 35 y 36 , Dimensión 4: Amabilidad con sus indicadores franqueza, modestia, actitud para conciliar, altruismo y se encuentran en las preguntas 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45,46,47,48 y Dimensión 5: Responsabilidad con sus indicadores orden, deliberación, autodisciplina, sentido de deber, competencia y se encuentra en las preguntas 49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60. Según los cortes nos ayudan a clasificar a las personas en tres grupos: rasgo bajo 60 – 144; rasgo promedio 145 – 224 y rasgo alto 225 – 300. Es un instrumento de medida más prestigioso para la evaluación de los principales factores de personalidad de acuerdo con el modelo de los cinco grandes, además es aplicable a personas mayores de 17 años y sin trastornos serios.

1.2.1.6 Relación factores de personalidad y depresión

Según Toro (2014) detalla que en esta relación un alto neuroticismo está relacionado con la depresión. Asimismo, Del Barrio (2014) indica que Eysenck estableció que neuroticismo e introversión elevados son factores personales que indican vulnerabilidad en la depresión, y esta

información es repetitiva si se valúa la personalidad. Huprich (como se citó en Matta, 2003) evidencia que los sujetos con depresión tienden a tener puntajes bajos en los factores extraversión y responsabilidad.

Del Barrio (2014) argumenta que las dimensiones de personalidad están relacionadas con la depresión, autoestima, procesos cognitivos, empatía y autoeficacia, sin embargo, la asociación entre empatía y depresión es positiva esto nos indica que las personas más empáticas son débiles al sufrimiento ajeno y propio, lo cual hace que los sujetos sean más frágiles al sentir afectos negativos. (Del Barrio y Carrasco, 2013)

1.2.2 Depresión

1.2.2.1 Definición de Depresión

Según, Vásquez y Sanz (2009) el termino depresión se tornas frecuente por el siglo XIX por el psiquiatra Emil Kraepelin, pero a finales del siglo XX se usa como termino diagnóstico.

Beck, Rush, Shaw y Emery (1983), lo definen como fase anormal del cuerpo en la cual se caracterizan por signos, síntomas como el bajo estado ánimo, pesimismo, no son espontáneos, y algunos signos específicos vegetativos.

Asimismo, Osornio-Castillo y Palomino-Garibay (2009), afirman que son estados aflictivos y de abatimiento a nivel conductual y cognitivo que está inmerso en el que hacer de la persona.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2016) alcanza un concepto más integro ya que lo describe como un trastorno mental que se distingue por síntomas como la perdida de interés, tristeza,

culpabilidad, baja autoestima, poco sueño, pérdida de apetito, fatiga y poca concentración.

1.2.2.2 Teorías de enfoques psicológicos de la depresión

Enfoque psicodinámico

Se basa en los motivos y conflictos relacionados con las experiencias pasadas que explican la conducta actual. Bajo la premisa que el hombre es un conglomerado de instintos en choque con la moral, la idea es encontrar los motivos inconscientes de la conducta de la personalidad en un sitio interior físico que se constituye según la persona, en otras palabras, son los mecanismos que utilizamos para defendernos considerando al psicoanálisis como tipo de investigación experimental, sino para indagar la mente sea normal o no. El campo de acción llega a la sociedad y contribuyendo en el entendimiento de fenómenos sociales. Es por eso que el psicoanalista hace sus análisis clínicos de forma individual (Phares, 1992)

Enfoque humanista-existencial

Se basa en la psicología humanista, la idea es entender al ser humano, ya que la persona puede tomar distintas decisiones según su conveniencia, para considerarse una persona sana y que pueda difundirse. Este enfoque establece una tercera fuerza en la psicología estadounidense los otros dos son el conductismo y el psicoanálisis. Con respecto a los profesionales de la psicología, los humanistas usan una variedad de instrumentos, para poder llegar al objetivo, y tienen en cuenta la intuición como fuente de información (Phares, 1992).

Enfoque conductual

Smith, Sarason y Sarason (1997) este enfoque está inmerso en la tradición filosófica del empirismo, sobre el concepto que tiene sobre el hombre, indicando que es ser vivo a los problemas ambientales. ya que es la comunicación entre asociaciones y estímulos, el condicionamiento por recompensas y castigos como se basa el condicionamiento básico, la idea es buscar las consecuencias de la relación que motiva a las personas. Una vez reconocida los indicadores que refuerzan la depresión lo ideal es asociar otros que la afronten, esta terapia ayuda a modificar el medio ambiente si la persona lo desea. Esta teoría se relaciona con distintas corrientes, incluso se experimenta con animales con la finalidad de llevar los resultados a las personas, en este caso la depresión recompensa la conducta deseable no recompensando la indeseable reduciendo el comportamiento.

Enfoque cognitivo – conductual

Determina el comportamiento humano, considera los cambios de conductas dependen de los aspectos cognitivos que nacen de la variación de los aspectos cognoscitivos desadaptativos haciendo modificaciones desagradables en la conducta. Clapier - Valladon (1987) nos explica de esta psicología toma interés en la forma conductual de la persona, buscando variables cognitivas, encontrando el intelecto un sitio especial en la personalidad. Este enfoque predomina la forma como el sujeto procesa en su mente sus planes ya que se centra en el análisis de los constructos que motivan la conducta del sujeto, ya que su percepción es imaginaria según el medio que lo rodea. Sobre el aporte terapéutico, cuando se le diagnostica depresión, se asigna actividades en forma gradual con reestructuración cognitiva. En fobia social se usan maneras de

entrenamiento referente a las habilidades sociales y aspecto cognitivo. Las costumbres nerviosas como los tics se trabajan con instrucciones de condicionamientos operantes.

Enfoque sistémico

Según Clapier - Valladon (1987) es el trabajo de varios sub enfoques como el humanista, conductista y el psicoanalista, las técnicas usadas en la intervención comunitaria, serian la dramatización, focalización e intensidad que están dentro de las pautas comunicativas dentro de los grupos familiares. Este enfoque se basa en principios terapéuticos en los sub enfoques mencionados, por lo que su intervención en áreas de la docencia e investigación se direccionan en un mismo sentido, aunque con un enfoque sistémico.

1.2.2.3 Teorías de la Depresión

Teorías biológicas de la depresión

Asimismo, Gasto (1998) indica que esta teoría se basa en la jerarquía del sistema neuroquímico del cerebro en el trastorno depresivo, como los neurotransmisores como la serotonina, noradrenalina, indolamina, acetilcolina y dopamina, concluyendo que la depresión es causada por alteraciones de la regulación de la conducta, así como la respuesta al estrés, procesos de la información y procesos biológicos, estos pueden ser heredados o adquiridos por sucesos estresantes, al que son vulnerable biológicamente.

Teorías psicosociales

Según Martínez (2008) manifiesta que hay relaciones entre la depresión con factores como la raza, cultura y apoyo social. También indica que el estrés social es continuo e impacta en el mundo, y las posibilidades de sufrir una depresión, aumenta con los divorcios, poseer una clase social inferior, rupturas en el noviazgo, situación económica inferior, inestabilidad laboral, vivir solo, y entre otras causas familiares, etc. son factores sociales que inciden en la aparición de la depresión. También explica el autor que hay más probabilidad para mujeres que para los varones, la razón sociocultural que sustenta las complejidades del rol de la mujer en la sociedad en ocasiones la predisponen a la depresión.

Terapia cognitiva de la depresión

Según Beck (como se citó en Figueroa, 2002) indica como se manifiesta la depresión y sus síntomas además nos ofrece un plan de intervención, además menciona un modelo estructural, que nos dice como es el funcionamiento del cerebro, tanto como en la depresión o sin depresión, nos dice que existe un filtro que muestra distintas situaciones llamados esquemas, que se encargan de regular nuestras interpretaciones diarias lo cual genera diferentes significados en que se vive. La investigación de Beck sobre la depresión se convierte en el cuadro central el cual llamó la triada cognitiva, refiriéndose a la visión negativa de sí mismo, entorno y futuro. Es por eso que las personas con depresión tienen pensamientos negativos y no ve nada positivo ni bueno de sí. Beck propone un modelo estructural para explicar el funcionamiento psicológico tanto patológico como normal, mediante filtros o plantillas mentales que ayudaran a enfrentar al sujeto en sus distintas situaciones, estos esquemas serian lo último para regular las interpretaciones diarias. La terapia cognitiva se debe entender por esquema al conjunto de

significados particulares con los cuales el sujeto da sentido a las distintas etapas vitales. Según Beck los sujetos con depresión tienden a minimizarse, no valoran sus logros, esto genera dificultades en su entorno social y familiar, causando frustración al no tener situaciones gratificantes. También nos ilustra que la depresión son un conjunto de síntomas de tipo afectivo, insertando síntomas de manera cognitiva volitivo y somático, siendo de grado menor o mayor, los trastornos se observan mediante el deterioro en la apariencia, aspecto personal, voz baja, llanto espontáneo, lentos, poca atención, ideas pesimistas, poco sueño y demás quejas somáticas inespecíficas. También muestra riesgo en patologías físicas como las enfermedades cardiovasculares, la depresión se inicia en cualquier edad, aunque su prevalencia está entre los 15 a 45 años teniendo impacto en su vida generando diferentes problemas en su vida.

1.2.2.4 Síntomas de la depresión

Síntomas psicológicos de la depresión

Según, Vásquez y Sanz (2009). Hay que tener en cuenta que sentirse triste no es un síntoma suficiente para que sea un diagnóstico de depresión, ya que la depresión es parte de otros cuadros anómalos (esquizofrenia), si observamos aun paciente triste no es suficiente para el diagnóstico positivo de depresión, ya que estaríamos en falsos diagnósticos. Papalia y Wendkos (2004), afirman que cuando la tristeza está por un tiempo en el ser humano y dificultando sus quehaceres diarios se califica como depresión.

De esta manera, Riveros, Hernández y Rivera (2007), la depresión clínica presenta los siguientes signos y síntomas: ***Estado de ánimo deprimido***. El sujeto muestra un estado de ánimo decaído en todo el día, la persona es callada, seria, distante, irritable y aislada. Son además poco tolerantes y tienen una sospecha que solo a ellos les

sucede las cosas malas o ellos son las que las estimulan, puede estar llorosos, ya que recuerdan cosas negativas. **Anhedonia.** Es el caso de que el sujeto no muestra interés por las cosas que desarrollaba antes, ya no les produce placer. **Sentimientos de culpa.** Característica básica en el sujeto con depresión, se encuentran deprimidos por algo que hicieron, sienten culpa, compunción. **Ideación suicida.** El sujeto desea acabar con su existencia, la tasa es alta con respecto al suicidio ya que las personas deprimidas son muchas, y ellos sienten que no vale la pena vivir, ya que el futuro no es claro y nada fructífero le depara la vida. Las personas con depresión que se suicidan es aproximadamente el 60% al 80%. **Insomnio y otros trastornos del sueño.** Las personas que se sienten deprimidas padecen de insomnio ya que se levantan de 1 a 3 horas más temprano y no pueden volver a descansar ya que las ideas malas, pero existen personas que presentan mucho sueño y pueden dormir hasta 12 horas y mientras más duermen más pesimistas están. **Fatiga.** Es un síntoma frecuente las personas con depresión sienten que están con las pilas bajas, y en ocasiones pasan todo el tiempo en cama y ya no pueden realizar ciertas cosas (conducir a los niños a la escuela). **Alteración psicomotora y/o ansiedad mental.** En este síntoma el sujeto mueve sus manos, pies piernas, juega con su cabello, etc. para diagnosticarle es necesario que estos síntomas sean visibles para los demás, el sujeto aduce estar nervioso con detalles que antes no le causaban preocupación. **Malestares físicos.** Son los problemas de dolor de cabeza, al ingerir alimentos, náuseas, boca seca, les falta la respiración, dolores musculares. **Cambios en el peso y/o apetito.** La mayoría de personas muestran una disminución de apetito cuando se encuentran deprimidas y empiezan a perder peso. Hay que tomar en cuenta que la pérdida de peso por más de 5 kg sin experimentar ningún régimen dietético debe ser observada por el médico, sin embargo, en ocasiones los sujetos presentan aumento de peso, sobre todo las personas que padecen de

exceso de sueño. **Disminución del deseo sexual.** Basado en la difusión eréctil en el varón y anorgasmia en la mujer. El ser pierde el interés en el acto sexual con la pareja ya que se pierde el placer.

Los síntomas psíquicos y somáticos

Según Valle (2018) detalla sobre estos síntomas: **Psíquicos.** Alteraciones en la afectividad. Los sujetos se sienten disminuidos hacia sí mismos, sus sentimientos son la tristeza, la desmotivación, el llanto, desmotivación y no pueden pensar situaciones agradables, además están presentes la ansiedad y la apatía. Fallos de la atención y de la memoria. Los olvidos se incrementan, se distrae demasiado el sujeto, la poca energía se la guarda para el mismo, piensa que nadie puede entender lo que le pasa, en ocasiones en personas mayores dan lugar a cuadros demenciales. Alteraciones del comportamiento. Se compone por el aislamiento cuando el sujeto se aleja de su entorno social y la Inhibición es cuando el sujeto se encuentra relegado generalmente del Yo, está quieto internado en sí mismo, esta acostado o sentado largas horas, no le importa lo que le rodea, todo lo que hace le da igual. **Somáticos.** Alteración del sueño. Los sujetos depresivos no pueden conciliar el sueño, se levanta más temprano o se despierta en las noches. Alteraciones de apetito. El sujeto muestra desórdenes alimentarios, puede incrementar o no su consumo de los alimentos, en ocasiones padece de estreñimiento. Alteraciones de la libido. Las distintas dificultades personales de tipo psicológico bloquean el interés por el sexo y puede padecer de difusión eréctil. Somatización. Es cuando el sujeto muestra síntomas físicos implicando parte del cuerpo, pero a veces no aparece causa física, pero el dolor que los sujetos sienten son reales, y estos síntomas modifican su comportamiento en su vida familiar, social y laboral.

1.2.2.5 Dimensiones del inventario de depresión Beck II – (BDI – II)

Según Beck, Steer y Brown (2006) nos explican que son 21 indicadores divididos en tres dimensiones como: **área cognitiva** que muestra los indicadores de tristeza, pesimismo, ideas suicidas y desvaloración y se encuentran en las preguntas 1,2,9,14, **área física / conductual** con indicadores de autocrítica, pérdida de placer, llanto, sentimiento de culpa y castigo, fracaso, disconformidad con uno mismo, indecisión y se encuentran en las preguntas 13,8,5,3,7,6,4,10 y **área afectivo / emocional**, con indicadores, pérdida de interés en el sexo, fatiga, dificultad de concentración, irritabilidad, pérdida de interés y energía agitación y se encuentran en las preguntas 11,12,15,16,17,18,19,20,21; cada ítem se responde en una escala de 4 puntos, de 0 a 3, excepto los ítems 16 (cambios en el patrón de sueño) y 18 (cambios en el apetito) que contienen 7 categorías, siendo la puntuación mínima 0 y la más alta 63; según los cortes nos ayudan a clasificar a los sujetos evaluados en cuatro grupos 0 – 13 mínima depresión, 14 – 19 depresión leve, 20 – 28 depresión moderada y 29 – 63 depresión grave. Es un instrumento propuesto por Beck para evaluar la depresión en sujetos, es por eso que se consideró las propiedades psicométricas son importantes para el estudio en la investigación, con la finalidad de detectar los síntomas de la depresión según sus dimensiones.

1.2.2.6 Manifestación de la depresión en las diferentes etapas evolutivas

Asimismo, Méndez, Olivares y Ros, (2001) detallan que la presión es semejante en adultos, jóvenes o niños, sin embargo, los síntomas son más intensos y sus consecuencias al trastorno. Como ejemplo citamos el aislamiento e irritabilidad en los niños, mientras que en los

adolescentes presentan falta de sueño, lentitud motora, ideas descabelladas.

Según, Nobile, Cataldo, Marino y Molteni (2003), los adolescentes presentan pensamientos vinculados a la muerte, en ellos el intento de suicidio esta entre 9.5% y 19% y se incrementa ya que en ocasiones hay trastornos conductuales, consumo de sustancias psicoactivas.

Sin embargo, Del Barrio (2014) detalla que la depresión no es igual y que es según las etapas de evolución del ser, ya que cada una muestra un tipo e síntoma y en ocasiones son específicos. En las etapas de inicio los niños la sienten y en la adolescencia la sienten y piensan. Estos síntomas se dan en la pubertad y en la niñez está presente la somatización dependiendo de la maduración de las personas, ya que los procesos mentales aún no están bien definidos en la niñez, es por eso que las emociones negativas son somáticas.

1.2.2.7 Factores de personalidad y depresión

Según Del Barrio (2014) afirma un alto neuroticismo relacionado con la depresión, también está presente la introversión son los más significativos en la depresión y esta información se repite si se evalúa la personalidad de los cinco factores, sin embargo, las demás dimensiones están influenciadas en la depresión como la empatía, autoestima, autoeficacia, pero es raro la influencia entre la depresión y empatía es positiva, nos da a entender los sujetos empáticos son más sensibles al sufrimiento propio o ajeno y esto demuestra que son vulnerables al sentir estos efectos negativos.

1.3 Definición de términos básicos

Alteración psicomotora y/o ansiedad mental.

En este síntoma el sujeto mueve sus manos, pies piernas, juega con su cabello, etc. para diagnosticarle es necesario que estos síntomas sean visibles para los demás, el sujeto aduce estar nervioso con detalles que antes no le causaban preocupación (Riveros, Hernández y Rivera, 2007),

Amabilidad

También se le denomina agradabilidad presenta particularidades cordiales, altruistas, simpatía y tienden a identificar un comportamiento prosocial (De Lama, 2018).

Anhedonia.

Es el caso de que el sujeto no muestra interés por las cosas que desarrollaba antes, ya no les produce placer (Riveros, Hernández y Rivera, 2007),

Apertura a la experiencia

Personalidad con altos grados de apertura implica visión abierta y poco tradicional, ideas positivas, ya que utiliza el pensamiento creativo (De Lama, 2018).

Depresión

Son estados aflictivos y de abatimiento a nivel conductual y cognitivo que está inmerso en el que hacer de la persona. (Osornio-Castillo y Palomino-Garibay, 2009)

Estabilidad emocional

Es la manera de enfrentar sin dificultad problemas en escenarios difíciles de la vida. (Prevención integral, 2017)

Extraversión

Mide el grado de sociabilidad que tiene la persona, así como su asertividad, el grado de actividad, el carácter, la estimulación de atracción el optimismo y la energía (De Lama, 2018).

Neuroticismo

Inestabilidad emocional, rasgo psicológico que determina la personalidad, particularidades psíquicas de un sujeto (La vanguardia, 2019).

Personalidad

La personalidad es la alineación preferencial y dinámica de los rasgos físicos y mentales, del ser humano influyendo en la conducta. (Liebert y Liebert, 2000)

Rasgos de personalidad

Los rasgos de personalidad como disposiciones estables biológicas, con patrones intrínsecos de desarrollo, relacionados con factores culturales, ambientales y el lenguaje. (McCrae y Costa, 1997)

Responsabilidad

Son sujeto con propósitos claros, consientes y voluntad fuerte, tienden al autocontrol al elaborar tareas son organizados y disciplinados (De Lama, 2018).

Sentimientos de culpa

Característica básica en el sujeto con depresión, se encuentran deprimidos por algo que hicieron, sienten culpa, compunción (Riveros, Hernández y Rivera, 2007),

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Con la aparición de la Pandemia COVID – 19, que azotó al mundo entero, ocasionando problemas sociales, económicos, educativos entre otros, es así que, en nuestro país, no es ajeno a los problemas que se han suscitado en el mundo, se han presentado dificultades como es el caso de nuestra ciudad de Iquitos, lugar alejado de la capital y con muchas deficiencias.

La educación se vio afectada en nuestra región ya que siendo una ciudad muy golpeada económicamente se suma la pobre conectividad a la red de internet, los estudiantes con pocos recursos económicos no todos cuentan con equipos informáticos, teléfonos celulares y más aún en la zona rural.

Es así que muchas personas como los docentes están sufriendo trastornos psicológicos ligados a la personalidad, conducta, por eso los docentes con mayor introversión son estables en problemas analíticos y de tranquilidad, pero en forma contraria actúan cuando la situación lo requiere como la sociabilidad, así el nivel elevado de neuroticismo se relaciona con las fobias, depresiones, entre otras patologías.

El rasgo de personalidad o también llamados factores como los principales conocidos como el acrónimo OCEAN. Presentan en el docente emociones, sociabilidad y el optimismo. Si la personalidad es inestable emocional muestra que se tendrá dificultades emocionales en los docentes ya que para un pequeño estímulo existirá un impedimento de disfrute, la activación de sufrimiento emocional, temores, o aislamiento, es por eso que muchos estudios identifican al neuroticismo como un factor de pronóstico de desajuste psicosocial, también está presente la introversión influenciada con

otras dificultades, como experiencias dolorosas, prolongados periodos de estrés y más aún el inconveniente de solucionar problemas.

Con todos estos problemas los docentes en ocasiones se deprimen ya que los problemas que se presentan, la solución no está al alcance de ellos, saber que sus estudiantes no pueden participar de sus clases, les proporciona tristeza, irritabilidad y una impotencia frente a las exigencias que exige el Ministerio de educación.

Asimismo, Gonzáles y Quiroga (20016) en su investigación sobre personalidad y estrategias de afrontamiento, evidencia que la personalidad referente a la estabilidad emocional la media en mujeres fue del 48.5 y en los varones de 51.59, en la personalidad energía las mujeres tuvieron una media de 49.69 y los varones 50.33. Concluyendo que las personalidades más dominantes en mujeres son tesón, afabilidad y apertura mental y en los hombres, la energía, estabilidad emocional.

El Dr. José García Higuera (2018) mediante su página Web ofrece tratamientos de los trastornos de la personalidad, en su terapia de aceptación promueve herramientas para afrontar estos trastornos desde un punto de vista cognitivo. Ya que este proceso es crucial para nuestras relaciones con las demás personas, regulando lo emocional.

En el CEBA San Juan Bautista, en la ciudad de Iquitos, conversando con los docentes se ha notado que están preocupados por el aprendizaje que brindan a sus estudiantes, algunos de ellos muestran trastornos psicológicos como tristeza, más que todo la impotencia de no poder resolver los problemas que se presentan.

En consecuencia, es vital realizar la presente investigación de los factores de la personalidad y la depresión en los docentes del CEBA San Juan Bautista, de la ciudad de Iquitos, y de esta manera

proporcionar alternativas de mejora al problema existente, por lo tanto, se planteará la siguiente interrogante de investigación.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Cómo se relacionan los factores de personalidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo son las características socio demográficas (sexo, edad y estado civil) en los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021?
- ¿Cómo se relaciona el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021?
- ¿Cómo se relaciona la extraversión y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021?
- ¿Cómo se relaciona la apertura a la experiencia y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021?
- ¿Cómo se relaciona la amabilidad y la depresión en docentes CEBA, San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021?
- ¿Cómo se relaciona la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista ciudad de Iquitos 2021?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los factores de personalidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

2.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las características socio demográficas en los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.
- Establecer la relación que existe entre el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.
- Evaluar la relación que existe entre la extraversión y la depresión en docentes CEBA San Juan de Miraflores, ciudad de Iquitos, 2021.
- Analizar la relación que existe entre la apertura a la experiencia y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.
- Establecer la relación que existe entre la amabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.
- Establecer la relación que existe entre la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

2.4 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los factores de personalidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.
- Existe una relación significativa entre la extraversión y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

- Existe una relación significativa entre la apertura a la experiencia y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.
- Existe una relación significativa entre la amabilidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.
- Existe una relación significativa entre la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

2.5 Variables

2.5.1 Identificación de las variables

Variable Independiente: Factores de Personalidad

Variable Dependiente: Depresión

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Factores de Personalidad

Definición Conceptual

Predisposiciones primordiales conductuales que intervienen en los pensamientos, emociones y acciones (McCrae y Costa, 1997).

Definición Operacional

La variable personalidad se operacionalizará mediante sus dimensiones Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad, Responsabilidad del cuestionario NEO PI-R, Revised Neo Personality Inventory (1978).

Variable Calidad de vida

Definición Conceptual

Fase irregular del organismo en el cual se presentan indicios del estado psíquico subjetivo bajo, desconfianza y desilusión en las actitudes, pérdida de la espontaneidad y detalles vegetativos particulares (Beck, Rush, Shaw y Emery, 1983).

Definición Operacional

La variable depresión se operacionalizará mediante sus dimensiones trastorno somático – motivacional y trastorno cognitivo – afectivo del cuestionario Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).

2.5.3 Operacionalización de las variables

Cuadro 2.

Variables, dimensiones e indicadores

Variable	Factores	Indicadores
Factores de Personalidad	Neuroticismo	Sentimiento de inferioridad
		Sentir Temor
		No tiene esperanzas
		Me arrepiento de las cosas impulsivas que hago
	Extraversión	Soy alegre y animoso
		Me gusta hablar con las personas
		No me agrada las multitudes
	Apertura a la experiencia	Variedad de intereses intelectuales
		Soy fantasioso
		No experimento emociones fuertes
	Amabilidad	Pienso lo mejor de las personas
		Los mendigos no me simpatizan
		Intento siempre perdonar y perdonar
Depresión	Responsabilidad	Tengo auto-disciplina
		Soy eficaz en el trabajo
		Trabajo para alcanzar las metas
	Somático - Motivacional	Sentimientos de Castigo
		Disconformidad con uno mismo.
		Agitación
	Cognitivo afectivo	Tristeza
		Pesimismo
		Sentimientos de Culpa

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según la intervención del investigador es observacional ya que no hubo intervención del investigador sobre los resultados, las mediciones reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

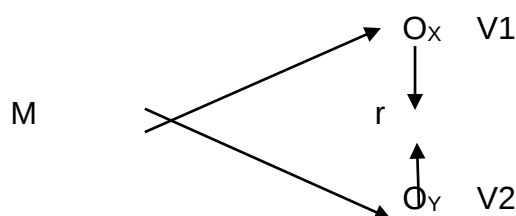
Asimismo, la planificación de la medición de la variable de estudio es prospectivo ya que el investigador administró sus propias mediciones, la información recolectada posee el control del sesgo de medición.

Según el número de mediciones de la variable de estudio es transversal ya que las variables son medidas en una sola ocasión.

Respecto al número de variables de interés es analítico ya que el análisis estadístico por lo menos es bivariado, aquí se plantean y ponen a prueba hipótesis.

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo correlacional, según Carrasco (2009), “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71).

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M: Muestra

O_x: Variable 1: Personalidad

O_y: Variable 2: Depresión

r : relación entre las variables.

Características sociodemográficas

Edad

Sexo

Estado civil

3.2 Población y muestra

Población

La población de estudio fue conformada por 60 docentes del CEBA N° 60024 San Juan de Miraflores, en la ciudad de Iquitos, 2021.

Cuadro 3.

Población de los docentes CEBA N° 60024 San Juan de Miraflores, ciudad de Iquitos, 2021

		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Estado Civil	Casado	fi	7	15
		%	11,7%	25,0%
	Divorciado	fi	1	0
		%	1,7%	0,0%
	Conviviente	fi	1	2
		%	1,7%	3,3%
	Soltero	fi	13	20
		%	21,7%	33,3%
	Viudo	fi	0	1
		%	0,0%	1,7%
	Total	fi	22	38
		%	36,7%	63,3%

Fuente: Base de datos

Muestra

Se empleó la muestra censal, según Hayes (1999) señaló que: “La muestra censal es cuando la cantidad de la muestra es equivalente a la población, se usa cuando la población es respectivamente pequeña y la necesidad de averiguar el parecer de la totalidad de la población, generalmente es costoso” (p.56).

Dado que la población es pequeña se tomó los 60 docentes del CEBA N° 60024 San Juan de Miraflores, en la ciudad de Iquitos, año 2021.

Criterios de inclusión

- Docentes que pertenezcan al CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, año 2021.

Criterios de exclusión

- Docentes que no pertenezcan al CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, año 2021.

3.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la técnica psicométrica y la encuesta.

Instrumentos

Se utilizó el inventario de personalidad Neo revisado (NEO PI-R) para la variable rasgos de personalidad y el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).

Confiabilidad del instrumento de medición

Para determinarla se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de preguntas

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de las preguntas

S_T^2 : Varianza de la suma de las preguntas

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Cuadro 4.
Confiabilidad de los instrumentos

Encuesta de Cronbach	N° de Ítems	N° de Casos	Alfa
Personalidad	60	10	0.797
Depresión	21	10	0.754

Fuente: Autoría propia

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que representa la personalidad de 0.797 y la depresión en 0.754 siendo la consistencia interna de los instrumentos aceptable en confiabilidad.

Procesamiento de recolección de datos

El procedimiento en la recolección de datos será el siguiente:

- Se solicitó autorización a la Dirección del CEBA San Juan Bautista.
- Se buscó a los docentes en sus domicilios y respetando los protocolos de Bio – Seguridad se les aplicó los instrumentos respectivos.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a las hipótesis de estudio.

- Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales.

3.4 Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico se empleó el software SPSS v23, en el aspecto descriptivo se utilizó las tablas de frecuencias y los gráficos. En el análisis inferencial se determinará inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos de nuestras variables, para ello se inició con la prueba Kolmogorov - Smirnov de bondad de ajuste (se utiliza para datos mayores de 50) para comprobar si los datos de las variables procedían de una distribución normal.

Debido al resultado de la prueba de Kolmogorov Smirnov, se verificó que los datos no procedían de una población normal y se determinó utilizar el estadístico: coeficiente de correlación de Spearman, para contrastar las hipótesis y se analizó el grado de relación entre las variables de estudio.

3.5 Aspectos éticos

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los docentes cuyos datos e información sobre el CEBA San Juan Bautista, fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Característica socio demográfico

Tabla 1.

Características Sociodemográficos de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Características Sociodemográficas	fi	%
Sexo		
Masculino	38	63,3
Femenino	22	36,7
Total	60	100,0
Edad (años)		
20 – 40	37	61,7
42 – 62	23	38,3
Total	60	100,0
Estado Civil		
Casado	22	36,7
Divorciado	1	1,6
Conviviente	3	5,1
Soltero	33	55,0
Viudo	1	1,6
Total	30	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 1, se presenta las características sociodemográficas de los docentes del CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, del total de profesores, el 63,3 % es de sexo femenino y un 36,7% de los docentes es del sexo masculino. La edad, el 61,7 % tienen 20 - 41 años, 38,3 % tienen 42 – 62 años y el estado civil un 36,7 % es casado, un 1,6 % es divorciado, un 5,1 % es conviviente, un 55,0 % es soltero y solo un 1,6 % de los docentes es viudo.

Análisis Univariado

Tabla 2.

Análisis de las variables Personalidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Análisis Univariado	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Variable Personalidad	4	6,7	56	93,7	-	-	60	100,0
Dimensiones								
Neuroticismo	7	11,7	52	86,7	1	1,6	60	100,0
Extraversión	5	8,3	55	91,7	-	-	60	100,0
Apertura	6	10,0	52	86,7	2	3,3	60	100,0
Amabilidad	16	26,7	43	71,7	1	1,6	60	100,0
Responsabilidad	1	1,6	38	63,3	21	35,1	60	100,0
Variable Depresión	44	73,3	12	20,0	4	6,7		100,0

Fuente: Base de datos.

Interpretación

En la Tabla 2, se presenta el análisis de las variables Personalidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, del total de 60 docentes, el 6,7 % obtuvo un nivel bajo en los rasgos de su personalidad y un 93,3 % de los docentes obtuvieron un nivel medio en los rasgos de su personalidad. La personalidad componente neuroticismo, el 11,7 % tuvo un nivel bajo de neuroticismo, el 86,7% obtuvo un nivel medio y solo un 1,7 % un alto nivel de neuroticismo. La personalidad componente extraversión, el 8,3 % tuvo un nivel de extraversión bajo y el 91,7% obtuvo un nivel medio de extraversión. La personalidad componente apertura, el 10,0 % tuvo un nivel bajo de apertura a la experiencia, el 86,7% obtuvo un nivel medio y solo un 3,3 % un alto nivel de apertura a la experiencia. La personalidad componente amabilidad, el 26,7 % tuvo un nivel de amabilidad bajo, el 71,7% obtuvo un nivel medio y solo un 1,7 % un alto nivel de amabilidad. La personalidad componente responsabilidad, el 1,7 % tuvo un nivel de responsabilidad bajo, el 63,3% obtuvo un nivel medio y solo un 35,0 % un alto nivel de responsabilidad. En la variable depresión el 73,3 % tuvo un nivel de depresión ausente o mínima, el 20,0% obtuvo un nivel leve y solo un 6,7 % un nivel moderado de depresión.

Análisis Bivariado

Tabla 3.

Personalidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021

		Depresión			Total	
		Ausente o mínima	Leve	Moderada		
Personalidad	Bajo	fi	3	1	0	4
		%	5,0%	1,7%	0,0%	6,7%
	Medio	fi	41	11	4	56
		%	68,3%	18,3%	6,7%	93,3%
Total		fi	44	12	4	60
		%	73,3%	20,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 3, se presenta la personalidad y depresión de los docentes del CEBA, de un total de 60 (100%) profesores, el 6,7% tuvo un nivel bajo en personalidad y el 5,0 % obtuvo ausencia o mínima depresión, un 1,7 % un nivel leve. El 93,3% obtuvo un nivel medio en personalidad y 68,3 % no tuvieron depresión, el 18,3% obtuvo un nivel leve y solo un 6,7 % un nivel moderado de depresión.

Tabla 4.

*Personalidad componente Neuroticismo y Depresión de los docentes
CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021*

		Depresión				Total
		Ausente o mínima	Leve	Moderada		
Neuroticismo	Bajo	fi	6	1	0	7
		%	10,0%	1,7%	0,0%	11,7%
	Medio	fi	37	11	4	52
		%	61,7%	18,3%	6,7%	86,7%
	Alto	fi	1	0	0	1
		%	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
Total	fi	44	12	4	60	
	%	73,3%	20,0%	6,7%	100,0%	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 4, se presenta la personalidad componente neuroticismo y depresión de los docentes del CEBA, de un total de 60 (100%) profesores, el 11,7% tuvo un nivel bajo en neuroticismo y el 10,0 % obtuvo ausencia o mínima depresión, un 1,7 % un nivel leve. El 86,7% obtuvo un nivel medio en neuroticismo y 61,7 % tuvo un nivel de depresión ausente o mínima, el 18,3% obtuvo un nivel leve y solo un 6,7 % un nivel moderado de depresión. El 1,7 % de los docentes obtuvo un nivel alto en neuroticismo y solo un 1,7 % de los docentes obtuvo ausencia o mínima depresión.

Tabla 5.
Personalidad componente Extraversión y Depresión de los docentes
CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021

		Depresión				
		Ausente o mínima	Leve	Moderada	Total	
Extraversión	Bajo	fi	4	1	0	5
		%	6,7%	1,7%	0,0%	8,3%
	Medio	fi	40	11	4	55
		%	66,7%	18,3%	6,7%	91,7%
	Total	fi	44	12	4	60
		%	73,3%	20,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 5, se presenta la personalidad componente extraversión y depresión de los docentes del CEBA, de un total de 60 (100%) profesores, el 8,3% tuvo un nivel bajo en extraversión y el 6,7 % obtuvo ausencia o mínima depresión y un 1,7 % un nivel leve en depresión. El 91,7% obtuvo un nivel medio en extraversión y 66,7 % tuvo un nivel de depresión ausente o mínima, el 18,3% obtuvo un nivel leve y solo un 6,7 % de los docentes tuvo un nivel moderado de depresión.

Tabla 6.

Personalidad componente Apertura a la experiencia y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021

			Depresión			Total
			Ausente o mínima	Leve	Moderada	
Apertura a la experiencia	Bajo	fi	4	1	1	6
		%	6,7%	1,7%	1,7%	10,0%
	Medio	fi	39	10	3	52
		%	65,0%	16,7%	5,0%	86,7%
	Alto	fi	1	1	0	2
		%	1,7%	1,7%	0,0%	3,3%
	Total	fi	44	12	4	60
		%	73,3%	20,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 6, se presenta la personalidad componente apertura a la experiencia y depresión de los docentes del CEBA, de un total de 60 (100%) profesores, el 10,0% tuvo un nivel bajo en apertura a la experiencia y el 6,7 % obtuvo ausencia o mínima depresión, un 1,7 % un nivel leve y un 1,7 % un nivel moderado en depresión. El 86,7% obtuvo un nivel medio en apertura a la experiencia y 65,0 % tuvo un nivel de depresión ausente o mínima, el 16,7% obtuvo un nivel leve y solo un 5,0 % un nivel moderado de depresión. El 3,3 % de los docentes obtuvo un nivel alto en apertura a la experiencia y 1,7% tuvo ausencia o presentó un nivel mínimo en depresión y solo un 1,7 % de los docentes obtuvo un nivel leve en depresión.

Tabla 7.

Personalidad componente Amabilidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021

			Depresión			
			Ausente o mínima	Leve	Moderada	Total
Amabilidad	Bajo	fi	15	1	0	16
		%	25,0%	1,7%	0,0%	26,7%
	Medio	fi	29	10	4	43
		%	48,3%	16,7%	6,7%	71,7%
	Alto	fi	0	1	0	1
		%	0,0%	1,7%	0,0%	1,7%
	Total	fi	44	12	4	60
		%	73,3%	20,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 7, se presenta la personalidad componente amabilidad y depresión de los docentes del CEBA, de un total de 60 (100%) profesores, el 26,7% tuvo un nivel bajo en amabilidad y el 25,0 % tuvieron ausencia o mínima depresión, el 1,7% obtuvo depresión leve. El 71,7% obtuvo un nivel medio en amabilidad y 48,3 % tuvo un nivel de depresión ausente o mínima, el 16,7% obtuvo un nivel leve y solo un 6,7 % un nivel moderado de depresión. El 1,7% de los docentes obtuvo un nivel alto en amabilidad y solo un 1,7% de los docentes obtuvo un nivel leve en depresión.

Tabla 8.

Personalidad componente Responsabilidad y Depresión de los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021

			Depresión			
			Ausente o mínima	Leve	Moderada	Total
Responsabilidad	Bajo	fi	0	1	0	1
		%	0,0%	1,7%	0,0%	1,7%
	Medio	fi	26	9	3	38
		%	43,3%	15,0%	5,0%	63,3%
	Alto	fi	18	2	1	21
		%	30,0%	3,3%	1,7%	35,0%
	Total	fi	44	12	4	60
		%	73,3%	20,0%	6,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 8, se presenta la personalidad componente responsabilidad y depresión de los docentes del CEBA, de un total de 60 (100%) profesores, el 1,7% tuvo un nivel bajo en responsabilidad y el 1,8 % en depresión tuvieron un nivel leve. El 63,3% obtuvo un nivel medio en responsabilidad y 43,3 % tuvo un nivel de depresión ausente o mínima, el 15,0% obtuvo un nivel leve y solo un 5,0 % un nivel moderado de depresión. El 35,0 % de los docentes obtuvo un nivel alto en responsabilidad y 30,0% tuvo ausencia o presentó un nivel mínimo en depresión, un 3,3 % un nivel leve y solo un 1,7 % de los docentes obtuvo un nivel moderado en depresión.

Contrastación de Hipótesis

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H_0 : La información de las variables se distribuyen de forma normal

H_1 : La información de las variables no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

Resultados

Los resultados análisis de rasgos de personalidad dieron como estadístico 0,131 con $gl = 60$ y $p = 0,012$ y depresión arrojó como resultados 0,134 de estadístico con $gl = 60$ y $p = 0,009$.

Decisión

Se afirma que la información de las variables no se distribuye de forma normal, por lo tanto, se utilizará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Pruebas de hipótesis

Tabla 9.

Resultados Inferenciales

Hipótesis	Rho	p	Condición
<u>General</u>			
H ₁ : Existe una relación significativa entre los factores de personalidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.	0,297	0,021	Correlación positiva media
<u>Específica 1.</u>			
H ₁ : Existe una relación significativa entre el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.	0,280	0,030	Correlación positiva media
<u>Específica 2.</u>			
H ₁ : Existe una relación significativa entre la extraversión y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.	0,282	0,029	Correlación positiva media
<u>Específica 3.</u>			
H ₁ : Existe una relación significativa entre la apertura a la experiencia y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.	0,539	0,331	Correlación negativa considerable
<u>Específica 4.</u>			
H ₁ : Existe una relación significativa entre la amabilidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.	0,380	0,003	Correlación positiva media
<u>Específica 5.</u>			
H ₁ : Existe una relación significativa entre la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.	-0,235	0,003	Correlación negativa media

Fuente: Autoría Propia

Interpretación

En la **Hipótesis general**, se evidenció que el valor de $p=0,021<0,05$ siendo significativo, se rechaza H_0 , el ($Rho=0,297$) siendo positivo, nos indica que a mayores rasgos entre los factores de personalidad mayor depresión, existe correlación positiva media, entre las variables, se afirma que: Existe una relación significativa entre los factores de personalidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Hipótesis específica 1, se observó que, el valor de $p=0,030<0,05$ siendo significativo, se rechaza H_0 , el ($Rho=0,280$) siendo positivo, nos indica que a mayores rasgos en el factor neuroticismo mayor depresión, existe una correlación positiva media, entre las variables, se afirma que: Existe una relación significativa entre el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Hipótesis específica 2, se observó que el valor de $p=0,044<0,05$ siendo significativo, se rechaza H_0 , el ($Rho=0,202$) siendo positivo, nos indica que a mayores rasgos en el factor extraversión mayor depresión, existe una correlación positiva media, entre las variables, se afirma que: Existe una relación significativa entre la extraversión y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Hipótesis específica 3, se evidenció que el valor de $p=0,029<0,05$ siendo significativo, se rechaza H_0 , el ($Rho=0,282$) positivo, nos indica que a mayores rasgos en el factor apertura a la experiencia mayor depresión, existe una correlación positiva media, entre las variables, se afirma que: Existe una relación significativa entre la apertura a la experiencia y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Hipótesis específica 4, se observó que, el valor de $p=0,003<0,05$ siendo significativo, se rechaza H_0 , el ($Rho=0,380$) siendo positivo, nos indica que a mayores rasgos en el factor amabilidad mayor depresión, existe una correlación positiva media, entre las variables, se afirma que: Existe una relación significativa entre la amabilidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Hipótesis específica 5, se observó que el valor de $p = 0,003 < 0,05$ siendo significativo, se rechaza H_0 , el $(Rho = -0,235)$ siendo negativo, nos indica una relación inversa, cuando una variable sube la otra baja, existe una correlación negativa media, entre las variables, se afirma que: Existe una relación significativa entre la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

La personalidad es la manera de describirnos y describirnos a los demás, es una forma de examinarnos nosotros mismos, como saber nuestros gustos, temores, fortalezas y otros componentes que nos distinguen de los demás sujetos.

Los resultados socio demográficos del estudio nos indica sobre la edad el 15,0 % tienen 20 - 27 años, el 20,0 % tienen 28 – 34 años, el 26,7% 35 – 41 años, el 16,7 % 42 – 48 años, el 18,3 % 49 – 55 años y el 3,3 % 56 - 62 años, el sexo, el 63,3 % es de sexo femenino y el 36,7% de los docentes es del sexo masculino, el estado civil, el 55,5 % es soltero, el 36,7 % es casado, el 5,0 % convive, el 1,7 % es divorciado y el 1,7 % (1) de los docentes es viudo.

Los resultados de los factores de personalidad muestran que, el 6,7 % obtuvo un nivel bajo en los rasgos de su personalidad y el 93,3 % de los docentes obtuvieron un nivel medio en los rasgos de su personalidad. Se asemeja con **López y Ruiz (2019)**, en su investigación “Personalidad del docente y cómo repercute en la ansiedad usando técnicas psicométricas para fortalecer la personalidad” observó referente a la personalidad, el 32% e encuentra en lo normal, el 26% muestran rasgos de personalidad Bordelinde. Se complementa con **Campillay y Sepúlveda (2017)**, en su investigación “Características de la personalidad del docente influyen en el tipo de relaciones afectivas”, observó el 67% de los docentes son extrovertidos ellos presentan una elevada estabilidad emocional ya que en el neuroticismo presentan un puntaje bajo indicando que son calmados y el 33% son introvertidos ya que los docentes son más reservados les agrada la actividad intelectual panifican sus actos.

También se complementa con **Rodríguez (2019)**, en su investigación “tipos temperamentales de la personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la I.E. N° 00491 Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, Moyobamba” observó los tipos de personalidad, el 48.4% es melancólico, 30% flemático, 18.1% sanguíneo y el 3% colérico.

Los resultados de la depresión muestran que, el 73,3 % tuvo un nivel de depresión ausente o mínima, el 20,0% obtuvo un nivel leve y solo un 6,7 % un nivel moderado de depresión. Se complementa con **De la Cruz (2018)**, en su investigación “relación entre estrés y depresión en maestros de enseñanza media en dos instituciones del municipio de Zacapa, Guatemala” observó el 10% mostraron niveles graves de depresión, el 20% ligera depresión y el 70% no mostraron ningún síntoma de depresión. Se complementa con **Prieto, Leal y Ramírez (2016)**, en su investigación “niveles de ansiedad y depresión en docentes del Colegio Nacionalizado Femenino de Villavicencio” observó en depresión el 95.45% alto, 4.54 medio

Al relacionar los factores de personalidad y la depresión se encontró relación estadística significativa en los docentes ($Rho=0,297$; $p=0,021<0,05$; correlación positiva media). se complementa con **Rodríguez (2019)**, en su investigación “tipos temperamentales de la personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la I.E. N° 00491 Monseñor Martín Fulgencio Elorza Legaristi, Moyobamba” observó evidencia relación entre los tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en los docentes, además, los profesores que presentan el tipo melancólico de personalidad son personas que están dispuesta a sufrir ansiedad.

Al relacionar los componentes de los factores de personalidad y la depresión, se encontró relación significativa entre factores de personalidad componente neuroticismo y la depresión ($Rho=0,280$; $p=0,03<0,05$; correlación positiva media). Relación significativa factores de personalidad componente extraversión y la depresión

(Rho= 0,202; p= 0,04; correlación positiva media). Relación significativa factores de personalidad componente apertura a la experiencia y la depresión (Rho= 0,282; p=0,02; correlación positiva media). Relación significativa factores de personalidad componente amabilidad y la depresión (Rho= 0,380; p= 0,003<0,05; correlación positiva media). Relación significativa factores de personalidad componente responsabilidad y la depresión (Rho= - 0,235; p=0,03; correlación negativa media). se complementa con **López y Ruiz (2019)**, en su investigación "Personalidad del docente y cómo repercute en la ansiedad usando técnicas psicométricas para fortalecer la personalidad" observó Se encontró relación entre las variables de estudio, la personalidad y ansiedad de los docentes, además los factores de personalidad y psicológicos afectan los niveles de ansiedad.

5.2 Conclusiones

1. Se evidencia en los factores de personalidad que, el 93,3% tuvo nivel medio y de estos el 68,3% no tuvo depresión, el 18,3% mostró depresión leve y el 6,7% presento depresión moderada, sin embargo, existe un 6,7% que presenta un nivel bajo en personalidad, por lo tanto, Existe una relación significativa entre los factores de personalidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos ($Rho= 0,297$; $p=0,021<0,05$; correlación positiva media).
2. Se evidencia en los rasgos de personalidad componente neuroticismo que, el 88,4% tuvo nivel medio – alto y de estos, el 63,4% no mostro depresión, el 20% tienen depresión leve y el 6,7% mostro depresión moderada, sin embargo, existe un 11,7% con personalidad componente neurotismo de nivel bajo, por lo tanto, Existe una relación significativa entre el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos ($Rho= 0,280$; $p= 0,030<0,05$; correlación positiva media).
3. Se evidencia en los rasgos de personalidad componente extraversión que, el 91,7% tuvo nivel medio y de estos, el 66,7% no presento depresión, el 18,3% mostro depresión nivel leve y el 6,7% depresión moderada, sin embargo, existe un 8,3% que presenta un nivel bajo en extraversión, por lo tanto, Existe una relación significativa entre la extraversión y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos ($0,202$; $p=0,044<0,05$; correlación positiva media).
4. Se evidencia en los rasgos de personalidad componente apertura a la experiencia que, el 90% tuvo un nivel medio – alto y de estos, el 66,7% no mostro depresión, el 18,4% mostro nivel leve y el 6,7% mostro nivel moderado, sin embargo, existe un 10% con nivel bajo en apertura a la experiencia, por lo tanto, Existe una relación

significativa entre la apertura a la experiencia y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos ($Rho=0,282$; $p=0,029<0,05$; correlación positiva media).

5. Se evidencia en los factores de personalidad componente amabilidad que, el 73,4% presentó un nivel medio – alto y de estos, el 48% no mostro depresión, el 18,4% mostro depresión leve, sin embargo, existe un 26,7% con nivel bajo de amabilidad, por lo tanto, Existe una relación significativa entre la amabilidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos ($Rho=0,380$; $p=0,003<0,05$; correlación positiva media).
6. Se evidencia en los factores de personalidad componente responsabilidad que, el 98,3% presento nivel medio – alto y de estos, el 73,3% no mostró depresión o tuvo mínima, el 18,3% depresión leve y el 6,7% depresión moderada, sin embargo, existe un 1,7% que tuvo un nivel bajo en responsabilidad, por lo tanto, Existe una relación significativa entre la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos ($Rho= - 0,235$; $p=0,003<0,05$; correlación negativa media).

5.3 Recomendaciones

1. Las personas deben tomar conciencia de la importancia de gozar de una vida saludable a lo que refiere: salud emocional y física, de manera que el sujeto muestre un estado de ánimo adecuado. Si observas un estado de ánimo decaído, callado, distante irritable, insomnio, fatiga, etc.; es necesario que visites a un profesional de la psicología, donde encontrarás ayuda necesaria.
2. Asimismo, se recomienda a las personas participantes del presente estudio de investigación, afectados del trastorno de personalidad y depresión, soliciten la ayuda psicoterapéutica pertinente al profesional altamente calificado y de esta manera lograr un equilibrio emocional.
3. A la facultad de ciencias de la salud UCP, escuela de psicología. se le recomienda abordar temas referentes al “Trastorno de personalidad y depresión”. Ya que en estos últimos dos años vividos frente a este virus Covid-19, las personas empezaron a mostrar factores de personalidad y depresión. Y así apoyar a las investigaciones tan relevantes como la misma, contribuyéndose como profesionales en entrenamiento del área psicológica para atender problemas de personalidad y problemas afectivos como la depresión, que son factores presentes en estos tiempos.
4. A los psicólogos, terapeutas y/o especialistas, se recomienda profundizar y capacitarse en tratamientos psicológicos específicos para mejorar la atención brindada a personas que padecen de estos trastornos de personalidad y depresión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Beck, A., Steer, R. y Brown, G. (2006). *Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cáceres, S. (2017). *Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una Universidad Privada de Lima Metropolitana. (Tesis de Maestro)*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Campillay, N., y Sepúlveda, A. (2017). *Influencia de las características de la personalidad del profesor en el tipo de relaciones afectivas que surgen en la sala de clases. (Tesis de pregrado)*. Chile: Universidad de Concepción.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Clapier-Valladon, S. (1987). *Las teorías de la personalidad*. Paris, Francia: Paidotribo.
- Clendenes, C. (2018). *Rasgos de personalidad y habilidades para la gestión de negociación de conflictos en docentes de educación primaria y secundaria de Iquitos. (tesis pregrado)*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Del Barrio, V. (2014). Depresión mayor y distimia. En Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.),. *Psicopatología del Desarrollo*, 301-324. Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, V. y Carrasco, M. A. (2013). *Depresión en el niño y el adolescente*. Madrid, España: Síntesis.
- De La Cruz, E. (2018). *Relación entre el grado de estrés y manifestaciones de depresión en maestros de nivel medio. (tesis de pregrado)*. Zacapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- De Lama, R. (2018). *Características de personalidad y conocimiento de la normativa de tránsito en conductores infractores de Lima*

- Metropolitana. (tesis de maestro)*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Figueroa, G. (2002). La terapia cognitiva en el tratamiento de la depresión mayor. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(1), Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272002000500004, 46-62.
- García, J. (Abril de 2018). *Tratamiento de los trastornos de personalidad*. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/m-00451/Person.htm>
- Gasto, C. (1998). Bases biológicas de los trastornos del estado de ánimo. *Psicología Conductual*, 6(2), 217 - 252.
- Gerrig, R. J. y Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y Vida*. México D.F.: Pearson.
- Gonzáles, H., y Quiroga, L. (2016). *Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución educativa Estatal. (Tesis para optar Título Profesional)*. Pimentel - Perú: Universidad Señor De Sipán.
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Oxford.
- La Vanguardia. (20 de noviembre de 2019). *Neurosis: Síntomas, causas y cómo tratar la enfermedad*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vida/salud/enfermedades-mentales/20190610/462770127774/neurosis-brote-neurotico-inestabilidad-emociones-ansiedad-depresion-estres-culpa.html>
- Liebert, R. y Liebert, L. (2000). *Personalidad. Estrategias y temas*. México D.F.: International Thomson Editores.
- López, A., y Ruiz, K. (2019). *La personalidad del docente y la relación con los niveles de ansiedad. (Tesis pregrado)*. Ecuador: Universidad Estatal De Milagro.

- Magallón-Neri, E., Canalda, G., y De la Fuente, J. E. (2014). *Trastornos de la Personalidad. En Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.), Psicopatología del Desarrollo (p. 571).* Madrid: Pirámide.
- Martínez, C. (2008). *Manual de tratamientos psicológicos y farmacológicos de la depresión (Tesis de pregrado).* Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/martinez_r_a/indice.html.
- Matta, M. (2003). *Uso del inventario de personalidad NEO-PI-R en el diagnóstico de la depresión (tesis de pregrado).* Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- McCrae, R. R., y Costa Jr, P. T. (1997). Rasgos de personalidad como un universal. *American psychologist*, 52(5),509.
- Méndez, F., Olivares J., y Ros, M. (2001). Características clínicas y tratamiento de la depresión en la infancia y adolescencia. En Caballo, V. y Simón M.A. (Comps.),. *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*, 139-185. Madrid: Pirámide.
- Navarro, Y. (2009). ¿Influyen los rasgos de personalidad y el método docente empleado en la percepción del rendimiento académico del alumnado universitario? *Qurrriculum. Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, (22),189 - 206.
- Nobile, M., Cataldo, G. M., Marino, C., y Molteni, M. (2003). Diagnóstico y tratamiento de distimia en niños y adolescentes. *CNS drugs* 17(13),, 927-946.
- Ojeda, G. (1997). *Relación entre la motivación de logro y la dimensión de personalidad estabilidad – inestabilidad emocional en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Lima. (Tesis para optar Título profesional).* Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *La inversión en el tratamiento de la ansiedad tiene un rendimiento del 400%.* Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxiety-treatment/es/>.

- Osornio-Castillo, L., y Palomino-Garibay, L. (2009). Depresión en estudiantes universitarios. *Archivos en medicina familiar*, 11(1), 1 - 2.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2004). *Psicología*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Pelechano, V., de Miguel, A. y Hernández, M. (2009). Trastornos de personalidad. En Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (autores),. *Manual de Psicopatología. II*, 471 - 473 Madrid: McGraw-Hill.
- Phares, E. (1992). *Psicología Clínica: Conceptos, Métodos y Práctica*. México: Manual Moderno.
- Prieto, J., Leal, L., y Ramírez, Y. (2016). *Ansiedad y depresión en docentes del Colegio Nacionalizado Femenino de Villavicencio. (Tesis de pregrado)*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Riveros, M., Hernández, H., y Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 10(1), 91-102.
- Rocha, R. (2017). *Relación entre satisfacción laboral, personalidad e inseguridad laboral con la adición al trabajo en trabajadores de dos empresas de lima. (tesis para optar Título Profesional)*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Rodríguez, M. (2019). *Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E. L". (tesis pregrado)*. Moyobamba, Perú: Universidad César Vallejo.
- Sánchez, M. (1992). La estructura universal de la personalidad: El enfoque léxico y los cinco grandes. *Estudios de Psicología*, (47), 73 - 88.
- Sánchez, R., y Ledesma, R. (2007). Los cinco grandes factores: cómo entender la personalidad y cómo evaluarla. Conocimiento para la transformación. *Serie Investigación y Desarrollo*, 131 - 160.
- Smith, R., Sarason, I. y Sarason, B. (1997). *Enciclopedia de Psicología Educativa. Aprendizaje, Habilidades Humanas y Conducta*. México: Oxford.
- Toro, J. (2014). *Riesgo y causas en psicopatología del desarrollo*. En Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.), *Trastornos de la Personalidad* (p. 82). Madrid, España: Pirámide.

- Valle, H. (2018). *Depresión en Internas del pabellón A, B y C del Penal de Mujeres de Chorrillos. (tesis pregrado)*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Vázquez, C. y Sanz, J. (2009). Trastornos del estado de ánimo: aspectos clínicos. En Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (autores),. *Manual de Psicopatología II*, 234 - 269 Madrid: McGraw-Hill.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia
“Factores de personalidad y depresión en trabajadores de una organización en la ciudad de Iquitos, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<u>Problema General</u> ¿Cómo se relacionan los factores de personalidad y la depresión en docentes CEBA N° 60024 San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021? <u>Problemas específicos</u> ¿Cómo son las características socio demográficas en los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021? ¿Cómo se relaciona el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021? ¿Cómo se relaciona la extraversión y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021? ¿Cómo se relaciona la apertura a la experiencia y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021? ¿Cómo se relaciona la amabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021? ¿Cómo se relaciona la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre los factores de personalidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. <u>Objetivos específicos</u> Identificar las características socio demográficas en los docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Establecer la relación que existe entre el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Evaluar la relación que existe entre la extraversión y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Analizar la relación que existe entre la apertura a la experiencia y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Establecer la relación que existe entre la amabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Establecer la relación que existe entre la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.	<u>Hipótesis General</u> Existe una relación significativa entre los factores de personalidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. <u>Hipótesis específicas</u> Existe una relación significativa entre el neuroticismo y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Existe una relación significativa entre la extraversión y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Existe una relación significativa entre la apertura a la experiencia y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Existe una relación significativa entre la amabilidad y la depresión, en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021. Existe una relación significativa entre la responsabilidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.	Variable 1 <u>Factores de Personalidad</u> Neuroticismo Extraversión Apertura a la experiencia Amabilidad Responsabilidad Variable 2 <u>Depresión</u> Somático - Motivacional Cognitivo afectivo	<u>Tipo y diseño de investigación</u> Según la intervención del investigador es observacional ya que no existe intervención del investigador sobre los resultados, las mediciones reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador. Según la planificación de la medición de la variable de estudio es prospectivo ya que el investigador administra sus propias mediciones, la información recolectada posee el control del sesgo de medición. Respecto al número de mediciones de la variable de estudio es transversal ya que las variables son medidas en una sola ocasión. Respecto al número de variables de interés será analítico ya que el análisis estadístico por lo menos es bivariado, aquí se plantean y ponen a prueba hipótesis. El diseño de la investigación es no experimental y de tipo correlacional, según Carrasco (2009), “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su existencia” (p. 74). esquema de tipo de Donde: M: Muestra OX: Variable 1: Factores de Personalidad OY: Variable 2: depresión	<u>Técnicas</u> Psicométrica y encuesta <u>Instrumento</u> Variable Factores de personalidad Inventario de factores de personalidad Neo revisado Variable depresión Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).	Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1983). Terapia cognitiva de la depresión. Bilbao: Desclee de Brouwer. Beck, A., Steer, R. y Brown, G. (2006). Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cáceres, S. (2017). Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una Universidad Privada de Lima Matropolitana. (Tesis de Maestro). Lima, Perú: Universidad Cayetano Heredia. Campillay, N., y Sepúlveda, A. (2017). Influencia de las características de la personalidad del profesor en el tipo de relaciones afectivas que surgen en la sala de clases. (Tesis de pregrado). Chile: Universidad de Concepción. Carrasco, S. (2009). Metodología de Investigación Científica. Lima: San Marcos. Clapier-Valladon, S. (1987). Las teorías de la personalidad. Paris, Francia: Paidotribo. Clendenes, C. (2018). Rasgos de personalidad y habilidades para la gestión de negociación de conflictos en docentes de educación primaria y secundaria de sullana. (tesis pregrado). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

	CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.			r: relación entre las variables <u>Población</u> La población de estudio estuvo conformada por 60 docentes del CEBA San Juan Bautista, en la ciudad de Iquitos, 2021 <u>Muestra</u> Se empleó la muestra censal, según Hayes (1999) señaló que: "La muestra censal es cuando la cantidad de la muestra es equivalente a la población, se usa cuando la población es respectivamente pequeña y la necesidad de averiguar el parecer de la totalidad de la población, generalmente es costoso" (p.56). Dado que la población es pequeña se tomará los 60 docentes del CEBA San Juan Bautista, en la ciudad de Iquitos, año 2021.		Del Barrio, V. (2014). Depresión mayor y distimia. En Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.), Psicopatología del Desarrollo, 301-324. Madrid: Pirámide. Del Barrio, V. y Carrasco, M. A. (2013). Depresión en el niño y el adolescente. Madrid, España: Síntesis. De La Cruz, E. (2018). Relación entre el grado de estrés y manifestaciones de depresión en maestros de nivel medio. (tesis de pregrado). Zacapa, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
--	--	--	--	---	--	--

ANEXO 2.

CARTA DE PRESENTACIÓN PARA CONSENTIMIENTO INFORMADO LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Iquitos, 29 de octubre 2021

Sr.

Lic. Marden Grandez López

Director CEBA San Juan Bautista

Presente. -

Asunto: Solicito permiso para consentimiento informado
y aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que, en mi calidad de catedrático y asesor de tesis de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, que teniendo conocimiento de su prestigioso CEBA San Juan Bautista, en la ciudad de Iquitos, presento a mis Bachilleres del Programa Académico de Psicología Giovana Magnolia Mendoza Mattos DNI 05334285 y Rocío Del Pilar Mozombite Barboza DNI 43896247, las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada "Factores de personalidad y depresión en docentes del CEBA en San Juan Bautista – 2021". Solicito a su digno despacho autorizar el ingreso de las estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que brinde facilidades a las estudiantes.

Atentamente,

.....

Lic. José Díaz Guerrero, Mgr.
Docente Universidad Científica del Perú

ANEXO 3. CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Iquitos, 30 de octubre 2021

Sr.
Lic. José Díaz Guerrero, Mgr.
Docente Universidad Científica del Perú

Presente. -

Asunto: Autorizo permiso para la aplicación de instrumentos de investigación en el CEBA, San Juan de Miraflores

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y al mismo tiempo responder a la solicitud enviada a mi despacho con fecha 29 de octubre del 2021. En mi calidad de Director del CEBA San Juan de Miraflores, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, que teniendo conocimiento de lo que se realizará en la institución que lidero, y de tal forma que beneficiará conocer la situación mental de los docentes de mi Institución, autorizo el permiso a sus Bachilleres en Psicología Giovana Magnolia Mendoza Mattos DNI 05334285 y Rocio Del Pilar Mozombite Barboza DNI 43896247, aplicar sus instrumentos de investigación de Tesis, con el personal de la institución.

En virtud de lo anteriormente mencionado queda la autorización a su disposición.

Atentamente,



Lic. Marden Grandez López
Director CEBA San Juan Bautista

ANEXO 4 CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Psicología. Giovana Magnolia Mendoza Mattos DNI 05334285 y Rocío Del Pilar Mozombite Barboza DNI 43896247, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre los factores de personalidad y la depresión en docentes CEBA San Juan Bautista, ciudad de Iquitos, 2021.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de dos instrumentos de evaluación, inventario de personalidad Neo revisado (NEO PI-R) y el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), tomará aproximadamente de 20 a 30 minutos.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a los instrumentos serán codificadas por lo tanto serán anónimas.

Si existirán dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Si alguna de las preguntas de ambos instrumentos le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por los Bachilleres Giovana Magnolia Mendoza Mattos y Rocío Del Pilar Mozombite Barboza. He sido informado (a) que la meta de este estudio es determinar la relación rasgos de personalidad y depresión.

ANEXO 5
COMPROMISO DE HONOR

Iquitos, 29 de octubre del 2021.

A través del presente escrito las suscritas Br. Giovana Magnolia Mendoza Mattos identificada con DNI: 05334285, y Br. Rocío Del Pilar Mozombite Barboza con DNI: 43896247 egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, nos comprometemos a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con las labores de los profesores.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los docentes.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente el prestigio del CEBA en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida a cualquier docente del CEBA.

Atentamente

Bach. Giovana Magnolia Mendoza Mattos
DNI N° 05334285

Bach. Rocío Del Pilar Mozombite
Barboza
DNI N° 43896247

ANEXO 6

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha Técnica	
Nombre del test	inventario de personalidad Neo revisado (NEO PI-R) (1978)
Autor	Paul T. Costa (Jr.) & Robert R. McCrae
Autor de la adaptación española	Agustín Cordero, Antonio Pamos y Nicolás Seisdedos
Editor de la adaptación española	TEA Ediciones S.A.
Fecha de la última revisión del test en su adaptación española	2008
Constructo evaluado	Personalidad
Tiempo	20 min.
Área de aplicación	Todas aquellas en las que se precise evaluar Personalidad
Descripción	Consta de un total 60 ítems a los que se responde en una escala Likert de cinco opciones (en función del grado de adherencia). Presenta los factores de Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Afabilidad o Amabilidad y Tesón o Responsabilidad
Validación y confiabilidad peruana	La validez se realizó a través de un análisis factorial exploratorio explicó un 36.48% de la varianza total. Tres ítems que volvieron a mostrar dificultades se neutralizaron o reemplazaron, elevando la varianza a 38.29%. En la población peruana, esta prueba ya ha sido analizada por Cassaretto y Martínez (2011). Su investigación constó de dos estudios. Obtuvieron coeficientes de Alpha de Cronbach que resultaron entre .83 y .84 (N), .76 y .78 (E), .67 y .73 (O), .67 y .75 (A) y .72 y .84 (C).

Niveles y rangos rasgos de personalidad

Dimensiones	Rasgo Bajo	Rasgo promedio	Rasgo Alto
Neuroticismo	12 - 28	29 - 44	45 - 60
Extraversión	12 - 28	29 - 44	45 - 60
Apertura a la Experiencia	12 - 28	29 - 44	45 - 60
Amabilidad	12 - 28	29 - 44	45 - 60
Responsabilidad	12 - 28	29 - 44	45 - 60
Rasgo de personalidad	60 - 144	145 - 224	225 - 300

Fuente: Autoría propia

INVENTARIO DE PERSONALIDAD REDUCIDO DE CINCO FACTORES (NEO PI-R)

Marque el dígito elegido en el espacio existente a la derecha del número de ítem. No hay respuestas correctas ni incorrectas, y no se necesita ser un experto para contestar a este cuestionario. Conteste de forma sincera y exprese sus opiniones de la manera más precisa posible. No hay tiempo límite, pero intente trabajar lo más deprisa posible. No se entretenga demasiado en la respuesta. No deje NINGUNA respuesta en blanco.

Total desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Estado civil: _____ edad: _____ sexo: _____

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión: Neuroticismo					
1	A menudo me siento inferior a los demás.					
2	Rara vez me siento con miedo o ansioso					
3	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores					
4	Trabajo mucho para conseguir mis metas					
5	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza					
6	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.					
7	A menudo me siento tenso e inquieto					
8	A veces me he sentido amargado y resentido					
9	Soy bastante estable emocionalmente					
10	Rara vez estoy triste o deprimido					
11	A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento					
12	Es difícil que yo pierda los estribos					
	Dimensión: Extraversión					
13	Soy una persona alegre y animosa.					
14	Disfruto mucho hablando con la gente					
15	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente					
16	No me considero especialmente alegre					
17	Me gusta tener mucha gente alrededor					
18	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas					
19	Soy una persona muy activa					
20	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros					
21	Huyo de las multitudes					
22	A veces reboso felicidad					
23	Me gusta estar donde está la acción					
24	No me gusta mucho charlar con la gente					
	Dimensión: Apertura a la Experiencia					
25	A veces, cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento profunda emoción o excitación					
26	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí					
27	Tengo gran variedad de intereses intelectuales					

28	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y la naturaleza					
29	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas					
30	Tengo mucha fantasía					
31	Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades					
32	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana					
33	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas					
34	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos					
35	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países					
36	Rara vez experimento emociones fuertes					
	Dimensión: Amabilidad					
37	Tiendo a pensar lo mejor de la gente					
38	A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero					
39	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero					
40	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear					
41	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.					
42	Mi primera reacción es confiar en la gente					
43	Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador					
44	Tengo mucha fe en la naturaleza humana					
45	Trato de ser humilde					
46	Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna.					
47	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario					
48	Los mendigos no me inspiran simpatía					
	Dimensión: Responsabilidad					
49	Parece que nunca soy capaz de organizarme.					
50	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.					
51	Trabajo mucho para conseguir mis metas.					
52	Tengo mucha auto-disciplina					
53	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.					
54	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.					
55	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago					
56	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.					
57	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo					
58	En ocasiones primero actúo y luego pienso					
59	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.					
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.					

Ficha técnica Depresión

Ficha Técnica	
Nombre del test	Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).
Autor	Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown
Autor de la adaptación española	Jesús Sanz y Carmelo Vázquez, en colaboración con el Departamento de I+D de Pearson Clinical and Talent Assessment España: Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández.
Fecha de la publicación del test en su adaptación española	2011
Descripción	El BDI-II es un autoinforme que proporciona una medida de la presencia y de la gravedad de la depresión en adultos y adolescentes de 13 años o más. Se compone de 21 ítems indicativos de síntomas tales como tristeza, llanto, pérdida de placer, sentimientos de fracaso y de culpa, pensamientos o deseos de suicidio, pesimismo, etc. Las personas responden las preguntas en una escala de 4 puntos, los cuales van del 0 al 3, dependiendo de la gravedad. En el caso que el participante haya marcado dos o más respuestas en una pregunta, se considerará la respuesta de puntaje mayor para su posterior corrección.
Administración	Individual y colectiva
Validez y confiabilidad	Novara, Sotillo y Warton (1985, en García, 2015) realizaron un estudio con 178 pacientes en el Instituto de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” acerca de la validez, confiabilidad y estandarización del Inventario, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo resultado fue 0.75. Se encontró una consistencia interna de la prueba total con el Alfa de Cronbach, cuya correlación promedio entre los reactivos es altamente significativo (0.90). Nishida (1998, en García, 2015), realizó un estudio con 200 pacientes del Cono Norte con tuberculosis pulmonar, en donde los 21 ítems del Inventario arrojaron un nivel de significancia de $p < 0.001$. En cuanto al nivel de consistencia interna, el Inventario presenta un alto nivel de confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.84 y un nivel de significancia de $p < 0.001$.

Niveles y rangos del cuestionario depresión

Nivel	Puntaje
Depresión ausente o mínima	0 – 13
Depresión leve	14 – 19
Depresión moderada	20 - 28
Depresión grave o severa	29 - 63

Fuente: (Cáceres, 2017)

Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Estado civil: Edad: Sexo:

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**.

Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

Dimensión Somática – Motivacional

1. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que este siendo castigado
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

2. Disconformidad con uno mismo.

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusta a mí mismo.

3. Agitación

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

4. Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3. Me es difícil interesarme por algo.

5. Indecisión

0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones

2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.

3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

6. Desvalorización

0 No siento que yo no sea valioso

1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme

2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.

3 Siento que no valgo nada.

7. Pérdida de Energía

0 Tengo tanta energía como siempre.

1. Tengo menos energía que la que solía tener.

2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado

3. No tengo energía suficiente para hacer nada.

8. Cambios en los Hábitos de Sueño

0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.

1a. Duermo un poco más que lo habitual.

1b. Duermo un poco menos que lo habitual.

2a Duermo mucho más que lo habitual.

2b. Duermo mucho menos que lo habitual

3a. Duermo la mayor parte del día

3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

9. Irritabilidad

0 No estoy tan irritable que lo habitual.

1 Estoy más irritable que lo habitual.

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 Estoy irritable todo el tiempo.

10. Cambios en el Apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2a. Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual
- 3a. No tengo apetito en absoluto.
- 3b. Quiero comer todo el día.

11. Dificultad de Concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
- 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

12. Cansancio o Fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer

13. Pérdida de Interés en el Sexo

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- 2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Dimensión Cognitivo - Afectivo

14. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

15. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

16. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

17. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

18. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

19. Autocrítica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

20. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
- 2 Querría matarme
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

21. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

Puntaje Total: _____