



Universidad Científica del Perú

**TITULO: DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN NIÑOS DEL 6° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 60012- IQUITOS 2015**

PRESENTADO POR LOS GRADUANDOS:

CESAR LUIS ACOSTA GUTIERREZ

IQUITOS – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios por la vida que me dio. A mis queridos padres ELVA LUZ y JULIO CESAR, por sus consejos y apoyo incondicional para escalar una etapa más en formación profesional.

A mí Hija Luana por compartir mis sueños y apoyarme en el logro de los mismos

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Científica del Perú – UCP, por permitirme la ejecución de la tesis proporcionándome asesoría, insumos y materiales.

A la Dra. DELIA PEREA TORRES, Docente de la Universidad Científica del Perú por su asesoramiento en la ejecución del trabajo de investigación en su calidad de asesor.

Al alma mater y los docentes de la UCP por haberme inculcado la ética y el amor a nuestra profesión.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron y apoyaron para la culminación de mi tesis, que Dios los Bendiga.

DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN NIÑOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 60012- IQUITOS 2015

AUTOR (as) : CESAR LUIS ACOSTA GUTIERREZ

RESUMEN

Un buen docente no debe limitarse a enseñar, sino que debe procurar la formación integral de sus estudiantes, inculcándoles buenos hábitos y valores, el amor a sí mismos y a la naturaleza, desarrollar sus destrezas para la vida, permitiéndoles acceder a una educación de calidad con calidez.

Actualmente, la competencia, el profesionalismo y la dedicación que se nos exigen, hace que recaiga en el docente una gran responsabilidad. Que los estudiantes, las niñas y los niños comprendan lo que hacen depende en gran parte del trabajo que les damos, es decir, como los motivamos, como les presentamos los contenidos, como los organizamos.

Todas estas interacciones se basan en la actividad conjunta que debemos realizar con ellos, ya que entendemos que la enseñanza y el aprendizaje son un proceso de construcción compartida.

Por siguiente, es primordial que asumamos un nuevo rol que implica una serie de funciones a realizar.

PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, ámbitos de gestión docente, calidad educativa, formación docente, competencias docentes, estándares de calidad educativa.

**PERFORMANCE OF TEACHERS IN CHILDREN OF THE 6TH GRADE OF
PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION 60012- IQUITOS 2015**

AUTOR (as) : CESAR LUIS ACOSTA GUTIERREZ

ABSTRACT

A good teacher should not only teach, but should seek the integral formation of his students, inculcating good habits and values, love themselves and nature, develop their skills for life, allowing them to access quality education with Warmth.

At present, the competence, professionalism and dedication demanded of us, makes the teacher have a great responsibility. That students, girls and boys understand what they do depends largely on the work we give them, that is, how we motivate them, how we present the contents, how we organize them.

All these interactions are based on the joint activity that we must carry out with them, since we understand that teaching and learning are a process of shared construction.

Next, it is essential that we assume a new role that involves a series of functions to be performed.

KEYWORDS: Teaching performance, areas of teaching management, educational quality, teacher training, teaching competencies, standards of educational quality.



COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a las 8.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación del bachiller: **CESAR LUIS ACOSTA GUTIERREZ.**

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **“DESEMPEÑO DOCENTE EN NIÑOS DE 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60012 IQUITOS - 2015”.**

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	17
B. Calidad de redacción	18	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	17	18
D. Calidad de respuestas	17	18
E. Uso de terminología especializada	17	17
Calificación	17	18
Calificación Final	17	
Calificación final (en letras)	DIECISIETE	

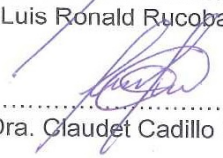
(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:


.....
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:


.....
Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
TÍTULO	01
DEDICATORIA	02
AGRADECIMIENTO	03
AGRADECIMIENTO	04
RESUMEN.....	05
ABSTRAC.....	06
ACTA DE SUSTENTACION	10
ÍNDICE DE CONTENIDOS	11
INTRODUCCIÓN.....	12
DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN NIÑOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 60012- IQUITOS 2015.....	09
Planteamiento del problema	09
Descripción del problema	09
Formulación del problema	10
Problema General	10
Problema Especifico	10
Objetivos de la Investigación.....	10

Objetivo General	10
Objetivo específico.....	11
Justificación de la investigación	11
Marco teórico referencial.....	12
Antecedentes del estudio.....	12
Bases teóricas.....	17
Calidad de la Educación Peruana.....	17
La Calidad como propiedad emergente del sistema educativo.....	19
Aspectos concretos que caracterizan a una Institución Escolar.....	20
¿Qué Escuelas se necesitan para el siglo XXI?.....	22
Rol de la escuela.....	24
Desempeño Docente: El docente y sus roles.....	24
Concepto de Docente.....	24
Concepto de desempeño docente.....	25
Rol del Docente Innovador.....	26
Rol del docente contemporáneo.....	27
Campo de acción o dominio global donde se ejerce el Desempeño docente.....	30
El docente y la enseñanza.....	33
El buen maestro.....	33
La profesión de enseñar.....	34
Preparación de la Clase.....	35
Expectativas del alumno respecto al buen maestro.....	37
Definición de términos básicos.....	39
Calidad Educativa.....	39
Desempeño Docente.....	40
Evaluación Docente.....	40
Trabajo Docente.....	40

Hipótesis.....	41
Variable.....	41
Identificación de variables.....	41
Definición de variables.....	41
Operacionalización de las variables.....	41
Aspectos metodológicos.....	43
Tipo de Investigación.....	43
Diseño de la Investigación.....	43
Población y muestra	44
Población.....	44
Muestra.....	44
Técnicas instrumento y recolección de datos.....	44
Técnicas.....	44
Procedimientos.....	44
Aspectos administrativos.....	45
Cronograma.....	51
Presupuesto.....	56
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	71
Bibliografía básica	72

INTRODUCCIÓN

Con abundancia de razones se ha insistido en los atributos que la evaluación posee y que nos permiten conocer diversos aspectos que intervienen en el proceso educativo. Desde luego, nos proporciona información sobre la eficacia del trabajo docente, pero también arroja elementos para reforzar o corregir los supuestos en los que se basan las políticas públicas que rigen al sistema educativo.

Si la evaluación es un instrumento que ha de servir al mejoramiento de la educación, conviene entonces aprender de la información obtenida a partir de las primeras evaluaciones practicadas en cumplimiento del mandato inscrito en el contexto de la reforma educativa. Las evaluaciones de maestros y alumnos de 2014 muestran resultados sumamente interesantes. Permiten acreditar la correlación entre el desempeño de los docentes y el resultado obtenido por sus alumnos en la educación básica. Donde hay mejores maestros hay alumnos que acreditan el aprendizaje y viceversa. Esto reafirma la importancia que el desarrollo profesional de los maestros tiene para el avance educativo en el país.

El Autor

1.- TITULO:

DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN NIÑOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 60012- IQUITOS 2015

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Las organizaciones constituyen en el mundo moderno la institución dominante de la sociedad. A través de ellas las personas pueden alcanzar metas que individualmente no Podrían lograr como producir y distribuir la mayoría de los bienes y servicios que la sociedad necesita para subsistir. De allí deriva la importancia del estudio de las organizaciones, su estructura, su funcionamiento y su impacto en la conducta de los individuos.

Se define a la organización como un “grupo de personas que trabajan juntas para alcanzar un propósito común” . para que una organización pueda alcanzar los objetivos planteados es necesario que haga uso adecuado de los recursos que ella posee, tales como: recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos: Entre ellos los recursos humanos se consideran como el factor fundamental de la organización, pues son estos los que con sus conocimientos, habilidades y destrezas” racionalizan la utilización de los recursos materiales, tecnológicos y financieros”(castillo, 1993:1).

Además de los conocimientos, habilidades y destrezas que deben poseer los individuos para contribuir con el logro de los objetivos organizacionales, es necesario que el personal este motivado, es decir, que sienta que su esfuerzo será retribuido mediante recompensas que ellos valoran pues satisfacen sus principales necesidades.

La Institución Educativa N° 60012 de Iquitos, no cuenta con una referencia para medir el desempeño del docentes, se desconoce cuáles son los aspectos que lo mueven para trabajar de una manera optima generando beneficios para si mismo como para la organización. por lo que se realizara la investigación : DESENPEÑO DEL DOSENTE EN NIÑOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 60012- IQUITOS 2015.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de desempeño del docente en niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iquitos?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el desempeño docente en el aspecto personal en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iquitos?

¿Cómo es el desempeño docente en el aspecto pedagógico en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iquitos?

¿Cómo es el desempeño docente en el aspecto social en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iquitos?.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de desempeño del docente en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.

3.2. Objetivos Específicos

Describir el desempeño docente en el aspecto personal en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.

Describir el desempeño docente en el aspecto pedagógico en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.

Describir el desempeño docente en el aspecto social en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.

4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

El resultado de esta Investigación se sistematiza en una propuesta técnica sobre el desempeño de docente en niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.

La labor educativa es un eje esencial alrededor del cual se mueve un sinnúmero de variables, que de uno u otro modo, son un reflejo del sistema educativo nacional. Por esta razón, el desempeño docente, representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución. De acuerdo al Ministerio de Educación según la propuesta a la Nueva Docencia en el Perú del 2003 señala que la docencia es una profesión que ha sufrido un gran deterioro debido a que cada gobierno a través de las políticas educativas que implanta, busca obtener resultados efectistas sin tener en cuenta un enfoque y estrategia consistente a largo plazo que guíe el trabajo docente como profesión y que realmente busque

como logro fundamental la mejora de la calidad en el sistema educativo. Adhiriéndose a ello una práctica docente que generalmente se ve enfrentada a múltiples obstáculos, cuando se pretende mensurar su eficacia, sus características o sus bondades, buscando a través de la evaluación clasificar y rotular a los docentes, lo que no contribuye a mejorar el trabajo pedagógico del mismo. Así Rueda y Landesmann (1999) siguiendo a Barber y Klein añade que esto sucede porque la evaluación no está en función de una retroalimentación cuyo fin es desarrollar procesos de mejoramiento en el desempeño del docente a través de un carácter formativo y no solo sumativo. Sin embargo, afortunadamente en el año 2007 , se aprobó el Proyecto Educativo Nacional al 2021 que cuenta con 6 objetivos, estrategias, políticas, metas, indicadores que permiten identificar y tomar decisiones correctas para iniciar el cambio a gran escala que la educación peruana necesita; sin olvidar que el Ministerio de Educación asume a la educación como política de Estado, el cual busca revalorar al maestro garantizando su adecuada formación profesional, actualización pedagógica permanente y salario justo y digno. Entonces se puede decir que existe actualmente interés de los gobiernos, por mejorar la labor educativa y en consecuencia elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica regular de todo el país. Asimismo, hay que recordar que muchos esfuerzos se han centrado en programas periódicos de capacitación docente que han ido de la mano con diferentes evaluaciones que fueron aplicados con mayor intensidad durante el gobierno 2006-2011 por el Ministerio de Educación del Perú

5. MARCO TEORICO REFERENCIAL

5.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

RINCON (2005,84), efectuó un estudio de investigación acerca del Desempeño del Docente del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas”; sobre una muestra estratificada que ha sido considerada proporcionalmente de los 9 colegios que conformaron el universo, teniendo diferentes muestras de docentes y alumnos en cada colegio. Siendo en total la muestra 165 docentes y 377 alumnos. El mayor número de muestras de docentes y alumnos siendo de la I.E. Juan Espinoza Medrano.

El estudio se realizó en el Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas en la cual en el resultado de su investigación el autor llega a las siguientes conclusiones:

1. Los datos evidenciaron que entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe alto grado de correlación (0,76 de correlación de acuerdo al coeficiente de Pearson es una correlación positiva considerable) en las instituciones educativas del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas.
2. Finalmente respecto al desempeño de los docentes la investigación concluye de que en la mayoría de las instituciones educativas del Valle del Chumbao existe un bajo nivel de desempeño docente porque está afectado por el estilo de liderazgo de los directores.

RODRIGUEZ (2006,45), realizó la investigación sobre la “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre los Estilos de Liderazgo de los docentes del departamento académico de enfermería de la UNMSM diciembre 2005”; trabajo con una muestra de 147 estudiantes obtenida mediante el muestreo probabilista estratificado aleatorio simple de los 5 años de estudios del universo de 490 estudiantes de enfermería. Rodríguez (2006) señala las siguientes conclusiones:

1. Que existe un porcentaje considerable (53%) de estudiantes que tienen una apercpción desfavorable sobre los estilos de liderazgo de los docentes del D.A.E.

2. Ello, está relacionado a que el docente demuestra desinterés por la participación del estudiante, indiferencia ante las situaciones difíciles que este atraviesa o es rígido ante esta situación, hace diferencia en su trato con el estudiante, es desatento, mantiene una mala comunicación, impone su criterio o forma de pensar, es diferente al desarrollo de las fortalezas y/o potencialidades, y permanentemente insiste en los errores de los estudiantes.

MANSILLA (2007,91), efectuó un estudio de investigación acerca de la “Influencia del estilo directivo, el liderazgo estratégico y la gestión eficaz de tres directores en el rendimiento promedio de los estudiantes de la cohorte educativa 2001 – 2005 en la institución “Inmaculada Concepción “ de los olivos; trabaja con una muestra que se ha considerado a la totalidad de directores (3) que dirigieron del 2001 al 2005, 78 padres de familia (65%) del universo de padres), 11 profesores (46% del universo de docentes), y 78 estudiantes (65% del universo de estudiantes). En la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

1. En los años de servicio educativo 2001-2005, el director D1 (2002), evidencio un estilo permisivo, quien contaba con 10 años de experiencia logro 25 puntos considerado como moderado grado de influencia en el rendimiento promedio de los estudiantes.

El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1.42 y el factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académicos de los estudiantes en 1.26. En forma específica, “El eficiente desempeño docente y los métodos

didácticos centrados en el aprendizaje”, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del ciclo Básico de Obstetricia.

OSORIO (2006,181), realizó el estudio de investigación sobre “El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación en las universidades de la sierra central del Perú”; trabaja con una muestra que se ha considerado de la totalidad de docentes (29 docentes) y una parte de alumno del V, VII, y IX ciclo de las 3 universidades en estudio (universidad Nacional del Centro, Universidad Daniel Alcides Carrión y Universidad Nacional de Huancavelica), siendo la técnica de muestreo la circunstancial en grupos ya formados. Siendo la muestra en total 212 alumnos (100 alumnos de la Universidad Nacional del Centro, 62 de la Universidad Daniel Alcides Carrión y 50 de la Universidad nacional de Huancavelica). De la investigación realizada se llega a las siguientes conclusiones:

1. El desempeño de los docentes de Matemática y Física de las facultades de Educación en la tres universidades en el promedio buena ya que obtienen 14,56 puntos como producto de los datos proporcionados por los estudiantes, docentes, y jefes de departamento mediante encuestas de dominio tecnológicos, científicos, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y formación en valores éticos en la que obtienen 13.36, 14.62, 15.28, 14.25 y 14.73 puntos respectivamente.
2. El rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de matemática y física y física de las facultades de educación de las tres universidades es en promedio deficiente porque obtienen 07.15 puntos obtenida de la prueba de conocimiento aplicada sobre matemática.
- 3.El coeficiente de correlación entre los conocimientos en matemática y física y el rendimiento académico en formación especializada según las actas

promocionales de los estudiantes de la especialidad de matemática y física de las facultades de estas tres universidades es 0,78; la cual demuestra que existe una alta correlación donde los resultados de las pruebas de conocimiento muestran el deficiente nivel de rendimiento académico en la que se encuentran los estudiantes de estas tres universidades.

4. El desempeño del docente universitario de matemática y física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de estudiantes de la especialidad de matemática y física de las facultades de educación debido a que en la universidad donde hay un mejor desempeño docente hay un mejor rendimiento académico.

En la prueba de correlación múltiple se obtiene $r = 0,37397$ (PAREDES 2006,53), ejecuto la investigación relacionado al tema “Desempeño del docente en el 4to año de la promoción 2000 y 2002 de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, octubre 2004-febrero 2006” de lima; en su trabajo no aplica la muestra ya que su universo es muy pequeño y manejable (70 alumnos promoción 2000,60 alumnos remoción 2002 y 78 docentes de la E:A:P: de Obstetricia); solamente considero para la muestra a las personas que aceptaron ser parte de la investigación siendo ellos 100 alumnos (53 de la promoción 2000 y 47 de la promoción 2002) y 26 docentes. En la investigación se llega a las siguientes conclusiones.

1. La calificación que los alumnos de Obstetricia otorgaron a los docentes en sus múltiples indicadores (actividad educativa, responsabilidad laboral, estrategias de enseñanza y relación docente-alumno) fue de 13 considerado como regular en la escala valorativa.

2. Los docentes se calificaron con promedios altos (20). Es decir que ellos perciben su trabajo como buen desempeño.

3. En relación a la autoevaluación que realizan los docentes y la evaluación hecha por los alumnos, existen algunas discrepancias sobre todo en la responsabilidad laboral, estrategias de enseñanza y relación docente alumno.

Pero, coinciden ambos en calificar con puntaje alto a la actividad educativa

CHARRY (2005,128), realizo la investigación referente A “Relación entre el desempeño didáctico del docente e y la capacitación del egresado para elaborar la tesis de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, Charry (2005) trabaja con una muestra conformada por 36 egresados de la Maestría de Docencia en el Nivel Superior en Educación promoción 2000 considerada de la totalidad de egresados de la Maestría en Educación de la misma mención. De la investigación realizada se llega a las conclusiones:

1. Los resultados de la investigación demuestran que los métodos aplicados por los docentes, el aprendizaje optimo del proceso de investigación científica tal como se evidencia en las calificaciones obtenidas por los alumnos, en opinión de los propios encuestados.
2. Entre el aprendizaje y los métodos didácticos o desempeño didáctico, la correlación es fuertemente positiva, cuyo valor es de 0.8949; lo que demuestra, si han tenido un buen nivel de aprendizaje producto del desempeño didáctico del docente de investigación científica.

RAMIREZ (2006, 186), realizo una investigación sobre la “Evaluación integral del desempeño profesional de los docentes de Educación Secundaria de menores de la UGEL, N°06 de Lima para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y educación”; trabajo con una muestra de 55 docentes que se

considero del universo de 700 profesores de secundaria. Siendo además encuestados los padres de familia y alumnos de las 5 instituciones educativas.

El autor llega a las conclusiones:

1. En la autoevaluación más del 50% de los docentes consideran su trabajo como excelente y muy bueno.
2. En la encuesta de opinión de los alumnos más del 50% de los alumnos consideran que el docente tiene las dos alternativas, un buen y muy buen desempeño.
3. En la encuesta sobre gestión directriz los docentes en un 50% consideran que a veces el director los apoya en la mejora de su desempeño profesional.
4. En la encuesta de opinión de los padres de familia el 45% está totalmente de acuerdo con el desempeño de los docentes, el 45% está parcialmente de acuerdo y el 10% está en desacuerdo con el desempeño de los docentes.

Varios de los autores referidos, que sirvieron de antecedentes a la investigación coinciden en que los administradores que se forman para gerenciar en educación deben tener condiciones de líder, de allí, que estos directores les implican conocer las teorías de la motivación y ser capaces de planificarlas según las circunstancias, haciendo con ello gala de conocimientos de las teorías de liderazgo.

5.2.BASES TEORICAS

5.2.1.LA CALIDAD EN LA EDUCACION PERUANA

DELGADO (2005,27), señala que a pesar de haber logrado notorios avances en términos de universalización del acceso, la Policía Nacional Educativa a un

mantiene como su principal deficiencia estructural su baja calidad permanentemente contrastada y confirmada mediante evaluaciones realizadas tanto en el ámbito latinoamericano, como en el ámbito mundial.

El interés por conocer los resultados del sistema educativo está fundado en su trascendencia para la consolidación de sociedades competentes y competitivas, que puedan superar la pobreza y que tengan como objetivo generar mayor libertad en los individuos con igualdad de oportunidades.

La educación es una responsabilidad compartida entre la sociedad y el estado, no es menos cierto que la gestión del servicio educativo estatal representa el porcentaje mayor del nudo crítico que marca la deficiencia del estado como proveedor y regulador.

A pesar de que el porcentaje de asignación del PBI a la educación peruana se encuentra muy por debajo de la media deseable latinoamericana e incluso del cumplimiento de pactos como El Acuerdo Nacional, también es evidente que la mayor asignación de recursos no puede garantizar una mayor eficiencia o un incremento de la calidad educativa, lo que debería construir el objetivo central de cualquier reforma que se planee realizar, incluso aquella vinculada con la descentralización del sistema.

Parte de las reformas iniciadas en los años 90 para superar las deficiente gestión estatal del servicio fue la promoción de la inversión privada en educación a partir de un nuevo marco normativo que reconocía la actividad educativa como una que podía conciliar el servicio educativo con la actividad lucrativa, haciendo más transparente la gestión privada que ya se venía realizando en el país. Esta reforma, junto a propuestas inacabadas respecto a la acreditación de la calidad educativa, la participación comunal en la gestión de los centros educativos, la capacitación docente o la racionalización de la oferta, sustentaban el inicio de una renovación en la estructura del sistema y en su propia conceptualización como pilar del desarrollo; sin embargo,

consideraciones ajenas a las eminentemente técnicas impidieron su generalización.

Como se sabe, entre 1994 y 1995, MINEDU, PNUD, GTZ, UNESCO y Banco Mundial, elaboraron el “Diagnostico General de la Educación Peruana”, que afirmo el hecho de que, a pesar de contar con una de las mayores coberturas de matrícula en América Latina, la educación peruana tenia uno de los índices más bajos de calidad.

Entre otras, el diagnostico planteo algunas conclusiones que arcaron el derrotero de las decisiones políticas de reforma educativa durante esa década: La inexistencia de un programa nacional educativo, lo obsoleto de los currículos, la burocracia y la superposición de normas y procedimientos.

5.2.2.LA CALIDAD COMO PROPIEDAD EMERGENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO

MONTENEGRO (2003, 10), señala que en el campo educativo, la calidad se refiere al grado de acercamiento a los fines previstos. De acuerdo con la Misión de Ciencia, Educativo y Desarrollo (1994), está asociada a la coherencia de todos los factores que intervienen en el proceso educativo para satisfacer las expectativas de la sociedad y en especial de sus más críticos.

En Síntesis, la calidad es una propiedad que emerge del sistema Educativo; es decir, de un conjunto de factores, de componentes y de las relaciones entre ellos. En el contexto más amplio, la calidad educativa es un indicador del desarrollo cultural de un pueblo o nación, es una característica que subyace al sistema social económico y político.

La calidad es una resultante social y se halla determinada por factores y por condiciones propicias. De manera general, se pueden definir dos grandes factores: los asociados al estudiante y los asociados al ambiente. Entre los factores asociados al sujeto que aprende se encuentran sus condiciones

fisiológicas, el grado de **satisfacción** de sus necesidades básicas y los niveles de motivación. Entre los factores asociados al ambiente están la familia, la institución educativa y el contexto social.

Dentro de la institución, el docente es el principal gestor del proyecto educativo, es quien vislumbra el horizonte, quien diseña el currículo y en una interacción permanente con el estudiante, le ayuda a orientar y dirigir su proceso de formación. Es por esto que **el desempeño docente** se considera el factor preponderante de la calidad educativa.

5.2.3.ASPECTOS CONCRETOS QUE CARACTERIZAN A UNA INSTITUCION ESCOLAR

FALIERES y ANTOLIN (2004, 80), señala que en la conceptualización de lo que es una institución escolar, podríamos determinar algunos aspectos concretos:

Su actividad se desarrolla en una porción de tiempo, en el que las personas se aíslan en distintos espacios de la escuela.

Hay un círculo que establece parámetros para dirigir la actividad educativa.

Existe sistema de símbolos que asignan significados convencionales acerca de lo que es un maestro, de lo que un alumno, de lo que es el conocimiento y el trayecto hacia él y de lo que es la autoridad.

Existe en un ambiente artificial, en el que se tratan de crear especialmente las condiciones para enseñar y aprender.

Las personas ocupan diferentes niveles jerárquicos, con los roles y tareas específicas.

En las escuelas se efectúan “recortes” de información, de tradiciones, de valores propios de las sociedades de nuestro tiempo, para transmitirlos.

El que hacer de cada escuela responde a características propias, por más que haya similitudes con otras instituciones semejantes.

Esta percepción se va acrecentando con la antigüedad que adquiere la institución e influye en las prácticas de sus integrantes. Cuanto más joven es la escuela, más puro se encuentra su proyecto institucional y encara sus propuestas con más fortaleza.

En el ámbito escolar, circulan fuertes energías afectivas que determinan el clima institucional, la disposición para enseñar y para aprender. Es importante tener en cuenta que surgen sentimientos de rivalidad, de preferencias, de triunfo, de fracaso, de poder, de sometimiento.

Hay una serie de normas que regulan las relaciones humanas con los componentes materiales de la actividad escolar.

Se postulan metas, requerimientos y exigencias.

Consideran los aspectos concretos que tiene la institución escolar desde la perspectiva de **Falieres y Antolín**; podemos manifestar que, en toda institución educativa están presentes estos aspectos mencionados, que se encuentran en mayor medida. Son aspectos que se pueden observar en su existencia y cumplimiento a través de las actividades diarias de la institución escolar.

Un aspecto concreto es el horario y la calendarización establecida que tienen las escuelas con sus diferentes turnos y determinados meses de estudio; siendo las aulas, laboratorio, y salas de video los espacios de aprendizaje de la

escuela. Otro aspecto concreto es el currículo establecido por los ministerios y adecuados por las instituciones educativas para poder desarrollar su actividad educativa. Otro aspecto concreto es la definición que se da al maestro, alumno, conocimiento y el trabajo docente por parte de los educadores especialistas del sector educativo.

El ambiente de trabajo es otro aspecto concreto preparado por el **docente** para facilitar el aprendizaje y la enseñanza en el aula o laboratorio a través de láminas, gráficos, dibujos, experimentos, etc.; que permiten ayudar en el aprendizaje del alumno. De la misma forma, este es otro aspecto concreto, las jerarquías establecidas en las instituciones educativas cada uno con sus roles y tareas específicas a realizar para el adecuado funcionamiento de la institución educativa.

Otro aspecto concreto es la transmisión y enseñanza de los aspectos más interesantes y significativos de las materias, valores, tradiciones y prácticas educativas que puedan servir y ser útiles para el alumno. Otro aspecto concreto es el **PEI** que desarrolla y que tiene cada escuela; siendo muy diferentes en virtud que todas las escuelas no son iguales, ni semejantes. El clima institucional es otro aspecto concreto, que presentan cada escuela y que puede ser afectiva, cordial o también conflictivo y que siempre lo encontramos presentes en las escuelas influyendo en el comportamiento, **Desempeño** y logros de los docentes y la institución educativa. Finalmente, otro aspecto presente y concreto que tiene todas las instituciones son las metas y exigencias que se plantean a los **docentes, alumnos** y directores en pos de lograr los objetivos y la excelencia educativa.

5.2.4. ¿QUE ESCUELAS SE NECESITAN PARA EL SIGLO XXI?

TENUTTO, KLINOFF y Otros (2004, 26), citando a Federico Mayor, ex director de la **UNESCO (1987 – 1999)** y pensando en las necesidades urgentes del siglo **XXI** señalan que se necesitan:

- Escuelas que centralizan su forma de gestión escolar en el aprendizaje.
- Escuela que desarrollen un sentido de pertenencias y construyan su identidad.
- Escuelas que estén abiertas al aprendizaje y para el aprendizaje de todos.
- Escuelas que propicien fuertemente las culturas de trabajo cooperativo.
- Escuelas integrales que superen las barreras de las disciplinas científicas.
- Escuelas que formen tanto para el presente como para el futuro, pero reconociendo el pasado.
- Escuelas que rediseñen estrategias y metas para atender a la diversidad de Poblaciones sociales.
- Escuelas que formen para la democracia y el ejercicio de la ciudadanía.
- Escuelas capaces de identificar problemas, plantearse procesos de mejoramiento y Dar cuenta de los resultados que alcanzaron.
- Escuelas con equipos directivos y docentes preocupados por la calidad de los Conocimientos y por las competencias que aprenden tanto niños como jóvenes.
- Escuelas que evalúan si lo que ellas enseñan es relevante para los estudiantes y Para las necesidades del siglo **XXI**.

Reconociendo las ideas de Tenutto y otros, sobre la escuela que se necesita para el siglo **XXI** son las que orientan sus papel en función al desarrollo integral del alumno, el cuidado de las características, necesidades de una calidad educativa, que evalúe, retome y reforme a la circunstancia de los avances tecnológicos asimismo se requiere y exige respetar la cultura de los componentes de la institución educativa. Donde la gestión del director priorice el logro del aprendizaje realizando acciones para que se cumpla el objetivo.

Además se requiere de los componentes de la institución educativa se identifiquen con la institución, sus objetivos, y metas demostrando mediante los hechos su pertenencia al centro educativo.

Se requiere también de las escuelas y sus miembros aprendan e innoven para que los alumnos puedan aprovechar de este nuevo conocimiento. Se requiere además escuelas que fomenten el trabajo cooperativo en todos sus miembros (alumnos, docentes y directivos).

Se demanda del mismo modo, que enseñen y preparen para afrontar el presente y futuro donde los contenidos sirvan para el desarrollo integral del alumno y enseñe además a vivir en democracia fomentando la paz, el orden y el respeto en su vida presente y futura ejerciendo la ciudadanía de manera correcta.

Además, a las escuelas le corresponden saber planear y desarrollar soluciones a los problemas y necesidades que existen y ser responsables de las acciones y resultados que alcancen.

Los directivos y docentes conjuntamente, le corresponden asumir el compromiso con el mejoramiento de la calidad educativa de sus instituciones

fomentando el conocimiento y las competencias en los alumnos, evaluando finalmente si los contenidos del currículo con su aplicación son necesarios y relevantes para el alumno y para lo que se necesite en el presente siglo **XXI**.

5.2.5. ROL DE LA ESCUELA

UNESCO (2004, 75), señala que la educación escolar posee como finalidad el desarrollo de las capacidades y apropiación de los contenidos de la cultura necesarios para que los jóvenes se inserten activamente en la sociedad. La educación, por tanto, es un proyecto de naturaleza social que se desarrolla y toma cuerpo en una institución también social; la escuela. Si bien se diversifican los espacios de aprendizaje, la escuela sigue siendo la unidad fundamental donde tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la única que puede asegurar un acceso equitativo al conocimiento. La escuela es igualmente la segunda instancia de socialización, después de la familia, de convivencia y de integración social.

5.2.6. DESEMPEÑO DOCENTE: EL DOCENTE Y SUS ROLES

5.6.1. CONCEPTO DE DOCENTE

ORELLANA (2003, 54); señala que el docente es un profesional especializado en la enseñanza y el aprendizaje sobre determinado conocimiento del campo de la ciencia, la humanística o el arte. Como especialista de un determinado conocimiento y en el ejercicio del saber que lo capacita para relacionar conocimientos, diseña contenidos de la enseñanza de la mejor manera posible, ya sea empleado los instrumentos mediadores de la palabra o estrategias icónicas que indican en el aprendizaje del alumno, configurando un proceso denominado de enseñanza – aprendizaje.

Para Orellana (2003) el docente es una persona profesional que ha sido formada y especializada para poder enseñar a los alumnos un determinado conocimiento o área de la ciencia, humanística o arte. Igualmente ha sido formado para facilitar técnicas o métodos de trabajo que debe desarrollar el alumno para el logro de su aprendizaje.

El trabajo del docente incluye el uso del diseño curricular, de la cual se vale para adecuar los temas a enseñar, de la misma el plantear estrategias, medios y materiales, con ello evaluar con el fin de la búsqueda de la comprensión y adquisición de los nuevos conocimientos y lograr el aprendizaje eficaz en el alumno. Conjuntamente existe otro aspecto primordial que desarrolla el docente, como es la planificación de la clase y métodos para el logro del aprendizaje. En virtud de la formación recibida y la preparación continua por el docente con el fin de ejercer sus funciones con capacidad, conocimiento y destreza.

5.2.6.2. CONCEPTO DE DESEMPEÑO DOCENTE

MONTENEGRO Ignacio (2003, 18), señala que mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De

ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

5.2.6.3. ROL DEL DOCENTE INNOVADOR

BRAVO, ALMINAGORTA, CAJAVILCA y CORNEJO (2006, 18), señalan que actualmente, la competencia, el profesionalismo y la dedicación que se nos exigen, hace que recaiga en el docente una gran responsabilidad. Que los estudiantes, las niñas y los niños comprendan lo que hacen depende en gran parte del trabajo que les damos, es decir, como los motivamos, como les presentamos los contenidos, como los organizamos.

Todas estas interacciones se basan en la actividad conjunta que debemos realizar con ellos, ya que entendemos que la enseñanza y el aprendizaje son un proceso de construcción compartida.

Por siguiente, es primordial que asumamos un nuevo rol que implica una serie de funciones a realizar:

- a. Planificar actividades de aprendizaje que respondan a los intereses de los estudiantes.
- b. Propiciar un ambiente de respeto y confianza.
- c. Promover canales de comunicación.
- d. Facilitar a los estudiantes aprendan a aprender.
- e. Valorar el esfuerzo de los estudiantes.
- f. Conocer las características de los estudiantes a nuestro cargo.
- g. Estimular la creatividad e innovación.
- h. Promover la actividad mental.
- i. Ofrecer apoyo para construir aprendizajes.

j. Tener en cuenta las aportaciones de los estudiantes.

El rol del docente innovador para los autores Bravo, Alminagorta, Caja Vilca y Cornejo; menciona que, el docente tiene una gran responsabilidad que cumplir; por ello el docente desarrollara al máximo su competencia, Investigación y dedicación para con su trabajo.

El docente lograra que el alumno aprenda y comprenda lo que estudia, usara para ello técnicas de motivación, contenidos interesantes y amenos relacionados con su realidad; el docente organizara su labor a través de la preparación adecuada del plan de clase. En el proceso de construcción de la enseñanza aprendizaje el docente tendrá presente que la enseñanza se realiza en el aprendizaje (no a la inversa).

La enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza. La enseñanza es en la medida que el alumno aprende, no simplemente cumplir, la programación, las horas de clase, etc. Por tanto, el docente realiza una serie de funciones esenciales para lograr un aprendizaje verdadero, duradero y significativo en los alumnos.

5.2.6.4. ROL DEL DOCENTE CONTEMPORANEO

BRAVO, ALMINAGORTA, CAJAVILCA y CORNEJO (2006, 124), señalan que los roles del docente contemporáneo se pueden clasificar en las siguientes dimensiones:

DIMENSIONES PROFESIONAL

- Planificar adecuadamente el proceso educativo que responde a los intereses y Necesidades de los alumnos.

- Contribuir a un adecuado clima de trabajo en el aula.
- Utilizar una variedad de estrategias para lograr aprendizajes de calidad de nuestros Alumnos.
- Registrar permanentemente información sobre el avance del aprendizaje de Nuestros alumnos.
- Participar en las sesiones metodológicas y en la jornada de reflexión entre los Docentes.
- Asumir responsabilidades personales en la toma de decisiones de la institución.
- Revisar el sentido de lo que hacemos o dejamos de hacer en nuestro desempeño Docente.
- Contribuir a la construcción de la comunidad docente vinculado por un **PEI**.
- Propiciar un ambiente de respeto y confianza.
- Respetar a sus alumnos como persona.
- Generar auto conceptos positivos en nuestros alumnos.
- Proponer evaluaciones sin tensiones respetando el ritmo y modo de aprendizaje de Cada alumno.
- Incentivar el compañerismo, la solidaridad la tolerancia a la cooperación.
- Actuar como mediador de los conflictos en el aula sin demostrar favoritismo.
- Cumplir con las indicaciones, exigencias y ofrecimientos para no crear desconfianza Ni descredito.

- Estimular el desarrollo de hábitos, orden e higiene personal.
- Promover canales de participación mediante :
La organización de debates y discusiones sobre temas de interés y de conocimiento del grupo, creando espacios para ideas y opiniones.
- Aceptar las intervenciones, aunque no sean claras o concretas, buscando la forma
De aclararlas sin cortar la espontaneidad.
- Incentivar la intervención de los alumnos los menos espontáneos mediante
Preguntas sencillas y claras.
- Facilitar que los alumnos aprendan a aprender.
- Valorar el esfuerzo de los alumnos para el logro de aprendizajes.
- Estimular la creatividad.
- Promover la creatividad mental.

DIMENSION PERSONAL

- Asumir una actitud innovadora, crítica, creativa, y perseverante en el aula, institución educativa y comunidad.
- Comunicarse asertivamente en todos los niveles de relación.
- Preocuparse por desarrollar permanentemente su autoconocimiento, el conocimiento de su tarea educativa.
- Esforzarse continuamente en su perfeccionamiento personal, cultural y profesional
- Cultivar una sana autoestima que le permita superar los conflictos y frustraciones
Personales, laborales y sociales.
- Compartir nuestra experiencia docente para fortalecer las cualidades personales y
Tener confianza en lo que se hace.

- Evidenciar vocación de servicio y de compromiso frente a vuestros alumnos y al País.
- Esforzarse en desarrollar una personalidad equilibrada con principios, creencias y Valores definidos, demostrando coherencia entre lo que se dice y se hace.
- Reconocer el uso práctico de la educación en la vida del ser humano.
- Reconocer y ejercitar procesos internos (cognitivo, motivacionales) y conductas Que promueven su desarrollo afectivo eficiente.

DIMENSION SOCIAL

- Considerar que el rol docente en la sociedad actual es, la de hacer hombres y Preparar líderes.
- Identificarse con la comunidad donde labora, siendo participe de sus proyectos y Apoyo en la solución de los problemas que afrontan.
- Ser ejemplo de trabajo y perseverancia dentro de su comunidad.
- Orientar, animar, prevenir, ayudar a los miembros de la comunidad.
- Fomentar todo tipo de expresiones culturales, deportivas y recreativas que Refuercen la identidad nacional.
- Actuar como verdaderos agentes de cambio en la comunidad.

5.2.6.5. CAMPOS DE ACCION O DOMINIO GLABAL DONDE SE EJERCE EL DESEMPEÑO DOCENTE

MONTENEGRO Ignacio (2003, 21), señala que, esta labor que realiza es inversa; sin embargo puede ubicarse en cuatro niveles: la acción del docente sobre sí mismo, la que realiza en el aula y otros ambientes de aprendizaje, la que desarrolla en el entorno institucional y la que ejerce en el contexto biocultural. El siguiente diagrama ilustra las relaciones de inclusión que se presentan entre estos campos de acción.

La labor que desarrolla el docente sobre sí mismo, está relacionada con su formación y la organización de su vida personal. La formación profesional cubre el desarrollo de programas de Educación Superior a nivel de pregrado y posgrado; pero también una actividad constante de actualización en los diversos campos del conocimiento relacionado con la educación; esto es: la pedagogía, sus ciencias auxiliares, la normatividad educativa, las políticas, lineamientos y directrices del estado, sobre la materia; también incluye la actualización permanente en el campo específico del conocimiento o área de trabajo. En un nivel más privado, la organización de su vida personal es primordial para que el docente pueda desempeñarse con entusiasmo, tranquilidad y dedicación al proceso formativo de sus estudiantes.

El campo de mayor impacto es el desempeño en el aula de clase y demás ambientes de aprendizaje, como laboratorios, bibliotecas, patios de juego, canchas deportivas, etc. Esta labor es, quizás la de mayor grado de diversidad y complejidad; también, la directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes.

En un intento por sistematizar esta labor, se puede caracterizar tres momentos: **las actividades previas, la ejecución o desarrollo de las actividades de**

aprendizaje y las actividades posteriores. Como todos sabemos, el docente realiza un sinnúmero de actividades previas de planeación, preparación y organización. La planeación tiene por objeto el diseño curricular para estructurar en forma adecuada su área o áreas de trabajo; incluyendo una micro-planeación de cada una de las experiencias de aprendizaje.

Para tal fin, define secuencias de actividades y prevé los recursos indispensables. La preparación está relacionada con el estudio o fundamentación de cada una de las

Temáticas relacionadas con el contenido de las áreas para poder apoyar conceptualmente a los estudiantes. La organización tiene como propósito adecuar el ambiente físico, con los equipos y materiales necesarias para poder llevar a cabo cada una de las experiencias.

La ejecución de las actividades de aprendizaje, es a su vez, el campo de mayor complejidad, dado que el docente está pendiente de diversos procesos como: el seguimiento de las actividades conforme al plan preestablecido, la introducción de ajustes, de acuerdo con las circunstancias, la participación disciplinada de los estudiantes, el apoyo y la retroalimentación para garantizar la evaluación como un proceso continuo y la verificación del cumplimiento de las actividades y objetivos de aprendizaje.

Las actividades posteriores están relacionadas con la lectura y valoración de trabajos de los estudiantes y el registro de los logros alcanzados por ellos. Pero el desempeño no solo se circunscribe a los ámbitos de aprendizaje, el entorno institucional en su conjunto, constituyen un campo de acción del docente. En este entorno actúa, a su vez, sobre dos áreas: el enriquecimiento del ambiente y el aporte al proyecto educativo. Mediante la interacción diaria con los

diferentes miembros de la comunidad educativa, el docente armoniza las relaciones fortaleciéndolas en armonía y cooperación.

Asimismo, aporta al desarrollo del proyecto educativo mediante sus concepciones teóricas, con la práctica de la democracia institucional y mediante actividades relacionadas con los diferentes sub proyectos.

La acción del docente trasciende al ámbito institucional y se proyecta al contexto sociocultural, en el cual se haya escrito el establecimiento educativo.

Esta labor la ejerce mediante las relaciones con otras instituciones de orden académico, artístico, deportivo y asistencial. En la interacción con este entorno, el docente proyecta su labor educativa y al mismo tiempo, genera conocimiento que puede, luego revertirlo en el trabajo con sus estudiantes.

De todos los campos anteriores, el que reviste mayor importancia en el trabajo en el aula porque este, es el que, de manera directa se relaciona con la formación de los niños y jóvenes. La acción del docente sobre sí mismo, sobre el entorno institucional y sobre el contexto socio-cultural, en cierta forma, es un trabajo subsidiario del anterior.

5.2.6.6. EL DOCENTE Y LA ENSEÑANZA

5.2.6.6.1. EL BUEN MAESTRO

GARCIA y RODRIGUEZ (2005, 17), señalan que el buen maestro será una persona por profundo amor a un tema de estudio, nacido de una familiaridad completa. Será capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes y

dirigirlos hacia tareas que logren éxito. Sobre todo, el maestro será capaz de acrecentar el deseo de saber. Esta es la clase de maestros que nuestra sociedad necesita. La clase de enseñanza que un maestro es capaz de impartir es una destreza adquirida. Semejantes maestros se hacen en las aulas. La destreza que deben tener puede aprenderla cualquiera con inteligencia adecuada, que esté dispuesto a correr los riesgos y peligros de actuar de acuerdo con responsabilidades claramente aceptables.

El buen maestro, como cualquier profesional, es aquel que conoce su trabajo y lo realiza cabalmente, es el que sabe que hacer, como parte integrante de la comunidad, trabajara de la manera más eficiente con las personas encomendadas.

En resumen, el buen maestro es aquel que: se preocupa por alcanzar una eficiencia profesional.

García y Rodríguez (2005) manifiesta que un buen maestro es aquella persona que realiza sus funciones de manera cabal y correcta demostrando eficiencia profesional en su trabajo. El docente enseñara el tema de estudio con conocimiento, alegría y satisfacción donde las clases sean interesantes y amenas, en el cual el alumno encuentre alegría, motivación y deseos por aprender más. El maestro que logra esto es reclamado por la sociedad para la educación de sus hijos.

Todas las características y destrezas, el maestro lo aprende y desarrolla usando su inteligencia y destreza en el centro de formación pedagógica y lo consolida en las prácticas profesionales y trabajo de aula reales, asumiendo la responsabilidad y el rol recomendadas para su cumplimiento.

5.2.6.6.2. LA PROFESION DE ENSEÑAR

GARCIA y RODRIGUEZ (2005,17), afirma que la enseñanza es una profesión dedicada al servicio social. Casi es imposible probar que alguna profesión en particular sea de mayor valor para la sociedad que otra, sin embargo se puede tener la seguridad de que ninguna otra carrera ofrece al profesionista mayor oportunidad para beneficiar a los otros.

Por esto, la profesión de enseñar requiere una gran responsabilidad, pero sobre todo, reviste gran importancia dado el papel que la educación posee en la producción y dirección del cambio social en esta hora de la historia.

Vivimos en una época de cambio, que exige nuevas y rápidas adaptaciones. Su brusca incidencia sobre la educación es un desafío en marcha. Este es el motivo fundamental que determina la necesidad de una continua capacitación para todos y especialmente para los docentes, pues sin el estudio constante, sus conocimientos y desempeño resultan pronto obsoletos.

García y Rodríguez (2005); la enseñanza realizada por un profesional tiene gran valor y beneficio para la sociedad en general ya que es una tarea de gran cobertura; atiende a las personas que pasan varios años realizando la educación básica como los primeros pasos (inicial, primaria y secundaria) y un menor porcentaje en la educación superior.

La profesión de la enseñanza juega un papel de una importancia para el ser humano y ciudadano, sumado al gran papel que tiene la educación para el progreso y desarrollo de la sociedad. En estos tiempos en los que el avance de la ciencia y la tecnología es vertiginoso, a un ritmo y velocidad donde nada

permanece estático por un tiempo determinado y lo constante es el cambio; afectando a todos los sectores, educación y al docente; por ello; se exige que el docente se adapte a los cambios y que constantemente actualice sus conocimientos para estar capacitado y poder brindar una enseñanza actualizada y su desempeño sea óptimo y de calidad acorde a los avances tecnológicos con miras al futuro.

5.2.6.6.3. PREPARACION DE LA CLASE

MARVEYA y PEREZ (2002, 125), aseveran que por más dominio que se tenga de la materia que se imparte, es esencial que siempre se prepare la clase, pues esto demuestra el profesionalismo del que enseña. Cada vez que se imparte un tema, es preciso “recrearlo”, enriquecerlo, añadir nuevos conceptos que lo hagan atractivo, pensando sobre todo en el tipo de personas, la situación que las rodea y relacionado ese tema con otros tópicos o problemáticas de actualidad.

Esto propicia que, aunque un tema se imparta varias veces, resulte siempre novedoso y adherido a la realidad. Lograrlo exige una gran dedicación y preparación del educador.

La preparación de la clase incluye:

Aclaración de objetivos: delimitar los objetivos específicos, competencias y capacidades que se pretenden lograr con el curso y dentro del objetivo general del mismo. Es conveniente escribir estos objetivos en el pizarrón para que sirvan de guía al grupo.

Metodología: establecer con anterioridad la metodología que se va a seguir proporciona seguridad a los educandos y facilita el logro de los objetivos propuestos.

Aun que la clase sea expositiva, el método se puede variar; por ejemplo, utilizar el método de discusión de casos formando pequeños grupos para promover la participación; el método de preguntas y respuestas para inducir al grupo a un nuevo tema, o la aplicación de alguna dinámica integradora para iniciar o concluir un tópico. Es posible también mezclar varios métodos para lograr el objetivo. Lo más importante es, que el educador prepare su clase y esquematice la metodología a seguir para obtener los mejores resultados.

Por tanto, la preparación de la clase es un planteamiento y organización desde la mirada; los autores Marveya y Pérez (2002) el profesionalismo del docente conlleva a la preparación de las clases en sus labores diarias; pues, es un factor importante para alcanzar los objetivos que se espera lograr en los alumnos. El docente conocerá el tema y desarrollara su clase de manera dinámica, participativa, interesante y útil para el alumno relacionado el tema con las problemáticas de la actualidad o el contexto que rodea al estudiante.

En la preparación de la clase, se incluirá los contenidos, las capacidades y la metodología para tener un guía. El primero de ellos porque sirve para ver que se espera que logren y aprendan los alumnos en cada tema y el curso en general. El docente siempre en cada tema que desarrolla colocara en el pizarrón el objetivo o aprendizaje que deben lograr en una presente clase.

El segundo requisito es la metodología que es importante porque nos va facilitar el camino para lograr los objetivos de clase. Existen varias metodologías a usar para una clase desde la expositiva hasta los métodos activos. El conocimiento

cabal de todos ellos, sumado a un uso adecuado y correcto, estando al corriente en qué momento o situación se puede aplicar, siendo trascendental en una clase con resultados óptimos y efectivos. Es valioso que, el maestro al preparar su clase considere grupo humano está atendiendo con ello determinara la adecuada metodología, aunque se recomienda el uso de la metodología

Activa y participativa, lograra resultados exitosos.

5.2.6.6.4. EXPECTATIVAS DEL ALUMNO RESPECTO AL BUEN PROFESOR

FERNADEZ y ALVAREZ (2002, 276), señalan que en las investigaciones sobre escuelas eficaces se han llegado a identificar cinco aspectos que definen a los docentes, considerados por los alumnos en general como “buenos profesores”, es decir, profesores valorados, siempre bien, por todo tipo de alumnos, estudioso con buenos resultados, vago con resultados normales y alumnos-fracaso con malos resultados. El perfil que se desprende de este buen profesor, considerado así por todo tipo de alumno, responde a lo que nosotros denominamos perfil de liderazgo educativo y transformacional como intentaremos demostrar en los epígrafes siguientes.

Las conclusiones de los estudios sobre el buen profesor visto desde la perspectiva del alumno se pueden resumir en estos cinco aspectos.

a) Claridad en las explicaciones. Los alumnos de todo tipo valoran y prefieren a los profesores que se comunican bien y dicen lo que quieren decir de forma que son comprendidos por todos los que les escuchan y manifiestan un mínimo interés.

b) Entusiasmo en su trabajo. Los alumnos valoran de forma discriminatoria al profesor entusiasta, que ama su disciplina y su trabajo además es capaz de contagiar con su entusiasmo a los alumnos, frente al profesor apático.

c) Motivación. Consideran buenos profesores a aquellos que son capaces de valorar el trabajo de sus alumnos y manifestar altas expectativas sobre ellos. Son especialmente valorados los profesores que aman a sus alumnos, se interesan por sus problemas en el estudio y les ayudan a organizarlos, sin agobiarlos.

d) Interacción. Son mejores profesores los que se relacionan bien con los alumnos y son capaces de establecer una comunicación sobre temáticas distintas a las habituales de carácter educativo o docente.

e) Autoridad. Los alumnos valoran más a los profesores que sin ser inflexibles y lejanos son capaces de controlar la dinámica interna del aula de modo que pueden llegar a crear un clima de trabajo ordenado, mediante el ejercicio de una responsabilidad. Valoran más a los profesores firmes y dialogantes sobre los profesores permisivos y volubles.

Considerando la información de la investigación realizada sobre la opinión de los alumnos respecto al buen profesor de los autores Fernández y Álvarez; podemos manifestar que los cinco aspectos que resumen las conclusiones de la investigación son importantes y válidos para poder ser tomados en cuenta por los docentes y las instituciones educativas. Ser considerado buen profesor por todos los alumnos (estudiosos, regulares y pésimos) es una valoración importante para el docente.

Cumplir y desarrollar estos cinco aspectos determina que una clase puede ser llevada de manera eficaz, donde el alumno se siente satisfecho con la labor del docente y demás logre el aprendizaje esperado. Estos aspectos son parte del papel del liderazgo educativo que tiene el docente.

El primer aspecto que define al buen docente (claridades en las explicaciones); es sumamente importante y considerado por el alumno debido que todo docente, su explicación debe ser clara, sencilla y correcta, dejarse comprender en clase.

El segundo aspecto, entusiasmo del docente en el trabajo, para el alumno es considerado valioso porque el docente irradia y contagia alegría, amor y entusiasmo por lo que beneficia a que los alumnos también se entusiasmen y sientan lo mismo. Esto es algo que el profesor apático no demuestra ni puede lograrlo.

El tercer aspecto del buen docente, motivación; es igual de importante y considerado por el alumno, porque todo docente saber motivar al alumno a través de las expectativas y valoración positiva que tengan sobre el alumno, ellos se sentirán apoyados, valorados, apreciados y queridos por sus maestros por consiguiente los alumnos trabajan con mucha disposición y Motivación sintiendo gran aprecio y valoración por parte de los docente.

El cuarto aspecto, la interacción; es ventajoso y considerado por el alumno por que existe una interrelación adecuada de comunicación fluida sobre los temas tratados, del mismo modo se establece un lazo de amistad interpersonal que permite al alumno conocer más al profesor, sentir más identificación, confianza respeto y por consiguiente valoración al profesional docente.

El quinto aspecto, autoridad; es considerado por el alumno, debido a que todo docente conduce la clase o sesión de clase en un ambiente de orden, disciplina y respeto donde la autoridad del profesor se siente, si no fuera así el ambiente desbordaría de una inadecuada salón de clase. El docente siempre muestra su autoridad en la clase pero sin ser exageradamente inflexible sino utilizar la autoridad necesaria y suficiente para lograr el dominio de clase.

5.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

5.3.1. CALIDAD EDUCATIVA

Esta referida a todas aquellas acciones o hechos por parte de la administración educativa y comunidad docente para lograr satisfacer las necesidades y andas de formación y aprendizaje que requiere el alumno.

Se aplica a nuestro estudio al considerar la relación que hay calidad educativa y el desempeño de los directivos y docentes en la institución escolar.

5.3.2. DESEMPEÑO DOCENTE

Es el cumplimiento de funciones en forma eficaz y eficiente. Esto implica decir, las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para el logro del desarrollo integral de estos; se aplica en el estudio al considerar las dimensiones del trabajo docente como son la dimensión personal, la dimensión profesional y la dimensión social que se evidencia cuando el docente realiza sus funciones.

5.3.3. EVALUACION DOCENTE

Esta referida a todas la acciones o procedimientos disponibles y aceptados para realizar la evaluación al trabajo o desempeño del docente; habiendo cinco formas conocidas y aplicadas para evaluar al docente. Se aplica a nuestro estudio al considerar uno de los procedimientos que es la opinión de los alumnos que se recogerá a través de la encuesta que se ha de realizar.

5.3.4. TRABAJO DOCENTE

Es cuando el profesor o maestro desempeña sus funciones o labores en una organización educativa usando técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje eficaz e integral en el alumno. Se aplica a nuestro estudio al considerar a los docentes de las instituciones educativas quienes usando técnicas, estrategias y todos los recursos pedagógicos que tiene a su alcance para hacer posible el logro del aprendizaje en el alumno.

6. HIPOTESIS

Ho: El desempeño del docente es negativo en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.

Ho: El desempeño del docente es positivo en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.

7. VARIABLE

7.1. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

Desempeño docente

7.2. DEFINICION DE LA VARIABLE

Desempeño docente: Es la manifestación del trabajo o función que realiza el docente en la institución educativa; a través de los roles que tiene que cumplir para poder desarrollar su labor educativa de manera eficaz y adecuada. Los roles para un buen desempeño docente se encuentra inmersos en la dimensión pedagógicas, dimensiones personales, dimensiones sociales que debe desarrollar el docente en el contexto educativo.

7.3. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	INDICE	
		CATEGORIA	NIVELES
Desempeño Docente	1.PERSONAL 1.1. ¿Asume una actitud innovadora, critica, creativa perseverante en el aula de la institución educativa? 1.2. ¿Se comunica asertivamente con nosotros? 1.3. ¿Comparte su experiencia con nosotros para fortalecer las cualidades personales y tiene confianza en lo que hace?	Positivo	

	<p>2.PEDAGOGICO</p> <p>2.1 ¿planifica adecuadamente el proceso educativo que responde a los intereses y necesidades de los alumnos?</p> <p>2.2 ¿utiliza una variedad de estrategias buen aprendizaje en nuestros alumnos?</p> <p>2.3 ¿Asume responsabilidad personal en la toma de decisiones de la institución?</p> <p>3.SOCIAL</p> <p>3.1 ¿Es ejemplo de trabajo y perseverancia dentro de nuestro colegio?</p> <p>3.2 ¿Orienta, anima, previene, ayuda a los miembros de la comunidad educativa?</p> <p>3.3¿ Actúa como verdadero agente en nuestra aula</p>	<p>Negativo</p>	
--	---	-----------------	--

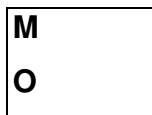
8. ASPECTOS METODOLOGÍA

8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación, será de tipo descriptivo porque se estudiara la situación en la que se encuentra la variable: motivación en los niños del 4º grado de `primaria de la institución educativa Nª 60102 de san juan – 2015.

8.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la siguiente investigación corresponde a la investigación no experimental de tipo descriptivo cuyo esquema es:



Donde M: Es la muestra

O: Es la observación a la muestra

8.3. Población y Muestra

8.3.1 Población

La población estará conformada por los alumnos de 4to de primaria de la institución Educativa N° 60102 San Juan - 2014 que fueron 120.

8.3.2 Muestra

muestra estará conformado por 30 alumnos del 4to “A” de primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan – 2014.

La selección de la muestra fue en forma no aleatoria intencional.

8.4 .TECNICAS; INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

8.4.1 TÉCNICAS: Son las formas de recoger los datos, la técnica que se empleara en la investigación será encuesta.

8.4.2 INSTRUMENTOS: El instrumento que se empleara en la investigación es el cuestionario.

8.4.3. PROCEDIMIENTO.

Los procedimientos son:

1. Elaboración del proyecto.
2. Diseño elaboración de instrumentos de recolección de datos.
3. Aplicación de prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
4. Aplicación de recolección de datos.
5. Procesamiento de datos.
6. análisis e interpretación de datos.
7. Formulación de discusión
8. Formulario de conclusión y recomendación
9. Elaboración del informe de investigación.
10. Presentación del informe de investigación

11. Aprobación del informe de investigación.

12. Sustentación de la tesis.

8.5 Procesamiento, Análisis e interpretación de la información

- El procesamiento de la información se realizara en forma mecánica sobre la base de los datos.
- El análisis e interpretación de la información se realizara utilizando la estadística descriptiva frecuencia, promedio y porcentaje.

9. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

9.1. CRONOGRAMA

Nº	Tiempo Actividades	2013											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Elaboración del Proyecto	X											
2	Diseño y Elaboración de Instrumento de Recolección de Datos		X										
3	Aplicación de Prueba de Validez y Confiabilidad al Instrumento de Recolección de Datos			X									
4	Aplicación de Instrumento de Recolección de Datos				X								
5	Procesamiento de los Datos					X							
6	Análisis e Interpretación de los Datos						X						

7	Formulación de Conclusiones								X					
8	Formulación de Recomendaciones									X				
9	Elaboración del Informe de Investigación										X			
10	Presentación del Informe de Investigación											X		
11	Aprobación del Informe de Investigación												X	
12	Sustentación de la Tesis													X

9.2. PRESUPUESTO.

Consiste en prever los requerimientos de los recursos económicos necesarios para ejecutar el estudio.

Partidas	Descripción	Total S/.
01 Remuneraciones	Asesoría Consultoría Personal de apoyo	2,000.00
02 Bienes	Materiales de consumo Útiles de Escritorios Libros, Revistas Internet	1,000.00
03 Servicios	Viáticos Movilidad Servicio de Impresión Servicios de procesamiento de datos	1,500.00
Total		4,500.00

ANEXO N° 2 (CUESTIONARIO)

CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO, MARCANDO CON ASPA, SEGÚN CORRESPONDA

GRADO.....SECCIÓN.....

DESEMPEÑO PERSONAL DEL DOCENTE	SI	NO
1. ¿Asume una actitud innovadora, crítica, creativa, perseverante en el aula de la institución educativa?		
2. ¿Se comunica asertivamente con nosotros?		
3. ¿Comparte su experiencia con nosotros para fortalecer las cualidades personales y tiene confianza en lo que hace?		
DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE		
1. ¿Planifica adecuadamente el proceso educativo que responde a los intereses y necesidades de los alumnos?		
2. ¿Utiliza una variedad de estrategias de buen aprendizaje en nuestros alumnos?		
3. ¿Asume responsabilidad personal en la toma de decisiones de la institución?		
DESEMPEÑO SOCIAL DEL DOCENTE		
1. ¿Es ejemplo de trabajo y perseverancia dentro de nuestro colegio?		
2. ¿Orienta, anima, previene, ayuda a los miembros de la comunidad educativa?		
3. ¿Actúa como verdadero agente en nuestra aula?		

ANEXO N° 2 (CUESTIONARIO)

CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO, MARCANDO CON ASPA, SEGÚN CORRESPONDA

APRENDIZAJE DEL DIBUJO	SI	NO
1. ¿ El dibujo te permite desarrollar tus habilidades artísticas?		
2. ¿El dibujo con la escala de grises innova tus posibilidades artísticas ?		
3. ¿La técnica del dibujo amplía tus conocimientos en el manejo de la perspectiva?		
LA PINTURA.EL COLOR		
1. El manejo adecuado del círculo cromático favorece tu experiencia pictórica?		
2. ¿realizas tus trabajos artísticos con responsabilidad, creatividad y satisfacción?		
3. ¿Crees que la práctica con el color recoge tus saberes previos?		
TECNICAS ARTISTICAS		
1. ¿Aplicas las técnicas artísticas de acuerdo a lo aprendido?		
2. ¿Combinas diversas técnicas para crear una propuesta artística propia?		

3. ¿Realizas y expones en la práctica tus creaciones artísticas visuales?		
---	--	--

8.5 Resultados

CUADRO N° 1

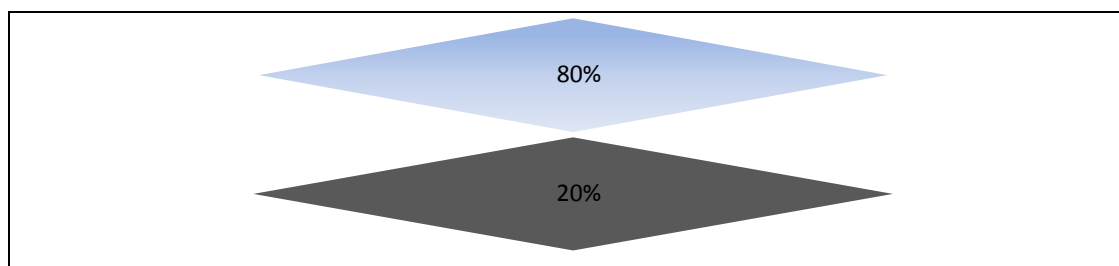
Desempeño personal en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos 2015

DESEMPEÑO PERSONAL	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿asume una actitud innovadora crítica, creativa, perseverante en el aula de la institución educativa?	22	88%	03	12%	25	100%
2. ¿se comunica asertivamente con nosotros?	20	80%	05	20%	25	100%
3. ¿comparte su experiencia con nosotros para fortalecer las cualidades personales y tiene confianza en lo que hace?	19	76%	06	24%	25	100%
Total	20	80%	05	20%	25	100%

FUENTE: Base de datos de las encuestas

GRAFICO N°1

Desempeño personal en Alumnos de 6to grado de primaria de la Institución Educativa 60012 –de Iquitos 2015



FUENTE: Base de datos de las encuestas.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Del promedio de 25 (100%) niños, 20(80%) niños manifestaron que si existe desempeño personal del docente, predominando con 88% el indicador ¿asume una actitud innovadora crítica, creativa, perseverante en el aula de la institución educativa?, y 05(20%) niños manifestaron que no existe desempeño personal del docente, predominando con 12% el indicador ¿se comunica asertivamente con nosotros?, concluyendo que si existe Desempeño Personal del docente en los niños del 6º grado de Primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos en el 2015.

CUADRO N° 02

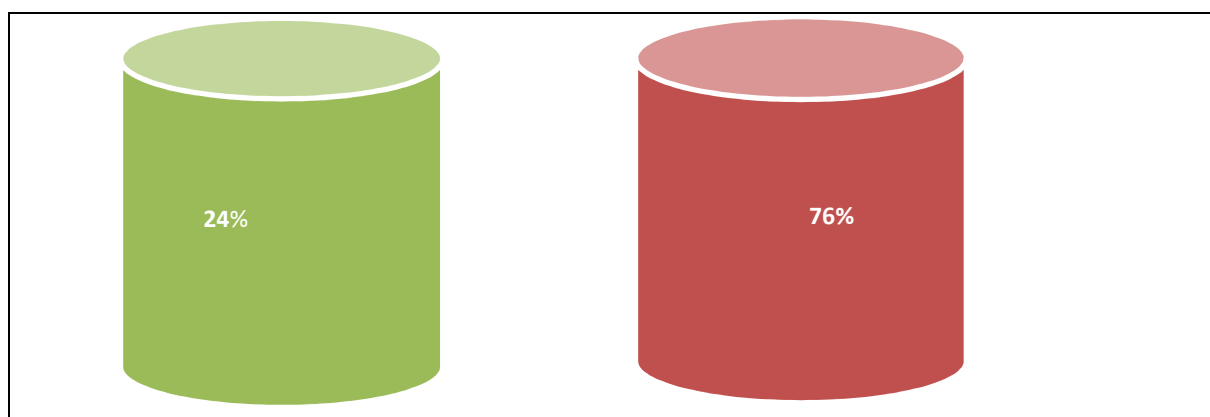
Desempeño Pedagógico del Docente en niños de 6to de Primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015

DESEMPEÑO PEDAGOGICO	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Planifica adecuadamente el proceso educativo que responde a los intereses y necesidades de los alumnos?	18	72%	07	28%	25	100%
2. ¿utiliza una variedad de estrategias buen aprendizaje en nuestros alumnos?	18	72%	07	28%	25	100%
3. ¿Asume responsabilidad personal en la toma de decisiones de Institución Educativa?	21	84%	04	16%	25	100%
TOTAL	19	76%	06	24%	25	100%

Fuente: Base de dato de las encuestas

GRAFICO N° 2

Desempeño pedagógico en los alumnos de 6º grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015



Fuente: Base de datos del cuadro N° 2

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

En el cuadro n° el promedio de 25 (100%) niños, 19(76%) niños manifestaron que es positivo el desempeño pedagógico del docente, predominando con 84% los indicadores ¿Asume responsabilidad personal en la toma de decisiones de Institución Educativa?, y 06(24%) niños manifestaron que es negativo el desempeño pedagógico del docente, predominando con 72% Los indicadores. ¿Planifica adecuadamente el proceso educativo que responde a los intereses y necesidades de los alumnos?, ¿utiliza una variedad de estrategias buen aprendizaje en nuestros alumnos? Concluyendo que fue positivo el desempeño pedagógico del docente en los niños del 6º grado de primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos en el 2015

EL CUADRO N° 3

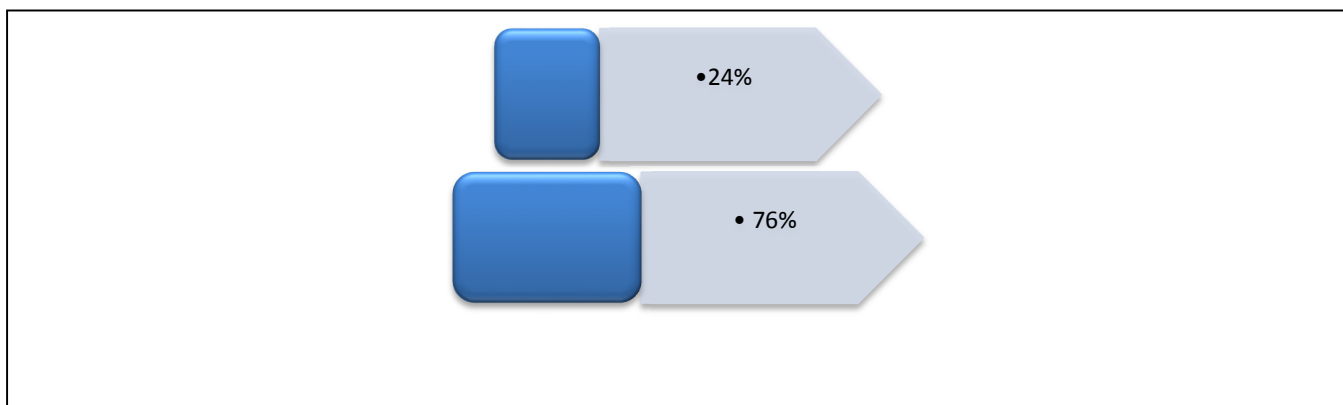
Desempeño docente en niños de 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 60012 Iquitos 2015

Desempeño Social	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Es ejemplo de trabajo y perseverancia dentro de nuestro colegio?	20	80%	05	20%	25	100%
2. ¿Orienta, anima, previene, ayuda a los miembros de la comunidad educativa?	20	80%	05	20%	25	100%
3. ¿Actúa como verdadero agente en nuestra aula	17	68%	08	32%	25	100%
TOTAL	19	76%	06	24%	25	100%

Fuente Base de Datos de la encuesta

GRAFICO N° 3

Desempeño social en los alumnos de 6º grado de primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos 2015



Fuente: Bases de Datos de cuadro N° 3

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Del promedio de 25 (100%) niños, 19(76%) niños manifestaron que es positivo el desempeño social del docente, y 06(24%) niños manifestaron es negativo el desempeño social del docente, concluyendo que fue positivo el desempeño social del docente en los niños del 6º grado de Primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos 2015 .

CUADRO N° 04

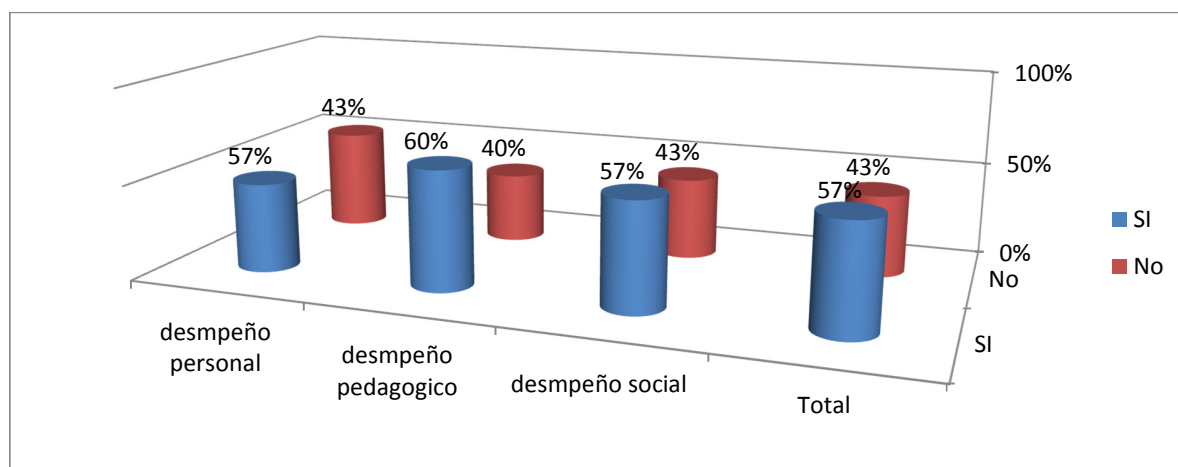
Desempeño docente en niños de 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos 2015

Desempeño docente	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Desempeño personal	20	80%	05	20%	25	100%
2. Desempeño pedagógico	19	76%	06	24%	25	100%
3. Desempeño social	19	76%	06	24%	25	100%
Total	19	76%	06	24%	25	100%

FUENTE: Base de Datos de los Cuadros 1,2 y 3

GRAFICO N° 4

Desempeño del docente en los alumnos del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos 2015



FUENTE: Cuadro N° 1, 2,3

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

En el cuadro N° 4 y en el grafico N° 4, se observa que desempeño docente en los niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos 2015.

Es el siguiente: Del promedio del 100% del desempeño docente, el 19 (76%) es positivo y el 13 (43%) desempeño docente es negativo, concluyendo que el desempeño docente es bueno en los niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa 60012 de Iquitos 2015, con estos datos obtenidos se logró el objetivo general, aceptando la hipótesis que el desempeño del docente es bueno en niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012- Iquitos 2015

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de desempeño del docente en niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos 2015</p> <p><u>Problemas</u></p> <p><u>Específicos</u></p> <p>¿Cómo es el desempeño docente en el aspecto personal en los niños del 6° grado de primaria de la</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Evaluar el nivel de desempeño del docente en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos 2015</p> <p><u>Objetivos</u></p> <p><u>Específicos</u></p>	<p>Hipótesis general -</p> <p>Ho: El desempeño del docente es negativo en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.</p>	<p>desempeño docente</p>	<p>Aspecto Personal</p> <p>1. ¿Acepta las intervenciones, aunque no sean claras o concretas, buscando la forma de aclararlas sin cortar la espontaneidad?</p> <p>2. ¿Incentiva la intervención de los alumnos los menos</p>	<p>1.tipo de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>2.diseño de la investigación</p> <p>No experimental de tipo transversal descriptivo</p>

<p>Institución Educativa 60012-iqitos 2015?</p> <p>¿Cómo es el desempeño docente en el aspecto pedagógico en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos 2015?</p> <p>¿Cómo es el desempeño docente en el aspecto social en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos?</p>	<p>1 Describir el desempeño docente en el aspecto personal en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos2015.</p> <p>Describir el desempeño docente en el aspecto pedagógico en los niños del 6° grado de primaria</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Ho: El desempeño del docente es positivo en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos.</p>	<p>espontáneos mediante preguntas sencillas y claras?</p> <p>3. ¿Facilitar que los alumnos aprendan aprender?</p> <p>4. ¿Promover la actividad mental?</p> <p>Aspecto Pedagógico</p> <p>1. ¿Planifica adecuadamente el proceso educativo que</p>	<table border="1" data-bbox="1668 225 1917 387"> <tr> <td>M: muestra</td> </tr> <tr> <td>O: observación a la muestra</td> </tr> </table> <p>3.Poblacion</p> <p>25 niños muestra 100 % de alumnos</p> <p>4.tecnicas e instrumentos de recolección de datos</p>	M: muestra	O: observación a la muestra
M: muestra						
O: observación a la muestra						

	<p>de la Institución Educativa 60012-iqitos2015.</p> <p>Describir el desempeño docente en el aspecto social en los niños del 6° grado de primaria de la Institución Educativa 60012-iqitos2015.</p>		<p>responde a los intereses y necesidades?</p> <p>2. ¿Utiliza una variedad de estrategias para lograr el aprendizaje?</p> <p>3. ¿Respeto a sus alumnos como persona?</p> <p>4. ¿Propone evacuaciones sin tensiones respetando el ritmo y modo de aprendizaje de cada alumno?</p>	<p>Técnicas :</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>
--	---	--	--	--

				<p>Aspecto Social</p> <p>1. ¿Consideras que el rol docente en la sociedad actual es la de hacer hombres y la de hacer líderes?</p> <p>2. ¿Se identifica con la comunidad donde labora, siendo participe de sus proyectos y apoyo en la solución de los problemas que afronta?</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>3. ¿Es ejemplo de trabajo y perseverancia dentro de su comunidad?</p> <p>4. ¿Fomenta todo tipo de expresiones culturales deportivas y recreativas que refuercen la identidad nacional?</p>	

CONCLUSIONES

- Los docentes participan planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos, y en base al currículo vigente, considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar en sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la de bloque curricular o plan de clases, procurando aprovechar los recursos del entorno, y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo.
- Los docentes demuestran un especial apego y conocimientos de las normas educativas que rigen a la institución, sea estas internas o externas, en las cuales se basan para actuar, cumpliéndola o haciéndola cumplir por los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.
- Los docentes están conscientes de la necesidad de realizar una evaluación permanente del proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, no se aplican los estándares de calidad educativa al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes, ciñéndose la misma a los conocimientos teóricos de las diversas asignaturas con instrumentos tradicionales y en forma cuantitativa con el fin de determinar la promoción o no de los estudiantes hacia los años superiores exclusivamente.
- Los docentes afirman mantener una buena comunicación con los alumnos y padres de familia, a fin de conocer sus necesidades y opiniones, favoreciendo la participación activa de los estudiantes en clases.
- El desempeño pedagógico de los docentes es bueno, pues toma en cuenta los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los alumnos

como punto de partida en su clase, la cual siempre planifica previamente. Durante el desarrollo de las clases procuran aclarar dudas y reforzar el aprendizaje a través de actividades individuales y grupales, dentro y fuera del aula, aprovechando los recursos del entorno para el afianzamiento de los aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- Ofrecer capacitaciones a los docentes sobre temáticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes y adecuaciones curriculares, a fin de poder atender de una mejor manera a la diversidad de estudiantes que asisten al establecimiento educativo. También podrían incluirse programas sobre las reformas educativas y los cambios en los formatos de planificación a nivel institucional y de aula, con la colaboración de los distritos educativos o contratando personal entendido en la materia.
- Los docentes deben considerar la evaluación educativa como una herramienta que le permita verificar lo que han aprendido sus estudiantes y en que necesitan refuerzos, por ello es necesario diseñar un taller pedagógico para la aplicación de los indicadores esenciales de evaluación en las asignaturas de la Institución educativa.
- Sería bueno aprovechar la capacidad comunicativa entre alumnos y maestros para analizar veraz y asertivamente sus avances académicos e idear juntos alternativas que les permitan mejorarlos.
- Es necesario fomentar entre los docentes la práctica de la planificación de la clase como un mecanismo que contribuya a afianzar plenamente los aprendizajes de los alumnos con actividades constructivas que ayuden a enlazar la teoría con la práctica, lo aprendido en el aula con diversas circunstancias de la vida donde le va a ser útil este aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ÁNGELES, C. Evaluación del Rendimiento Escolar, Lima – Perú, pág. 27 (1992)
2. CANO, Y. Evaluación, Lima – Perú, pág. 21 (1986)
3. CHADWICK, C. Tecnología Educacional para el Docente, Madrid, pág. 15 (1990)
4. GRASSAU, E. Técnicas e Instrumentos para la Evaluación del Currículo, B. A., pág. 11 (2000)
5. NAVARRO, E. Evaluación en educación, Lima – Perú, pág. 11 – 19 (2001)
6. TRABA, E. Evaluación estadística y Orientación del Educando, Lima – Perú, pág. 8, 87 (1996)