

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

“DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA I.E.P “MAYNAS”, 2019”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS : SHIRLYS MICHELY PANDURO ROMERO

XYOMIRA JASMINE VILLANUEVA MASLUCAN

ASESORA : PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO, MGR.

IQUITOS – PERÚ

2020

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

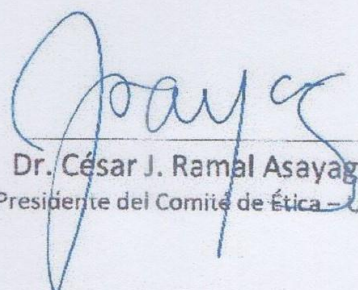
La Tesis titulada:

**"DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS
DE LA I.E.P "MAYNAS", 2019"**

De los alumnos: **SHIRLYS MICHELY PANDURO ROMERO Y XYOMIRA JASMINE VILLANUEVA MASLUCÁN**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **19% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 20 de noviembre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/lasda
219-2020



DEDICATORIA

A mi mamá Marleni Maslucán por brindarme su apoyo incondicional, consejos y amor.

A mi papá Robert Villanueva por estar siempre atento a mis logros, impulsándome a ser mejor en cada paso de mi formación personal y profesional.

A mi hermana Estrella por ser uno de los motivos que me inspiran a fijarme metas y lograr mis objetivos.

Xyomira.

A Dios, ya que sin él no somos nada. Por darme sabiduría para cumplir mis metas.

A mi madre Janina Romero Pfenning y a mi padre Jorge Panduro Vasquez por el apoyo incondicional y económico.

A mi familia, por los consejos y la motivación constante con la finalidad de seguir adelante y enseñarme que con esfuerzo se logra las metas.

Shirlys.

AGRADECIMIENTO

Mencionamos en primer lugar a Dios, nuestro padre, quien nos brinda su amor incondicional, permitiéndonos seguir cumpliendo nuestras metas de vida.

A nuestra asesora, Psc. Mirtha Sandoval Oviedo, Mgr, quien fue nuestra guía en este proceso de investigación.

Al Lic. José Cachique Santana, sub director del colegio Maynas, por permitirnos realizar la investigación en mencionada institución.

A los docentes que nos permitieron ingresar a sus aulas para la aplicación de la prueba.

Por último, a nuestros padres que son ejemplo de perseverancia.

Las autoras.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 898-2019-UCP-FCS, del 21 de octubre del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

 Psic. Hellen Tello Collantes, Mgr.	Presidente
 Psic. Leandro Ademir Freitas Pérez	Miembro
 Psic. José Alberto Díaz Guerrero	Miembro

Como Asesor: **Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo, Mgr.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 a.m. horas, del día 04 de diciembre del 2020, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Psicología – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA I.E.P MAYNAS, 2019"**.

Presentado por las sustentantes: **SHIRLYS MICHELY PANDURO ROMERO**
XYOMIRA JASMINE VILLANUEVA MASLUCAN

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

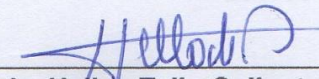
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... **ABSUELTAS**

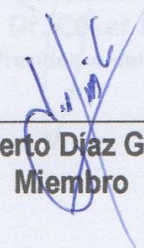
El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR MAYORIA CON LA NOTA 15

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Hellen Tello Collantes, Mgr.
Presidente

Psic. Leandro Ademir Freitas Pérez
Miembro


Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagnon 933

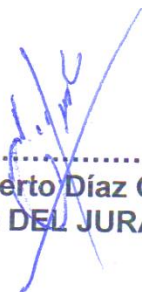
Universidad Científica del Perú

www.ucp.edu.pe

MIEMBROS DEL JURADO



.....
Psic. Hellen Tello Collantes, Mgr.
PRESIDENTE



.....
Psic. José Alberto Díaz Guerrero
MIEMBRO DEL JURADO



.....
Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo, Mgr.
ASESORA

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
HOJA DE APROBACION	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCION	xi
Capítulo I: Marco teorico	15
1.1 Antecedentes de Estudio	15
1.2 Bases Teóricas	21
1.3 Definición de Términos	21
Capítulo II: Planteamiento del problema	29
2.1 Descripción del Problema	29
2.2 Formulación del Problema	30
2.2.1 Problema general	30
2.2.2 Problemas específicos	30
2.3 Objetivos	31
2.3.1 Objetivo general	31
2.3.2 Objetivos específicos	32
2.4 Hipótesis	33
2.5 Variables	33
2.5.1 Identificación de variables	33
2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables	33
2.5.3 Operacionalización de las variables	33
Capítulo III: Metodología	36
3.1 Tipo y diseño de investigación	36
3.2 Población y muestra	36
3.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	37

3.4 Procesamiento y análisis de datos	39
Capítulo IV: Resultados	40
Capítulo V: Discusión	62
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS	73
1. Matriz de consistencia	74
2. Carta de permiso a la Institución Educativa	76
3. Consentimiento informado	77
4. Instrumento de recolección de datos	78
5. Horario de aplicación	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Frecuencia de edades en alumnos del 1er al 3er año	41
Tabla 2:	Frecuencia de sexos en alumnos del 1er al 3er año	42
Tabla 3:	Frecuencia de secciones en estudiantes del 1er al 3er año de secundaria	42
Tabla 4:	Frecuencia de los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo estudian los alumnos de 1er a 3er año en general	43
Tabla 5:	Frecuencia de los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo estudian los alumnos de 1er a 3er año	44
Tabla 6:	Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo hacen sus tareas los alumnos de 1er a 3er año en general	46
Tabla 7:	Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo hacen sus tareas los alumnos de 1er a 3er año	47
Tabla 8:	Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo preparan sus exámenes los alumnos de 1er a 3er año en general.	49
Tabla 9:	Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo preparan sus exámenes los alumnos de 1er a 3er año	50
Tabla 10:	Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo escuchan las clases los alumnos de 1er a 3er año en general	52
Tabla 11:	Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo escuchan las clases los alumnos de 1er a 3er año	53
Tabla 12:	Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo acompañan sus momentos de estudio los alumnos de 1er a 3er año en general	55
Tabla 13:	Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo acompañan sus momentos de estudio los alumnos de 1er al 3er año	56

Tabla 14:	Frecuencia de hábitos de estudio a nivel general de los alumnos de 1er a 3er año	58
Tabla 15:	Niveles de hábitos de estudio según edad de los alumnos de 1er a 3er año	59
Tabla 16:	Niveles de hábitos de estudio según sexo, de los alumnos de 1er a 3er año	61

RESUMEN

Esta investigación se realizó con la finalidad de brindar un diagnóstico situacional del nivel de hábitos de estudio en que se encuentran los alumnos de 1er a 3er año de secundaria del colegio Maynas, ya que tiene relación con el rendimiento académico que estos presentan. Cuya investigación es de diseño no experimental descriptivo simple. Se evaluó a 342 estudiantes a través de la prueba psicométrica Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, que evalúa los niveles de estudio, como: muy positivo, positivo, tendencia positiva, tendencia negativa, negativo y muy negativo. Dicha evaluación se da en cinco áreas (cómo estudia, cómo hace sus tareas, cómo se prepara para sus exámenes, cómo escucha las clases y qué acompaña sus momentos de estudio). Los resultados demuestran en forma general que el 40,06% de alumnos presentan el nivel de tendencia negativa en la formación de hábitos de estudio. Por áreas se observan los siguientes resultados: en el área de cómo estudian destacó el nivel tendencia positiva con un porcentaje de 53,80%, en el área de cómo hacen sus tareas resalta el nivel tendencia negativa con 37,43%, en el área de cómo preparan sus exámenes también destaca el nivel de tendencia negativa con 45,91%, por el contrario, en el área de cómo escuchan sus clases los alumnos presentan el nivel positivo con 31,87%, por último, tenemos el área de cómo acompañan su momento de estudio, donde se obtuvo 23,09% nivel negativo, resaltando esta área como la menos considerada por parte de los alumnos para estudiar.

Palabras clave: Hábitos, Estudio, Estudiantes

ABSTRACT

This investigation was made with the finality to give a situational diagnostic of level of study habits in which students from 1st to 3rd year of Maynas school are found, since its related to the academic performance that they give. Whose investigation is of simple design non-experimental descriptive. 342 students were evaluated through the CASM-85 study habits inventory psychometric test, which evaluates study levels as: very positive, positive, positive trend, negative trend, negative and very negative. This evaluation is given in five areas (how he studies, how he prepares for his exams, how he pays attention in clases and what accompanies his moments of study. The results show in general way that 40.06% of students present the level of negative tendency in the formation of study habits. By areas, the following results are: in the area of how they study, the positive trend level stood out with a percentage of 53.80%, in the area of how they do their tasks, the negative trend level stands out with 37.43%, in the área of how they prepare their exams, the level of negative trend also stands out with 45.91%, on the contrary, in the area of how they pay attention to their classes, students present a positive level with 31.87%, finally, we have the area of how they accompany their study moment where 23.09% was obtained negative level, highlighting this area as the least considered by the students to study.

Key words: Habits, study, students.

INTRODUCCION

Hablar de hábitos de estudio es relacionarlo muchas veces con el rendimiento académico, ya que existen muchas investigaciones sobre este tema. Llama la atención ya que se sabe que los estudiantes no forman hábitos adecuados de estudio, por lo que su desempeño escolar se ve afectado; sin embargo, existen investigaciones que señalan que las causas de un mal rendimiento académico son muchas; es decir, es multicausal. Además, debemos tomar en cuenta el deseo del alumno de querer estudiar, ya que varios de estos indican no gustarles el estudio y son estos alumnos quienes se inclinan por trabajar a temprana edad.

Por otro lado, hay alumnos que manifiestan preocupación por su desempeño académico y desean destacarse en las asignaturas, pero no establecieron hábitos adecuados de estudio, por lo tanto, para lograrlo deben desechar los malos hábitos de estudio y realizar una buena planificación de horario de estudio, sumado a esto la responsabilidad, el ambiente adecuado de estudio, libre de distractores ambientales, y la motivación.

Un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y su creatividad (Tirado et al., 2010).

Los buenos hábitos de estudio van a permitir al alumno desarrollar aptitudes que les servirá a lo largo de su vida y le facilitará el éxito de su formación académica. Este éxito debe ser entendido como el resultado de un trabajo planificado con objetivos claros, en donde el estudiante sea capaz de autoevaluarse buscando la superación personal y académica. Es por ello que tanto los docentes como el alumnado deben mejorar los métodos de enseñanza – aprendizaje, para comenzar a adquirir mejores resultados académicos. Asimismo, es importante trabajar la motivación del alumno respecto al estudio. En este caso los padres y los docentes

son quienes deben ser fuente de motivación y apoyo para fomentar hábitos de estudio. Los padres dentro del hogar son apoyo emocional para sus hijos, mientras que los docentes son vistos como guías de aprendizaje.

Respecto a esto, Quelopana (2008), señala que el educador se transformará en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de situaciones que plantearán al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que colaborarán para que éste alcance los conocimientos previamente planificados. El rol docente se compone de distintos atributos que lo describen como mediador, facilitador, orientador y diseñador del entorno de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que ambos posicionamientos formulan rasgos similares, como se indican, con distintas implicaciones a la hora de pensar el marco social, cultural e institucional en el que el rol docente es desempeñado.

También es importante mencionar la relación docente – padres, ya que la comunicación que estos tengan facilitara ver los avances o retrocesos que puedan estar presentando los estudiantes, sea en las notas o en el comportamiento. La información que pueda dar el docente a los padres es importante para que ellos tomen medidas dentro de casa que ayude a moldear alguna conducta inadecuada que pueda estar presentando el estudiante.

Pérez (2004), establece que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con la escuela de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en la escuela, los niños tienden a destacarse más y las opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños.

Cutz, G. (2003) señala que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su hijo para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su hijo periódicamente. Por ello notamos la gran importancia de los factores que influyen en la adquisición de hábitos de estudio, como la motivación que reciben los hijos de edades tempranas por parte de los padres y cómo la carencia de estos hábitos puede afectar significativamente su desempeño en ámbito educativo.

Es importante que el estudiante posea hábitos de estudio, ya que éstos lo acercarán a obtener los objetivos que se proponga en el transcurrir de su vida académica. En medida que éste mejore sus estrategias de estudio, le facilitará llegar al aprendizaje, pues conocerá sus defectos y virtudes con respecto al estudio y con el tiempo podrá comprobar los avances en cuanto a responsabilidad y disciplina se refiere (Méndez, 2004).

Grajales (2002) sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Asimismo, afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes (citado por Oré, 2012).

Como punto importante consideramos que, de acuerdo a los resultados obtenidos los docentes podrían investigar las circunstancias que favorecen o perjudican la formación de hábitos de estudio, considerando

los factores externos e internos, para que de esa manera esa información les ayude a utilizar nuevas técnicas de enseñanza de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, nuestro objetivo en esta investigación fue determinar los niveles de Hábitos de Estudio que presentan los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, en el periodo 2019.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de Estudio

Cardish (Perú, 2019). La investigación tiene como principal objetivo determinar la medida en que el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, modifica los hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar de los estudiantes que cursan los últimos años del nivel secundaria. Se analizan y comparan los hábitos de estudio considerando factores como: técnicas de estudio, capacidad de organización, técnicas para la preparación de exámenes, técnicas empleadas en clases, así como también el nivel de distractibilidad. El estudio se realiza a través de un diseño longitudinal de tres momentos con grupo de control. Se inició el estudio con una muestra de 73 estudiantes, sin embargo, por motivos de muerte experimental, se trabajó con 50 estudiantes de los cuales 29 conformaron el grupo de control y 21 grupo experimental. Los resultados expresan para el grupo experimental, cambios en el tiempo cuando se examinan las puntuaciones generales en relación con los hábitos de estudio, estas variaciones no fueron observadas para la variable autoeficacia. De manera específica para el grupo experimental, se aprecian cambios en las técnicas de estudio empleadas, en la organización, preparación de exámenes y distractibilidad. Los planteamientos invitan a la reflexión sobre el valor del desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales como de la posibilidad de implementar este tipo de programas desde los primeros años de educación básica.¹

Erazo (Colombia, 2018). El estudio indicó que uno de cada diez estudiantes tiene problemas de aprendizaje o bajo

rendimiento académico (sin deficiencia neuropsicológica), producto de deficiencias en las estructuras del conocimiento y bajas habilidades cognitivas y como consecuencia de la ausencia o baja frecuencia de hábitos escolares. Con esta hipótesis se realiza un estudio cuasi experimental que desarrolla un programa de hábitos escolares a través de la técnica de economía de fichas, en una muestra de 40 estudiantes, divididos en, grupo uno (50%) con bajo rendimiento, grupo dos (5%) fracaso escolar y grupo tres (45%) control. Los resultados después de 48 sesiones fueron: el grupo uno inicio con 35% de estudiantes en bajo rendimiento, al finalizar un 15% se había desplazado a regular rendimiento con promedios de 3.5-3.9 y un 35% a alto rendimiento, el grupo dos tuvo una situación similar. El grupo tres inició con 30% de estudiantes en bajo rendimiento y al finalizar aumentó a 37,5%. Se concluye que el bajo rendimiento es producto de la ausencia de hábitos escolares y su baja frecuencia no permite la organización del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.²

Chilca (Perú, 2017). El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el

inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario. ³

Sobrino (Perú, 2017). El presente estudio, planteó como objetivo principal determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio en estudiantes de una Universidad Privada de Lima y como objetivos secundarios describir ambas variables y conocer la relación entre los estilos de aprendizaje en los que se hallaría correlación y las dimensiones de los hábitos de estudio. Bajo un diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso y el Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005 de Luis Alberto Vicuña Peri en 144 estudiantes provenientes de una población de 228 estudiantes, seleccionados bajo muestreo aleatorio simple, pertenecientes a 4 aulas de las carreras de Comunicación, Turismo, Ingeniería de Sistemas y Administración de la UP TELESUP. Los resultados evidenciaron que existe relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, pero solo en los estilos teórico y reflexivo, asimismo, existe relación entre el estilo reflexivo y las dimensiones de los hábitos de estudio. En cuanto a los resultados descriptivos los que alcanzaron una

mayor predominancia mostrada en los puntajes y porcentajes más altos obtenidos fueron los estilos teórico y reflexivo. Respecto a la variable hábitos de estudio, los resultados evidenciaron que el alrededor del 66.7% de estudiantes tienen hábitos de estudio con tendencia a positivo y muy positivo frente al 27.1% de estudiantes que evidenciaron una tendencia a tener hábitos de estudios negativos. ⁴

Cano (Perú, 2016). El presente estudio científico consiste en establecer la relación existente entre las variables: Hábitos de estudio, autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del x semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015, resultados encontrados luego de ser aplicado los instrumentos de recolección de datos para cada variable. Al aplicar el paquete computacional SPSS versión 21, se utilizó la fórmula de Rho de Spearman, al 5% de error, se estableció la relación entre las variables hábitos de estudio, autoestima respecto al rendimiento académico, se halló un de $Rho = 0,245$ y la significancia de $p = 0,034$, determinándose una relación significativa baja entre las variables de estudio. Al hallarse bajos niveles en los hábitos de estudio que ejercen como: la conducta frente al estudio, trabajos académicos, preparación para los exámenes, actitud en clases, los momentos de estudio, los estudios no son alentadores, puesto que repercute enormemente en su rendimiento académico. Se halló un coeficiente de correlación significativa moderado de $Rho = 0,412$ para la variable hábitos de estudio. De igual manera un de $Rho = 0,521$, en relación a la variable autoestima. Es notorio y preocupante que ambos fenómenos estudiados presentan deficiencias en la población estudiada, se

confirma que a regular práctica de hábitos de estudio y autoestima, se produce regular rendimiento académico en la población estudiada.⁵

Vargas, Barahona & Verkovitch. (Ecuador, 2017). El presente artículo se basa en los resultados de la investigación exploratoria realizada en la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, durante el período comprendido entre marzo 2016 a febrero 2017 (dos semestres consecutivos), que se centró en comprender los hábitos de estudio de los estudiantes que ingresan a la Facultad, para este estudio se utilizó el test Inventario de Hábitos de estudio (IHE) el cual fue aplicado a un total de 250 estudiantes. De las escalas analizadas el estudio concluye que el resultado más bajo se obtiene en Planificación de Estudio, por lo que se proponen acciones para fortalecer esta área. Respecto al factor Condiciones Ambientales, es necesario señalar que esta es una escala de la que no se tendrá control total, debido a la existencia de condiciones extra universitarias que inciden. Sin embargo, realizar cambios en el entorno de estudios puede implicar mejorar en el rendimiento. Las escalas Utilización de Materiales y Asimilación de contenidos, también merecen atención, sobre todo en la detección de los factores relevantes, para potenciarlos en el trabajo individual y grupal que cada docente realiza en el aula. Esta información permite iniciar la elaboración del perfil de entrada del estudiante de Psicología.⁶

Mondragon, Cardoso & Bobadilla. (Mexico, 2016). El objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en

Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos del período 2016 B. Se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo, para calcular la frecuencia de utilización. Los resultados arrojan que en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ($P < 0.05$).⁷

Capdevila & Bellmund (España, 2016). Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio. En el presente artículo se analizan en profundidad los hábitos de estudio de 203 adolescentes de 2º ciclo de ESO de centros públicos de Castellón de la Plana. Los instrumentos utilizados son el cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) y las calificaciones escolares. El objetivo es detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, así como hallar diferencias por género. Aspectos como la planificación del tiempo, la actitud o el lugar de estudio, se presentan como elementos importantes a tener en cuenta de cara a mejorar el rendimiento académico. Existen importantes diferencias por género, tanto en hábitos de estudio como en el rendimiento académico.⁸

Ramirez (Perú, 2015). El estudio presentado a continuación, cuenta con un enfoque de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo correlacional no experimental. Que permitió analizar en que medida la variable: los hábitos de estudio, se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011". Se aplicó como instrumentos de recolección de datos, encuestas, sobre una muestra total de 120 estudiantes. Así mismo, para certificar la hipótesis, se aplicó pruebas estadísticas de libre distribución Chi cuadrado; cuyos resultados revelaron que es de vital importancia que los alumnos desarrollen adecuados hábitos de estudio para alcanzar un rendimiento académico sobresaliente. ⁹

1.2 Bases Teóricas

Hábito

Según la Real Academia Española (RAE), un hábito es el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Covey (2012), señala que un hábito es una acción o acciones que hacemos repetidamente, pero que la mayor parte del tiempo no estamos conscientes de que lo tenemos.

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano que expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para

ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo.¹⁰

Estudio

Según la Real Academia Española (RAE), proviene del latín “studíum”, esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo.

Plasencia (1994), sostiene que el estudio es una actividad intelectual y volitiva que está orientada a conocer el objeto deseado de un modo consciente y atento con la finalidad de comprenderlo, o sea que el sujeto lo aprende (aprendizaje significativo) y repercute en el ser, o bien se considera que el estudio repercute de una manera importante en la educación y viceversa. Se caracteriza por ser una actividad cognoscitiva, comprensiva e interpretativa, un pensamiento analítico, significativo e inquisitivo.¹¹

Mazzeo (2009), sostiene que el estudio es un compromiso en el aprendizaje, el cual requiere el empleo de todos los talentos propios y todas las propias energías cognoscitivas y afectivas, es más que un simple conjunto de ideas y reglas.¹²

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Mario, 2008). Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la

forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido.¹³

Los estudiantes utilizan un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1998).¹⁴ A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (Núñez & Sánchez, 1991).¹⁵

Hoz (1988), señala que los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad y planificación y un cumplimiento continuo de un plan propuesto; y que también se refiere al tiempo, espacio y condiciones físicas en los que se realizan. Debe ser el resultado de un compromiso entre el régimen de vida familiar, el horario escolar y las actividades extracurriculares sugeridas o impuestas por el centro y las imposiciones del estudiante.¹⁶

Tipos de hábitos de estudio

Existen diversos tipos de hábitos de estudio con los cuales el estudiante puede desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito educativo, los hábitos son:

a) Estudio independiente

El estudio independiente puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje. Las características y habilidades para el estudio independiente no se reducen a un contexto exclusivamente escolar. Pero es la escuela, la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto, desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje, sobre todo si deseamos que el postulado de la educación permanente, “aprender durante toda la vida”, realmente se cumpla (Peña, 2006).¹⁷

El estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

b) Habilidades de lectura

La lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Si bien hay estudiantes que han tenido algunas experiencias de lectura antes de ingresar al sistema escolar, su aprendizaje formal empieza recién bajo la responsabilidad de la escuela. Es la capacidad de

comprender el sentido de lo que se lee. Cualidades; identificar las ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).¹⁸

c) Administración de tiempo

Páez (1987) señaló que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Parte de las condiciones de las que habla Páez están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio.

Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas por complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

d) Concentración

Representa el enfoque total de tu atención, la potencia absoluta de tu mente sobre el material que estás tratando de aprender (Staton, 1991).¹⁹

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Cualidades; ignorar o evitar distraerse, no tender a divagar, comprender las indicaciones que dan los profesores (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

e) Habilidades para procesar la información

La información es el significado que otorgan las personas a las cosas. Los datos se perciben mediante los sentidos, estos los integran y generan la información necesaria para el conocimiento, que permite tomar decisiones para realizar las acciones cotidianas que aseguran la existencia social (Cortés, 2004).²⁰

Es la capacidad de ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar. Cualidades; Realizan cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes, Identifican y señalan las ideas que no comprenden, pide ayuda a padres, profesores, hermanos, comprueba por medio de ejercicios que se ha comprendido el tema y se identifican fallas en los métodos de estudio (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

f) Lugar de estudio

El lugar de estudio se refiere a las condiciones físicas en que se desarrolla el trabajo intelectual del estudio, tales como el mobiliario, la luz, la temperatura, la ventilación (Vega, 1988).²¹

Es el área donde se realizan las tareas y actividades escolares en casa. No puede ser cualquier habitación o espacio, debe ser uno acondicionado y que cuente con el material necesario como son lápices, plumas, hojas, que cuente con las características de encontrarse aislado de los distractores, además de los ya mencionados el lugar de estudio ideal debe cumplir con los siguientes requisitos. Buena iluminación: estar en un lugar oscuro genera sueño, y uno con demasiada luz cansa la vista, debe ser una luz que no moleste los ojos, sin distracciones; es un lugar donde los ruidos o el pasar de las personas no sean constantes, establecer un lugar: el espacio que se utilice debe ser constante, de esta manera nuestro cuerpo ya sabe que cuando estemos ahí, es momento de trabajar, contar con lo necesario: Para evitar imprevistos e interrupciones es necesario colocar el material que va o se puede llegar a necesitar (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

En los colegios estatales por lo general, los alumnos no se encuentran inmersos en la importancia de formar hábitos de estudio adecuados para comprender la clase, obtener buenas notas y pasar de grado. Esta carencia de hábitos de estudio puede deberse a que muchos de ellos no tienen un lugar para estudiar, no practican técnicas de estudio, ni planifican adecuadamente sus horas de estudio, además de tener carencias en las habilidades de lectura, entre otras. Sin embargo, lo que si se observa es un estudio esporádico, de manera memorística y mecánica. Sin embargo, esto no depende solo del alumno; sino de la técnica de los docentes para incentivar al alumno a la mejora de su rendimiento, y de los padres y/o tutores que tienen el rol de supervisar el cumplimiento adecuado de las tareas en casa y la preparación para exámenes posteriores.

Si un alumno tiene a su favor todos los factores que son necesarios para que no se produzca un fracaso escolar: capacidad intelectual, ausencia de problemas personales, familiares, de su entorno, etcétera, y aún así no aprueba, es porque no trabaja lo suficiente para conseguir el éxito o lo hace de una forma inadecuada. Por lo que es importante, adiestrar al alumno en el desarrollo de hábitos de estudio que sean correctos y eficaces para evitar el fracaso en sus estudios.

A continuación Quevedo (1993), comenta sobre la importancia de los hábitos de estudio. El autor explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen

rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio, asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”.

En tanto, la institución, objeto del presente estudio al no contar con psicólogo, proyecta su preocupación; ya que los alumnos en los últimos años vienen presentando un bajo rendimiento académico y desinterés por aprender. Por lo que es de suma importancia realizar un diagnóstico situacional sobre hábitos de estudio, con la finalidad de obtener información pertinente que sirva de guía al planteamiento de un programa académico, tomando en cuenta este tema como uno de los factores que influyen en el rendimiento académico. De esa manera, se pretende mejorar los niveles de hábitos de estudio de los alumnos, y que cada alumno sea consciente y se motive por aprender.

2.2 Formulación del Problema

2.2.1 Problema general

¿Cuáles son los niveles de Hábitos de Estudio que presentan los alumnos de 1er a 3er año de la I.E.P “Maynas”, en el periodo 2019?

2.2.2 Problemas específicos

- ✓ Cuáles son las características que presentan los alumnos de 1er a 3er año de secundaria, según edad, sexo, secciones y turno.

- ✓ Cuáles son los niveles de hábitos de estudio en el área de ***cómo estudian***, de los alumnos de 1er a 3er de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Cuáles son los niveles de hábitos de estudio en el área de ***cómo hacen sus tareas***, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Cuáles son los niveles de hábitos de estudio en el área de ***cómo preparan sus exámenes***, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Cuáles son los niveles de hábitos de estudio en el área de ***cómo escuchan las clases***, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Cuáles son los niveles de hábitos de estudio en el área de ***cómo acompañan sus momentos de estudio***, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Cuáles son los niveles de hábitos de estudio a ***Nivel General***, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Cuáles son las diferencias de los hábitos de estudio en los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, según áreas y características demográficas.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Determinar los niveles de Hábitos de Estudio que presentan los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, en el periodo 2019.

2.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar las características que presentan los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, según edad, sexo, secciones y turno.
- ✓ Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de **cómo estudian**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de **cómo hacen sus tareas**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de **cómo preparan sus exámenes**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de **cómo escuchan las clases**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de **cómo acompañan sus momentos de estudio**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Determinar los niveles de hábitos de estudio a **Nivel General**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.
- ✓ Determinar las diferencias de los hábitos de estudio en los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, según características sociodemográficas.

2.4 Hipótesis

H1. Existe diferencias significativas en los niveles de hábitos de estudio, según características sociodemográficas.

Ho. No existe diferencias significativas en los niveles de hábitos de estudio, según características sociodemográficas.

2.5 Variables

2.5.1 Identificación de variables

Variable Dependiente : Hábitos de Estudio

Variable Independiente: Características sociodemograficas (edad, sexo, grado de estudios)

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

En la presente trabajo de investigación las variables utilizadas deben entenderse de la siguiente manera:

Hábitos de estudio: Modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico.

Para la medición de la variable dependiente se ha utilizado la categoría de hábitos de estudios del Instrumento Inventario de Hábitos de Estudio y las siguientes categorías son:

CATEGORIA MUY POSITIVA (M +): Los estudiantes que se encuentran ubicados dentro esta escala poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en cuenta sus técnicas de estudio de forma efectiva en el proceso del aprendizaje académico.

CATEGORIA POSITIVO (+): Los estudiantes que se ubican en esta categoría, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

CATEGORIA TENDENCIA A POSITIVO (T +): Los estudiantes que se ubican en esta categoría presentan significativamente sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que les dificulta obtener un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio y decidir hoy la corrección permanente.

CATEGORIA TENDENCIA A NEGATIVA (T -): Los estudiantes que se ubican en esta categoría están influenciados por hábitos negativos que por los positivos. Impidiendo así que apliquen hábitos que les ayude en su aprendizaje. Poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario mejorar sus hábitos de estudio.

CATEGORIA NEGATIVO (-): Los estudiantes que se ubican en esta categoría, indica que el número de hábitos inadecuados corresponde a los alumnos de bajo rendimiento académico, siendo de inteligencia normal, sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos.

CATEGORIA MUY NEGATIVO (M +): Los estudiantes que se ubican en esta categoría definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidades intelectuales; sino porque no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la espera de alcanzar el éxito cuando se lo proponga, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiara si hoy decide asumir guiándose por los ítems del Inventario a desarrollar técnicas más estables y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz de hacer que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo constituye una investigación de tipo Descriptivo cuantitativo de tipo transversal prospectivo.

Esta investigación comprende un enfoque cuantitativo debido a que se utilizará el método estadístico con el fin de llegar a los resultados obtenidos, transversal ya que analiza la variable en un momento dado, y prospectivo debido a que se utilizará una muestra seleccionada y se hará una revisión del instrumento a usar.

Diseño no experimental descriptivo simple, porque no se manipulará ninguna variable. Descriptiva por que intenta describir el comportamiento de la variable de Hábitos de Estudio.

3.2 Población y muestra

El ámbito geográfico de la investigación se desarrollará en el distrito de Punchana, provincia de Maynas, departamento de Loreto. En la I.E.P “Maynas”. La población de alumnos del 1er al 3er año es de 398 alumnos matriculados en el año escolar 2019 – turno mañana.

Para obtener el muestreo se realizó la siguiente formula

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de muestra

N = Total de la población

Z = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = Proporción esperada (en este caso 30% = 0.30)

q = 1-p (en este caso 1-0.30 = 0.7)

$$n = \frac{869 \times (1.96)^2 \times 0.30 \times 0.7}{(0.05)^2 \times (869-1) + (1.96)^2 \times 0.30 \times 0.7}$$

$$n = 236$$

3.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

La técnica que se utilizará en la presente investigación, es la Psicométrica, y el instrumento que se utilizará en la presente investigación se describe a continuación :

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Autor	:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición	:	1995 revisado 1998
Forma de administrar	:	Individual y colectiva
Duración	:	15 – 20 minutos
Campo de aplicación	:	Puede aplicarse a estudiantes de secundaria o de superior
Características	:	Está constituido por 53 ítems, distribuidos en 5 areas:

- **Área I** : ¿Cómo estudia Ud.? 12 ítems
- **Área II** : ¿Cómo hace sus tareas? 10 ítems
- **Área III** : ¿Cómo prepara sus exámenes? 11 ítems
- **Área IV** : ¿Cómo escucha las clases? 12 ítems
- **Área V** : ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?
8 ítems

Estas cinco áreas: como estudian, como realizan sus tareas, como se prepara para sus exámenes, como escuchas las clases y finalmente que acompaña sus momentos de estudio, son piezas fundamentales que los estudiantes deben poner en práctica adecuadamente para tener un mejor desempeño en la parte académica.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

El presente inventario está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cinco áreas.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para el grado de confiabilidad del instrumento se utilizaron dos (02) métodos:

- El primero fue el método de las mitades partidas, donde de acuerdo al análisis la prueba presenta un grado de confiabilidad de 0.75 al 0.01% margen de error y 0.86 grado de confiabilidad al 0.05% margen de error.
- El segundo fue el método de ecuación de Kuder Richardson que de acuerdo al análisis, el instrumento presenta un grado de confiabilidad por consistencia interna de 0.97.

3.4 Procesamiento y análisis de datos

Para el proceso de recolección de datos en el presente anteproyecto, se realizará los siguientes pasos:

- El instrumento de recolección de datos será el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado por el Ps. Luis Alberto Vicuña Peri (1995)
- Se realizará la aplicación del Instrumento de recolección de datos en las aulas de la I.E.P “Maynas”.
- Para el proceso de la recolección de los datos se estimará un tiempo aproximadamente 45 min.
- Se respetará en todo momento los derechos humanos de los estudiantes mediante la, confidencialidad y el consentimiento informado durante la recolección de los datos.

- Se procederá a la elaboración de base de datos con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento utilizado.
- Posteriormente se procederá a la elaboración del informe final del proyecto, para su respectiva sustentación.

IV. RESULTADOS

Objetivo Especifico 1

Determinar las características sociodemográficas que presentan los alumnos de 1er a 3er de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, según edad, sexo y secciones.

Tabla 1

Frecuencia de edades en alumnos del 1er al 3er año

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	11	02	0,58
	12	48	14,04
	13	95	27,78
	14	118	34,50
	15	69	20,18
	16	09	02,63
	17	01	0,29
	Total	342	100,0

En la tabla 1, que corresponde a la característica sociodemográfica sobre la edad, se observa que el mayor grupo de alumnos son los de 14 años con 34,50%, seguida del grupo de 13 años con un 27,78% de la población en estudio, mientras que el grupo menor lo conforman los alumnos de 17 años con un 0,29% de la población de nuestra investigación.

Tabla 2

Frecuencia de sexos en alumnos del 1er al 3er año

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	F	167	48,83
	M	175	51,17
	Total	342	100

La tabla 2, podemos apreciar la característica sociodemográfica sobre sexo, mostrando que el grupo de mayor porcentaje lo conforma los del sexo masculino con un 51,17%, mientras que el grupo menor es conformado por un 48,83% por el sexo femenino. Sin embargo, se puede notar que la diferencia entre ambos es mínima.

Tabla 3

Frecuencia de secciones en estudiantes del 1er al 3er año de secundaria

	Sección	Frecuencia	Porcentaje
Válido	A	61	17,84
	B	56	16,37
	C	59	17,25
	D	49	14,33
	E	55	16,08
	F	62	18,13
	Total	342	100

En la tabla 3, podemos apreciar que la sección F cuenta con mayor alumnado con un 18,13%, seguido de la sección A con un 17,84%; mientras que la sección D se ubica con un 14,33%, siendo esta la de menor alumnado. Cabe mencionar que la diferencia entre ellas no es tan significativa.

Objetivo Especifico 2

Determinar los niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO ESTUDIAN**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.

Tabla 4

Frecuencia de los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo estudian los alumnos de 1er a 3er año en general

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	05	01,46
Positivo	75	21,93
Tendencia Positiva	184	53,80
Tendencia Negativa	70	20,47
Negativo	07	02,05
Muy Negativa	01	0,29
Total	342	100

En la tabla 4, se puede apreciar en general que el nivel más alto en el área de como estudian los alumnos de 1er a 3er, es la tendencia positiva con un 53,80%, lo que nos indica que este grupo estudian y consiguen logros, sin embargo, les falta mayor organización en sus hábitos. Seguida se encuentra el nivel positivo con 21,93%, posteriormente se presenta la tendencia negativa con el 20,27%; es decir, este grupo no comprende al cien por ciento lo que estudia, ni practica técnicas y estudia a su manera. Por el contrario el nivel más bajo es muy negativo con un 0,29%. Por lo que podemos afirmar que la mayoría de los alumnos tienden a presentar hábitos adecuados en cuanto a la manera de estudiar.

Tabla 5

Frecuencia de los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo estudian los alumnos de 1er a 3er año

Niveles	1ero		2do		3ero	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	02	1,71	01	0,93	02	1,71
Positivo	33	28,21	20	18,52	22	18,80
Tendencia positiva	62	52,99	63	58,33	59	50,43
Tendencia negativa	19	16,24	21	19,44	30	25,64
Negativo	01	0,85	02	1,85	04	3,42
Muy negativo	0	0	01	0,93	0	0
Total	117	100	108	100	117	100

En la tabla 5, se puede apreciar que el nivel más alto en el área de como estudian los alumnos de 1er a 3er año, es la tendencia positiva, el primer año obtuvo un 52,99%, el segundo año un 58,33% y el tercer año un 50,43%. Lo cual resalta que la mayoría de los alumnos se inclinan por formar hábitos adecuados al momento de estudiar, como usar la técnica del subrayado, buscar información y preguntar al profesor cuando no entienden el tema. En el primer año se observa que le sigue el nivel positivo con 28,21%, es decir, este grupo tiende a darse tiempo para repasar lo aprendido en clase, mientras que en el segundo año y tercer año le siguen tendencia negativa con 19,44% y 25,64% respectivamente. Resaltando aquí alumnos que memorizan lo necesario, que no practican y que corren el riesgo de repetir de grado. Por último, el nivel más bajo en los tres grados es muy negativo.

Objetivo Especifico 3

Determinar los niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO HACEN SUS TAREAS**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.

Tabla 6

Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo hacen sus tareas los alumnos de 1er a 3er año en general

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	11	3,22
Positivo	77	22,51
Tendencia Positiva	104	30,41
Tendencia Negativa	128	37,43
Negativo	20	5,85
Muy Negativa	02	0,58
Total	342	100

En la tabla 6, se puede apreciar en general que el nivel más alto en el área de como hacen sus tareas los alumnos de 1er a 3er año es la tendencia negativa con 37,43%, este grupo realizan la tarea esporádicamente y sin comprenderla, no interpretan lo leído, no buscan fuentes confiables para realizarla ni apoyo de un adulto. Seguido se encuentra la tendencia positiva con 30,41%, es decir, realizan la tarea, pero les falta practicar técnicas como organizadores visuales, leer con anticipación, subrayar lo más importante, para ejecutarla adecuadamente. Posteriormente le sigue el nivel positivo con 22,51%, y finalmente como nivel más bajo tenemos muy negativo con 0,58%.

Tabla 7

Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo hacen sus tareas los alumnos de 1er a 3er año

Niveles	1ero		2do		3ero	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	01	0,85	03	2,78	07	5,98
Positivo	31	26,50	21	19,44	25	21,37
Tendencia positiva	34	29,06	37	34,26	33	28,20
Tendencia negativa	42	35,90	42	38,89	44	37,61
Negativo	07	5,98	05	4,63	08	6,84
Muy negativo	02	1,71	0	0	0	0
Total	117	100	108	100	117	100

En la tabla 7, se puede apreciar que el nivel más alto en el área de cómo hacen sus tareas los alumnos de 1er a 3er año de secundaria, es la tendencia negativa, siendo el segundo año el que presenta mayor población con el 38,89%, seguido de tercer año con 37,61%, posteriormente le sigue primer año con 35,90%. Denotando así que la mayoría de los alumnos no cumplen con sus tareas de forma adecuada. Es decir, presentan dificultad en cuanto al interés y perseverancia antes y durante el cumplimiento de las tareas, lo que como consecuencia afecta a su rendimiento académico. Sin embargo, como segunda población con mayor alumnado es la tendencia positiva con 29,06% en primer año, 34,26% en segundo año y 28,20% para tercer año. Resaltando a este grupo como alumnos que se esfuerzan por cumplir con la mayoría de sus tareas, pero presentando ciertas dificultades en usar técnicas de estudio.

Objetivo Especifico 4

Determinar los niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO PREPARAN SUS EXÁMENES**, de los alumnos de 1er a 3er de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.

Tabla 8

Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo preparan sus exámenes los alumnos de 1er a 3er año en general

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	01	0,29
Positivo	34	9,94
Tendencia Positivo	94	27,49
Tendencia Negativa	157	45,91
Negativo	48	14,03
Muy Negativa	08	2,34
Total	342	100

En la tabla 8, se observa de forma general que el nivel más alto en el área de como preparan sus exámenes los alumnos de 1er a 3er año, es la tendencia negativa con un 45,91%, indicando que los alumnos no tienen hábitos correctos para prepararse ante exámenes. Es decir, presentan mala planificación en el tiempo y espacio de estudio. Luego sigue la tendencia positiva con un 27,49%, mostrando que este grupo se toma su tiempo para repasar la información indicada en clase. Como nivel más bajo tenemos muy positivo con un 0,29%. Solo este pequeño porcentaje practica hábitos adecuados, como estudiar con días de anticipación.

Tabla 9
Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo preparan sus exámenes los alumnos
de 1er a 3er año

Niveles	1ero		2do		3ero	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	0	0	0	0	01	0,86
Positivo	10	8,55	13	12,04	11	9,40
Tendencia positiva	43	36,75	25	23,15	26	22,22
Tendencia negativa	50	42,74	50	46,30	57	48,72
Negativo	10	8,54	18	16,66	20	17,09
Muy negativo	04	3,42	02	1,85	02	1,71
Total	117	100	108	100	117	100

En la tabla 9, se puede observar que el nivel más alto en el área de como preparan sus exámenes los alumnos de 1er a 3er año, es la tendencia negativa con un 48,72% en tercer año, seguido de 46,30% en segundo año y con un 42,74% en primer año%. Esto indicaría que los alumnos no se preparan lo suficiente para los exámenes, esperan que se fije la fecha para empezar a estudiar, se confían de conocimientos previos o cometen plagio. Trayendo como consecuencia una calificación baja y el nulo entendimiento del alumno por ese tema evaluado. Luego está como nivel más bajo el nivel muy positivo con 0% en primer y segundo año y con 0,86% en tercer año.

Objetivo Especifico 5

Determinar los niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO ESCUCHAN LAS CLASES**, de los alumnos de 1er a 3er de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.

Tabla 10

Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo escuchan las clases los alumnos de 1ero a 3er año

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	54	15,79
Positivo	109	31,87
Tendencia Positivo	88	25,73
Tendencia Negativa	61	17,84
Negativo	26	7,60
Muy Negativa	04	1,17
Total	342	100

En la tabla 10, se muestra en general que el nivel más alto de hábitos de estudio en el área de cómo escuchan las clases los alumnos de 1er a 3er año de secundaria es el nivel positivo con 31,87%, seguida de tendencia positiva con 25,73%, es decir que la mayoría presentan hábitos correctos, como tomar apuntes, escuchar atentamente, y preguntar sin miedo si no está comprendiendo la clase. Por el contrario, siendo el nivel más bajo muy negativo, obteniendo 1,17%, este pequeño grupo presenta dificultad para centrarse a trabajar en clase, por lo que al final del día no son capaces de realizar sus tareas, ya que no prestaron atención, por ende no comprendieron nada del tema.

Tabla 11
Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo escuchan las clases los alumnos
de 1er a 3er año

	1ero		2do		3ero	
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	0	0	21	19,44	18	15,38
Positivo	10	8,55	34	31,48	33	28,21
Tendencia positiva	43	36,75	22	20,37	33	28,21
Tendencia negativa	50	42,73	18	16,67	26	22,22
Negativo	10	8,55	10	9,26	07	5,98
Muy negativo	04	3,42	03	2,78	0	0
Total	117	100	108	100	117	100

En la tabla 11, se observa que en el área de cómo escuchan las clases los alumnos de 1er a 3er año de secundaria existe una diferencia en los tres grados mencionados. Presentando el nivel más alto primer año con tendencia negativa, obteniendo el 42,73%, Este grupo puede presentar aburrimiento en clase, sin embargo, trata de escuchar lo que dicta el docente. Luego le sigue segundo año con el nivel positivo obteniendo el 31,48%, y por último el tercer año que presenta el mismo porcentaje de 28,21% tanto para el nivel positivo y tendencia positiva. Mostrando así, que este grupo de alumnos de segundo y tercer año prestan atención, realizan apuntes para entender mejor la clase y ordenan sus archivos una vez finalizada la clase. Finalmente, como el nivel más bajo se encuentra el nivel muy positivo con 0% en primer y segundo año, denotando que en ambos grados los alumnos presentan falta de respeto y compromiso en el momento que los docentes dictan las clases.

Objetivo Específico 6

Determinar los niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO ACOMPAÑAN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.

Tabla 12

Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo acompañan sus momentos de estudio los alumnos de 1er al 3er año

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	55	16,08
Positivo	57	16,67
Tendencia Positivo	65	19,01
Tendencia Negativa	67	19,59
Negativo	79	23,09
Muy Negativo	19	5,56
Total	342	100

En la tabla 12, se puede apreciar en general que el nivel más alto de hábitos de estudio en el área de cómo acompañan sus momentos de estudio los alumnos de 1er a 3er año de secundaria es negativo con 23,09%, seguido por tendencia negativa con 19,59%. Por lo que se asume que este grupo de alumnos no cuentan con un espacio adecuado de estudio, presentándose factores distractores, como escuchar música, ver televisión y estar con familia o amigos, lo que impide que puedan estudiar de manera correcta. Por otro lado también se obtuvo un grupo numeroso que tiende hacia lo positivo 19,01%, positivo 16,67% y muy positivo 16,08%. Esto nos indica que este grupo practica hábitos adecuados como requerir de un espacio cómodo con buena iluminación y fuera de distracciones, donde les facilite mayor concentración y entendimiento de lo que están estudiando.

Tabla 13

**Frecuencia de hábitos de estudio en el área de cómo acompañan sus momentos de estudio los
alumnos de 1er al 3er año**

Niveles	1ro		2do		3ro	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	20	17,09	20	18,52	15	12,82
Positivo	17	14,53	12	11,11	28	23,93
Tendencia positiva	26	22,22	16	14,82	23	19,66
Tendencia negativa	18	15,39	27	25,00	22	18,80
Negativo	31	26,50	26	24,07	22	18,80
Muy negativo	05	4,27	07	6,48	07	5,99
Total	117	100	108	100	117	100

En la tabla 13, se puede apreciar que el nivel más alto de hábitos de estudio en el área de cómo acompañan sus momentos de estudio los alumnos de 1er a 3er año de secundaria es negativo en el primer año obteniendo un 26,50%, este grupo todavía no pone en práctica hábitos que implique respetar el espacio y horario de estudio. En segundo año resalta el nivel de tendencia negativa con 25,00%, es decir, estos alumnos estudian en casa, pero siempre su estudio se ve interrumpido por factores de distractores. En tercer año obtenemos el nivel positivo con mayor porcentaje de 23,93%, esto nos indica que este grupo de alumnos se inclinan por estudiar en silencio y en un lugar tranquilo sin interrupciones. Por último, como nivel más bajo se presenta muy negativo para los tres grados, 4,27% para primer año, 6,48% para segundo año y 5,99% para tercer año. Lo que significa que este porcentaje obtenido en los tres grados, por más de ser pequeño demuestra que hay alumnos que muestran interés por estudiar en casa.

Objetivo Específico 7

Determinar los niveles de hábitos de estudio a **Nivel General**, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, periodo 2019.

Tabla 14

Tabla de frecuencia de hábitos de estudio a nivel general de los alumnos de 1er a 3er año

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivo	01	0,29
Positivo	66	19,30
Tendencia Positivo	122	35,67
Tendencia Negativa	137	40,06
Negativo	16	4,68
Muy Negativo	0	0
Total	342	100

En la tabla 14, se observa que el nivel general de hábitos de estudio que presentan los alumnos de 1er a 3er año de secundaria, se orienta a formar hábitos de estudio de manera inadecuada, ya que se obtuvo como el más alto nivel el de tendencia negativa con un 40,06%, lo que significa que en las cinco áreas los alumnos presentan dificultad para cumplir adecuadamente su desenvolvimiento académico. Sin embargo, también hay un grupo numeroso que se inclina a una tendencia positiva con 35,67%, pero les falta trabajar en técnicas de aprendizaje que les ayude a comprender mejor lo que estudian, tanto en el colegio como en casa. Finalmente, el nivel más bajo es muy negativo con 0%.

Objetivo Específico 8

Determinar las diferencias de los hábitos de estudio en los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Maynas”, según características demográficas.

Tabla 15

Niveles de hábitos de estudio según edad de los alumnos de 1er a 3er año

Niveles	11		12		13		14		15		16		17	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy positivo	0	0	0	0	0	0	0	0	01	1,45	0	0	0	0
Positivo	0	0	10	22,22	24	25,26	17	15,74	15	21,74	0	0	0	0
Tendencia positiva	0	0	18	40,00	34	35,79	40	37,04	23	33,33	05	55,56	0	0
Tendencia negativa	02	100	17	37,78	33	34,74	55	50,93	27	39,13	04	44,44	01	100
Negativo	0	0	0	0	04	4,21	06	5,56	03	4,35	0	0	0	0
Muy negativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	02	100	45	100	95	100	108	100	69	100	09	100	01	100

En la tabla 15, se observa una significativa diferencia de niveles de hábitos de estudio de acuerdo a la edad, comenzando por lo estudiantes que tienen 11 años, resaltando el nivel de tendencia negativa con el 100%. Los estudiantes de 12 años resaltan el nivel de tendencia positiva con 40,00%, lo que indica que están encaminados a formar hábitos adecuados de estudio. Los estudiantes de 13 años del mismo modo obtienen como nivel mayoritario el de tendencia positiva con el 35,79; sin embargo, le sigue el nivel tendencia negativa con 34,74%. En la edad de 14 años se puede apreciar como nivel más alto el de tendencia negativa con 50,93%, lo que significaría que más de la mitad de este grupo de alumnos no están desarrollando hábitos que les ayude en su desempeño académico; por otro lado, vemos que un grupo valioso se distribuye entre tendencia positiva con 37,04% y positivo con 15,74%, mostrando así que existe la práctica de hábitos de estudio en este grupo. En la edad de 15 años se obtuvo como el nivel más alto el de tendencia negativa con 39,13, y como el nivel más bajo se encuentra muy negativo con 0%. En la edad de 16 años solo encontramos dos niveles que destacan, tendencia positiva como el mayor con 55,56%, y tendencia negativa con 44,44%. Finalmente, la edad de 17 años resalta como la minoría debido a que solo cuenta con un estudiante que presenta tendencia negativa con 100%, explicando así que para su edad no ha formado hábitos adecuados lo que es notorio ya que debería ubicarse en un grado superior al que se encuentra.

Tabla 16

Niveles de hábitos de estudio según sexo, de los alumnos de 1er a 3er año

Niveles	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Muy positivo	0	0	01	0,60
Positivo	31	17,71	35	20,96
Tendencia positiva	62	35,43	60	35,93
Tendencia negativa	75	42,86	62	37,13
Negativo	07	4	09	5,39
Muy negativo	0	0	0	0
Total	175	100	167	100

En la tabla 16 se puede observar que en el sexo masculino se presenta como el nivel más alto tendencia negativa con 42,86%, en segundo lugar, se ubica tendencia positiva con 35,43%, luego tenemos el nivel positivo con 17,71%, y posteriormente negativo con 4%. Por otro lado, en el sexo femenino también se obtiene como el nivel más alto tendencia negativa con 37,13%; después tendencia positiva con 35,93%, le sigue positivo con 20,96% y finalmente negativo con 5,39%; sin embargo, podemos afirmar que los varones sobrepasan a las mujeres en no practicar hábitos de estudio por una ligera diferencia en los porcentajes. Además de resaltar que una mujer obtuvo el nivel de muy positivo 0,60%, denotando que tiene hábitos de estudio adecuados, que estudia de forma correcta, presta atención, repasa, se prepara, y se organiza en tiempo y espacio, por ende cuenta con las herramientas para sobresalir académicamente.

V. DISCUSION

Hábito del estudio es definido por García et al. (1977), como la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales del espacio, características y tiempo iguales. Dicho de otra forma, los hábitos y las actitudes propias para el estudio, se adquieren (Amestoy, 1993); siendo posible por tanto formar en los alumnos aquellos que no adquirieron durante sus estudios básicos, con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar (Reyes-Sánchez y Obaya, 1998). Este tema y problema de los hábitos y técnicas de estudio, lleva muchos años de discusión y sin embargo no es un tema ni un problema resuelto; lo que sí está claro, es que el hábito para el estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes (Alonso y Caturla, 1996) y de aquí la importancia de que el docente promueva la formación de estos entre sus alumnos (Solar, 1999).

Por ello y con la finalidad de auxiliarlos adecuadamente en la adquisición de los hábitos y actitudes propias para el estudio, que les permitan obtener un mayor éxito escolar (Olshausky, 1976), se planteó como objetivo inicial el conocer cuantitativamente los hábitos de estudio que poseen los alumnos a su ingreso a un nivel escolar (Reyes-Sánchez y Obaya, 1998) en vez de partir de opiniones cualitativas y sin el respaldo de un estudio formal cuantitativo (Resnick, 1993; Quezada, 1981).

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo brindar un diagnóstico situacional del nivel de hábitos de estudio en que se encuentran los alumnos de 1er a 3er año de secundaria del colegio Maynas. La investigación es de diseño no experimental descriptivo simple. Se evaluó a 342 estudiantes a través de la prueba psicométrica Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, que evalúa los niveles de estudio, como: muy positivo, positivo, tendencia positiva, tendencia negativa, negativo y muy negativo. Dicha evaluación se da en cinco áreas

(cómo estudia, cómo hace sus tareas, cómo se prepara para sus exámenes, cómo escucha las clases y qué acompaña sus momentos de estudio).

En la presente investigación al analizar niveles de hábitos de estudio a Nivel General, se observó un alto nivel de tendencia negativa, 40,06%, que se orientaría a formar hábitos de estudio de manera inadecuada, sin embargo, también hay un grupo que sumado tendencia positiva más positivo equivale 54,97%, que poseen buenos hábitos de estudio; que concuerda con Chilca, 2017, que en los resultados de su investigación encontró que no existe influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=0.05$). Concluye que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces su rendimiento académico universitario se incrementará. Sobrino, 2017, también encontró en su estudio, encontró que existe relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Respecto a la variable hábitos de estudio, encontró que 66.7% de estudiantes tenían hábitos de estudio con tendencia a positivo y muy positivo frente al 27.1% de estudiantes que evidenciaron una tendencia a tener hábitos de estudios negativos.

Siguiendo con el análisis de niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO ESTUDIAN**: observamos 53,80% con tendencia positiva, que indicaría que la mayoría de los alumnos tienden a presentar hábitos adecuados en cuanto a la manera de estudiar; que concuerda con Capdevila & Bellmund, 2016, concluye que los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio. Encontraron que hay algunos aspectos de los hábitos de estudio que se relacionan con el rendimiento académico y que aspectos como la planificación del tiempo, la actitud o el

lugar de estudio, son elementos importantes para mejorar el rendimiento académico.

En la investigación al analizar niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO HACEN SUS TAREAS**, se observa que mayoría, 37,43%, con tendencia negativa, es decir alumnos no le brindarían suficiente importancia al comprender, pedir apoyo de un adulto y desarrollar sus tareas en el tiempo determinado; que concuerda con Vargas, Barahona & Verkovitch, 2017, en la investigación exploratoria sobre hábitos de estudio de los estudiantes que ingresan a la Universidad, concluye que el resultado más bajo se obtiene en Planificación de Estudio, por lo que se proponen acciones para fortalecer esta área. Las escalas utilización de materiales y asimilación de contenidos, también merecen atención, sobre todo en la detección de los factores relevantes, para potenciarlos en el trabajo individual y grupal que cada docente realiza en el aula. Cano, 2016, en su estudio encontró con $Rho = 0,245$ y $p = 0,034$, una relación significativa baja entre las variables de estudio. Halló bajos niveles en los hábitos de estudio que ejercen como: la conducta frente al estudio, trabajos académicos, preparación para los exámenes, actitud en clases, y los momentos de estudio. Los estudios no son alentadores, puesto que repercute enormemente en su rendimiento académico. Concluye que estos coeficientes de correlación bajos para las variables en estudio son notorios y preocupantes ya que presentan deficiencias en la población estudiada y confirma que a regular práctica de hábitos de estudio y autoestima, se produce regular rendimiento académico en la población estudiada.

En la investigación al analizar niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO PREPARAN SUS EXÁMENES**, se observa, 45,91% con tendencia negativa; es decir casi la mitad de alumnos que no se preparan lo suficiente para los exámenes; que concuerda con Cardish, 2019, que en su investigación Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar, en los

resultados encontró relación de los hábitos de estudio, con la variable autoeficacia. Concluye que, se aprecian cambios en las técnicas de estudio empleadas, en la organización, preparación de exámenes y distractibilidad. Al desarrollar habilidades cognitivas y emocionales al implementar este tipo de programas desde los primeros años de educación básica.

En la investigación al analizar niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO ESCUCHAN LAS CLASES**, se observa, 31,87%, con nivel positivo, que indicaría una mayoría de alumnos tienden a presentar hábitos adecuados en cuanto a la manera de como escuchan las clases; que concuerda con Ramírez, 2015, en su estudio concluye que es de vital importancia que los alumnos desarrollen adecuados hábitos de estudio para alcanzar un rendimiento académico sobresaliente

En la investigación al analizar niveles de hábitos de estudio en el **ÁREA DE CÓMO ACOMPAÑAN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO**, se observa, 23,09% con nivel negativo y 5,56%. con nivel muy negativo; por lo que se asume, que un porcentaje considerable de los alumnos no cuentan con un espacio adecuado de estudio, presentándose factores distractores que impiden que puedan estudiar de manera correcta; que concuerda con Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2016, en los resultados de su estudio encontró que en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad, los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente significativas ($p < 0.05$).

Por otro lado, es necesario e importante que los elementos que no deben acompañar a este ambiente de estudio son los amigos, la familia, etc, ya que son una alta fuente de distracción (Hernandez, Fernandez y Baptista, 1991).

En la investigación al analizar los hábitos de estudio según características sociodemográficas, se observa que el sexo masculino presenta como nivel más alto tendencia negativa con 42,86%, mientras que el más bajo es negativo con 4%. En el sexo femenino, también se obtuvo como el nivel más alto 37,13, y como el nivel más bajo el nivel de muy positivo con 0,60%. Por lo que no se encuentra una diferencia significativa; lo que concuerda con Acevedo, Torres & Tirado, 2015, quienes concluyeron en su investigación que no se presentaron diferencias estadísticamente significativas ($p>0,05$) entre hombres y mujeres consultados, por lo que se infiere que los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje son iguales en ambos géneros. Sin embargo, Capdevila & Bellmund, 2016, resaltan que en cuanto a los hábitos de estudio, las mujeres obtienen de media hasta 6 puntos (sobre 100) más que los hombres, diferencia significativa estadísticamente hablando. Este dato tiene mucha importancia, pues refuerza la relación positiva obtenida entre las variables RA y HE, como se ha demostrado. El hecho de que las mujeres tengan mejor rendimiento académico y mejores hábitos de estudio no hace más que reafirmar que los hábitos de estudio son un elemento clave en el rendimiento durante la adolescencia.

Las mujeres tienen mejor actitud que los hombres frente a los estudios, lo que les hace afrontar las tareas académicas con mayor motivación. Según, Amrai et al. (2011).

CONCLUSIONES

Se presenta en forma resumida lo encontrado en la investigación

1. De acuerdo al objetivo general:

Se logró realizar un diagnóstico situacional sobre los niveles que presentan los estudiantes, obteniendo información que servirá de guía para la creación de un programa académico que incluya la formación de hábitos de estudio.

2. De acuerdo a los objetivos específicos:

➤ Características sociodemográficas

- Edades entre 11 y 17 años: 14,04% de 12 años; 27,78% de 13 años; 34,50% de 14 años; 20,18% de 15 años y grupos de menor porcentaje para las otras edades. Notándose como grupo mayoritario la edad de 14 años, y como minoría se encuentran las edades de 11 y 17 años.
- Sexo: 51,17% masculino y 48,83% femenino; siendo el sexo masculino con mayor alumnado en los grados correspondientes a la investigación.
- Secciones: A,B,C,D,E y F, del turno mañana.

➤ Niveles de hábitos de estudio:

- Niveles de hábitos de estudio a Nivel General, el 19,30% presenta nivel positivo; 35,67%, con tendencia positiva; 40,06%, tendencia negativa y 4,68%, con el nivel negativo. Lo que nos indica que los alumnos se orientan a formar hábitos de estudio de manera inadecuada.

- Niveles de hábitos de estudio en el ÁREA DE CÓMO ESTUDIAN: 21,93% nivel positivo; 53,80% con tendencia positiva; 20,27%, tendencia negativa y 0,29%.con el nivel muy negativo. Podemos afirmar que la mayoría de los alumnos tienden a presentar hábitos adecuados.

- Niveles de hábitos de estudio en el ÁREA DE CÓMO HACEN SUS TAREAS: 22,51% nivel positivo; 30,41%, con tendencia positiva; 37,43%, tendencia negativa y 0,58%. con el nivel muy negativo. Se asume entonces que sumando positivo y tendencia positiva se sobrepasa la mitad de alumnos que se inclinan por realizar las tareas y tratan de comprender lo aprendido en clase.

- Niveles de hábitos de estudio en el ÁREA DE CÓMO PREPARAN SUS EXÁMENES: 21,93% nivel positivo; 27,49%, con tendencia positiva; 45,91%, tendencia negativa y 0,29%.con el nivel muy positivo. En síntesis, la mayoría tiene el mal hábito de repasar faltando poco para el examen.

- Niveles de hábitos de estudio en el ÁREA DE CÓMO ESCUCHAN LAS CLASES: 31,87%, nivel positivo; 25,73% con tendencia positiva; 17,84%. tendencia negativa, 15,79% con el nivel muy positivo y 1,17% con el nivel muy negativo. Demostrando que existe una percepción favorable con respecto a escuchar las clases.

- Niveles de hábitos de estudio en el ÁREA DE CÓMO ACOMPAÑAN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO: 16,08%, nivel muy positivo; 16,67%, nivel positivo; 19,01% con tendencia positiva; 19,59%, tendencia negativa, 23,09% con el nivel negativo y 5,56%. con el nivel muy negativo. En su mayoría existe la práctica de estudiar con música, televisión u otro factor distractor, o simplemente no cuenta con el espacio apropiado.

- Niveles de hábitos de estudio según característica demográfica de edad: 11 años presenta solo el nivel de tendencia negativa con 100%; 12 años tendencia positiva con 40,00%; 13 años tendencia positiva con 35,79%; 14 años tendencia negativa con 50,93%; 15 años tendencia negativa con 39,13%, 16 años tendencia positiva con 55,56% y 17 años tendencxia negativa con 100%.
- Niveles de hábitos de estudio según característica demográfica de sexo: en masculino, como nivel más alto está la tendencia negativa con 42,86%, mientras que el más bajo es negativo con 4%. En el sexo femenino, también se obtuvo como el nivel más alto 37,13, y como el nivel más bajo el nivel de muy positivo con 0,60%. Por lo que podemos concluir que no existe diferencias significativas en los niveles de hábitos de estudio, según características sociodemográficas.

Los resultados obtenidos permiten concluir que lo alumnos muestreados carecen de los hábitos y actitudes propias para el estudio que deberían haber adquirido durante su formación básica. La comparación de los datos obtenidos con los de investigaciones publicadas, demuestran que en realidad, los alumnos ingresan a la secundaria sin poseerlos. Así mismo, del análisis de los resultados se concluye que no poseer técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, la inadecuada distribución de su tiempo y la falta de concentración, son problemas; mismos que se agravan al no tener un sitio adecuado para estudiar ni considerar necesitarlo.

RECOMENDACIONES

- Los Directivos deben desarrollar Talleres para mejorar la enseñanza de los conocimientos básicos de los cursos en cada año de estudio y el problema de ausencia de hábitos y actitudes propias para el estudio que no permiten a los alumnos asimilar y aprovechar estos cursos.
- Los Directivos y docentes deben resolver la problemática del alto índice de reprobados y bajas calificaciones obtenidas en los cursos, por lo que proponemos la conformación paralela de programas para modificar sus actitudes y hábitos frente al estudio, cuya adquisición se refleje en su rendimiento.
- Los docentes deben implementar a la par de un conjunto de nuevas estrategias de aprendizaje, otras que permitan al alumno ir adquiriendo hábitos de estudio, mejorar la organización de su tiempo y falta de concentración en lo que estudia, lo que se traducirá en un buen rendimiento escolar.
- Los docentes deben implementar cursos remediales, que logren subsanar en los alumnos las deficiencias en conocimientos previos necesarios para las asignaturas de cada año de estudio.
- El docente debe promover en todo momento la formación de hábitos de estudio entre sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ¹ Cardich San Juan, R. (2019). Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional. (Thesis). National University of San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10474>
- ² Erazo Santander, Óscar Armando. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. Encuentros, 16 (2), 117-133. <https://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923>
- ³ Chilca Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. National University of San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6184>
- ⁴ Sobrino Negrón, M. E. (2017). Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura Metodología de Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup-2016. (Thesis). National University of San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7411>
- ⁵ Cano Carhuapoma, Y. G. (2016). Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015. (Thesis). National University of San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5669>
- ⁶ Vargas E, Barahona N y Verkovitch I. (2017). Análisis de los Hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la facultad de psicología PUCE (Ecuador). Revista PUCE (105), 27-50.
- ⁷ Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, Cardoso Jiménez, Daniel, & Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8 (15), 661-685. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- ⁸ Capdevila S. & Bellmunt V. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género (España). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

- ⁹ Ramirez Gatica, H. V. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011. (Thesis). National University of San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5794>
- ¹⁰ Covey, S. (2012) Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos: *La mejor guía practica para el desarrollo juvenil*. USA: Random House Mondadori.
- ¹¹ Plasencia, M (1994). *El estudio como proceso cognoscitivo y crecimiento humano*. Mexico D.F: Universidad Iberoamericana.
- ¹² Mazzeo, R. (2009). *Estudiar ¿Misión imposible?: Sobre el método de estudio en la escuela y en la familia*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- ¹³ Mario, C. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación.
- ¹⁴ Fernández, F. (1998). Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana.
- ¹⁵ Núñez, C., & Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento EGB y BUP un estudio comparativo. Complutense de Educación.
- ¹⁶ Hoz, V. (1988). *La práctica de la educación personalizada*. Madrid: EDICIONES RIALP.
- ¹⁷ Peña, A. (2006). El estudio independiente en los sistemas de educación abierta y a distancia en el nivel superior. México.
- ¹⁸ Asociación de Maestros de Puerto Rico. (1987). *¿Le preocupan los hábitos de estudio de sus alumnos?* Puerto Rico: El sol.
- ¹⁹ Elizalde Sánchez, Aldo Daniel (2017): *Hábitos de estudio*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>
- ²⁰ Cortés, I. A. (2004). El procesamiento humano de la información: En busca de una explicación. Cuba: Ciencias Médicas.
- ²¹ Vega, J. D. (1988). *Aprende a estudiar con éxito*. México: Trillas.
- ²² Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López Miguel, Quesada, R., Olmos, A., Díaz-Barriga F. (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo xxi*, McGraw Hill, México.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los niveles de Hábitos de Estudio que presentan los alumnos de 1ro a 3ro año de la I.E.P "Maynas", en el periodo 2019?	GENERAL: Determinar los niveles de Hábitos de Estudio que presentan los alumnos de 1er al 3er año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Maynas", en el periodo 2019. ESPECÍFICOS: - Determinar las características que presentan los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institucion Educativa Pública "Maynas", según edad, sexo, secciones y turno. - Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo estudian, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institucion Educativa Pública "Maynas", periodo 2019. - Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo hacen sus tareas, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institucion Educativa Pública "Maynas", periodo 2019. - Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo preparan sus exámenes, de los alumnos de 1er a 3er año de	H1.Existe diferencias significativas en los niveles de hábitos de estudio, según características sociodemográficas. Ho.No existe diferencias significativas en los niveles de hábitos de estudio, según características sociodemográficas.	Hábitos de estudio: Modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Variable Demográfica: Características sociales del alumnado referidas a un determinado momento de su evolución.	VARIABLE Hábitos de Estudio VARIABLE Características Sociodemograficas (edad, sexo, grado de estudios y turno)	- Sexo. - Edad. - Grado - Turno	Tipo y diseño de investigación. El presente trabajo constituye una investigación de tipo Descriptivo cuantitativo de tipo transversal prospectivo. Esta investigación comprende un enfoque cuantitativo debido a que se utilizará el método estadístico con el fin de llegar a los resultados obtenidos, transversal ya que analiza la variable en un momento dado, y prospectivo debido a que se utilizará una muestra seleccionada y se hará una revisión del instrumento a usar. Diseño no experimental descriptivo simple, porque

	secundaria de la Institucion Educativa Pública "Maynas", periodo 2019. - Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo escuchan las clases, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institucion Educativa Pública "Maynas", periodo 2019. - Determinar los niveles de hábitos de estudio en el área de cómo acompañan sus momentos de estudio, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institucion Educativa Pública "Maynas", periodo 2019. - Determinar los niveles de hábitos de estudio a Nivel General, de los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institucion Educativa Pública "Maynas", periodo 2019. - Determinar las diferencias de los hábitos de estudio en los alumnos de 1er a 3er año de secundaria de la Institucion Educativa Pública "Maynas", según características demográficas.					no se manipulará ninguna variable descriptiva por que intenta describir el comportamiento de la variable de Hábitos de Estudio.
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Carta de permiso a la I.E

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

CARGO

Iquitos, 20 de ~~setiembre~~ del 2019

Señora

Lic. Luz Angélica López Navarro.
Directora de la Institución Pública “Maynas”
Iquitos

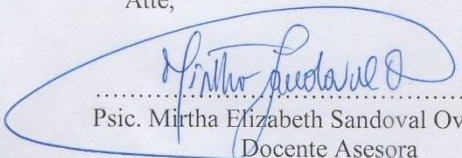
Solicito: Permiso para la realización de una
Investigación.

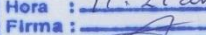
Me es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarla y al mismo tiempo indicarle que la suscrita es asesora del Anteproyecto de Tesis “Diagnostico Situacional de los Hábitos de Estudio en alumnos de la I.E.P “Maynas”, periodo 2019” el cual será desarrollado por las bachilleres en Psicología Shirlys Michely Panduro Romero y Xyomira Jasmine Villanueva Maslucán, alumnas de la Universidad Científica del Perú, las mismas que serán las responsables de realizar dicho proyecto de investigación, el mismo que las conducirá a la obtención de su título de Licenciadas en Psicología, con el compromiso de apersonarnos a su institución después de terminada y sustentada dicha investigación para su exposición a su distinguida plana docente.

Por tal sentido, le solicitamos el permiso correspondiente, para la aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicológico, el mismo que nos servirá para el desarrollo de la presente investigación.

Sin otro particular, nos despedimos de usted, no sin antes hacerle llegar nuestro agradecimiento a la atención a la presente

Atte,


.....
Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo Mgr.
Docente Asesora

I.E.P. "MAYNAS"	
RECEPCIÓN	
MESA DE PARTES	
Fecha:	20-09-19
Exp.:	0781
Hora:	11:21 am
Firma:	

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por las Bachilleres en Psicología **Shirlys Michely Panduro Romero y Xyomira Jasmine Villanueva Maslucán**, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar la:

“HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE 1ER A 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P MAYNAS, PERIODO 2019”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las 53 preguntas de la prueba del CASM 85. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus respuestas a la prueba y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Fecha: _____

Anexo 4 : Instrumento de recolección de datos

IV.- ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	☐	☐	☐
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes	☐	☐	☐
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	☐	☐	☐
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	☐	☐	☐
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	☐	☐	☐
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	☐	☐	☐
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	☐	☐	☐
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	☐	☐	☐
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	☐	☐	☐
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	☐	☐	☐
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	☐	☐	☐
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	☐	☐	☐

V.- ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música sea del radio o del tocadisco	☐	☐	☐
47. Requiere la compañía de la TV	☐	☐	☐
48. Requiere de tranquilidad y silencio	☐	☐	☐
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio	☐	☐	☐
50. Mi familia: que conversan, ven TV o escuchan música	☐	☐	☐
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	☐	☐	☐
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo	☐	☐	☐
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	☐	☐	☐

- GRACIAS POR SU COLABORACION -

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

CASM - 85

Autor: Luis Alberto Vicuña Per

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: _____

SEXO: _____ EDAD ACTUAL: _____ FECHA DE HOY: _____

GRADO DE INSTRUCCION: _____

CENTRO DE ESTUDIOS: _____

DOMICILIO: _____

EXAMINADOR: _____

INSTRUCCIONES

Este es un Inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGUN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES: _____

RECOMENDACIONES: _____

I.- ¿COMO ESTUDIA USTED?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	☐	☐	☐
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se	☐	☐	☐
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	☐	☐	☐
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	☐	☐	☐
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	☐	☐	☐
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	☐	☐	☐
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	☐	☐	☐
8. Trato de memorizar todo lo que estudio	☐	☐	☐
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	☐	☐	☐
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	☐	☐	☐
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	☐	☐	☐
12. Estudio sólo para los exámenes	☐	☐	☐

II.- ¿COMO HACE UD. SUS TAREAS?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	☐	☐	☐
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	☐	☐	☐
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como es en el libro, sin averiguar su significado	☐	☐	☐
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	☐	☐	☐
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	☐	☐	☐

	SIEMPRE	NUNCA	PD
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelven todo o gran parte de la tarea	☐	☐	☐
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	☐	☐	☐
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	☐	☐	☐
21. Cuando no puedo resolver una tarea me dá rabia o mucha cólera y ya no lo hago	☐	☐	☐
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	☐	☐	☐

III.- ¿COMO PREPARA SUS EXAMENES?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días	☐	☐	☐
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar	☐	☐	☐
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	☐	☐	☐
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen	☐	☐	☐
27. Repaso momentos antes del examen	☐	☐	☐
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	☐	☐	☐
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen	☐	☐	☐
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	☐	☐	☐
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	☐	☐	☐
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	☐	☐	☐
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	☐	☐	☐

Anexo 5: Horario de aplicación

DÍAS DE APLICACIÓN				
HORA	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:10 – 7:55	3° C	2° "D"	1° "D"	1° "E"
7:55 – 8:40	2° C			
8:40 – 9:25	3° D	1° "C"	3° "F"	2° "E"
9:25 – 10:10	1° F	2° "B"		
10:30 – 11:10	3° B		1° "A"	1° "B"
11:10 – 11:50	2° F	3° "E"		2° "A"
11:50 – 12:30	3° A			

Aplicación del 03 al 06 de diciembre

- Bach. Michely Panduro Romero
- Bach. Xyomira Villanueva Maslucán



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LORETO
IES "MAYAS"
MAX LUNA ROJAS MIG
COORDINADOR/OP