



ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

TESIS

**TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60120 DOS DE
MAYO DE MUYUY, DISTRITO DE BELÉN 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**AUTORES: ENIT HUAYAMBI FALCÓN
MARCO ANTONIO CHECKLEY CURTO**

ASESORA: Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL Y
PEDAGÓGICA, DISEÑO, DESARROLLO Y
EVALUACIÓN CURRICULAR EN
CONTEXTOS EDUCATIVOS**

Iquitos, Perú

2022

DEDICATORIA

Con eterna gratitud a mis hijas Chery,
Mirian y Jazmín, y demás familiares
por su cariño brindado, sobre todo a Dios
por ser el camino a la exitosa
Culminación de mi carrera profesional.

Enit

DEDICATORIA

A mis hijos Marclai y Shanith
quienes con su amor y cariño
me han permitido llegar a cumplir
hoy un sueño más, por estar
conmigo en todo momento.

Marco

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a los maestros de la Institución Educativa Primara Secundaria de Menores, N° 60120 – Dos de Mayo de Muyuy – Rio Amazonas, por su abnegada labor y valioso apoyo que nos dieron para lograr nuestro objetivo de escalar un peldaño como profesionales.

A la Institución Educativa, por permitirnos desarrollar nuestro trabajo de investigación y a las personas que de una u otra manera aportaron para que la investigación sea posible.

A los docentes de Maestría por brindar sus conocimientos para el logro de nuestros objetivos.

ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con RESOLUCIÓN N° 090-2022-UCP-EPG del 18 de abril del 2022, se designó al Jurado evaluador: Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo, presidente; Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios, miembro; y Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander, miembro; y Dra. Claudet Cadillo López, asesora de Tesis; y, con RESOLUCIÓN N° 119-2022-UCP-EPG del 31 de mayo del 2022, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 09 de junio del 2022.

Siendo las 11:00 am del día jueves 09 de junio del 2022 se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa del Informe Final de Tesis: **TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60120 DOS DE MAYO DE MUYUY, DISTRITO DE BELÉN 2021.**

Presentado por.

**HUAYAMBI FALCÓN, ENIT y
CHECKLEY CURTO, MARCO ANTONIO**

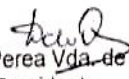
Para optar el grado de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

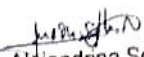
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: Aprobada por unanimidad.

A las 12:10 Pm culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta


Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Presidente


Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios
Miembro


Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander
Miembro

Contáctanos:

Iquitos – Perú
065 - 26 1088 / 065 - 26 2240
Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

Sede Tarapoto – Perú
42 – 58 5638 / 42 – 58 5640
Leoncio Prado 1070 / Martines de Compagnon 933

Universidad Científica del Perú
www.ucp.edu.pe



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

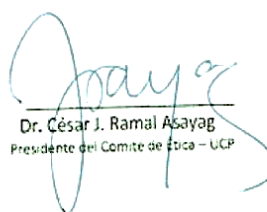
La Tesis titulada:

**"TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60120 DOS DE MAYO DE MUYUY, DISTRITO DE
BELÉN 2021"**

De los alumnos: **ENITH HUAYAMBI FALCÓN Y MARCO ANTONIO
CHECKLEY CURTO**, de la Escuela de Posgrado, pasó satisfactoriamente la
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **8% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 24 de Mayo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
226-2022



Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5



(065) 261088



www.ucp.edu.pe

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de aprobación	iv
Acta del informe final de tesis	v
Constancia de originalidad de la tesis	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen. palabras clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
2.1. Antecedentes de estudio	03
2.2. Bases teóricas	06
1.2.1. Trabajo colegiado	06
1.2.1.1 Concepto de trabajo colegiado	06
1.2.1.2 Características del trabajo colegiado	06
1.2.1.3 Importancia del trabajo colegiado	07
1.2.1.4 Condiciones necesarias para realizar el trabajo colegiado	08
1.2.1.5 Dimensiones del trabajo colegiado	08
1.2.1.5.1 Planificación de reuniones	08
1.2.1.5.2 Participación de docentes	09
1.2.1.5.3 Intercambio de información	09
1.2.1.5.4 Toma de decisiones	09
1.2.2 Planificación curricular	10
1.2.2.1 Concepto de planificación curricular	10
1.2.2.2 Dimensiones de planificación curricular	11

1.2.2.2.1 Programación anual	11
1.2.2.2.2 Unidades didácticas de aprendizaje	12
1.2.2.2.3 Proyecto de aprendizaje	12
1.2.2.2.4 Módulo de aprendizaje	13
2.3. Definición de términos básicos	14
 CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 16
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Formulación del problema	17
2.2.1. Problema general	17
2.2.2. Problemas específicos	17
2.3. Objetivos	18
2.3.1. Objetivo general	18
2.3.2. Objetivos específicos	18
2.4. Justificación e importancia de la investigación	18
2.5. Hipótesis	19
2.5.1. Hipótesis general	19
2.5.2. Hipótesis derivadas	19
2.6. Variables	19
2.6.1. Identificación de las variables	19
2.6.2. Definición de las variables	20
2.6.2.1. Definición conceptual	20
2.6.2.2. Definición operacional	20
2.6.3. Operacionalización de las variables	21
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	 24
3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación	24
3.1.1. Nivel de investigación	24
3.1.2. Tipo de investigación	24
3.1.3. Diseño de investigación	24
3.2. Población y muestra	25
3.2.1. Población	25

3.2.2. Muestra	25
3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	25
3.3.1. Técnica de recolección de datos	25
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	25
3.3.3. Procedimientos de recolección de datos	26
3.4. Procesamiento y análisis de la información	26
3.4.1. Procesamiento de la información	26
3.4.2. Análisis de la información	26
CAPÍTULO IV: Resultados	27
4.1. Análisis descriptivo	27
4.1.1 Análisis de la variable trabajo colegiado	27
4.1.2 Análisis de la variable planificación curricular	41
4.2 Análisis inferencial	55
4.2.1 Relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES	57
5.1. Discusión	57
5.2. Conclusiones	59
5.3. Recomendaciones	60
Referencias bibliográficas	61

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de inscripción y aprobación del informe final de tesis

Anexo 05: Carta de aceptación de asesoramiento del informe final de tesis

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Dimensión planificación de reuniones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	27
02.	Dimensión participación de docentes en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	30
03.	Dimensión intercambio de información en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	33
04.	Dimensión toma de decisiones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	36
05.	Variable trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	39
06.	Dimensión programación anual en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	41
07.	Dimensión unidad didáctica y de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	44
08.	Dimensión proyecto de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	47
09.	Dimensión módulo de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	50
10.	Variable planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	53
11.	El trabajo colegiado y la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Dimensión planificación de reuniones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	28
02.	Dimensión participación de docentes en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	31
03.	Dimensión intercambio de información en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	34
04.	Dimensión toma de decisiones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	37
05.	Variable trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	39
06.	Dimensión programación anual en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	42
07.	Dimensión unidad didáctica y de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	45
08.	Dimensión proyecto de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	48
09.	Dimensión módulo de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	51
10.	Variable planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	53
11.	El trabajo colegiado y la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy.	55

**TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60120 DOS DE
MAYO DE MUYUY, DISTRITO DE BELÉN 2021**

AUTORES: ENIT HUAYAMBI FALCÓN
MARCO ANTONIO CHECKLEY CURTO

RESUMEN

El objetivo fue: Determinar la medida en que el trabajo colegiado se relaciona con la planificación curricular en docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

La investigación fue de tipo correlacional porque se buscó la correlación entre las variables: trabajo colegiado y planificación curricular.

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

La población estuvo conformada 30 docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y en la muestra se trabajó con el 100% de la población.

En la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue cuestionario.

El resultado fue que existe relación directa entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Palabras Claves: Trabajo colegiado, planificación curricular, docentes.

**COLLEGIATE WORK AND CURRICULAR PLANNING IN TEACHERS
OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N° 60120 DOS DE MAYO DE
MUYUY, DISTRICT OF BELÉN 2021**

AUTHORS: ENIT HUAYAMBI FALCON
MARCO ANTONIO CHECKLEY CURTO

RESUME

The objective was: To determine the extent to which collegiate work is related to curricular planning in teachers of the Educational Institution No. 60120 Dos de Mayo de Muyuy, District of Belén 2021.

The research was of a correlational type because the correlation between the variables was sought: collegiate work and curricular planning.

The general design of the research was the non-experimental one and the specific design was the correlational transectional one.

The population was made up of 30 teachers from Educational Institution No. 60120 Dos de Mayo de Muyuy, District of Belén 2021 and the sample worked with 100% of the population.

In data collection, the survey technique was used and the instrument was a questionnaire.

The result was that there is a direct relationship between the collegiate work and the curricular planning of the teachers of the Educational Institution No. 60120 Dos de Mayo de Muyuy, District of Belén 2021.

Keywords: Collegiate work, curricular planning, teacher

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación explica la relación que existe en el trabajo colegiado y la planificación curricular que servirá para mejorar el trabajo educativo.

En ese sentido se entiende que el trabajo colegiado es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos.

Así mismo, la planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.

Es por ello que la presente investigación se justifica en la necesidad de mejorar la planificación curricular e incluir el trabajo colegiado como práctica permanente en la Institución, para que esta manera todos los docentes tengan un nivel de coordinación y de esa manera mejoren sus prácticas pedagógicas.

Del mismo modo este estudio es relevante porque el conocimiento resultante de la esta investigación será útil para los docentes de la Institución Educativa No. 60120 Dos de Mayo De Muyuy, Río Amazonas, Distrito de Belén – 2021, en vista de que buscará mejorar el trabajo colegiado en la mejora de la planificación curricular con miras a mejorar el aprendizaje, que finalmente redundará positivamente en su desarrollo integral como estudiantes.

La estructura de la investigación consta de cinco capítulos:

CAPÍTULO I: Marco teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Los autores

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Aguiar (2017) desarrolló la investigación “La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la unidad educativa “Milton Reyes” san Luis-Riobamba, periodo 2016”, con un diseño correlacional y una población integrada por 23 estudiantes y dos docentes. La investigadora llegó a la conclusión de que la población de estudio no representa en general o en una forma estandarizada a todas las situaciones que se pueden presentar dentro de la educación en el país, no obstante, la muestra que ha servido como objeto de estudio se acerca en gran medida al promedio de casos o de condiciones que se presentan en las aulas de clase e instituciones educativas en general; de tal manera que la propuesta resulta un aporte significativo, y puede ser una herramienta para tomarla como referente para el desarrollo de las planificaciones en el entorno nacional, enmarcado en la realidad en que se vive.

Tahuilán & Macedo (2017) desarrollaron la investigación “Trabajo colegiado un espacio de aprendizaje organizacional en la academia de asesores de titulación de la modalidad de tesis de la Escuela Normal 3 de Toluca, con un diseño correlacional”. Los investigadores llegaron a la conclusión de que el trabajo colegiado favorece la autonomía e independencia en el ejercicio profesional y la colaboración e interdependencia en el trabajo docente; contribuye a la satisfacción individual/metas compartidas, el control/compromiso, conflicto/consenso, donde las tradiciones y símbolos propios, roles, códigos de conducta, normas y patrones de actuación que regularmente aparecen con una doble perspectiva para fortalecer el trabajo de la academia de la Escuela Normal.

Universidad Veracruzana et al. (2016) desarrollaron la investigación “El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la

práctica docente, con un diseño de investigación descriptivo”. Los investigadores llegaron a la conclusión de que se requieren nuevas formas de actuación e interacción en los espacios escolares; es urgente encontrar otras palabras que escriban y describan a la educación del siglo XXI; es urgente repensar el aula e imaginarla como un espacio abierto para la aventura del aprendizaje y el conocimiento.

A nivel nacional

Ortega (2021) desarrolló la investigación Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020, con un diseño descriptivo correlacional y con una población integrada por 60 docentes. La investigadora llegó a la conclusión de que con un coeficiente de Rho de Spearman 0. 551**, se concluye que sí existe relación altamente significativa entre trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos 2020. Lo que nos indica que el trabajo colegiado si incide en la calidad educativa.

Goicochea & Sánchez (2018) desarrollaron la investigación denominada Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. "Zenobio Zumaeta" del centro poblado El Ron - Amazonas 2018, con un diseño de investigación transaccional correlacional y con una población integrada por 25 profesores. Los investigadores llegaron a la conclusión de que de los resultados obtenidos luego del procesamiento y el análisis de los datos se evidencia la existencia de una correlación entre el trabajo colegiado y el desempeño docente positiva alta y el programa denominado “Plan de fortalecimiento del trabajo colegiado”, contiene una serie de acciones concretas a llevar a cabo y que permitan superar las deficiencias encontradas al realizar el estudio de investigación y cuyo objetivo es el mejoramiento del desempeño docente en la Institución Educativa Zenobio Zumaeta del centro poblado El Ron.

Huamán (2018) desarrolló la investigación Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017, con un diseño de tipo

descriptivo correlacional y con una población integrada por 60 docentes. La investigadora llegó a la conclusión de que los resultados de la investigación dan cuenta de una relación negativa entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico práctica docente en las Instituciones Educativas parroquiales de la Diócesis de la provincia de Huaura de la UGEL N° 09 del distrito de Huacho. Esto indica que la planificación curricular, referida a los componentes metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación, se relacionan en un nivel bajo con la variable monitoreo pedagógico referido con las visitas en el aula, micro talleres y grupo de inter aprendizaje que realiza los directivos y docentes.

A nivel local

Díaz & Carrión (2021) desarrollaron la investigación “Trabajo colegiado en docentes de la Institución Educativa Secundaria "Maynas" Punchana 2020”, con un diseño de investigación descriptivo transversal y con una población integrada por 79 docentes y directivos. Las investigadoras llegaron a la conclusión de que es regular (50 – 74 %) el Trabajo Colegiado en Docentes de la Institución Educativa Secundaria “MAYNAS” Punchana 2020, predominando con 82% los indicadores de la dimensión: Participación de Docentes.

Azabache (2015) desarrolló la investigación “Evaluación del plan curricular de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2011”, con un diseño de tipo no experimental y con una población integrada por 14 docentes y 30 estudiantes. El investigador llegó a la conclusión de que se acepta la hipótesis nula, es decir, El Plan Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias y Económicas y de Negocios - FACEN de la UNAP- Iquitos-2011, es considerado por el personal como regular al 95% de nivel de confianza, con lo que se establece la validez de la hipótesis planteada en la investigación: Con éste resultado se puede indicar una primera conclusión

general; que la Escuela de contabilidad necesita de forma urgente mejorar su Plan Curricular, para brindar una enseñanza de calidad.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Trabajo colegiado

1.2.1.1 Concepto de trabajo colegiado

Según Fierro (1998) el trabajo colegiado es:

Un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos. (p.1)

Johnson & Johnson (1999) afirman que el trabajo colegiado “es un medio fundamental para conformar grupos de trabajo capaces de dialogar y concertar, de tomar decisiones, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y objetivos comunes”. (p.22).

Según Moreno (2012) el trabajo colegiado es una nueva estrategia que se inscribe dentro de la formación docente centrada en la escuela, para mejorar la formación de los docentes, la gestión del centro y por ende su calidad, así como la iniciativa y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. (p.27)

1.2.1.2 Características del trabajo colegiado

Fierro (1998) presenta algunas características del trabajo colegiado:

- *Ser representativo: Los actores involucrados en la tarea educativa deben participar en él.*

- *Mantener el sentido de horizontalidad: La comunicación y las aportaciones vienen de todos, no importa una más que otra.*
- *Importancia de una tarea o meta común como resultado del proceso: el tópico o tarea surge del grupo y es del interés común.*
- *Consenso y no votación: se dialoga para llegar a acuerdos en beneficio del bien común.*
- *Corresponsabilidad: al participar, dialogar, opinar, etcétera, se genera responsabilidad por lo que se dice y por lo que se hace. (p. 35).*

1.2.1.3 Importancia del trabajo colegiado

Muronaga & Harada (2009) afirman que “el trabajo colegiado es importante porque ayuda a generar soluciones creativas para diversos problemas”. (p. 24).

Así mismo Fierro (1998) manifiesta que:

El trabajo colegiado es importante, porque es una forma viable de compartir, experiencias, saberes, intereses y problemas en un espacio común es decir ayuda a sacar de la individualidad de las aulas a los docentes y de las oficinas a los directores haciendo de la tarea educativa un asunto de todos, también permite promover la democracia por medio de la tolerancia, la convivencia la aceptación de diferencias, la cooperación el respeto personal y mutuo y la búsqueda no violenta de solucionar conflictos, de esta manera aprender de otros así como aportar para otros y desarrollar la empatía que ayudará a entender mejor las diferencias. (35).

1.2.1.4 Condiciones necesarias para realizar el trabajo colegiado

Según Namó De Mello (1998):

Para que el trabajo colegiado cumpla con sus propósitos es indispensable “establecer reglas y tener definidas claramente las tareas por desarrollar en las reuniones, se recomienda definir los propósitos y establecer con anterioridad los temas de discusión, así como asistir y participar en la reunión contando con información previa; en ocasiones será necesario definir con anticipación cierta bibliografía cuya lectura se requiere como sustento”. (p.26).

Así mismo Maguire (1994), afirma que:

Para que el trabajo colegiado funcione, es necesario que los participantes tengan las siguientes capacidades: que sepan intercambiar información y habilidades (enseñarse unos a otros), que solucionen problemas como grupo, que tomen decisiones por consenso y que resuelvan conflictos. Sorprendentemente, pocos profesionales han recibido información o entrenamiento en estas capacidades tan importantes para llevar a cabo el trabajo colegiado. (p.27).

También Rockwell (1995) menciona que “la comunicación entre maestros es importante para que el trabajo colegido funcione y esta incluye una serie de nociones, opiniones y conocimientos que abarcan desde la reflexión sobre sus condiciones de trabajo hasta la interpretación de las disposiciones técnicas recibidas. Los docentes también comunican sus propias formas de enseñanza y sus métodos de trabajo y ellas deben ser motivo de reflexión y análisis crítico”. (p. 28).

1.2.1.5 Dimensiones del trabajo colegiado

1.2.1.5.1 Planificación de reuniones

Moreno (2012) manifiesta que:

Desde la gestión escolar se deberán establecer espacios formales para que se dé dicho trabajo colaborativo y se

promueva y motive la formación continua de los docentes de manera que sea posible contextualizar los problemas y las soluciones que se planteen, además deberán procurar un clima de trabajo que permita a los docentes exponer su punto de vista con confianza, en cuanto al análisis de su práctica y de la vida en la Institución Educativa. Que resulte satisfactorio para el maestro sentirse escuchado y tomado en cuenta y sobre todo contar con el apoyo del directivo. (p.30).

1.2.1.5.2 Participación de docentes

Serrano-Pliego (2004) afirma que “la participación comprometida, se basa en un ambiente de democracia y tolerancia a la multiplicidad de opiniones, busca la colaboración para desarrollar propuestas y solucionar problemas que pueden ser de carácter pedagógico, problemas que afectan a cualquier institución”. (p.22).

1.2.1.5.3 Intercambio de información

Según (Serrano-Pliego, 2004) “el trabajo colegiado genera intercambio de información que permite a los maestros y directivos participantes, una comprensión del proceso formativo de los alumnos y mayor claridad en los propósitos de su tarea como educadores. El clima de trabajo es mejor cuando los maestros acuerdan formas de trabajo comunes y congruentes que son transmitidas a los alumnos y que a su vez, brindan confianza de acercarse a los maestros mismos”. (p.23)

1.2.1.5.4 Toma de decisiones

Según Sammons (1998) “es necesario definir los procedimientos bajo los cuales participarán los asistentes, conducir la toma de decisiones, tomar acuerdos y asignar tareas individuales. Es importante tener presente que la toma de decisiones en asuntos de carácter académico se hace a partir del consenso, el consenso representa la opinión colectiva del grupo, determinada a través de la comunicación abierta de perspectivas y opiniones, lo cual es una condición para que los acuerdos se cumplan. Por

último, es necesario dar seguimiento a dicho acuerdos que se tomen”.
(p.27)

1.2.2 Planificación curricular

1.2.2.1 Concepto de planificación curricular

Para Roque (2010) la planificación curricular es:

La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, capacidades, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

Según el (MINEDU, 2014) define a la planificación curricular como “el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes”. (p. 26).

“Las aptitudes, contextos y diferencias, así como la naturaleza de los aprendizajes fundamentales, sus competencias y capacidades a lograr son importantes para una buena planificación. También es necesario tener en cuenta las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, como las estrategias didácticas y enfoques en cada caso” (Íbid, p.23).

Para Huerta (2007), programar:

Es un proceso dinámico durante el cual debemos relacionar las necesidades e interés de nuestros alumnos y alumnas, la problemática del entorno, las competencias y capacidades distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI), además, nos exige reflexionar sobre nuestras actitudes, buscar sentido a lo que hacemos y tomar una serie de decisiones para favorecer el logro de aprendizajes en las niñas y niños a nuestro cargo. Para programar debemos utilizar la experiencia, la intuición, el sentido común, y basarnos en sustentos y trabajo en equipo, teniendo en cuenta. (p.162).

Para el MINEDU (2014) programar:

Es responder a las siguientes preguntas: ¿qué van a aprender (competencias, capacidades indicadores)? ¿quiénes son los que van a aprender?, ¿cómo vamos a conseguir que aprendan?, ¿con qué recursos?, ¿en cuánto tiempo?, ¿dónde ocurrirá (escenarios)?, ¿cómo verificaremos los progresos y dificultades de los estudiantes así como sus logros?, ¿cómo atenderemos las diferencias?, ¿qué haremos para que nadie se quede atrás? Es importante tener en cuenta que la programación anual señala el número y la calendarización de las unidades, y que las unidades señalan el número de sesiones, así como el tiempo que tomarán. (Documentos de trabajo, 2014: p.12).

1.2.2.2 Dimensiones de planificación curricular

1.2.2.2.1 Programación anual

MINEDU (2014) “consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general lo que se hace durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se plantean. (p. 13)

1.2.2.2.2 Unidades didácticas de aprendizaje

Huerta (2007) “las unidades didácticas están organizadas en unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y/o módulos de aprendizaje son programaciones a corto plazo. Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las unidades didácticas pueden ser de varios tipos, pero todas ellas tienen elementos comunes” (p.178).

Huerta (2007) sostiene que:

Son secuencias de actividades que se organizan en torno a un tema extraído del contexto, vinculado a los temas transversales como respuesta a una problemática social, atendiendo a los intereses y necesidades manifestadas por los educandos. En el fondo las unidades de aprendizajes son proyectos de investigación colectiva. Al término de cada unidad los educandos tendrán conocimientos profundos del asunto propuesto en el contenido transversal: Trabajo y producción el día del trabajo, el fenómeno del niño, etc. son acontecimientos significativos para desarrollar capacidades y competencias de las diferentes áreas del currículo. El producto visible de una unidad de aprendizaje son el conjunto de apuntes organizados sobre el tema, fichas, esquemas, dibujos, maquetas, informes de entrevistas, es decir lo que ha logrado en su aprendizaje esperado (p. 180).

1.2.2.2.3 Proyecto de aprendizaje

Huerta (2007) “es una actividad programada para un periodo de tiempo específico, con puntos de inicio y fin, objetivos y alcances claramente definidos y en algunas ocasiones con presupuesto asignado” (Lewis, citado en la universidad virtual del sistema Tecnológico de Monterrey 2010).

“Un proyecto es un esfuerzo temporal que se desarrolla con un objetivo único, los proyectos normalmente involucran la actividad interrelacionada a varias personas”. (Íbid, p. 188).

1.2.2.2.4 Módulo de aprendizaje

Según Huerta (2007) lo define como:

Los módulos de aprendizaje o unidades de trabajo específico, son otra forma de organizar el trabajo escolar referidos al trabajo con una sola área de desarrollo es decir capacidades o contenidos que no pueden ser integrados o cuando queremos reforzar algunas capacidades prerequisites para desarrollar otras más complejas”. (p. 196)

1.3. Definición de términos básicos

1. **Trabajo colaborativo.** “Un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos”. (Fierro, 1998: p.1).
2. **Planificación de reuniones.** “La planificación de reuniones es importante porque permite establecer espacios formales para que se dé dicho trabajo colaborativo y se promueva y motive la formación continua de los docentes de manera que sea posible contextualizar los problemas y las soluciones que se planteen, además deberán procurar un clima de trabajo que permita a los docentes exponer su punto de vista con confianza, en cuanto al análisis de su práctica y de la vida en la Institución Educativa”. (Moreno, 2012: p.30).
3. **Participación de docentes.** “La participación comprometida, se basa en un ambiente de democracia y tolerancia a la multiplicidad de opiniones, busca la colaboración para desarrollar propuestas y solucionar problemas que pueden ser de carácter pedagógico, problemas que afectan a cualquier institución”. (Serrano-Pliego, 2004: p.22).
4. **Intercambio de información.** “El trabajo colegiado genera intercambio de información que permite a los maestros y directivos participantes, una comprensión del proceso formativo de los alumnos y mayor claridad en los propósitos de su tarea como educadores”. (Serrano-Pliego, 2004: p.23).
5. **Toma de decisiones.** “Es importante tener presente que la toma de decisiones en asuntos de carácter académico se hace a partir del consenso, el consenso representa la opinión colectiva del grupo, determinada a través de la comunicación abierta de perspectivas y

opiniones, lo cual es una condición para que los acuerdos se cumplan”. (Sammons, 1998: p.27).

6. **Planificación curricular.** “La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes”. (Roque, 2010: p.34).
7. **Programación Anual.** “Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general lo que se hace durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se plantean”. (MINEDU, 2014: p.13).
8. **Unidades didácticas y de aprendizaje.** “Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las unidades didácticas pueden ser de varios tipos, pero todas ellas tienen elementos comunes”. (Huerta, 2007: p.178).
9. **Proyecto de aprendizaje.** “Son secuencias de actividades que se organizan con un propósito determinado que implica la resolución de un problema que el estudiante plantea y resuelve. El proyecto debe surgir como una necesidad natural de la vida real, nunca como una tarea impuesta”. (Huerta, 2007: p.188).
10. **Módulo de aprendizaje.** “Los módulos de aprendizaje o unidades de trabajo específico, son otra forma de organizar el trabajo escolar referidos al trabajo con una sola área de desarrollo es decir capacidades o contenidos que no pueden ser integrados o cuando queremos reforzar algunas capacidades prerequisites para desarrollar otras más complejas”. (Huerta, 2007: p.196).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La labor de los directivos de las Instituciones Educativas siempre estuvo centrada en el aspecto administrativo, pues el director era la persona responsable de la Institución y tenía que elaborar los documentos de gestión, además de controlar la asistencia del personal docente y administrativo, los bienes de la Institución y las asignaciones económicas, dejando al Subdirector la firma de los instrumentos de planificación curricular del docente, esta labor ha ido cambiando y el enfoque actual de la gestión educativa está orientado a varias dimensiones, dentro de la cual, trabajaremos sobre la gestión pedagógica, que según la (UNESCO, 2011) “comprende el enfoque de proceso de enseñanza aprendizaje, la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas y el uso y dominio de los planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas” (p.36).

Todo cambio implica un proceso y este contiene acciones donde directivos y maestros deben asumir nuevas concepciones mediante la capacitación para luego ponerlo en práctica y evidenciar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es así donde el directivo asume un nuevo rol de gestor pedagógico, donde tiene que orientar y acompañar a los docentes de su institución en la mejora de prácticas pedagógicas.

Este problema se puede dar debido a varias causas que van desde la formación profesional del docente, la falta de compromiso que tienen algunos docentes con la Institución y los estudiantes, el poco acompañamiento de los directivos a los docentes, otra de las causas de este problema también recae en los cambios constantes de concepciones, capacitaciones y modelos educativos que emite con frecuencia el Ministerio de Educación y sus entes ejecutores; de seguir estas limitaciones traerá consecuencias en los docentes porque realizarán una mala planificación de la enseñanza aprendizaje, en los estudiantes porque no podrán adquirir competencias, capacidades y habilidades que estén acorde a su edad y contexto, en los padres de familia porque no podrán apoyar en el aprendizaje de sus hijos y por último en la

sociedad porque tendremos ciudadanos que no estén capacitados para asumir los retos que exige el siglo XXI.

Este problema que afecta a docentes a nivel nacional y regional, no es ajeno a la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo De Muyuy, Río Amazonas, Distrito de Belén - 2021, porque también se ve falta de comunicación y un trabajo individualizado que no permite sumar acciones para el logro de nuestros propósitos como Institución Educativa.

Es por ello que en la presente investigación se tratará de incidir en los beneficios del trabajo colegiado y su influencia en la mejora de la planificación curricular en la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo De Muyuy, Río Amazonas, Distrito de Belén - 2021.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿En qué medida el trabajo colegiado se relaciona con la planificación curricular en docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021?

2.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021?

¿Cómo es la planificación curricular en la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021?

¿Cómo es la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular en la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy Distrito de Belén 2021?

2.3 Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la medida en que el trabajo colegiado se relaciona con la planificación curricular en docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

2.3.2. Objetivos específicos

Evaluar el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Identificar la planificación curricular en la Institución Educativa N°. 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Establecer la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular en la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

2.4 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación se justifica en la necesidad de mejorar la planificación curricular e incluir el trabajo colegiado como práctica permanente en la Institución, para que esta manera todos los docentes tengan un nivel de coordinación y de esa manera mejoren sus prácticas pedagógicas.

El estudio es relevante porque el conocimiento resultante de la esta investigación será útil para los docentes de la Institución Educativa No. 60120 Dos de Mayo De Muyuy, Río Amazonas, Distrito de Belén – 2021, en vista de que buscará mejorar el trabajo colegiado en la mejora de la planificación curricular con miras a mejorar el aprendizaje, que finalmente redundará positivamente en su desarrollo integral como estudiantes.

Del mismo modo, el diseño metodológico a utilizar permitirá encontrar las respuestas adecuadas a los problemas y objetivos de la investigación.

Asimismo, la investigación busca reafirmar la validez la teoría, y su aplicación en la realidad estudiada, mediante el instrumento utilizado.

La presente investigación tiene relevancia metodológica, en vista de que el resultado permitirá explicar la validez del instrumento (cuestionario) mediante su aplicación, para posteriormente ser empleado por otras investigaciones.

Esta investigación también tiene relevancia práctica en vista de que permitirá a los directivos de la Institución Educativa en estudio, aplicar estas estrategias.

Asimismo, esta investigación será de beneficio para que otros investigadores, docentes, estudiantes la usen como fuente de consulta, y así tener una mejor perspectiva, respecto de la realidad a estudiar.

2.5 Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El trabajo colegiado tiene una relación media con la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

2.5.2. Hipótesis derivadas

El trabajo colegiado es adecuado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

La planificación curricular es media en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

La relación es directa entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

2.6 Variables

2.6.1. Identificación de las variables

Variable Independiente (X): Trabajo colegiado.

Variable Dependiente (Y): Planificación curricular.

2.6.2. Definición de las variables

2.6.2.1. Definición conceptual

La Variable Independiente (X): Trabajo colegiado se define conceptualmente como: “Es un medio fundamental para conformar grupos de trabajo capaces de dialogar y concertar, de tomar decisiones, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y objetivos comunes”. (Johnson & Johnson, 1999: p.22).

La Variable dependiente (Y): Planificación curricular se define conceptualmente como: “El proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes”. (Roque, 2010: p.34).

2.6.2.2. Definición operacional

La Variable Independiente (X): Trabajo colegiado se define operacionalmente como: la forma de realizar un trabajo concertado en el que participan todos los docentes y trabajan en forma conjunta la cual se realiza mediante las dimensiones planificación de reuniones, participación de docentes, intercambio de información, y toma de decisiones, y sus valores son adecuado (51-100%), inadecuado (0-50%).

La Variable dependiente (Y): Planificación curricular se define operacionalmente como: la elaboración de los documentos curriculares en el que se plasma todo el quehacer educativo la cual se realiza mediante las dimensiones programación anual, programación de unidades didácticas y de aprendizaje, programación de proyectos de aprendizaje y programación de módulos de aprendizaje, y las apreciaciones serán: alto (41 – 60%), medio (21 – 40%) y bajo (00 – 20%).

2.2.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
TRABAJO COLEGIADO	Planificación de reuniones	Los asuntos planificados son razonables.	ADECUADO 51% - 100%
		Los temas están ubicados en la planificación curricular.	
		Se considera la planificación de otros temas.	
		Se cuenta con los materiales de trabajo necesarios	
		Las responsabilidades están bien definidas.	
	Participación de docentes	Participan de igual modo maestras, coordinadoras y directora.	INADECUADO 0% - 50%
		La participación de los miembros es horizontal independientemente de la jerarquía.	
		Se puede plantear un problema y una propuesta de solución ante autoridades sin sentirse amedrentado.	
		Demuestran dominio de conocimientos en la planificación curricular durante su participación en las reuniones.	
		Existe buena convocatoria y participación de los miembros de la comunidad educativa en las reuniones.	
	Intercambio de información	Es pertinente decir o proponer alguna idea, tema o sugerencia.	
		Se intenta un equilibrio entre las necesidades individuales de los miembros y el interés común.	
		Los miembros del trabajo colegiado esperan su turno al hablar con paciencia y escuchando a su compañero.	
		Utilizan un lenguaje adecuado para realizar propuestas educativas en las reuniones.	
		Respetan el tiempo de participación en las reuniones de trabajo.	
	Toma de decisiones	Cambios en la forma de realizar las planeaciones.	
		Cambios en la forma de impartir clases	
		Se abre una agenda de nuevos asuntos para tratar después.	

		Se asigna el tiempo de los distintos asuntos de acuerdo a su importancia.	
		Se llevan a la práctica los acuerdos.	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Programación anual	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto	ALTO 41% - 60%
		Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.	
		programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)	
		La programación anual presenta todos los elementos establecidos en las orientaciones generales de la planificación curricular.	
	Unidad didáctica y de aprendizaje	La descripción general presenta las metas de aprendizaje considerando los mapas de progreso para cada ciclo y el desarrollo de competencias.	MEDIO 21% - 40%
		El título de la unidad es motivador y se relaciona con el producto tangible como intangible.	BAJO 00% - 20%
		Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes que movilicen recursos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivos.	
		Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	
		Las situaciones significativas de la que parte cada unidad didáctica	

		están enunciadas en forma resumida.	
		Se han destinado la cantidad de sesiones y el número de horas en cada unidad didáctica.	
	Proyecto de aprendizaje	Elabora la matriz de evaluación del proyecto de aprendizaje.	
		Considera los elementos de la planificación al programar tus proyectos de aprendizaje.	
		Considera un producto educativo en el proyecto de aprendizaje.	
		Los productos están en relación con la situación significativa y en relación a la competencia desarrollada.	
		Los materiales o recursos propuestos permiten alcanzar los aprendizajes esperados.	
	Módulo de aprendizaje	Elabora el módulo teniendo en cuenta la necesidad de aprendizaje de sus alumnos.	
		Elabora el módulo teniendo en cuenta el tema y la edad de sus alumnos.	
		Considera los elementos de la planificación al programar tus módulos de aprendizaje.	
		Considera el tiempo adecuado en el que se pueden lograr los aprendizajes propuestos.	
		Los módulos tienen vinculación con las unidades didácticas y otras áreas curriculares.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

De acuerdo con la intención, el estudio perteneció al nivel de investigación aplicada porque se aplicó los conocimientos sobre las variables: trabajo colegiado y planificación curricular para solucionar un problema específico. (Ávila, 2000).

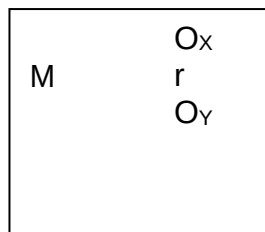
3.1.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional porque se buscó la correlación entre las variables: trabajo colegiado y planificación curricular. (Ávila, 2000)

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental porque no se manipuló la variable independiente: trabajo colegiado, sino que se observó los hechos en su contexto natural para después analizarla y el diseño específico fue el transeccional correlacional y se recolectó los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único.

El diseño del esquema es:



Donde.

M : Muestra

O_x : Observación a la Variable Independiente: trabajo colegiado

O_y : Observación a la Variable Dependiente: planificación curricular

r : Relación entre las variables. (Hernández Sampieri, 2006).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada los docentes y directivos de en la Institución Educativa N° 60120 Dos De Mayo De Muyuy, Río Amazonas, Distrito de Belén – Iquitos 2021, integrada por 25 docentes y 5 directivos, que hacen un total de 30.

3.2.2. Muestra

La muestra no fue necesario determinar porque se trabajó con el 100% de la población, es decir los 25 docentes y 5 directivos, que hacen un total de 30.

➤ Selección de la Muestra:

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria por conveniencia.

3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos de las variables independiente y dependiente fue la encuesta, porque se observó los hechos en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos de las variables fue el cuestionario que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 83.8 p de validez para la variable trabajo colegiado y planificación curricular y 0.911 p de confiabilidad para la variable trabajo colegiado y planificación curricular.

3.3.3. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Sistematización de la información o datos.
- ✓ Organización de la información o datos en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.

3.4. Procesamiento y análisis de la información

3.4.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se realizó en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB versión 17 sobre la base de datos, organizando en cuadros y luego representarlos en gráficos.

3.4.2. Análisis de la información

El análisis e interpretación de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ($\bar{x}$) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y para establecer la relación entre las variables se utilizó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Análisis de la variable Trabajo colegiado

Tabla 1

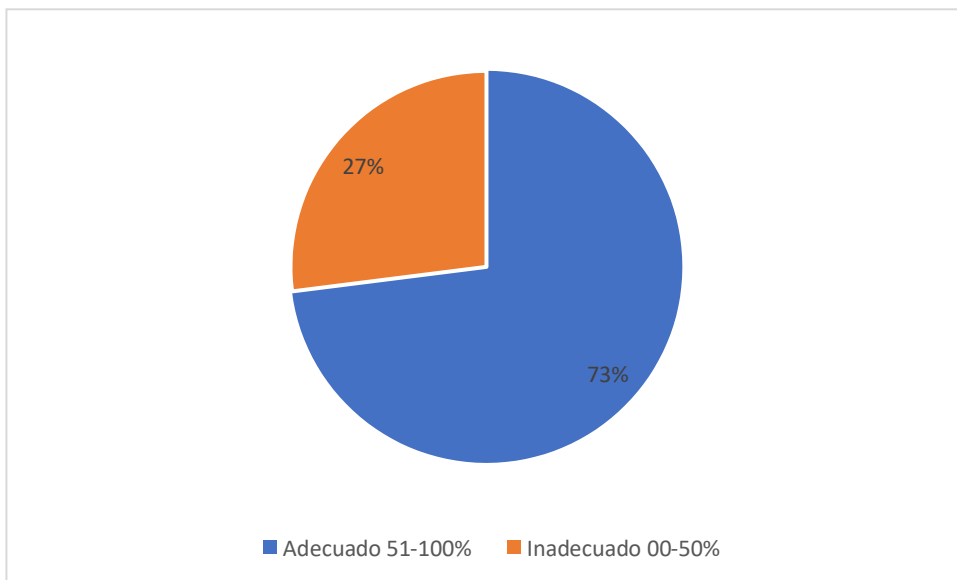
Dimensión planificación de reuniones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Planificación de reuniones		Adecuado 51 – 100%		Inadecuado 00 – 50%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Los asuntos planificados son razonables.	25	83	5	17	30	100
	Los temas están ubicados en la planificación curricular.	23	77	7	23	30	100
	Se considera la planificación de otros temas.	26	87	4	13	30	100
	Se cuenta con los materiales de trabajo necesarios	15	50	15	50	30	100
	Las responsabilidades están bien definidas.	20	67	10	33	30	100
	(x)	22	73	8	27	30	100

FUENTE: Base de datos de los autores

Gráfico 1

Dimensión planificación de reuniones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°1

En la tabla N°1, se observa la dimensión planificación de reuniones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 22 (73%) realizan la planificación de reuniones en forma adecuada (100-51%) y el indicador que predomina, con un 87% es: Se considera la planificación de otros temas.

Así mismo se observó que 8 docentes (27%) realizan la planificación de reuniones en forma inadecuada (50-00%) y el indicador que menos cumplen con un 50% es: se cuenta con los materiales de trabajo necesarios.

Concluyendo que es adecuada (100-51) la dimensión la planificación de reuniones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Tabla 2

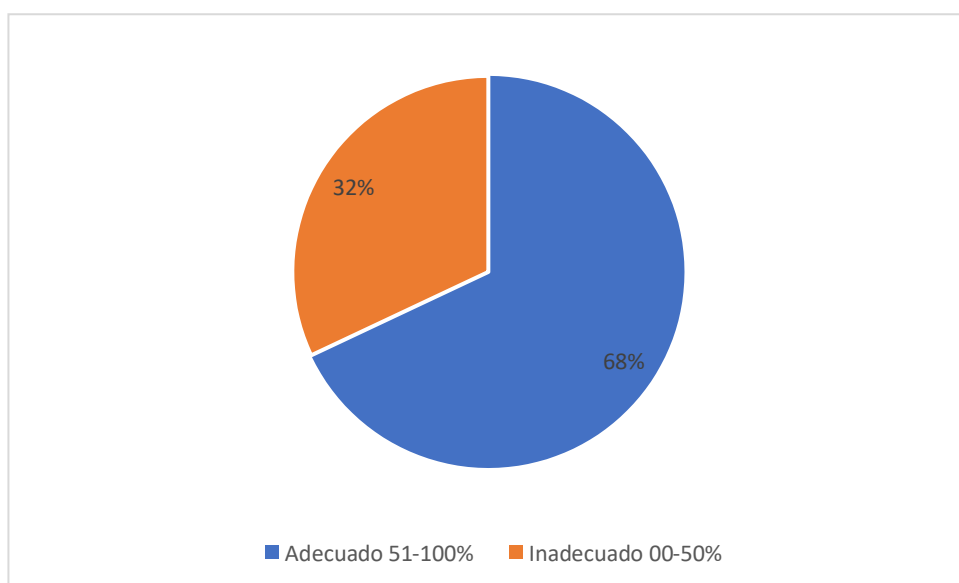
Dimensión participación de docentes en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Participación de docentes		Adecuado 51 – 100%		Inadecuado 00 – 50%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Participan de igual modo maestras, coordinadoras y directora.	20	67	10	33	30	100
	La participación de los miembros es horizontal independientemente de la jerarquía.	24	80	6	20	30	100
	Se puede plantear un problema y una propuesta de solución ante autoridades sin sentirse amedrentado.	18	60	12	40	30	100
	Demuestran dominio de conocimientos en la planificación curricular durante su participación en las reuniones.	15	50	15	50	30	100
	Existe buena convocatoria y participación de los miembros de la comunidad educativa en las reuniones.	25	83	5	17	30	100
	(x)	20	68	10	32	30	100

FUENTE: base de datos de los autores

Gráfico 2

Dimensión participación de docentes en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°2

En la tabla N°2, se observa la dimensión participación de docentes en la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 20 (68%) realizan la participación de docentes en forma adecuada (100-51%) y el indicador que predomina, con un 83% es: existe buena convocatoria y participación de los miembros de la comunidad educativa en las reuniones.

Así mismo se observó que 10 docentes (32%) realizan la participación de docentes en forma inadecuada (50-00%) y el indicador que menos cumplen con un 50% es: demuestran dominio de conocimientos en la planificación curricular durante su participación en las reuniones.

Concluyendo que es adecuada (100-51) la dimensión la participación de docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Tabla 3

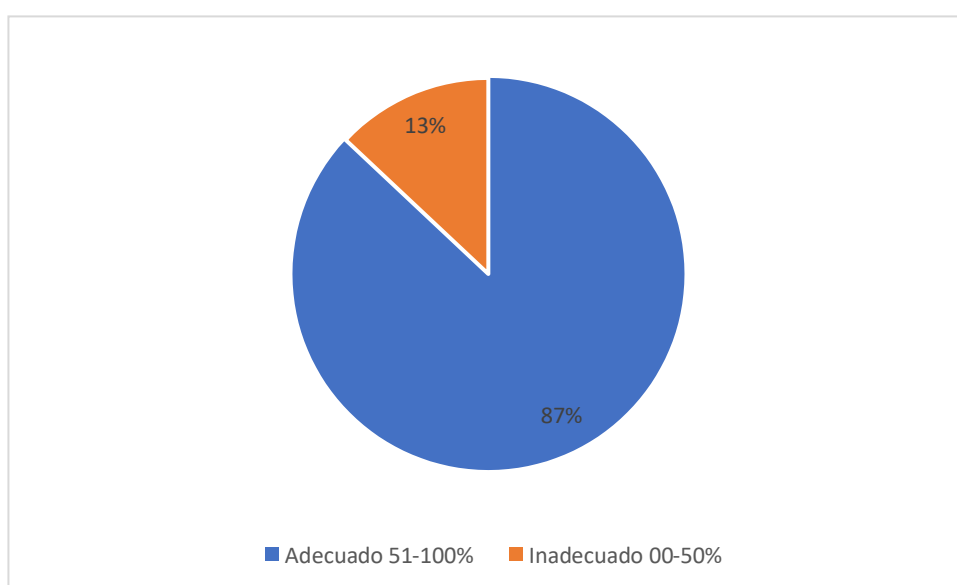
Dimensión intercambio de información en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Intercambio de información		Adecuado 51 – 100%		Inadecuado 00 – 50%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Es pertinente decir o proponer alguna idea, tema o sugerencia.	26	87	4	13	30	100
	Se intenta un equilibrio entre las necesidades individuales de los miembros y el interés común.	24	80	6	20	30	100
	Los miembros del trabajo colegiado esperan su turno al hablar con paciencia y escuchando a su compañero.	27	90	3	10	30	100
	Utilizan un lenguaje adecuado para realizar propuestas educativas en las reuniones.	26	87	4	13	30	100
	Respetan el tiempo de participación en las reuniones de trabajo.	25	83	5	17	30	100
	(x)	26	87	4	13	30	100

FUENTE: base de datos de los autores

Gráfico 3

Dimensión intercambio de información en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°3

En la tabla N°3, se observa la dimensión intercambio de información en la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 26 (87%) realizan intercambio de información en forma adecuada (100-51%) y el indicador que predomina, con un 90% es: los miembros del trabajo colegiado esperan su turno al hablar con paciencia y escuchando a su compañero.

Así mismo se observó que 4 docentes (13%) realizan el intercambio de información en forma inadecuada (50-00%) y el indicador que menos cumplen con un 20% es: se intenta un equilibrio entre las necesidades individuales de los miembros y el interés común.

Concluyendo que es adecuada (100-51) la dimensión intercambio de información en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Tabla 4

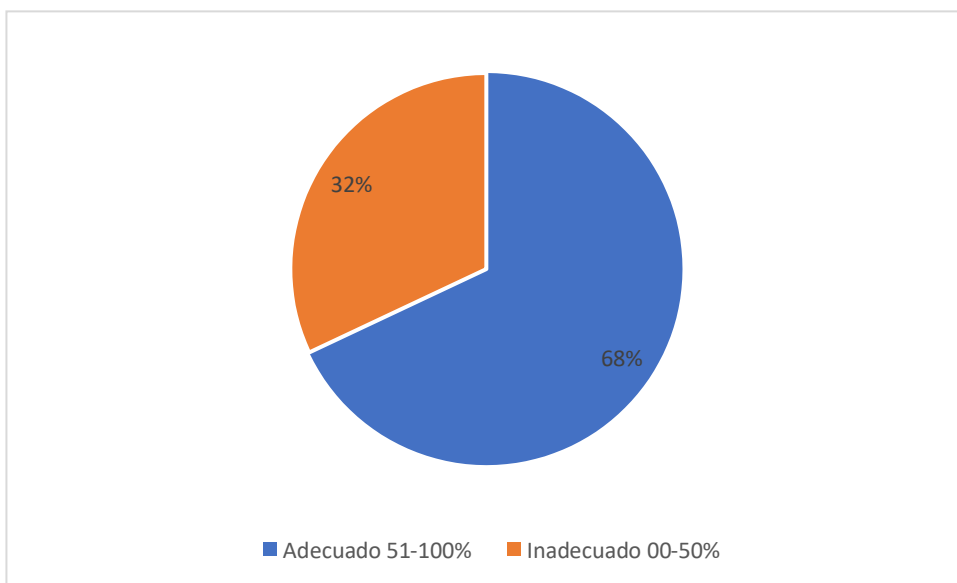
Dimensión toma de decisiones en los docentes de la Institución Educativa
N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Toma de decisiones		Adecuado 51 – 100%		Inadecuado 00 – 50%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Cambios en la forma de realizar las planeaciones.	22	73	8	27	30	100
	Cambios en la forma de impartir clases	24	80	6	20	30	100
	Se abre una agenda de nuevos asuntos para tratar después.	10	33	20	67	30	100
	Se asigna el tiempo de los distintos asuntos de acuerdo a su importancia.	26	87	4	13	30	100
	Cambios en la forma de realizar las planeaciones.	20	67	10	33	30	100
	(x)	20	68	10	32	30	100

FUENTE: base de datos de los autores

Gráfico 4

Dimensión toma de decisiones en los docentes de la Institución Educativa
N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°4

En la tabla N°4, se observa la dimensión toma de decisiones en la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 20 (68%) realizan la toma de decisiones en forma adecuada (100-51%) y el indicador que predomina con un 87% es: se asigna el tiempo de los distintos asuntos de acuerdo a su importancia.

Así mismo se observó que 10 docentes (32%) realizan toma de decisiones en forma inadecuada (50-00%) y el indicador que menos cumplen con un 67% es: se abre una agenda de nuevos asuntos para tratar después.

Concluyendo que es adecuada (100-51) la dimensión toma de decisiones en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Tabla 5

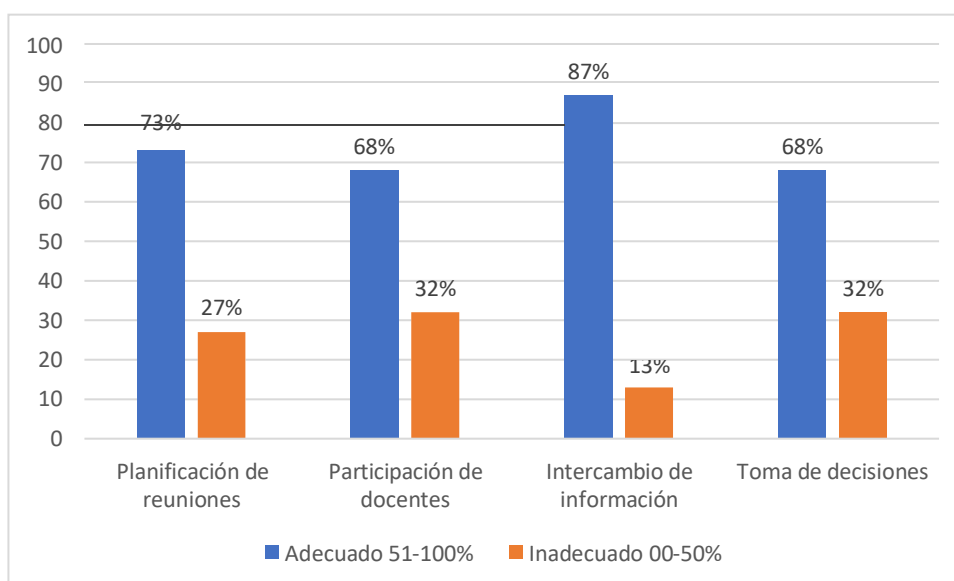
Variable trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

TRABAJO COLEGIADO		Adecuado 51 – 100%		Inadecuado 00 – 50%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Planificación de reuniones	22	73	8	27	30	100
	Participación de docentes	20	68	10	32	30	100
	Intercambio de información	26	87	4	13	30	100
	Toma de decisiones	20	68	10	32	30	100
	Promedio ($\bar{x}$)	22	74	8	26	30	100

FUENTE: Base de datos de los autores

Gráfico 5

Variable trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°5

En la tabla N°5, se observa la variable trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 22 (74%) afirman que el trabajo colegiado se realiza en forma adecuada (100-51%) y la dimensión que predomina con un 26 (87%) es: Intercambio de información.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 8 (26%) afirman que el trabajo colegiado se realiza en forma inadecuada (100-51%) y la dimensión que predomina con un 10 (32%) es: participación de docentes.

Concluyendo que es adecuada (100-51) la variable trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N°1: Evaluar el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Así mismo se comprueba la hipótesis específica N° 1: El trabajo colegiado es adecuado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

4.1.2. Análisis de la variable planificación curricular

Tabla 6

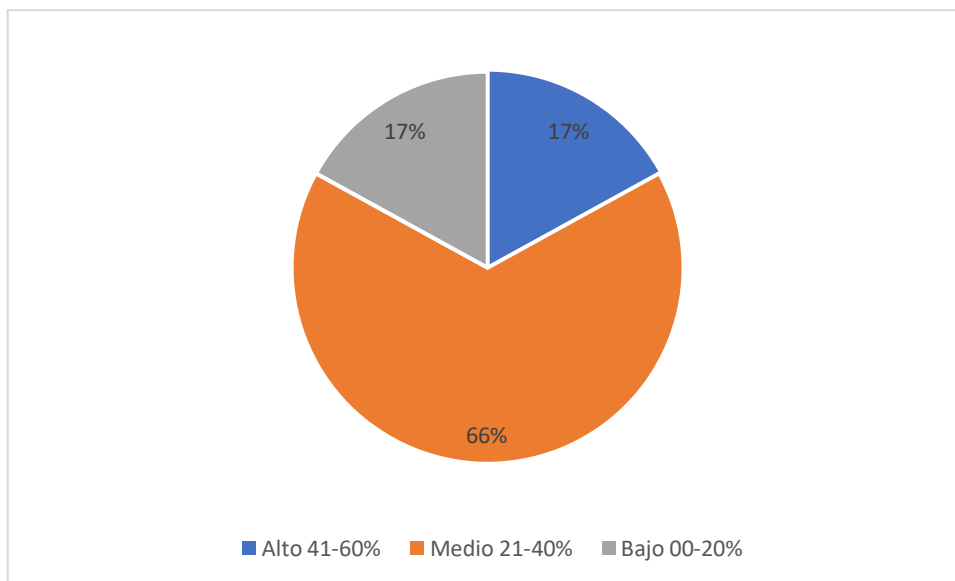
Dimensión programación anual en los docentes de la Institución Educativa
N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Programación anual		Alto 41 – 60%		Medio 21 – 40%		Bajo 00 – 20%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Los asuntos planificados son razonables.	3	10	22	73	5	17	30	100
	Los temas están ubicados en la planificación curricular.	5	17	20	66	5	17	30	100
	Se considera la planificación de otros temas.	5	17	17	57	8	26	30	100
	Se cuenta con los materiales de trabajo necesarios	4	13	21	70	5	17	30	100
	Las responsabilidades están bien definidas.	4	13	23	77	3	10	30	100
	(x)	5	17	20	66	5	17	30	100

FUENTE: base de datos de los autores

Gráfico 6

Dimensión programación anual en los docentes de la Institución Educativa
N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°6

En la tabla N°6, se observa la dimensión programación anual en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 5 (17%) tienen un nivel alto en la elaboración de la programación anual (60-41%) y el indicador que predominan con 17% son: los temas están ubicados en la planificación curricular y se considera la planificación de otros temas.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 20 (66%) tienen un nivel medio en la elaboración de la programación anual (40-21%) y el indicador que predomina con 77% es: las responsabilidades están bien definidas.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 5 (17%) tienen un nivel bajo en la elaboración de la programación anual (20-00%) y el indicador que predomina con 26% es: se considera la planificación de otros temas.

Concluyendo que la programación anual (40-21%) en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021, tienen un nivel medio.

Tabla 7

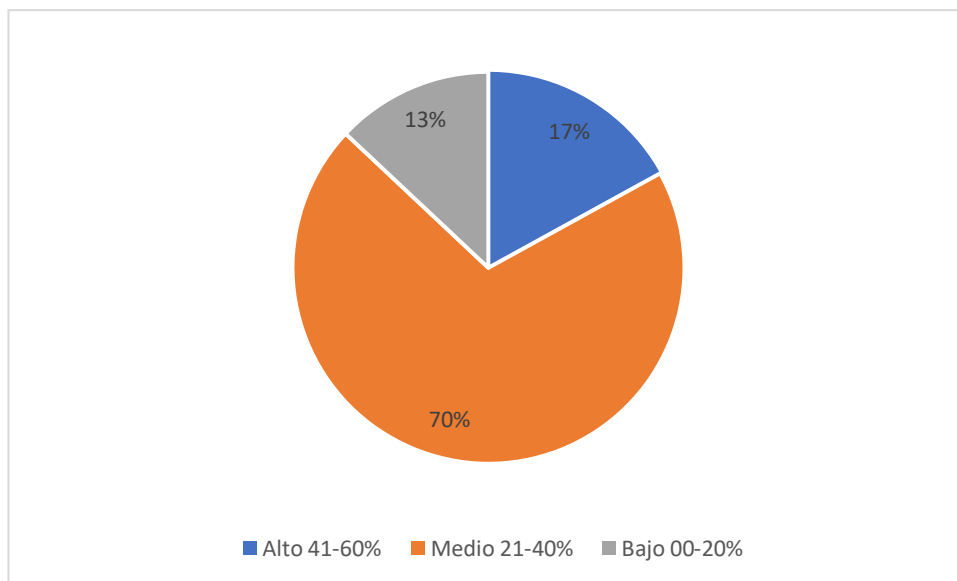
Dimensión unidad didáctica y de aprendizaje en los docentes de la
Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén
2021.

Unidad didáctica y de aprendizaje		Alto 41 – 60%		Medio 21 – 40%		Bajo 00 – 20%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Participan de igual modo maestras, coordinadoras y directora.	5	17	21	70	4	13	30	100
	La participación de los miembros es horizontal independientemente de la jerarquía.	4	13	22	74	4	13	30	100
	Se puede plantear un problema y una propuesta de solución ante autoridades sin sentirse amedrentado.	6	20	19	63	5	17	30	100
	Demuestran dominio de conocimientos en la planificación curricular durante su participación en las reuniones.	5	17	22	73	3	10	30	100
	Existe buena convocatoria y participación de los miembros de la comunidad educativa en las reuniones.	3	10	23	77	4	13	30	100
	(x)	5	17	21	70	4	13	30	100

FUENTE: base de datos de los autores

Gráfico 7

Dimensión unidad didáctica y de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°7

En la tabla N°7, se observa la dimensión unidad didáctica y de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 5 (17%) tienen un nivel alto en la elaboración de la unidad didáctica y de aprendizaje (60-41%) y el indicador que predominan con 20% es: se puede plantear un problema y una propuesta de solución ante autoridades sin sentirse amedrentado.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 21 (70%) tienen un nivel medio en la elaboración de la unidad didáctica y de aprendizaje (40-21%) y el indicador que predomina con 77% es: existe buena convocatoria y participación de los miembros de la comunidad educativa en las reuniones.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 4 (13%) tienen un nivel bajo en la elaboración de la unidad didáctica y de aprendizaje (20-00%) y el indicador que predomina con 17% es: se puede plantear un problema y una propuesta de solución ante autoridades sin sentirse amedrentado.

Concluyendo que la unidad didáctica y de aprendizaje (40-21%) en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021, tienen un nivel medio.

Tabla 8

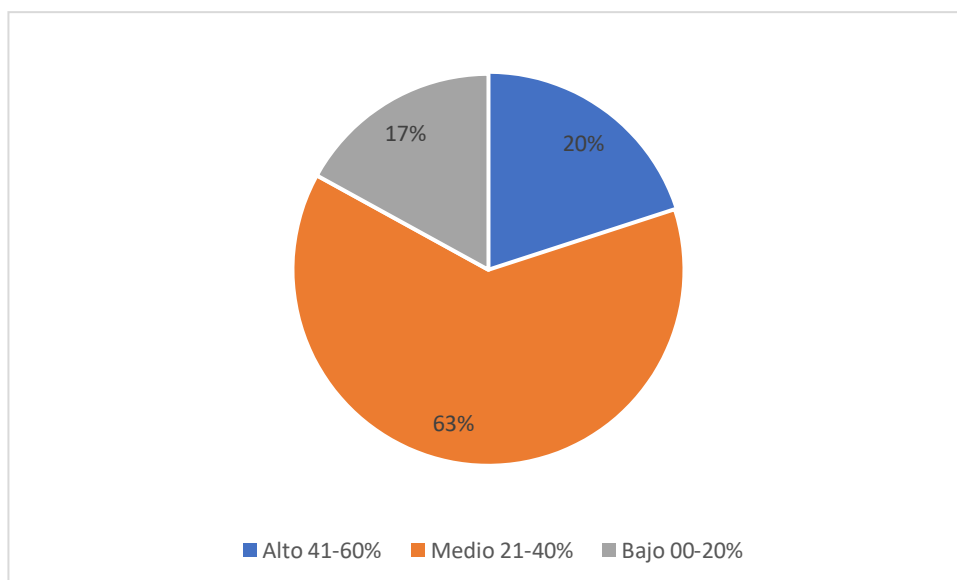
Dimensión proyecto de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Proyecto de aprendizaje		Alto 41 – 60%		Medio 21 – 40%		Bajo 00 – 20%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Elabora la matriz de evaluación del proyecto de aprendizaje.	6	20	19	63	5	17	30	100
	Considera los elementos de la planificación al programar tus proyectos de aprendizaje.	5	17	21	70	4	13	30	100
	Considera un producto educativo en el proyecto de aprendizaje.	7	23	18	60	5	17	30	100
	Los productos están en relación con la situación significativa y en relación a la competencia desarrollada.	7	23	17	57	6	20	30	100
	Los materiales o recursos propuestos permiten alcanzar los aprendizajes esperados.	5	17	20	66	5	17	30	100
	(x)	6	20	19	63	5	17	30	100

FUENTE: base de datos de los autores

Gráfico 8

Dimensión proyecto de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°8

En la tabla N°8, se observa la dimensión proyecto de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 6 (20%) tienen un nivel alto en la elaboración del proyecto de aprendizaje (60-41%) y los indicadores que predominan con 23% son: considera un producto educativo en el proyecto de aprendizaje y los productos están en relación con la situación significativa y en relación a la competencia desarrollada.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 19 (63%) tienen un nivel medio en la elaboración del proyecto de aprendizaje (40-21%) y el indicador que predomina con 70% es: considera los elementos de la planificación al programar tus proyectos de aprendizaje.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 5 (17%) tienen un nivel bajo en la elaboración del proyecto de aprendizaje (20-00%) y el indicador que predomina con 20% Los productos están en relación con la situación significativa y en relación a la competencia desarrollada.

Concluyendo que el proyecto de aprendizaje (40-21%) en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021, tienen un nivel medio.

Tabla 9

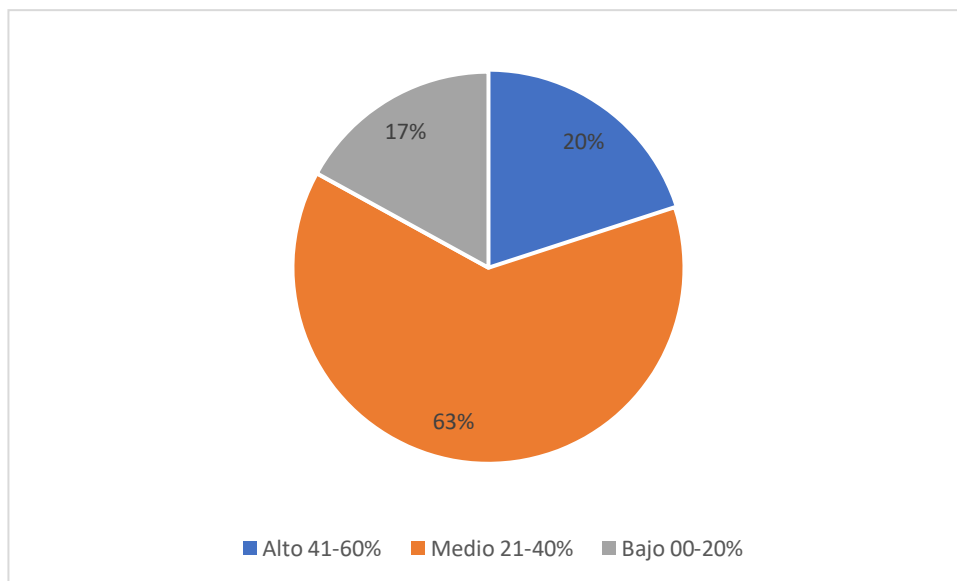
Dimensión módulo de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Módulo de aprendizaje		Alto 41 – 60%		Medio 21 – 40%		Bajo 00 – 20%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Elabora el módulo teniendo en cuenta la necesidad de aprendizaje de sus alumnos.	6	20	19	63	5	17	30	100
	Elabora el módulo teniendo en cuenta el tema y la edad de sus alumnos.	5	17	21	70	4	13	30	100
	Considera los elementos de la planificación al programar tus módulos de aprendizaje.	7	23	18	60	5	17	30	100
	Considera el tiempo adecuado en el que se pueden lograr los aprendizajes propuestos.	7	23	17	57	6	20	30	100
	Los módulos tienen vinculación con las unidades didácticas y otras áreas curriculares.	5	17	20	66	5	17	30	100
	(<i>x</i>)	6	20	19	63	5	17	30	100

FUENTE: base de datos de los autores

Gráfico 9

Dimensión módulo de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°9

En la tabla N°9, se observa la dimensión módulo de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 6 (20%) tienen un nivel alto en la elaboración del módulo de aprendizaje (60-41%) y los indicadores que predominan con 23% son: considera un producto educativo en el proyecto de aprendizaje y los productos están en relación con la situación significativa y en relación a la competencia desarrollada.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 19 (63%) tienen un nivel medio en la elaboración del módulo de aprendizaje (40-21%) y el indicador que predomina con 70% es: considera los elementos de la planificación al programar tus proyectos de aprendizaje.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 5 (17%) tienen un nivel bajo en la elaboración del módulo de aprendizaje (20-00%) y el indicador que predomina con 20% es: los productos están en relación con la situación significativa y en relación a la competencia desarrollada.

Concluyendo que el módulo de aprendizaje (40-21%) en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021, tienen un nivel medio.

Tabla 10

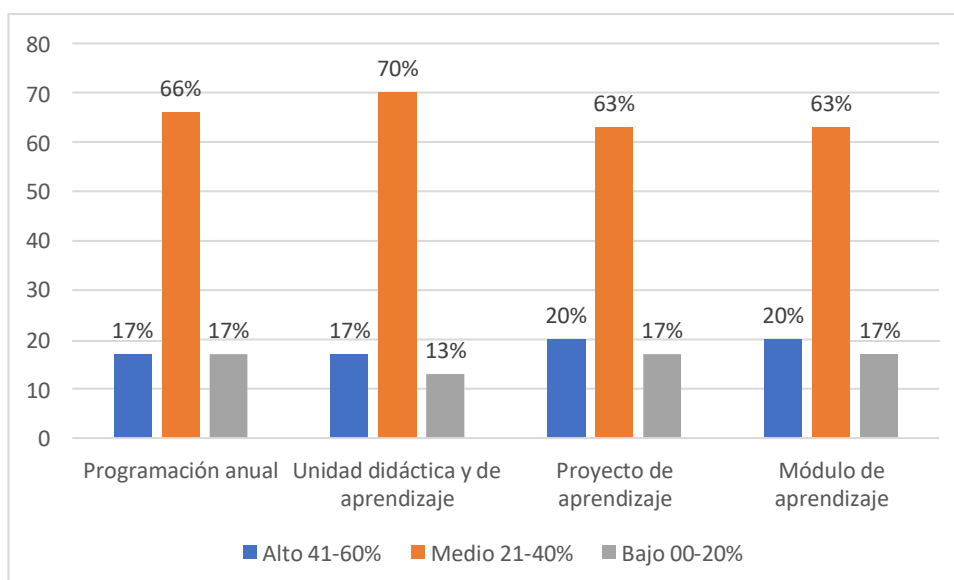
Variable planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa
N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR		Alto 41 – 60%		Medio 21 – 40%		Bajo 00 – 20%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Programación anual	5	17	20	66	5	17	30	100
	Unidad didáctica y de aprendizaje	5	17	21	70	4	13	30	100
	Proyecto de aprendizaje	6	20	19	63	5	17	30	100
	Módulo de aprendizaje	6	20	19	63	5	17	30	100
	(x)	5	17	20	66	5	17	30	100

Fuente: base de datos de los autores

Gráfico 10

Variable planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa
N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.



Interpretación N°10

En la tabla N°10, se observa la variable planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021 y es como sigue:

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 5 (17%) tienen un nivel alto en la planificación curricular (60-41%) y la dimensión que predomina con un (20%) es el proyecto de aprendizaje y módulo de aprendizaje.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 20 (66%) tienen un nivel medio en la planificación curricular (40-21%) y la dimensión que predomina con un 21 (70%) es: la unidad didáctica y de aprendizaje.

Del promedio de 30 docentes (100%) encuestados 5 (17%) tienen un nivel bajo en la planificación curricular (20-00%) y la dimensión que predomina con 5 (17%) es: la programación anual, el proyecto de aprendizaje y el módulo de aprendizaje.

Concluyendo que es media (40-21%) la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N°2: Identificar la planificación curricular en la Institución Educativa N°. 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Así mismo se comprueba la hipótesis específica N° 2: La planificación curricular es media en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular

Tabla N° 11

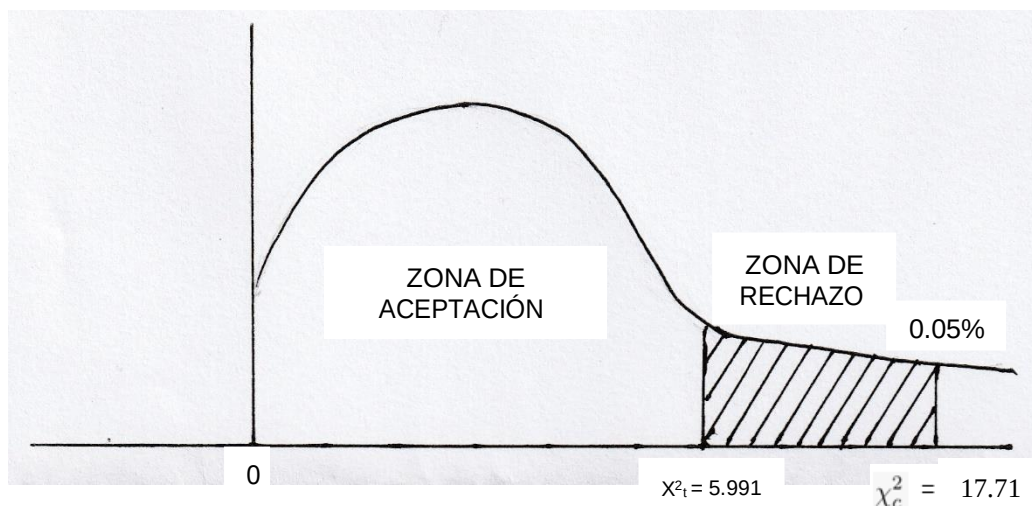
El trabajo colegiado y la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Trabajo colegiado	Planificación curricular							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	N°	%
Adecuado	4	13	18	61	0	0	22	74
Inadecuado	1	4	2	5	5	17	8	26
Total	5	17	20	66	5	17	30	100

Fuente: Tabla N° 5 y 10

$$\chi_c^2 = 17.71, \chi^2_{t=3,841}, gl = 1, p < 0.05\%$$

$$\chi_c^2 = 17.71 > \chi^2_t = 5.991$$



$\chi_c^2 > \chi^2_t$: El trabajo colegiado y la planificación curricular se relacionan directamente.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r=60\%$ lo que indica que el trabajo colegiado se relaciona con la planificación curricular con una

magnitud media (60%) con lo que se aceptó la hipótesis general de investigación: El trabajo colegiado tiene una relación media con la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

En la Tabla N° 11 se observa:

- Al analizar el trabajo colegiado adecuado se observa que de 22 (74%) los docentes 4 (13%) docentes tienen un nivel de planificación curricular alta, y 18 (61%) docentes tienen un nivel de planificación curricular medio.
- Al analizar el trabajo colegiado inadecuado se observa que de 8(26%) docentes, tienen un nivel de planificación alto. 2(5%) de docentes tienen un nivel de planificación curricular medio y 5 (17%) de docentes tienen un nivel de planificación curricular bajo.
- Al establecer la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular empleando la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrado (χ^2) se encontró que:

$$\chi^2_c = 17.71, X^2_{t=3,841}, gl=1, p < 0.05\%$$

Con lo que se concluyó que el trabajo colegiado y la planificación curricular, se relacionan directamente, con lo que se aceptó la hipótesis derivada de investigación: La relación es directa entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r=60\%$ lo que indica que el trabajo colegiado se relaciona con la planificación curricular en una magnitud media (60%) con lo que se aceptó la hipótesis general de investigación: El trabajo colegiado tiene una relación media con la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo de la variable trabajo colegiado, encontramos que es adecuada en docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021, debido a que en la Institución se realiza adecuadamente el intercambio de información entre los docentes de ambos niveles y los directivos de la Institución, se aprecia que un 87% proponen alguna idea, tema o sugerencia, se intenta un equilibrio entre las necesidades individuales de los miembros y el interés común, se observa que los miembros del trabajo colegiado esperan su turno al hablar con paciencia y escuchando a su compañero, utilizando siempre un lenguaje adecuado para realizar propuestas educativas en las reuniones y respetando el tiempo de participación de los miembros en las reuniones de trabajo.

El trabajo colegiado en la Institución Educativa se relaciona directamente con la mejora en la planificación curricular beneficiando directamente a los docentes porque crea un buen clima laboral.

Al realizar el análisis descriptivo de la variable planificación curricular, encontramos que es media en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021, debido a que falta mejorar algunos aspectos en la unidad didáctica y de aprendizaje donde deben planificar las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta las demandas y necesidades de los estudiantes, mediante situaciones significativas que deben estar enunciadas en forma resumida, que impulsen actividades retadoras y desafiantes que movilicen recursos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivos y en la programación anual seleccionando y programando las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI).

Asimismo, estos resultados se relacionan con la investigación de Tahuilán & Macedo (2017) donde los investigadores llegaron a la conclusión de que el trabajo colegiado favorece la autonomía e independencia en el ejercicio profesional y la colaboración e interdependencia en el trabajo docente; contribuye a la satisfacción individual/metas compartidas, el control/compromiso, conflicto/consenso. Igualmente se relaciona con la de Ortega (2021) en el cual concluye que sí existe relación altamente significativa entre trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos 2020. Lo que nos indica que el trabajo colegiado si incide en la calidad educativa.

Esta investigación también se relaciona con la investigación de Huamán (2018) en la que la investigadora llegó a la conclusión de que los resultados dan cuenta de una relación negativa entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico práctica docente en las Instituciones Educativas parroquiales. Esto indica que la planificación curricular, referida a los componentes metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evaluación, se relacionan en un nivel bajo con la variable monitoreo pedagógico referido con las visitas en el aula, micro talleres y grupo de inter aprendizaje que realiza los directivos y docentes. Igualmente Díaz & Carrión (2021) llegaron a la conclusión de que es regular (50 – 74 %) el Trabajo Colegiado en Docentes de la Institución Educativa Secundaria “MAYNAS” Punchana 2020, predominando con 82% los indicadores de la dimensión: Participación de Docentes y finalmente Azabache (2015) llegó a la conclusión que la Escuela de contabilidad necesita de forma urgente mejorar su Plan Curricular, para brindar una enseñanza de calidad porque es considerado por el personal como regular al 95% de nivel de confianza, es decir se acepta la hipótesis nula.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones específicas

El trabajo colegiado, es adecuado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

La planificación curricular, es media en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

El trabajo colegiado se delimita en cuatro dimensiones: planificación de reuniones, participación de docentes, intercambio de información, toma de decisiones.

La planificación curricular se delimita en cuatro dimensiones: programación anual, unidad didáctica y de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje.

5.2.2. Conclusión general

Existe relación media entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones específicas

A los directivos de la Institución Educativa N° 60120 seguir promoviendo el trabajo colegiado en otros aspectos que conlleven a la mejora educativa, promoviendo cursos y talleres que fortalezcan el trabajo colegiado y la planificación curricular.

A los maestros de la Institución Educativa N° 60120 mejorar la planificación curricular, sobre todo las unidades didácticas mediante un trabajo colegiado que permita a los estudiantes de un mismo grado tener los mismos aprendizajes y mejorar la calidad educativa de todos.

5.3.2. Recomendación general

A los directivos de la Institución Educativa deben promover capacitaciones a los docentes en planificación curricular para una adecuada elaboración de la programación anual, unidad didáctica y de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje, todo ello aplicando el trabajo colegiado, donde se deben planificar adecuadamente las reuniones, convocando a la participación de los docentes, el intercambio de información y la toma de decisiones entre los miembros de la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, Y. (2017). *La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la unidad educativa "Milton Reyes" san Luis-Riobamba, periodo 2016*. [Tesis para la obtención del grado de magíster en Educación Parvularia, meción: Juego, Arte y Aprendizaje.]. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Azabache, P. (2015). *Evaluación del plan curricular de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2011*. [Tesis para optar el grado académico de Magíster en Docencia e Investigación Universitaria]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Díaz, M., & Carrión, R. (2021). *Trabajo colegiado en docentes de la Institución Educativa Secundaria «Maynas» Punchana 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación]. Universidad Científica del Perú.
- Fierro, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Universidad Iberoamericana.
- Goicochea, J., & Sánchez, S. (2018). *Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. «Zenobio Zumaeta» del centro poblado El Ron— Amazonas 2018*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo.
- Huamán, L. (2018). *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas "Cuna Jardín" de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo.
- Huerta, M. (2007). *El currículo escolar*. San Marcos.
- Johnson, M., & Johnson, G. (1999). The insiders. *Journal of Staff Development*. H.W. Wilson-EDUC, 20, 27-36.
- Maguire, P. (1994). *Developing successful collaborative relationships*. *Journal or Physical Education & Dance*, 65, 32-38.

- MINEDU. (2014). *Marco Curricular Nacional*. Ministerio de Educación.
- Moreno, L. (2012). *El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela. Una oportunidad de formación para los docentes de Educación Inicial*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Muronaga, K., & Harada, V. (2009). *The art of collaboration*. *Teacher Librarian*, 27, 9-14.
- Namo De Mello, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. Biblioeca Normalista.
- Ortega, R. (2021). *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo.
- Rockwell, E. (1995). *Vivir entre escuelas relatos y presencias*. CLACSO.
- Roque, W. (2010). *Planificación curricular con el currículo nacional*.
- Sammons, H. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. SEP.
- Serrano-Pliego, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. [Tesis para obtener el grado de maestro en educación y procesos cognoscitivos]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Repositorio Institucional del ITESO.
- Tahuilán, E. D. S., & Macedo, J. L. O. (2017). *Trabajo colegiado un espacio de aprendizaje organizacional en la academia de asesores de titulación de la modalidad de tesis de la Escuela Normal 3 De Toluca*. 11.
- UNESCO. (2011). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe—UNESCO*. Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa
- Universidad Veracruzana, Landín Miranda, Ma. del R., Sánchez Trejo, S. I., & Universidad Veracruzana. (2016). *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4(11). <https://doi.org/10.21933/J.EDSC.2016.11.190>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de inscripción y aprobación del informe final de tesis

Anexo 05: Carta de aceptación y asesoramiento del informe final de tesis

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60120 DOS DE MAYO DE MUYUY, RÍO AMAZONAS, DISTRITO DE BELÉN – IQUITOS 2021

AUTORES: ENIT HUAYAMBI FALCÓN

MARCO ANTONIO CHECKLEY CURTO

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología	
Problema General ¿En qué medida el trabajo colegiado se relaciona con la planificación curricular en docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo De Muyuy, , Distrito de Belén – Iquitos 2021?	Objetivo General Determinar la medida en que el trabajo colegiado se relaciona con la planificación curricular en docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo De Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021.	Hipótesis General El trabajo colegiado tiene una relación media con la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021.	V.I. (X) Trabajo colegiado	TRABAJO COLEGIDADO		Método No Experimental
Problemas Específicos ¿Cómo es el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo De Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021?	Objetivos Específicos Evaluar el trabajo colegiado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo De Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021. Identificar la planificación curricular en la Institución Educativa N°. 60120 Dos de Mayo De Muyuy, Distrito de Belén - Iquitos 2021. Establecer la relación entre el trabajo colegiado y la planificación curricular en la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo De Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021.	Hipótesis Derivadas El trabajo colegiado es adecuado en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021. La planificación curricular es media en los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021. La relación es directa entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén - Iquitos 2021.		Planificación de reuniones		Tipo de Investigación correlacional
				1.1	Los asuntos planificados son razonables.	Diseño Correlacional
				1.2	Los temas están ubicados en la planificación curricular.	
				1.3	Se considera la planificación de otros temas.	
				1.4	Se cuenta con los materiales de trabajo necesarios.	
				1.5	Las responsabilidades están bien definidas.	
				Participación de docentes		Población: La población estará conformada los docentes de en la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo De Muyuy, Distrito de Belén - 2021, integrada por 25 docentes y 5 directivos, que hacen un total de 30.
				2.1	Participan de igual modo maestras, coordinadoras y directora.	
				2.2	La participación de los miembros es horizontal independientemente de la jerarquía.	
2.3	Se puede plantear un problema y una propuesta de solución ante autoridades sin sentirse amedrentado.					
2.4	Demuestran dominio de conocimientos en la planificación curricular durante su participación en las reuniones.					
2.5	Existe buena convocatoria y participación de los miembros de la comunidad educativa en las reuniones.					
Intercambio de información		Muestra: La muestra estará determinada por el 100% de la población, es decir por los 25 docentes y 5 directivos, que hacen un total de 30.				
3.1	Es pertinente decir o proponer alguna idea, tema o sugerencia.					
3.2	Se intenta un equilibrio entre las necesidades individuales de los miembros y el interés común.					
3.3	Los miembros del trabajo colegiado esperan su turno al hablar con	Técnica: Encuesta				
					Instrumento: Cuestionario	

					paciencia y escuchando a su compañero.	
				3.4	Utilizan un lenguaje adecuado para realizar propuestas educativas en las reuniones.	
				3.5	Respetan el tiempo de participación en las reuniones de trabajo.	
				Toma de decisiones		
				4.1	Cambios en la forma de realizar las planeaciones.	
				4.2	Cambios en la forma de impartir clases	
				4.3	Se abre una agenda de nuevos asuntos para tratar después.	
				4.4	Se asigna el tiempo de los distintos asuntos de acuerdo a su importancia.	
				4.5	Se llevan a la práctica los acuerdos.	
				PLANIFICACIÓN CURRICULAR		
				Programación anual		
				5.1	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto	
				5.2	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.	
				5.3	Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)	
				5.4	La programación anual presenta todos los elementos establecidos en las orientaciones generales de la planificación curricular.	
				5.5	La descripción general presenta las metas de aprendizaje considerando los mapas de progreso para cada ciclo y el desarrollo de competencias.	
				Unidad didáctica y de aprendizaje		
				6.1	El título de la unidad es motivador y se relaciona con el producto tangible como intangible.	
				6.2	Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes que movilicen recursos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivos.	
				6.3	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	

V.D. (X)
Planificación Curricular

					6.4	Las situaciones significativas de la que parte cada unidad didáctica están enunciadas en forma resumida.	
					6.5	Se han destinado la cantidad de sesiones y el número de horas en cada unidad didáctica.	
					Proyecto de aprendizaje		
					7.1	Elabora la matriz de evaluación del proyecto de aprendizaje.	
					7.2	Considera los elementos de la planificación al programar tus proyectos de aprendizaje.	
					7.3	Considera un producto educativo en el proyecto de aprendizaje.	
					7.4	Los productos están en relación con la situación significativa y en relación a la competencia desarrollada.	
					7.5	Los materiales o recursos propuestos permiten alcanzar los aprendizajes esperados.	
					Módulo de aprendizaje		
					8.1	Elabora el módulo teniendo en cuenta la necesidad de aprendizaje de sus alumnos.	
					8.2	Elabora el módulo teniendo en cuenta el tema y la edad de sus alumnos.	
					8.3	Considera los elementos de la planificación al programar tus módulos de aprendizaje.	
					8.4	Considera el tiempo adecuado en el que se pueden lograr los aprendizajes propuestos.	
					8.5	Los módulos tienen vinculación con las unidades didácticas y otras áreas curriculares.	

ANEXO 02

TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60120 DOS DE MAYO DE MUYUY DISTRITO DE BELÉN – IQUITOS 2021

Cuestionario

(Para directivos y docentes de la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo de Muyuy, Río Amazonas, Distrito de Belén)

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Trabajo colegiado y Planificación Curricular en los directivos y docentes de la Institución Educativa N 60120 Dos De Mayo de Muyuy, Distrito de Belén durante el 2021, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del grado de Magíster en ciencias de la educación mención en gestión y docencia educativa.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Edad :.....
Sexo :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

N°	TRABAJO COLEGIADO	ADECUADO	INADECUADO
		100-51%	50-00%
1	Planificación de reuniones		
	Los asuntos planificados son razonables.		
	Los temas están ubicados en la planificación curricular.		
	Se considera la planificación de otros temas.		
	Se cuenta con los materiales de trabajo necesarios		
	Las responsabilidades están bien definidas.		
2	Participación de docentes		
	Participan de igual modo maestras, coordinadoras y directora.		
	La participación de los miembros es horizontal independientemente de la jerarquía.		
	Se puede plantear un problema y una propuesta de solución ante autoridades sin sentirse amedrentado.		
	Demuestran dominio de conocimientos en la planificación curricular durante su participación en las reuniones.		
	Existe buena convocatoria y participación de los miembros de la comunidad educativa en las reuniones.		
3	Intercambio de información		
	Es pertinente decir o proponer alguna idea, tema o sugerencia.		
	Se intenta un equilibrio entre las necesidades individuales de los miembros y el interés común.		
	Los miembros del trabajo colegiado esperan su turno al hablar con paciencia y escuchando a su compañero.		
	Utilizan un lenguaje adecuado para realizar propuestas educativas en las reuniones.		
	Respetan el tiempo de participación en las reuniones de trabajo.		
4	Toma de decisiones		
	Cambios en la forma de realizar las planeaciones.		
	Cambios en la forma de impartir clases		
	Se abre una agenda de nuevos asuntos para tratar después.		
	Se asigna el tiempo de los distintos asuntos de acuerdo a su importancia.		

N°	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	ALTO	MEDIO	BAJO
		41% - 60%	21% - 40%	00% - 20%
1	Programación anual			
	Los asuntos planificados son razonables.			
	Los temas están ubicados en la planificación curricular.			
	Se considera la planificación de otros temas.			
	Se cuenta con los materiales de trabajo necesarios			
	Las responsabilidades están bien definidas.			
2	Unidad didáctica y de aprendizaje			
	Participan de igual modo maestras, coordinadoras y directora.			
	La participación de los miembros es horizontal independientemente de la jerarquía.			
	Se puede plantear un problema y una propuesta de solución ante autoridades sin sentirse amedrentado.			
	Demuestran dominio de conocimientos en la planificación curricular durante su participación en las reuniones.			
	Existe buena convocatoria y participación de los miembros de la comunidad educativa en las reuniones.			
3	Proyecto de aprendizaje			
	Elabora la matriz de evaluación del proyecto de aprendizaje.			
	Considera los elementos de la planificación al programar tus proyectos de aprendizaje.			
	Considera un producto educativo en el proyecto de aprendizaje.			
	Los productos están en relación con la situación significativa y en relación a la competencia desarrollada.			
	Los materiales o recursos propuestos permiten alcanzar los aprendizajes esperados.			
4	Módulo de aprendizaje			
	Elabora el módulo teniendo en cuenta la necesidad de aprendizaje de sus alumnos.			
	Elabora el módulo teniendo en cuenta el tema y la edad de sus alumnos.			
	Considera los elementos de la planificación al programar tus módulos de aprendizaje.			

	Considera el tiempo adecuado en el que se pueden lograr los aprendizajes propuestos.			
	Los módulos tienen vinculación con las unidades didácticas y otras áreas curriculares.			

ANEXO 03. INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Mgr. Kety ALARCÓN RAMÍREZ
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : Trabajo colegiado y Planificación Curricular en los directivos y docentes de la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo de Muyuy, Distrito de Belén durante el 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Trabajo colegiado y planificación curricular
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																	x	x		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	x			
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		x		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	x			
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05829373

Teléf. Nº 966482499


 Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ M

V. DATOS GENERALES

- 1.7. Apellidos y nombres del experto : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
 1.8. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.9. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.10. Título de la Investigación : Trabajo colegiado y Planificación Curricular en los directivos y docentes de la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo de Muyuy, Distrito de Belén durante el 2021
 1.11. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Trabajo colegiado y planificación curricular
 1.12. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																	x	x		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	x			
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		x		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	x			
PROMEDIO DE VALORACION																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05216363

Teléf. Nº 965893272



IX. DATOS GENERALES

- 1.13. Apellidos y nombres del experto : **Dra. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA**
 1.14. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.15. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.16. Título de la Investigación : Trabajo colegiado y Planificación Curricular en los directivos y docentes de la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo de Muyuy, Distrito de Belén durante el 2021
 1.17. Nombre del instrumento : Validador de Variable: **Trabajo colegiado y planificación curricular**
 1.18. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																	x	x		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	x			
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		x		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio																	x			
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05342739

Teléf. Nº 993575410



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60120 DOS DE MAYO DE MUYUY, DISTRITO DE BELÉN – IQUITOS 2021

Autores del Instrumento: ENIT HUAYAMBI FALCÓN

MARCO ANTONIO CHECKLEY CURTO

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Trabajo colegiado y planificación curricular

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ, Catedrática universitaria.

Dra. SOPLIN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA, Catedrática universitaria.

Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA, Catedrática universitaria

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ	75	80	85	80	85	90	85	90	85
Dra. SOPLIN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA	75	75	80	75	75	80	80	75	80
Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Promedio General	83.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 83.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60120 DOS DE MAYO DE MUYUY, DISTRITO DE BELÉN – IQUITOS 2021

Autores del Instrumento: ENIT HUAYAMBI FALCÓN
MARCO ANTONIO CHECKLEY CURTO

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TRABAJO COLEGIADO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

- a. La confiabilidad para Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de La Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021. Se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “Trabajo colegiado y Planificación Curricular en los directivos y docentes de la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo de Muyuy, Distrito de Belén durante el 2021”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de La Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021	0.938	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre las **Trabajo colegiado y planificación curricular**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “Trabajo colegiado y Planificación Curricular en los directivos y docentes de la Institución Educativa No. 60120 Dos De Mayo de Muyuy, Río Distrito de Belén durante el 2021”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.938 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ Docente Asociada de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05847173, me comprometo a asesorar el informe final Tesis de:
ENIT HUAYAMBI FALCÓN
MARCO ANTONIO CHECKLEY CURTO

Cuyo título es: Trabajo colegiado y planificación curricular en docentes de La Institución Educativa N° 60120 Dos de Mayo de Muyuy, Distrito de Belén – Iquitos 2021

San Juan Bautista, 10 de enero del 2022



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
D.N.I. N° 05847173
DOCENTE ASOCIADA UCP – FEH