



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME

TRABAJO DE INVESTIGACION ASISTIDA

**“MOTIVACION EN LOS NIÑOS DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 60102 – SAN JUAN 2015”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION.

**AUTOR (ES) : ROGELIO ALBERTO TRISTAN CHAVEZ
LEYSIR RENGIFO TAPULLIMA**

ASESORA : DRA. DELIA PEREA TORRES.

SAN JUAN BAUTISTA – LORETO

2016

DEDICATORIA

A mi madre y mis hijos porque motivaron a confiar en mi persona y me sacaron adelante, hoy puedo ver alcanzado mi objetivo, ya que siempre estuvieron presentes en los momentos más difíciles de mi carrera profesional, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque les quiero mucho y por todo lo que han hecho de mí.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de nuestra tesis es principalmente a Dios, a nuestros hijos y amigos quienes nos han transmitido una actitud perseverante y sus fortalezas, para seguir adelante.

A nuestros catedráticos que enseñan las diferentes asignaturas, quienes se comprometieron en transmitirnos sus conocimientos, durante el tiempo de estudios y de manera muy especial a la catedrática que nos ha guiado, para el desarrollo de la tesis.



COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

En la ciudad de Iquitos, a las 17.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación de la bachiller: **ROGELIO ALBERTO TRISTÁN CHÁVEZ**.

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **"MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS DEL 4° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60102 – SAN JUAN 2015"**.

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	18
B. Calidad de redacción	17	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	18
D. Calidad de respuestas	18	17
E. Uso de terminología especializada	17	17
Calificación	17	17
Calificación Final	17	
Calificación final (en letras)	DIECISIETE	

(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:

Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.



COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a las 17.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación de la bachiller: **LEYSIR RENGIFO TAPULLIMA.**

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **“MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS DEL 4° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60102 – SAN JUAN 2015”.**

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	17
B. Calidad de redacción	18	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	18
D. Calidad de respuestas	17	18
E. Uso de terminología especializada	17	17
Calificación	17	17
Calificación Final	17	
Calificación final (en letras)	DIECISIETE	

(*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:

.....
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:

.....
Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

INDICE DE CONTENIDO

Págs.

PORTADA.	I
DEDICATORIA.	II
AGRADECIMIENTO.	III
ACTA DE SUTENTACION	IV
INDICE DE CONTENIDO.	V
INDICE DE CUADROS	VI
INDICE DE GRAFICOS	VII
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	VIII
1. Introducción.	1
2. Marco Teórico referencial.	2
2.1. Antecedentes del Estudio	2
2.2. Bases Teóricas	3
2.2.1. Concepto de motivación	3
2.2.2. Teorías de la motivación	3
2.2.3. Componentes de la motivación	6
2.2.4. Razones y las metas académicas	7
2.2.5. Integración del auto concepto en las corrientes teóricas.	8
2.2.6. Aprendizaje motivado y estrategias para una enseñanza Motivadora	8
2.2.7. Algunas claves sociales y educativas que afectan a la motivación Académica	10
2.2.8. Aspectos motivacionales que evalúa el cuestionario MAPE-I.	11
2.3. Definición de Términos Básicos.	13
3. Planteamiento del Problema.	14
3.1. Descripción del Problema.	14
3.2. Formulación del Problema.	15

3.2.1.	Problema General	15
3.2.2.	Problemas específicos	15
4.	Objetivos	15
4.1.	Objetivo General	15
4.2.	Objetivos Específicos	15
5.	Hipótesis	16
6.	Variables	16
6.1.	Identificación de las variables	16
6.2.	Definición de las variables	16
6.3.	Operacionalización de las variables	17
7.	Método	18
7.1.	Tipo de Investigación	18
7.2.	Diseño de Investigación	18
7.3.	Población y Muestra	18
7.3.1.	Población	18
7.3.2.	Muestra	18
7.4.	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
7.4.1.	Técnicas de Recolección de Datos	18
7.4.2.	Instrumentos de Recolección de Datos	19
7.4.3.	Procedimientos de Recolección de Datos	19
7.5.	Procedimientos y Análisis de Datos	19
8.	Resultados.	20
9.	Discusiones	28
10.	Conclusiones	29
11.	Recomendaciones	30
12.	Bibliografía	31
13.	Anexos	32
14.	Matriz de consistencia	33
15.	Instrumento de Recolección de datos	35

INDICE DE CUADROS

Nº	TÍTULO	PÁG.
1	Dirección Motivacional en los niños del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60102 – San Juan 2015.	20
2	Esfuerzo Motivacional en los niños del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60102 – San Juan 2015.	22
3	Persistencia Motivacional en los Niños del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60102-San Juan 015.	24
4	Motivación en los Niños del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60102-San Juan 2015.	26

INDICE DE GRAFICOS

Nº	TÍTULO	PÁG.
1	Dirección Motivacional en los Niños del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60102-San Juan 2015.	20
2	Esfuerzo Motivacional en los Niños del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60102-San Juan 2015.	22
3	Persistencia Motivacional en los Niños del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60102-San Juan 2015.	24
4	Motivación en los Niños del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60102-San Juan 2015.	26

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

MOTIVACION EN LOS NIÑOS DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60102-SAN JUAN 2015.

La presente investigación tiene como objetivo general, evaluar el nivel de Motivación en los niños del 4to grado de primaria de la institución educativa n° 60102-San Juan 2015.

El tipo de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue no Experimental de tipo transaccional descriptivo.

La población estuvo conformada por 30 niños del 4to grado de primaria de la Institución educativa n° 60102-San Juan en el 2015. Y la muestra la conformó el 100% de la población.

La técnica que se empleó para recolección de datos fue la encuesta y el Instrumento fue el cuestionario.

Después de aplicar el análisis descriptivo, se obtuvo como resultado principal la Existe motivación en niños del 4to grado de primaria de la Institución educativa N° 60102-San Juan en el 2015.

PALABRAS CLAVES:

Motivación, dirección, esfuerzo, persistencia.

1. Introducción

La mundialización y el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología del siglo XXI impone a los estudiantes y docentes la necesidad de una permanente actualización y capacitación de conocimientos intelectuales e los diferentes campos de la actividad humana, con la finalidad que su desempeño intelectual y profesional sea competente en las instituciones educativas. Para el acceso al mundo de la educación que amena de las investigaciones científicas, invención de nuevas tecnologías, etc., resulta factor indispensable la motivación en los estudiantes de los diferentes niveles de educación, porque si ella no será sostenible ni fortalecida el proceso de aprendizaje y la enseñanza en nuestra sociedad.

Asimismo; el desarrollo y la evolución de la comunicación y la información en el mundo actual, obliga que el proceso de enseñanza de aprendizaje-enseñanza sea conducido con guías, orientadores y facilitadores de conocimientos, que tengan un estándar de motivación adecuada, en todo los niveles de estudio o por lo que el estudio tiene un objetivo general, evaluar el nivel de motivación en niños del 4to grado de primaria de la Institución educativa N° 60102-san Juan 2015. Para el cual se formuló la hipótesis principal, que nos permitió conocer la situación actual de la institución educativa N° 60102-san Juan 2015, en relación con el nivel de la motivación en los niños del 4to grado de primaria de dicha Institución Educativa, con la finalidad de identificar, determinar y demostrar aquellos aspectos que se estén desarrollándose apropiadamente y otros que pudieran estar en una situación de deficiencia.

La investigación es importante en la teoría por que proporciona información sistematizada sobre la variable en estudio, en la metodología orienta la Operacionalización de la variable en lo práctico porque ayuda la solución de un problema y en lo social por que los beneficiarios del estudios son los niños de 4° grado de primaria de la institución educativa N° 60102.

2.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes del Estudio

(Atkinson Richard -1964) quien anuncio una teoría global de la motivación y la conducta de logro. Este teórico, a diferencia de otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a actividades orientadas al éxito razón que las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito era alta (una tarea fácil) o si era baja (una tarea difícil) en la actualidad existe una coincidencia en subrayar, desde diferentes concepciones o perspectivas psicopedagógica, la interrelación necesaria entre lo cognitivo y lo motivacional para aprender es imprescindible saber cómo hacerlo y poder hacerlo esto precisa disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias.- la motivación humana abarca aspectos: intelectual, espiritual, económica, etc. Además de ello, evoluciona de acuerdo a múltiples factores, internos y externos.

(AMAYA Lidia y PEREZ Helma – 1988), en un estudio realizado en la Universidad Francisco GAVIDIA, sobre “Factores Motivacional”, concluyeron que los factores que más influyeron para la elección de la carrera son intrínsecos y personales porque estos impulsan y mantienen el deseo de servir a los demás. Estos factores influyen en ambos sexos debido a que tienen los mismos intereses, gustos, expectativas y nivel de aspiraciones para servir y ayudar a los demás logrando con esto su autorrealización personal.

(URETA Luisa A. 1990) de la escuela de la psicología de la Universidad Central de Venezuela, titulado “Motivación de logros y aprendizaje” concluyo que para los estudiantes los factores externos, como premios y castigos, no son los principales responsables de la motivación, ya que sostiene que la principal fuente de la motivación del logro radica en sus propias convicciones y creencias. Así como, lo conceptualiza a la motivación como la fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por las cuales se pueden comprender los comportamientos de una persona es esa la combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que hacen decidir, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué direcciones encauza la energía. La motivación humana por lo tanto es compleja y abarca aspectos entre las dimensiones: Económica, Intelectual,

Espiritual, etc. Además de ello, evoluciona con la persona de acuerdo a múltiples factores, externos e internos.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 El concepto de la motivación

El concepto de la motivación dentro de la psicología, hay escuelas que intentan explicar los determinantes que actúan a base de estímulos provenientes del medio ambiente y que dirigen la conducta. Sea cual fuere la orientación, lo importante es que la motivación nos conduce a la significación de la conducta del ser humano, a la significación de sus propias acciones. Por esto si se considera cualquier acción humana aislada y se pregunta cuáles son los determinantes, cualquier que intente responderla, trata de explicar la motivación.

En el origen de toda conducta, se encuentra la motivación. Esta no sólo permite dirigir y alcanzar una meta, sino también persistir y reportar un alto nivel de involucramiento, frente a ella, pese a las dificultades presentadas. Si bien la motivación es un factor que insta a una persona a la ejecución de comportamientos, no se debe olvidar que estos se verán influenciados por las características del entorno inmediato. Las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de motivación influidas directamente por el interés personal o el placer, conductas que se realizan para sentirse competente y auto determinado. Las personas sienten competencia y autodeterminación cuando son capaces de dominar desafíos que son óptimos para ellos (lo bastante novedosos para ser interesantes, lo bastante difíciles para ser desafiantes)

2.2.2 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

-La teoría de la motivación según **BRUNER (1968)**. El aprendizaje es una actividad eminentemente social que involucra a diferentes actores (maestros, alumnos, y otros de agentes de la cultura). Que establecen una relación que influye en el proceso y la tendencia del estudiante hacia el aprendizaje. Asimismo, dice que la predisposición hacia el aprendizaje es el punto de partida para comprender lo relativo al significado de la motivación, esta es entendida como la fuerza creadora al interior de sujeto y depende del auto gratificación que todo ser humano puede encontrar en una tarea que tiene sentido.

Esta teoría hace énfasis en la importancia de trabajar junto con otros estudiantes y de compartir la experiencia, con los demás en donde puedan experimentar, innovar, crear, discutir, pensar e interactuar con el fin de crear un aprendizaje individual y colectivo. Además, esta teoría propicia un proceso motivacional interno, una gratificación, una certeza de que se está avanzando, y no un proceso que depende de notas o gratificaciones externas.

- La teoría **Cognitiva** de la motivación señala que la motivación es producto de los pensamientos expectativas y metas de las personas. Este enfoque establece de clara distinción entre lo que es una motivación intrínseca, **la primera** hace énfasis que en el estudiante realice una actividad por el placer de hacerlo sin obtener una recompensa objetiva; **la segunda** se refiere a que haga algo por dinero una calificación u otra recompensa concreta y tangible (**Rawsthorne y Eliot, 1999; Ríán, 2001; Herder log y Lepper, 2002**).

- La teoría de la expectativa por **valor, Según, W. Atkinson (1978)** elaborado una teoría de las expectativas por valor la idea básica de esta teoría es que la conducta depende de cuando valoren las personas el resultado o meta y de sus expectativas en alcanzarla. Esto quiere decir que la motivación se percibe como el producto de dos fuerzas principales; las expectativas del individuo por alcanzar una meta y el valor que tiene para alcanzar esta meta.

La persona valora la posibilidad de alcanzar sus propósitos y no siente motivada en intentar lo posible, de modo que no aspirara los resultados que le parecen inalcanzables. Aun cuando la expectativa sea positiva no llegara a la acción si no se valora el resultado; pero si es atractivo unido a la creencia que lo puede alcanzar obliga a la persona a actuar. En estas teorías se destacan las expectativas de éxito de las personas en combinación con la valoración de sus metas. Un su enfoque de la jerarquización de las necesidades más elementales se hallan en la base y la orden superior en la cúspide, estas últimas para ser activadas, las personas deben de satisfacer primero las necesidades más elementales de la jerarquía.

- Las necesidades básicas son sobre todo pulsiones; **MASLOW** señala que la gente necesita un ambiente sano y seguro para desempeñarse con efectividad. Las necesidades básica son

pulsiones: como el agua, el alimento, sueño, sexo, etc., dentro de las de orden superior se encuentra: el amor, de sentido de pertenencia y la estima

-Una vez satisfechas las necesidades de orden superior el individuo está en la posibilidad de alcanzar la necesidad más elevada que en la cual las personas se dan cuenta de su elevado potencial, cada una en su propia forma. En este sentido lograr la autorrealización reduce la lucha y la ansiedad de una mayor satisfacción, que marca la vida de las personas y ofrece una sensación de satisfacción con el estado actual de las cosas. Dado que existe una jerarquía de necesidades, no es posible avanzar si no hay seguridad, amor, respeto, sentido de pertenencia, etc. Por otro lado, estas son el fundamento necesario para llegar hacia la autorrealización, que siempre debe verse como una aspiración y no como un logro final.

- La teoría sobre la reducción de pulsiones: La satisfacción de las necesidades; para entender mejor este enfoque se definirá el concepto de pulsión: una pulsión es una tensión o excitación motivacional que activa el comportamiento para satisfacer una necesidad. Muchas de las pulsiones básicas como el hambre, la sed, el sueño y el sexo se relacionan con necesidades biológicas del cuerpo o de la especie en su conjunto. Estas se conocen como pulsiones primarias y difieren de las pulsiones secundarias, donde no hay satisfacción biológica determinada. Dentro de las pulsiones secundarias, se encuentran la experiencia y el aprendizaje que genera necesidades. Por ejemplo: el busca un nivel académico y profesional que genera una necesidad de logro la cual se refleja en la pulsión que motivara su comportamiento (Mc Millán y Katz, 2002).

Es una de las teorías (Alonso, 1992) más recientes y de mayor aceptación que se han Propuesto para explicar la motivación humana en general y la motivación con que los alumnos afrontan el aprendizaje y el trabajo escolar Según la teoría de la atribución, los juicios retrospectivos que realiza una Persona de las causas de su ejecución o comportamiento tienen efectos Motivantes (Weiner, 1985, citado en Bandura, 1997). Es así, que al no lograr el éxito analizan las causas para obtener una mejor visión y poder actuar óptimamente en un futuro. Constituye un análisis sistemático de las formas posibles en que los individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o falla en usar la estrategia correcta para solucionar el problema (GoodvY Brophy, 1996).

La motivación se asocia con el sistema cognitivo del individuo. La cognición es aquello que la persona conoce de sí mismo y del ambiente que lo rodea. El sistema cognitivo implica valores personales, que están determinados por el ambiente social, la estructura fisiológica, las necesidades y experiencias de cada persona.

El punto de partida del ciclo motivacional está dado por el surgimiento de una necesidad. Ésta rompe el estado de equilibrio en el que se encuentra el individuo, al producir un estado de tensión que lleva a éste a desarrollar un comportamiento capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y el desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz la necesidad quedará satisfecha, al retornar a un nuevo estado de equilibrio. Por el contrario, en ciertas oportunidades la necesidad no es satisfecha, lo que puede originar frustración o compensación (transferencia hacia otro objetivo o meta).

El componente es el de expectativa que define la capacidad/habilidad que implica la competencia percibida y se relaciona con el proceso atribuciones hacer esta tarea, (¿puedo cómo la hago, por qué creo que la hice, a qué se debe que la haya terminado con éxito, con baja nota...?).

Finalmente está el componente de afectividad que define las reacciones emocionales y se relaciona con la autoimagen, autoestima o auto concepto (¿cómo me siento con esta tarea, como me considero y como soy, realmente, cómo piensan los demás que soy?, ¿y mi familia?, y mis profesores?, y mis amigos?, y mis compañeros?).

Aquí están los tres componentes sobre los que se estructura todo el proceso motivacional que, a continuación, tratamos de precisar. Estos tres constructos que señalamos, en procesos de interacción, integran la motivación en situaciones educativas.

2.2.3 COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN

Los componentes de la motivación son :

1. El componente de dirección (razones y metas) ¿con que motivo o con qué intención hago esta tarea?, se refiere a las razones, propósitos o motivos para involucrarse en la realización de una actividad.
2. El componente del esfuerzo (auto percepciones y creencias), ¿Me siento capaz de realizar esta tarea?, se refiere a la percepción y las creencias individuales sobre la

capacidad para realizar una tarea. La percepción o creencias sobre uno mismo como a las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación.

3. La persistencia, (reacciones), ¿Qué sentimientos y reacciones produce la realización de esta tarea?; se refiere a la resistencia y del componente del esfuerzo que engloba los sentimientos, emociones y en general que produce la realización de una actividad constituye el otro de los pilares fundamentales de la motivación que dan sentido a nuestras acciones y mueve nuestra conducta hacia la obtención de metas emocionales deseables y adaptativas

2.2.4 RAZONES Y LAS METAS ACADÉMICAS

SEGÚN AMES,(1984), el enfoque de las metas académicas planteadas por Dweck Nicholls y otros autores se ha convertido en unas de las principales líneas de la investigación en el campo de la motivación académica. Las metas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea y el tipo de meta adoptado en el que los individuos interpretan y experimentan los contextos del logro. La mayoría de las investigaciones sobre las metas académicas se han centrado en **dos tipos de metas**:

- Metas de rendimiento, son denominadas (como metas centradas en el yo o metas de capacidad).
- Las metas de aprendizaje, son conocidas (como metas centradas en la tarea).

Eliot, McGregor y GAL (1999), han propuesto un marco conformado por **tres metas académicas** que son:

- Las metas de aprendizaje que predice positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo.
- Las metas de aproximación al rendimiento que predicen positivamente el procesamiento superficial, la pertinencia, el esfuerzo y el rendimiento en los exámenes.
- Las metas de evitación del rendimiento que predicen positivamente el procesamiento superficial y negativamente el rendimiento y el procesamiento profundo.

Otras investigaciones realizada por (Eliot y Harackiewicz, Barrón, Tañer, Carte 2000), en cuanto a la relación de las metas de rendimiento con los resultados académicos (rendimiento) y a las metas de aprendizaje con el interés, consideran que cada meta (aprendizaje y rendimiento), está asociada con un indicador relevante de éxito (intereses o rendimiento). Según esta investigación se puede afirmar que algunas personas puedan estar más orientadas hacia metas o rendimiento para lograr sus propios objetivos.

2.2.5 INTEGRACIÓN DEL AUTOCONCEPTO EN LAS CORRIENTES TEÓRICAS

El componente motivacional de dirección, Según Wiener considera que la integración del auto concepto dentro de las corrientes teóricas más importantes en el estudio actual de la motivación ya que es de suma importancia dentro de la historia actual. Como una perspectiva funcional, el auto concepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia; que constituye la base del conocimiento acerca de nuestras capacidades, logros, preferencias, valores, metas, etc. Dentro de este tema se define el auto concepto como las percepciones que una persona mantiene respecto de sí misma. El auto concepto puede considerarse uno de los temas clásicos dentro de la investigación psicológica. Se reconoce el papel que desempeña como elemento central de la personalidad interna y descubre de qué manera la información, se organiza con la memoria y cómo influye en el funcionamiento de los diferentes procesos y estrategias cognitivas (atención, organización, elaboración, etc.,) el auto concepto no solo está formado por auto – esquemas, sobre uno mismo referidos al pasado y al presente, si no también está compuesto de formas cognitivas sobre nuestras metas, aspiraciones, motivos en general, sobre lo que se desea conseguir en el futuro.

2.2.6 APRENDIZAJE MOTIVADO Y ESTRATEGIAS PARA UNA ENSEÑANZA MOTIVADORA

Estudios recientes afirman que existen estudiantes que tienen la capacidad de construir sus propias “herramientas” cognitivas y motivacionales para conseguir un aprendizaje eficaz, (winne, 1995), París y Byrnes (1989), los describen a estos estudiantes como una persona

que tiene deseos de aprender. “que buscan metas realistas; se enfrentan a tareas académicas con confianza y determinación.” A través del cual los estudiantes activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales están orientados sistemáticamente hacia el logro de sus metas”.

Los diferentes estudios realizados al respecto difieren entre sí, pero todos comparten una definición de aprendizaje autorregulado considerándolo como el grado en que el estudiante es un agente activo en su propio proceso aprendizaje. Los comentarios procedentes sobre el aprendizaje autorregulado no deben llevarnos a considerar que la motivación académica y los distintos componentes que lo integran dependen exclusivamente del estudiante. Aunque la motivación es algo que está en el estudiante y no en la tarea o actividad del aprendizaje y por lo tanto, es el alumno el que debe estar motivado o desmotivado, esto no significa que las diferentes acciones que realiza el docente en el salón no tengan ningún efecto sobre la motivación de los estudiantes.

Como bien señala Beltrán (1998) mientras sigamos enfocando la cuestión de motivación en el sentido de cómo ayudar al estudiante, no encontraremos solución. El tema de motivación es que ayudemos a los alumnos a generar mecanismos de auto motivación, pero para todo, para el estudio, para su rendimiento profesional, para su convivencia con las demás personas, es decir que lleguemos a un aprendizaje autorregulado y autónomo.

En base a lo anterior podemos afirmar que el proceso de enseñanza se convierte en un elemento fundamental que puede ayudar a mejorar o disminuir la motivación para aprender, por lo que es posible sugerir algunas estrategias que contribuyan a mejorar la motivación, las cuales deberían centrarse en fomentar la confianza y las expectativas positivas, así como en evidenciar el valor de los aprendizajes y en ayudar a los estudiantes a permanecer comprometidos con la tarea.

Para favorecer la confianza y las expectativas positivas se de hacer lo siguiente:

- Establecer metas de aprendizaje que sean claras, concretas y factibles.
- Relacionar las actividades de la clase con los intereses y las necesidades de los estudiantes.
- Intentar que las tareas de aprendizaje sean en cierta medida agradable.

- Para ayudar al estudiante a permanecer concentrado en la tarea debemos realizar lo siguiente:
 - No simplificar la tarea en exceso
 - Enseñar estrategias, técnicas de aprendizaje que faciliten la comprensión de conocimientos y fomenten la autoconfianza y la motivación para su aprendizaje.

2.2.7 ALGUNAS CLAVES SOCIALES Y EDUCATIVAS QUE AFECTAN A LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

La educación ha tenido consecuencias muy positivas en la formación de los estudiantes, pero han ido acompañadas de muchas sombras que hay que analizar desde una perspectiva más amplia que va más allá de un enfoque centrado exclusivamente en la organización, estructura y funcionamiento de la educación formal e institucional, contemplando otros factores vinculados directamente con determinados cambios sociales, tecnológicos, culturales y familiares que ha experimentado la sociedad en las últimas décadas y que, probablemente son responsables de las sombras de sistema educativo nacional. A continuación se plantearon determinadas claves que puedan explicar ciertos desajustes que se dan en nuestro sistema educativo y que afectan también a la motivación académica de los estudiantes.

- Se aprecia un desfase considerable entre la evolución que se ha producido entre la sociedad en los últimos años y un cierto “inmovilismo”, se ha caracterizado el sistema educativo, como por ejemplo los progresos y avances tecnológicos que se han producido en la sociedad, no ha ido acompañado de impacto real sobre el sistema educativo. En general, en la escuela se siguen utilizando los mismos métodos de enseñanza y de transmisión de conocimiento que los empleados de hace una década.
Hay que reconocer que la educación todavía no ha sido capaz de responder eficazmente a las demandas de la sociedad y a la evolución que se ha producido en el sistema.
- Existe la sensación que en nuestra sociedad predomina en exceso un sistema de valores basado en el placer y en el bienestar que ha reducido casi exclusivamente el plano económico y material. Ante este panorama existen determinados factores que siempre

fueron considerados esenciales para garantizar el éxito en la mayoría de los ámbitos de la sociedad, por ejemplo: conocimientos, esfuerzos, persistencia, voluntad, capacidad, motivación, etc. Estos siguen teniendo cierta vigencia dentro del contexto académico y han ido perdiendo un cierto peso y prestigio en el ámbito social.

- La educación institucional no garantiza el acceso al mercado laboral, este aspecto tiene implicaciones motivacionales muy importantes. Hace algunos años, uno de los motivos y razones por los cuales se estudiaba, era para conseguir un buen trabajo en el futuro, pero actualmente en nuestro medio esto no está garantizado.

2.2.8 ASPECTOS MOTIVACIONALES QUE EVALÚA EL CUESTIONARIO MAPE-I (LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE)

Es una prueba de estructura factorial que suministra una serie de datos relevantes acerca de los ocho factores motivacionales que influyen en el rendimiento académico de cada estudiante. Dentro de estos componentes motivacionales se encuentran:

- El interés por actividades académicas, es la disposición que manifiestan los estudiantes en particular y cumplir con las diferentes tareas o actividades académicas programadas en el plan de estudio. Esto contribuirá en buena medida a que el estudiante asuma con sentido de responsabilidad, dedicación y esfuerzo todos los componentes que implican el proceso de su formulación académica. De acuerdo a este factor el estudiante tiene una gran capacidad y disposición para aplicar y relacionar lo que está aprendiendo en las diversas actividades educativas.
- La ansiedad inhibidora del rendimiento, consiste en que el estudiante recibe como amenazante toda una gama de estímulos a los que reacciona de forma extrema y ansiosa, poniendo en determinado momento actuar como factor inhibidor del aprendizaje y del rendimiento; manifestándose en una serie de respuestas fisiológicas (nerviosismo), cognitivas (auto mensaje negativo), y conductuales (abandono e tareas). Los elementos de este factor hacen referencia a cosas tales como tendencia a la depresión tras el fracaso, falta de confianza, ansiedad, nervosismo al estudiar, preocupación e inseguridad en las situaciones de exámenes, que puede afectar la

posibilidad de obtener buenos resultados en su rendimiento, aun cuando se encuentre lo suficiente preparado, para la consecución de su éxito.

- Motivación de lucimiento, este factor motivacional se caracteriza por la actitud del estudiante en sobre salir ante los demás y ser el centro de atención. En cierta medida podríamos considerar que el estudiante que presenta este tipo de motivación en su afán de lucirse podría ser capaz de obtener un buen rendimiento intelectual y una mayor participación en las diferentes actividades académicas. En su interés de querer demostrar a los demás y asimismo que es capaz e inteligente, trata de esforzarse al máximo a fin de alcanzar el éxito.
- Búsqueda de evitación de juicio negativo de competencia, se refiere a la capacidad de reconocer y evitar aquellas circunstancias o situaciones que pueden interferir en un determinado momento y que afecten en cierta medida su buen desempeño académico; ya que ciertos eventos o circunstancias negativas pueden llegar a perjudicar o dificultar de su proceso de aprendizaje traduciendo en un bajo rendimiento.
- El auto conceptualización como trabajador: es la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, de considerarse una persona trabajadora, capaz y responsable de cumplir eficientemente con sus compromisos académicos. El estudiante pone en juego sus actitudes, habilidad y destrezas y su conocimiento óptimo, generando así el tipo de meta que pretende alcanzar dentro del contexto académico. Esto se debe a que el estudiante está centrado en sus metas, logrando excelentes resultados académicos.
- Auto conceptualización como vago: es una característica que no le permite al estudiante tener un buen desempeño académico, ya que el nivel de responsabilidad y comodidad no le permiten involucrarse eficientemente en sus diferentes actividades. Estos estudiantes carecen de un firme sentido de responsabilidad y compromiso, poniendo poco o ningún esfuerzo en sus tareas y actividades académicas, recurriendo así a estrategias como la mínima participación en el salón de clases. Retraso en la realización de una tarea, haciendo trampas en los exámenes, presentando la existencia en sus clases; todo esto lo conducirá al fracaso académico.
- Busque del juicio positivo de competencia, se considera competente a una persona que demuestra que es capaz de realizar una actividad específica, en condiciones de auto

eficacia, ya que ha desarrollado las habilidades, destrezas, actitudes necesarias y los conocimientos óptimos para su desempeño académico; llevando así al estudiante a tomar decisiones, a actuar y a persistir en su esfuerzo para lograr sus metas.

Aprovechando sus juicios positivos, su capacidad y aptitudes para organizar y emprender las acciones necesarias Para alcanzar un determinado grado de destreza en la realización de una tarea específica orientándose hacia el éxito académico.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **La Motivación**, es simplemente “la meta” hacia la cual el individuo es motivado. Es importante destacar que el objetivo se elige de forma activa el medio de un conjunto de alternativas ya sea que el individuo se dé cuenta de ellas o no. La meta está determinada por diferentes influencias, incluyendo los factores intrínsecos y los extrínsecos, los cuales pueden contradecirse entre sí.
- **La Dirección**, es simplemente “la meta” hacia la cual el individuo es motivado. Es importante. Destacar que el objetivo se elige de forma activa el medio de un conjunto de alternativas ya sea que el individuo se dé cuenta de ellas o no. La meta está determinada por diferentes influencias, incluyendo los factores intrínsecos y los extrínsecos, los cuales pueden contradecirse entre sí.
- **El esfuerzo**, es una medida de intensidad, la persistencia es seguimiento continuo o perseverante de la calidad del esfuerzo introducir en su definición la finalidad de la conducta, en esta última definición quedan incorporados explícitamente al aspecto externo de la motivación y dos importantes elementos de la conducta que ella genera: la iniciación y la direccionalidad. Cuando conciben la motivación como fuerzas que actúan sobre una persona o en su interior y provocan que se comporte de una forma específica, encaminada hacia una meta.
- **La persistencia**, es esencialmente la resistencia; es cuánto tiempo una persona invierte su energía y esfuerzo hacia una dirección o meta. El sustento del comportamiento es, nuevamente, influenciado por factores intrínsecos y extrínsecos. Sin embargo, los factores que inician el comportamiento no necesariamente tienen que ser los mismos que lo mantienen y que ofrecen la persistencia. Por ejemplo, un individuo puede estar

motivado a tener buenas calificaciones en la escuela para obtener su mesada en casa. Sin embargo ese individuo puede experimentar satisfacción por su desempeño académico, y esta motivación puede aumentar o reemplazar por completo la motivación inicial.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La Motivación es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida, es la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. En consecuencia la motivación es el sentimiento innato e incondicional del amor, seguridad y bienestar. En tiempos pasados no se identificaban procesos de motivación en los niños/as, en la actualidad se han detectado un porcentaje elevado de niños/as que presentan una serie de problemas, por la falta de conocimiento sobre la motivación en la superación personal debido a la irresponsabilidad en los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno social al que pertenece y la institución educativa en la que se están formando; por lo que es importante plantear esta investigación para buscar soluciones urgentes a este problema. La sociedad ha enrumado una baja autoestima a los más débiles como son los niños/as, a quienes desde temprana edad los ha mandado a callar durante una conversación de adultos, mal vestidos desaseados los ha maltratado mentalmente, esto ha influido en la pérdida de interés en el desarrollo y superación personal; reprimiendo desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades. Los niveles de motivación efectuadas por los estudiantes en las aulas es actualmente un problema social, educativo y humano, que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar en los docentes, quienes tienen que batallar diariamente con esos problemas, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, los cuales causan disrupción en las aulas, perjudicando el normal proceso de enseñanza aprendizaje, Generando malestar e incomodidad entre los pares, asimismo dejan heridas y las relaciones sociales se ven resquebrajadas cada día más, todo lo antes mencionado nos motivó a

investigar este fenómeno, fue una investigación correlacionar, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de motivación y la convivencia en el aula. Lo fundamental es que cada niño/a debe aprender que es lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus necesidades. Por esta razón siendo pertinentes con el proceso de investigación hemos creído necesario formular y ejecutar un tema de investigación. La motivación incide en el aprendizaje en Formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 4º grado de primaria de la Institución Educativa 60102 de San Juan bautista en el año 2015.

3.2. Formulación del problema

3.2.1. Problema General

¿Existe motivación en los niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60102- de San Juan 2015?

3.2.2. Problema específico

- ¿Cómo es la dirección en la motivación en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 60102 -San Juan 2015?
- ¿Cómo es el esfuerzo en la motivación en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 60102 -San Juan 2015?
- ¿Cómo es la persistencia en la motivación en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 60102- de San Juan 2015?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Determinar la motivación en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 60102-de San Juan 2015

4.2 Objetivo Especifico

- Evaluar la dirección en la motivación en los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 60102- de San Juan 2015

- Establecer el esfuerzo en la motivación en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 60102- de San Juan 2015
- Describir la persistencia en la motivación en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 60102- de San Juan 2015

5. HIPÓTESIS

Ha: Existe Motivación en los niños de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 60102 san Juan 2015.

6. VARIABLE

6.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLE

La Motivación

6.2 DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

La motivación, es la fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por las cuales se pueden comprender comportamientos de una persona, es esa combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que hacen decidir, en una situación dada, con que vigor se actúa y en que direcciones encauza la energía.

6.3 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
LA MOTIVACIÓN	1. DIRECCIÓN MOTIVACIONAL 1.1 ¿Hago la tarea porque me gusta? 1.2 ¿Cuándo tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo? 1.3 ¿estudiar es algo que siempre hago con gusto? 1.4 ¿si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?	SI : 57-100%
	2. ESFUERZO MOTIVACIONAL 2.1 ¿Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad nunca me ha gustado estudiar? 2.2 ¿Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas? 2.3 ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar? 2.4 ¿Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades? 2.5 ¿Cuándo salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado?	
	3. Persistencia motivacional 3.1 ¿Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo? 3.2 ¿El mejor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más? 3.3 ¿si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola? 3.4 ¿estoy unos días muy triste cuando saco mala nota y pienso que soy menos listo que los demás? 3.5 ¿el temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?	NO : 00 – 43%

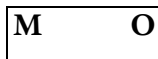
7. MÉTODO

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación, fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: motivación.

7.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación corresponde a la investigación no experimental de tipo descriptivo cuyo esquema es:



Donde

M: Es la muestra

O: Es la observación a la muestra

7.3 Población y Muestra

7.3.1 Población

La población estuvo conformada por los niños de 4to de primaria de la institución Educativa N° 60102 San Juan - 2015 que fueron 120.

7.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformado por 30 niños del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan – 2015.

La selección de la muestra fue en forma no aleatoria intencional.

7.4 TÉCNICAS; INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

7.4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta.

7.4.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS :

El instrumento que se empleó en la investigación fue el cuestionario

El que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 80.50% validez y 77.20 % de confiabilidad.

7.4.3 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los procedimientos son:

1. Elaboración del proyecto.
2. Diseño elaboración de instrumentos de recolección de datos.
3. Aplicación de prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
4. Aplicación de recolección de datos.
5. Procesamiento de datos.
6. análisis e interpretación de datos.
7. Formulación de discusión
8. Formulario de conclusión y recomendación
9. Elaboración del informe de investigación.
10. Presentación del informe de investigación
11. Aprobación del informe de investigación.
12. Sustentación de la tesis.

7.5 PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica sobre la base de los datos.
- El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva frecuencia, promedio y porcentaje.

8. RESULTADOS

CUADRO N° 1

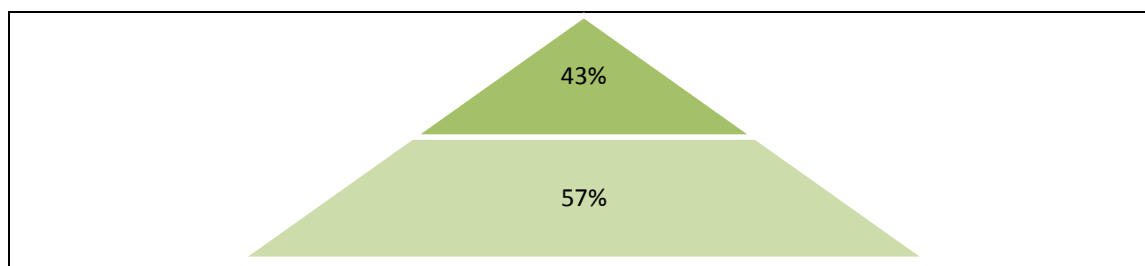
Dirección Motivacional en niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015

DIRECCIÓN MOTIVACIONAL	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Hago la tarea porque me gusta?	24	80%	6	20%	30	100%
2. ¿Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo?	16	53%	14	47%	30	100%
3. ¿Aunque no me pongan tareas para la casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?	17	40%	13	43%	30	100%
4. ¿Estudiar es algo que siempre hago con gusto?	12	40%	18	60%	30	100%
5. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?	15	50%	15	50%	30	100%
Total	17	57%	13	43%	30	100%

FUENTE: Base de datos de los autores

GRAFICO N°1

Dirección Motivacional en niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015.



FUENTE: cuadro N° 1.

En el cuadro y grafico N° 1 se observa: La dirección motivacional en niños de 4to grado de primaria de la institución educativa 60102 san Juan 2015 y es lo siguiente.

Del promedio de 30 (100%) niños, 17(57%) niños manifestaron que si existe dirección motivacional, predominando con 80% el indicador ¿hago la tarea porque me gusta?, y 13(43%) niños manifestaron que no existe dirección motivacional, predominando con 60% el indicador ¿estudiar es algo que hago siempre con gusto?, concluyendo que si existe dirección motivacional en los niños del 4° grado de primaria de la institución educativa 60102 san Juan 2015

CUADRO N° 02

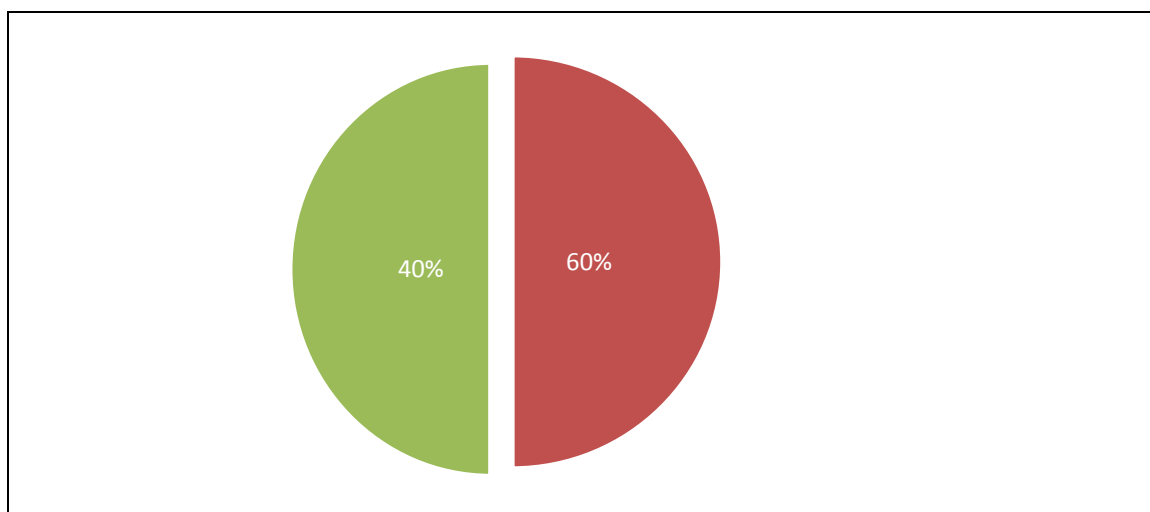
Esfuerzo Motivacional en niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015

ESFUERZO MOTIVACIONAL	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar?	25	83%	5	17%	30	100%
2. ¿Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas?	16	53%	14	47%	30	100%
3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?	18	60%	12	40%	30	100%
4. ¿Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades?	16	53%	14	47%	30	100%
5. ¿Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado?	16	53%	14	47%	30	100%
TOTAL	18	60%	12	40%	30	100%

Fuente: Base de dato de los autores

GRAFICO N° 2

Esfuerzo motivacional en los niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015



Fuente: cuadro N° 2

En el cuadro y grafico N° 2 se observa. Esfuerzo Motivacional en niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 San Juan 2015 y es lo siguiente

Del promedio de 30 (100%)niños 18(60%)niños manifestaron que si existe esfuerzo motivacional, predominando con 83% el indicador ¿yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad nunca me ha gustado estudiar?,y12(40%) niños manifestaron que no existe dirección motivacional, predominando con 47% los indicadores ¿lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas?, concluyendo que si existe esfuerzo motivacional en los niños del 4° grado de primaria de la institución educativa 60102 san Juan 2015

EL CUADRO N° 3

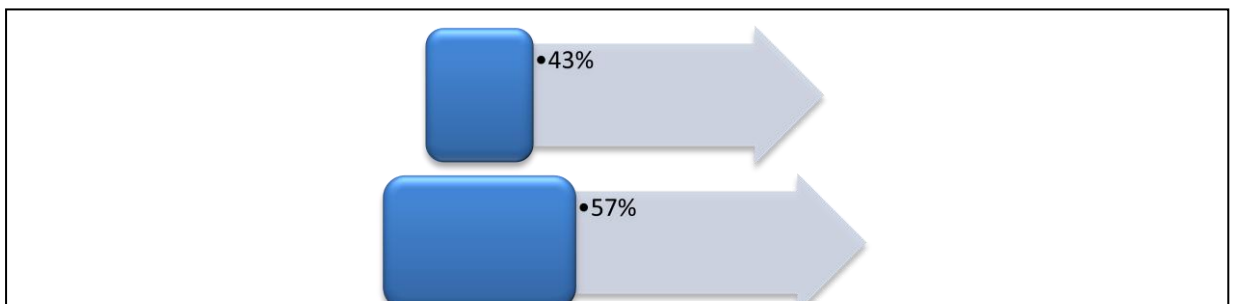
La persistencia Motivacional en los niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015

Persistencia Motivacional	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1.¿Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo	23	77%	07	23%	30	100%
2. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?	13	43%	17	57%	30	100%
3. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola.	17	57%	13	43%	30	100%
4.¿Estoy unos días triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás?	13	43%	17	57%	30	100%
TOTAL	17	57%	13	43%	30	100%

Fuente Base de Datos de los Autores

GRAFICO N° 3

Persistencia motivacional en los niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015



Fuente: cuadro N° 3

En el cuadro y grafico N° 3 se observa Persistencia Motivacional en niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 san Juan 2015 y es lo siguiente

Del promedio de 30 (100%) niños 17(57%) niños manifestaron que si existe persistencia motivacional, predominando con 77% el indicador ¿me molesta que otro haga las cosas mejor que yo?, y 13(43%) niños manifestaron que no existe persistencia motivacional, predominando con 57% los indicadores ¿estoy unos días triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás?, ¿ Estoy concluyendo que si existe persistencia motivacional en los niños del 4º grado de primaria de la institución educativa 60102 san Juan 2015

CUADRO N° 04

Motivación en alumnos de 4to grado de primaria de la Institución Educativa

60102 –San Juan 2015

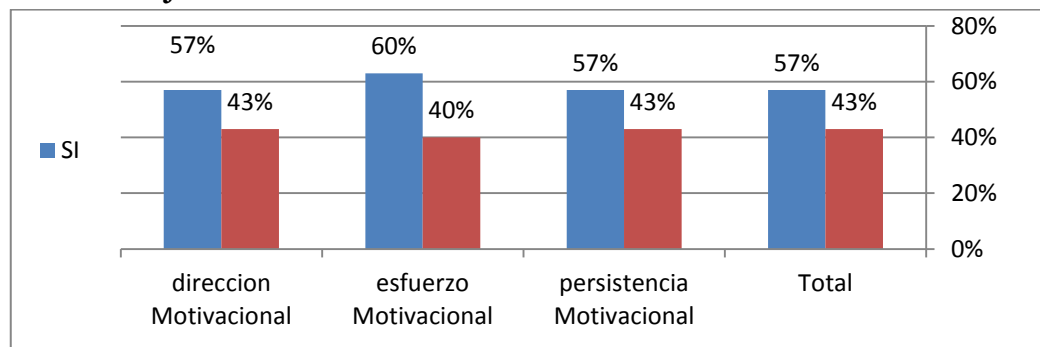
LA MOTIVACIONAL	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1.Dirección motivacional	17	57%	13	43%	30	100%
2.Esfuerzo motivacional	18	60%	12	40%	30	100%
3.Persistencia motivacional	17	57%	13	43%	30	100%
Total	17	57%	13	43%	30	100%

FUENTE: Cuadros 1,2 y 3

GRAFICO N° 4

Motivación en los niños del 4to grado de Primaria de la Institución Educativa

60102 –San Juan 2015



FUENTE: Cuadro N° 1, 2,3

En el cuadro N° 4 y en el grafico N° 4, se observa la motivación en los niños de 4to de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015 y es lo siguiente:

Del promedio de 30 (100%) niños, 17 (57%) niños manifestaron que si existió motivación en los niños y 13 (43%) niños manifestaron que no existe motivación en los niños, concluyendo que los niños, de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015 tienen motivación, con estos datos obtenidos se logró el objetivo general:

Determinar la motivación en los niños, de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015 aceptando también la hipótesis de: Existe motivación en los niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 –San Juan 2015

9. Discusión

Al realizar el análisis empleando la estadística descriptiva se encontró que el 57% de niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 San Juan 2015, manifestaron que tienen motivación aceptando la hipótesis de investigación, existe motivación en los niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 San Juan 2015, resultado que se relaciona, cuando lo afirmado de URETA Luisa A.(1990) de la escuela de la psicología de la universidad central de Venezuela, en la investigación titulada “Motivación de logros y Aprendizaje” conceptualiza la motivación como la fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por las cuales se pueden comprender los comportamientos de una persona es esa combinación de procesos intelectuales, fisiológicas y psicológicos que hacen decidir, en una situación dada, con que vigor se actúa y en que direcciones encauza la energía.

10. Conclusiones

Conclusiones Parciales

- En los niños de 4to de primaria de la Institución Educativa 60102 San Juan 2015, si existe la dirección motivacional en un 57% y no tienen dirección motivacional en un 43%.
- Los niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 San Juan 2015, tienen esfuerzo motivacional en un 60% y no tienen esfuerzo motivacional en un 40%.
- Los niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 San Juan 2015, demuestra persistencia motivacional en un 57% y no demuestran persistencia motivacional en un 43%.

2 Conclusión general

- Los niños de 4to grado de primaria de la Institución Educativa 60102 San Juan 2015, tienen motivación en un 57% y no tienen motivación un 43%.

11. Recomendaciones

Recomendaciones Parciales

- Al director de la Institución Educativa, los Docentes, los niños y los padres de familia, estimulen practiquen, tomen conciencia y realicen acciones de fortalecimiento a la Motivación, para que los niños de 4to grado de primaria tengan un óptimo nivel de **dirección motivacional**, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Al director de la Institución Educativa, los Docentes, los niños y los padres de familia, promuevan, practiquen, tomen conciencia y ejecuten acciones de fortalecimiento, para que los niños de 4to grado de primaria, tengan un óptimo nivel de **esfuerzo motivacional** en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Al director de la Institución Educativa, los Docentes, los niños y los padres de familia, promuevan, practiquen, tomen conciencia y ejecuten acciones de fortalecimiento, para que los niños de 4to grado de primaria, tengan un óptimo nivel de **persistencia motivacional** en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendación General

- Al director de la Institución Educativa, y las autoridades educativas de la región, tomen conciencia y den la debida importancia a la motivación, para promover las actividades de fortalecimiento de este aspecto, a fin de que los niños de 4to de primaria, tengan un óptimo nivel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. BIBLIOGRAFIA

Atkinson Richard (1964), “La psicología del aprendizaje y la motivación”: avances en la investigación y la teoría. (Volumen 2) nueva york: academic press, PP. 89 – 195.

AMAYA L. PÉREZ H. (1988), Factores motivacionales, segunda edición, El salvador.

AMES (1984) la teoría de las metas de logro La investigación sobre la motivación en la Educación, vol. 1. Orlando (Florida), Academic Press, 1984.

Bruner Jerome (1968), “desarrollo cognitivo y educación” P. imprenta: España (Morata) 1998. 278 p.:24 cm. Edición 3ª.ed.

Eliot, McGregor y Gal. (1999) Las metas de logro, estudio estrategias y rendimiento en los exámenes: Un análisis de mediación. Diario de Psicología de la Educación, 91 , 549-563

Good y Brophy (1996), efectos en la escuela. 3a. ed., p. 570-602. New York, Macmillan.

URETA L. (1990), “Motivación de logros y aprendizaje”, Primera Edición Editorial Interamericana, Venezuela.

Tapia Alonso (1992), Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Universidad Autónoma.

13. Anexos

- **Anexo N° 1 Matriz de Consistencia**
- **Anexo N° 2 Instrumento de Recolección de datos**

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

“MOTIVACION EN LOS NIÑOS DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60102 – SAN JUAN 2015”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿Existe motivación en los estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan – 2015? Problemas Específicos 1.¿Tienen Dirección Motivacional los alumnos del 4to de primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan – 2015? 2.¿Existe esfuerzo motivacional en los alumnos del 4to de primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan – 2015? 3.¿Demuestran Persistencia Motivacional los Alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 60102 - San Juan 2015?	Objetivo General Evaluar el nivel de Motivación en Alumnos de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan – 2015. Objetivos Específicos 1.- Identificar el Nivel de Dirección Motivacional en alumnos de 4to de primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan – 2015. 2.- Determinar el Nivel de Esfuerzo Motivacional en Alumnos de 4to de primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan - 2015 3.- Demostrar el Nivel de Persistencia Motivacional en los Alumnos de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan - 2015.	La Motivación es regular en los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa 60102 San Juan 2015.	La Motivación	Dirección motivacional 1. ¿Hago la tarea porque me gusta? 2.¿ Cuando tengo muchas cosas que hacer es cuando más rindo? 3.¿ Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar? 4. ¿Estudiar es algo que siempre hago con gusto? 5. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola? <u>Esfuerzo Motivacional</u> 1.¿ Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar? 2.¿ Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas? 3.¿ Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar	Tipo de Investigación. -Descriptiva Diseño de la investigación -No experimental de tipo Descriptivo trasversal Esquema es: M – O Donde M: Es la muestra O: Es la observación a la muestra La población Está conformada por los Alumnos del 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan - 2015 Muestra Está conformada por 30 Alumnos de 4to de Primaria de la Institución Educativa N° 60102 San Juan – 2015 <u>Técnicas Instrumentos De</u>

				regularmente un Tiempo a estudiar? 4. ¿Me Suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades? 5. ¿Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he estudiado? <u>Persistencia</u> <u>Motivacional</u> 1. ¿Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo? 2. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más? 3. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea mas, se me quitan las ganas de seguir haciéndola? 4. ¿Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás? 5. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?	<u>recolección de Datos</u> Técnica: La encuesta. Instrumento: El cuestionario
--	--	--	--	---	---

ANEXO N° 2 (CUESTIONARIO)

Conteste el siguiente cuestionario, marcando con una Aspa, según corresponda.

MOTIVACION	SI	NO
Dirección motivacional		
1. ¿Hago la tarea porque me gusta?		
2. Cuando tengo muchas cosas que hacer, ¿es cuando más rindo?		
3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?		
4. ¿Estudiar es algo que siempre hago con gusto?		
5. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?		
<u>Esfuerzo motivacional</u>		
1. ¿Yo estudio porque tengo que aprobar pero, en realidad, nunca me ha gustado estudiar?		
2. ¿Lo que más me motiva a estudiar es aprender, no el sacar buenas notas?		
3. ¿Aunque no me pongan tareas para casa, me gusta dedicar regularmente un tiempo a estudiar?		
4. ¿Me suele pasar que estudio mucho al principio, pero enseguida me canso, sobre todo si encuentro dificultades?		
5. ¿Cuando salgo a dar la lección a la pizarra, estoy tan nervioso que muchas veces se me olvida lo que he		

estudiado?		
<u>Persistencia motivacional</u>		
1. ¿Me molesta que otros hagan algunas cosas mejor que yo?	.....	.....
2. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?	.....	.....
3. ¿Si me dicen delante de mis compañeros que estoy haciendo una tarea más, se me quitan las ganas de seguir haciéndola?	.....	.....
4. ¿Estoy unos días muy triste cuando saco malas notas, y pienso que soy menos listo que los demás?	.....	.....
5. ¿El temor a parecer menos listo que los demás hace que estudie y aprenda mucho más?	.....	.....