



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**NIVEL DE MADUREZ MENTAL PARA EL APRENDIZAJE EN
NIÑOS DE PRE ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA EN IQUITOS PERIODO ENERO FEBRERO 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA : BACH. PRISSILA SOLANGE VIZCARRA RIVERA

ASESOR : PSIC. JOSÉ ALBERTO DÍAZ GUERRERO

SAN JUAN BAUTISTA, REGIÓN LORETO, PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

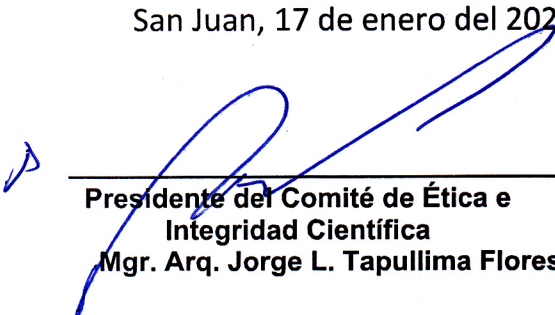
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"NIVEL DE MADUREZ MENTAL PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE PRE ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN
IQUITOS PERIODO ENERO FEBRERO 2023"**

De la alumna: **PRISSILA SOLANGE VIZCARRA RIVERA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **13% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

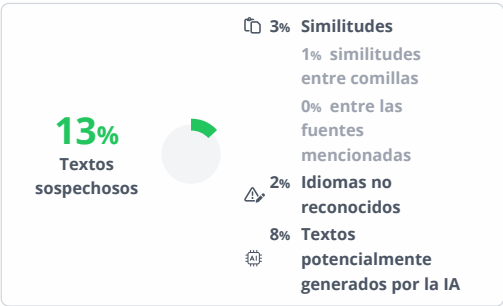
San Juan, 17 de enero del 2025.



Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores



UCP_SICOLOGIA_2025_TSP_PRISILAVIZ CARRA_VI_RESUMEN



Nombre del documento: UCP_SICOLOGIA_2025_TSP_PRISILAVIZCARRA_VI_RESUME N.pdf ID del documento: 8781465b5f7e76a3c89ba62fedd799f487615f73 Tamaño del documento original: 252,29 kB Autores: []	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 16/1/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 16/1/2025	Número de palabras: 8333 Número de caracteres: 52.997
---	---	--



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.scielo.org.bo Propiedades psicométricas del test de madurez mental de Calif... http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100003 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)
2	tesis.usat.edu.pe http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3317/3/TL_CarrascoQuinterosErika_VitonEliasFa...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	www.academia.edu (PDF) El desarrollo de la psicomotricidad fina y su incidencia e... https://www.academia.edu/96764114/El_desarrollo_de_la_psicomotricidad_fina_y_su_incidencia_... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	repositorio.usanpedro.edu.pe http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/USANPEDRO/15095/1/Tesis_65164.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
5	Documento de otro usuario #5bdc54 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.unach.edu.ec Repositorio Digital UNACH: Desarrollo de la madurez emocio... http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7818	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Implementación del aula preescolar medi... https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4048741	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
3	scielo.senescyt.gob.ec http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n1/2550-6587-rehuso-6-01-00049.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2436/JACIENY_BANEN_RENGIFO - TSP.pdf?se...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125375/Aguirre_MLH-SD.pdf?sequ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 1579-2023-UCP-FCS, del 21 de noviembre de 2023, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 156-2025-UCP-FCS, del 23 de enero de 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 02:00 p.m. horas, del viernes 31 de enero de 2025, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **NIVEL DE MADUREZ MENTAL PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRE ESCOLAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA EN IQUITOS PERIODO ENERO – FEBERO 2023.**

Presentado por:

PRISSILA SOLANGE VIZCARRA RIVERA

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Como asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero.**

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

Las respuestas fueron absueltas satisfactoriamente
La sustentación es: **APROBADA**

A las *15:10*.... horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto publico



Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro

HOJA DE APROBACION

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: NIVEL DE MADUREZ MENTAL PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRE ESCOLAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA EN IQUITOS PERIODO ENERO – FEBERO 2023

FECHA DE SUSTENTACION: 31 DE ENERO DE 2025.

Psic. Mgr. Oswaldo Barahona Pro Concepción
Presidente

Psic. Elizaeth Guillen Galdós
Miembro

Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

DEDICATORIA

A todos los educadores y psicólogos educativos que hacen un enorme esfuerzo por lograr encontrar soluciones, en tantas dificultades, aquellos que no solo enseñan y atienden niños, sino que trabajan con las carencias familiares, con los ritmos de aprendizaje diferente, con las críticas y la falta de apoyo de la sociedad, que solo pide empatía y apoyo en la educación para su beneficio, sin contemplar el esfuerzo que eso conlleva a lograr un desempeño académico exitoso.

PRISSILA SOLANGE VIZCARRA RIVERA.

AGRADECIMIENTO

A Dios Por protegerme en todos los momentos de mi vida, su amor y luz, iluminan mi sendero.

A mis padres quienes me han brindado con dedicación los mejores años de su vida, inculcándome valores, en el amor y respeto, por ser las personas más valiosas en mi formación personal y profesional.

A mi Esposo Quien es mi apoyo constante y quien me sostiene en los momentos difíciles, mis hijos Fabiano y Danna, que son mi alegría y fortaleza que me incita a ser una mejor persona cada día.

A mis queridos maestros, que, durante mis años de estudio, me enseñaron que un buen maestro no sólo hace que entiendas la materia, sino que la ames.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr, por el apoyo temático y metodológico.

Y a todas las personas que de una manera u otra colaboraron en esta investigación

PRISSILA SOLANGE VIZCARRA RIVERA.

Índice de contenido

Portada	
Constancia de originalidad de antiplagio	ii
Acta de sustentación	iv
Hoja de aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenido	viii
Resumen	ix
Abstract	x
1. Introducción	11
2. Planteamiento del problema	22
3. Objetivos	24
3.1. Objetivo general	24
3.2. Objetivos específicos	24
4. Variable	25
5. Operación de variables	25
6. Hipótesis	26
7. Metodología	26
7.1 Tipo y diseño de investigación	26
7.2. Población y muestra	27
a. Población	27
b. Muestra y muestreo	27
c. Criterios de inclusión y exclusión	27
7.3. Técnicas e instrumentos	27
7.4. Proceso de recolección de datos	29
7.5. Análisis de datos	29
7.6. Consideración ética	29
8. Resultados	30
9. Discusión	37
10. Conclusiones	41
11. Recomendaciones	42
12. Referencias Bibliográficas	43
Anexos	47
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	
Anexo N° 2: Carta de presentación a la Institución	
Anexo N° 4: Consentimiento informado	
Anexo N° 5: Compromiso de honor	
Anexo N° 6: Instrumento de recolección de datos	

RESUMEN

El presente estudio “Nivel de madurez mental para el aprendizaje en niños de pre escolar en una Institución Educativa Privada en Iquitos periodo enero febrero 2023 “, la investigación determina los niveles de madurez mental para el aprendizaje en niños de pre escolar en el Colegio Cooperativo César Vallejo periodo enero febrero 2023.

Investigación cuantitativa, descriptivo simple, no experimental transversal, población conformada por 110 alumnos en etapa pre escolar, entre las edades de 5 años 5 meses a 6 años 5 meses, utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 101 alumnos, técnica utilizada la psicométrica, siendo el instrumento el Test de California pre primaria de Sullivan.

La información se evaluó mediante el software SPSS v25., alcanzando los siguientes resultados; el 54,5% obtuvo nivel normal, 16,8% normal superior, 12,9% superior, el 8,9% muy superior, 5% normal inferior y el 2% de los niños tuvo nivel muy inferior a inferior. Las niñas de preescolar presentaron un nivel de madurez mental muy superior en 77,8%; mientras los varones solo tuvieron una representación de 22,2%. Existen niños de 5 años y 6 meses, 5, 8 meses; 5,9 meses; 6 años; 6,4 meses presentan categoría mental normal inferior. Niños de 6 años y 1 mes con categoría inferior; niños de 5 años y 7 meses con categoría muy inferior. Concluyó: la mayoría de los niños presentaron un nivel de madurez mental normal en 54,5%. Y no evidencian relación entre la madurez mental con el sexo y la edad ($p>0,05$).

Palabras claves: Madurez mental, sexo, edad.

ABSTRACT

The present study "Level of mental maturity for learning in preschool children in a Private Educational Institution in Iquitos period January February 2023", the research determines the levels of mental maturity for learning in preschool children at the César Vallejo Cooperative School period January February 2023.

Quantitative research, simple descriptive, non-experimental cross-sectional, population made up of 110 students in the preschool stage, between the ages of 5 years 5 months to 6 years 5 months, used non-probabilistic convenience sampling, the sample being 101 students, the psychometric technique used, the instrument being the Sullivan Pre-Primary California Test.

The information was evaluated using SPSS v25 software, reaching the following results; 54.5% had a normal level, 16.8% had a higher normal level, 12.9% had a higher level, 8.9% had a very high level, 5% had a lower normal level, and 2% of the children had a level very low to low. Preschool girls had a very high level of mental maturity at 77.8%; while boys only had a representation of 22.2%. There are children of 5 years and 6 months, 5, 8 months; 5.9 months; 6 years; 6.4 months who have a lower normal mental category. Children of 6 years and 1 month with a lower category; children of 5 years and 7 months with a very low category. It was concluded: the majority of children had a normal level of mental maturity at 54.5%. And there is no evidence of a relationship between mental maturity and sex and age ($p>0.05$).

Keywords: Mental maturity, sex, age.

1. INTRODUCCIÓN

La preparación mental de los niños para el aprendizaje escolar implica contar con las capacidades necesarias para adaptarse y responder a las demandas educativas. Esto requiere que el pequeño haya alcanzado un desarrollo integral que abarque los aspectos físicos, psicológicos y sociales, permitiéndole: Dominar las destrezas fundamentales que influyen en su capacidad de aprender, comprender la diferencia entre actividades lúdicas y académicas, adaptarse a entornos más allá del núcleo familiar, el proceso de maduración consiste en una serie de transformaciones que ocurren durante el desarrollo evolutivo infantil.

Es crucial evaluar oportunamente el nivel madurativo del niño, pues esto puede influir positivamente en su desarrollo futuro. Para fomentar la madurez en los niños, se pueden implementar diversas estrategias como: estimular su curiosidad y exploración del mundo que los rodea, fomentar el desarrollo de capacidades de autocontrol, crear rutinas estables que incluyan horarios definidos para dormir, comer y realizar actividades diarias, establecer normas y límites apropiados según la edad y promover su independencia y la socialización con otros niños de su edad.

Según indica la CEPAL (2022), cuando nos referimos a la calidad educativa, estamos hablando de impulsar el desarrollo del pensamiento creativo y los conocimientos en los estudiantes. Esto implica asegurar que han logrado dominar las competencias fundamentales en áreas como lectura, escritura y matemáticas, lo cual es esencial para su avance académico y el desarrollo de su madurez escolar. El objetivo va más allá, buscando una formación más compleja que desarrolle capacidades analíticas, competencias para resolver problemas y otras habilidades cognitivas, así como destrezas interpersonales y sociales que son altamente valoradas en la actualidad.

Sin embargo, esto requiere una propuesta educativa que se alinee efectivamente con el perfil de egreso esperado y las metas de desarrollo de los estudiantes. Desafortunadamente, este objetivo no se está cumpliendo adecuadamente debido a que no se toman en cuenta las necesidades específicas de los alumnos, sus requerimientos de desarrollo y el contexto escolar en el que se desenvuelven. Esta falta de consideración resulta en procesos educativos poco efectivos que no contribuyen al desarrollo de la madurez escolar deseada.

En la Institución Educativa, se ha podido evidenciar que el desempeño de los niños durante sus etapas posteriores al jardín, la mayoría presentan muchas dificultades para adaptarse al medio escolar y sus exigencias, se encuentran niños que lloran durante la mitad del año lectivo, en su mayoría presentan dificultades en el aprendizaje, sobre todo en los primeros años de estudio, esas características se observan en niños que vienen de jardines con la metodología que incluye solo actividades lúdicas, en donde no hay exigencia por parte de las maestras, y tampoco incluye envió de apoyo para la casa, evitando que los niños en etapa pre escolar tengan otros distractores.

Por otro lado, están aquellos jardines que se encuentran en el sistema privado, donde incluyen una gran cantidad de actividades, que desarrollan competencias según la edad del niño, y está adecuado a estrategias para ir entrenando al niño para el trabajo escolar.

El problema general del estudio da respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares de una institución educativa de Iquitos, en el periodo de enero a febrero del 2023?

El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares de una institución educativa de Iquitos, en el periodo de enero a febrero del 2023.

La investigación tuvo como finalidad analizar el nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares, Los hallazgos contribuirán a mejorar y desarrollar las habilidades mentales, sociales, intelectuales y de movimiento.

Los antecedentes de investigación que se muestran son:

Aguirre, L. (2023), Lima – Perú, en su estudio “Madurez escolar e inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa”, y concluyó: Se comprobó que existe una estrecha relación entre el alto nivel de madurez escolar y diversos aspectos del desarrollo: la capacidad de memoria, la comprensión espacial, el conocimiento del esquema corporal, las habilidades matemáticas y el desarrollo motriz. Todos estos elementos se vinculan directamente con la capacidad del niño para controlar y gestionar sus emociones, establecer objetivos, reconocer sus estados emocionales y demostrar un manejo adecuado de los mismos.

Fernández, G. (2023), Huacho – Perú, en su estudio “La madurez en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E Félix B. Cárdenas de Santa María”, y concluyó: La evaluación reveló que el 64% de los niños ha alcanzado una adecuada madurez visual. En cuanto a otros aspectos del desarrollo, se observó que el 70% muestra buenos niveles de atención, mientras que el 66% ha desarrollado apropiadamente su coordinación motora fina. Además, el 67% exhibe un desarrollo lingüístico satisfactorio y el 68% demuestra una preparación favorable para iniciar el proceso de lectoescritura.

Bravo, D. (2022), Lima – Perú, desarrolló un estudio “Conciencia fonológica y la madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años”, y concluyó: Los resultados mostraron que la conciencia fonológica alcanzó un nivel intermedio, donde más del 50% de los niños evaluados se encuentra en fase de desarrollo en cuanto al reconocimiento de fonemas. Este progreso se considera normal, ya que a los 5 años los pequeños están transitando por la etapa apropiada de su desarrollo. Del

mismo modo, se observó que un 40% de los estudiantes demostró un nivel de madurez apropiado para comenzar el aprendizaje de la lectura y escritura.

Cabulla, A. (2022), Caracas – Venezuela, presentó un estudio “Uso del dibujo como estrategia pedagógica en preescolar: análisis ontoepistémico desde la praxis docente”, y concluyó: En la educación preescolar, los educadores valoran enormemente el dibujo como método de enseñanza, ya que ayuda a los pequeños a desarrollar su motricidad fina, canalizar sus emociones, mejorar su disciplina, potenciar su creatividad y fortalecer su autocontrol.

Basto, I., et al., (2021), Quito – Ecuador, en su estudio “Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura”, y concluyó: El fortalecimiento de las habilidades motoras finas en niños de preescolar se centra en adquirir diversas capacidades y conocimientos esenciales mediante el uso de diversos materiales y actividades. Este proceso debe ser gradual para lograr su perfeccionamiento, permitiendo que los niños expresen su desarrollo a través de sus emociones, ideas y vivencias, las cuales se reflejan en sus creaciones artísticas y mejoran su aprendizaje.

Todo esto tendrá un impacto significativo en su aprendizaje y los preparará adecuadamente para avanzar al siguiente nivel educativo

Canahua, P. (2021), La Paz – Bolivia, en su estudio “Implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad en el centro de desarrollo integral BO – 222 de la ciudad de el Alto”, y concluyó: Hubo avances en las habilidades motrices, tanto precisas como generales, y en el aspecto emocional. También se alcanzó la participación activa de las familias en el desarrollo integral de las capacidades sociales, emotivas y motrices

Tixi, L. (2021), Riobamba – Ecuador, presentó un estudio “Desarrollo de la madurez emocional como estrategia de aprendizaje de los niños de la escuela de educación básica “Pedro Cisneros” de la comunidad Ajospamba” y concluyó: observó que tanto educadores como padres reconocen una conexión clara entre las emociones, su gestión y el rendimiento escolar de los estudiantes. Los padres tienden a notar y se preocupan principalmente por las emociones negativas, pues estas pueden alterar la armonía familiar y escolar, además de provocar falta de concentración en clase, lo que lleva a una disminución en el desempeño académico.

Castro, M., y Cevallos, A. (2021), Manabí – Ecuador, desarrollaron un estudio “La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar” y concluyó: Tanto padres como maestros deben considerar como prioridad el crecimiento cognitivo de los niños cuando estos se enfrentan a los desafíos que implica el proceso de aprendizaje. Además, el ambiente que rodea al niño cumple un rol fundamental en su desarrollo, por lo que es necesario enriquecerlo constantemente mediante estrategias creativas y actividades apropiadas para su etapa de desarrollo.

Delgado, Y., y García, Y. (2021), Lima – Perú, desarrollaron una investigación “Madurez social en niños de 3 y 4 años de preescolar”, y concluyó: La mayoría de los niños alcanza un nivel adecuado de desarrollo en sus competencias sociales fundamentales: la capacidad de comunicarse, relacionarse con otros, moverse, realizar actividades y ser independientes, todo esto acorde a su edad. El desarrollo de la madurez social es un aspecto crucial que los educadores del nivel preescolar deben priorizar en su labor pedagógica, trabajando en conjunto con los padres de familia, cuyo respaldo continuo es indispensable en este proceso.

Carrasco, E., y Viton, S. (2021), Chiclayo – Perú, desarrolló un estudio “Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular” y concluyó: Los resultados de la evaluación mostraron

niveles destacados en la madurez social de los niños. Al analizar las diferencias por género en la institución educativa nacional, se encontró que las niñas alcanzaron un nivel muy superior en un 52.6%, mientras que los niños llegaron al 45.5%. En cuanto a las diferencias por edad, el estudio reveló que tanto los pequeños de 3 años como los de 4 años alcanzaron niveles muy superiores de madurez social, con porcentajes del 50% y 56% respectivamente.

El marco teórico se estructuró de la siguiente forma:

La madurez representa el momento cumbre en el proceso de crecimiento y desarrollo humano, donde se integran múltiples y diversas características. Este proceso involucra a la persona en su totalidad, abarcando tanto los aspectos físicos como psicológicos, y se manifiesta cuando se logra un equilibrio entre la forma de vida del individuo y su propia naturaleza humana (Urbieta, R., 2023). La madurez escolar se refiere a la habilidad que desarrolla el niño para asimilar e incorporar los valores culturales tradicionales en compañía de sus pares de la misma edad, mediante un proceso estructurado y organizado de aprendizaje. Remplein (citado en Rumi, E., 2009).

La madurez para el aprendizaje hace referencia a que el niño haya alcanzado el desarrollo necesario en los aspectos físico, psicológico y social al momento de iniciar la Educación Primaria, lo cual le permitirá adaptarse y responder adecuadamente a las demandas del entorno escolar. Es importante señalar que no existe un nivel de madurez universal que asegure el éxito escolar. En su lugar, hay distintas capacidades que pueden ser potenciadas siempre y cuando se respeten los tiempos apropiados para su enseñanza y se implementen metodologías adecuadas en las actividades escolares (Cantor, L., 2021)

Los factores que contribuyen a la madurez escolar en los niños:

Es importante distinguir tres procesos fundamentales: la maduración, que está determinada genéticamente; el crecimiento, que se refleja en los cambios físicos del niño; y el desarrollo, que implica la adquisición progresiva de habilidades funcionales. Estos tres elementos están vinculados con el desarrollo físico, intelectual y emocional del niño. Cuando estos factores alcanzan un nivel adecuado, el niño llega al estado de aprestamiento, lo que significa que ha logrado la preparación necesaria para afrontar exitosamente nuevos aprendizajes (Cantor, L., 2021).

En el ámbito escolar, se espera que al comenzar el primer grado de primaria, el niño haya desarrollado las funciones básicas necesarias para aprender a leer, escribir y realizar operaciones matemáticas. El desarrollo de estas funciones constituye el objetivo principal de la educación inicial, cuya misión es asegurar que los niños menores de seis años reciban una formación continua, sistemática y organizada de estas habilidades fundamentales, preparándolos así para cumplir con éxito las exigencias académicas futuras (Cantor, L., 2021)

En la educación inicial según Cantor, L. (2021), se desarrollan varias funciones básicas fundamentales:

La psicomotricidad abarca tres dimensiones esenciales: motriz, cognitiva y afectiva. En la dimensión motriz, encontramos diversos aspectos clave: la coordinación dinámica global y equilibrio, que permite responder a estímulos mediante movimientos armoniosos; la relajación, que ayuda al niño a sentirse cómodo con su cuerpo y mejorar su control muscular; la disociación de movimientos, que desarrolla el dominio espacial y temporal; la eficiencia motriz, centrada en la rapidez y precisión de movimientos finos; y la psicomotricidad fina, que involucra principalmente la coordinación entre ojos y manos.

La dimensión cognitiva comprende el esquema corporal (la representación mental del cuerpo), la estructuración espacial (relacionada con direccionalidad y lateralidad), y la estructuración temporal (que vincula el tiempo con la coordinación de movimientos). Por su parte, la dimensión afectiva busca desarrollar el equilibrio emocional y la armonía interior del niño.

Además de la psicomotricidad, se trabajan otras funciones básicas como la percepción, que se divide en cinco tipos:

Háptica: interpreta información sensorial táctil y kinestésica

Táctil: recibe información a través de la piel

Kinestésica: relacionada con los movimientos corporales y sensaciones musculares

Visual: reconoce e interpreta estímulos visuales

Auditiva: procesa e interpreta estímulos sonoros

El lenguaje constituye otra función fundamental, que incluye el sistema de sonidos y su combinación. La lingüística, como estudio científico del lenguaje, abarca varios aspectos:

Fonemas: unidades básicas del lenguaje

Morfemas: combinaciones de fonemas con significado

Sintaxis: estructura y sistema del lenguaje

Es importante señalar que el dominio del lenguaje generalmente se alcanza entre los cinco y seis años, aunque puede variar según factores como el entorno socioeconómico y la ubicación geográfica.

La maduración escolar comprende el desarrollo de habilidades fundamentales en los aspectos mentales, físicos, psicológicos y sociales del niño, las cuales se adquieren mediante diversas actividades como juegos, ejercicios didácticos y la exploración del entorno. Las experiencias educativas durante los primeros años escolares son cruciales, ya que en esta etapa se construyen las bases de las competencias que serán esenciales para su desarrollo futuro.

El proceso de madurez escolar debe adaptarse al ritmo individual de cada niño, respetando sus tiempos de desarrollo y utilizando diferentes estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos deseados. En la maduración escolar intervienen diversos factores: los genéticos, el desarrollo intelectual, el crecimiento físico y el desarrollo emocional. La interacción armoniosa de estos elementos es fundamental para lograr una adaptación exitosa al entorno educativo.

El aprestamiento se alcanza cuando el niño ha logrado el nivel de desarrollo necesario para adquirir nuevos aprendizajes de manera exitosa. Esto implica que durante sus dos primeros años de vida ha conseguido desarrollar las funciones básicas necesarias para alcanzar la madurez escolar.

Al referirse a la madurez escolar y las funciones básicas del aprendizaje, se debe considerar la madurez de las funciones que el infante ha adquirido en su proceso. Frostig, M. (1979), indica que las habilidades son la percepción. - que es crucial para el aprendizaje, por las funciones cognitivas, que edifican el proceso constructivo. Pensamiento. – es el proceso de los datos que tenemos del ambiente, en donde se reconoce información sin elaborar y demás símbolos externos, es básico promover la calidad del pensamiento sin acumular saberes que no son significativos.

Lenguaje. – particularidad humana, que nos proporciona ayuda a la interacción social y comunicación entre los sujetos, comprendemos al mundo y la existencia, es además la expresión simbólica del pensamiento,

siendo las funciones principales, la expresiva, donde el niño expresa sus emociones y le ayuda adaptarse socialmente. Referencial, es la transmisión del mensaje que ayuda a producir diversos datos. Conativa, generación de respuestas de las otras personas donde existe carga emotiva y cognitiva que alternan las personas que conversan (Alessandri, M., 2007).

Lúdica, refiere al juego, crear entre sujetos, ayuda a la autorregulación de la acción. Simbólica, hace referencia a la palabra que nos muestra la realidad. Estructural, acomoda la estructura del pensamiento para usar de forma rápida la información. Social. Consolida los vínculos sociales que se dan mediante técnicas de comunicación, y por último está la memoria. – que es un aprendizaje con procesos difíciles de almacenamiento, registro, codificación, y recuperación de datos, con el registro sensorial guardamos la información que absorbemos de los sentidos, es por eso mayor estimulación sensorial (Morris, C., 1992).

Respecto a la teoría de maduración, de Arnold Gesell, donde manifiesta el desarrollo de la infancia, él explica el orden que se les da a los principales desarrollos de pericias y aprendizajes en la infancia, explicándolos desde el punto de vista fisiológico, en infantes sin psicopatología y otros con patrones de aprendizaje, Gesell describió diversos comportamientos que se dan en la infancia. Asimismo, manifestó que los niños siguen estadios de progreso siguiendo un orden, pero no son dados en el acto, esto indica, que los niños van a su ritmo, sin embargo, lo que se espera es que los aprendizajes sigan la misma secuencia (Montagud, N., 2024).

Gesell, indica que el ambiente y la genética son importantes en el desarrollo del sujeto, es por eso, que se centró en la fisiología del desarrollo y utilizó el término maduración, donde refiere al proceso biológico donde influyen los genes y no al medio que el sujeto está expuesto. La teoría de Gesell, muestra aspectos destacables como el estudio de patrones conductuales. – donde indicó que es mejor no estudiar al comportamiento

como enfoque cuantitativo si no en base a sus patrones de conducta. Es el caso que un bebe solo cierra y abre los ojos a realizar otra acción (Montagud, N., 2024).

También, está el entrelazado recíproco. – refiere al motor de la personalidad, como es el comportamiento del bebé siga dos formas como buscar un equilibrio, esto nos da a entender que los niños se encuentran en estado de formación de personalidad, esto hace que su relación con los demás sea ambivalente en distintos aspectos, el trato es extrovertido con unos y con otros no (Montagud, N., 2024).

Esta investigación se divide en cuatro partes:

La primera parte, presenta el planteamiento de problema, contiene la descripción, objetivo, variable y la operacionalización.

La segunda parte se halla la metodología, que contiene tipo, diseño de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recojo de datos, proceso y análisis de datos y consideraciones éticas.

La tercera parte, están los resultados y la discusión.

La cuarta parte, las conclusiones y recomendaciones.

Por último, hace referencia a la bibliografía y el instrumento de recojo de datos.

2. Planteamiento del problema

2.1. Descripción del problema

La madurez mental en los niños se muestra mediante su proceso de desarrollo evolutivo y donde ellos podrán mostrar sus capacidades de asumir obligaciones, leer y escribir, diferenciar entre trabajo y juego, vincularse con el entorno y poder tomar decisiones adecuadas. En Europa, con más exactitud España, los padres y el sistema muestran temor de que sus niños queden rezagados, por lo que incitan a adelantar contenidos a niños de 4 años, para que aprendan lectoescritura y números, mucho antes de estar maduros para eso. Es así, que se les priva del juego, que es básico para su edad, asimismo, está demostrado por la neurociencia que es perjudicial para su progreso (Fernández, I., 2019).

Asimismo, en Suiza, el jardín empieza a los 5 años y dura 2 años, es así, que los niños ingresan a primaria a los 7 años. En el jardín, no se enseña lectoescritura, no existe enseñanza dirigidas, no hay mesas en las aulas, más bien no son aulas, son espacios adecuados para el aprendizaje autónomo. Lo que si hay en el salón, es aire libre, juegos, trabajos manuales, ya que trabajar con las manos proporciona al niño desarrollar la motricidad fina y a madurar (Fernández, I., 2019).

Los niños aprenden de manera formal la lectoescritura a los 7 años, y tardan poco en aprenderla, porque ya se encuentran maduros, esto no impide que aprendan por su cuenta, según la curiosidad. Es el caso de Austria que posee una ley que impide que niños menores de 6 años estén por más de 25 horas a la semana en los centros escolares (Fernández, I., 2019). En Latinoamérica, reporta crecimiento, en los servicios infantiles, ya que muestra cuidado en el servicio preescolar, sin embargo, son aún insuficientes, la cobertura no se centra en los niños más pobres, es decir a niños menores de 5 años (Caridad, M., 2020).

Asimismo, en Latinoamérica, existe una mejora respecto a la calidad del servicio, ya que una baja calidad educativa perjudica el desarrollo. En Uruguay, implementó políticas y programas con fines de salud mental infantil, donde la educación es la base en la salud mental infantil, los colegios están implementando programas de educación emocional, con la finalidad de progresar pericias socioemocionales en los niños (Pérez, L., 2024). En Brasil, proponen implementar programas educativos en escuelas preescolar, que deben tener un enfoque preventivo, donde existan metas, cantidades, procedimientos que estén encaminados a la enseñanza aprendizaje de la competencia social (Guevara, C., 2020).

En Perú, Aguirre, L. (2023), en una población de 50 niños de ambos sexos, analizó, la madurez escolar, encontrando que el 58% de los niños mostraron una madurez escolar muy superior y el 42% superior, los niños de cinco años, respecto a la comprensión el 70% tuvo nivel superior, y la mayoría de ellos, mostraron nivel muy superior en percepción, cálculo y motricidad. Sin embargo se encuentran niños que presentaron niveles inferiores en comprensión, cálculo y motricidad.

Marchena, C., y Santos, M. (2022), analizó en 368 niños de ambos sexos, el aprestamiento, madurez y lecto escritura, encontró que los niños de 5 a 7 años, no presentan diferencias respecto a la madurez para la lecto escritura. Asimismo, la madurez de la lecto escritura al inicio del primer año, no está relacionada con el aprendizaje de lecto escritura al término del año escolar. Los niños que mostraron madurez superior en lecto escritura aprenderán a leer y escribir al término del año y los niños con nivel inferior no aprenderán

Por eso, es crucial realizar este estudio “Niveles de madurez mental para el aprendizaje en niños de pre escolar en una Institución Educativa Privada en Iquitos periodo enero febrero”, y poder evaluar los niveles de madurez mental en el aprendizaje de los niños.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características sociodemográficas en niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.
2. Analizar el nivel de las dimensiones (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico, conceptos verbales), de la variable madurez mental en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.
3. Establecer la relación entre el nivel de madurez mental con el sexo de los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.
4. Establecer la relación entre el nivel de madurez mental con la edad cronológica en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

4. Variable

Variable independiente: Madurez mental

5. Operacionalización de la variable

Definición Conceptual

La madurez escolar se refiere a la habilidad que desarrolla el niño para asimilar e incorporar los valores culturales tradicionales en compañía de sus pares de la misma edad, mediante un proceso estructurado y organizado de aprendizaje. Remphein (citado en Rumi, E., 2009).

Definición Operacional

La variable madurez mental se operacionalizará mediante las dimensiones memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y conceptos verbales del test de california pre primaria

Cuadro 1.

Variables, Dimensiones e Indicadores.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Medio de verificación
Madurez mental	Memoria	Evocación Inmediata y dilatada	Ordinal	Cuestionario
	Relaciones espaciales	Manipulación de área Sentido derecha e izquierda		
	Razonamiento lógico	Inferencias, analogías, semejanzas, opuestos.		
	Razonamiento numérico	Concepto y problemas numéricos		
	Conceptos verbales	Vocabulario		

Fuente: Autoría propia

6. Hipótesis

En la presente investigación no se formulará hipótesis ya que es un estudio descriptivo, sólo se formulan hipótesis cuando se pronostica una cifra o hecho (Hernández, R., et al, 2014).

7. Metodología

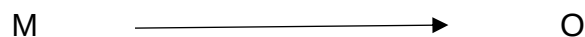
7.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue descriptiva, ya que describe las características del fenómeno a evaluar. analiza tendencias de la muestra o población (Hernández y Fernández, 2014)

Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental descriptivo simple, ya que no se manipuló la variable y transeccional porque se midió en un solo instante.



Donde:

M: Muestra de los alumnos en pre escolar.

O: observación y medición de la madurez mental.

Características socio demográficas

Sexo

Edad

7.2 Población y muestra

a. Población

La población estuvo constituida por 110 alumnos en etapa pre escolar, entre las edades de 5 años 5 meses a 6 años 5 meses, inscritos en el Colegio Cooperativo “César Vallejo”.

b. Muestra y muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra 101 alumnos de 5 años y 5 meses a 6 años y 5 meses en etapa pre escolar que postularon a la Institución Educativa Colegio Cooperativo “César Vallejo” en Iquitos.

c. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Niños en etapa pre escolar que postularon a la Institución Educativa Colegio Cooperativo “César Vallejo”.
- Ambos sexos.
- Edad comprendida entre 5.5 a 6.5 en años y meses.
- Padres que aceptaron y firmaron el consentimiento informado.

Exclusión

- Estudiantes que no desarrollaron la prueba en su totalidad.
- Estudiantes menores o mayores entre las edades de 5.5 a 6.5 años y meses.
- Estudiantes que no cuenten con el documento que acredite el consentimiento de los padres o tutores.

7.3 Técnicas e instrumentos

Técnica

Se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumento

Se evaluó el nivel de madurez mental mediante el Test de California preprimaria Sullivan, E., et al (1951), la adaptación al español fue dada por Alarcón, R. (2008), su aplicabilidad es amplia, siendo un instrumento adecuado para analizar el desarrollo infantil respecto a la madurez. El test contiene cinco factores: memoria, relaciones espaciales razonamiento lógico- numérico y conceptos verbales. El test integra once sub test que se componen por factores verbales o no, la aplicación puede ser grupal o individual en un lapso de 50 minutos.

La validez fue mediante la correlación de los puntajes de los factores, siendo estos: Memoria: $r = 0,84$, Relaciones espaciales: $r = 0,41$; Razonamiento lógico: $r = 0,53$; Razonamiento numérico: $r = 0,59$; Conceptos verbales: $r = 0,29$. La confiabilidad fue mediante el método de mitades, además se empleó la ecuación de Rulón, en una muestra de 100 pruebas, se obtuvo una confiabilidad adecuada siendo ($r=0,73$; $p<0,05$)

Ficha técnica: Test de California preprimaria	
Autor	Sullivan, E., Clark, W., y Tiegs, E. (1951)
Traducción al español	Alarcón, R. (2008),
Adaptación peruana	Veneros, D. (2019).
Aplicación	4 a 7 años de edad
Duración	50 minutos
Descripción	El test explora los factores memoria que comprende el sub test evocación inmediata con 5 ítems y la dilatada con 8 ítems. Relaciones espaciales contiene los sub test sentido de derecha – izquierda con 7 ítems y manipulación de áreas con 7 ítems. Razonamiento lógico con los siguientes sub test opuestos con 7 ítems, semejanzas 7 ítems, Analogías 7 ítems, inferencias 7 ítems. Razonamiento numérico con el sub test conceptos numéricos 7 situaciones, problemas numéricos 7 problemas y los conceptos verbales con el sub test vocabulario con 14 ítems y 42 figuras. Asimismo, el factor verbal contiene a los sub test Evocación dilatada, Inferencias, Problemas numéricos y Vocabulario y el grupo de factores verbales son los sub test Evocación inmediata, Sentido de derecha-izquierda, Manipulación de áreas, Opuestos, Semejanzas, Analogías y Conceptos numéricos.

Validez y confiabilidad	La validez fue mediante la correlación de los factores siendo estos Memoria: $r = 0,84$, Relaciones espaciales: $r = 0,41$; Razonamiento lógico: $r = 0,53$; Razonamiento numérico: $r = 0,59$; Conceptos verbales: $r = 0,29$. La consistencia interna se dio mediante el método de dos mitades siendo la confiabilidad adecuada, $r = 0,73$
-------------------------	--

7.4 Proceso de recolección de datos

El proceso del recojo de información consistió:

- Se solicitó autorización al director del Colegio Cooperativo “César Vallejo”.
- Se coordinó con los docentes del centro educativo.
- Se programó la fecha para la entrega del consentimiento informado.
- Aplicación del instrumento a los niños, que firmaron el consentimiento por sus padres.
- Se analizó, sistematizó, interpretó la información.
- Se elaboró el informe final, según las reglas de la institución.

7.5 Análisis de datos

El presente estudio no presentó hipótesis por ser descriptivo simple, el análisis se ejecutó según los objetivos, se empleó el software SPSS v25, para realizar el análisis descriptivo, para esto, se organizó la información en una base de datos y mediante las tablas de frecuencia se obtuvo los resultados, para interpretarlos en función de los objetivos de la investigación.

7.6 Consideración ética

Se respetaron los derechos humanos de los alumnos de pre escolar que postularon al Colegio Cooperativo “César Vallejo”, mediante el anonimato, confidencialidad en el proceso de acopio de datos.

8. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar el nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares de Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo de enero a febrero del 2023.

Tabla 1.

Nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares de Colegio Cooperativo “César Vallejo”, periodo de enero a febrero del 2023.

Madurez mental	Frecuencia	%
Muy superior	9	8.9%
Superior	13	12.9%
Normal superior	17	16.8%
Normal	55	54.5%
Normal inferior	5	5.0%
Inferior	1	1.0%
Muy inferior	1	1.0%
Total	101	100.0%

Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación

Tabla1, se presenta Nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares de Colegio Cooperativo “César Vallejo”, periodo de enero a febrero, del total de niños, el 54,5% tuvo nivel normal, 16,8% normal superior, 12,9% superior, el 8,9% muy superior, 5% normal inferior y el 2% de los niños tuvo nivel muy inferior a inferior.

La madurez mental para el aprendizaje, tuvo nivel normal en niños pre escolares de Colegio Cooperativo “César Vallejo”

Objetivo específico 1.

Identificar las características sociodemográficas en niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

Tabla 2.

Características sociodemográficas en niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero 2023

Características socio demográficas	fi	%
Sexo		
Masculino	52	51,5
Femenino	49	48,5
Edad cronológica (años y meses)		
5 años y 5 meses	1	1,0
5 años y 6 meses	9	8,9
5 años y 7 meses	5	5,0
5 años y 8 meses	4	4,0
5 años y 9 meses	11	10,9
5 años y 10 meses	2	2,0
5 años y 11 meses	12	11,9
6 años	4	4,0
6 años y 1 meses	7	6,9
6 años y 2 meses	15	14,9
6 años y 3 meses	11	10,9
6 años y 4 meses	11	10,9
6 años y 5 meses	9	8,9

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 2, se presenta las características sociodemográficas en niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero, del total de niños, el 51,5% fueron varones; 48,5% mujeres. El 14,9% tuvo 6 años y 2 meses; el 11,9% edad 5 años y 11 meses; el 10,9% con edad 6 años y 3 meses; 10,9% edad 6 años y 4 meses; 10,9% 5 años y 9 meses; 8,9% edad 5 años y 6 meses; 8,9% 6 años y 5 meses;

6,9% 6 años y 1 mes; 5% 5 años y 7 meses; 4% edad 5 años y 8 meses; 4% edad 6 años; 2% edad 5 años y 10 meses; 1% edad 5 años y 5 meses.

La edad más representativa fue de 6 años y 2 meses siendo el 14,9% de los participantes.

Objetivo específico 2.

Analizar el nivel de las dimensiones (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico, conceptos verbales), de la variable madurez mental en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

Tabla 3.

Nivel de las dimensiones (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico, conceptos verbales), de la variable madurez mental en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

Dimensiones de la madurez mental	Niveles	fi	%
Memoria	Bajo	5	5,0
	Medio	49	48,5
	Alto	47	46,5
Relaciones espaciales	Bajo	6	5,9
	Medio	61	60,4
	Alto	34	33,7
Razonamiento lógico	Bajo	1	1,0
	Medio	38	37,6
	Alto	62	61,4
Razonamiento numérico	Bajo	5	5,0
	Medio	34	33,7
	Alto	60	61,4
Conceptos verbales	Bajo	3	3,0
	Medio	15	14,9
	Alto	83	82,2

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 3, presenta el nivel de las dimensiones de la madurez mental, del total de niños, Memoria, el 48,5% tuvo nivel medio, 46,5% alto y 5% bajo. Relaciones espaciales, el 60,4% tuvo nivel medio, 33,7% alto y 5,9% bajo. Razonamiento lógico, el nivel fue alto en 61,4%; medio 37,6%; bajo 1%. Razonamiento numérico, tuvo nivel alto en 61,4%; medio 33,7%; bajo 5%. Conceptos verbales, los niños tuvieron nivel alto en 82,2%; medio 14,9; bajo 3%.

Los niños en su mayoría presentaron niveles altos en las dimensiones razonamiento lógico, numérico y en los conceptos verbales.

Objetivo específico 3.

Establecer la relación entre el nivel de madurez mental con el sexo de los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

Tabla 4.

Nivel de madurez mental según el sexo de los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

Categoría mental	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	fi	%	fi	%
Muy superior	2	22,2	7	77,8
Superior	5	38,5	8	61,5
Normal superior	8	47,1	9	52,9
Normal	33	60,0	22	40,0
Normal inferior	3	60,0	2	40,0
Inferior	0	0	1	100,0
Muy inferior	1	100,0	0	0
Total	52	51,5	49	48,5
(X ² =7,847; gl=6; p=0,250)				

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 4, muestra la madurez mental según el sexo de los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, del total de niños, la mayoría de niñas en pre escolar su categoría mental tuvo nivel muy superior en 77,8% y los varones alcanzaron el 22,2%; asimismo, el 61,5% de las niñas alcanzaron el nivel superior, y los hombres tuvieron 38,5%. La mayoría de las niñas mostraron nivel normal superior en 52,9% y los hombres en 47,1%. En la categoría normal los hombres tuvieron el 60% y las mujeres 40%. En la categoría normal inferior los hombres alcanzaron el 60% y las mujeres el 40%. La categoría inferior la representó una mujer, asimismo, en la categoría de muy inferior un varón la representó.

La categoría mental de mayor rango, es de muy superior, y la obtuvieron las niñas con un 77,8%; a diferencia de los niños que obtuvieron 22,2%. La madurez mental no se relaciona con el sexo en niños y niñas en pre escolar ($p>0,05$).

Objetivo específico 4.

Establecer la relación entre el nivel de madurez mental según la edad cronológica en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

Tabla 5.

Nivel de madurez mental según la edad cronológica en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.

edad cronológica		Categoría mental							Total
		Muy inferior	inferior	normal inferior	Normal	Normal superior	Superior	Muy superior	
5,10	fi	0	0	0	1	0	1	0	2
	%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
5,11	fi	0	0	0	6	1	1	3	11
	%	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	9,1%	9,1%	27,3%	100,0%
5,5	fi	0	0	0	0	1	0	0	1
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
5,6	fi	0	0	1	5	1	2	0	9
	%	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	11,1%	22,2%	0,0%	100,0%
5,7	fi	1	0	0	3	1	0	0	5
	%	20,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
5,8	fi	0	0	1	2	1	0	0	4
	%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
5,9	fi	0	0	1	4	0	4	2	11
	%	0,0%	0,0%	9,1%	36,4%	0,0%	36,4%	18,2%	100,0%
6,0	fi	0	0	1	3	1	0	0	5
	%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
6,1	fi	0	1	0	4	1	0	1	7
	%	0,0%	14,3%	0,0%	57,1%	14,3%	0,0%	14,3%	100,0%
6,2	fi	0	0	0	13	2	0	0	15
	%	0,0%	0,0%	0,0%	86,7%	13,3%	0,0%	0,0%	100,0%
6,3	fi	0	0	0	5	2	3	1	11
	%	0,0%	0,0%	0,0%	45,5%	18,2%	27,3%	9,1%	100,0%
6,4	fi	0	0	1	6	3	0	1	11
	%	0,0%	0,0%	9,1%	54,5%	27,3%	0,0%	9,1%	100,0%
6,5	fi	0	0	0	3	3	2	1	9
	%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	100,0%
Total	fi	1	1	5	55	17	13	9	101
	%	1,0%	1,0%	5,0%	54,5%	16,8%	12,9%	8,9%	100,0%

(X²=82,396; gl=72; p=0,189)

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tabla 5, se presenta la madurez mental según la edad cronológica en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, del total de niños, la categoría mental fue normal y superior en 50%; 50% para la edad cronológica de 5 años,10 meses. Niños en edad 5,11 meses presentaron una categoría mental normal en 54,5%; muy superior 27,3%; normal superior 9,1%; superior 9,1%. Los niños de 5,5 meses el 100% tuvo la categoría mental de normal superior. La mayoría de niños en edad 5,6 meses la categoría mental fue normal en 55,6%; 22,2% superior, normal inferior 11,1%; normal superior 11,1%.

Niños de 5,7 meses su categoría mental fue en su mayoría normal en 60%; normal superior 20%; muy inferior 20%. Niños de 5,8 meses la categoría mental fue normal en 50%; normal superior 25%; normal inferior 25%. Niños de 5,9 meses tuvieron categoría mental superior 36,4%; normal 36,4%; muy superior 18,2%; normal inferior 9,1%. Niños de 6 años su edad mental fue normal en 60%; normal superior 20%; normal inferior 20%. Niños de 6,1 tuvieron categoría mental normal en 57,1%; normal superior 14,3%; muy superior 14,3%; inferior 14,3%. Niños en edad 6,2 meses la mayoría tuvo la categoría mental normal en 86,7%; normal superior 13,3%.

Niños en edad de 6,3 la categoría mental fue normal en 45,5%; normal superior 18,2%; superior 27,3%; muy superior 9,1%. Niños en edad 6,4 la categoría mental fue normal en 54,5%; normal superior 27,3%; muy superior 9,1%; normal inferior 9,1%. Niños en edad de 6,5 la categoría mental fue normal en 33,3%; normal superior 33,3%; superior 22,2%; muy superior 11,1%.

La madurez mental no se relaciona con la edad cronológica en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”. Asimismo, existen niños de 5 años y 6 meses, 5, 8 meses; 5,9 meses; 6 años; 6,4 meses presentan categoría mental normal inferior. Niños de 6 años y 1 mes con categoría inferior; niños de 5 años y 7 meses con categoría muy inferior.

9. DISCUSIÓN

La madurez mental en niños en etapa pre escolar refiere, a la manera de conducir sus impulsos, emociones de autorregularse, además hace referencia a la capacidad que presenta un niño para aprender a escribir, leer, poder diferenciar del juego del trabajo, y vincularse con su entorno.

Los resultados de las características sociodemográficas en niños de pre escolar mostraron el 51,5% fueron varones; 48,5% mujeres. El 14,9% tuvo 6 años y 2 meses; el 11,9% edad 5 años y 11 meses; el 10,9% con edad 6 años y 3 meses; 10,9% edad 6 años y 4 meses; 10,9% 5 años y 9 meses; 8,9% edad 5 años y 6 meses; 8,9% 6 años y 5 meses; 6,9% 6 años y 1 mes; 5% 5 años y 7 meses; 4% edad 5 años y 8 meses; 4% edad 6 años; 2% edad 5 años y 10 meses; 1% edad 5 años y 5 meses.

Los resultados de la madurez mental para el aprendizaje en niños de pre escolar presentaron el 54,5% tuvo nivel normal, 16,8% normal superior, 12,9% superior, el 8,9% muy superior, 5% normal inferior y el 2% de los niños tuvo nivel muy inferior a inferior. Se complementa con lo dicho por **Fernández, G. (2023)**, en su estudio "La madurez en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E Félix B. Cárdenas de Santa María", encontró que el 64% de los niños ha alcanzado una adecuada madurez visual. En cuanto a otros aspectos del desarrollo, se observó que el 70% muestra buenos niveles de atención, mientras que el 66% ha desarrollado apropiadamente su coordinación motora fina. Además, el 67% exhibe un desarrollo lingüístico satisfactorio y el 68% demuestra una preparación favorable para iniciar el proceso de lectoescritura. Coincide con **Bravo, D. (2022)**, desarrolló un estudio "Conciencia fonológica y la madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años", evidenció que un 40% de los estudiantes demostró un nivel de madurez apropiado para comenzar el aprendizaje de la lectura y escritura y la conciencia fonológica alcanzó un nivel intermedio, donde más del 50% de los niños evaluados se encuentra en fase de desarrollo en cuanto al

reconocimiento de fonemas. Se complementa con **Cabulla, A. (2022)**, presentó un estudio “Uso del dibujo como estrategia pedagógica en preescolar: análisis ontoepistémico desde la praxis docente”, evidencia que la educación preescolar, los educadores valoran enormemente el dibujo como método de enseñanza, ya que ayuda a los pequeños a desarrollar su motricidad fina, canalizar sus emociones, mejorar su disciplina, potenciar su creatividad y fortalecer su autocontrol. Se complementa con **Basto, I., et al., (2021)**, en su estudio “Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritural”, encontraron que el fortalecimiento de las habilidades motoras finas en niños de preescolar se centra en adquirir diversas capacidades y conocimientos esenciales mediante el uso de diversos materiales y actividades. Los niños expresen su desarrollo a través de sus emociones, ideas y vivencias, las cuales se reflejan en sus creaciones artísticas y mejoran su aprendizaje. Se complementa con **Tixi, L. (2021)**, presentó un estudio “Desarrollo de la madurez emocional como estrategia de aprendizaje de los niños de la escuela de educación básica “Pedro Cisneros” de la comunidad Ajospamba”, observó que los educadores como padres reconocen una conexión clara entre las emociones, su gestión y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se asemeja con **Castro, M., y Cevallos, A. (2021)**, desarrollaron un estudio “La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar”, encontraron que los padres como maestros deben considerar como prioridad el crecimiento cognitivo de los niños cuando estos se enfrentan a los desafíos que implica el proceso de aprendizaje. Se complementa con **Delgado, Y., y García, Y. (2021)**, desarrollaron una investigación “Madurez social en niños de 3 y 4 años de preescolar”, evidenciaron que el desarrollo de la madurez social es un aspecto crucial que los educadores del nivel preescolar deben priorizar en su labor pedagógica, trabajando en conjunto con los padres de familia, cuyo respaldo continuo es indispensable en este proceso. Se asemeja con **Carrasco, E., y Viton, S. (2021)**, desarrolló un estudio “Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y

particular”, encontraron niveles destacados en la madurez social de los niños.

Los resultados de las dimensiones de la madurez mental mostraron, que la memoria, el 48,5% tuvo nivel medio, 46,5% alto y 5% bajo. Relaciones espaciales, el 60,4% tuvo nivel medio, 33,7% alto y 5,9% bajo. Razonamiento lógico, el nivel fue alto en 61,4%; medio 37,6%; bajo 1%. Razonamiento numérico, tuvo nivel alto en 61,4%; medio 33,7%; bajo 5%. Conceptos verbales, los niños tuvieron nivel alto en 82,2%; medio 14,9; bajo 3%. Se complementa con **Basto, I., et al., (2021)**, en su estudio “Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura”, encontraron que El fortalecimiento de las habilidades motoras finas en niños de preescolar se centra en adquirir diversas capacidades y conocimientos esenciales mediante el uso de diversos materiales y actividades. Se complementa con **Delgado, Y., y García, Y. (2021)**, desarrollaron una investigación “Madurez social en niños de 3 y 4 años de preescolar”, observaron que La mayoría de los niños alcanza un nivel adecuado de desarrollo en sus competencias sociales fundamentales: la capacidad de comunicarse, relacionarse con otros, moverse, realizar actividades y ser independientes, todo esto acorde a su edad.

Los resultados de la madurez mental según el sexo mostraron que la mayoría de niñas en pre escolar su categoría mental tuvo nivel muy superior en 77,8% y los varones alcanzaron el 22,2%; asimismo, el 61,5% de las niñas alcanzaron el nivel superior, y los hombres tuvieron 38,5%. La mayoría de las niñas mostraron nivel normal superior en 52,9% y los hombres en 47,1%. En la categoría normal los hombres tuvieron el 60% y las mujeres 40%. En la categoría normal inferior los hombres alcanzaron el 60% y las mujeres el 40%. La categoría inferior la representó una mujer, asimismo, en la categoría de muy inferior un varón la representó. %. La madurez mental no se relaciona con el sexo en niños y niñas en pre escolar ($p>0,05$). Coincide con **Carrasco, E., y Viton, S. (2021)**, desarrolló un

estudio “Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular”, encontraron que las niñas alcanzaron un nivel muy superior en un 52.6%, mientras que los niños llegaron al 45.5%.

Al relacionar la madurez mental según la edad cronológica mostró que la categoría mental fue normal y superior en 50%; 50% para la edad cronológica de 5 años,10 meses. Niños en edad 5,11 meses presentaron una categoría mental normal en 54,5%; muy superior 27,3%; normal superior 9,1%; superior 9,1%. Los niños de 5,5 meses el 100% tuvo la categoría mental de normal superior. La mayoría de niños en edad 5,6 meses la categoría mental fue normal en 55,6%; 22,2% superior, normal inferior 11,1%; normal superior 11,1%. Niños de 5,7 meses su categoría mental fue en su mayoría normal en 60%; normal superior 20%; muy inferior 20%. Niños de 5,8 meses la categoría mental fue normal en 50%; normal superior 25%; normal inferior 25%. Niños de 5,9 meses tuvieron categoría mental superior 36,4%; normal 36,4%; muy superior 18,2%; normal inferior 9,1%. Niños de 6 años su edad mental fue normal en 60%; normal superior 20%; normal inferior 20%. Niños de 6,1 tuvieron categoría mental normal en 57,1%; normal superior 14,3%; muy superior 14,3%; inferior 14,3%. Niños en edad 6,2 meses la mayoría tuvo la categoría mental normal en 86,7%; normal superior 13,3%. Niños en edad de 6,3 la categoría mental fue normal en 45,5%; normal superior 18,2%; superior 27,3%; muy superior 9,1%. Niños en edad 6,4 la categoría mental fue normal en 54,5%; normal superior 27,3%; muy superior 9,1%; normal inferior 9,1%. Niños en edad de 6,5 la categoría mental fue normal en 33,3%; normal superior 33,3%; superior 22,2%; muy superior 11,1%. La madurez mental no se relaciona con la edad cronológica en los niños pre escolares ($p>0,05$).

10. CONCLUSIONES

- La mayoría de niños de pre escolares de Colegio Cooperativo “César Vallejo”, tuvo un nivel normal de madurez mental en 54,5%.
- Los niños de pre escolar en su mayoría presentaron niveles altos en las dimensiones razonamiento lógico, numérico y en los conceptos verbales. Sin embargo, en la memoria, relaciones espaciales el nivel fue medio.
- La categoría mental de mayor rango, es de muy superior, y la obtuvieron las niñas con un 77,8%; a diferencia de los niños que obtuvieron 22,2%. La madurez mental no se relaciona con el sexo en niños y niñas en pre escolar ($p>0,05$).
- Existen niños de 5 años y 6 meses, 5 años y 8 meses; 5 años y 9 meses; 6 años; 6 años y 4 meses presentan categoría mental nivel normal inferior. Niños de 6 años y 1 mes con categoría inferior; niños de 5 años y 7 meses con categoría muy inferior. La madurez mental no se relaciona con la edad cronológica en los niños pre escolares ($p>0,05$).

11. RECOMENDACIONES

- A las Instituciones educativas de nivel inicial, fomentar actividades como evaluaciones previas a la etapa escolar, para conocer los niveles de madurez mental que presentan los niños y favorecer el aprendizaje, en los casos de niños que presenten niveles inferiores de aprestamiento para su edad.
- Al Colegio Cooperativo “César Vallejo”, implementar un programa de capacitación, orientado a fortalecer el conocimiento y manejos del proceso de maduración mental en los estudiantes preescolar.
- Incentivar a toda las instituciones educativas, tanto privadas y estatales, a realizar evaluaciones a los niños y niñas que ingresan a la etapa escolar, para detectar a tiempo las dificultades y potenciar las habilidades, para el beneficio de su aprendizaje.
- Promover la importancia del profesional en psicología en todas las instituciones educativas, para evaluar, detectar y promover estrategias educativas a fin de coadyuvar en el proceso académico de los estudiantes.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L. (2023). *Madurez escolar e inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa. (Tesis de maestro)*. Universidad César Vallejo. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125375>
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento. (2ª ed.)*. Lima: Editorial Universitaria.
- Alessandri, M. (2007). *Trastornos del Lenguaje*. Buenos Aires - Argentina Landeira Ediciones S.A.
- Bastos, I., Barrón, J., Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritural. *Revista de ciencias sociales y Humanidades* , 6(30), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Bravo, D. (2022). *Conciencia fonológica y la madurez para el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años. (Tesis maestro)*. Universidad César Vallejo. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145586>
- Cabulla, A. (2022). Uso del dibujo como estrategia pedagógica en preescolar: análisis ontoepistémico desde la praxis docente. *Revista Ciencias Sociales y Humanas*, 4(2), 206-221. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0130>
- Canahua, P. (2021). *Implementación del aula preescolar mediante rincones de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad en el centro de desarrollo integral BO – 222 de la ciudad de el Alto. (tesis pregrado)*. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. <https://doi.org/https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28067>
- Cantor, L. (13 de mayo de 2021). *LA MADUREZ ESCOLAR Y LAS FUNCIONES BÁSICAS COMO PILAR EN LOS PRIMEROS AÑOS*

- DE EDUCACIÓN. <https://www.riie.com.co/la-madurez-escolar-y-las-funciones-basicas-como-pilar-en-los-primeros-anos-de-educacion/>
- Caridad, M. (02 de marzo de 2020). *Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Carrasco, E., y Viton, S. (2021). *Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular. (Tesis pregrado)*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.
<https://doi.org/https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3317>
- Castro, M., y Cevallos, A. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 52-60. <https://doi.org/DOI:10.5281/zenodo.5512747>
- CEPAL. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe:Informe regional de monitoreo ODS4 – Educación 2030*.
<https://doi.org/https://bit.ly/3zD7osx>
- Delgado, Y., y García, Y. (2021). *Madurez social en niños de 3 y 4 años de preescolar (Tesis de pregrado)*. Universidad Marcelino Champagnat.
https://doi.org/https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3228/187.Delgado%20y%20Garc%C3%ADa_Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Fernández, G. (2023). *La madurez en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 5 años de la I.E Félix B. Cárdenas de Santa María. (Tesis maestro)*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://doi.org/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7936>
- Fernández, I. (14 de febrero de 2019). *La Educación Infantil en Europa: jugar todo el tiempo y aprender a leer a los 7 años*.

<https://ecologiainfancia.com/la-educacion-infantil-en-europa-jugar-todo-el-tiempo-y-aprender-a-leer-a-los-7-anos/>

Frostig, M. (1979). *Figura y Forma*. Buenos Aires - Argentina Médica Panamericana.

Guevara, C., Rugeiro, J., Hermosillo, A., Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. 22, 1-13. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e26.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. C.P. 01376, México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Marchena, C., y Santos, M. (2022). Aprestamiento, madurez y lecto escritura en niños de un centro educativo urbano marginal. *Anales de salud mental*, 2(1), 109 -121. <https://doi.org/https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/408>

Montagud, N. (21 de septiembre de 2024). *La teoría de la maduración de Arnold Gesell: qué es y qué propone*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>

Morris, C. (1992). *Psicología del Nuevo Enfoque*. D.F. - México: Prentice Hall - S.A.

Pérez, L. (30 de setiembre de 2024). *Salud mental infantil en Uruguay*. <https://grupormultimedia.com/salud-mental-infantil-en-uruguay-id135675/>

Rumi, E. (01 de noviembre de 2009). *Madurez escolar de los niños que ingresan a la escolaridad primaria*. https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1948/madurez-escolar-de-los-ninos-que-ingresan-a-la-escolaridad-primaria-parte-i.html?srsId=AfmBOoqH6F8vUx-xVQyyNUgJVkVoM00NU_YIPLEggMRqnwkbFT28ZSSi

- Sullivan, E.T., Clark, W.W, y Tiegs, E.W. (1951). *Test de madurez mental de California*. Traducido y adaptado por Alarcón R. Lima: Gráfica Caribe.
- Tixi, L. (2021). *Desarrollo de la madurez emocional como estrategia de aprendizaje de los niños de la escuela de educación básica “Pedro Cisneros” de la comunidad Ajospamba. (tesis pregrado)*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
<https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7818>
- Urbieto, R. (30 de agosto de 2023). *Madurez escolar para el aprendizaje*.
<https://es.slideshare.net/slideshow/madurez-escolar-para-el-aprendizajeipptx/260350890>
- Veneros, D. (2019). *Nivel de madurez mental y su relación con edad cronológica y sexo en niños preescolares de una institución educativa particular*. Universidad San Pedro.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Niveles de madurez mental para el aprendizaje en niños de pre escolar en una Institución Educativa Privada en Iquitos
periodo enero febrero 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
<u>Problema general</u> ¿Cuál es el nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares de una institución educativa de Iquitos, en el periodo de enero a febrero del 2023?	<u>Objetivo general</u> Determinar el nivel de madurez mental para el aprendizaje, en niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023. <u>Objetivos específicos</u> 1. Identificar las características sociodemográficas en niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.	No tiene	Madurez mental Memoria Relaciones espaciales Razonamiento lógico Razonamiento numérico Conceptos verbales	<u>Tipo</u> Descriptiva <u>Diseño</u> No experimental transeccional Descriptivo simple <u>Población</u> 110 alumnos en etapa pre escolar, entre las edades de 5 años 5 meses a 6 años 5 meses, inscritos en el Colegio Cooperativo “César Vallejo”. <u>Muestra</u> Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia,	<u>Técnica</u> Psicométrica <u>Instrumento</u> Test de California preprimaria Sullivan, E., et al (1951),

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos
	2. Analizar el nivel de las dimensiones (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico, conceptos verbales), de la variable madurez mental en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023. 3. Establecer la relación entre el nivel de madurez mental con el sexo de los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023. 4. Establecer la relación entre el nivel de madurez			siendo la muestra 101 alumnos de 5 años y 5 meses a 6 años y 5 meses en etapa pre escolar que postularon a la Institución Educativa Colegio Cooperativo “César Vallejo” en Iquitos. <u>Criterios Inclusión</u> ☐ Nacionalidad peruana. ☐ Ambos sexos ☐ Edad comprendía entre 5.5 a 6.5 en años y meses. ☐ Niños en etapa pre escolar que postularon a la Institución Educativa Colegio Cooperativo “César Vallejo” ☐ Padres que aceptaron firmaron el consentimiento informado	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos
	mental con la edad cronológica en los niños pre escolares del Colegio Cooperativo “César Vallejo”, Iquitos, periodo enero a febrero del 2023.			<u>Criterios de Exclusión</u> ☐ Alumnos que no postularon al Cooperativo “César Vallejo”. ☐ Alumnos de otras edades ☐ Alumnos que faltaron por enfermedad u otra causa en el momento de recoger la información. ☐ Alumnos que no pudieron realizar la prueba de forma completa. ☐ Padres que no aceptaron firmar el consentimiento informado	

Anexo N° 2: Carta de presentación

ASUNTO: Solicito permiso para realizar
trabajo de investigación.

SEÑOR

Lic. SEGUNDO AGLIBERTO PINEDO VÁSQUEZ.

DIRECTOR DEL COLEGIO COOPERATIVO "CÉSAR VALLEJO"

YO, PRISILA SOLANGE VIZCARRA RIVERA, identificada con
DNI N° 43287890, con domicilio en Av. San Antonio N°
1317, Distrito de Iquitos. Ante usted con el debido respeto
me presento y expongo lo siguiente:

Que, habiendo culminado mis estudios universitarios en la
carrera de Psicología de la Universidad Científica del Perú, solicito permiso para la
realización de trabajo de investigación sobre NIVEL DE MADUREZ MENTAL PARA EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS PRE ESCOLARES, siendo esta investigación, requisito
indispensable para la obtención de mi título para Licenciado en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Iquitos, 06 de Noviembre del 2022.


PRISILA SOLANGE VIZCARRA RIVERA
DNI N° 43287890


Lic. Segundo Agliberto Pinedo Arriaga
Director (e)
COL. COOP. CESAR VALLEJO
Recibido 07/11/2022

Anexo N° 3: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología Prissila Solange Vizcarra Rivera, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar el: **“NIVEL DE MADUREZ MENTAL PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS PRE ESCOLARES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE IQUITOS, EN EL PERIODO DE ENERO A FEBRERO DEL 2023”**

Si usted permite que su menor hijo (a) acceda a participar en este estudio, se le pedirá a su menor hijo a responder a las preguntas del Test de Madurez Mental de california serie Pre-Primario. Esto tomará aproximadamente 50 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus resultados en la evaluación y aplicación del test, quedarán en el anonimato y serán totalmente destruidas una vez que se haya llevado a cabo el término de la investigación.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, de igual manera puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas. De antemano le agradecemos su participación.

Nombre del Participante
(En letra imprenta)

Fecha: _____

Anexo N° 4: Compromiso de Honor

Iquitos noviembre 2023.

A través del presente escrito el suscrito Bach. Psic. PRISSILA SOLANGE VIZCARRA RIVERA, egresada de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se compromete a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Me comprometo a no interferir con las labores de los docentes del Colegio Cooperativo César Vallejo.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los niños en pre escolar Colegio Cooperativo César Vallejo.

Me comprometo a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio del Colegio Cooperativo César Vallejo, en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier trabajador del Colegio Cooperativo César Vallejo.

Atentamente

Bach. Psic. PRISSILA VIZCARRA RIVERA

Anexo N° 5: Instrumento de recolección de datos

Test madurez mental

El test es de naturaleza multifactorial, explora 5 factores cognitivos o dimensiones a través de 11 sub test organizados, que permiten contar con información variada sobre el funcionamiento cognitivo de los niños.

Las dimensiones que evalúa son las siguientes:

1. MEMORIA, conceptuada como una habilidad básica para todo aprendizaje, la cual es explorada en dos modalidades.
 - Sub-Test 1: Evocación inmediata, con 5 ítems y 22 posibles respuestas correctas, el niño deberá recordar figuras inmediatamente después de que el examinador termina de nombrarlas.
 - Sub-Test 2: Evocación dilatada, tiene 8 ítems en los que se evalúa la memoria temporal, mediante la narración de una historieta, cuyos personajes deberán recordarse después de pasados varios minutos.
2. RELACIONES ESPACIALES, evalúa aspectos del pensamiento que corresponden a orientación en el espacio y el uso de relaciones espaciales. Está integrada por dos sub test:
 - Sub-Test 3: Sentido de derecha-izquierda, tiene 7 ítems que evalúan la habilidad para discriminar la posición derecha de la izquierda.
 - Sub-Test 4: Manipulación de áreas, incluye 7 ítems que miden la habilidad para utilizar la imaginación espacial en la manipulación de patrones espaciales de diferentes formas y posiciones.
3. RAZONAMIENTO LÓGICO, esta dimensión está conformada por cuatro sub test:
 - Sub-Test 5: Opuestos, contiene 7 ítems, cada uno con cuatro figuras, la primera figura tiene una opuesta entre las tres que le siguen, que el niño debe identificar.

- Sub-Test 6: Semejanzas, consta de 7 ítems, y está integrado por pares de figuras, similares en alguna característica. Cada ítem es seguido por tres figuras, y una de ellas guarda semejanza con las figuras-estímulo.
- Sub-Test 7: Analogías, con 7 ítems, está compuesto por tres figuras-estímulo, que guardan relaciones entre sí, seguidos por otros tres, y una de ellas guarda analogía con las figuras estímulo.
- Sub-Test 8: Inferencias, esta prueba contiene 7 ítems que examinan la capacidad para hacer deducciones, a través de descripciones de situaciones y figuras relativas a ellas.

4. RAZONAMIENTO NUMÉRICO, esta habilidad comprende el reconocimiento y uso de semejanzas y diferencias, así como hacer inferencias con respecto a situaciones cuantitativas, e incluye:

- Sub-Test 9: Conceptos numéricos, integrado por 7 situaciones, cada una de ellas requiere que el niño comprenda conceptos numéricos simples y series de números.
- Sub-Test 10: Problemas numéricos, contiene 7 problemas de razonamiento cuantitativo.

5. CONCEPTOS VERBALES, este factor es examinado por el sub test 11 (vocabulario) y está integrado por 14 ítems que representan palabras clave y 42 figuras. El niño debe seleccionar, en cada hilera la figura que ilustra o representa la palabra que lee el examinador.

El grupo de Factores Verbales está compuesto por los sub test de Evocación dilatada, Inferencias, Problemas numéricos y Vocabulario. El grupo de Factores No Verbales está compuesto por los sub test de Evocación inmediata, Sentido de derecha-izquierda, Manipulación de áreas, Opuestos, Semejanzas, Analogías y Conceptos numéricos.

Baremos de la madurez mental

PC	Categoría mental	Magnitud del CI	Perfil de rendimiento
95 a más	Muy superior	133 a más	Alto
90 a más	Superior	118 – 132	
75 a más	Normal superior	110 – 117	Medio
50 a más	Normal	94 – 109	
25 a más	Normal inferior	87 – 93	
10 a más	Inferior	72 – 86	Bajo
5 a más	Muy inferior	71 a menos	

PRUEBA DE MADUREZ MENTAL

CALIFORNIA

PRE-PRIMARIO

Desarrollada por E. T. SULLIVAN, W. W. CLARK E. W. TIEGS

Apellidos:

Nombres:

Fecha de Nac.: Día: Mes: Año:

Lugar de Nac.:

Grado Escolar: Sección:

Escuela:

Lugar:

Fecha de Evaluación:

RESULTADOS	Puntaje	E.M.	E.C.	C.I.
Total de Factores Mentales	62	6.2	6.2	94-109
Factores Verbales	20	6.2	6.2	✓
Factores No-Verbales	42	6.2	6.2	✓

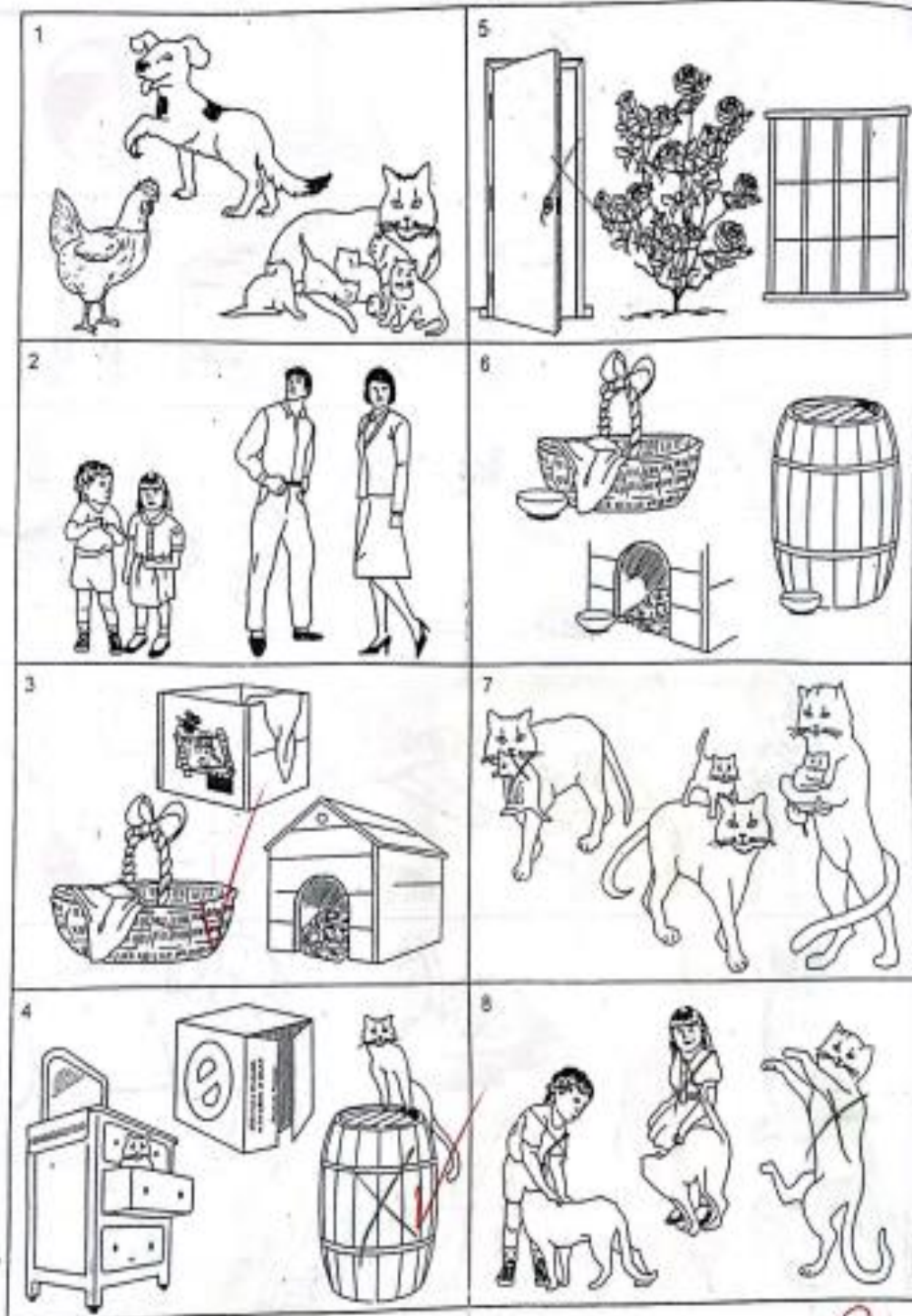
Scanned with CamScanner

TEST 1



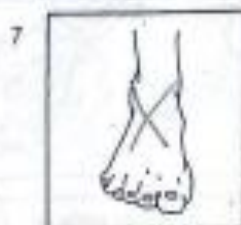
PUNTAJE 14

TEST 2



PUNTAJE 2

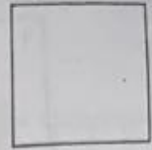
TEST 3



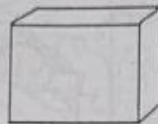
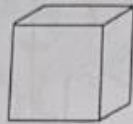
PUNTAJE 4

TEST 4

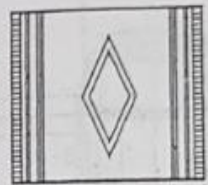
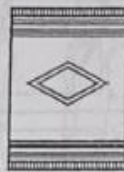
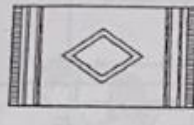
1



2



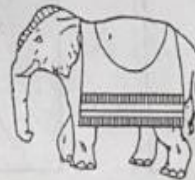
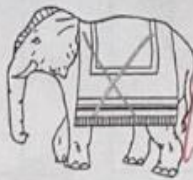
3



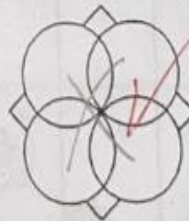
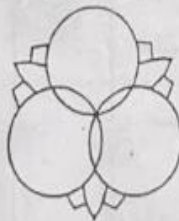
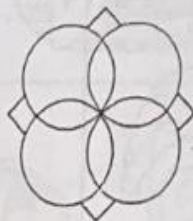
4



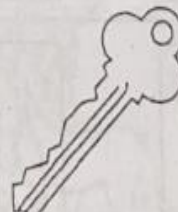
5



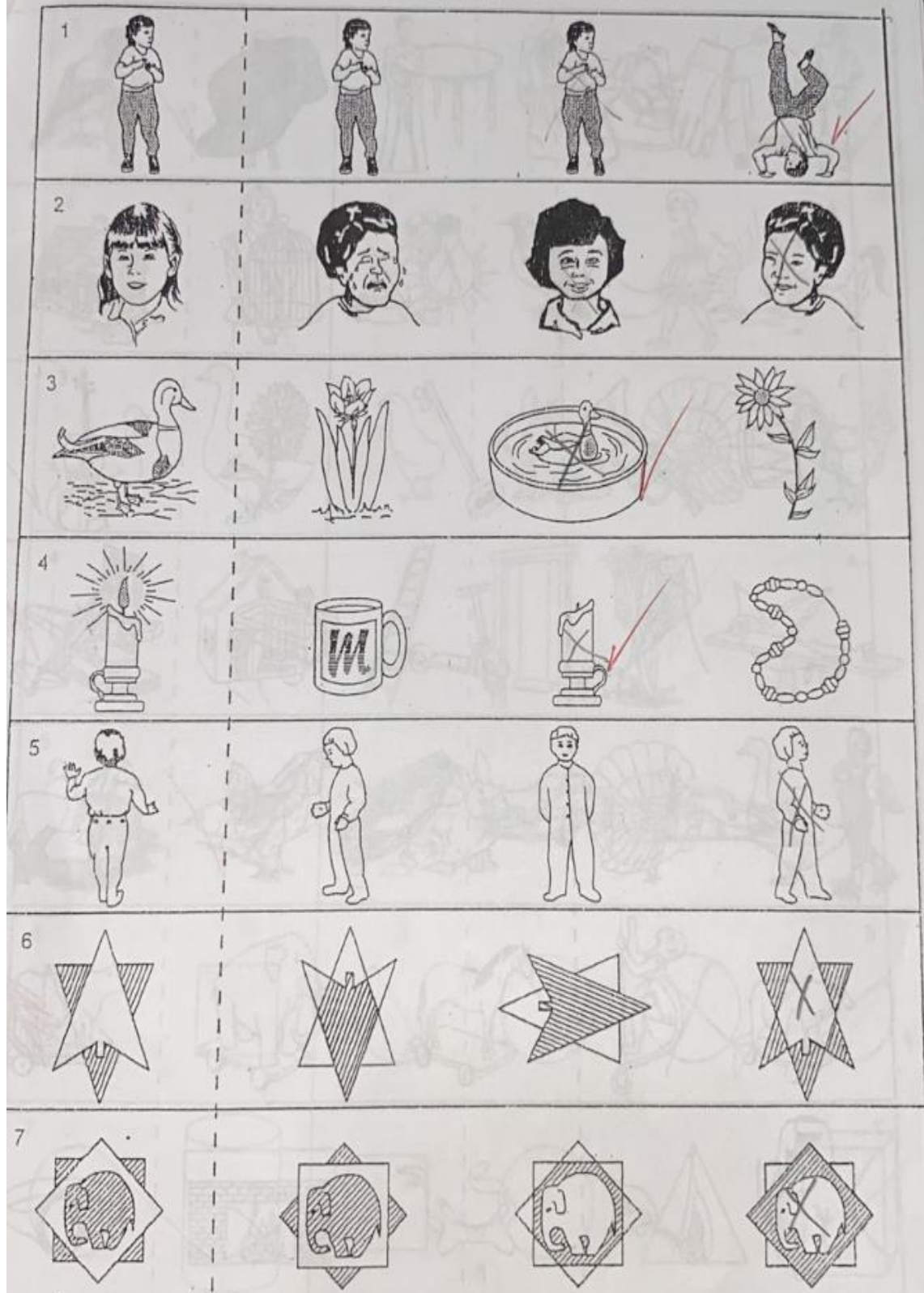
6



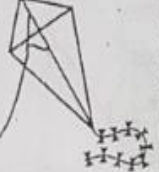
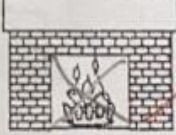
7



TEST 5

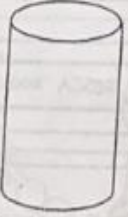


TEST 6

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

PUNTAJE

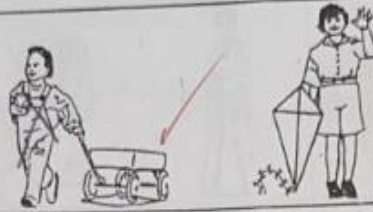
TEST 7

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

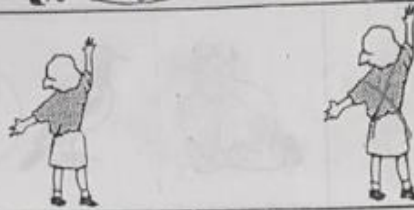
PUNTAJE 6

TEST 8

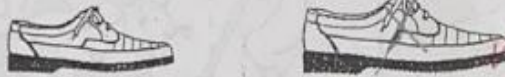
1



2



3



4



5



6



7

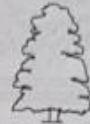
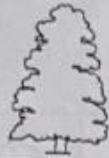


PUNTAJE

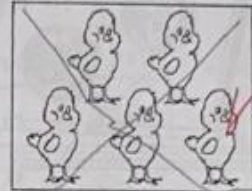
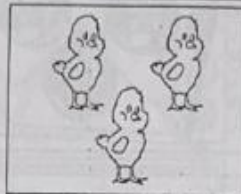
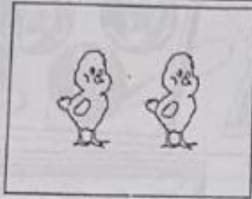
3

TEST 9

1



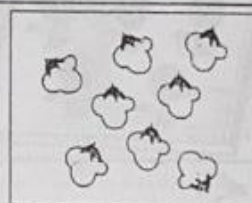
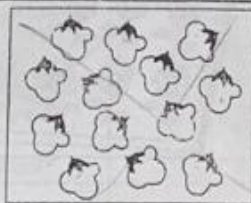
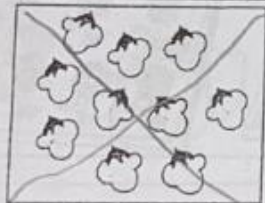
2



3



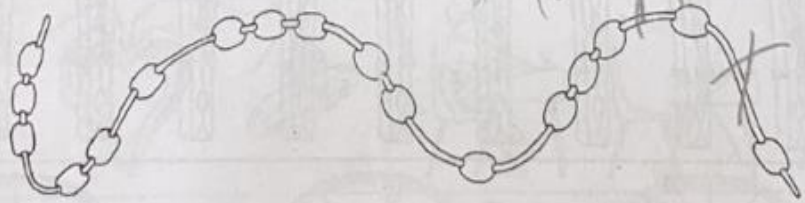
4



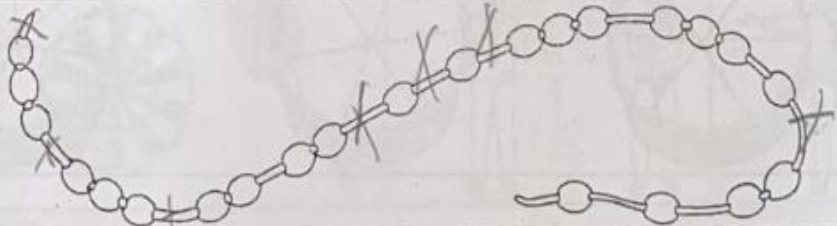
5



6



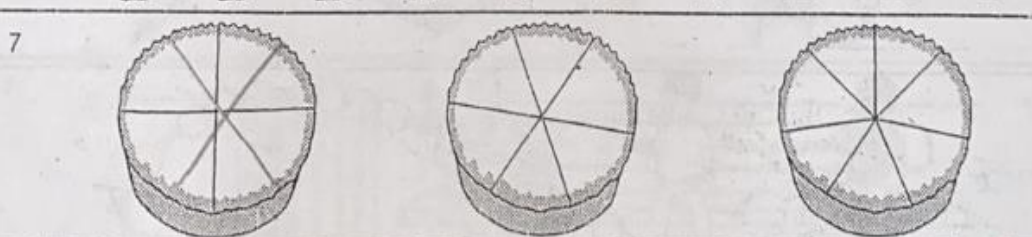
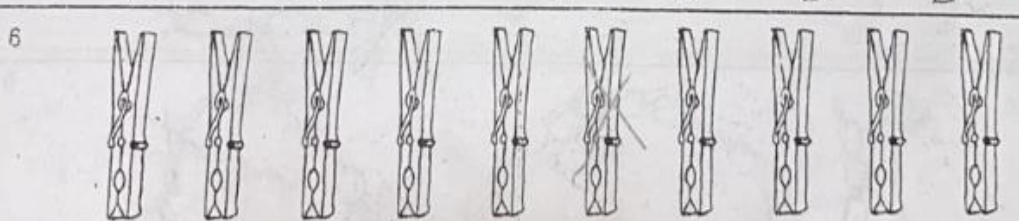
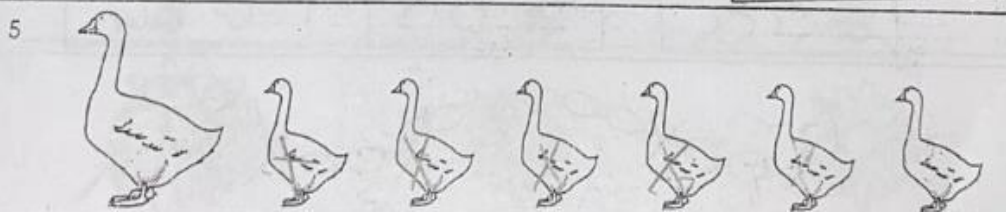
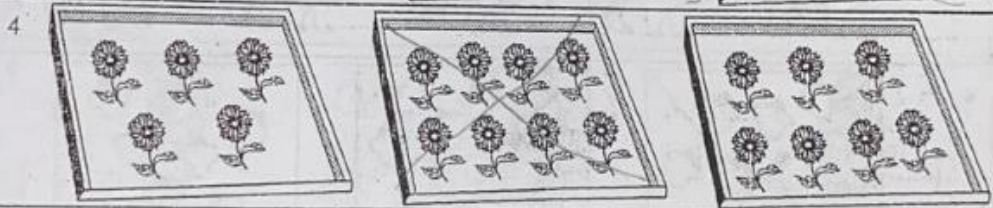
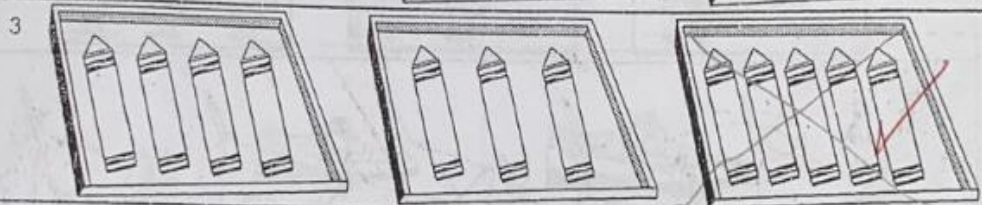
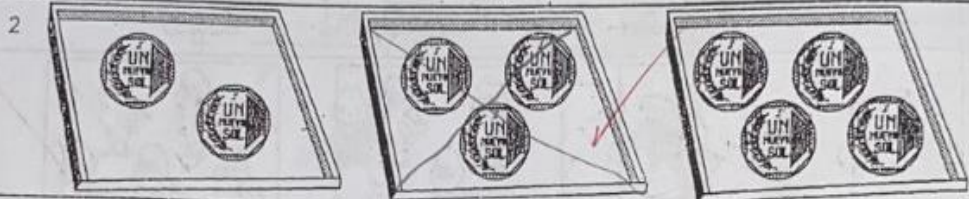
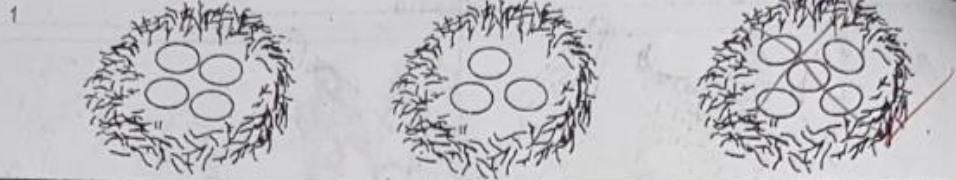
7



PUNTAJE

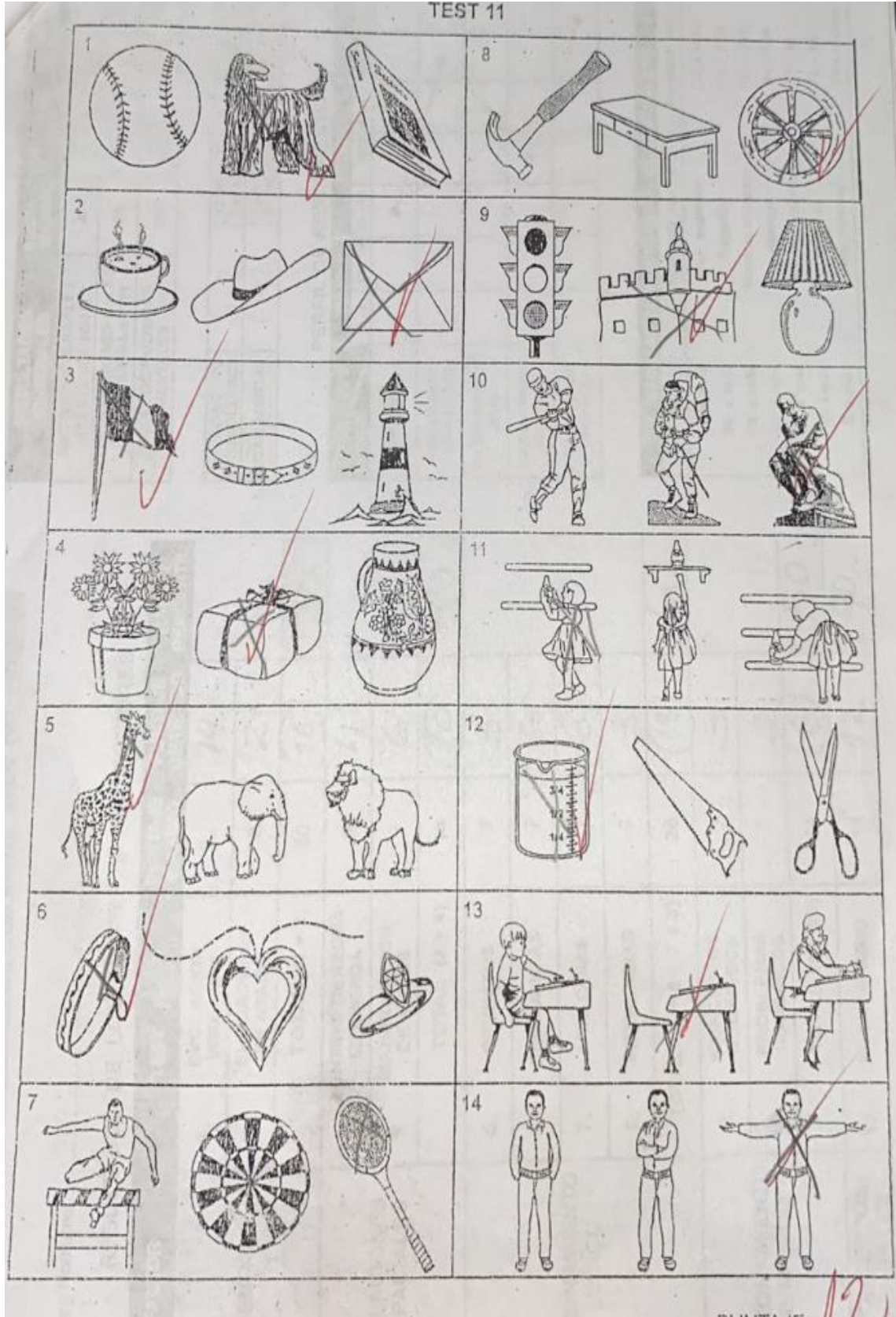
3

TEST 10



PUNTAJE 3

TEST 11



PRUEBA DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA SERIE PRE-PRIMARIA

Apellidos y Nombres:

RESULTADOS DE LOS SUB-TESTS POR FACTORES

FACTOR	TEST	PUNTAJE MAYOR	PUNTAJE OBTENIDO	RANGO PERCENTIL
MEMORIA	1. EVOCACION INMEDIATA	22	14	
	2. EVOCACION DILATADO	8	2	
	TOTAL (1 + 2)	30	(16)	30
RELACIONES ESPACIALES	3. SENTIDO DERECHA IZQUIERDA	7	4	
	4. MANIPULACION DE AREAS	7	6	
	TOTAL (3 + 4)	14	(10)	80
RAZONAMIENTO LOGICO	5. OPUESTOS	7	3	
	6. SEMEJANZAS	7	6	
	7. ANALOGIAS	7	6	
	8. INFERENCIAS	7	3	
	TOTAL (5 + 6 + 7 + 8)	28	(18)	60
RAZONAMIENTO NUMERICO	9. CONCEPTOS NUMERICOS	7	3	
	10. PROBLEMAS NUMERICOS	7	3	
	TOTAL (9 + 10)	14	(6)	50
CONCEPTOS VERBALES	11. VOCABULARIO	14	12	90

RESULTADOS GENERALES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO	RANGO PERCENTIL
FACTORES VERBALES (TESTS: 2-8-10-11)	36	20	
FACTORES NO VERBALES (TESTS: 3-4-5-6-7-8)	64	42	
TOTAL DE FACTORES MENTALES	100	62	50

EDAD CRONOLOGICA	6.2	COEFICIENTE INTELIGENCIAL	94-109
EDAD MENTAL	6.2	CATEGORIA MENTAL	Normal

PERFIL DE RENDIMIENTO



ESCALAS DE CONVERSION DE RESULTADOS	Magnitud del CI
PC	Categoría mental
95 a más	Muy superior
90 a más	Superior
75 a más	Normal superior
60 a más	Normal
35 a más	Normal inferior
10 a más	Inferior
5 a más	Muy inferior

Base de datos

N° SUJETO	SEXO	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD MENTAL	FACTOR					CATEGORIA MENTAL
				MEMORIA	RELACIONES ESPACIALES	RAZONAMIENTO LÓGICO	RAZONAMIENTO NUMÉRICO	CONCEPTOS VERBALES	
1	MUJER	6	6.9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
2	HOMBRE	6.2	6.2	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
3	HOMBRE	5.7	4	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MUY INFERIOR
4	HOMBRE	5.6	6.9	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
5	MUJER	5.6	7.2	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
6	MUJER	6.1	7	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
7	MUJER	6.3	7.1	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
8	HOMBRE	5.11	5.8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
9	MUJER	5.8	5.5	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	BAJO	NORMAL INFERIOR
10	HOMBRE	5.9	5.5	BAJO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL INFERIOR
11	MUJER	5.6	7	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
12	MUJER	6.2	6.7	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
13	MUJER	6.4	7	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
14	HOMBRE	6.2	6.9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
15	MUJER	5.8	6.4	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	NORMAL
16	HOMBRE	5.6	5	BAJO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	NORMAL INFERIOR
17	MUJER	5.8	6.9	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
18	HOMBRE	5.9	7.2	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
19	HOMBRE	6.3	7	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
20	MUJER	5.5	6.9	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
21	MUJER	6.1	8.4	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
22	MUJER	6.1	5.4	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INFERIOR
23	HOMBRE	5.11	6.3	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL

24	HOMBRE	5.6	5.6	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	NORMAL
25	HOMBRE	5.11	5.8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NORMAL
26	HOMBRE	5.7	6.3	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
27	HOMBRE	5.11	5.1	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
28	MUJER	5.9	7.6	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
29	HOMBRE	6.3	6.6	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
30	HOMBRE	6.2	6.7	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
31	MUJER	6.3	7.9	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
32	MUJER	6.2	6.2	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NORMAL
33	HOMBRE	6.1	6.1	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
34	MUJER	5.8	6.3	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
35	HOMBRE	6.4	6.1	MEDIO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
36	MUJER	5.1	7.2	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
37	MUJER	6.3	7.9	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
38	HOMBRE	5.6	5.11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
39	MUJER	5.11	6.9	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
40	MUJER	6.4	6.9	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
41	MUJER	6.2	7.1	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
42	HOMBRE	5.9	6	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
43	MUJER	6	6.2	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NORMAL
44	HOMBRE	6.4	7.2	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
45	MUJER	6	7.3	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
46	MUJER	6.2	6.6	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	NORMAL
47	HOMBRE	6.5	6.9	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
48	HOMBRE	6.4	6.9	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
49	MUJER	6.2	7	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL
50	MUJER	5.9	6.10.	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
51	MUJER	6.5	7.10.	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
52	HOMBRE	5.7	6.4	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL

53	HOMBRE	5.11	5.11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
54	HOMBRE	5.11	7.3	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
55	MUJER	6.4	8.4	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
56	HOMBRE	6.2	6.2	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NORMAL
57	HOMBRE	6.5	6.10.	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL
58	MUJER	6.4	6.10.	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
59	MUJER	5.11	7.2	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
60	HOMBRE	6.5	7.4	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
61	MUJER	5.6	6.4	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
62	HOMBRE	6.3	7	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
63	MUJER	6.3	6.2	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO	MEDIO	NORMAL
64	HOMBRE	6.2	7	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
65	MUJER	5.10.	5.5	MEDIO	BAJO	ALTO	BAJO	MEDIO	NORMAL INFERIOR
66	HOMBRE	6.2	6.8	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL
67	HOMBRE	6.5	7.8	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
68	HOMBRE	6.4	7.2	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
69	MUJER	6.1	7	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
70	HOMBRE	6.3	7.9	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
71	MUJER	5.11	7.3	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
72	MUJER	6.3	6.11	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL
73	MUJER	5.6	6.9	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	NORMAL
74	HOMBRE	5.11	6.2	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
75	MUJER	5.9	5.9	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL
76	MUJER	6.2	6.1	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NORMAL
77	HOMBRE	6.5	7.4	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
78	HOMBRE	6.2	6.9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
79	HOMBRE	5.9	7.4	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
80	HOMBRE	6.4	5.9	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NORMAL INFERIOR
81	MUJER	5.6	6.2	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL

82	HOMBRE	5.11	6.2	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
83	HOMBRE	5.9	6.2	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL
84	HOMBRE	6.1	7	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
85	MUJER	6.1	7	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
86	HOMBRE	6.5	7.5	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
87	MUJER	6.2	6.9	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	NORMAL
88	HOMBRE	6.2	6.7	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
89	MUJER	5.9	7.1	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	SUPERIOR
90	MUJER	6.3	7	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
91	HOMBRE	6	6.9	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	NORMAL
92	MUJER	6.5	7.3	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
93	HOMBRE	5.7	6.9	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL SUPERIOR
94	MUJER	5.11	7.5	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MUY SUPERIOR
95	HOMBRE	6.4	6.7	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
96	MUJER	6.4	6.10.	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL
97	MUJER	5.9	5.8	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	NORMAL
98	HOMBRE	5.9	6.10.	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	SUPERIOR
99	HOMBRE	6.5	6.9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	NORMAL
100	HOMBRE	5.7	5.7	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO	MEDIO	NORMAL
101	HOMBRE	6.3	7.1	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	NORMAL SUPERIOR