



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

“RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2025”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Bach. Psic. Deysy Hertha Castañeda Sarmiento

Bach. Psic. Dollivet Perea Gutierrez

ASESOR: Psic. Mag. Juan Alfonso Méndez del Águila

CO ASESOR: Psic. Mag. Nestor Oswaldo Pérez Tenazoa.

San Juan Bautista, Iquitos, Perú.

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 756-2025-UCP-FCS, del 21 de mayo del 2025, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 307-2026-UCP-FCS, 27 de marzo del 2026, se autorizó la sustentación.

Siendo las 12:00 p.m. horas, del miércoles 08 de abril del 2026, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2025.

Presentado por:

DEYSY HERTHA CASTAÑEDA SARMIENTO
DOLLIVET PEREA GUTIERREZ

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Como asesor al Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr. y coasesor al Psic. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa, Mgr.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobada por Unanimidad.

A las 13:10 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto público.


Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Presidente


Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro


Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
SAN JUAN BAUTISTA, 2025"**

De las alumnas: **DEYSIY HERTHA CASTAÑEDA SARMIENTO Y DOLLIVET PEREA GUTIERREZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 27 de febrero del 2026.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a horizontal line.

**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_PSICOLOGÍA_2026_T_DEYSY_SARMIENTO_DOLLIVET_PÉREA_VI_RESUMEN



Nombre del documento: UCP_PSICOLOGÍA_2026_T_DEYSY_SARMIENTO_DOLLIVET_PÉREA_VI_RESUMEN.pdf
ID del documento: e7c20581e91411cfa3b24087cd220cbdef04bf2c
Tamaño del documento original: 1,13 MB

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito: 27/2/2026
Tipo de carga: Interfaz
Fecha de fin de análisis: 27/2/2026

Número de palabras: 19.451
Número de caracteres: 131.454

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Resumen_UCP_PSICOLOGIA_2024_TSP_LINDA_YELA_VI.pdf Resumen... #27111 ⚡ Viene de mi biblioteca	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (100 palabras)
2	repositorio.uladach.edu.pe https://repositorio.uladach.edu.pe/bitstream/20.500.12002.402570/1/BIENESTAR_PSOLOGIA...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (147 palabras)
3	repositorio.uct.edu.pe https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f12fc9bc-0a22-4296-a8fa-2b8488f6... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
4	repositorio.usmp.edu.pe https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12702.56875/PAQUET_82.pdf?seq... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (90 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13690/107660/ltroceJ_OMR-SD.pdf?seq... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.continental.edu.pe https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12084/11256/1/IV_FHU_S84_TE_Urba...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
2	Documento de otro usuario ead3c61 ⚡ Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	repositorio.una.edu.pe Talleres viviendo mejor para el desarrollo de las habilid... https://repositorio.una.edu.pe/handle/20.500.14029/1621	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
4	www.dspace.uce.edu.ec Titulación - Psicología Infantil y Psiconeurohabilitación http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25800/1402?offset=20	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
5	Documento de otro usuario ead3c61 ⚡ Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2025.

FECHA DE SUSTENTACION: 08 DE ABRIL DEL 2026.



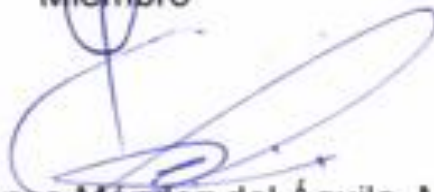
Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Presidente



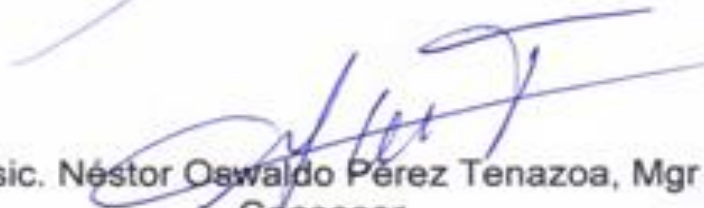
Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro



Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.
Asesor



Psic. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa, Mgr.
Coasesor

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada momento de mi vida.

A mis padres, por su apoyo, comprensión, motivación e inspiración de mi vida.

A mis maestros y maestras que con su guía y orientación han motivado al amor a las ciencias psicológicas.

Finalmente, a todas las personas que suman esfuerzos por un mundo mejor.

Deysy Hertha Catañeda Sarmiento

Dollivet Perea Gutierrez

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Directora, al equipo de docentes y a los estudiantes de la Institución Educativa *Francisco Secada Vigneta*, por demostrar un compromiso genuino con el bienestar integral de su comunidad escolar y por brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de esta investigación.

A mis docentes y asesores, agradezco profundamente sus orientaciones, aportes académicos y observaciones críticas, que enriquecieron de manera significativa este trabajo y contribuyeron a mi formación profesional y personal.

Finalmente, a mi familia, por su amor incondicional, su respaldo constante y la confianza que siempre depositaron en mí, motivándome a concluir con éxito esta etapa académica.

INDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Constancia de originalidad	iii
Hoja de aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de Contenido	viii
Resumen y palabras claves	x
Abstrac	xi
Capítulo I. Marco teórico	12
1.1. Antecedentes de estudio	12
1.2. Bases teóricas	17
1.3. Definición de términos básicos	34
Capítulo II. Planteamiento del problema	36
2.1. Descripción del problema	36
2.2. Formulación del problema	38
2.2.1. Problema general	38
2.2.2. Problemas específicos	38
2.3. Objetivos	39
2.3.1. Objetivo general	39
2.3.2. Objetivos específicos	39
2.4. Justificación de la investigación	40
2.5. Hipótesis	41
2.6. Variables	43
2.6.1. Identificación de las variables	43
2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables	43
2.6.3. Operacionalización de las variables	45
Capítulo III. Metodología	46
3.1. Tipo y diseño de investigación	46
3.2. Población y muestra	47
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	48
3.4. Procesamiento y análisis de datos	52
3.5. Aspectos éticos	53
Capítulo IV Resultados	54
Capítulo V. Discusión, Conclusiones, Recomendaciones	77
5.1. Discusión	77
5.2. Conclusiones	80
5.3. Recomendaciones	82
Referencias bibliográficas	
Anexos	
Anexo I: Matriz de consistencia	
Anexo II: Carta de presentación	
Anexo III: Consentimiento informado	
Anexo IV: Compromiso de honor	
Anexo V: Declaración de autenticidad	
Anexo VI: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo VII: Vistas fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

N	TÍTULO	Pág
Tabla 01	<i>Características sociodemográficas</i>	54
Tabla 02	<i>Distribución de la Variable Autoestima en estudiantes según nivel</i>	55
Tabla 03	<i>Distribución de la Variable Habilidades Sociales en estudiantes según nivel</i>	56
Tabla 04	<i>Distribución del nivel de autoestima según edad de los estudiantes</i>	56
Tabla 05	<i>Distribución del nivel de autoestima según sexo de los estudiantes</i>	57
Tabla 06	<i>Distribución del nivel de autoestima según lugar de nacimiento de los estudiantes</i>	58
Tabla 07	<i>Distribución del nivel de autoestima según lugar de residencia de los estudiantes</i>	59
Tabla 08	<i>Distribución del nivel de habilidades sociales según edad de los estudiantes</i>	60
Tabla 09	<i>Distribución del nivel de habilidades sociales según sexo de los estudiantes</i>	61
Tabla 10	<i>Distribución del nivel de habilidades sociales según lugar de nacimiento de los estudiantes</i>	62
Tabla 11	<i>Distribución del nivel de habilidades sociales según residencia de los estudiantes</i>	63
Tabla 12	<i>Prueba de normalidad</i>	64
Tabla 13	<i>Análisis correlacional entre el nivel de autoestima y nivel de habilidades sociales</i>	65
Tabla 14	<i>Autoestima y habilidades sociales según edad: rangos promedio y significancia estadística</i>	66
Tabla 15	<i>Prueba U de Mann-Whitney para determinar diferencias en autoestima y habilidades sociales según sexo</i>	67
Tabla 16	<i>Autoestima y habilidades sociales según lugar de nacimiento: rangos promedio y significancia estadística</i>	69
Tabla 17	<i>Estadísticos de la prueba de Kruskal–Wallis según lugar de nacimiento</i>	69
Tabla 18	<i>Autoestima y habilidades sociales por lugar de residencia: rangos promedio y significancia estadística</i>	70
Tabla 19	<i>Estadísticos de la prueba de Kruskal–Wallis según lugar de residencia</i>	70
Tabla 20	<i>Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y las primeras habilidades sociales</i>	71
Tabla 21	<i>Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales avanzadas</i>	72
Tabla 22	<i>Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales con los sentimientos</i>	73
Tabla 23	<i>Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades alternativas a la agresión</i>	74
Tabla 24	<i>Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades para afrontar el estrés</i>	75
Tabla 25	<i>Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades para afrontar el estrés</i>	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 5.º año de educación secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan Bautista, región Loreto, durante el año 2025. El enfoque de estudio es cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional con corte transversal.

La muestra se conformó con 96 estudiantes bajo el enfoque censal. Los datos se recogieron con los siguientes instrumentos, para Autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión jóvenes-adultos y adaptado por Panizo) y habilidades sociales con la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

Se tuvo como resultado la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales ($p = .364$; $p < .001$). También, se identificaron relaciones significativas entre la autoestima y las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y habilidades de planificación; no encontrándose relación significativa con la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Respecto a las variables sociodemográficas, no se hallaron diferencias significativas según edad, lugar de nacimiento ni lugar de residencia; sin embargo, sí se evidenciaron diferencias en el nivel de autoestima según sexo.

En conclusión, la autoestima es un factor psicológico importante asociado al desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes evaluados. Se recomienda implementar programas escolares orientados al fortalecimiento de la autoestima y las competencias socioemocionales.

Palabras clave: autoestima, habilidades sociales, adolescentes, educación secundaria, bienestar socioemocional.

ABSTRAC

This research aimed to determine the relationship between self-esteem and social skills in 5th-year secondary school students at an educational institution in the San Juan Bautista district, Loreto region, during the year 2025. The study employed a quantitative, non-experimental, descriptive-correlational, cross-sectional design.

The sample consisted of 96 students, selected using a census approach. Data were collected using the following instruments: the Coopersmith Self-Esteem Inventory (young adult version, adapted by Panizo) for self-esteem, and the Goldstein Social Skills Checklist for social skills.

The results showed a positive and statistically significant relationship between self-esteem and social skills ($p = .364$; $p < .001$). Significant relationships were also identified between self-esteem and the dimensions of basic social skills, advanced social skills, alternatives to aggression, stress coping skills, and planning skills; however, no significant relationship was found with the dimension of social skills related to feelings. Regarding sociodemographic variables, no significant differences were found according to age, place of birth, or place of residence; however, differences in self-esteem levels were observed according to sex.

In conclusion, self-esteem is an important psychological factor associated with the development of social skills in the adolescents evaluated. It is recommended that school programs aimed at strengthening self-esteem and socio-emotional competencies be implemented.

Keywords: self-esteem, social skills, adolescents, secondary education, socio-emotional well-being.

CAPÍTULO I. Marco Teórico

1.1. Antecedentes de estudio

a) Antecedentes Internacionales:

Barreras et, al., (2024) plantearon el objetivo de determinar la relación entre la variable autoestima y las habilidades sociales en población adolescente del sector San Miguelito, Píllaro – Ecuador. Desarrollaron su metodología desde un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. Su población de estudio se conformó por 220 adolescentes. Para la recolección de la muestra se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. La investigación tuvo como resultados que el nivel de autoestima fue alto y las habilidades sociales tuvieron como ubicación nivel medio y alto. Por otro lado, los hallazgos determinaron que no existían diferencias significativas entre varones y mujeres en la medición de ambas variables. Los datos estadísticos reportaron una evaluación positiva y significativa entre el nivel de ambas variables, así como con sus diferentes dimensiones. Por tanto, se llegó a la conclusión, que a mayor autoestima es mayor el desarrollo de las habilidades sociales, denotando una relación directa entre ambas variables.

Gordon et al., (2024) tuvieron como objetivo analizar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes del cantón Baños de Agua Santa, Ecuador. Su metodología es un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. La muestra se conformó por 247 adolescentes. Se recogieron los datos a través del Cuestionario de Habilidades Sociales CHASSO III y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que el 38.87% de los participantes presentan un nivel alto de autoestima, mientras que el 78.54% se ubica en un nivel medio de habilidades sociales. Los aspectos dimensionales más destacadas en habilidades sociales fueron: afrontar las críticas ($\bar{X} = 12.44$), pedir disculpas ($\bar{X} = 12.45$) y rechazar peticiones ($\bar{X} = 12.79$). El análisis mediante el coeficiente de evaluación de Pearson arrojó una relación positiva baja ($r = 0.230$) entre autoestima y habilidades sociales, aunque

estadísticamente significativa. En conclusión, los hallazgos indican que existe una relación directa entre ambas variables: a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor es la autoestima, y viceversa.

Brocel (2022) tuvo como objetivo establecer la relación de la autoestima con habilidades sociales en estudiantes de tercero de bachillerato de una institución educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil, durante el año 2022. Su metodología es un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes. Se recogieron los datos a través de la Escala de Autoestima de Rosbenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gísmero. Los resultados reportan, que el análisis estadístico, realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman, arrojó un valor de $r = 0.535$ con una significancia de $p < 0.01$, lo cual indica una compensación positiva y significativa entre las variables estudiadas. Conclusión: existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes evaluados.

b) Antecedentes Nacionales

Borja (2025) planteó su objetivo para evidenciar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en una muestra de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nacional ubicada en Villa María del Triunfo, Lima Sur. La metodología empleada es cuantitativo, no experimental, descriptivo – correlacional. Su población de estudio estuvo conformada por 750 estudiantes del nivel secundaria, y la muestra fue de 280 alumnos seleccionados. La recolección de datos se obtuvo a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1975). Los resultados reportaron, que el 36.1% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de autoestima, el 35.7% un nivel promedio y el 28.2% un nivel elevado. En habilidades sociales, se reportó un 25.7% en nivel excelente, 25.4% en nivel bajo y 12.9% en nivel normal. En conclusión: Se evidenció que los estudiantes que poseen una

autoestima sólida tienden a potenciar sus habilidades sociales de manera más efectiva.

Ramirez (2023) planteó como objetivo encontrar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en grupo de estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos – 2023. La metodología es de enfoque cuantitativo, hipotético-deductivo, no experimental, transversal - correlacional. La población estuvo compuesta por 109 estudiantes, mientras que la muestra fue de 85 estudiantes. Se recogió los datos a través del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1967), y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptado por Santos 2012. Los resultados demostraron, que el 89.8% de los estudiantes (53 escolares) presentaban un nivel medio de autoestima, asociado a habilidades sociales dentro del rango normal. El análisis estadístico reveló una relación positiva alta entre ambas variables, con un coeficiente de Rho de Spearman = 0,896, con un nivel de significancia estadística. En conclusión:, Se identificó una relación positiva y significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los escolares evaluados, de manera que un mayor nivel de autoestima se asocia con un mejor desarrollo de habilidades sociales, y a menor autoestima, estas habilidades tienden a disminuir.

Anicama et al., (2022), tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria perteneciente al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa en Andahuaylas, Apurímac, 2022. Su metodología es un enfoque cuantitativo, diseño básico, no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 177 estudiantes y la muestra representativa fue de 122 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero. Se tuvo como resultados, que la autoestima general presentó una media de 8,87 (DT = 3,056), predominando el nivel medio; la autoestima positiva obtuvo una media de 9,07 (DT = 3,234), con un nivel bajo predominante, mientras que la autoestima negativa alcanzó una media de 9,40 (DT = 3,190), con un nivel medio predominante. En relación a

las habilidades sociales, la media general fue de 71,86 (DT = 17,301), también con un nivel medio como el más representativo, observándose niveles más bajos en las dimensiones de autoexpresión y hacer peticiones. Conclusión: Se encontró una correlación positiva de magnitud moderada entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados, lo que sugiere que a medida que se incrementa la autoestima, también se fortalecen las habilidades sociales, y cuando disminuye, estas habilidades se ven afectadas.

c) Antecedentes Locales

Arevalo (2022) tuvo como objetivo determinar los niveles de habilidades sociales en un grupo de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Iquitos durante el año 2022. La investigación fue de tipo descriptivo simple. La población estuvo conformada por 47 estudiantes del quinto año de secundaria. Los datos se recogieron a través de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Se tuvo como resultados los siguientes: Se identificó que el 36.2% de la muestra encuestada presentó un nivel alto de habilidades sociales. Por otro lado, el 29.8% de estudiantes encuestados presentó un nivel medio alto. Asimismo un 21.3% de la muestra encuestada presentó en nivel promedio y finalmente un 4.3% de la muestra encuestada presentó niveles bajo, promedio bajo y muy alto. Estos resultados han permitido concluir, que la mayoría de los estudiantes encuestados presentan un adecuado nivel de habilidades sociales, el cual se traduce en conductas para comunicar y expresar sus ideas como sus emociones de forma asertiva. Por otro lado, se traduce en el desarrollo de vínculos interpersonales positivos, el respeto a las diferencias entre las personas y la promoción de toma de decisiones apropiadas ante situaciones de conflicto. Dichos comportamientos, reflejan un avance positivo en el desarrollo de esta competencia socioemocional.

Cabrera (2019) planteó como objetivo conocer la relación entre la variable niveles de autoestima y la variable desarrollo de habilidades sociales en un grupo de estudiantes del nivel secundario de una institución

educativa ubicada en el distrito de San Juan Bautista, durante el año 2019. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo y un diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 370 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 70 alumnos mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, alcanzando un coeficiente Rho de Spearman de 0.873, lo que evidencia una relación fuerte. En conclusión, se sostiene que una autoestima elevada está vinculada a un mejor desarrollo de habilidades sociales, resaltando la importancia de fortalecer estos componentes en la educación integral de los adolescentes.

Tulumba (2022) planteó como objetivo identificar el nivel de autoestima en una muestra de estudiantes del nivel secundario de una institución pública en la ciudad de Iquitos durante el año 2022. Su metodología fue de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo – correlacional. Su muestra se conformó con 41 estudiantes repartido en la sección A, cuyo turno es la mañana; y la sección B, cuyo turno es la tarde. Como instrumentos de recolección se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) en su versión escolar. La investigación tuvo como resultado: El 48.8% de los estudiantes encuestados mostraron un nivel promedio de autoestima, mientras que el 26.8% de estudiantes encuestados presentó un nivel alto y finalmente el 24.4% de estudiantes encuestados mostró un nivel bajo. Por tanto, se concluye que un grupo mayor de estudiantes presenta una autoestima global en un rango promedio; sin embargo, se observaron diferencias en áreas personal, social, familiar y escolar, lo que lleva a plantear sobre la importancia de fortalecer el área familiar para promover un desarrollo integral en los adolescentes encuestados.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Concepto de Autoestima:

Existen varios conceptos de Autoestima que a lo largo del tiempo se ha construido; sin embargo, todos coinciden en aspectos medulares del cuidado personal como conocerse a sí mismo, velar por uno mismo, auto defenderse, valorarse, autoestimarse y auto observarse. Por tanto, es un aprendizaje gradual de querernos, respetarnos y cuidarnos. Su construcción depende esencialmente de la crianza, la educación y la sociedad en su conjunto. En resumen, es la mejor actitud de la persona hacia sí mismo. Por tanto, se elabora una secuencia de definición de diversos pensadores sobre el constructo autoestima.

Rosemberg (1965) plantea la definición como la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, por tanto la valoración parte de su valía. Dicha definición es una percepción positiva o negativa que la persona desarrolla sobre sí mismo mediante el valor que se otorga.

Rogers (1968) define a la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que refiere el sujeto de sí mismo”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”. Dicha afirmación se aproxima al componente del autoconcepto que el individuo concluye sobre sí mismo.

Según Coopersmith (1981) define a la autoestima como la representación y la valoración que los individuos hacen de si mismo y la sostiene en el tiempo, y que se ve reflejado en actitudes de competitividad, productivo, autopercepción valiosa y con derecho a sentirse respetado. Asimismo, plantea que es un juicio personal acerca del valor que la persona se otorga asimismo expresándose en actos positivos consigo mismo y con los demás a través de expresiones verbales y acciones que estimule el bienestar a los otros.

Yagosesky (1998) plantea que la autoestima es el resultado de una valoración positiva y constante que el individuo hace de sí mismo, y que se

ve influenciada por factores externos que tiene repercusión en la forma que el individuo se autoperciba. En ese sentido, se ve reflejado en sentimientos de valoración, competitividad y merecimiento, que se observa en la manifestación de sus comportamientos, el cual se convierte en la base que impulsa sus motivaciones y sus metas.

Risso (2019) define a la autoestima desde la perspectiva de “quererse contundentemente a uno mismo”, cuya consecuencia es el incremento de las emociones positivas, eficiencia en las tareas que el individuo emprende, habilidades para relacionarse con las personas, amar a la pareja y fomentar el querer a los amigos, y finalmente ser una persona independiente y autónoma.

Según Leary & Baumeister (2000) la autoestima funciona como un mecanismo psicológico interno que vigila cómo las personas creen que son valoradas dentro de sus relaciones sociales. Este sistema registra la percepción del grado en que uno es apreciado, considerado importante o cercano por los demás. Cuando la autoestima disminuye, es una señal de que el individuo percibe que ha perdido valor o aceptación en su entorno social.

Para Leary & MacDonald (2003) la autoestima puede entenderse desde dos dimensiones: la autoestima estado y la autoestima rasgo. La primera se lo define como la evaluación subjetiva y transitoria que el individuo realiza sobre sí mismo y que es influenciada por el contexto y por la percepción de aceptación o rechazo social inmediato. Sin embargo, la autoestima rasgo es un componente relativamente estable de la personalidad, refleja la valoración total y permanente que una persona mantiene sobre si misma. En ese sentido, las personas con alta autoestima de rasgo mantienen expectativas de aceptación personal, el cual modula su conducta social y emocional.

Una versión diferente de autoestima lo aporta Cazalla & Molero (2013) debido a que enfatiza el autoconcepto como el conjunto de creencias y conocimientos que una persona posee sobre sí misma, abarcando todas las

dimensiones que la definen como ser humano. En este marco, la autoestima se entiende como el componente valorativo del autoconcepto; es decir, la forma en que el individuo juzga o evalúa aquello que conoce de sí mismo. Por otro lado, es importante delimitar el autoconcepto como una descripción objetiva, ya que la autoestima involucra la dimensión afectiva y evaluativa, el cual se constituye como un componente esencial del autoconocimiento individual.

En conclusión, el constructo de autoestima ha sido ampliamente explorado desde múltiples enfoques teóricos, permitiendo un entendimiento rico y diverso de su naturaleza, dinámica y función. Esta riqueza conceptual acumulada a lo largo de las décadas respalda sólidamente la presente investigación, ofreciendo marcos explicativos válidos para analizar su influencia en el desarrollo de otras competencias psicosociales, como las habilidades sociales en la adolescencia.

1.2.1.1 Componente de la autoestima:

La autoestima está conformada por diversos componentes que se relacionan entre ellas para determinar como una persona se autopercibe sobre sí misma y el valor que se otorga. En esa línea Branden (1994), refiere que la autoestima posee dos dimensiones: el sentimiento de competencia personal y el sentimiento de valía personal. De modo, que a partir de estas aproximaciones teóricas, la autoestima tiene los siguientes componentes:

1. Autoimagen: Se refiere a la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo, de modo, que incluye aspectos físicos, psicológicos y sociales. A esto lo conocemos como la representación mental que elaboramos “cómo me veo” y que se construye a través del tiempo y la interacción social. El maestro Coopersmith (1967) enfatiza, que una autoimagen positiva favorece el desarrollo de la autoestima.
2. Autoconcepto: Es un pilar de autoestima y se le conoce como las creencias, ideas y percepciones que el ser humano tiene sobre sí mismo. En esa línea Shavelson et al., (1976) plantea que el

autoconcepto es multidimensional, cuya formación es a través del contacto directo y la relación con el entorno. Se centra más en el “Quién soy”.

3. Autoevaluación: Es fundamental para la autoestima porque es el juicio de valor que la persona hace sobre sí mismo. Rosemberg (1965), menciona, que la autoevaluación es la determinación de la persona si se considera o no competente, digna y merecedora de aprecio. En ese sentido, una autoevaluación positiva genera sentimientos de satisfacción y seguridad, sin embargo, una negativa trae la posibilidad de generar sentimientos de inferioridad.
4. Autoaceptación: Es la capacidad del individuo de reconocer y aceptar las propias fortalezas y limitaciones sin tener que construir autocríticas destructivas. Practicar la autoaceptación es sostener una autoestima saludable y evitar autolastimarse frente a errores e imperfecciones.
5. Autorespeto: Para el maestro Walter Riso (2004), la persona reconoce sus propios derechos y la disposición de defenderlos, es un componente fundamental para desarrollar la comunicación asertiva.

1.2.1.2. Formación y Desarrollo de la autoestima:

La autoestima es un indicador positivo de bienestar psicológico en el transito de la vida, niñez, adolescencia y la adultez. Según Martínez et al., (2007) resalta, que una autoestima elevada se relaciona positivamente con una mayor satisfacción y disfrute con la vida. En ese sentido, un ser humano que experimenta y siente que su vida tiene sentido, entonces ha logrado un ajuste psicológico a las demandas del entorno.

Bajo esa premisa, el desarrollo de la autoestima constituye un factor protector ante diversos problemas psicológicos. Ceballos et al., (2015) refiere, que los adolescentes que han desarrollado una mejor autoestima tienen menos probabilidad de presentar problemas psicológicos como ideas

suicidas y depresión. Tienen mejor salud mental, menos problemas conductuales y síntomas patológicos.

Bravo & Montesdeoca (2017), Señala que el individuo no nace con una imagen definida de sí mismo, sino que va construyendo su autoconcepto a lo largo de sus experiencias diarias y de sus interacciones con el entorno y las personas que lo rodean. La autoestima, más que un conocimiento adquirido de manera directa es un proceso de formación progresiva que puede transformarse y fortalecerse a lo largo de toda la vida.

1.2.1.3. Importancia de Autoestima

Coopersmith (1967), en su obra "The Antecedents of Self-Esteem" (Los antecedentes de la autoestima), analiza como el entorno familiar, las experiencias educativas y las interacciones sociales contribuyen a la formación de la autoestima en los niños. También relaciona la aceptación, la disciplina y la comunicación en las dinámicas familiares que favorecen a una autoestima saludable.

Branden (1994), en su obra "Los seis pilares de la autoestima". Resalta lo fundamental del desarrollo personal, que explora la autoestima para el bienestar emocional y el éxito en la vida. Branden define la autoestima como la confianza en nuestra capacidad de enfrentar desafíos de la vida y en nuestro derecho a ser felices. A través de seis prácticas clave: Vivir conscientemente, aceptarse a uno mismo, asumir la responsabilidad personal, autoafirmarse, vivir con propósito y actuar con integridad.

Rogers (1981), en su obra "El proceso de convertirse en persona". La autoestima es la experiencia de ser auténtico y alcanzar el pleno desarrollo personal- Rogers dice que la autoestima cuando se le proporciona un entorno de aceptación incondicional, empatía y congruencia. Siempre se enfatiza la importancia de conectarse con el propio yo, superar las máscaras sociales y alinear la experiencia personal con los valores y deseos internos.

Al respecto, Rojas (2007) sobre las personas con baja autoestima, señala:

Las personas con baja autoestima poseen interpretaciones de la realidad totalmente distorsionadas que alteran su realidad y que por ende tiene consecuencias perjudiciales. Tienen tendencias a generalizar sus experiencias negativas, poseen pensamiento dicotómico “todo o nada” que son muy absolutistas. Asimismo, observan las cosas con filtros de negatividad e ignoran las cosas positivas y sencillas. Son de autoculparse incluso de situaciones donde no son responsables. Además personalizan las situaciones experimentando sensaciones desfavorables. Por tanto tienen facilidad para reaccionar bajo emociones y desplazan la racionalidad como medio necesario para evaluar situaciones de la vida.

1.2.1.2 Teorías de la autoestima

A. Teoría de la Acción y Motivación de Abraham Maslow (1954)

Según la teoría de Abraham Maslow, toda conducta humana está impulsada por uno o varios motivos orientados a satisfacer necesidades biológicas o psicológicas. Estas necesidades se organizan jerárquicamente en una pirámide, cuyo objetivo final es alcanzar la autorrealización. Dentro de este marco, la autoestima depende del nivel de satisfacción de las necesidades previas, influyendo directamente en el crecimiento personal y en el desarrollo social del individuo. Así, la autoestima se construye a partir de la valoración que una persona hace de sí misma, basada en sus logros, actividades, relaciones afectivas y el reconocimiento que recibe del entorno, dado que el autoconcepto se forma en relación al contexto social en el que se desenvuelve.

B. Teoría de Stanley Coopersmith (1967)

Coopersmith, enfatiza en su teoría al entorno familiar como la base fundamental de la autoestima, debido a que progresivamente genera la valoración hacia nosotros mismos, que se evidencia en los sentimientos de seguridad y conductas adecuadas al contexto. Manifiesta que la conducta se reafirma por la valoración que la persona desarrolla a través

del reconocimiento de los triunfos o derrotas que pueda tener para poder así enfrentar todo tipo de crítica y convertirlas en algo productivo. Coopersmith desarrolla el instrumento para respaldar la creencia de la autoestima sobre una sola dimensión; sin embargo, propone cuatro bases: competencia, significado, virtud y fuerza. Al mismo tiempo, sugiere cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima: 1) El valor que el niño percibe de otros hacia sí mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención; 2) la historia de éxito del niño; 3) la definición de los niños de éxito o fracasos, 4) el estilo del niño manejar la crítica.

C. Teoría de Harter (1983)

Harter (1983), La autoestima se entiende como la valoración general que una persona hace de sí misma. Desde un enfoque de desarrollo, esta teoría estudia cómo se forma la autoestima a lo largo de la niñez y la adolescencia. Plantea una estructura jerárquica, en la que la autoestima global ocupa el nivel superior, mientras que en niveles inferiores se sitúan dimensiones específicas como la competencia escolar, el rendimiento atlético, la aceptación social, la apariencia física y el comportamiento adecuado.

D. Teoría de los seis pilares de la Autoestima (1995)

Branden (1995) menciona, que la autoestima es un componente vital para el desarrollo y el potencial de las personas, debido a que influye directamente en su capacidad para hacer frente a las adversidades y al éxito personal, familiar, social y otros. Por tanto, para el presente autor, la autoestima tiene dos aspectos fundamentales con la cual se sostiene: 1) la percepción positiva de las capacidades individuales, cuyo elemento es la confianza que se deposita hacia mismo, y 2) la capacidad de ser sensible consigo mismo, que trae consecuencias de buen trato hacia si mismo.

Complementariamente menciona, que toda persona en el desarrollo de su vida requiere de algo fundamental “el reconocimiento social” debido a que la constancia de dicha atención es estímulo positivo

que nutre la experiencia de vida. Bajo esas premisas, una persona con muy buena autoestima podrá alcanzar de forma consciente mayor estabilidad emocional con impacto favorable en su vida cotidiana y en el desempeño de la diversidad de sus roles como el desempeño laboral y profesional.

Lo más resaltante de su teoría es la manera que considera que el ser humano se construye con dichos sentimientos de valía personal y propone seis pilares fundamentales: vivir el ahora de forma consciente, autoaceptarse, autoresponsabilizarse de sus decisiones y las consecuencias de las mismas, autoafirmarse de forma positiva, tener propósito de vida para dar sentido a la vida y por último mantener la integridad ética y personal.

E. Teoría sociométrica de la Autoestima (2000)

Leary & Baumeister (2000), sostiene que la autoestima actúa como un indicador social que informa a los individuos sobre su nivel de aceptación o rechazo dentro de su entorno social. Más que un sentimiento interno de valía, la autoestima funciona como un "medidor" que permite monitorear la pertenencia social, un mecanismo adaptativo esencial para la supervivencia humana. Así, una disminución en la autoestima señala un riesgo de exclusión social, motivando cambios conductuales para restablecer la inclusión. Esta teoría resalta que la autoestima refleja el grado de aceptación percibida, y no necesariamente logros personales, subrayando la importancia de la pertenencia y la influencia del contexto social en la construcción del autoconcepto.

1.2.1.3 Dimensiones de Autoestima

Según Coopersmith (1981) proporciona al entendimiento académico las dimensiones de autoestima, y que son formas de percibir los patrones de respuesta a los estímulos ambientales, y son los siguientes:

- **Autoestima Personal.**

Es la percepción positiva que el individuo construye y mantiene sobre su propia anatomía y sus cualidades personales. Asimismo, considera aspectos subjetivos como su capacidad para producir, importancia hacia su entorno y práctica de sentido de dignidad. Por otro lado, se complementa como la valoración personal cuya manifestación es en actitudes (pensar, sentir y actuar que adopta hacia si mismo).

- **Autoestima Familiar**

Surge a partir de la valoración que la persona construye y sostiene sobre sí misma, influida por la interacción con los miembros de su familia, así como por su percepción de capacidad, productividad, importancia y dignidad. Esta valoración da lugar a un juicio personal que se refleja en las actitudes que adopta hacia su propia persona.

- **Autoestima en el área académica**

Se basa en la apreciación que la persona construye y sostiene sobre sí misma a partir de su rendimiento académico, teniendo en cuenta su percepción de capacidad, eficiencia, valor personal y dignidad. Esta valoración implica un juicio interno que se exterioriza a través de las actitudes que muestra hacia sí mismo.

- **Autoestima en el área social**

Se fundamenta en la percepción que la persona desarrolla y conserva sobre sí misma en función de sus vínculos sociales, considerando aspectos como su capacidad, productividad, valor e integridad. Esta percepción da origen a un juicio personal que se manifiesta en las actitudes que adopta hacia su propia persona.

1.2.1.4 Niveles de Autoestima según Coopersmith

Se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo (Coopersmith 1981, citado por Helguero, 2016).

- **Autoestima Alta**

Se caracterizan por ser individuos afectuosos, con habilidades comunicativas, capaces de sobresalir en diversos ámbitos de la vida, liderar equipos y asumir compromisos propios de una ciudadanía responsable.

- **Autoestima Medio**

Sus conductas resultan apropiadas, se destacan por su constancia, entusiasmo y por la habilidad de identificar sus propias debilidades, lo cual genera cierta inseguridad al actuar o decidir en distintos aspectos de su vida. Igualmente, actúan con cautela al participar en competencias, al relacionarse con otras personas y al definir sus metas.

- **Autoestima Baja**

Es una característica de individuos que poseen comportamientos de aislamiento, con facilidad para ser susceptibles a emociones como la tristeza y falta de energía para experimentar motivación; muestran dificultades para afrontar situaciones y circunstancias adversa.

1.2.2. Habilidades sociales

1.2.2.1. Definición de habilidades sociales.

Andrade et al., (2020) mencionan, que las habilidades sociales permiten actuar a la persona de una manera competente, con habilidad para autoregularse y pensar en las consecuencias a largo plazo para poder evaluar y tomar mejores decisiones, lo que le hace una persona ajustada a su entorno.

Rosales & Alonso (2013) define a las habilidades sociales como conductas objetivas, observables que se traducen en destrezas necesarias para llevar a cabo actividades sociales con aptitudes competentes que un individuo manifiesta de acuerdo con sus estados de ánimos, ideas, deseos, valores de forma considerada y respetuosa con los otros en diferentes contextos o situaciones de su vida.

Es importante mencionar, que la habilidades sociales no son absolutas del comportamiento, sino que están sujetas a cambios y modificaciones que se ven influenciadas por el contexto y el ambiente personal del individuo. Las habilidades sociales permiten el contacto adecuado en las interacciones sociales y por ende a la integración con la sociedad.

Roca (2003) menciona que las habilidades sociales son un abánico de capacidades elaboradas que promueven y facilitan la comunicación y las relaciones efectivas con otras personas. Asimismo, las habilidades sociales en los seres humanos fortalecen las relaciones interpersonales.

Trianes & García (2002) enfatizan, que las habilidades sociales son conductas que se muestran en interacciones interpersonales, y que su repertorio está basado en el aprendizaje y por ende se enseñan y se aprenden. Asimismo, la habilidad se revela cuando el individuo es capaz de percibir y entender las señales del contexto y elegir la combinación adecuada de conductas para la situación determinada.

Goldstein et al., (1989), lo define como conductas específicas que se adquieren en nuestro desarrollo y se perfeccionan a lo largo de la vida. Sirven para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, resolver y evitar conflictos, manejar situaciones de estrés y evitar respuestas agresivas o inhibición. Además, lo considera capacidades que se adquieren para favorecer las relaciones interpersonales saludables y a resolver problemas de tipo social y emocional, abarcando desde conductas básicas hasta habilidades más complejas y estratégicas. En este sentido, Goldstein propone clasificar las habilidades sociales según su tipología, organizándolas en seis grupos principales que integran las capacidades y comportamientos necesarios para que una persona actúe de manera eficaz y adaptativa en el entorno social.

1.2.2.2. Características de las Habilidades Sociales según Goldstein y Colaboradores.

Goldstein y Cold (1980) con el instrumento “Escala de Evaluación de Habilidades Sociales” hace referencia que toda habilidad social tiene las siguientes:

- Habilidad para captar, interpretar y reaccionar adecuadamente ante los estímulos presentes en contextos de interacción social.
- Implica reconocer y aceptar al otro, así como comprender los signos simbólicos que acompañan sus expresiones verbales y no verbales.
- Capacidad para desempeñar un rol social, cumpliendo de manera coherente con las expectativas que otros depositan en un individuo dentro de un determinado estatus o situación.
- Evidencia conductas como parte de sus roles de la persona que se relaciona como rasgos de la personalidad.
- Favorece la eficacia en las relaciones interpersonales, dependiendo de la habilidad para percibir, aceptar, entender y responder a las expectativas propias del rol asumido.

1.2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales.

Goldstein, A. (1989), menciona los siguientes componentes:

Grupo I: Principales habilidades sociales.

Este primer conjunto de habilidades aborda la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, así como de fortalecer y mantener las relaciones interpersonales. Incluye destrezas como saber escuchar, hacer preguntas, expresar agradecimiento, verbalizar gratitud, presentarse formal y espontáneamente a otras y expresar cumplidos sin experimentar sentimientos de vergüenza

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas.

Las habilidades sociales avanzadas están enfocadas y centradas en la responsabilidad, el apoyo hacia los otros y la manifestación del trato respetuoso. En ese sentido, estas habilidades agrupan conductas de pedir ayuda o participación, dar y seguir instrucciones, ofrecer disculpas y utilizar la persuasión de manera efectiva.

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Este grupo de habilidades agrupa competencias emocionales necesarias para identificar y expresar sentimientos propios y ajenos. En ese marco, son habilidades para identificar emociones personales, expresarlas adecuadamente, entender las emociones de los demás, manifestar afecto, hacer frente a los temores, premiarse por los logros y fundamentalmente regular el enojo y controlar la ira personal y de la de otros.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.

El presente grupo de habilidades sociales se enfoca en el manejo adecuado de emociones intensas para prevenir conflictos. Las conductas de estas habilidades son: pedir permiso, compartir, promover ayuda a otros, habilidad para negociar, autodominio o control emocional, defender los derechos personales de forma asertiva, manejar bromas, y lo más elemental evitar confrontaciones con resultados de conflicto y agresión.

Grupo V: Habilidades para afrontar el estrés.

Considerado como grupo de habilidades sociales que se orienta a la tolerancia ante la frustración y al crecimiento emocional. Además, este grupo de habilidades tiene conductas como: expresar y manejar quejas de terceros y personales, superar el rechazo, cuidar y defender a un amigo, tolerar y resistir la presión social y de grupo, hacer frente a las derrotas o fracasos, volver a preguntar mensajes que no se entienden con la finalidad de aclararlos y finalmente prepararse para conversaciones donde se utilice la discusión con argumentos para evitar confrontaciones por opiniones.

Grupo VI: Habilidades de planificación.

Este grupo de habilidades se orienta al establecimiento de objetivos como la organización personal estructurado. Se analiza destrezas como la habilidad para tomar decisiones realistas bajo la lógica, mediante la identificación de causas de problemas, la elaboración y definición de metas, la autopercepción de habilidades personales, la facilidad para recolectar información relevante y no distraerse de las que no lo son, la resolución de

problemas utilizando la eficacia mediante la concentración de tareas específicas con la finalidad de lograr objetivos ya anticipados.

1.2.2.4. Modelos teóricos de las habilidades sociales.

Teoría Humanista (1957)

Carl Rogers, al igual que Maslow que fomentan el enfoque humanista establece el máximo valor de la persona con la auto realización que toda ser humano debe alcanzar. Su planteamiento es revolucionario porque distingue dos aspectos de la motivación, por un lado, la motivación intrínseca, que nos permite impulsarnos hacia acciones surgidas desde nuestra subjetividad y por otro lado la motivación extrínseca, que está relacionado con los estímulos que provienen del entorno, dan sentido a nuestros objetivos y facilita el establecimiento de vínculos con los demás.

Para estos autores, las habilidades son importantes y esenciales porque construyen oportunidades mediante la interacción con los demás, y facilita imitar modelos para perfeccionar las propias habilidades adquiridas. Para el maestro Rogers toma mucha importancia la comunicación interpersonal el cual lo denominó como la interacción directa con las personas y grupos humanos.

Finalmente, para el enfoque humanista, las habilidades sociales tienen un protagonismo clave en la vida de las personas debido a que les genera conciencia de la propia conducta para expresar ideas, conocimientos y emociones, siendo estas últimas reguladas racionalmente para emitir respuestas coherentes ante cualquier desafío. Por ende, es un desafío porque se trata de reconocer las propias fortalezas y limitaciones en cada situación vivida. Por ello importan, que los adolescentes desarrollen habilidades sociales para que puedan alcanzar sus metas personales.

Modelo del Aprendizaje estructurado de Goldstein et al., (1980)

El modelo de Goldstein, conceptúa a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que los individuos aplican en contextos específicos para afrontar adecuadamente los desafíos cotidianos,

influyendo significativamente en sus procesos de aprendizaje. Este aprendizaje estructurado se desarrolla a través de cuatro componentes claves: el modelamiento, que implica la adquisición de conductas por medio de la observación y la práctica, pasando por etapas como la atención, retención y reproducción; la representación de papeles, en la que la persona asume roles distintos al propio dentro de un contexto simulado, estimulada por la disposición, compromiso, improvisación y retroalimentación; la retroalimentación del rendimiento, que ofrece refuerzo, críticas y recompensas para fortalecer conductas deseadas, ya sea mediante estímulos materiales, sociales o de auto refuerzo; y finalmente, la transferencia del adiestramiento, que permite aplicar lo aprendido en situaciones reales, facilitada por la accesibilidad de respuestas, similitud de elementos, variedad de estímulos y refuerzos cotidianos.

Modelo Sociohistórico (1981)

El modelo sociohistórico está representado por Vygotsky (1981). El autor sostiene que la particularidad del aprendizaje en la adolescencia debe iniciarse en un contexto social debido a que su interacción facilita su desarrollo para consolidarse a nivel individual. En ese sentido el individuo explora su entorno en relación con la interacción, la sociedad le brinda todo para asimilarlo como conocimientos transmitidos. Es importante resaltar, que la pedagogía tradicional, resalta primero el aprendizaje cultural antes que el académico, y que estimula a incorporar herramientas para resolver problemas como la predisposición instrumental de adaptación al entorno. Bajo esta premisa, el aprendizaje se desarrolla con la interacción del individuo con otras personas y a través de esta relación se adquiere habilidades sociales necesarias para enfrentar la vida cotidiana y los desafíos relacionales.

Modelo de inteligencias múltiples (1983)

Gardner (1983) Se plantea que las habilidades asociadas a una forma de inteligencia pueden ser utilizadas como herramientas para adquirir

conocimiento. De este modo, las personas pueden aprender a través del uso de códigos lingüísticos, representaciones sensoriales o espaciales, así como a partir de la interacción con otros. Además, se destaca que la información obtenida a lo largo de la vida debe integrarse tanto a competencias verbales como no verbales, subrayando la importancia de reflejar conductas visibles y responsables en el ámbito social.

Modelo de Habilidades Sociales (1993)

Según Caballo (1993), las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas que una persona manifiesta en situaciones de interacción con el objetivo de expresar sus emociones, ideas, derechos o deseos de manera apropiada, respetando al mismo tiempo los derechos y sentimientos de los demás. Este tipo de conductas no solo favorece la resolución de los conflictos presentes, sino que también previene la aparición de futuros malentendidos o problemas interpersonales, constituyéndose así en una herramienta clave para el desarrollo personal y social, especialmente en la etapa adolescente.

Modelo teórico de Gismero (2002)

Desde una perspectiva integradora (Grasso, 2022 citado a Gismero 2002), plantea que las habilidades sociales comprenden un conjunto diverso de respuestas, tanto verbales como no verbales, que las personas emplean en contextos sociales específicos para interactuar adecuadamente, expresar emociones, necesidades u opiniones, y hacerlo de manera segura y sin ansiedad. Este enfoque considera dimensiones como la espontaneidad en entornos sociales, la afirmación de derechos personales, la expresión adecuada del enojo, la formulación de peticiones y la capacidad de iniciar vínculos positivos con personas del sexo opuesto.

Habilidades sociales en adolescentes (2014)

Rios (2014) concibe las habilidades sociales como un repertorio de conductas interpersonales que permiten al individuo expresar sus emociones, necesidades y opiniones de manera adecuada dentro de su entorno social. Estas conductas favorecen una interacción efectiva con los

demás y se agrupan en seis dimensiones clave: la autoexpresión en contextos sociales, la defensa de derechos personales en situaciones cotidianas, la expresión asertiva del enojo, la capacidad para rechazar o finalizar interacciones no deseadas, la formulación de peticiones y la habilidad para iniciar relaciones positivas con personas del sexo opuesto. En ese sentido, el presente enfoque resalta la necesidad de elaborar una evaluación comprensiva y estructurada del comportamiento social en la etapa de la adolescencia enfatizando las fortalezas y debilidades como oportunidades de superación y desarrollo.

En ese marco nuestro estudio adopta los aportes del modelo estructurado de Goldstein et al. (1980), porque nos ofrece una comprensión amplia y sistemática de la adquisición de las habilidades sociales como resultado de procesos de aprendizaje observacional, aprendizaje de roles, retroalimentación y aprendizaje de la vida cotidiana en interacción. Por otro lado, el modelo de Goldstein fortalece y sustenta el instrumento que nuestro proyecto utilizó: La lista de Chequeo de Habilidades Sociales, validada para medir dichas conductas en población adolescente.

1.2.2.5. Consecuencias de déficit de Habilidades Sociales

El desarrollo de las habilidades sociales es necesario en los niños, en los adolescentes y adultos para evitar consecuencias de desajustes psicológicos que atenten su bienestar. En ese sentido, diversos autores señalan la gravedad de la ausencia:

Lacunza & Gonzales (2011). El presente autor pone énfasis en la adolescencia y las carencias de habilidades sociales que trae como consecuencias comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y educativo. Por otro lado, también dichas carencias pueden alterar negativamente la construcción de la identidad y gestar trastornos psicopatológicos basados en decisiones impulsivas

Esteves et. al., (2020) En los últimos años la investigación de las habilidades sociales es relevante, porque se ha podido constatar que no contar con ellas genera problemas en la persona con su entorno tanto familiar como escolar, laboral, etc

1.3. Definición de términos básicos

Autoestima

Es la autovaloración basada en un esquema cognitivo conductual personal (Coopersmith, 1969, citado en Wong, 2018)

Autoestima Nivel Alta

Son personas afectivas, comunicativas, triunfan en las diferentes áreas de la vida, dirigen grupos y asumen responsabilidades de ciudadanos (Coopersmith, 1969, citado en Wong, 2018)

Autoestima Nivel Medio

Las personas que presentan autoestima nivel medio presentan comportamientos saludables como actitud perseverante ante las metas, entusiastas con las cosas que se identifican y los estimulan, capacidad para reconocer sus debilidades. Dichos comportamientos trae consigo sentimientos de seguridad al momento de actuar y tomar decisiones en los diversos ámbitos de su vida. Además, tienen características de expresar prudencia al momento de competir, expresar y mantener comunicación y proyectar sosteniéndose en sus objetivos personales a corto, mediano y largo plazo (Coopersmith, 1969, citado en Wong, 2018)

Autoestima Nivel baja

Son personas aisladas, depresivas, desanimadas, que tiene baja capacidad de afrontar situaciones desagradables (Coopersmith, 1969, citado en Wong, 2018).

Autocontrol emocional.

Llamado autocontrol, nos ayuda a no dejarse llevar por los sentimientos del momento, debemos darnos cuenta de que es momentáneo en crisis y que no durará (Goleman, D., 1995).

Habilidades sociales

Son conductas específicas que se adquieren en nuestro desarrollo y se perfeccionan a lo largo de la vida. Goldstein et al., (1989).

Adolescentes

Etapa de transición del ser humano, cuya característica fundamental son cambios físicos, emocionales, cognitivos, sociales, que comienza con la pubertad y termina con la juventud. Papalia & Martorell (2018).

Inteligencia emocional

Se entiende como un conjunto de competencias, que abarcan desde las más simples hasta las más elaboradas, orientadas a integrar las emociones con el pensamiento. (Mayer y Salovey, 1997, citado por Ruiz et al., 2016, pág 18)

Percepción y expresión emocional

Consiste en la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, así como aquellas representadas en símbolos abstractos, mediante la observación y el análisis de señales verbales, fisiológicas, cognitivas, espaciales o auditivas que las acompañan. Ruiz et al., (2016).

Sociabilidad

Hace referencia a la inclinación por compartir actividades y momentos con otros, manifestándose como una actitud activa y positiva hacia las relaciones interpersonales. Monjas et al., (2008).

CAPITULO II. Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del problema

La adolescencia es una etapa decisiva en el desarrollo humano, caracterizada por intensos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Según Diane Papalia et al. (2012) durante esta etapa los adolescentes experimentan transformaciones corporales significativas, como el crecimiento acelerado y la maduración sexual, junto con un avance en el pensamiento abstracto, la búsqueda de identidad personal y la necesidad de autonomía. Estos cambios generan una mayor sensibilidad emocional y una constante evaluación de sí mismos frente al entorno.

En este proceso, el autoconcepto — la percepción que cada individuo tiene de sí mismo— cumple un rol clave. Según Shavelson et al (1976) citado por Cazalla & Morello (2013) un autoconcepto positivo fortalece la autoconfianza, lo cual se traduce en una actitud más segura para enfrentar desafíos, expresar opiniones y relacionarse de manera saludable con los demás. Esta autoconfianza está estrechamente relacionada con la autoestima, definida como la valoración emocional del propio autoconcepto, y es considerada un factor protector frente a riesgos emocionales y sociales. Díaz et al., (2018)

La UNICEF (2020) enfatiza, que las habilidades sociales, tales como la comunicación asertiva, la empatía, la cooperación o la capacidad de interacción - son competencias fundamentales que deben ser promovidas desde la escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades permiten que el adolescente se relacione de manera positiva, construya vínculos sanos y logre una mejor integración social. Por el contrario, la deficiencia hace posible que se desencadene en problemas de conducta y agresividad. En ese sentido, Golstein et al. (1989), señalan que las habilidades sociales son aprendidas y susceptibles de modificación e incluye conductas como la escucha activa, la participación, el reconocimiento de los propios sentimientos, la solicitud de permisos, la formulación de quejas y la toma de decisiones.

En el contexto escolar, y especialmente en el nivel secundario, las instituciones educativas cumplen un papel esencial en el acompañamiento

emocional de los estudiantes. Si bien se cuenta con espacios como el curso de Tutoría, donde se abordan temas de desarrollo personal y social, no se tiene evidencia de investigaciones internas que analizan específicamente la relación entre autoestima y habilidades sociales, ni sobre cómo estas variables influyen en la convivencia escolar o el bienestar del alumnado. En ese marco cualquier intento por desarrollar habilidades socioemocionales en la escuela dependerá, en gran medida de la capacidad de los docentes para llevarlos a cabo, MINEDU (2023).

La ausencia de aprendizajes y experiencia investigativa dentro de la institución educativa representa una limitación que debemos resaltar, pero también muestra un panorama de oportunidad para construir y contribuir al conocimiento contextualizado de las variables de estudio para apoyar en el diseño de estrategias más eficaces para el ámbito educativo.

A nivel práctico, se ha observado que la ausencia de una autoestima sólida y la carencia de habilidades sociales pueden generar múltiples dificultades en los adolescentes como retraimiento social, inseguridad ante sus pares como decisiones y en la manifestación de conductas agresivas, bajo rendimiento académico, rechazo entre pares e incluso síntomas de ansiedad social. Caballo, (2007). Investigaciones recientes confirman que la falta de habilidades sociales puede estar asociada al desarrollo de cuadros de ansiedad ante la interacción, debido al temor al juicio o rechazo, Echeburúa (2016). En contraste, diversos estudios en Latinoamérica han demostrado que una autoestima alta se relaciona con un mejor desempeño en las habilidades sociales, lo que permite al adolescente desenvolverse con mayor seguridad y adaptabilidad, Llamazares (2020).

Sin embargo, a pesar de la importancia de la variable de autoestima y habilidades sociales, su abordaje y comprensión en el ámbito educativo aún es insuficiente y limitado, el cual se convierte en una debilidad para promover y desarrollar intervenciones escolares eficaces y eficientes. Es por ello, que el estudio de la relación de ambas variables desde la ciencia de la conducta y los procesos mentales permite identificar fortalezas, dificultades y desde luego dimensiones de mejora en la formación socioemocional del adolescente.

Frente a esta realidad, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?

2.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas (edad, sexo, lugar de nacimiento, domicilio) de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades de planificación en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?

2.3. Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas (edad, sexo, lugar de nacimiento y domicilio) de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.
- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.
- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.
- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.
- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.
- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades de planificación en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

2.4. Justificación de la investigación.

Justificación Teórica. El presente estudio de investigación tiene como pilar fundamental el modelo de autoestima de Rosenberg (1965). Dicho autor, define a la autoestima como una percepción positiva y globalizada que el individuo tiene y hace de sí mismo. Por otro lado, se sustenta en los postulados conductuales de Goldstein (1999), quien define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas importantes y necesarias para el desarrollo de una interacción positiva y eficaz con el entorno y con los demás. En ese sentido, ambos aportes teóricos son importantes en nuestra investigación porque nos ayuda a comprender el desarrollo psicosocial del adolescente en etapa de formación educativa y de modo especial nivel secundario. En ese sentido, la presente investigación permite analizar como las variables de estudio influyen en la formación personal de los estudiantes. Bajo dicha premisa, ayuda a nutrir el marco teórico ya existente con la generación de nuevas evidencias que amplía la comprensión de la variable de estudio: Autoestima y habilidades sociales en poblaciones escolares peruana.

Justificación Metodológica. La investigación adopta un enfoque

cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal, lo que permite examinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en un momento específico del tiempo. Se emplearán instrumentos estandarizados, válidos y confiables como la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, así como una ficha sociodemográfica. Estos instrumentos permitirán obtener datos objetivos y medibles, adecuados para el análisis estadístico. Esta aproximación metodológica ayuda a obtener resultados consistentes, que pueden ser replicados en otros contextos similares, y proporciona una base sólida para establecer correlaciones y diferencias significativas entre grupos.

Justificación Práctica. Es importante mencionar, que los estudiantes en el contexto educativo enfrentan desafíos importantes tanto en su formación académica como en su vida emocional. Sin embargo, a pesar de estos desafíos muchos programas escolares no abordan ni implementan de forma integral el desarrollo de las variables de estudio, es decir, autoestima y habilidades sociales. Es por ello, que identificar el vínculo entre estas variables puede darnos una visión de implementación de estrategias educativas más cerca de su realidad, y puede hacer de la tutoría y orientación más efectivas y eficiente. Por ello, que el presente estudio ayuda a visibilizar una problemática cotidiana en las aulas que a simple vista no se observa cuya finalidad es brindar herramientas y estrategias útiles para la comunidad educativa, docentes, tutores y psicólogos educativos con el énfasis en la promoción del desarrollo socio emocional de los estudiantes.

2.5. Hipótesis

Hipótesis General:

H₁ Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

H_0 No existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

Hipótesis Específicas

HE1: Las características sociodemográficas (edad, sexo, lugar de nacimiento y domicilio) inciden de manera significativa en los niveles de autoestima y habilidades sociales de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025

HE2: Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

HE3: Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

HE4: Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

HE5: Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

HE6: Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

HE7: Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades de planificación en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Baustista, 2025.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las variables

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Habilidades Sociales

2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables.

Variable 1: Autoestima.

Definición Conceptual:

La autoestima se entiende como la evaluación constante que un individuo hace de sí mismo, y de esta percepción pueden surgir actitudes de aceptación o de rechazo. A través de esta valoración, la persona manifiesta el grado en que se considera apta, competente, digna y merecedora de respeto. (Coopersmith, 1967)

Definición Operacional:

Se obtendrán las puntuaciones mediante la aplicación y procesamiento del Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión para jóvenes - adultos, adaptada por Panizo (1989).

Variable 2: Habilidades Sociales

Definición conceptual

Se refiere a un conjunto de habilidades específicas que permiten interactuar adecuadamente con otras personas, incluyendo competencias socioemocionales. Estas abarcan desde conductas básicas hasta formas más complejas de comportamiento, según señala Goldstein (como se citó en Núñez y García, 2005).

Definición Operacional

Se obtendrán las puntuaciones mediante la aplicación y procesamiento a través del cuestionario de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein (1978)

2.6.3. Operacionalización de las variables.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Intensidad
Autoestima: Se entiende como la evaluación constante que un individuo hace de sí mismo, y de esta percepción pueden surgir actitudes de aceptación o de rechazo. A través de esta valoración, la persona manifiesta el grado en que se considera apta, competente, digna y merecedora de respeto. (Coopersmith, 1967)	Se obtendrán las puntuaciones mediante la aplicación y procesamiento del Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión para jóvenes - adultos, adaptada por Panizo (1989).	De sí mismo General Área Social Área familiar	1,3,4,7,10,12,13,15,18 19,23,24,25. 2,5,8,14,17,21. 6,9,11,16,20,22.	Nominal	Baja Autoestima Autoestima Promedio Alta Autoestima
Habilidades sociales. Se define como un conjunto de habilidades específicas que facilitan la interacción positiva y adecuada con otras personas. Las habilidades sociales incluyen competencias socioemocionales y abarcan conductas básicas y complejas del comportamiento humano, según señala Goldstein (como se citó en Núñez y García, 2005).	Se obtendrá puntuaciones a través del inventario del cuestionario de Habilidades sociales de Arnold P. Goldstein (1978)	Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades sociales relacionados con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20,21 22,23,24,25,26,27,28,29,30 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42 43,44,45,46,47,48,49,50	Nominal	Bajo nivel de habilidades sociales Normal nivel de Habilidades sociales Buen nivel de Habilidades Sociales Excelente nivel de habilidades sociales

CAPÍTULO III. Metodología

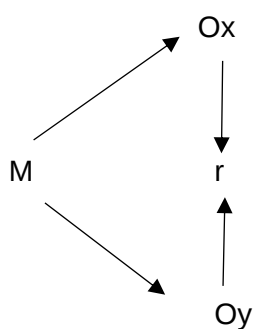
3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque observacional, ya que no se manipulan las variables examinadas. Además, se considera prospectiva, dado que el investigador se encarga de recopilar de manera directa la información necesaria para su análisis. Asimismo, presenta un carácter analítico, pues emplea un tratamiento estadístico de tipo inferencial que permite la verificación de hipótesis planteadas (Supo, J., 2017)

En cuanto al diseño metodológico, este corresponde a un estudio no experimental con un alcance descriptivo-correlacional, de acuerdo con lo señalado por Carrasco (2008), quien sostiene que en este tipo de diseño las variables no son manipuladas deliberadamente, sino que se examinan tal como ocurren en su contexto natural, posterior a su manifestación (p. 71)

El diseño se representa mediante un esquema que se ajusta a las características propias de este enfoque investigativo.



M: Muestra

Ox: Variable 1: Autoestima

Oy: Variable 2: Habilidades sociales

r : relación entre variables

Características Sociodemográficas

Edad

Sexo

Grado de instrucción

Domicilio

3.2. Población y muestra

Población:

La población estará conformada por 96 estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. Debido a que el número total de estudiantes es accesible y manejable, se trabajará con la totalidad de la población, por lo que el estudio se desarrolla bajo un enfoque censal. Esta decisión permite obtener resultados más precisos, al no requerirse estimaciones inferenciales propias del muestreo. Hernández et. al.,. (2014).

Muestra:

En el presente estudio no se aplica un procedimiento de muestreo, ya que se trabaja con la totalidad de la población de interés. Por tanto, la muestra está constituida por los 96 estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025, matriculados en el presente año lectivo. Esta decisión metodológica corresponde a un estudio censal, dado que el tamaño poblacional es accesible y permite incluir a todos los participantes sin necesidad de selección probabilística.

Distribución de la población y muestra según salones del 5º año de educación secundaria

Salón	Nº de estudiantes (n)	% Total
A	35	35%
B	35	35%
C	26	30%
Total	100	100%

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que están matriculados oficialmente en el 5to año de secundaria en la Institución Educativa durante el año 2025.
- Estudiantes que con previa información aceptan ser parte del estudio, lo respaldan con la manifestación de su voluntad mediante el consentimiento informado.
- Estudiantes que asisten regularmente a clases y que se encuentran disponibles durante el proceso de recolección de datos.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que presenten alguna dificultad de aprendizaje como dificultades de comprensión lectora o de comunicación que limite responder los instrumentos aplicados.
- Se excluyen también aquellos que no entregan el consentimiento informado o el asentimiento, o deciden no participar voluntariamente.
- Estudiantes que, por motivos de enfermedad, traslado o retiro escolar, no se encuentren presentes en el momento de la evaluación.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.**Técnica:**

Se utilizó técnica psicométrica.

Instrumentos:**Variable Autoestima**

Se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión jóvenes - adultos en la población de estudio. La Aplicación fue colectiva con tiempo de llenado de respuestas aproximadamente 15 minutos. El presente instrumento fue adaptado en Lima por Panizo durante el año 1988. Consiste en 25 ítems con opciones de respuestas dicotómicas “verdadero” (1) y “falso” (0) (Taya, 2023). Para la calificación se suman las respuestas que coinciden con la clave de corrección; el puntaje total permite clasificar el nivel de autoestima: 0–8 puntos:

Autoestima baja; 9–16 puntos: Autoestima media; 17–25 puntos: Autoestima alta

Además, su confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente kuder-Richardson (KR-20), arrojando un resultado de $KR-20 = 0.87$, lo cual refleja un nivel de confiabilidad óptimo al superar el umbral de $\alpha = 0.70$ (Frías-Navarro, 2022). Esto implica que los ítems del cuestionario son consistentes para medir el constructo de Autoestima en la población. (Taya, 2023).

Adicionalmente, Sacher & Rojas (2017) realizaron un estudio con estudiantes de secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, donde aplicaron una versión adaptada lingüísticamente del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. El análisis psicométrico arrojó un coeficiente de confiabilidad KR-20 de 0.77, lo que indica un nivel adecuado de consistencia interna y una buena discriminación entre los ítems del instrumento. De manera similar, Mesias (2017) evaluó el mismo inventario en una muestra de adolescentes de la provincia del Huallaga, encontrando una confiabilidad global de 0.86, valor considerado alto, lo cual respalda su aplicabilidad en contextos educativos de zonas urbano-rurales del país. Por su parte, Miranda, (2018) realizó una validación con escolares de Lima Sur, los resultados mostraron un alfa de Cronbach de 0.587, lo que representa una confiabilidad moderada. Estos antecedentes evidencian que, si bien el Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta una base sólida como herramienta de medición en población adolescente, Esta revisión justifica su uso en la presente investigación, en tanto se verifique nuevamente su consistencia interna para garantizar la validez de los resultados obtenidos.

Variable Habilidades Sociales

El instrumento utilizado para la evaluación de habilidades sociales fue diseñado por Arnold P. Goldstein en 1978 y adaptado posteriormente por el Lic. Ambrosio Tomás entre 1994 y 1995. Su finalidad es identificar tanto las competencias como las deficiencias que presenta un individuo en su repertorio de habilidades sociales. Esta lista de chequeo consta de

50 ítems, organizados en seis componentes: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y habilidades de planificación.

El instrumento es sencillo y fácil de aplicarlo, de modo, que su duración es de 15 minutos. Su administración puede ser colectiva o individual, sin embargo, para el motivo de estudio es colectivo. Su calificación tiene un procedimiento simple y directo, el mismo participante desarrolla la autovaloración según su grado de competencia o déficit de esta y dicho resultado permite obtener valores cuantitativos de desempeño. Cada pregunta o ítem se puntúa en una escala bajo la construcción de Likert, tiene cinco categorías donde 1 es el valor mínimo y 5 es el valor máximo. El puntaje obtenido en cada ítem permite identificar el nivel de competencia o déficit en una habilidad social específica. Es importante señalar, que las puntuaciones de 1 y 2 indican un déficit. Ahora también es importante señalar, que el instrumento facilita obtener puntajes por áreas o dimensiones de habilidades sociales. Asimismo, el puntaje total corresponde a la suma de las puntuaciones obtenidas en todos los ítems y esto varía entre un mínimo de 50 y un máximo de 250 puntos, dando como resultado una valoración global del nivel de habilidades sociales del individuo sometido a evaluación.

En cuanto a su validez y confiabilidad, se elaboraron estudios para evidenciar su correlación y encontraron unas correlaciones significativas ($p < 0.01$), lo que ha permitido a los investigadores sostener la totalidad de los ítems. Asimismo, el análisis estadístico ha reportado un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.6137$ y un valor de $t = 3.011$, estos resultados hacen del instrumento estadísticamente significativo. Por otro lado, y no nada importante, el coeficiente Alpha de Cronbach reportó el valor de $\alpha = 0.9244$, demostrando así una alta y valorada consistencia interna del instrumento construido.

Adicionalmente, Rojas (2018), aplicó a estudiantes de secundaria del Distrito del Rimac, empleó la escala original adaptada y se obtuvo un

coeficiente alfa de Cronbach de 0.9244, lo cual evidencia una muy alta consistencia interna. Por su parte, el estudio Yreno et al. (2022), desarrollado en Lima Metropolitana, reportó una confiabilidad total de 0.928 lo cual refleja una consistencia interna aceptable a alta.

Finamente, estos hallazgos dan soporte a la variable habilidades sociales para respaldar el uso de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein como un instrumento confiable y muy pertinente para para evaluar y estudiar competencias sociales en adolescentes peruanos en diversos contextos tanto en educativos como en clínicos.

Procedimiento y recolección datos:

Para el desarrollo de las actividades y recojo de información se procedió de la siguiente manera:

1. Se solicitó formalmente la autorización correspondiente a la Directora de la Institución Educativa Secada Vigneta del distrito de San Juan Bautista, región Loreto, Perú, a fin de contar con el permiso institucional para la aplicación de los instrumentos psicológicos.
2. Se gestionó la presentación formal de las tesis evaluadoras a través de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú, UCP - Iquitos, quien respaldó la labor de investigación a través de un oficio de presentación institucional.
3. Se coordinó con la Subdirección de la Institución Educativa sobre el horario de clases tanto de los estudiantes como de los docentes responsables con la finalidad de poder establecer de forma articulada las fechas y horas adecuadas para la fase de ejecución y aplicación de los instrumentos que miden las variables de estudios.
4. Previo a la fecha de la aplicación de los instrumentos de evaluación, se brindó a los estudiantes las instrucciones para el llenado del consentimiento informado por sus respectivos padres o tutores para ser entregado en la fecha de evaluación.

5. Se aplicó los instrumentos de evaluación a los participantes previa instrucción de la forma de llenado, asegurando la voluntariedad, confidencialidad y anonimato de la información recogida.

3.4. Procesamiento y análisis de datos.

En la presente investigación, al trabajar con la totalidad de la población (100 estudiantes) 5to año de educación secundaria del Colegio N° 6010275 Francisco Secada Vigneta de San Juan Bautista, 2025. Se aplicará un enfoque censal. El análisis estadístico se estructura en tres niveles: descriptivo, bivariado e inferencial. El tratamiento estadístico se realizará utilizando el software especializado SPSS 26.

Para el nivel descriptivo, se emplearon para el análisis herramientas estadísticas descriptivas univariados, entendido como el análisis sencillo porque permite conocer el comportamiento de las variables desde el análisis de datos sociodemográficos como edad, sexo, lugar de nacimiento y lugar de residencia). Para este fin se utilizó las frecuencias absolutas y porcentajes. Dichos resultados han permitido conocer la distribución y composición de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución educativa en estudio.

En el nivel bivariado, se acentuó establecer la relación entre ambas variables “nivel de autoestima y las distintas dimensiones de las habilidades sociales”, se empleó el coeficiente de calificación de Spearman, debido a la naturaleza ordinal de los datos y al uso de escalas tipo Likert. Se establece un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$).

Finalmente, y lo más esperado el análisis de las diferencias significativas en los niveles de autoestima y habilidades sociales en principio con las variables sociodemográficas (sexo, edad, lugar de nacimiento y domicilio), así como la aplicación de pruebas no paramétricas, como la U de Mann-Whitney. y Kruskal - Wallis, de acuerdo con el número de grupos a comparar para validar y probar hipótesis. En ese sentido, el uso de estas herramientas estadísticas permitió contrastar las hipótesis planteadas en el proyecto de investigación y obtener resultados y conclusiones válidas y

confiables sobre la relación entre autoestima y habilidades sociales en el adolescente dentro de un contexto educativo.

3.5. Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación nos sujetamos a los principios éticos fundamentales de la investigación científica, tales como la beneficencia, la no maleficencia, la autonomía y la justicia. Estos se traducen en acciones concretas orientadas a garantizar el bienestar del estudiante, protegiendo su integridad tanto física como psicológica, y respetando su capacidad de decisión, así como sus valores personales. Asimismo, se evita toda forma de discriminación durante el proceso investigativo. Finalmente, se reconoce y respeta la autoridad de las fuentes teóricas empleadas, siguiendo el formato de citación de la séptima edición de las normas APA, y se utiliza el software anti-plagio Turnitin para asegurar la originalidad del contenido elaborado.

CAPITULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo univariado

Tabla 01

Características sociodemográficas

Características Socio demográficas	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
15 años	9	9.4
16 años	41	42.7
17 años	39	40.6
18 años	7	7.3
Sexo		
Masculino	46	47.9
Femenino	50	52.1
Lugar de Nacimiento		
Iquitos	82	85.4
Interior de la región Loreto	12	12.5
Otros	2	2.1
Distrito de residencia		
Distrito de San Juan Bautista	93	96.9
Distritode Iquitos	1	1.0
Distrito de Belén	2	2.1
Total	96	100.0

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 01, según Características sociodemográficas, se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados tiene 16 años que equivale al 42.7% y 17 años que equivale a 40.6%, de modo, que el grupo evaluado corresponde predominantemente a la adolescencia media, mientras que los de 15 y 18 años representan proporciones menores (9.4% y 7.3%, respectivamente). En cuanto al sexo, la distribución es equilibrada, con ligera predominancia femenina (52.1%) frente al 47.9% masculino. Respecto al lugar de nacimiento, se aprecia que la gran mayoría nació en Iquitos (85.4%), seguido de un 12.5% proveniente de otros distritos de la región Loreto y un pequeño grupo (2.1%) nacido en otros lugares, lo que muestra una población mayoritariamente local. Finalmente, en el distrito de residencia predomina ampliamente San Juan Bautista (96.9%),

coherente con la ubicación de la institución educativa, mientras que solo un 1.0% reside en Iquitos y un 2.1% en Belén. Por tanto, el conjunto de estos datos describen una población homogénea en términos geográficos y etarios, lo cual favorece la coherencia del análisis posterior de las variables psicológicas del estudio.

Tabla 02

Distribución de la Variable Autoestima en Estudiantes según nivel

Nivel de Autoestima	f	%
Baja Autoestima	17	17.7%
Autoestima Promedio	51	53.1%
Alta Autoestima	28	29.2%

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 02, Nivel de Autoestima, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes presenta una autoestima promedio (53.1%), lo que indica que, aunque mantienen una valoración personal moderadamente adecuada, aún pueden experimentar dudas o inseguridades en determinadas situaciones. Asimismo, el 29.2% de la muestra encuestada revela una autoestima alta. Dicho dato refleja en la población estudiada sentimientos de seguridad personal, sentimientos de confianza en sus capacidades y una autopercepción positiva de sí mismo. Es importante resaltar como dato adicional, que un 17.7% de la muestra encuestada revela baja autoestima. Aunque el dato estadístico es menor es importante el análisis desde la perspectiva educativa y psicológica, debido a que estos estudiantes son susceptibles a enfrentar dificultades emocionales, sociales y académicas por la autovaloración negativa que se infringen. De forma general los resultados alcanzados representan una tendencia favorable, pero con un grupo mínimo que requiere una mirada de atención preventiva y desde luego el acompañamiento pro fortalecimiento de sus valía y autoconcepto personal.

Tabla 03*Distribución de la Variable Habilidades Sociales en Estudiantes según nivel*

Nivel de Habilidades Sociales	f	%
Normal Nivel de Habilidades Sociales	21	21.9%
Buen nivel de Habilidades Sociales	60	62.5%
Excelente Nivel de Habilidades Sociales	15	15.6%

Nota: *Elaboración propia***Interpretación**

En la Tabla 03, Nivel de Habilidades Sociales, se aprecia que la mayoría de los estudiantes alcanza un buen nivel de habilidades sociales (62.5%), lo cual evidencia que presentan un repertorio adecuado de conductas para interactuar, comunicarse y resolver situaciones sociales de manera apropiada. Asimismo, el 21.9% se ubica en un nivel normal, indicando que, si bien poseen habilidades básicas, aún muestran áreas que podrían fortalecerse para mejorar su desenvolvimiento interpersonal. Por otro lado, un 15.6% alcanza un nivel excelente, reflejando un dominio destacado de competencias sociales como la comunicación asertiva, la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Los resultados muestran una población con habilidades sociales bien desarrolladas, aunque existe un grupo que requiere apoyo para fortalecer su competencia socioemocional.

4.2. Análisis Bivariado**Tabla 04***Distribución del nivel de autoestima según edad de los estudiantes*

Nivel	15 años		16 años		17 años		18 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	3	33.3%	7	17.1%	6	15.4%	1	14.3%	17	17.7%
Autoestima Promedio	4	44.4%	20	48.8%	21	53.8%	6	85.7%	51	53.1%
Alta autoestima	2	22.2%	14	34.1%	12	30.8%	0	0.0%	28	29.2%
Total	9	100.0%	41	100.0%	39	100.0%	7	100.0%	96	100.0%

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 4 se presenta la relación entre el nivel de autoestima y la edad de los 96 estudiantes evaluados. Se observa que en todos los grupos etarios predomina el nivel de autoestima promedio, siendo más evidente en los estudiantes de 18 años (85,7%) y en aquellos de 16 y 17 años, quienes alcanzan el 48,8% y 53,8%, respectivamente. El nivel de baja autoestima muestra una mayor presencia en los estudiantes de 15 años (33,3%), mientras que este porcentaje disminuye progresivamente en los grupos de mayor edad. Por su parte, la alta autoestima se concentra principalmente en los estudiantes de 16 años (34,1%) y 17 años (30,8%), mientras que no se evidencia en el grupo de 18 años. Estos resultados sugieren que, aunque la autoestima promedio es predominante en todas las edades, las variaciones en los niveles de autoestima parecen distribuirse de manera diferente según el rango etario, siendo menor en los estudiantes más jóvenes y más equilibrada en los de 16 y 17 años, lo que podría relacionarse con procesos de maduración emocional propios de la adolescencia media.

Tabla 05

Distribución del nivel de autoestima según sexo de los estudiantes

Nivel	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Baja Autoestima	5	10.9%	12	24.0%	17	17.7%
Autoestima Promedio	24	52.2%	27	54.0%	51	53.1%
Alta autoestima	17	37.0%	11	22.0%	28	29.2%
Total	46	100.0%	50	100.0%	96	100.0%

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 5 se presenta la distribución del nivel de autoestima según el sexo de los 96 estudiantes evaluados. Se observa que tanto en varones como en mujeres predomina el nivel de autoestima promedio, representando el 52,2% y el 54,0%, respectivamente. En cuanto a la baja autoestima, esta se presenta con mayor frecuencia en las mujeres (24,0%) en comparación con los varones

(10,9%). Por otro lado, la alta autoestima muestra un mayor porcentaje en los estudiantes de sexo masculino (37,0%) frente a las mujeres (22,0%). Estos resultados sugieren que, si bien la autoestima promedio es el nivel predominante en ambos grupos, existen diferencias en la distribución de los niveles extremos: las mujeres presentan mayor proporción de baja autoestima, mientras que los varones destacan en mayores niveles de alta autoestima, lo que podría estar vinculado a factores socioculturales y de socialización propios del contexto educativo.

Tabla 06

Distribución del nivel de autoestima según lugar de nacimiento de los estudiantes

Nivel	Iquitos		Interior de la Región Loreto		Otros		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja Autoestima	14	17.1%	3	25.0%	0	0.0%	17	17.7%
Autoestima Promedio	43	52.4%	7	58.3%	1	50.0%	51	53.1%
Alta autoestima	25	30.5%	2	16.7%	1	50.0%	28	29.2%
Total	82	100.0%	12	100.0%	2	100.0%	96	100.0%

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 6 se presenta la distribución del nivel de autoestima según el lugar de nacimiento de los 96 estudiantes evaluados. Se observa que en todos los grupos geográficos predomina el nivel de autoestima promedio, alcanzando el 52,4% en estudiantes nacidos en Iquitos, el 58,3% en aquellos provenientes del interior de la región y el 50,0% en quienes nacieron en otros lugares. La baja autoestima se presenta con mayor proporción en los estudiantes del interior de la región (25,0%), mientras que no se registra en el grupo procedente de otros lugares. Por su parte, la alta autoestima muestra una mayor frecuencia entre los estudiantes nacidos en Iquitos (30,5%), seguida por los procedentes de otras zonas (50,0%), aunque este último resultado debe interpretarse con cautela debido al tamaño reducido del grupo ($n = 2$). En conjunto, estos datos sugieren que, independientemente del lugar de nacimiento, la autoestima promedio es el

nivel predominante, aunque existen variaciones porcentuales que podrían estar asociadas a diferencias en el entorno sociocultural de origen.

Tabla 07

Distribución del nivel de autoestima según lugar de residencia de los estudiantes

Nivel	Distrito de San Juan Bautista		Distrito de Iquitos		Distrito de Belén		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja Autoestima	16	17.2%	0	0.0%	1	50.0%	17	17.7%
Autoestima Promedio	49	52.7%	1	100.0%	1	50.0%	51	53.1%
Alta autoestima	28	30.1%	0	0.0%	0	0.0%	28	29.2%
Total	93	100.0%	1	100.0%	2	100.0%	96	100.0%

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 7 se presenta la distribución del nivel de autoestima según el lugar de residencia de los 96 estudiantes evaluados. Se observa que, en el distrito de San Juan Bautista predomina el nivel de autoestima promedio (52,7%), seguido del nivel de alta autoestima (30,1%) y, en menor proporción, de la baja autoestima (17,2%). En el caso de los estudiantes que residen en Iquitos ($n = 1$), se evidencia únicamente autoestima promedio, mientras que en el distrito de Belén ($n = 2$) se observa una distribución equitativa entre baja y promedio autoestima (50,0% cada una), sin presencia de alta autoestima. Dado el reducido número de participantes en los distritos distintos a San Juan Bautista, estos resultados deben interpretarse con cautela; sin embargo, en conjunto, los datos sugieren que la autoestima promedio es el nivel predominante en todos los lugares de residencia, siendo más equilibrada la distribución en San Juan Bautista, donde se concentra la mayor parte de la población estudiada.

Tabla 08*Distribución del nivel de habilidades sociales según edad de los estudiantes*

Nivel	15 años		16 años		17 años		18 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Normal nivel de habilidades sociales	2	22.2%	9	22.0%	7	17.9%	3	42.9%	21	21.9%
Buen nivel de habilidades sociales	7	77.8%	24	58.5%	25	64.1%	4	57.1%	60	62.5%
Excelente nivel de habilidades sociales	0	0.0%	8	19.5%	7	17.9%	0	0.0%	15	15.6%
Total	9	100.0%	41	100.0%	39	100.0%	7	100.0%	96	100.0%

Nota: *Elaboración propia***Interpretación**

En la Tabla 8 se presenta la distribución del nivel total de habilidades sociales según la edad de los 96 estudiantes evaluados. Los resultados revelan Buen nivel de habilidades sociales como predominante en los diversos grupos etarios, cuyo alcance es del 77,8% en estudiantes de edades de 15 años, el 58,5% en el grupo etario de 16 años, el 64,1% en los estudiantes de 17 años y el 57,1% en los estudiantes de 18 años. Por otro lado, encontramos la categoría Nivel normal de habilidades sociales en estudiantes de 15, 16 y 17 años que representa el 22,2%, 22,0% y 17,9%; sin embargo, se incrementa a 42,9% en los estudiantes de 18 años. Como resultado final tenemos la categoría Nivel excelente de habilidades sociales y que se muestra únicamente en el grupo etario de 16 y 17 años con una representación estadística del 19,5% y 17,9%, respectivamente. De forma global los resultados determinan que la mayoría de los estudiantes revelan un nivel intermedio-alto de habilidades sociales, con aglomeración en los niveles Buen y Excelente entre los adolescentes de edades de 16 y 17 años.

Tabla 09*Distribución del nivel de habilidades sociales según sexo de los estudiantes*

Nivel	Masculino		Femenino		total	
	f	%	f	%	f	%
Normal nivel de habilidades sociales	12	26.1%	9	18.0%	21	21.9%
Buen nivel de habilidades sociales	26	56.5%	34	68.0%	60	62.5%
Excelente nivel de habilidades sociales	8	17.4%	7	14.0%	15	15.6%
Total	46	100.0%	50	100.0%	96	100.0%

Nota: *Elaboración propia***Interpretación**

En la Tabla 9 se presenta la distribución del nivel total de habilidades sociales según el sexo de los 96 estudiantes evaluados. Se observa que el Buen nivel de habilidades sociales predomina tanto en varones como en mujeres, alcanzando el 56.5% y 68.0%, respectivamente. El normal nivel de habilidades sociales se identifica en el 26.1% de los varones y en el 18.0% de las mujeres, mientras que el Excelente nivel de habilidades sociales, correspondiente al desempeño más alto, aparece en proporciones similares en ambos grupos (17.4% en varones y 14.0% en mujeres). En conjunto, estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, independientemente del sexo, presenta un nivel intermedio-alto de habilidades sociales; no obstante, las mujeres se concentran ligeramente más en el nivel “Buen nivel de habilidades sociales”, mientras que los varones exhiben una distribución más equilibrada entre los niveles Buen y Excelente.

Tabla 10

Distribución del nivel de habilidades sociales según lugar de nacimiento de los estudiantes

Nivel	Iquitos		Interior de la Región Loreto		Otros		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Normal nivel de habilidades sociales	18	22.0%	3	25.0%	0	0.0%	21	21.9%
Buen nivel de habilidades sociales	51	62.2%	7	58.3%	2	100.0%	60	62.5%
Excelente nivel de habilidades sociales	13	15.9%	2	16.7%	0	0.0%	15	15.6%
Total	82	100.0%	12	100.0%	2	100.0%	96	100.0%

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 10 se presenta la distribución del nivel total de habilidades sociales según el lugar de nacimiento de los 96 estudiantes evaluados. Se observa que el Buen nivel de habilidades sociales es el predominante en todos los grupos geográficos, alcanzando el 62.2% en los estudiantes nacidos en Iquitos, el 58.3% en quienes provienen del interior de la región y el 100% en aquellos nacidos en otros lugares; sin embargo, este último resultado debe interpretarse con cautela debido al reducido tamaño muestral ($n = 2$). Sin embargo, también nos revela que la categoría de Normal nivel de habilidades sociales está asociado a un desempeño más limitado, por tanto, su distribución es proporcional con estudiantes nacidos en Iquitos, cuya representación estadística es del 22.0%, pero en el interior de la región Loreto es del 25.0%, no se registra en el grupo procedente de otros lugares. Por otra parte la categoría Excelente nivel de habilidades sociales se distribuye en porcentajes comparables en los estudiantes nacidos en Iquitos con una representación estadística del 15.9% y con la muestra del interior de la región Loreto es del (16.7%); no hay presencia en el tercer grupo. De forma global estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel intermedio-alto de habilidades sociales, el cual es independientemente de su lugar de nacimiento,

observando mayor prevalencia en la categoría Niveles “Buen” y “Excelente” en los estudiantes que nacieron en Iquitos y en el interior de la región Loreto.

Tabla 11

Distribución del nivel de habilidades sociales según residencia de los estudiantes

Nivel	Distrito de San Juan Bautista		Distrito de Iquitos		Distrito de Belén		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Normal nivel de habilidades sociales	19	20.4%	1	100.0%	1	50.0%	21	21.9%
Buen nivel de habilidades sociales	59	63.4%	0	0.0%	1	50.0%	60	62.5%
Excelente nivel de habilidades sociales	15	16.1%	0	0.0%	0	0.0%	15	15.6%
Total	93	100.0%	1	100.0%	2	100.0%	96	100.0%

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 11 se presenta la distribución del nivel total de habilidades sociales según el lugar de residencia de los 96 estudiantes evaluados. Se observa que en el distrito de San Juan Bautista predomina el Buen nivel de habilidades sociales, con un 63.4%, seguido del Normal nivel de habilidades sociales (20.4%) y del Excelente nivel de habilidades sociales (16.1%). En el caso de los estudiantes que residen en Iquitos ($n = 1$), únicamente se registra el nivel Normal, mientras que en Belén ($n = 2$) los niveles Normal y Buen se distribuyen equitativamente (50% cada uno), sin presencia del nivel Excelente. El resultado global permite inferir que la mayoría de los estudiantes encuestados presentan un nivel intermedio alto de habilidades sociales y que el más frecuente es el Buen nivel de habilidades sociales en todos los lugares de residencia y de forma específica en el distrito de San Juan Bautista, cuyo lugar se da la mayor concentración de la población y muestra estudiada.

4.3. Análisis Inferencial

Contrastación de hipótesis

Pruebas estadísticas para la determinación de la normalidad

Hipótesis

Ho: La información de las variables de estudio se distribuyen de forma normal.

H1: La información de las variables de estudio no se distribuyen de forma normal.

Nivel de significancia

Se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirno

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Prueba de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de Autoestima	0.275	96	0.001	0.798	96	0.001
Nivel de Habilidades Sociales	0.322	96	0.001	0.770	96	0.001

Resultados

Las pruebas de normalidad de Kolmogorov–Smirnov y Shapiro–Wilk evidenciaron que los datos no siguen una distribución normal. Para la variable *nivel de autoestima*, se obtuvo $D = .275$, $p < .001$ y $W = .798$, $p < .001$; mientras que, para *nivel total de habilidades sociales*, los resultados fueron $D = .322$, $p < .001$ y $W = .770$, $p < .001$. Dado que en todos los casos los valores de significancia fueron inferiores a .05, se concluye que ambas variables presentan una distribución no normal, por lo que se procedió a utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para el contraste de hipótesis.

Decisión

Se rechaza la hipótesis nula de normalidad y se concluye que los datos no se distribuyen normalmente. En consecuencia, y siguiendo los lineamientos para el análisis de datos no paramétricos, el contraste inferencial se efectuó utilizando el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones de habilidades sociales. Asimismo, se emplearon las pruebas U de Mann–Whitney y H de Kruskal–Wallis, según correspondió al número de grupos comparados en las variables sociodemográficas.

Contraste de Hipótesis

Hipótesis General

H₁ Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

H₀ No existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

Tabla 13

Análisis correlacional entre el nivel de autoestima y nivel de habilidades sociales

			Nivel de Autoestima	Nivel de Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Nivel de Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,364**
		Sig. (bilateral)		0.001
	Nivel de Habilidades Sociales	N	96	96
		Coeficiente de correlación	,364**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	96	96

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 13 se presentan los resultados del análisis correlacional realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los hallazgos muestran una correlación positiva y significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados ($\rho = .364$, $p < .001$). Esto indica que, a medida que aumenta la autoestima, también se incrementan las habilidades sociales, evidenciando una relación consistente entre ambos constructos. La magnitud de la correlación es moderada, lo que sugiere que, aunque existe una asociación clara, otros factores adicionales también influyen en el desarrollo de estas habilidades. Dado que el valor de significancia es menor al nivel crítico de .01, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que sí existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución evaluada.

Hipótesis Específicas 1

Las características sociodemográficas (edad, sexo, lugar de nacimiento y domicilio) inciden de manera significativa en los niveles de autoestima y HE1 habilidades sociales de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2020.

Tabla 14

Autoestima y habilidades sociales según edad: rangos promedio y significancia estadística

Edad	f	Rango promedio nivel de Autoestima	f	Rango promedio nivel de habilidades sociales
15	9	40.44	9	42.50
16	41	50.68	41	49.93
17	39	49.92	39	50.96
18	7	38.14	7	34.14
Total	96		96	

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la tabla 14 de rangos se observa que los promedios de rango del nivel de autoestima varían entre los diferentes grupos de edad (40.44 para 15 años; 50.68 para 16 años; 49.92 para 17 años; y 38.14 para 18 años). Sin embargo, la prueba de Kruskal–Wallis indica que estas diferencias no son estadísticamente significativas, obteniéndose un valor de $H = 2.530$ con $p = .470$. Debido a que el valor p es mayor que .05, se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que el nivel de autoestima no difiere significativamente según la edad de los estudiantes.

Es importante señalar, que, de manera similar, el nivel de habilidades sociales revela diversos rangos en diversos grupos, que se detalla a continuación: 42.50 para el grupo de 15 años; 49.93 para el grupo de adolescentes de 16 años; 50.96 para el grupo de adolescentes de 17 años; y 34.14 para el grupo de adolescentes de 18 años. Sin embargo, es necesario enfatizar, que el estadístico de la prueba de Kruskal–Wallis nos aporta estas diferencias en el sentido que no son significativas lo representan con un valor de $H = 3.626$ y $p = .305$. Estos datos revelan que la distribución del nivel de habilidades sociales no varía de forma significativa según la edad. Por ello concluimos, que la edad no influye directamente en los niveles de autoestima ni en el nivel de habilidades sociales de la muestra encuestada.

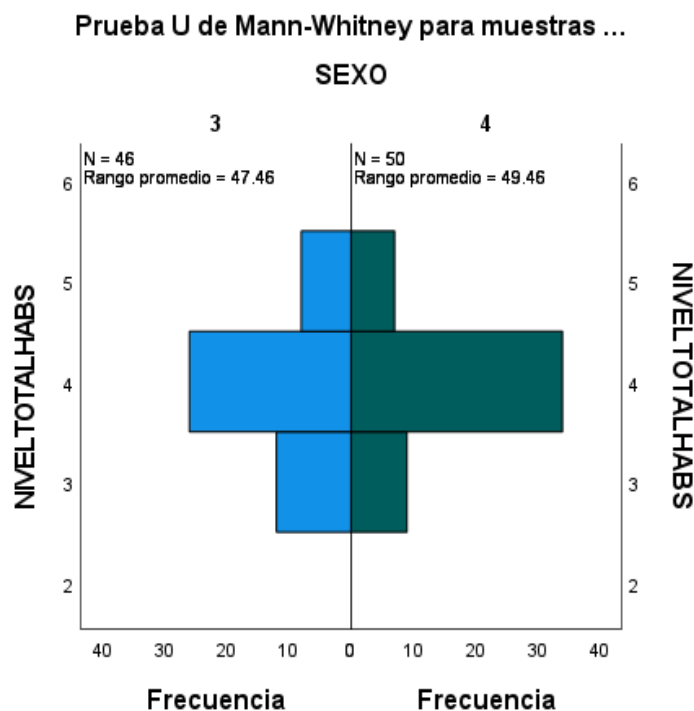
Tabla 15

Prueba U de Mann-Whitney para determinar diferencias en autoestima y habilidades sociales según sexo

Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
La distribución de Nivel de Autoestima es la misma entre categorías de Sexo	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.044	Se rechaza la hipótesis nula.
La distribución de Nivel de Habilidades sociales es la misma entre categorías de Sexo	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.683	Se conserva la hipótesis nula.

Nota. El nivel de significación es de ,050. Se reporta significancia asintótica

Nota: *Elaboración propia*



Interpretación

En la Tabla 15 se presentan los resultados de la prueba U de Mann–Whitney aplicada para analizar diferencias según el sexo. Se encontró que sí existen diferencias significativas en el nivel de autoestima entre varones y mujeres, obteniéndose un estadístico $U = 901.50$ y un valor de significancia $p = .044$, inferior al nivel crítico de $.05$. Esto indica que la distribución del nivel de autoestima difiere entre ambos grupos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el sexo influye en los niveles de autoestima de los estudiantes evaluados.

Caso contrario tenemos, que en el nivel total de habilidades sociales no se observaron diferencias significativas entre sexos, debido a que el valor $p = .683$ supera rotundamente el umbral de 0.05 . Por tanto, se acepta la hipótesis nula, y se concluye que la distribución del nivel de habilidades sociales es proporcional entre varones y mujeres. En conclusión, dichos datos revelan, que el sexo si tiene influencia sobre los niveles de autoestima, pero no tiene énfasis estadísticamente significativo en el nivel global de las habilidades sociales en la población y muestra encuestada.

Tabla 16

Autoestima y habilidades sociales según lugar de nacimiento: rangos promedio y significancia estadística

Lugar de Nacimiento	f	Rango promedio nivel de autoestima	f	Rango promedio nivel de habilidades sociales
Iquitos	82	49.24	82	48.55
Interior de la Región Loreto	12	41.08	12	47.63
Otros	2	62.75	2	51.50
Total	96		96	

Nota: *Elaboración propia*

Tabla 17

Estadísticos de la prueba de Kruskal–Wallis según lugar de nacimiento

Estadístico	Nivel de Autoestima	Nivel de Habilidades Sociales
H de Kruskal-Wallis	1.746	0.048
gl	2	2
Sig. asin.	0.418	0.976
Nota. Prueba de Kruskal–Wallis realizada con la variable de agrupación lugar de nacimiento. Nivel de significancia $\alpha = .05$.		

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 16 y 17 que presenta los rangos promedio, se observa que el nivel de autoestima muestra variaciones según el lugar de nacimiento (49.24 en Iquitos; 41.08 en el interior de la región; y 62.75 en otros lugares). No obstante, como se muestra en la Tabla 17, la prueba de Kruskal–Wallis evidenció que estas diferencias no son estadísticamente significativas, obteniéndose un valor de $H = 1.746$ con $p = .418$. Dado que el valor p es superior al nivel crítico de .05, se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que el lugar de nacimiento no produce diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes. Decisión: *Se conserva la hipótesis nula para la variable autoestima.*

De manera similar, el nivel total de habilidades sociales presenta rangos promedio cercanos entre los grupos (48.55 en Iquitos; 47.63 en el interior de la región; y 51.50 en otros lugares). La prueba de Kruskal–Wallis confirma que estas diferencias tampoco son significativas ($H = 0.048$; $p = .976$). Esto indica

que la distribución del nivel de habilidades sociales es prácticamente equivalente entre los distintos lugares de nacimiento. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, determinándose que el lugar de nacimiento no influye en las habilidades sociales de los estudiantes. Decisión: *Se conserva la hipótesis nula para la variable habilidades sociales.*

Tabla 18

Autoestima y habilidades sociales por lugar de residencia: rangos promedio y significancia estadística

Lugar de Residencia	f	Rango promedio nivel de autoestima	f	Rango promedio nivel de habilidades sociales
Distrito de San Juan Bautista	93	49.04	93	49.27
Distrito de Iquitos	1	43.00	1	11.00
Distrito de Belén	2	26.00	2	31.25
Total	96		96	

Nota: *Elaboración propia*

Tabla 19

Estadísticos de la prueba de Kruskal–Wallis según lugar de residencia

Estadísticos	Nivel de Autoestima	Nivel de Habilidades Sociales
H de Kruskal-Wallis	1.682	3.574
gl	2	2
Sig. asin.	0.431	0.167

Nota. Prueba de Kruskal - Wallis realizada con la variable de agrupación lugar de residencia. Nivel de significancia $\alpha = .05$.

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la Tabla 18 y Tabla 19 se observa que los rangos promedio del nivel de autoestima presentan variaciones entre los lugares de residencia: San Juan Bautista registra el valor más alto (49.04), seguido por Iquitos (43.00) y Belén (26.00). Sin embargo, como se muestra en la Tabla 19, la prueba de Kruskal–Wallis indica que estas diferencias no son estadísticamente significativas ($H = 1.682$; $p = .431$). Dado que el valor p es mayor al nivel crítico de .05, se acepta

la hipótesis nula, concluyéndose que el nivel de autoestima no varía significativamente según el lugar de residencia de los estudiantes. Decisión: *Se conserva la hipótesis nula para la variable autoestima.*

Por otro lado, cuando analizamos los rangos promedios del nivel de habilidades sociales encontramos diferencias numéricas entre los diversos grupos, de modo, que tenemos un 49.27 en la muestra de San Juan Bautista; 11.00 en la muestra de Iquitos; 31.25 la muestra del Distrito de Belén. Sin embargo, el estadístico prueba de de Kruskal–Wallis nos brinda datos reveladores señalando que estas diferencias no son estadísticamente significativas por el valor que se representa ($H = 3.574$; $p = .167$). Bajo esa lógica, el valor p supera ampliamente 0.05, y bajo esas condiciones se acepta la hipótesis nula, por lo que se determina que el nivel de habilidades sociales no difiere de manera significativa según el lugar de residencia de la población y muestra encuestada. En ese sentido, la decisión que tomamos es: *Se conserva la hipótesis nula para la variable habilidades sociales.*

Hipótesis Específicas 2

Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y las HE2 primeras habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

Tabla 20

Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y las primeras habilidades sociales

Variables	1	2
1. Nivel de Autoestima	1.000	.228*
2. Primeras Habilidades Sociales	.228*	1.000

Nota. $N = 96$. Método: Correlación Rho de Spearman
 $p < .05$ (bilateral).

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la tabla 20 se observa que el coeficiente Rho de Spearman evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y la dimensión primeras habilidades sociales, obteniéndose un valor de $p = .228$ con un nivel de significancia de $p = .025$. Esto indica que, aunque la relación es de magnitud baja, existe una asociación directa entre ambas variables: a mayor nivel de autoestima, mayores tienden a ser las primeras habilidades sociales en los estudiantes. Dado que el valor p es inferior al nivel crítico de $.05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y esta dimensión de habilidades sociales en la población evaluada.

Hipótesis Específicas 3

Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025

Tabla 21

Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales avanzadas

Variables	1	2
1. Nivel de Autoestima	1.000	,311**
2. Habilidades sociales avanzadas	,311**	1.000

Nota. N = 96. Método: Correlación Rho de Spearman
 $p < 0.002$ (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 21 se observa que el estadístico de coeficiente Rho de Spearman nos revela una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas, se obtiene un valor de $p = .311$ con una significancia de $p = .002$. Estos datos nos revelan que la relación entre las variables de estudio es de magnitud baja a moderada, por lo que se determina que, a medida que aumenta el nivel de autoestima,

también tienden a aumentar las habilidades sociales avanzadas en la población de estudio. Por tanto, el valor p es inferior al nivel crítico de .01, por lo que rechazamos la hipótesis nula y concluimos que si existe una relación significativa entre la variable autoestima y habilidades sociales en la población de estudio.

Hipótesis Específicas 4

Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades HE4 sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

Tabla 22

Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales con los sentimientos

Variables	1	2
1. Nivel de Autoestima	1.000	0.088
2. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	0.088	1.000

Nota. N = 96. Método: Correlación Rho de Spearman
 $p = 0.392 (> .05)$ Bilateral

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la tabla 22 correspondiente se observa que el coeficiente Rho de Spearman indica una relación positiva, aunque no significativa, entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, obteniéndose un valor de $p = .088$ con una significancia de $p = .392$. Si bien el coeficiente sugiere una asociación débil y positiva, el valor de significancia es muy superior al nivel crítico de .05, por lo que no existe evidencia estadística suficiente para afirmar una relación entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que el nivel de autoestima no se relaciona significativamente con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes evaluados.

Hipótesis Específicas 5

Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades HE5 alternativas a la agresión en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

Tabla 23

Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades alternativas a la agresión

Variables	1	2
1. Nivel de Autoestima	1.000	,324**
2. Habilidades alternativas a la agresión	,324**	1.000

Nota. N = 96. Método: Correlación Rho de Spearman
 $p < .001$ (bilateral).

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la tabla 23, se observa que el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades alternativas a la agresión, obteniéndose un valor de $\rho = .324$ con una significancia de $p = .001$. Esto indica que la relación es de magnitud baja a moderada, lo cual sugiere que, a medida que aumenta el nivel de autoestima, también tienden a incrementarse las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes evaluados. Dado que el valor p es inferior al nivel crítico de .01, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables en esta dimensión.

Hipótesis Específicas 6

Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades HE6 para hacer frente al estrés en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

Tabla 24

Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades para afrontar el estrés

Variables	1	2
1. Nivel de Autoestima	1.000	,262**
2. Habilidades para afrontar el estrés	,262**	1.000

Nota. N = 96. Método: Correlación Rho de Spearman
p < .010 (bilateral).

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la tabla 24 correspondiente se observa que el coeficiente Rho de Spearman evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades para afrontar el estrés, obteniéndose un valor de $\rho = .262$ con una significancia de $p = .010$. Esto indica una relación de magnitud baja, lo que sugiere que, a medida que aumenta el nivel de autoestima, también tienden a incrementarse las habilidades para enfrentar situaciones estresantes en los estudiantes. Dado que el nivel de significancia es menor al punto crítico de .05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables en esta dimensión.

Hipótesis Específicas 7

Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades para HE6 hacer frente al estrés en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.

Tabla 25

Análisis de correlación entre el nivel de autoestima y habilidades de planificación

Variables	1	2
1. Nivel de Autoestima	1.000	,227*
2. Habilidades de planificación	,227*	1.000

Nota. N = 96. Método: Correlación Rho de Spearman
*p < .05 (bilateral).

Nota: *Elaboración propia*

Interpretación

En la tabla 25 correspondiente se observa que el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y la dimensión habilidades de planificación, obteniéndose un valor de $\rho = .227$ con una significancia de $p = .026$. Esto indica una relación de magnitud baja, lo cual sugiere que, a medida que aumenta el nivel de autoestima, también tienden a incrementarse las habilidades de planificación en los estudiantes evaluados. Dado que el valor p es menor al nivel crítico de $.05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables en esta dimensión.

CAPÍTULO V. Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Discusión

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de 5.º año de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan Bautista. Los análisis realizados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho = .364$; $p < .001$). Este hallazgo constituye un aporte relevante, ya que confirma que los estudiantes que presentan una autovaloración más favorable tienden a desplegar mejores habilidades sociales en su interacción cotidiana, coherente con lo que la literatura científica ha mostrado de manera reiterada.

En relación con la variable autoestima, los datos procesados y analizados han demostrado que más de la mitad de los estudiantes evaluados mostraron que más de la mitad de los estudiantes denotan la categoría nivel promedio (53.1%), seguido de un 29.2% que representa la categoría autoestima alta y un 17.7% que representa la categoría autoestima baja. Estos hallazgos son concordantes con los resultados de Avalos (2016) porque también encontró datos similares a nuestra investigación enfatizando la predominancia de niveles medios de autoestima en estudiantes del mismo nivel educativo. Asimismo, Borja (2025) tiene datos concordantes con nuestra investigación debido a que señala que los adolescentes suelen ubicarse en rangos intermedios por causas de la inestabilidad emocional y el afianzamiento de la identidad. Los elementos identificados confirman que la autoestima de los adolescentes de educación secundaria suelen mostrarse relativamente consistente, aunque exista un grupo que presenta fragilidad afectiva y demanda atención preventiva por profesionales especializados.

En relación a las habilidades sociales, el 62.5% de la muestra encuestada presentó un buen nivel, mientras que un 21.9% evidenció un desempeño de nivel normal y un 15.6% obtuvo un rendimiento de nivel excelente. Estos hallazgos son concordantes con los resultados encontrados por el investigador Luna (2022) y con los resultados de la investigación de Quispe (2020), quienes señalaron que reportan que la mayoría de adolescentes manifiestan habilidades sociales intermedias, con diferencia en la asertividad, la resolución de conflictos

y la manifestación emocional. Del mismo modo, la denominada “habilidad social media predominante” en este grupo etario escolar ha sido estudiada y documentada en diversas investigaciones, el cual constituye una base sólida para los resultados obtenidos en la presente investigación.

El análisis inferencial confirmó que ambas variables se relacionan de manera significativa, lo cual respalda la hipótesis general planteada. Estos resultados coinciden de forma directa con la tesis de Quispe y Ulloa (2021), donde también se halló una correlación positiva moderada entre autoestima y habilidades sociales. De igual forma, la tesis de Pillaca y Rodríguez (2024) reporta que los adolescentes con mayor autoestima tienden a mostrar mayor habilidad para interactuar, expresar opiniones, resolver conflictos y regular emociones, lo cual coincide plenamente con lo observado en este estudio.

Desde la teoría, esta asociación puede comprenderse mediante la perspectiva de Coopersmith (1961), quien sostiene que la autoestima representa la valoración que una persona realiza y sostiene sobre sí misma, reflejando en qué medida se percibe como competente, valiosa, productiva y merecedora de respeto. Asimismo, la teoría socio-cognitiva de Bandura (Bandura 1977 citado por Covarrubias y Mendoza, 2013) explica que la percepción de eficacia y valor personal fortalece la capacidad de comunicación, la iniciativa social y la toma de decisiones, lo que evidencia la influencia bidireccional entre autoconcepto y desempeño social.

Sobre el análisis sociodemográfico, se reveló que la edad, el lugar de nacimiento y la residencia de la población estudiada no presentan variaciones significativas ni autoestima ni en habilidades sociales. De modo, que estos resultados concuerdan con los hallazgos de Ávalos (2026) y los hallazgos de Luna (2022), quienes afirman que estas variables de estudio no establecen las competencias socioemocionales de la población adolescente. En ese sentido, indican que la autoestima y las habilidades sociales se basan más en elementos cambiantes (buen clima escolar, relaciones familiares funcionales, experiencias positivas interpersonales y el apoyo del docente como guía y conductor de aprendizajes) que características territoriales y edad de los adolescentes.

No obstante, sí se encontró diferencia significativa en la autoestima según sexo, siendo más frecuente la baja autoestima en mujeres. Este patrón ha sido ampliamente documentado por investigaciones como la de Tacca et al. (2020) y la revisión teórica de (Santana et al. (2018), quienes señalan que las adolescentes presentan mayor sensibilidad emocional y mayor impacto de los modelos socioculturales en la conformación de su autoconcepto. Por otra parte, las habilidades sociales no mostraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, lo cual coincide con los hallazgos previos y con la evidencia de que la socialización escolar tiende a homogeneizar el desarrollo de estas habilidades independientemente del sexo.

Por último, unir estos resultados con las tesis que concuerdan, se determina que todos los estudios se relacionan en dos hallazgos centrales:

1. La variable autoestima y las habilidades sociales guardan una relación directa durante la etapa de la adolescencia, asociación que se conserva en distintos contextos educativos.
2. La mayor parte de los estudiantes se sitúa en rangos medios en ambas variables “Autoestima y Habilidades Sociales” lo cual representa competencias socioemocionales en desarrollo, pero frágiles a las influencias de factores personales y relacionales propios del periodo de desarrollo.

De forma global, los resultados del presente estudio amplían la comprensión de la relación entre dos variables Autoestima y Habilidades Sociales, que a la vez corrobora ejes fundamentales del bienestar humano en las poblaciones jóvenes como los adolescentes. Asimismo, se enfatiza en la necesidad de implementar y fortalecer programas escolares de acompañamiento individual y colectivo, como el fomento de la inteligencia emocional para la regulación, la tutoría y convivencia escolar, con especial interés de atención a grupos que presentan riesgos como baja autoestima y dificultades con las habilidades sociales.

5.2. Conclusiones

1. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, 2025, evidenciada mediante el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = .364$; $p = .001$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.
2. Las características sociodemográficas de los estudiantes muestran una población predominantemente local y homogénea; sin embargo, el análisis inferencial evidenció que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de autoestima ni de habilidades sociales según la edad (Autoestima: $H = 2.530$; $p = .470$ / Habilidades sociales: $H = 3.626$; $p = .305$), el lugar de nacimiento (Autoestima: $H = 1.746$; $p = .418$ / Habilidades sociales: $H = 0.048$; $p = .976$) ni el lugar de residencia (Autoestima: $H = 1.682$; $p = .431$ / Habilidades sociales: $H = 3.574$; $p = .167$). No obstante, sí se encontraron diferencias significativas en el nivel de autoestima según el sexo ($U = 901.50$; $p = .044$), mas no en el nivel de habilidades sociales ($p = .683$), aceptándose parcialmente la hipótesis específica correspondiente.
3. Se estableció que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y las primeras habilidades sociales ($\rho = .228$; $p = .025$), aceptándose la hipótesis específica y concluyéndose que una mayor autoestima se asocia con un mejor desarrollo de habilidades sociales básicas.
4. Se precisó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales avanzadas con valor $p = .311$ y valor $p = .002$, admitiéndose la hipótesis específica y notándose que los estudiantes encuestados con mayor autoestima presentan mayores competencias de alta complejidad.

5. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos ($p = .088$; $p = .392$), por lo que se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula correspondiente.
6. Se estableció la presencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades alternativas a la agresión con un valor ($p = .324$, $p = .001$), corroborándose la hipótesis específica y concluyéndose que una autoestima más alta se vincula con mayores recursos adaptativos de resolución no agresiva o violentas de conflictos.
7. Se estableció que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés ($p = .262$; $p = .010$), aceptándose la hipótesis específica y evidenciándose que los estudiantes con mayor autoestima presentan mejores estrategias de afrontamiento.
8. Se evidenció una asociación directa y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades de planificación con el valor ($p = .227$; $p = .026$), ratificándose la hipótesis específica y concluyéndose que una autopercepción personal favorable se vincula con mayores competencias en la capacidad de organización y toma de decisiones.

5.3. Recomendaciones

1. Se recomienda implementar programas de fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del nivel secundario, integrados a la tutoría escolar y a las actividades de orientación educativa, considerando que se evidenció una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en general ($p = .364$; $p = .001$). Estas intervenciones deben orientarse a mejorar la autovaloración, la confianza personal y la percepción de competencia social.
2. Se recomienda que las intervenciones psicoeducativas no se diseñen en función de la edad, el lugar de nacimiento ni el lugar de residencia, dado que estas variables no mostraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de autoestima ni de habilidades sociales. No obstante, se recomienda incorporar un enfoque de género en el abordaje de la autoestima, ya que se identificaron diferencias significativas según el sexo ($p = .044$), especialmente orientadas a la prevención de la baja autoestima en las estudiantes mujeres.
3. Se recomienda reforzar de manera sistemática las primeras habilidades sociales, tales como iniciar interacciones, escuchar activamente, responder de forma adecuada y respetar normas básicas de convivencia, debido a que, si bien se evidenció una relación significativa con la autoestima, esta fue de magnitud baja ($p = .228$; $p = .025$). El fortalecimiento de estas habilidades permitirá consolidar la base del desarrollo social en los estudiantes.
4. Se sugiere fomentar el fortalecimiento de habilidades sociales avanzadas, tales como la comunicación asertiva, la gestión y resolución de conflictos y la mediación efectiva, en virtud de que estas mostraron una relación significativa con la autoestima ($p = .311$; $p = .002$). La implementación y proyección de talleres experienciales y actividades grupales optimizará un mejor desempeño social en los contextos escolares y familiares.
5. Se recomienda priorizar el fortalecimiento de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, debido a que esta dimensión no evidenció

una relación estadísticamente significativa con la autoestima ($p = .088$; $p = .392$), lo que sugiere dificultades en el reconocimiento, expresión y regulación emocional. En tal sentido, resulta pertinente incorporar estrategias de educación emocional orientadas al desarrollo de la empatía y el manejo adecuado de las emociones.

6. Se recomienda potenciar las habilidades alternativas a la agresión, considerando que se constató una asociación positiva y significativa con la autoestima cuyo valor es ($p = .324$; $p = .001$). La ejecución de programas orientados al manejo de la ira, control inhibitorio de impulsos y la gestión pacífica de conflictos contribuirá a optimizar la convivencia escolar.
7. Se recomienda aplicar estrategias de capacitación en habilidades para la gestión del estrés, tales como técnicas de relajación (técnicas de relajación progresivas de Jacobson e imaginarias guiadas), manejo y estructuración del tiempo y afrontamiento adaptativo, debido a la relación significativa encontrada con la autoestima cuyo valor es ($p = .262$; $p = .010$). Estas intervenciones facilitaran en los estudiantes un afronte más adecuado a las demandas académicas y sociales propias de la etapa de la adolescencia.
8. Se recomienda desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades de planificación, como la organización de tareas, el establecimiento de metas y la toma de decisiones responsables, dado que se evidenció una relación significativa con la autoestima cuyo valor es ($p = .227$; $p = .026$). La promoción y el fortalecimiento de esta área favorecerá el desempeño social, el rendimiento académico y la autonomía personal.

Referencias bibliográficas

- Abramson, L., Seligman, M., & Teasdale, J. (1978). Learned helplessness in humans: Critique and reformulation. *Journal of abnormal psychology*, 1(87), 49-74.
- Abril, Evelyn; Gavinales, Fanny. (2023). *La depresión y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.307>
- Andrade, J; Mendoza, M; Zapata, K; Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risarala. *Penamiento Americano*, 13(25).
<https://doi.org/http://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Anicama, E., Galván, V., & Ccorisapra, Á. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Divino Maestro, Andahuaylas, Apurímac - 2022 (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica)*. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14441/2019>
- Anicama, E., Galván, V., & Ccorisapra, Á. (s.f.). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundario de la IE Divino Maestro, Andahuaylas, Apurímac - 2022*. Andahuaylas.
- Anicama, j., Chumbirmuni, A., & Chumbimunic, C. (2020). *Manual de Inventario de Depresión de Beck BID-II*. <https://docer..com.ar/doc/1xxvx8x>
- Arevalo, M. (s.f.). *Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública – Iquitos, año 2022 (Tesis para licenciatura en Psicología, Universidad Científica del Perú)*. 2022. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2150>
- Association, A. P. (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Editorial Panamericana .
- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1º y º de secundari ade la I.E "Lucie Rynning de Antunes de Mayolo", Rima-2014 (Tesis de*

- Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades*). Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreras, Roxana; Cuadrado, Victor. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la Parroquia San Miguelito - Pillado Ecuador. *Puriq*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Beck, A. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. . Harper & Row.
- Borja, K. (2025). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Villa María del Triunfo (Tesis para licenciatura en Psicología, Univesidad Autónoma del Perú)*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3643>
- Branden, N. (1994). *Los seis pialres de la autoestima*. Bajo el sello editorial PAIDÓS M.R.
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidos.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidos.
- Bravo, P., & Montesdeoca, Y. V. (s.f.). *Auotestima y Habilidades Sociales en loe estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", Riobamba, 2015 - 2016 (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3409>
- Brocel, M. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de tercero bachillerato de una institución educativa, Guayaquil – 2022 (Tesis de Maestria, Universidad César Vallejo)*. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/107660>
- Caballo, V. (1993). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades socilaes*. Siglo XXI. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI España Editores, S.A.
<https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cabrera, C. R. (2019). *Niveles de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5º secundaria de una Institución Educativa - San Juan Bautista - 2019 (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Científica del Perú)*. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.14503/1176>
- Cazalla, N & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, 7(10), 1-15.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Cazalla, Nerea; Molero, DAvid. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REI)*. <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- Cazorla, Ernesto; Zegarra, Jonathan; Soto, Fabiola; Castillo Roxa. (2022). Prevalencia de Problemas de Salud Mental en estudiantes universitarios del Sur del Perú. *Cuaderno de Neuropsicología*, 17(1), 50-37.
<https://doi.org/10.7714/cnps/17.1.204>
- Ceballos, G., Suarez, Y. S., Gamarra, L., Gonzales, K., & Sotelo, A. (2015). *Ideación suicida, depresiòn y autoestima en adolescentes de Santa Marta*. Duazary.
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duanzary/articule/view/1394/895>
- Coopersmith. (1967). *Los antecedentes de la autoestima*. San Francisco, WH Freeman.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-Esteem*. Palo Alto.

- Covarrubias, C & Mendoza, M. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. *Revista Hemisféricos y Polares*, 4(2), 107-123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4457452.pdf>
- Díaz, Dayana; Fuentes Iselys; Senra, Nielvis. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado, Revista Psicopedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(64). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Díaz, M., Ruiz, A., & Villalobos, A. (2017). *Manual de Técnicas y Terapias Cognitivas Conductuales*. Desclee de Brouwer.
- Echeburúa, E. (2016). *Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia*. Pirámide. <https://doi.org/ISBN: 9788436822458>
- Espinoza Fernández, N. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de dos instituciones educativas en zonas rurales y una en zona urbana (Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat)*. Repositorio Institucional. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3624/131.Gonzales_Espinoza.pdf?sequence=11&utm_source=chatgpt.com
- Esteves, A; Paredes, R; Calcina, C; Cristobal, Y. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. Comunicación.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente. Teorías de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Goldstein, A; Sprafkin, R; Gershaw, J; Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Barcelona.
- Gonzales Ponce de León, E., & Muñoz Tturo, S. A. (2023). *Autoestima y Depresión en estudiantes de una universidad privada de Arequipa, Perú-2023 (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Arequipa*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150713>
- Gonzales, K., & Guevara, C. (2015). *Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015*. Revista de Investigación Apuntes

Psicológicos:

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apscologia/article/view/871

Gordon, Gabriela; Zambrano, Ana. (2024). Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del Cantón Baños, Ecuador. *Universidad Indoamericana*, 13(1).

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3675209002/>

Grasso, P. (2022). Validación de la Escala de Habilidades Sociales, de Gismero González, en adultos de Buenos Aires. *Revista Conciencia EPG - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-2.10>

Harter, S. (1983). *Development perspectives on the self System*. McHale.

Harter, S. (1983). *Development perspectives on the self system*. Barcelona.

Helguero, C. (2016). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológicos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república de Perú-tumbes 2016 (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11287/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_ROJAS_MENDOZA_DIANA_LISBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. 14 edición. McGraw-Hill.

Lacunza, A & Gonzales, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. . Fundamentos en Humanidades.

Leary, M & Baumeister, R. (2000). *The nature and function of self-esteem: Sociometer Theory*. Advacences in experimental Social Psychology.
<https://doi.org/0065-260100>

Leary, M & MacDonald, G. (2003). Diferencias individuales en la autoestima: una revisión e integración teórica. *The Guilford Press*, 401-418.
<https://awspntest.apa.org/record/2003-02623-020>

- Leary, M; Baumeister, R. (2000). *La naturaleza y función de la autoestima: teoría sociométrica*. Advances in Experimental Social Psychology. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(00\)80003-9](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0065-2601(00)80003-9)
- Lewinsohn, P. (1975). *The behavioral study and treatment of depression*. . Academic Press.
- Llamazares, Ainhoa; Urbano, Antonio. (2020). Auotestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso, Universidad de Oviedo*. <https://doi.org/ISSN: 1577-0338>
- Lopez Nolorbe, R. M. (2024). *Autoestima en los estudiantes del tercer nivel de la facultad de ciencias económicas y negocios escuela profesional de administración de una universidad, iquitos-2022 (Tesis de Licenciatura, Univesidad Científica del Perú, Iquitos)*. Iquitos. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2138>
- Luna, P. (2022). *Habilidades Sociales y Autoestima de Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Andres Bello de Pilcomayo (Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú)*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/6fedf19a-9bb4-473b-906e-a6637853d587>
- Martinez, M., Buelga, S., & Cava, M. (2007). *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. Anuario de Psicología. <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/74205/94371>
- Martinez, V. V., & Villasante, J. R. (2021). *Autoestima en estudiantes universitarios de Psicología e Ingeniería de una Universidad Privada de Piura, 2021 (Tesis para licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Piura-2021)*. Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9330>
- Mesias Ruiz, A. A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de*

Huallaga. Repositorio Institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/306>

MINEDU. (2023). *Habilidad social, empatía, regulación socio emocional, apertura, involucramiento, convivencia, bienestar, salud, perfiles*. Ministerio de Educación .
<https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10772/El%20Per%C3%BA%20en%20SSES%202023.%20Informe%20nacional%20de%20resultados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda, K. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de coopersmith en escolares de secundaria de lima sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/556>

Monjas, M; Sureda, I & Garcia, F. (2008). ¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan? *Cultura y Educación*. 20(4), 479-492.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1174/113564008786542181>

Morales, Cristhian; Mantilla, Inés; Muñoz, María Cristina; Navas, Carmen del Rosario. (2023). Autoestima en estudiantes universitarios en la Ciudad de Quito en el año 2023. *Polo del Conocimienton*, 2354-2368.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i8>

Nezu, A. (1986). Efficacy of a social problem-solving therapy approach for unipolar depression. *Jorunal of cnsulting and clinical psychologi*, 1(54), 196-202.

Ortiz Cruz, S. S. (2023). *Autoestima de adolescentes victimas de acoso escolar en dos instituciones educativas de iquitos-2023 (Tesis de Licenciatura, Univesridad Científica del Perú, Iquitos)*. Iquitos.
<http://hdl.handle.net/20.500.14503/2684>

Papalia, D & Martorell, G. (2018). *Desarrollo Humano*. McGrawHill.

Pillaca, M. &. (2024). *Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescente de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte)*. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eab9165c-14ac-4920-acf9-67eca5f1d713/content>

Quispe, I. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39 Villa Hermosa el Agustino, 2019 (Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades)*. Repositorio Institucional.

https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/524/Quispe_I_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez, V. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública, Los Olivos, 2023 (Tesis de Maestría, Univesidad Nolbert Wiener)*.

Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/12743>

Rehm, L. (1977). *A self-control model off depression. Behavior Therapy*.

Rios, M. (2014). *Escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes*. Manual Moderno. <https://store.manualmoderno.com/escala-de-evaluacion-de-habilidades-sociales-para-adolescentes-102-100.html>

Risso, W. (2019). *Enámoreate de ti*. Planeta.

Roca, E. (2003). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia ACDE Ediciones.

Rogers, C. (1968). *Developpement de la Personne*. . Paris: Borda.

Rogers, C. (1981). *El proceso de convertirs en persona*. Paidós es un sello editorial de Editorial Planeta, S. A.

Rojas, E. (2007). *¿Quién Eres?* Espasa.

Rojas, E. (2018). *Uso de redes y habilidades sociales en una institución educativa del distrito de el Rimac - 2018*. Repositorio Institucional. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4709/ROJAS%20ROJAS%20ELIZABETH%20%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com

- Román Soto, A. M. (2024). *Depresión y Calidad de Vida en Estudiantes Universitarios del Norte de la Ciudad de Quito (Tesis de Licenciatura, Universidad Indoamerica Facultad de Ciencias de la Salud y Bienestar Humano*. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6739>
- Rosales, J & Alonso, S. (2013). *Habilidades Sociales*. McGraw-Hill.
<https://doi.org/http://elibro.net/es/ereader/dla/50255>
- Rosemberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. . Princeton University Press.
- Ruiz, D; Cabello, R; Salguero, J; Palomera, R; Extremera, N; Fernadez, P. (2016). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Piramide.
- Sachez, J. &. (2017). *Adaptación y validación del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de San Juan de Lurigancho. Universidad César Vallejo*. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11181>
- Santana, L; Garcés, Y & Feliciano, L. (2018). Incidencia del entrono en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 20, 07-22. <https://doi.org/http://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Segura, Adriana; Benavides, Acosta; Rojas, Leidy; . (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá D.C. *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 1-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1129>
- Seligman, M. (1975). *Helplessness: on depression, development, and death*. San Francisco.
- Seligman, M. E. (2014). *Aprenda optimismo*. DEBOLSILLO, 2014.

- Shavelson, R; Hubner, J; Santanton, G. (1976). *Concepto de si mismo: validación de la interpretación de constructo*. Revvista de investigación en Educación.
- Tacca, D; Quispe, R & Cuarez, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *Revista internacional de Sociología y Educación*, 9(3), 293-324.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Taya, M. &. (26 de Junio de 2023). Tesis de PreGrado. *Autoestima y depresión en estudiantes de una universidad privada de Arequipa*,. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Trianes, M; García, A. (2002). La educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 44, 175-189.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf>
- Trianes, M; Garcia, A. (s.f.). La educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista universitaria del profesorado*, 44, 175-189.
- Tulumba, P. (2022). *Autoestima en alumnos del quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos, 2022 (Titulo de Licenciatura en Psicología, Universidad Científica del Perú)*. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/5b3d5779-30e4-4bef-88d6-e70c725745ad/content>
- UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades trasferibles en América Latina y el Caribe.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Yagosesky, R. (1998). *Autoestima en Palabras Sencillas*. Caracas: Júpiter Editores.
- Yreno, C., & Milagros, H. &. (2022). *Habilidades sociales y convivencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochori (Tesis de Licenciatura, Universidad*

Autónoma de Ica). Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14441/2091>

Anexos

Anexo I: Matriz de consistencia

Anexo II: Carta de presentación

Anexo III: Consentimiento informado

Anexo IV: Compromiso de honor

Anexo V: Declaración de autenticidad

Anexo VI: Instrumentos de recolección de datos

Anexo I: Matriz de Consistencia

“Relación entre la Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 5to año de Educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025? Problemas Específicos 1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas (edad, sexo, lugar de nacimiento, domicilio) de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025? 2. ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025? 3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades	Objetivo General: Determinar la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. Objetivos Específicos: 1. Identificar las características sociodemográficas (edad, sexo, lugar de nacimiento y domicilio) de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. 2. Establecer la relación entre el nivel de autoestima y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa	Hipótesis General: H₁ Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. H₀ No existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. Hipótesis Específica: H1 Las características sociodemográficas (edad, sexo, lugar de nacimiento y domicilio) inciden de manera significativa en los niveles de autoestima y habilidades sociales de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. H2 Existe una relación estadística entre el nivel de	<u>Autoestima</u> (X) De sí mismo General Área Social Área Familiar <u>Habilidades Sociales</u> (Y) Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades sociales relacionados con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión	Tipo de Investigación: La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque observacional, ya que no se manipula las variables examinadas. Además, se considera prospectiva, dado que el investigador se encarga de recopilar de manera directa la información necesaria para su análisis. Asimismo, presenta un carácter analítico, pues emplea un tratamiento estadístico de tipo inferencial que permite la verificación de la hipótesis planteada (Supo, J. 2017) Diseño de Investigación corresponde a un estudio no experimental con un alcance descriptivo-correlacional, de acuerdo con lo señalado por Carrasco (2008), quien sostiene que en este tipo de diseño las variables no son manipuladas deliberadamente, sino que se examinan tal	Técnica Psicométrica Instrumentos Escala de autoestima de coopersmith. Cuestionario de habilidades sociales de Arnold P. Goldstein.	Variable Autoestima Para la medición de la variable autoestima, se utiliza el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos, adaptado en Lima por Panizo en 1988. El instrumento consta de 25 ítems con respuestas dicotómicas (“verdadero” = 1, “falso” = 0) y se aplica de forma colectiva en un tiempo estimado de 15 minutos. Su confiabilidad ha sido evaluada mediante el coeficiente Kuder-Richardson (KR-20), obteniendo un valor de 0,87, lo que indica una alta consistencia interna y un nivel de confiabilidad adecuado al superar el umbral de $\alpha = 0,70$ (Taya, 2023). Variable habilidades sociales Se evalúa mediante la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales elaborada por Arnold P. Goldstein (1978) y adaptada por el Lic. Ambrosio Tomás (1994-1995). Este instrumento tiene como objetivo identificar fortalezas y carencias en las competencias sociales del individuo. Está compuesto por 50 ítems, distribuidos en seis grupos: primeras habilidades

sociales avanzadas en estudiantes del 5to año de educación secundaria del Distrito de San Juan Bautista, 2025? 4. ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025? 5. ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025? 6. ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025? 7. ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y habilidades de planificación en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025?	del Distrito de San Juan Bautista, 2025. 3. Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. 4. Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. 5. Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. 6. Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.	autoestima y las primeras habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. H3. Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. H.4. Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. H5. Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. H6. Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.	Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación	como ocurren en su contexto natural, posterior a su manifestación. Población La población estará conformada por 210 estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa en Iquitos, matriculados durante el año 2025. Debido a que el número total de estudiantes es accesible y manejable, se trabaja con la totalidad de la población, por lo que el estudio se desarrolla bajo un enfoque censal. Esta decisión permite obtener resultados más precisos, al no requerirse estimaciones inferenciales propias del muestreo. Hernandez et.al (2014). Muestra En el presente estudio no se aplica un procedimiento de muestreo, ya que se trabaja con la totalidad de la población de interés. Por tanto, la muestra está constituida por 100 estudiantes del 5to año de educación secundaria del Colegio N° 6010275 Francisos Secada Vigneta de San Juan Bautista, 2025, matriculados en el	sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y habilidades de planificación. Su aplicación puede realizarse de forma individual o colectiva, con un tiempo estimado de 15 minutos. En cuanto a sus propiedades psicométricas, presenta correlaciones significativas ($p < .01$), lo que validó la inclusión de todos los ítems. Se obtuvo una evaluación de Pearson de $r = 0.6137$ y un valor de $t = 3.011$, estadísticamente significativo. La confiabilidad del instrumento, determinada mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, fue de $\alpha = 0.9244$, lo que indica una alta consistencia interna.
--	--	--	--	--	--

	en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. 7. Establecer la relación entre el nivel de autoestima y habilidades de planificación en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.	Distrito de San Juan Bautista, 2025. H7. Existe una relación estadística entre el nivel de autoestima y habilidades de planificación en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025.		presente año lectivo. Esta decisión metodológica corresponde a un estudio censal, dado que el tamaño poblacional es accesible y permite incluir a todos los participantes sin necesidad de selección probabilística.		
--	---	---	--	---	--	--

Anexo II. Carta de Presentación

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Iquitos 02 de mayo de 2025

Lic.

Directora Institución Educativa Primario y Secundario Secada Vigneta – San Juan.

Ciudad de Iquitos

Presente. -

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi mayor consideración:

Reciba usted un cordial saludo. Me dirijo a su despacho en mi calidad de catedrático y asesor de investigación de la Universidad Científica del Perú – UCP, sede principal ubicada en la Av. Abelardo Quiñones Km 2.5, en la ciudad de Iquitos.

Por medio de la presente, tengo el agrado de presentar a los bachilleres del Programa Académico de Psicología, Deysy Hertha Castañeda Sarmiento N° DNI° 44236652 y Dollivet Perea Gutierrez, DNI N° 42757739, quienes vienen desarrollado su trabajo de tesis titulado:

“Relación entre Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025”

En ese marco, se solicita a su distinguido despacho la autorización para el ingreso a su institución, a fin de aplicar los instrumentos de recolección de datos correspondientes, dirigidos a los estudiantes del 5to año de secundaria.

Conociendo su compromiso con la formación integral de los estudiantes de nuestra región, le agradeceré brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de esta actividad académica, la cual tiene multas estrictamente investigativas y se realizará con el debido respeto a los principios éticos y la confidencialidad de la información.

Sin otro particular, quedo agradecido por su atención y disposición.

Atentamente,

.....

Dra. Herminia de los Rios Sosa

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud - UCP

Anexo III. Consentimiento Informado

Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación de su hijo(a)

El presente documento tiene como finalidad brindar una explicación clara y comprensible sobre la naturaleza de la investigación, así como el rol que asumirá su hijo(a) como participante. Su aprobación mediante la firma representa el consentimiento informado y voluntario para la participación del menor en este estudio.

La investigación está siendo desarrollada por los bachilleres en Psicología: Deysy Hertha Castañeda Sarmiento N° DNI° 44236652 y Dollivet Perea Gutierrez, DNI N° 42757739 pertenecientes a la Universidad Científica del Perú.

El objetivo del estudio es determinar la relación entre el nivel de Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025. La participación de su hijo(a) consiste en responder dos instrumentos psicológicos validados, los cuales serán aplicados de forma colectiva en el aula, sin causar daño ni interferir con sus actividades escolares.

Se garantiza la confidencialidad de la información recopilada, así como el respeto por la integridad física, emocional y psicológica del menor. La participación es totalmente voluntaria, y usted podrá revocar este consentimiento en cualquier momento, sin que ello afecte a su hijo(a) en ningún aspecto.

Al firmar esta ficha, usted autoriza de manera libre y voluntaria la participación de su hijo(a) en la investigación mencionada.

Nombre del padre, madre o tutor legal : _____
Firma : _____
Relación con el menor : _____
Nombre completo del estudiante participante: _____

Anexo IV. Compromiso de Honor

Los suscritos, Bach. Psic. Deysy Hertha Castañeda Sarmiento N° DNI° 44236652 y Bach. Psic. Dollivet Perea Gutierrez, DNI N° 42757739, egresados de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú - UCP, por medio del presente documento manifestamos nuestro compromiso de cumplimiento de las siguientes disposiciones en el marco del desarrollo de nuestra investigación en el Colegio N° 6010275 Francisco Secada Vigneta:

1. Nos comprometemos a no interferir en las actividades propias del personal directivo, docente, administrativo o de apoyo de la Institución Educativa.
2. Asistiremos con puntualidad y responsabilidad a todas las sesiones programadas para la aplicación de los instrumentos de investigación, respetando el cronograma establecido por la institución.
3. Garantizamos la originalidad del trabajo investigativo, absteniéndonos de incurrir en plagio u otros actos deshonestos que comprometan la integridad académica del estudio.
4. Evitaremos involucrarnos en conductas que puedan afectar negativamente el prestigio o la imagen institucional de la Institución Educativa Francisco Secada Vigneta.
5. Nos abstendremos de manifestar comportamientos contrarios a la ética, la honestidad, la moral y las buenas costumbres.
6. Nos dirigiremos siempre con el respeto, cortesía y consideración debida. a todo el personal de la Institución a todo el personal de la Institución Educativa Francisco Secada Vigneta

Reiteramos nuestro compromiso ético y profesional con el correcto desarrollo de esta investigación, agradeciendo de antemano la confianza depositada en nosotros.

Bach. Psic. Deysy Hertha Castañeda Sarmiento
DNI 44236652

Bach. Psic. Dollivet Perea Gutierrez
DNI 42757739

ANEXO V. Declaración de autenticidad

Yo, Bach. Psic. Deysy Hertha Castañeda Sarmiento N° DNI° 44236652 y Bach. Psic. Dollivet Perea Gutierrez, DNI N° 42757739, en calidad de autoras de la tesis titulada “*Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una Institución Educativa del Distrito de San Juan Bautista, 2025*”, presentada para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología otorgado por la Universidad Científica del Perú, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. Que el presente trabajo de tesis es de mi exclusiva autoría, por lo que no contiene plagio ni constituye una copia total o parcial de otra tesis o trabajo similar presentado en cualquier otra universidad.
2. Que todas las citas y referencias a otros autores han sido debidamente acreditadas en el documento, sin atribuirme ideas, conceptos u opiniones ajenos, ya sean obtenidos de fuentes escritas o digitales.
3. Que he leído íntegramente el contenido de la tesis y soy plenamente consciente de su contenido.
4. Que asumo la total responsabilidad por cualquier error u omisión en el documento, reconociendo que esta declaración tiene implicancias tanto éticas como legales.

En caso de incumplimiento de lo aquí declarado, me someto a las normas académicas de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Universidad Científica del Perú, así como a las disposiciones legales que correspondan.

Bach. Psic. Deysy Hertha Castañeda Sarmiento
DNI 44236652

Bach. Psic. Dollivet Perea Gutierrez
DNI 42757739

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Proyecto de tesis: Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del 5.º año de educación secundaria de una Institución Educativa en el Distrito de San Juan Bautista, 2025

Fecha de aplicación: ____ / ____ / 2025

1. Datos personales

Ítem	Respuesta
Edad	____ años
Sexo	☐ Masculino ☐ Femenino ☐ Otro
Fecha de nacimiento	____ / ____ / ____
Lugar de nacimiento	_____
Distrito de residencia	_____

Instrumento 1:**INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH-VERSIÓN JÓVENES -ADULTOS****Nombre y Apellidos:..... Edad.....**

Marque con una X debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: ✓ V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar. ✓ F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.			
Nº	PREGUNTAS	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan	SG	
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		SL
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaria, si pudiese		SG
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	SG	
5	Soy muy divertido(a)	SL	
6	Me altero fácilmente en casa		FA
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		SG
8	Soy muy popular entre las personas de mi edad	SL	
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	FA	
10	Me rindo fácilmente		SG
11	Mi familia espera mucho de mi		FA
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		SG
13	Me siento muchas veces confundido		SG
14	La gente usualmente sigue mis ideas	SL	
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		SG
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		FA
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		SL
18	No estoy tan simpático como mucha gente		SG
19	Si tengo que decir, usualmente lo digo	SG	
20	Mi familia me comprende	FA	
21	Muchas personas son más preferidas que yo	SL	
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionado		FA
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		SG
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		SG
25	No soy digno de confianza		SG

Instrumento 2

Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales -Goldstein

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?.	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos.	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, ¿cuándo ellos han hecho algo que no te gusta? .	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?.	1	2	3	4	5

33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y , luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?.	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?.	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Si te sientes aburrido (a) Intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Anexo VII. Vistas fotográficas

Aplicación de Instrumentos de recojo de información

Vista 1



Vista 2



Vista 3



Vista 4

