



Universidad Científica del Perú - UCP
Asiento: A00010/Partida N° 11000318

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN DOCENTES DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024 DE SAN JUAN
BAUTISTA, 2017**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR (es) : Juan Daniel ALEJOS ANDRADE
Especialidad: Educación Primaria
Jholys Ibeth FALCÓN SÁNCHEZ
Especialidad: Educación Para El Trabajo:
Computación e Informática

ASESOR (es) : Dra. Delia Perea Torres

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre y a mi esposa,
por ser quienes me han brindados
las fuerzas necesarias para
emprender este camino y lograr
mis objetivos.

Juan Daniel

DEDICATORIA

A Mis padres, porque han sido y seguirán siendo mi inspiración para lograr mi superación personal y profesional.

Jholys Ibeth

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales

Los Autores



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 257 – FEH – U.C.P - 2017 del 13 de setiembre de 2017, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dr. Tito Ronar Rengifo Torres.....Presidente

Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 17:00 horas del día miércoles 13 de setiembre de 2017, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

"PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 DE SAN JUAN BAUTISTA, 2017"

Presentado por el (los) sustentantes:

JUAN DANIEL ALEJOS ANDRADE

Como requisito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad:
EDUCACIÓN PRIMARIA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: absueltos satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada (Magna Cum Laude 17-18)

2. Observaciones: Ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dr. Tito Ronar Rengifo Torres
Presidente

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro
Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 – 18
Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
Aprobado (a)	: 13 – 14
Desaprobado (a)	: 00 – 12



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 258 – FEH – U.C.P - 2017 del 13 de setiembre de 2017, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dr. Tito Ronar Rengifo Torres.....Presidente

Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 17:30 horas del día miércoles 13 de setiembre de 2017, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024 DE SAN JUAN BAUTISTA, 2017”

Presentado por el (los) sustentantes:

JHOLYS IBETH FALCÓN SÁNCHEZ

Como requisito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad:
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltos satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada (Magna Cum Laude) 17-18.*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

Dr. Tito Ronar Rengifo Torres
Presidente

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro
Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 – 18
Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
Aprobado (a)	: 13 – 14
Desaprobado (a)	: 00 – 12

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN DOCENTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024 DE SAN JUAN BAUTISTA, 2017**

**GRADUANDO : Juan Daniel ALEJOS ANDRADE
Jholys Ibeth FALCÓN SÁNCHEZ**

SECCIÓN : Pre Grado

MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES
PRESIDENTE**

**Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
MIEMBRO**

**Mgr. CECILIA RIOS PÉREZ
MIEMBRO**

**ASESORA
Dra. DELIA PEREA TORRES**

Fecha: 13 de setiembre del 2017
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iv
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	viii
➤ ÍNDICE DE CUADROS	x
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	xi
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xii
➤ ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	01
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	02
2.1. Antecedentes del estudio	03
2.2. Bases Teóricas	04
2.2.1. Proyecto Educativo Institucional	04
2.2.1.1. Conceptualización del Proyecto Educativo Institucional:	04
2.2.1.1.1. ¿Qué es un PEI?	04
2.2.1.2. Característica de un PEI	05
2.2.1.3. Principios en que se sustenta el PEI	06
2.1.1.4. Propósito del PEI	07
2.1.1.5. Aplicabilidad del PEI.	08
2.1.1.6. Ventajas del PEI	09
2.1.1.7. Importancia del PEI	09
2.1.1.8. Elementos del PEI	10
2.3. Definición de Términos Básicos	11
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
3.1. Descripción del Problema	14
3.2. Formulación del Problema	15
3.2.1. Problema General	15
3.2.2. Problemas Específicos	15

4. OBJETIVOS	16
4.1. Objetivo General	16
4.2. Objetivos Específicos	16
5. HIPÓTESIS	17
5.1. Hipótesis General	17
6. VARIABLES	18
6.1. Identificación de Variables	18
6.2. Definición de Variables	18
6.3. Operacionalización de las Variables	19
7. MÉTODO	20
7.1. Tipo de investigación	20
7.2. Diseño de investigación	20
7.3. Población y muestra	21
7.3.1. Población	21
7.3.2. Muestra	21
7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	21
7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
7.5. Procesamiento y Análisis de Datos	22
8. RESULTADOS	23
8.1. Diagnóstico del Desarrollo Organizacional	23
9. DISCUSIÓN	38
10. CONCLUSIONES	39
11. RECOMENDACIONES	40
12. BIBLIOGRAFÍA	41
13. ANEXOS	45
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	46
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	47

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	La identidad en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.	23
02.	El diagnóstico en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.	26
03.	La propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.	29
04.	La propuesta de gestión en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.	32
05.	Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	La identidad en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017	25
02.	El diagnostico en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017	28
03.	La propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.	31
04.	La propuesta de gestión en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N°60024 de San Juan Bautista, en el año 2017	34
05.	Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.	37

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024 DE SAN JUAN BAUTISTA, 2017

**AUTOR (es): Juan Daniel ALEJOS ANDRADE
Jholys Ibeth FALCÓN SÁNCHEZ**

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general evaluar el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño general fue el no experimental del tipo descriptivo transversal.

La población estuvo conformada por 70 docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017 y la muestra la conformó el 50% de la población y fueron 35 docentes los que fueron seleccionado en forma no aleatoria por conveniencia.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que fue buena el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

Palabras Claves: Proyecto Educativo Institucional

ABSTRACT

INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT IN TEACHERS OF INSTITUCION EDUCATIVA N ° 60024 OF SAN JUAN BAUTISTA, 2017

**AUTHOR (s): Juan Daniel ALEJOS ANDRADE
Jholys Ibeth FALCÓN SÁNCHEZ**

The research work had as general objective to evaluate the educational project institutional in teachers of the educational institution N ° 60024 of San Juan Bautista, in the year 2017.

The type of research was descriptive and the general design was the not experimental of the descriptive type transversal

The population was formed by 70 teachers of Educational Institution No. 60024 of San Juan Bautista, in the year 2017 and the sample conformed 50% of the population and 35 teachers were selected in a non-random way for convenience.

The technique used in the recollection of data was the survey and the instrument was the questionnaire.

Descriptive statistics were used to analyze the data.

The results show that the Institutional Educational Project was good in teachers of Educational Institution No. 60024 of San Juan Bautista, in the year 2017.

KEYWORDS: Institutional Educational Project

1. INTRODUCCIÓN

Identificando los esfuerzos o trabajo que se ha realizado con resultados obtenidos que no son nada favorables con respecto al manejo y desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional y que se ve reflejado en la mala preparación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista, en el año 2017. Nos vimos en la necesidad de realizar la investigación en el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista.

Para tener una misión que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa como por ejemplo, tener alumnos preparados, actualizados, competitivos, con razonamiento y pensamiento crítico, respetando los derechos de los demás, pensando siempre que la familia es la parte importante que necesita la sociedad. Queremos tener con estas bases alumnos preparados para el futuro, con dominio de la tecnología, con conocimiento emprendedor competitivo, creativo, democrático, carente de mentalidad corrupta, conocedor y practicante de valores para una buena convivencia social y democrática, valorando, defendiendo, conservando, investigando para mantener vida, para la vida mediante la naturaleza, con todo esto la especie humana estará asegurando su supervivencia en nuestro planeta.

Justificación en lo Teórico. Este trabajo de investigación está realizado con finalidad de contribuir para solucionar las dificultades por la falta de la actualización del Proyecto Educativo Institucional.

Justificación en lo Metodológico. Tiene la finalidad de orientar la forma de operacionalizar la variable del Proyecto Educativo Institucional.

Justificación en lo Práctico. Ayuda a solucionar los problemas y las dificultades de la Institución Educativa.

Justificación en lo Social. Los beneficiarios serán los docentes de la Institución Educativa N° 60024 – San Juan Bautista.

Los Autores

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes del estudio

CALERO, M (2000:23)¹ en el texto: Proyecto Educativo Institucional manifiesta que en los estudios auspiciados por el Ministerio de Educación en 1 993 (con la cooperación del Banco Mundial, el PNUD, UNESCO y la GTZ) concluyen que se está en el punto más crítico del deterioro del sistema educativo público. Una constante que se repitió en los padres era y es “los profesores tienen mucha preocupación por los cursos pero no tanto así por los alumnos” demanda que es recogida y procesada para atender desde el Proyecto Educativo Institucional. Pero no solo reciben demandas. También intentan plantear alternativas que puedan ayudar aproximarse a esa escuela deseada.

CASTRO, R (2 000:145)² en el estudio “El Proyecto de Desarrollo Institucional, Vigencia y Aplicabilidad” concluye que el Proyecto de Desarrollo es un factor que contribuye en forma aceptable en la formación de los educandos, además tienen una deficiente calidad por que no recogen las experiencias de la comunidad, ni las principales corrientes recomendadas por el estado.

GALLEGO, V. (200:11)³ en el estudio “como formular el Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional” considera en los antecedentes del Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional que la idea y practica del proyecto Educativo no es del todo nuevo en el sistema educativo peruano. Desde las instancias administrativas más altas del nivel gubernamental, hasta los más pequeños de los centros educativos, han formulado siempre y aunque no acertadamente, la planificación como parte de su quehacer educativo. Así anualmente, al empezar el año escolar los centros educativos debían formular su plan operativo o trabajo que contemplaba tantas las actividades que se debían realizar en dicho periodo. El responsable de este intento de planificación educativa es el director de la Institución Educativa.

La programación curricular que debería realizar cada docente al inicio del año escolar ha sido quizá la práctica más importante de la planificación educativa en el plantel. En efecto ello incluía un conjunto de objetivo, competencias,

¹ CALERO, M. *Proyecto Educativo Institucional, Perú* p. 23

² CASTRO, R. *El Proyecto de Desarrollo Institucional, Vigencia y Aplicabilidad Perú, 2000* p. 145

³ GALLEGOS, V. *Como formulare el Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional. Perú, 2000* p. 11

contenidos, metodología, y pautas que cada docente debería realizar a lo largo del año.

Sin embargo, la idea del Proyecto Educativo Desarrollo Institucional. Como instrumento de planificación estratégico del plantel, es relativamente nuevo en el Perú. El Proyecto Educativo de Desarrollo Institucional es el instrumento que debe permitir a cada Institución Educativa cumplir dicho cometido.

RODRIGEZ, P y USHINAHUA, C. A. (2006:61)⁴ en la tesis “Estudio del Proyecto Educativo Institucional de las instituciones educativas primaria-Secundaria del distrito de Iquitos 2004” concluye que el proyecto educativo institucional de las Instituciones Educativas Primaria-secundaria de la ciudad de Iquitos durante el año 2004, se encuentra en situación regular debiendo reajustarse quedando demostrado la hipótesis general que dice: “El Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primaria-Secundarias de la ciudad de Iquitos se encuentra deficiente.

⁴ RODRIGES, P y USHINAHUA, C. A. *Estudio del Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primaria-Secundaria del Distrito de Iquitos 2004*. Perú, 2006. P. 61

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Proyecto Educativo Institucional

2.2.1.1. Conceptualización del Proyecto Educativo Institucional:

ALVARADO, O. (2005)⁵ Expuso que el proyecto educativo institucional es para comprender la naturaleza e importancia del PEI resulta necesario formular algunas premisas en relación con el contexto en el cual se pone en vigencia esta innovación educativa en el país.

Constituye una preocupación constante de los gobiernos, organismos internacionales y demás agentes educativos, la crisis cualitativa de la educación en la mayoría de los países sub desarrollados y aun en los mismos desarrollados, y que se patentiza básicamente en el divorcio entre la educación y el desarrollo económico-social de los países.

Los procesos de descentralización administrativa de la educación no han permitido una participación real de los actores del desarrollo educativo, entonces se proponen nuevos modelos de descentralización, en este caso en los centros educativos, en la perspectiva de logros el mejoramiento de la calidad educativa tan reclamada actualmente desde la base.

Desde otra perspectiva, con esta estrategia se trata de reconocer la vigencia del viejo postulado axiomático: escuela-desarrollo comunal; y a la vez, poner en tela de juicio la utilidad de la escolarización homogénea (¿<escuela única?>) para una población cada vez más heterogénea.

Finalmente aceptando como útil y válidas las experiencias exitosas de otros países, se trata de asimilar las, como la experiencia francesa (renovación de escuelas, 1982), en Europa y las más recientes de Chile (proyecto educativo, 93), Venezuela (proyecto de plantel 1993), Colombia (proyecto educativo institucional 1994), Cuba y Costa Rica entre otros países en América Latina.⁶

2.2.1.1.1. ¿Qué es un PEI?

El Proyecto Educativo Institucional constituye un proceso de reflexión consecuente plasmación (o enunciado) que realiza una comunidad Educativa. Su finalidad es explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación de

⁵ ALVARADO, O. *Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 49,50.*

⁶ ALVARADO, O. *Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 49,50.*

los individuos (educando y educador) y la sociedad y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma.

El PEI plantea el tipo de colegio que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quieren formar, así como el diseño de políticas y estrategias del colegio para su propio desarrollo institucional.

Así, todo centro educativo necesita de un plan o proyecto que señale: el ideario, los objetivos- metas y el estilo pedagógico. Este debe ser conocidos por todos los miembros del plantel y debe ser aplicado, sobre todo, por el director, a cada instante de la dinámica institucional.

Todo proyecto educativo no deja de tener un fuerte componente político, en tanto se relaciona con un proyecto de sociedad que se postula. Además, para su operativización se pone en práctica una real democracia participativa y que constituye la utopía o ideal democrático para superar la tradicional y poco convincente democracia representativa, y hasta autoritaria, como la que rigió a nuestra sociedad en varios periodos de su historia.

2.2.1.2. Característica de un PEI

- Descentralización: EL PEI es una nueva forma de asumir la gestión educativa desde la base y pretende, de manera ascendente, mejorar la eficiencia del sistema educativo en su conjunto.
- Autonomía.- La característica anterior conlleva la presente, en cuanto que su elaboración debe ser de responsabilidad exclusiva de los estamentos de la comunidad educativa de cada plantel, de acuerdo con su propia realidad, expectativa, ideales propios y posibilidades reales. Esta característica reconoce que no hay dos colegios iguales.
- Autorreflexión.- La formulación del ideario de los perfiles del alumno y del profesor respectivamente, del modelo pedagógico, etc., implica un profundo y prolongado proceso de reflexión. Requiere conocer logros que fortalecer, deficiencia por superar, causas a eliminar, idear soluciones y sobre todo avizorar el horizonte pedagógico, social e Institucional, sobre la base de sustento teóricos pertinentes (ALVARADO, O. 2005:53)⁷

⁷ ALVARADO, O. *Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 53.*

- Comunicabilidad.- No podía elaborarse un PEI sino hubiera canales de comunicación en todo sentido, que obligue a todos los integrantes a manifestar sus inquietudes, a proporcionar ideas y sugerencia, donde puedan poner en práctica libremente sus habilidades críticas y creativas que le son inherentes.
- Compromiso.- El proyecto, siendo un producto formulado por todos los actores del ámbito escolar, compromete también a todos sin distinción en su ejecución. Por ellos es desechable la idea de contratar a un experto o asignar solo a un equipo, por más idóneo que sea o copiar algún proyecto para formular el suyo. Se debe tener en cuenta que participación es compromiso y para ellos el trabajo en equipo es sustancial e indispensable.
- Factibilidad.- El hecho que un proyecto contenga ideales o utopía no supone que sea inviable. Justamente las utopías viables o ideales realizables le dan validez al proyecto. Por ellos es necesario insistir en el realismo de los objetivos y actividades a desarrollar.
- Democratización.- En cuanto al PEI tanto en su concepción como en su ejecución requiere del aporte real y efectivo de todos los actores de la comunidad educativa, constituye un aspecto ideal para la práctica de la democracia participativa que es la democracia real que todos deseamos.

2.2.1.3. Principios en que se sustenta el PEI

- Acción Comunitaria.- Una preocupación permanente ha sido la de constituir una verdadera comunidad educativa, es decir, dotar de un sentido de fraternidad, solidaridad y equidad a las relaciones que se dan entre los estamentos e integrantes de la entidad y sobre todo comulgar ideales comunes. El sentido de comunidad no solo es condición para la formulación de PEI, es el sustento mismo de la educación.(ALVARADO,O. 2005:54)⁸
- Acción Participativa.- La participación, <tomar parte de o en> no solo es un derecho sino también una obligación y una necesidad, máxime si la concepción y elaboración de un PEI es una tarea ordenada y compleja que requiere del aporte creativo, crítico, entusiasta e innovador básicamente de todos los integrantes del colegio pedagógico. Solo en la medida en que haya una efectiva participación se llegara a decisiones consensuales que son las firmes y

⁸ ALVARADO, O. *Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 54.*

seguras de ejecución, y se posibilitara el crecimiento de todos, más allá de la simple información y consulta que se son niveles elementales de participación.

- Dependiendo de las características de los integrantes de la comunidad educativa se pueden establecer tres niveles de participación.
 1. Informativo: Para buscar y ofrecer información.
 2. Consultivo: Para pedir opinión o sugerencia.
 3. Decisional: para participar en la toma de decisiones.
- Acción Planificada.- La planificación institucional constituye una herramienta básica imprescindible para la dinámica de cualquier entidad. El éxito institucional depende no solo de la claridad de su misión, ideario o marco doctrinal, sino también de un buen diagnóstico de su realidad y de la capacidad de precisar objetivos y metas que se desean alcanzar, en tiempo previsto y con los recursos existentes.
- Debemos tener en cuenta también que uno de los factores del deterioro de la calidad educativa es el deslustre de la planificación educativa de todas sus instancias.

2.2.1.4. Propósito del PEI

- Constituye el marco doctrinal, idearon, la filosofía o lo que otros llaman el carácter propio es decir, el tipo de educación que se quiere impartir en el centro educativo.
- Establece los valores esenciales asumidos como paradigma del tipo de educación adaptada.(ALVARADO, O. 2005:56)⁹
- Perfila el tipo de alumnos, los principios e indicadores que deben orientar la acción educativa.
- Canaliza las aspiraciones y el interés e inquietudes luego de un serio, profundo, y prolongado proceso de reflexión de los miembros de la comunidad educativa.
- Unifica criterios de acción con vista a una mayor coherencia funcional de toda la entidad.
- Configura gradualmente la identidad y personalidad propia del centro educativo.

⁹ ALVARADO, O. *Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 56.*

- Constituye un referente de la tarea educativa y es susceptible de modificación gradual y progresiva.

2.2.1.5. Aplicabilidad del PEI.

La aplicación del PEI depende básicamente de dos variables significativo, la factibilidad y la pertenencia. En los cuadros siguientes esquematizamos estos requisitos. (ALVARADO, O. 2005:56, 57)¹⁰

FACTIBILIDAD	Organizativa	- Voluntad, es decir querer hacerlo realmente. - Motivación, tener la disposición para hacerlo. - Información suficiente y comunicación total. - Compromiso para emprender la acción. - Practica de trabajo en equipo. - Mucha iniciativa y responsabilidad. - Mente positiva, pensar en situaciones posible. - Predisposición para la reflexión y la acción. - Compartir el tiempo disponible para su ejecución.
	Financiera	- Formular proyectos que no incurran en gastos. - Proyectos que no sean demasiados costosos. - Proyectos que no sean numerosos. - Posibilidad de proyectos terminales y repetitivos. FUENTE: Acudir a las ONG y otros organismos internacionales Que se relacionan con el proyecto. - Establecer intercambios y convenios, sobre todo con la comunidad. - Buscar la coparticipación de otros centros educativo.

¹⁰ ALVARADO, O. *Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 56, 57*

2.2.1.6. Ventajas del PEI

- Precisa la identidad del centro educativo.
- Da coherencia a la acción de los miembros de la comunidad educativa, en función de una doctrina común.
- Facilita la identificación del personal con la institución.
- Fija los objetivos institucionales a lograr plazo.
- Permite la planificación de actividades a largo plazo.
- Orienta la toma de decisiones.
- Sirve como punto de referencia para la selección de nuevos miembros de la comunidad educativa.
- Permite establecer medidas correctivas en las actividades individuales y grupales.
- Actualiza la finalidad del colegio.
- Condiciona la eficiencia en la gestión institucional. ALVARADO, O. (2005:58)¹¹

2.2.1.7. Importancia del PEI

El proyecto educativo institucional fomenta la democratización de los planteles, al promover la participación de la comunidad educativa en la gestión administrativa y pedagógica, y la construcción de la identidad institucional, a partir de la definición colectiva de sus fines y objetivos constituyendo un factor importante para impulsar cambios cualitativos en el campo educativo.

En nuestro país, donde es indispensable impulsar una educación para la democracia que esclarezca que esta no pueda existir en una sociedad donde prevalecen el autoritarismo, la exclusión y el centralismo, es imprescindible aprovechar las condiciones específicas del PEI para mejorar la calidad educativa a partir de las necesidades participación de los sujetos de la institución escolar.

Si asumimos con energía la incorporación de los valores democráticos de solidaridad, pluralismo, equidad y justicia en cada centro educativo haciendo una práctica constante de democracia participativa donde la intervención organizada de las APAFA, los municipios escolares y los SUTEP permita que se involucre en la decisiones que los afecta; podemos lograr que el propio movimiento

¹¹ ALVARADO, O. *Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 58.*

participativo de la comunidad escolar, y los procesos democráticos y colectivistas que genera el PEI puedan ser tan importantes como sus resultados.(CALERO , M 1 996: 29. 30)¹²

2.2.1.8. Elementos del PEI

Identidad: Son rasgos que caracterizan a la Institución Educativa considerando su estado actual, auto identificación, fortaleza y debilidades, visión, misión, fines y objetivos. (LEY GENERAL DE EDUCACION N°28044, 2004:8)¹³

Diagnostico Situacional: Es un documento que nos permite tener una visión integral de una realidad, para luego aplicar un proyecto y conseguir el cambio de dicha realidad como lo deseáramos (SOVERO, F. 1998:15d) ¹⁴

Propuesta Pedagógica: Ideario que contiene el conjunto de orientaciones, fines y métodos sobre el trabajo educativo en la escuela, es una especie de filosofía que orienta la labor pedagógica de los docentes. (HUARANGA, O. 1999:89)¹⁵

Propuestas de Gestión: Acciones que contempla la organización de la Institución Educativa, estructura, funciones, relaciones con la comunidad, clima Institucional. (HUARANGA, O. 1999:89)¹⁶

¹² CALERO, M. *Proyecto Educativo Institucional*. Perú, 1996, p 29, 30.

¹³ LEY GENERAL DE EDUCACION N°28044. Perú 2004, p.1

¹⁴ SOVERO, F. *Ob Cit (17)* p. 15

¹⁵ HUARANGA, O. *Proyecto de Desarrollo Institucional*. Perú 1999, p 8

¹⁶ HUARANGA, O. *Proyecto de Desarrollo Institucional*. Perú 1999, p 8

2.3. Definición de Términos Básicos

Docente. El docente es un profesional especializado en la enseñanza y el aprendizaje sobre determinado conocimiento del campo de la ciencia, la humanística o el arte. Diseña contenidos de la enseñanza de la mejor forma posible, ya sea empleando los instrumentos mediadores de la palabra o estrategias icónicas que inciden en el aprendizaje del alumno, configurando un proceso denominado de enseñanza-aprendizaje.

La **respuesta** no es tan sencilla como aparentemente parece, están implicados muchos temas como son, las características de la enseñanza, los contenidos y tipos de la enseñanza, estrategias y posibilidades de la enseñanza, el docente como mediador, entre otros.

Finalmente, revisando la literatura sobre la eficacia de la enseñanza encontramos que tanto Wittrack (1986); como Brophy y Good (1986) llegan a las siguientes conclusiones:

1. Los profesores son agentes activos que modifican las estructuras de conocimientos de sus alumnos.
2. Hay que romper el mito que cualquiera puede enseñar.
3. Los profesores eficaces combinan expectativas sobre ellos mismos, el contenido de sus clases y sus alumnos.
4. Los profesores eficaces diseñan tareas eficientes que comunican y promueven su enriquecimiento con los alumnos.
5. Los profesores eficaces motivan a sus alumnos con un estilo didáctico entusiasta. (ORELLANA, O. 2003:54,55)¹⁷

Educación: Proceso sociocultural permanente, sistemático e intencional, dirigido al perfeccionamiento, la plena realización del ser humano como persona y al mejoramiento de todas las condiciones que benefician el desarrollo y la transformación de la sociedad. El ser humano que se educa realiza una interacción consigo mismo (auto estructuración) y con su mundo socio-cultural y natural (heteroestructuración) mediante la elaboración cognitiva y la adjudicación - readjudicación afectiva del mismo, cuyo resultado final es el ejercicio de la propia

¹⁷ ORELLANA, O. *Enseñanza y Aprendizaje (LA MEDIACION CONSTRUCTIVISTA)*. Perú 2003, p, 54,55.

autonomía, responsabilidad y compromiso con el entorno. (ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA, P. 2007:993)¹⁸

Institución: Puede analizarse este concepto desde dos perspectivas: Las instituciones en tanto organizaciones y otras colectividades de las que resulta posible decir que algunas personas es miembro, o como un complejo conjunto de normas y principios que regulan, a partir de la ley los mecanismos de control social, la acción y las relaciones sociales. Para la perspectiva educativa, muchas instituciones pueden conformarse según las anteriores concepciones. La institución escolar es una comunidad organizada que persigue fines y normas que determinan la vida educativa.

Esta misma institución socializa a los estudiantes y les transmite la herencia cultural de una sociedad. Surgió por las limitaciones de la familia y la comunidad para cubrir las exigencias educativas planteadas a nivel social, independientemente de la aparición de nuevas formas de estructuras de la comunidad y del incremento tanto en la cantidad como en la complejidad de los contenidos de la enseñanza. (ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA, P. 2007:1003)¹⁹

Proyecto: Etimológicamente proviene, del latín (proyectare, “arrojar, tirar hacia delante, lanzar”). Alude a una intención, previsión, diseño o bosquejo. En ámbitos escolares se designa así a una modalidad de planificación. Un proyecto anticipa la acción y suele comunicar los criterios y principio que servirán para orientar, así como la tecnología que se utilizara para desarrollar. Siempre es una guía para orientar la práctica y supone un intento de ir hacia delante y de realizar los cambios planificados. (ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA, P. 2007:1015).²⁰

Proyecto Educativo: Es el modo de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta el estudio de una situación problemática para los estudiantes, que favorece la construcción de respuestas a los interrogantes formulados por estos. (Chucos, w. Perú, 2008,247)²¹

Proyecto Institucional: Es un documento que define y caracteriza los rasgos particulares de la institución en términos básicamente futuros como indicador de fines que se propone lograr con calidad de servicio que beneficien a los usuarios.

¹⁸ ESCUELA PARA MAESTROS, *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Lexus, 2007, p.99.

¹⁹ ESCUELA PARA MAESTROS, *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Lexus, 2007, p.1003

²⁰ ESCUELA PARA MAESTROS, *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Lexus, 2007, p. 1015.

²¹ CHUCOS, W. *Novísimo Diccionario de Términos Pedagógicos*, Perú, 2008, p.247

Es una herramienta muy útil para encarar la tarea de gestión desde una perspectiva global, atendiendo al paradigma de la complejidad en todas las dimensiones que la atraviesan. (GRAN ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA 2009:165)²²

Proyecto Educativo Institucional: Es un documento que ayuda a conducir la Institución Educativa de la manera más apropiada para responder a las demandas y necesidades que las requiere, en razón a los continuos cambios existentes en nuestra comunidad, es responsabilidad del director, profesores, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa quienes plantean cambios trascendentes para una mejor condición gerencial de la institución. (CANGAHUALA, J. 1999:7)²³

²² GRAN ENCICLOPEDIA, DE PEDAGOGIA PRÁCTICA. Argentina, 2009.p, 165.

²³ CANGAHUALA, J. Como se Elabora el Proyecto de Desarrollo Institucional Perú 1999, p, 7.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

Las instituciones educativas de nuestra localidad y en especial los del nivel primario, adolecen de un buen Proyecto Educativo Institucional, lo cual está perjudicando de forma sistemática el buen desenvolvimiento de sus actividades; produciéndose, consecuentemente, un malestar generalizado en la comunidad educativa, por la improvisación del que hacen gala muchos directores, administrativos y profesores de instituciones educativas, lo cual repercute negativamente en la buena marcha de la institución.

Deficiencias en la administración educativa en el desempeño laboral de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, por desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Falta de capacitación para el manejo adecuado por la mala elaboración del Proyecto Educativo Institucional en la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista. Por lo que se realiza el proyecto de investigación; Proyecto Educativo Institucional en Docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Cómo es el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017?

3.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo es la identidad en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017?
- ✓ ¿Cómo es el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017?
- ✓ ¿Cómo es la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017?
- ✓ ¿Cómo es la propuesta de gestión del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Evaluar el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Verificar la identidad del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.
- ✓ Analizar el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.
- ✓ Estudiar la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N°60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.
- ✓ Analizar la propuesta de gestión del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

5. HIPÓTESIS

5.1. Hipótesis General

El Proyecto Educativo Institucional es bueno en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 20017.

6. VARIABLES

6.1. Identificación de Variables

- Proyecto Educativo Institucional.

6.2. Definición de Variables

La variable Proyecto Educativo Institucional, se define conceptualmente como un documento que define y caracteriza la personalidad del centro de enseñanza. Sintetiza un conjunto de aspiraciones y prioridades de la acción educativa, cohesiona el esfuerzo institucional e integra el esfuerzo individual como aporte para cambiar la realidad con proyección de futuro. Es por tanto, un documento singular propio en cada centro de enseñanza, resultado de un propósito creativo fundado en la participación de los diversos miembros de la comunidad educativa. Para elaborar el Proyecto Educativo Institucional se puede seguir el siguiente desarrollo metodológico (si el centro de enseñanza considera que existen elementos adicionales u otros que pueden enriquecer su propuesta está libre de incluirlos). CARELO, M. (1998).²⁴

²⁴ CALERO, M. *Proyecto Educativo Institucional. Perú, 1996 p,*

6.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Proyecto Educativo Institucional	Identidad	La visión explícita, las aspiraciones y metas futuras de la Institución Educativa. La misión explícita, la razón de ser de la Institución Educativa. Define los valores que asume la institución	Buena 41 = 60% Regular 21 = 40% Deficiente 0 = 20%
	Diagnóstico	El diagnóstico externo tiene en cuenta el entorno local, regional y nacional. El diagnóstico interno considera la gestión: educativa, pedagógica, administrativa, institucional. El diagnóstico considera información cuantitativa y cualitativa.	
	Propuesta Pedagógica	La propuesta pedagógica considera los siguientes elementos - Ideario - Principios educativos o pedagógicas - Objetivos - Metas - Perfil del educando - El diseño curricular: elementos y procesos Lineamientos para la programación curricular, los procesos del aprendizaje, evaluación, uso de los recursos didácticos. La propuesta pedagógica es coherente con los problemas identificados en el diagnóstico. La propuesta pedagógica considera la visión, misión y los valores asumidos por la institución, La propuesta pedagógica se enmarca en el enfoque del diseño curricular. La propuesta pedagógica es coherente con el enfoque del DCN de EBR	
	Propuesta de Gestión	La propuesta de gestión institucional considera lo siguiente: - Enfoque de la gestión - Principio de la gestión - Los procesos de la gestión - Estructura organizada	

7. MÉTODO

7.1. Tipo de Investigación.

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Proyecto Educativo Institucional.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Proyecto Educativo Institucional²⁵.

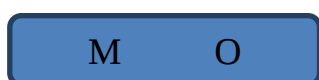
7.2. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra²⁶.

²⁵ Ávila, R. B. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Perú, 2000, p. 25

²⁶ Hernández, R. et al. *Metodología de la Investigación*, México, 2006, p. 205

7.3. Población y muestra

7.3.1. Población

La población de la investigación fue 70 docentes de ambos turnos (mañana y tarde) de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista.

7.3.2. Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformado por el 50% de la población es decir 35 docentes del turno de la tarde de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 80.50% de validez y 82.20% de confiabilidad.

7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

7.5. Procesamiento y Análisis de los Datos

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

8. RESULTADOS

8.1. Diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional

CUADRO N° 1

La identidad en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

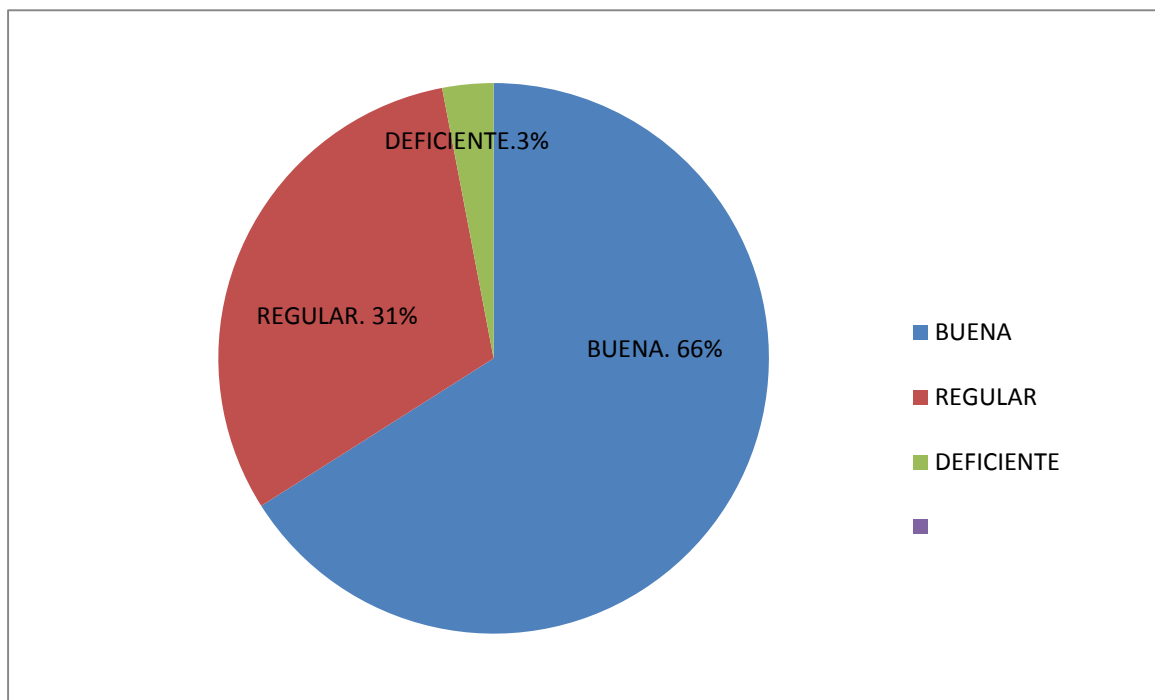
1. Identidad.	BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	N°	%
La visión explicita las aspiraciones y metas futuras de la institución educativa.	27	77.0	8	23.0	-	-	35	100
La misión explicita la razón de ser de la institución educativa.	20	57.0	15	43.0	-	-	35	100
Define los valores que asume la institución.	22	63.0	12	34.0	1	3.0	35	100
TOTAL ($\bar{x}$)	23	66.0	11	31.	1	3.0	35	100

FUENTE: Base de datos de los autores.

En el cuadro y grafico N°1 se observa la siguiente: De 35 docentes que es el (100%), 23 que es el (66.0%) de docentes manifestaron que es buena la identidad en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 77.0%, del indicador: La visión explicita las aspiraciones y metas futuras de la Institución Educativa. 11 que es el (31.0%) de docentes manifestaron que es regular la identidad en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 43.0% el indicador: La misión explicita de la razón de ser de la Institución Educativa y el 1 que es el (3.0%) de docentes manifestaron que es deficiente la identidad en el Proyecto Educativo Institucional predominando con 3.0% el indicador: Define los valores que asume la institución; Concluyendo que fue buena la identidad en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, logrando el objetivo específicos: verificar la identidad del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017

GRAFICO N°1

La identidad en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.



FUENTE: Cuadro N° 01

CUADRO N°2

El diagnóstico en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

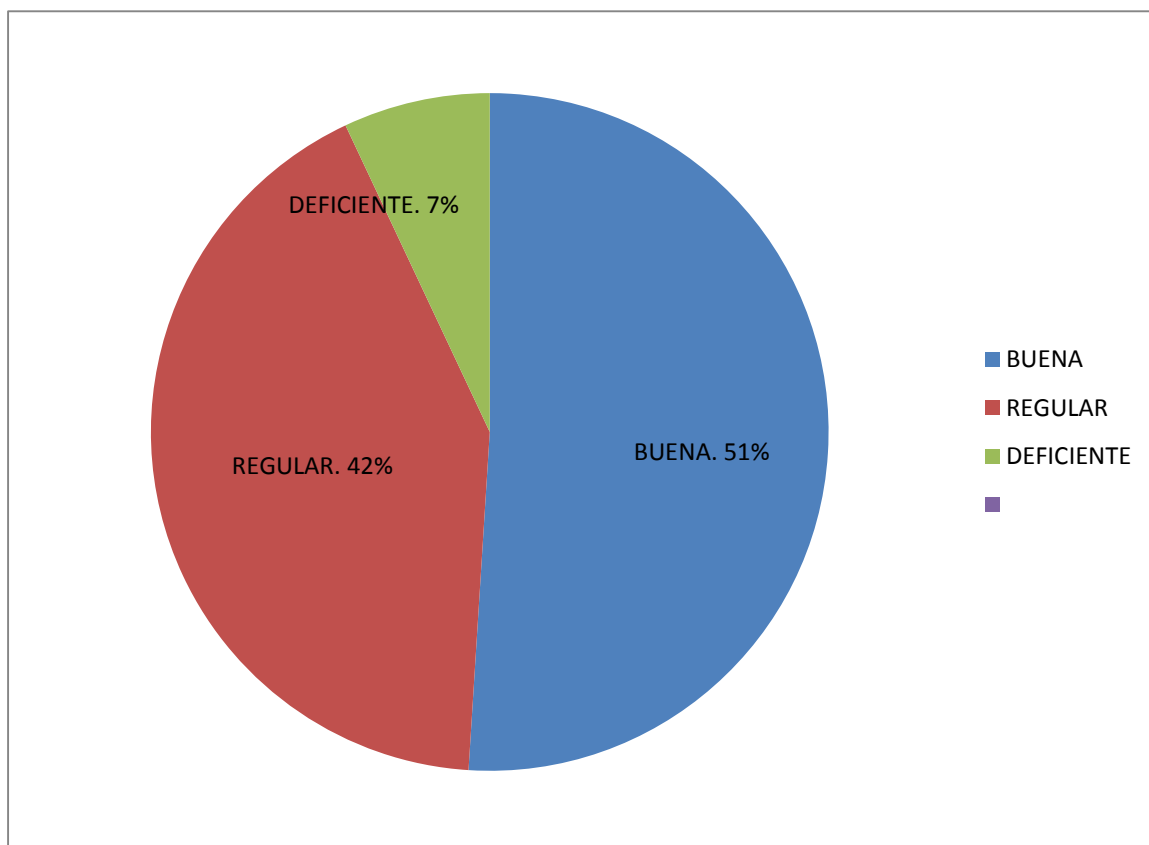
2. DIAGNÓSTICO.	BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	N°	%
El diagnostico externo tiene en cuenta el entorno local, regional y nacional.	17	48.0	15	43.0	3	9.0	35	100
El diagnostico interno considera la gestión educativa: pedagógica, administrativa, institucional.	18	51.0	14	40.0	3	9.0	35	100
El diagnostico considera la información cuantitativa y cualitativa.	19	54.0	15	43.0	1	3.0	35	100
TOTAL ($\bar{x}$)	18	51.0	15	42.0	2	7.0	35	100

FUENTE: Base de datos de los autores.

En el cuadro y gráfico N°2 se observa la siguiente: De 35 docentes que es el (100%), 18 que es el (51.0%) de docentes manifestaron que es buena el diagnóstico en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 54.0% el indicador; El diagnóstico externo tiene en cuenta el entorno local, regional y nacional. 15 que es el (42.0%) de docentes manifestaron que es regular el diagnóstico en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 43.0% el indicador: El diagnóstico externo tiene en cuenta el entorno local, regional y nacional, 2 que es el (7.0%) de docentes manifestaron que es deficiente el diagnóstico en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 9.0% el indicador: El diagnóstico interno considera la gestión educativa: pedagógica, administrativa, institucional; concluyendo que fue buena el diagnóstico en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, logrando el objetivo específicos: Analizar el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017

GRAFICO N°2

El diagnostico en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.



FUENTE: Cuadro N° 02

CUADRO N°3

La propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

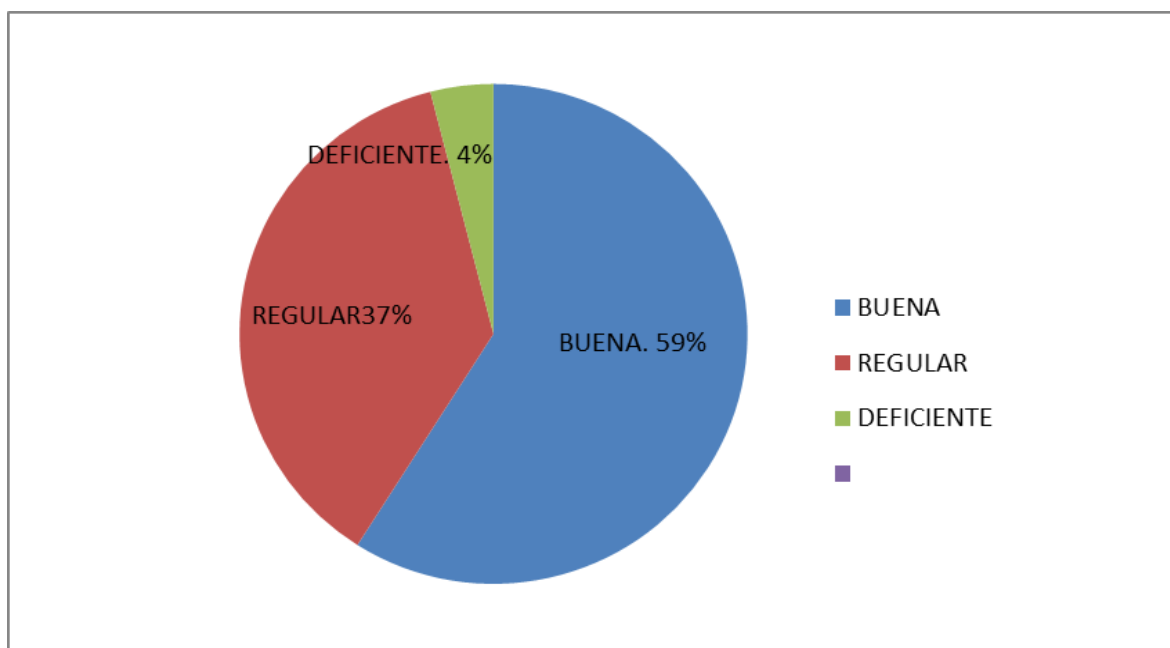
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA.	BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	N°	%
La propuesta pedagógica considera los siguientes elementos. Ideario, principios educativos, pedagógicos, objetivos, metas, perfil del educando. El diseño curricular: elementos y proceso. Lineamiento para la programación curricular, los procesos del aprendizaje, evaluación uso de los recursos didácticos, tutoría.	23	66.0	12	34.0	—	—	35	100
La propuesta pedagógica es coherente con los problemas identificados en el diagnóstico.	18	51.0	16	46.0	1	3.0	35	100
La propuesta pedagógica considera la visión, misión y los valores asumidos por la institución.	23	66.0	11	31.0	1	3.0	35	100
La propuesta pedagógica se enmarca en el enfoque del diseño curricular.	20	57.0	13	37.0	2	6.0	35	100
La propuesta pedagógica es coherente con el enfoque del DCN de EBR.	20	57.0	12	34.0	3	9.0	35	100
TOTAL ($\bar{x}$)	21	59.0	13	37.0	1	4.0	35	100

FUENTE: Base de datos de los autores

En el cuadro y grafico N° 3 se observa lo siguiente: De 35 docentes que es el (100%), 21 que es el (59.0%) de docentes manifestaron que es buena la propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 66.0% el indicador la propuesta pedagógica considera los siguientes elementos. Ideario, principios educativos, pedagógicos, objetivos, metas, perfil del educando. El diseño curricular: elementos y proceso. Lineamiento para la programación curricular, los procesos del aprendizaje, evaluación uso de los recursos didácticos, tutoría, 13 que es el (37.0%) de docentes manifestaron que es regular la propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 46.0% el indicador; La propuesta pedagógica es coherente con los problemas identificados en el diagnóstico, 1 que es el (4.0%) de docentes manifestaron que es deficiente la propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 9.0% el indicador: La propuesta pedagógica es coherente con el enfoque del DCN de EBR considerando que la propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional es buena en los docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, logrando el objetivo específicos: Estudiar la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

GRAFICO N°3

La propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.



FUENTE: Cuadro N° 03

CUADRO N°4

La propuesta de gestión en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

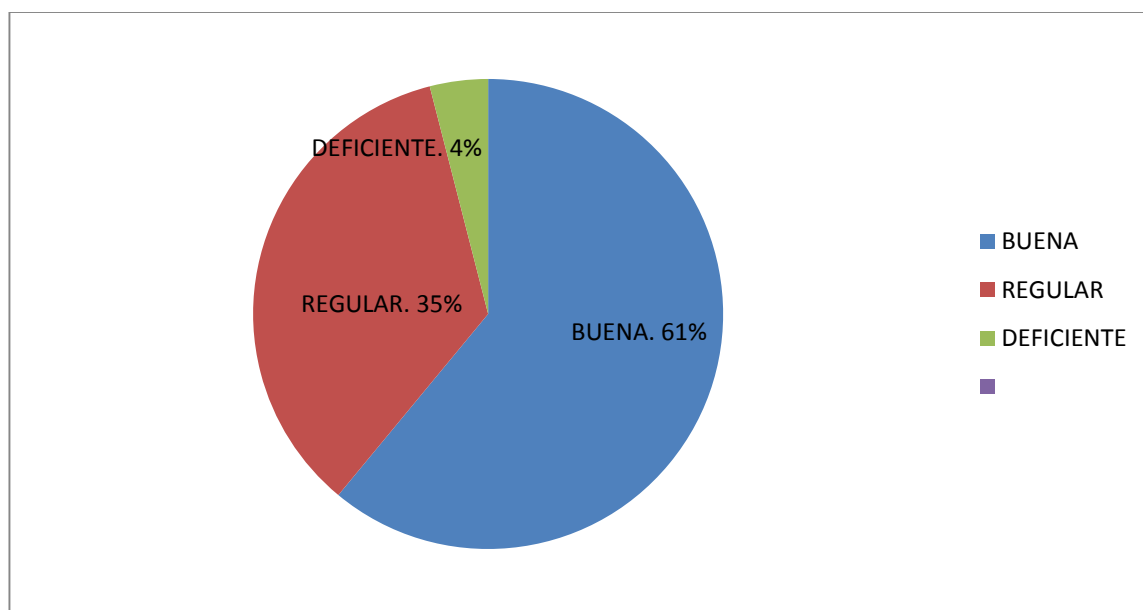
4. PROPUESTA DE GESTIÓN.	BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	N°	%
La propuesta de gestión institucional considera lo siguiente. Enfoque de la gestión, principio de la gestión, procesos de la gestión, estructura organizada.	20	57.0	14	40.0	1	3.0	35	100
La propuesta de gestión es coherente con los problemas identificados en el diagnóstico.,	17	48.0	16	46.0	2	6.0	35	100
La propuesta de gestión considera la visión misión y valores asumidos por la institución.	24	69.0	10	28.0	1	3.0	35	100
La propuesta de gestión se constituye como un soporte de la propuesta pedagógica.	24	69.0	9	25.0	2	6.0	35	100
TOTAL ($\bar{x}$)	21	61.0	12	35.0	2	4.0	35	100

FUENTE: Base de datos de los autores

En el cuadro y grafico N°4 se observa lo siguiente: De 35 docentes que es el (100%), 21 que es el (61.0%) de docentes manifestaron que es buena La propuesta de gestión predominando 69.0% el indicador: la propuesta pedagógica constituye como un soporte de la propuesta pedagógica, 12 que es el (35.0%) de docentes manifestaron que es regular la propuesta de gestión, predominando con 46.0% el indicador; La propuesta de gestión es coherente con los problemas identificados en el diagnóstico, 2 que es el (4.0%) de docentes manifestaron que es deficiente la propuesta de gestión en el Proyecto Educativo Institucional, predominando con el (6.0%) el indicador la propuesta de gestión es coherente con los problemas identificados en el diagnóstico concluyendo que la propuesta de gestión fue buena en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, logrando el objetivo específicos: Analizar la propuesta de gestión del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

GRAFICO N°4

La propuesta de gestión en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N°60024 de San Juan Bautista, en el año 2017



FUENTE: Cuadro N° 04

CUADRO N°5

Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024
de San Juan Bautista, en el año 2017.

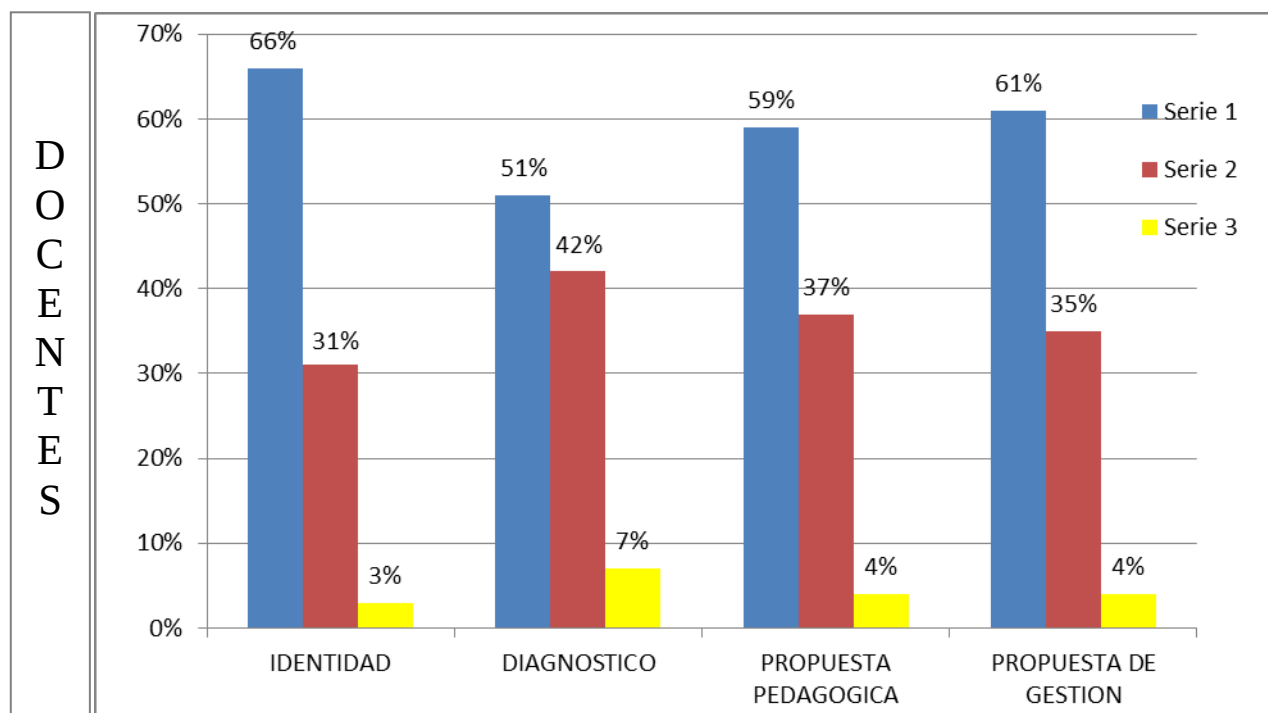
Proyecto Educativo Institucional	BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	N°	%
1. Identidad.	23	66.0	11	31.0	1	3.0	35	100
2. Diagnóstico.	18	51.0	15	42.0	2	7.0	35	100
3. Propuesta Pedagógica.	21	59.0	13	37.0	1	4.0	35	100
4. Propuesta de Gestión.	21	61.0	12	35.0	2	4.0	35	100
TOTAL ($\bar{x}$)	21	59.0	13	36.0	1	5.0	35	100

FUENTE: Base de datos de los autores

En el cuadro y grafico N° 5 se observa lo siguiente: De 35 docentes que es el (100%), 21 que es el (59.0%) de docentes manifestaron que es buena el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 66.0% la dimensión identidad; 13 que es el (36.0%) de docentes manifestaron que es regular el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 42.0% la dimensión diagnóstico; 1 que es el (5.0%) de docentes manifestaron que es deficiente el Proyecto Educativo Institucional, predominando con 7.0% la dimensión diagnóstico concluyendo que el Proyecto Educativo Institucional fue buena en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, logrando el objetivo general: evaluar el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, aceptando la hipótesis de investigación: el Proyecto Educativo Institucional es buena en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

GRAFICO N°5

Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.



FUENTE: Cuadro N° 01, 02, 03, 04

9. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 59% manifestaron que es bueno el Proyecto Educativo Institucional, aceptando la hipótesis de investigación el Proyecto Educativo Institucional es buena en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, éste resultado concreta cuando ALVARADO, O. 2005; en el texto Proyecto Educativo Institucional manifiesta que la planificación institucional constituye una herramienta básica imprescindible para la dinámica de cualquier entidad.

El éxito institucional depende no solo de la claridad de su misión, ideario o marco doctrinal, sino también de un buen diagnóstico de su realidad y de la capacidad de precisar objetivos y metas que se desean alcanzar, en tiempo previsto y con los recursos existentes

10. CONCLUSIONES

10.1. Conclusiones Parciales

- La identidad en el Proyecto Educativo Institucional fue buena en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.
- El diagnóstico en el Proyecto Educativo Institucional fue buena en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.
- La propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional fue buena en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.
- La propuesta de gestión en el Proyecto Educativo Institucional fue buena en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

10.2. Conclusión General

El Proyecto Educativo Institucional fue buena en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.

11. RECOMENDACIONES

11.1. Recomendaciones Parciales

- A los docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, continuar colaborando en la elaboración, implementación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.
- A todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, participar activamente en la elaboración, implementación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.
- A los padres de familia de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, apoyar la operativización del Proyecto Educativo Institucional, para mejorar el trabajo educativo.
- A los estudiantes de la facultad de educación y humanidades - escuela de complementación universitaria, complementación pedagógica, complementación pedagógica y universitaria en educación, continuar realizando investigaciones sobre el Proyecto Educativo Institucional y finalmente hacer extensivo el resultado de la investigación a otras universidades de la región y el país.

11.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, promover eventos, talleres, etc. Con toda la comunidad educativa para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

12. BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

1. CALERO, M. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2000 p. 23.
2. CASTRO, R. El Proyecto de Desarrollo Institucional, Vigencia y Aplicabilidad. Perú, 2000 p145
3. GALLEGOS, V. Como Formulare el Proyecto Educativo Institucional Perú 2000 p11
4. RODRIGES, P y USHIÑAHUA, C. A. Estudio del Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primaria-Secundaria del Distrito de Iquitos 2004. Perú, 2006 . 61.
5. ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 49,50.
6. ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 49,50.
7. ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 53.
8. ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 54.
9. ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 56.
10. ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 56,57.
11. ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 58.
12. CALERO, M. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 1996, p 29, 30.
13. LEY GENERAL DE EDUCACION N°28044. Perú 2004, p.1
14. SOVERO, F. Ob Cit (17) p. 15.
15. HUARANGA, O. Proyecto de Desarrollo Institucional. Perú 1999, p 8.
16. HUARANGA, O. Proyecto de Desarrollo Institucional. Perú 1999, p 8.
17. ORELLANA, O. Enseñanza y Aprendizaje (LA MEDIACION CONSTRUCTIVISTA). Perú 2003, p, 54,55.
18. ESCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Lexus, 2007. p.99.
19. ESCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Lexus, 2007. p.1003
20. ESCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Lexus, 20.
21. CHUCOS, W. Novísimo Diccionario de Términos Pedagógicos, Perú, 2008, p.247.

22. GRAN ENCICLOPEDIA, DE PEDAGOGIA PRÁCTICA. Argentina, 2009.p, 165.
23. CANGAHUALA, J. Como se Elabora el Proyecto de Desarrollo Institucional Perú 1999 p7.
24. CALERO, M. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 1996 p.
25. HERNÁNDEZ, R. et al. Metodología de la Investigación, México, 2006, p. 205.
26. HERNÁNDEZ, R. et al. Metodología de la Investigación, México, 2006, p. 205.

Bibliografía

- 📖 ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 49,50.
- 📖 ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 53.
- 📖 ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 54.
- 📖 ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 56.
- 📖 ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 56,57.
- 📖 ALVARADO, O. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2005, p 58.
- 📖 CALERO, M. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 2000 p. 23.
- 📖 CASTRO, R. El Proyecto de Desarrollo Institucional, Vigencia y Aplicabilidad. Perú, 2000 p145
- 📖 CALERO, M. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 1996, p 29, 30.
- 📖 CANGAHUALA, J. Como se Elabora el Proyecto de Desarrollo Institucional Perú 1999 p7.
- 📖 CALERO, M. Proyecto Educativo Institucional. Perú, 1996 p.
- 📖 CHUCOS, W. Novísimo Diccionario de Términos Pedagógicos, Perú, 2008, p.247.
- 📖 ESCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Lexus, 2007. p.99.
- 📖 ESCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Lexus, 2007. p.1003
- 📖 ESCUELA PARA MAESTROS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Lexus, 20.
- 📖 GALLEGOS, V. Como Formulare el Proyecto Educativo Desarrollo Institucional Perú 2000 p11
- 📖 GRAN ENCICLOPEDIA, DE PEDAGOGIA PRÁCTICA. Argentina, 2009.p, 165.
- 📖 HUARANGA, O. Proyecto de Desarrollo Institucional. Perú 1999, p 8.
- 📖 HUARANGA, O. Proyecto de Desarrollo Institucional. Perú 1999, p 8.
- 📖 HERNÁNDEZ, R. et al. Metodología de la Investigación, México, 2006, p. 205.
- 📖 LEY GENERAL DE EDUCACION N°28044. Perú 2004, p.1
- 📖 ORELLANA, O. Enseñanza y Aprendizaje (LA MEDIACION CONSTRUCTIVISTA). Perú 2003, p, 54,55.

- 📖 RODRIGES, P y USHIÑAHUA, C. A. Estudio del Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas Primaria-Secundaria del Distrito de Iquitos 2004. Perú,
- 📖 SOVERO, F. Ob Cit (17) p. 15.

13. ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TITULO: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60024 DE SAN JUAN BAUTISTA, EN EL AÑO 2017.

AUTOR (es): Juan Daniel ALEJOS ANDRADE
Jholys Ibeth FALCÓN SÁNCHEZ

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cómo el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017? Problema Específico ✓ ¿Cómo la identidad en el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017? ✓ ¿Cómo es el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017? ✓ ¿Cómo es la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017? ✓ ¿Cómo es la propuesta de gestión del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017?	Objetivo General Evaluar el Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017. Objetivos Específicos ✓ Verificar la identidad del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017. ✓ Analizar el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017. ✓ Estudiar la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017. ✓ Analizar la propuesta de gestión del Proyecto Educativo Institucional en docentes de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017.	Hipótesis General El Proyecto Educativo Institucional es regular en docentes de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista, en el año 2017.	Proyecto educativo institucional.	IDENTIDAD La visión explicita las aspiraciones y metas futuras de la institución educativa. La misión explicita la razón de ser de la institución educativa. Define los valores que asume la institución. DIAGNOSTICO El diagnostico externo tiene en cuenta el entorno local, regional y nacional. El diagnostico interno considera la gestión educativa: pedagógica, administrativa, institucional. El diagnostico considera la información cuantitativa y cualitativa PROPUESTA PEDAGÓGICA La propuesta pedagógica considera los siguientes elementos: ideario, principios educativos, pedagógicos, objetivos, metas, perfil del educando. El diseño curricular: elementos y procesos. Lineamientos para la programación curricular, los procesos del aprendizaje, evaluación, uso de los recursos didácticos, tutoría La propuesta pedagógica es coherente con los problemas identificados en el diagnostico La propuesta pedagógica considera la visión, misión y los valores asumidos por la institución La propuesta pedagógica se enmarca en el enfoque del diseño curricular La propuesta pedagógica es coherente con el enfoque del DCN de EBR PROPUESTA DE GESTIÓN La propuesta de gestión institucional considera lo siguiente; enfoque de la gestión, principio de la gestión, proceso de la gestión, estructura organizada. La propuesta de gestión es coherente con los problemas identificados en el diagnostico La propuesta de gestión considera la visión, misión y valores asumidos por la institución La propuesta de la gestión se constituye como un soporte de la propuesta pedagógica.	Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población fue 70 docentes Muestra. 50% de la población es decir 35 docentes. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.



Universidad Científica del Perú - UCP
Asiento: A00010/Partida N° 11000318

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA, COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA, COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 60024 DE SAN JUAN BAUTISTA, 2017**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes de la Institución Educativa N° 60024 DE SAN JUAN BAUTISTA)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL								
IDENTIDAD	BUENA		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	N	%
La visión explicita las aspiraciones y metas futuras de la institución educativa.								
La misión explicita la razón de ser de la institución educativa.								
Define los valores que asume la institución.								
PROMEDIO ($\bar{x}$)								
DIAGNOSTICO								
El diagnostico externo tiene en cuenta el entorno local, regional y nacional.								
El diagnostico interno considera la gestión educativa: pedagógica, administrativa, institucional.								
El diagnostico considera la información cuantitativa y cualitativa								
PROMEDIO ($\bar{x}$)								
PROPUESTA PEDAGÓGICA								
La propuesta pedagógica considera los siguientes elementos: ideario, principios educativos, pedagógicos, objetivos, metas, perfil del educando. El diseño curricular: elementos y procesos. Lineamientos para la programación curricular, los procesos del aprendizaje, evaluación, uso de los recursos didácticos, tutoría								
La propuesta pedagógica es coherente con los problemas identificados en el diagnostico								
La propuesta pedagógica considera la visión, misión y los valores asumidos por la institución								
La propuesta pedagógica se enmarca en el enfoque del diseño curricular								
La propuesta pedagógica es coherente con el enfoque del DCN de EBR								
PROMEDIO ($\bar{x}$)								
PROPUESTA DE GESTIÓN								
La propuesta de gestión institucional considera lo siguiente; enfoque de la gestión, principio de la gestión, proceso de la gestión, estructura organizada.								
La propuesta de gestión es coherente con los problemas identificados en el diagnostico								
La propuesta de gestión considera la visión, misión y valores asumidos por la institución								
La propuesta de la gestión se constituye como un soporte de la propuesta pedagógica.								
PROMEDIO ($\bar{x}$)								