



Universidad Científica del Perú

ESCUELA DE POST GRADO – U.C.P.
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

TESIS

“SABERES PREVIOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE
4° DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA
FAMILIA – 2015”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

AUTORES : Araceli TUESTA VILLACORTA
: José Antonio LEMAGNE SANCHEZ

ASESORA : Dra. Delia PEREA TORRES

Iquitos - Loreto – 2018

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

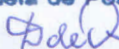
DECLARACION JURADA

Yo, DELIA PEREA VDA. DE AREVALO, Directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Científica del Perú, con documento de Identidad N 05265402, doy fe que la Tesis denominada: "SABERES PREVIOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA - 2015", presentado por: JOSÉ ANTONIO LEMAGNE SÁNCHEZ Y ARACELI TUESTA VILLACORTA, es original, como resultados de su trabajo de investigación, no ha sido copiado, no han utilizado ideas, formulaciones, citas integrales ni ilustraciones diversas de otra tesis, obras, artículos, memorias, etc. (en versión digital o impresa) sin mencionar de forma exacta y clara su origen, fuente o autor, tanto en el cuerpo o texto, gráficos o figuras, cuadros, tablas u otro contenido protegido por derechos de autor.

Se expide el presente documento a fin, de que sea adjuntado a la Tesis para su respectiva inscripción del diploma en la SUNEDU



Universidad Científica del Perú
Escuela de Posgrado



Dra. Delia Perea Vda. de Arevalo
Directora (e)



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Directoral Resolución N°009-EPG-UCP-2016, de fecha 01 de marzo del 2016, la ESCUELA DE POSGRADO designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Tesis a los Señores:

Drs. Luis Ronald Rucoba del Castillo,

Dra. Isolina Pinedo Ríos y

Dra. Claudeth Cadillo López.

En San Juan Bautista siendo las 11:00 horas del sábado 29 de octubre 2016 en las instalaciones de la Escuela de POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis Titulado:

"Saberes previos y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4to de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia – 2015"

Presentado por los sustentantes:

José Antonio Lemagne Sánchez y Araceli Tuesta Villacorta

Como requisito para optar el Grado Académico de Magister de Ciencias de la Educación.

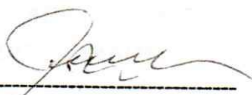
Mención: Gestión y Docencia Educativa.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absueltas Satisfactoriamente

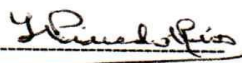
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobado Magna cum Laude
2. Observaciones:

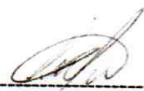
En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

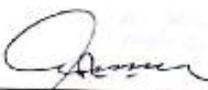
CALIFICACIÓN: Aprobado (a) Suma Cum Laude : 19 – 20
Aprobado (a) Magna Cum Laude : 17 – 18
Aprobado (a) Cum Laude : 15 – 16
Aprobado (a) : 13 – 14

TESIS

SABERES PREVIOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA – 2015"

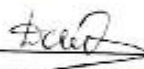
GRADUANDO	: ARACELI TUESTA VILLACORTA
	: JOSE ANTONIO LEMAGNE SANCHEZ
SECCIÓN	: MAESTRÍA
MENCIÓN	: GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

MIEMBROS DEL JURADO


Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE DEL JURADO


Dra. ISOLINA PINEDO RIOS
MIEMBRO DEL JURADO


Dra. CLAUDET CADILLO LOPEZ
MIEMBRO DEL JURADO


Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESORA

LEMAGNE*TUESTA

II

DEDICATORIA

A MI QUERIDA MADRE Y
HERMANOS(AS)

✍ Este trabajo quiero consagrar a la mujer que me dio la vida, la que luchó por sacarme adelante y estar conmigo cuando lo he necesitado; la única que es capaz de desvelarse junto a mí acompañándome.

✍ A mis hermanos por haberme apoyado de manera incondicional en todo momento y estar junto a mí en mis triunfos y fracasos.

Araceli

A MIS QUERIDOS PADRES Y
ESPOSA

✍ A mis padres por los ejmps de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A mi esposa Doilith por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por su motivación constante en mi superación personal, por estar conmigo en mis éxitos y fracasos, pero más que nada, por su amor.

José A.



AGRADECIMIENTO

✧ Antes que todo le ~~agradecemos~~ a Dios el cual nos ha dado todo el conocimiento y la sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr todas las metas que nos hemos propuestos en la vida.

✧ Seguidamente, ~~expresamos~~ nuestra acción de gratitud a todo el personal docente, que durante todo este período supieron transmitirnos con sabiduría y profesionalidad todos sus conocimientos.

✧ A la Institución Educativa “Sagrada Familia por permitirnos desarrollar nuestro trabajo con los estudiantes de 4° de secundaria de manera oportuna y eficiente.

✧ Un agradecimiento especial a nuestra asesora la Dr. Delia Perea Torres, por su dedicación, enseñanzas, por su ejemplo de consagración ante el trabajo y por sobre todas las cosas, por su humildad.

Araceli y José A.

INDICE DE CONTENIDO

N°	TITULO	PAG.
xx	PORTADA	I
xxx	DEDICATORIA	II
xxxx	AGRADECIMIENTO	III
xxxxx	APROBACION	IV
xxxxxx	INDICE DE CONTENIDO	V
xxxxxxx	INDICE DE CUADROS	VII
xxxxxxx	INDICES DE GRAFICOS	VIII
xxxxxxx	RESUMEN	IX
xxxxxxx	ABSTRAC	X
xxxxxxx	INTRODUCCION	XI
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		13
1.1.	Descripción del Problema	13
1.2.	Formulación del Problema	13
1.2.1.	Problema General	13
1.2.2.	Problemas Específicos	14
1.3.	Objetivos de la Investigación	14
1.3.1.	Objetivo General	14
1.3.2.	Objetivos Específicos	14
1.4.	Justificación e Importancia de la Investigación	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL		16
2.1.	Antecedentes del Estudio	16
2.2.	Bases Teóricas	19
2.2.1.	Saberes Previos	19
2.2.1.1.	Concepto sobre saberes previos	19
2.2.1.2.	La exploración de los conocimientos previos	20
2.2.1.3.	Géneros y saberes previos	21
2.2.1.4.	Concepción de los alumnos sobre los saberes previos	22
2.2.1.4.1	El origen de los conocimientos previos	22
2.2.1.4.2	Características de los conocimientos previos de los alumnos	24
2.2.1.4.3.	El Cambio de los conocimientos de los alumnos	25
2.2.1.5.	Los esquemas del conocimiento	26
2.2.1.6.	Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza aprendizaje	28
2.2.1.7.	Tipología de los saberes previos	28
2.2.2	Área de Historia, Geografía y Economía	30
2.2.2.1.	Fundamentación	30
2.2.2.2.	¿Por qué y para qué enseñar un área de Historia, Geografía y Economía?	31
2.2.2.3.	Definiciones Importantes	34
2.2.2.4.	El Pensamiento crítico y la indagación en el área de Historia, Geografía y Economía	36



2.2.2.5.	Competencias y capacidades	38
2.2.2.5.1.	Construye interpretaciones históricas	39
2.2.2.5.2.	Actúa responsablemente en el ambiente	42
2.2.2.5.3.	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	44
2.2.3.	Logros de Aprendizaje	47
2.2.3.1	Concepto de logros de aprendizaje	47
2.2.3.2.	Características de los logros de aprendizaje	49
2.2.3.3.	Evaluación de los logros de aprendizaje	49
2.2.3.4.	Características de la evaluación de los logros de aprendizaje	50
2.2.3.5.	Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje	51
2.2.3.6.	Pautas para mejorar los logros de aprendizaje	54
2.2.3.7	Niveles de logros de aprendizaje	55
2.3	Definición de términos básicos	55
2.4.	Hipótesis	58
2.4.1.	Hipótesis General	58
2.4.2.	Hipótesis Derivadas	58
2.5.	Variables	59
2.5.1.	Identificación de variables	59
2.5.2.	Definición conceptual de variables	59
2.5.3.	Operacionalización de variables	60
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		61
3.1.	Tipo de Investigación.	61
3.2.	Diseño de Investigación	61
3.3.	Población y Muestra	62
3.3.1.	Población	62
3.3.2.	Muestra	62
3.4.	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	62
3.4.1	Técnicas de recolección de datos	62
3.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	62
3.4.3	Procesamiento y Análisis de la Información.	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		63
4.1.	Resultados	63
4.2.	Discusión	75
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		77
5.1.	Conclusiones	77
5.2.	Recomendaciones	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		79
ANEXOS		
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia		83
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de Datos: Saberes Previos		85
Anexo N° 3: Instrumento de recolección de Datos: Logros de Aprendizaje		87



INDICE DE CUADROS

N°	TITULO	PAG
01	Construye interpretaciones históricas en el área de Historia, geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.	63
02	Actúa responsablemente en el ambiente en el área de Historia, geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.	65
03	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.	67
04	Saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de Secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.	69
05	Logros de aprendizaje en los estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015	71
06	Distribución normal para medir el grado de asociación entre variables	77



INDICE DE GRAFICOS

N°	TITULO	PAG
01	Construye interpretaciones históricas en el área de Historia, geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.	64
02	Actúa responsablemente en el ambiente en el área de Historia, geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.	66
03	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.	68
04	Saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de Secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.	69
05	Logros de aprendizaje en los estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015	71
06	Distribución normal para medir el grado de asociación entre variables	73

“SABERES PREVIOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA – 2015”

AUTORES : ARACELI TUESTA VILLACORTA
: JOSE ANTONIO LEMAGNE SANCHEZ

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la asociación de los saberes previos con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

El tipo de investigación fue el correlacional y el diseño de la investigación fue el no experimental de tipo transeccional correlacional.

La población estuvo conformada por 54 estudiantes de 4° de secundaria, que representó el total de la muestra utilizada - Institución Educativa Sagrada Familia – 2015.

Las técnicas que se utilizaron en la recolección de datos fueron: la encuesta y el análisis documental.

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos fueron: el cuestionario y el acta final de notas correspondiente al área de Historia, Geografía y Economía.

Al aplicar la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se obtuvo que:

$X^2_c = 18.41 > X^2_t = 7.815$, $gl = 3$, $p < 0.05\%$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna de investigación: Los saberes previos se asocian significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

Palabras Claves: Saberes Previos. Logros de Aprendizaje.

"KNOWLEDGE BACKGROUND AND LEARNING ACHIEVEMENTS IN THE AREA OF HISTORY, GEOGRAPHY AND ECONOMICS STUDENTS IN SECONDARY 4th - COLLEGE HOLY FAMILY - 2015"

AUTHORS
: ARACELI TUESTA VILLACORTA
: JOSE ANTONIO LEMAGNE SANCHEZ

SUMMARY

The research aimed to: determine the association of previous knowledge with learning achievements in the area of History, Geography and Economics students of 4th High School - Educational Institution Sagrada Familia - 2015.

The research was correlational and the research design was correlational experimental non transectional.

The population consisted of 54 students of 4th secondary, which represented the total sample used in the Educational Institution Sagrada Familia - 2015.

The techniques used in data collection were: survey and document analysis.

The instruments used in data collection were: the questionnaire and the final act corresponding notes the area of History, Geography and Economics.

In applying the nonparametric inferential statistical test Chi Square (χ^2) was obtained that:

$\chi^2_c = 18.41 > \chi^2_T = 7.815$, $df = 3$, $p < 0.05\%$, rejecting the null hypothesis and accept the alternative hypothesis of research: The previous knowledge are significantly associated with learning achievement in the area of History, Geography and Economics students of 4th high school - school Sagrada Familia - 2015.

Keywords: Previous knowledge. Learning achievements.

INTRODUCCION

Ausubel, Novak y Hanesian, plantean que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas, que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización¹.

Los saberes previos no incluyen solamente aquello que es previo al ingresar al sistema escolar, sino los que se produzcan a lo largo del período escolar fuera de su espacio. Estos saberes se aprenden en la práctica en las comunidades, pero también en la interacción con otras instituciones sociales y políticas, públicas y privadas.

Al respecto Ausubel D. manifiesta que el factor más importante que influye en el aprendizaje de los alumnos, es precisamente lo que el alumno ya sabe del tema que se le va a enseñar haciendo que este aprendizaje sea significativo y de interés para el que aprende.

La investigación comprende: El planteamiento del problema que describe como se observa el problema en la realidad formulando en forma general y específica, así como los logros que se pretende alcanzar en la investigación y su justificación en lo teórico, metodológico, práctico y social.

El marco teórico referencial que comprende los estudios realizados con anterioridad sobre el problema, el fundamento teórico científico, la definición de los términos básicos, los supuestos con sus variables y la definición conceptual y operacional de los mismos.

La metodología que comprende las estrategias a tenerse en cuenta para resolver el problema de investigación.

Los resultados y discusión que comprenden el producto de la investigación, así como el análisis e interpretación de los mismos.

Las conclusiones y recomendaciones que comprende la deducción de los resultados, así como ha de proponer acciones para mejorar la situación problemática.

¹ AUSUBEL - NOVAK-HANESIAN (1983: 53). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° ed. TRILLAS México, pp. 108

Las referencias bibliográficas que comprenden las citas de las fuentes que se han revisado y considerado en el desarrollo del trabajo de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Se observa en los estudiantes de educación secundaria bajos logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, debido a una serie de factores que intervienen dentro de ello la capacidad para de analizar diversas fuentes históricas que ayudan en la reconstrucción de los hechos pasados por la falta de saberes previos.

Esta situación también se encuentra presente en las diversas Instituciones Educativas de la región y del país principalmente en la Institución Educativa Sagrada Familia, donde los estudiantes muestran bajos logros de aprendizaje debido al desconocimiento de los saberes previos sobre los temas trabajados porque, Ausubel-Novak-Hanesian, plantean que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización², por lo que se realiza la investigación: Saberes previos y logros de aprendizaje en el área de historia, Geografía y Economía, estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia – 2015, cuyos resultados permitirán tomar decisiones oportunas para que estos estudiantes mejoren la calidad de los aprendizajes, desarrollando en ello estrategias que les permitan obtener los saberes previos planteándoles problemas de investigación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Los saberes previos se asocian con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015?

² AUSUBEL - NOVAK-HANESIAN (1983: 53). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° ed. TRILLAS México, pp. 108

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cómo son los saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia – 2015?
2. ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia – 2015?
3. ¿Cómo se asocian los saberes previos y los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 4° año de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia - 2015?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la asociación de los saberes previos con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar los saberes previos en los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia – 2015.
2. Identificar los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia – 2015.
3. Establecer la asociación entre los saberes previos y los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia – 2015.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

Destacar que los logros de aprendizaje se encuentran asociados a los saberes previos, porque una de las afirmaciones más contundentes acerca del papel del conocimiento previo del alumno en los procesos educativos es la sentencia «el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñesele en consecuencia.» (Ausubel, Novak y Hanesian,

1983). Aun estando básicamente de acuerdo con esta sentencia, suponemos que cualquier profesor, y probablemente hasta los mismos Ausubel, Novak y Hanesian, estará de acuerdo en que concretar esta afirmación no es ni mucho menos una tarea clara y sencilla. Muy bien; averígüese lo que sabe el alumno, pero ¿todo lo que sabe?, ¿una parte?, ¿al empezar el proceso?, ¿durante el proceso?, ¿cómo lo hago?³ Parece sensato suponer que, al iniciar un determinado proceso educativo, no es necesario (ni probablemente posible) conocer todo lo que sabe el alumno. ¿Qué es lo que necesitamos conocer? ¿Qué nos puede orientar para marcar la frontera entre lo que es necesario y lo que es innecesario conocer para poder organizar y planificar nuestra enseñanza? El primer criterio lógico de selección respecto a los conocimientos del alumno que es necesario explorar es el contenido básico sobre el que se centrará el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto la investigación se justifica en el sentido de que es necesario auscultar la situación en que se encuentra los saberes previos de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia, para que a partir de ello buscar la forma o manera de elevar esta capacidad en los estudiantes para evitar el fracaso académico y propiciar la mejora de los logros de aprendizajes futuro; delimitando el propósito: Determinar que los saberes previos se asocian con los logros de aprendizaje en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia de Belén - 2015

La investigación es importante en lo teórico porque se encuentra en ella información teórica organizada sobre los saberes previos y los logros de aprendizaje, en lo metodológico porque se ofrece un instrumento para evaluar los saberes previos, en lo práctico porque permite resolver un problema sobre la situación académica de los estudiantes y en lo social porque los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia.

³ C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala (1999) *El Constructivismo en el aula*. Editorial Graó. Barcelona, p. 54.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales

BENAVIDES K.F. (2009: 104). En la investigación sobre los Saberes Previos en los alumnos de 6° de educación primaria como base para abordar los contenidos establecidos en la materia de Ciencias Naturales sostiene: que los saberes previos con los que cuenta cada uno de los alumnos de 6° grado son de gran relevancia en la adquisición de un contenidos escolar en la materia de Ciencias Naturales, porque al expresar sus conocimientos acerca de la lección abordada, aunados a los propios conceptos teóricos que en ella se tienen que trabajar, permiten llevar a cabo las actividades programadas de manera grupal e individual para la adquisición de un contenido escolar.

Eso se ve reflejado en los productos escolares que elaboraron los alumnos al momento de trabajar con los saberes previos individuales y grupales. A su vez, se observó el logro obtenido en las calificaciones bimestrales por cada uno de ellos.⁴

Nacionales

ATO T. (2010: 120). En la investigación “saberes previos del contenido textual y la comprensión de textos expositivos en alumnos del 5° grado de primaria” Lima 2010, concluye que los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa de $r = 0,715$ (donde $p < 0,01$) lo que demuestra que a mayor saberes previos mayor es el nivel de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa estatal del Callao.⁵

RUÍZ, y NEYRA (2006) en la investigación sobre la Importancia de los Saberes Previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, concluyen que la pregunta por los saberes previos puede ser circunscrita a una indagación por aquellos

⁴ BENAVIDES GARCÍA K.F. (2009: 104) *Los Saberes Previos de los alumnos del 6° grado de educación primaria como base para abordar los contenidos establecidos en la materia de Ciencias Naturales* Guadalajara 2009. Unidad de Postgrado de la UPN e Instituciones de Posgrado.

⁵ ATO T. (2010: 120). “*Saberes Previos del Contenido Textual y la Comprensión De Textos Expositivos en alumnos del 5° Grado De Primaria*” Lima 2010 de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú 2010.p. 120.

saberes que niños y niñas llevan al aula y que son funcionales a los aprendizajes previstos en las estructuras curriculares. Si bien los alumnos, en diversos grados tienen conocimientos previos sobre determinados temas, resulta esencial para la construcción de saberes con significatividad. Cuantos más saberes previos se tiene mayor y mejor es el aprendizaje por parte de los estudiantes que han sido sometidos a investigación⁶.

RAMON, A. (2006) en su estudio titulado "El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú" sostiene que el desempeño docente universitario de Matemática y Física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación, debido a que en la universidad donde hay un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene $r=0,37397$, sin embargo, se precisa que para que exista un buen rendimiento académico no solo es determinante el desempeño docente, sino que existen otros factores como el nivel de preparación del estudiante para comprender las asignaturas en la universidad, hábitos y técnicas de estudios, esfuerzos, dedicación, participación y cumplimiento en las asignaturas, la currícula y la capacitación docente.⁷

Locales

PEREA, D. (2008:150) en el estudio "Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos" considera que el estudio pertenece al tipo correlacional y el diseño corresponde a la investigación no experimental de tipo transaccional correlacional, concluyendo que los logros del aprendizaje de los estudiantes del primer nivel fue aprobado bajo en la asignatura de

⁶ Ruiz, P.; Rosales, J. y Neira, E. (2006). *Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

⁷ RAMON, A. (2006) "El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú" p.49

Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos, así mismo concluye que están relacionadas estadísticamente significativa las estrategias y los logros del aprendizaje en los estudiantes del primer nivel de las especialidades de Educación Física, Inicial y Primaria en la asignatura de Ciencias Naturales I en el año 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP de Iquitos⁸.

CHUQUIPIONDO J., VARGAS E. (2012: 88), en el estudio “Proyecto Curricular de Institución Educativa y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 5º de secundaria de la institución educativa mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos 2012”, así mismo concluye que el Proyecto Curricular de Institución Educativa tiene incidencia estadísticamente significativa con los Logros del Aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa “MORB” de Iquitos en el año 2012⁹.

RÍOS C. (2012), en el estudio Autoestima y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 3º de secundaria –Institución Educativa “Silfo Alván”, Iquitos 2011, concluye que la autoestima se vincula con los logros de aprendizaje en los estudiantes de 3º de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castilla” de Iquitos en el 2011¹⁰.

SANGAMA, L. A. (2011) en la investigación “Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el 2011” llegó a la conclusión:

Existió relación significativa entre el desempeño docente y logros del aprendizaje en la asignatura de Psicología del Educando I en Estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2011, al obtener: $X^2_c = 8.462$, $X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $\alpha = 0.05\%$.¹¹

⁸ PEREA, D. *Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos*. Perú 2008. p. 150

⁹ CHUQUIPIONDO J., VARGAS E. (2012: 88), en el estudio “Proyecto Curricular de Institución Educativa y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 5º de secundaria de la institución educativa mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos 2012 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos. Perú 2012.p. 88

¹⁰ RÍOS C. (2012), en el estudio Autoestima y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 3º de secundaria –Institución Educativa “Silfo Alván”, Iquitos 2011 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos. Perú 2012.pp. 56.

¹¹ SANGAMA, L. A. (2011) “Desempeño Docente y Logro de Aprendizaje en Psicología del Educando I en Estudiantes de Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”, p.52

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Saberes Previos

2.2.1.1. Concepto sobre los saberes previos

Salaverry (2005) refiere que los conocimientos previos de los alumnos en las diferentes áreas difieren tanto en lo que hace al contenido como a su naturaleza. Por ejemplo, algunos son más conceptuales, otros más procedimentales, más descriptivos o más explicativos.

Los saberes previos según Salaverry (2005), son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales y culturales y que les permiten interpretar conceptos y sentimientos.¹²

La concepción constructivista adoptada en la Reforma educativa se resume en la frase de David P. Ausubel, según la cual «el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia». Se señalan algunas de las características generales de los conocimientos previos de los alumnos, y se reflexiona sobre su origen y la forma en que pueden ser tratados en el aula, con el fin de promover su cambio¹³.

Los saberes previos no incluyen solamente aquello que es “previo” al ingreso al sistema escolar, sino los que se producen a lo largo del periodo escolar pero fuera de su espacio. Estos pueden ser conocimientos específicos, pero también formas de proceder, gestionar, enseñar y aprender. Se trata de dinámicas sociales en las cuales los y las niñas se encuentran en redes sociales e intercambios en los que permanentemente se producen y revisan saberes sobre las diferentes dimensiones de la vida. Estos saberes se aprenden en la práctica en las comunidades, pero también en la interacción con otras instituciones sociales y políticas, públicas y privadas, como las ONG, las iglesias, los proyectos del estado, etcétera.

¹² Salaverry, H. (2005). *Página Educativa. Talentos para la vida*. CONSUDEC. Santillana. Año 4 N° 31 (pp.4 al 10)

¹³ Juan Ignacio Pozo, Margarita Limón y Ángeles Sanz pertenecen a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, y Miguel Ángel Gómez Crespo al IB Victoria Kent de Torrejón de Ardoz (Madrid). *Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar*. Pp.1;5

Los saberes previos están encarnados en personas y en costumbres. No se trata de ideas sueltas, sino de prácticas cotidianas que en muchos casos como hemos señalado no son reconocidas como saberes por la propia población. Estos incluyen conocimientos específicos, pero también habilidades, actitudes, formas de comunicar, escuchar, aprender y enseñar. Son pues, saberes que permiten ser/estar en el mundo y suponen diversos niveles de complejidad¹⁴.

2.2.1.2. La exploración de los conocimientos previos

Las cuestiones que se acaban de comentar, es que la perspectiva en la que se sitúa la concepción constructivista en cuanto a la problemática de los conocimientos previos, nos permite esbozar una serie de indicaciones respecto al qué, cuándo y cómo explorar y evaluar los conocimientos previos de nuestros alumnos.

En relación al primer interrogante, qué explorar, de los comentarios anteriores se desprenden dos indicaciones de tipo general que, como se observa a continuación, deben concretarse y matizarse en función del nivel y el momento temporal del proceso en que llevemos a cabo la exploración. En primer lugar, el objeto de la indagación deben ser los conocimientos previos de los alumnos que son pertinentes y necesarios para poder abordar el aprendizaje de los nuevos contenidos. Ahora bien, tal como se comenta de determinar qué conocimientos pueden ser pertinentes y necesarios no es algo que pueda hacerse de manera genérica, en abstracto, fuera del ámbito concreto en el que se desarrollará la tarea. Aunque se pueda contar con el recurso de instrumentos ya elaborados (listas, mapas, cuestionarios, etc.), en último término son los nuestros objetivos respecto al nuevo contenido y las actividades que se planifican en relación a ellos lo que acaba definiendo los esquemas de conocimiento que los alumnos van a tener que actualizar y movilizar ante la nueva situación de aprendizaje.

En este sentido, un recurso útil para decidir qué conocimientos previos explorar es la propia experiencia docente. Aunque ésta siempre pueda mejorarse y revisarse, lo cierto es que la práctica docente continuada en determinados niveles y áreas de contenido nos proporciona indicaciones bastante fiables sobre

¹⁴ Patricia Ruiz Bravo, José Luis Rosales y Eloy Neira Riquelme (2006: 110). *Desafíos de la escolaridad en el Perú: Estudios sobre los procesos Pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*. Editorial Martín Benavides. Pp. 142.

cuáles son las dificultades más habituales de los alumnos respecto al aprendizaje de un determinado contenido, cuáles son las actitudes, conceptos y procedimientos que tienen que poner en juego para llevar a cabo dicho aprendizaje, qué errores sistemáticos suelen cometer o qué lagunas detectamos año tras año en sus conocimientos previos. Esta experiencia acumulada es, sin duda, un referente importante a la hora de determinar qué es lo que debemos explorar.

Por otra parte, las indicaciones que nos proporciona la concepción constructivista amplían notablemente la respuesta tradicional a la cuestión del cuándo, es decir, en qué momento conviene llevar a cabo la exploración y evaluación de los conocimientos previos. En una primera aproximación, la respuesta es obvia y simple: siempre que lo consideremos necesario y útil para llevar a cabo nuestra labor y ayudar a los alumnos en su aprendizaje. En todo caso, tiene sentido llevar a cabo la evaluación en cualquiera de los distintos niveles organizativos de nuestra docencia¹⁵.

2.2.1.3. Género y saberes previos

Las relaciones poder-saber tienen una dimensión de género. Así, la dicotomía masculino-femenina es un patrón de clasificación de los saberes que se reproduce en todas las sociedades.

El concepto de sistema de género da cuenta de la dimensión estructural del género en las relaciones de poder y, por lo tanto, en las relaciones sociales. En este sentido, son dos las características de este concepto que nos interesa resaltar. En primer lugar, su ya mencionado carácter estructural en la vida social. En segundo lugar, su omnipresencia en la vida cotidiana y la importancia que tiene para su reproducción, que se da mediante la reiteración performativa (Butler 2001). En un trabajo anterior hemos mostrado el carácter androcéntrico del sistema educativo nacional; Muñoz Rosales, Ruiz-Bravo 2005). En particular, en referencia al currículo nacional, se señaló que:

El enfoque de la educación que se expresa en las políticas y en particular en los currículos, privilegia un tipo de conocimiento que desconoce en la práctica la

¹⁵ *Ibid.* El constructivismo en el aula. Editorial Graó, pp 186.

diversidad. Se impone una forma de acercamiento a la realidad y de conocer que privilegia a un sujeto cognoscente distante del objeto que es conocido, reproduciéndose así el paradigma científico positivista surgido en el siglo XIX. Este sujeto cognoscente, aparentemente neutro, expresa, en realidad, la mirada de un varón blanco, occidental y heterosexual (Muñoz, Ruiz-Bravo, Rosales 2005: 160).

En general, en cuanto a los saberes previos y su dimensión de género, podemos afirmar que (1) existen saberes previos diferenciados según se consideren masculinos o femeninos, y (2) los saberes previos identificados como femeninos son menos reconocidos que los masculinos, tanto en la escuela como en la propia autorrepresentación de las mujeres. En particular, los conocimientos productivos de las mujeres fuera del ámbito identificado con lo doméstico no son reconocidos. Para la escuela, si los hombres rurales no saben, solo trabajan; las mujeres rurales no saben ni trabajan, solo “se dedican a la casa (Córdova 2004)¹⁶.

2.2.1.4. Concepciones de los alumnos sobre los saberes previos

2.2.1.4.1 El origen de los conocimientos previos

Dejando a un lado otro tipo de reflexiones sociológicas, epistemológicas y curriculares, aquí nos centraremos en los procesos cognitivos del alumno que están en la base de sus conocimientos previos. Hay ya un buen número de sugerencias sobre las causas psicológicas que hacen que los alumnos tengan las ideas que tienen sobre muchas situaciones.

Desde la predominancia de lo perceptivo, o el uso de un razonamiento causal simple, hasta la influencia de la cultura y la sociedad, canalizada especialmente por medio del lenguaje y de los medios de comunicación, sin olvidar los efectos nocivos de ciertas formas de didáctica que a veces no sólo no modifican las ideas de los alumnos, sino que además generan nuevas ideas científicamente erróneas. Aunque posiblemente todas estas fuentes y algunas otras no mencionadas o tal vez impensadas aún estén interactuando en el origen de las ideas de los alumnos, es importante analizar las distintas implicaciones de cada

¹⁶ *Ibim. Estudios sobre los procesos Pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias. Editorial Martín Benavides. Pp. 142.*

uno de esos tipos de causa, ya que se ha sugerido que la estabilidad y la propia naturaleza representacional de las concepciones de los alumnos dependen en parte de los procesos mediante los que se han construido, por lo que no sería descabellado pensar que su cambio requiera a su vez estrategias didácticas distintas. Todas las causas antes mencionadas pueden, a nuestro entender (Pozo y otros, 1991), clasificarse en tres grandes grupos, que originan tres tipos de concepciones levemente diferenciadas, aunque en continua interacción:

- Concepciones espontáneas: se forman en el intento de dar significado a las actividades cotidianas y se basan esencialmente en el uso de reglas de inferencia causal aplicadas a datos recogidos en el caso del mundo natural mediante procesos sensoriales y perceptivos.
- Concepciones inducidas: el origen de estas concepciones no estará tanto dentro del alumno como en su entorno social, y de cuyas ideas se impregna el alumno. La cultura es entre otras muchas cosas un conjunto de creencias compartidas por unos grupos sociales, de modo que la educación y la socialización tienen entre sus metas prioritarias la asimilación de esas creencias por parte de los individuos. Dado que el Sistema Educativo no es hoy el único vehículo y a veces ni siquiera el más importante de transmisión cultural, los alumnos acceden a las aulas con creencias socialmente inducidas sobre numerosos hechos y fenómenos.
- Concepciones analógicas: a pesar de la ubicuidad de las concepciones alternativas, existen algunas áreas de conocimiento con respecto a las cuales los alumnos carecen de ideas específicas, ya sea espontáneas o inducidas, por lo que, para poder comprenderlas, se ven obligados a activar, por analogía, una concepción potencialmente útil para dar significado a ese dominio. Cuanto menor sea la conexión de un dominio con la vida cotidiana mayor será la probabilidad de que el alumno carezca de ideas específicas al respecto. De esta forma, la comprensión debe basarse en la formación de analogías, ya sea generadas por los propios alumnos o sugeridas por la enseñanza.

2.2.1.4.2. Características de los conocimientos previos de los alumnos

- Los conocimientos son construcciones personales de los alumnos, es decir, han sido elaborados de modo más o menos espontáneo en su interacción cotidiana con el mundo. De hecho, muchos de ellos son previos a la instrucción, y tienen su dominio natural de aplicación en el entorno cotidiano del alumno.
- Los conocimientos de los alumnos son bastante estables y resistentes al cambio por lo que muchas veces persisten a pesar de muchos años de instrucción científica. Se han identificado no sólo en niños y adolescentes (Carretero, 1985) sino también entre adultos, incluso entre universitarios y dentro de su área de especialidad (Pozo, 1987). A pesar de ser construcciones personales y poseer un significado idiosincrático son compartidas por personas de muy diversas características (edad, país de procedencia, formación, etc.).
- Un rasgo muy relevante del conocimiento previo de los alumnos es su carácter implícito frente a los conceptos explícitos de la ciencia. Ello condiciona la metodología que puede utilizarse para estudiar los conocimientos previos o para tratarlos didácticamente en el aula, ya que, aunque en algunos casos se identifican a través del lenguaje, las más de las veces se descubren implícitos en las actividades o predicciones de los alumnos, constituyendo teorías o ideas «en acción», que los alumnos no pueden verbalizar. De hecho, uno de los factores que hay que tener en cuenta para promover el aprendizaje escolar a partir de los conocimientos previos será fomentar en primer lugar la toma de conciencia de los alumnos con respecto a sus propias ideas, ya que sólo haciéndolas explícitas y siendo conscientes de ellas, lograrán modificarlas (Moreno, 1989; Pozo, 1989).
- Otra característica de los conocimientos personales es que buscan la utilidad más que la «verdad»¹⁷.

¹⁷ *Ibim, pertenecen a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, y Miguel Ángel Gómez Crespo al IB Victoria Kent de Torrejón de Ardoz (Madrid). Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar. Pp. 1-4;5*

2.2.1.4.3 El cambio de los conocimientos de los alumnos

Este diferente origen de uno u otro tipo de conocimientos afecta no sólo a su organización sino posiblemente también a su grado de consistencia o coherencia, y, en consecuencia, a la mayor o menor facilidad con la que pueda lograrse un cambio o evolución en las ideas de los alumnos. Una de las razones por las que es conveniente preguntarse por el origen de los conocimientos previos de los alumnos es que ello facilita la conexión entre esos conocimientos poco sistematizados de los que el alumno ya dispone y los conocimientos que se pretende que adquiera a través del aprendizaje escolar.

Numerosos estudios muestran que los alumnos persisten en sus ideas tras años y años de instrucción. Este dato, aparentemente contradictorio con las evaluaciones que a menudo realizan sus profesores, podría deberse a que el conocimiento escolar o académico es utilizado por los alumnos sólo en situaciones académicas (tareas escolares, evaluaciones, etc.) mientras que para comprender el mundo que les rodea siguen utilizando su conocimiento personal. Puede que los alumnos aprendan más de lo que las investigaciones recientes muestran. Tal vez adquieran conocimientos escolares que luego no son capaces de aplicar a situaciones más cotidianas, en las que suelen estar basadas esas investigaciones. Es como si en un mismo alumno coexistieran muchas veces dos tipos distintos de conocimiento sobre un mismo fenómeno: el académico más formal y científico y el personal informal, implícito, pero bastante predictivo.

Entender el aprendizaje como un proceso de cambio conceptual además de metodológico y actitudinal supone vincular explícita y deliberadamente ambos tipos de conocimiento por medio de técnicas y recursos didácticos.

Se trata de partir de los conocimientos de los alumnos para modificarlos mediante la presentación y el análisis de un conocimiento científico más elaborado. Pero ello sólo será posible si ese conocimiento científico se presenta de modo que haga referencia al mundo cotidiano del alumno, que es donde se han originado sus conocimientos previos. Así el «cambio conceptual» no debe entenderse como un proceso de sustitución de unos conocimientos por otros, sino más bien como un proceso de evolución que no es instantáneo, sino que requiere tiempo de las ideas de los alumnos.

El aprendizaje significativo es siempre el producto de la interacción entre un conocimiento previo activado y una información nueva. Entre las condiciones necesarias para lograr ese aprendizaje (véase, p. ej., Pozo, 1989) un requisito esencial es disponer de técnicas y recursos que permitan activar los conocimientos previos de los alumnos para confrontarlos con la nueva información. En nuestra opinión, una de las asignaturas pendientes para que la propuesta constructivista sea viable es precisamente la elaboración de recursos eficaces para activar, evaluar y modificar los conocimientos previos de los alumnos en las distintas áreas que componen el currículum en la enseñanza obligatoria.¹⁸

2.2.15 Los esquemas de conocimiento

La concepción constructivista, recogiendo aportaciones de una serie de teorías psicológicas, concibe los conocimientos previos del alumno (y en general del ser humano) en términos de esquemas de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como De esta definición se derivan una serie de consecuencias importantes en orden a entender las características que tienen los conocimientos previos de nuestros alumnos.

En primer lugar, esta definición implica que los alumnos poseen una cantidad variable de esquemas de conocimiento, es decir, no tienen un conocimiento global y general de la realidad, sino un conocimiento de aspectos de la realidad con los que han podido entrar en contacto a lo largo de su vida por diversos medios. Por tanto, en función del contexto en que se desarrollan y viven, de su experiencia directa y de las informaciones que van recibiendo, los alumnos pueden tener una cantidad mayor o menor de esquemas de conocimiento, es decir, pueden tener representaciones sobre un número variable de aspectos de la realidad.

¿Qué elementos incluyen estas representaciones, estas ideas sobre determinados aspectos de la realidad? Los esquemas de conocimiento incluyen una amplia variedad de tipos de conocimiento sobre la realidad que van desde

¹⁸ Juan Ignacio Pozo, Margarita Limón y Ángeles Sanz pertenecen a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, y Miguel Ángel Gómez Crespo al IB Victoria Kent de Torrejón de Ardoz (Madrid). *Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar*. Pp. 4;5

informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad.

¿De dónde provienen los esquemas de conocimiento con los que abordan los alumnos el aprendizaje de nuevos contenidos? El origen de las representaciones que se integran en estos esquemas es, indudablemente, muy variado. En muchos casos se trata de informaciones y conocimientos adquiridos en el medio familiar o entornos; relacionados, como puede ser el grupo de compañeros o amigos. En nuestra cultura y también es probable que algunas de estas informaciones se hayan adquirido a través de o fuentes, como la lectura los medios a audiovisuales, en especial el cine y la televisión. Por otra parte, y sobre todo a medida que el alumno avanza en su escolarización, parece lógico suponer que algunos de los conocimientos que se integran en sus esquemas se han adquirido en el mismo medio escolar. Por último, el alumno puede haber construido una serie de conocimientos mediante su propia experiencia, especialmente en el caso de parcelas de la realidad a las que tiene fácil acceso. En definitiva, considerando el conjunto de aspectos mencionados, la concepción constructivista entiende que los alumnos se enfrentan al aprendizaje de un nuevo contenido poseyendo una serie de conocimientos previos, que se encuentran organizados y estructurados en diversos esquemas de conocimiento. A este respecto, los alumnos pueden presentar diferencias entre sí en cuanto al número de esquemas de conocimiento que poseen, es decir, en cuanto a la cantidad de aspectos de la realidad sobre los que han llegado a construir algún tipo de significado. Pero también pueden presentar diferencias respecto a la cantidad, organización y coherencia de los elementos que componen cada uno de sus esquemas, respecto a la validez y adecuación de estos esquemas a la realidad a la que hacen referencia y respecto a la organización y coherencia del conjunto de esquemas de conocimiento que configuran su visión del mundo que les rodea. «la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad» (Coll, 1983)¹⁹.

¹⁹ *Ibim. El constructivismo en el aula. Editorial Graó, pp 186.*

2.2.1.6 Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje

El interés de la concepción constructivista por las cuestiones relativas al estado inicial de los alumnos (y en este caso por los esquemas en que se hallan organizados sus conocimientos), no es tanto un interés por estudiar y analizar estas cuestiones en sí mismas, sino en tanto que repercuten e inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el aula. A este respecto, una de las afirmaciones más contundentes acerca del papel del conocimiento previo del alumno en los procesos educativos es la sentencia «el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñesele en consecuencia.» (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983). Aun estando básicamente de acuerdo con esta sentencia, suponemos que cualquier profesor, y probablemente hasta los mismos Ausubel, Novak y Hanesian, estará de acuerdo en que concretar esta afirmación no es ni mucho menos una tarea clara y sencilla. Muy bien; averígüese lo que sabe el alumno, pero ¿todo lo que sabe?, ¿una parte?, ¿al empezar el proceso?, ¿durante el proceso?, ¿cómo lo hago?

Para empezar, parece sensato suponer que, al iniciar un determinado proceso educativo, no es necesario (ni probablemente posible) conocer todo lo que sabe el alumno. ¿Qué es lo que necesitamos conocer? ¿Qué nos puede orientar para marcar la frontera entre lo que es necesario y lo que es innecesario conocer para poder organizar y planificar nuestra enseñanza? El primer criterio lógico de selección respecto a los conocimientos del alumno que es necesario explorar es el contenido básico sobre el que se centrará el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.7 Tipología de los saberes previos

1. Los saberes referidos a datos y hechos. Se trata de información de la zona que no se incluye en la escuela y que es parte del entorno. Es el caso de flores, animales, plantas, comunidades, barrios, enfermedades, etcétera. Este primer nivel es básico pues supone reconocer como “saber” aquello que es parte de la vida cotidiana.

2. **Los saberes referidos a la propia historia.** Se incluye aquí la historia local y regional; los ancestros, pero también las luchas, los héroes y las heroínas locales. Muchos estudiantes mencionan, por ejemplo, que no sabían la historia de la Amazonía, ni de los procesos sociales de ocupación de ese territorio.
 3. **Los saberes referidos a la gestión y organización.** Comprenden los conocimientos, habilidades y prácticas referidas a la gestión familiar y comunal. Se trata de los procedimientos que se siguen para la organización, así como de los criterios (racionales, climáticos, afectivos) que se consideran importantes y válidos para la toma de decisiones. Incluyen también las normas y preceptos que posibilitan la producción y reproducción de la vida social.
 4. **Los saberes vinculados a las visiones del mundo.** Se trata de los marcos de interpretación sociocultural, que incluyen las nociones de persona, sociedad, vida y muerte, territorio, las relaciones entre los seres vivos, así como las formas de interpretación y narración del mundo. Son las creencias y valores que definen las prácticas sociales, así como también los significados fundamentales y las formas como estos se construyen.
 5. **Los saberes sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.** En sentido estricto esto forma parte también de las visiones del mundo, pero los hemos particularizado pues encontramos que es un punto central en donde se producen los desencuentros con la escuela. Como veremos, las maneras en que en la zona andina se da el proceso de enseñanza/aprendizaje distan mucho de las estrategias pedagógicas de la escuela.
- Si bien establecemos esta tipología por consideraciones analíticas, en la vida cotidiana estos saberes se expresan de manera integrada y llegan así a los niños, como parte de su socialización-crianza, por lo que no es pertinente seccionarlos o aislarlos de los saberes- marco que les dan sentido²⁰.

²⁰ *Ibim. Estudios sobre los procesos Pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias. Editorial Martín Benavides. Pp. 142.*

2.2.2. Área de Historia, Geografía y Economía

2.2.2.1. Fundamentación

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad.

El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico

en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

El área de Historia, Geografía y Economía, se articula con el nivel de Primaria a través de aprendizajes que permiten al estudiante asumir un rol protagónico, autónomo, individual y colectivo (en grupo y en sociedad), ubicándose en el mundo con responsabilidad, valorando y apreciando la diversidad natural, desarrollando una conciencia ambiental y ejecutando estrategias en torno a la gestión del espacio y el cuidado y preservación del ambiente.

El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En ese sentido cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio nacional. Muestras de este legado como las diversas lenguas, las formas de organización social, el control de los pisos ecológicos y los sistemas de producción, las cosmovisiones, las creencias y prácticas religiosas, la literatura, entre otras, constituyen conocimientos esenciales del área²¹.

2.2.2.2. ¿Por qué y para qué enseñar un área de Historia, Geografía y Economía en la Escuela?

La enseñanza de cursos o áreas vinculados a la Historia, la Geografía y la Economía en las escuelas del Perú y del mundo viene de la segunda mitad del siglo XIX. Pero ¿qué se busca con esto? ¿Por qué los estudiantes deben invertir horas en aprender lo que se enseña en ellos? Los docentes del Perú estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044. Así, consideramos que:

²¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009: 385) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*, s/E. Lima, pp. 484.

- La educación debe promover la formación y consolidación de la identidad personal y social de los estudiantes.
- La educación debe fomentar la “integración adecuada y crítica [de las personas] a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con el entorno”.
- La educación debe impulsar el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- La educación debe “contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística”.
- La educación debe fomentar “la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”.
- La educación debe garantizar la “enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos en todas las instituciones del sistema educativo peruano”.

En suma, creemos que esta área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Desde esa perspectiva, la competencia vinculada a la Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen consciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que, al hacerlo, ellos mismos se transforman.

La competencia busca el desarrollo del pensamiento histórico, esto es, de habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas como la empatía y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica.

Se trata también de que, a partir de esta explicación, puedan asumir una postura ante su presente, así como entender la enorme diversidad de culturas que existen en Latinoamérica y en el mundo. De ese modo, la competencia facilita la elaboración de “explicaciones históricas” y favorece la integración adecuada y crítica de los estudiantes a la sociedad.

Por otro lado, para poder comprender el enfoque que le damos a la competencia vinculada a la Geografía debemos recordar que en diciembre del 2012 entró en vigencia la Política Nacional de Educación Ambiental (DS N°. 017-2012-ED), considerada como instrumento para la formación y fortalecimiento de una ciudadanía ambiental indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible del país. En el marco de esta Política y de la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611) y la Política Nacional del Ambiente (DS N° 012-2009-MINAM) se añade esta tarea al quehacer de la escuela.

La competencia ambiental que se nutre de conceptos y habilidades cognitivas propias de la disciplina geográfica responde a la necesidad de mejorar la calidad de vida de las personas, proteger y recuperar el ambiente y conservar y aprovechar sosteniblemente los recursos naturales. Todo esto, claro está, a partir de la comprensión de que el ambiente es resultado de la combinación de subsistemas naturales y sociales.

Las apuestas anteriores son coherentes con los derechos fundamentales de la persona, y responden a exigencias no solo del contexto local, regional y nacional, sino también mundial. Finalmente, esta competencia promueve la participación de los estudiantes en acciones que disminuyan la vulnerabilidad ambiental, sobre todo en las distintas zonas del país expuestas a riesgos de desastre.

Por último, consideramos en consonancia con el G20 y con APEC (2012) que la educación económica y financiera de los niños y jóvenes es una necesidad para garantizar el bienestar y la estabilidad de las personas, las familias y el mundo. Esto es más urgente si se considera que las recientes crisis económicas internacionales han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias económicas y financieras de la población para que puedan tomar decisiones informadas en situaciones adversas.

Por otro lado, si bien los niños, niñas, adolescentes y jóvenes han sido siempre actores sociales cuyas decisiones afectan el desarrollo de comunidades y

sociedades, los tiempos actuales los sitúan en un contexto completamente nuevo. La incesante cantidad de información que circula a través de Internet y el desarrollo acelerado de las TIC aumenta sus posibilidades de educación e inclusión financiera, pero al mismo tiempo, convierte en obsoletos los conocimientos de generaciones pasadas (Microfinance Opportunities 2005). De ahí que la escuela se haya constituido como el canal más eficiente para quebrar la brecha generacional de analfabetismo económico y financiero y poder desarrollar así una ciudadanía que no sea ajena a estos ámbitos de la actividad humana.

El ejercicio temprano de la capacidad de administrar recursos económicos y financieros puede disminuir la vulnerabilidad económica y social y contrarrestar, por ende, el riesgo de pobreza (UNICEF 2013). Como contraparte, la falta de planeamiento financiero a largo plazo, la ausencia de una cultura de ahorro y el analfabetismo financiero ante los riesgos, aumentan la vulnerabilidad económica de las personas. La escuela peruana no puede ser, pues, ajena a esta problemática, teniendo en cuenta sobre todo que los índices de pobreza y pobreza extrema aún afectan a nuestro país (INEI 2014).

2.2.2.3. Definiciones importantes

A partir de lo tratado en el acápite anterior, creemos importante definir algunos conceptos que están en la base de las competencias del área.

❖ **Ciudadanía.** Entendemos la ciudadanía desde dos niveles complementarios:

- Por un lado, es una situación jurídica de la que goza toda persona por ser miembro de una comunidad democrática, en la que los principios de libertad y dignidad humana son inalienables. Tal estatus implica el acceso a determinados derechos y la obligación de cumplir con ciertos deberes y responsabilidades. En el Perú, este estatus se adquiere a los 18 años de edad.
- Por otro lado, la ciudadanía es un proceso de construcción permanente, en el cual la persona:
 - ✓ Asume el ejercicio de sus derechos, deberes y responsabilidades.
 - ✓ Convive con los demás reconociéndolos como sujetos de derecho.
 - ✓ Desarrolla un sentido de pertenencia a una comunidad política (desde lo local a lo nacional y lo global).

- ✓ Participa —a partir de una reflexión autónoma y crítica en la construcción de una sociedad más justa y de una vida digna para todos.
- ✓ Establece un diálogo intercultural desde el reconocimiento de las diferencias y del conflicto como inherente a las relaciones humanas.

❖ **Democracia.** La entendemos de dos maneras:

- Como sistema político, enmarcado en el respeto del Estado de derecho, se sustenta en la vigencia plena de la Constitución Política y los derechos humanos, tanto individuales como colectivos. Responde a los principios básicos de libertad, dignidad humana, igualdad, equidad y pluralidad. A la luz de estos principios, los gobiernos democráticos pueden plasmarse en distintos sistemas políticos, tomando en cuenta las necesidades y cosmovisiones de las sociedades que los asumen. Así, un orden democrático, es construido por las personas que lo conforman y, por eso mismo, puede y debe ser perfeccionado y consolidado por ellas mismas.
- Como forma de vida, tiene su germen en lo cotidiano, en la convivencia misma, en el seno de las relaciones humanas. Supone una auténtica asociación entre las personas para la buena marcha de los asuntos públicos. Se trata de que unos y otros actúen en relaciones de igualdad y complementariedad, para el enriquecimiento mutuo a partir de las diferencias, en el marco del diálogo intercultural.

❖ **Interculturalidad.** Se relaciona con el hecho de que en el Perú y en el mundo conviven distintas culturas. Pero también va más lejos:

- Parte de la valoración de la cultura e identidad propias y, desde allí, busca comprender al otro y respetar su cultura.
- Supone desarrollar una disposición al enriquecimiento mutuo, que vaya más allá de la mera coexistencia y se acerque a la valoración positiva de la diversidad sociocultural, de los saberes, prácticas y experiencias de todas las culturas.
- Se enmarca en el respeto a unos valores y normas comunes y, en última instancia, en la vigencia de los derechos humanos.

- Implica reconocer que durante largo tiempo hemos establecido relaciones no equitativas entre las culturas y generado prejuicios y estereotipos sobre ellas. Se hace necesario mirarnos los unos a los otros de maneras distintas.

❖ **El ambiente y el cuidado ambiental.**

- El ambiente es un sistema complejo, de carácter dinámico, en el que interactúan los sistemas sociales y los sistemas naturales. El Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación sostienen que “el ambiente es un producto social, es decir, el resultado de la acción humana sobre el medio natural [...] resulta más adecuado definir el ambiente como el conjunto de elementos naturales y creados con el que las personas o sociedades establecemos relaciones cotidianas, de acuerdo con nuestra cultura” (MINAM y MINEDU 2012).
- El cuidado ambiental implica un replanteamiento ético de la relación con nuestro ambiente:
 - ✓ Parte de una perspectiva de desarrollo sostenible y de la toma de conciencia de nuestros derechos y responsabilidades con el ambiente. Supone el uso racional y respetuoso de los recursos que nos ofrece la naturaleza para satisfacer nuestras necesidades.
 - ✓ Supone construir un nuevo pacto social en el que la preservación del ambiente sea un factor básico. Con ello aseguramos la supervivencia de la propia sociedad y la proyectamos a las futuras generaciones. Ve en los ciudadanos a los actores centrales de un cambio positivo hacia la sostenibilidad y la equidad.

2.2.2.4. El pensamiento crítico y la indagación en el área de Historia, Geografía y Economía

El desarrollo de las competencias del área implica que los estudiantes fundamenten sus acciones mediante el despliegue de capacidades vinculadas al pensamiento crítico y a la indagación. El pensamiento crítico conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad. Las primeras, las habilidades se relacionan con saber analizar e interpretar información, establecer bases

sólidas para realizar inferencias, elaborar explicaciones y tomar decisiones para solucionar los problemas. Las segundas, las predisposiciones tienen que ver con buscar las razones de algo, tratar de estar bien informado, mantener la mente abierta, buscar alternativas y asumir una posición.

El desarrollo de este tipo de pensamiento nos hace ser cada vez más conscientes de nuestras acciones y de las que vamos a emprender, de manera que podamos determinar qué hacer o en qué creer.

En el VII ciclo, estas habilidades se vinculan con las competencias del ejercicio ciudadano de la siguiente manera los estudiantes serán capaces de:

- Comprender, analizar y evaluar diferentes perspectivas y posiciones relacionadas con un asunto público, además de entender que estas pueden responder a cosmovisiones diferentes. También deberán contrastar diversas interpretaciones del pasado. Para ello deberán utilizar varias fuentes relacionadas con ese contexto y que sean útiles para comprender los diferentes puntos de vista.
- Asumir una postura a partir del manejo de información relevante, referida a asuntos públicos diversos o a problemáticas ambientales y territoriales. Deben elaborar argumentos rigurosos, sacar conclusiones sobre hechos o procesos históricos y argumentos sólidos para explicar situaciones actuales.
- Analizar los mecanismos de participación ciudadana que tienen a su disposición, y otros procesos democráticos a través de los cuales pueden lograr cambios en la sociedad. También deben saber expresar de qué manera su participación en las actividades económicas y financieras pueden afectar a la sociedad y la estabilidad económica del país.
- Llegar a acuerdos inclusivos para construir consensos que mejoren su convivencia democrática.
- Proponer alternativas de mejora y gestionar iniciativas diversas. Estas pueden estar relacionadas con la defensa de los derechos humanos, la diversidad, la justicia social o el desarrollo de la gestión ambiental y la de riesgo de desastres. También deben saber gestionar recursos financieros y económicos, tomando en consideración sus objetivos y las posibles restricciones, riesgos, oportunidades y derechos del consumidor.

La indagación brinda a los estudiantes la posibilidad de encarar con actitud científica la búsqueda de nuevos conocimientos o profundizar en el análisis de asuntos que los involucran. Así se rescatan algunas inquietudes que serán significativas para su aprendizaje y la consolidación de ciertas habilidades.

El punto de partida de cualquier proceso de indagación es una pregunta, referida a un hecho o un fenómeno relacionado, en este caso, con temáticas ciudadanas. Esta plantea un problema de investigación y las posibles respuestas o hipótesis que necesitan ser comprobadas, a partir de la interpretación de diversas fuentes. Este proceso culmina con la elaboración, por parte de los estudiantes, de un informe o monografía que detalle la información y metodología seguida, así como las conclusiones o recomendaciones a las que han llegado luego de verificar la hipótesis (Lúquez, Sansevero, Reyes et al. 2005). Se puede trabajar de forma colaborativa, pero también es posible asegurar el conocimiento individual a través de la indagación individual. Es importante que comprendan que la investigación aporta al conocimiento desde un tema o interés específico local, regional o a nivel país.

2.2.2.5. Competencias y capacidades

Uno de los objetivos de la Educación Básica Regular es el desarrollo del Ejercicio de la Ciudadanía (DCN 2008: 32). Este ejercicio supone que los estudiantes se desenvuelvan como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometan con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar con apertura intercultural, deliberar sobre asuntos de interés público y cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental. Las tres competencias que están planteadas en este fascículo están orientadas a desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía las comprensiones sociales a partir de la cuales se facilita el ejercicio ciudadano:

2.2.2.5.1. “Construye interpretaciones históricas.”

Comprender que somos producto de un pasado, pero a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado, pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales.

Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

▪ Capacidad

✓ Interpreta críticamente fuentes diversas

El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

Interpreta críticamente fuentes diversas. En este último ciclo los estudiantes deben ser capaces de interpretar críticamente todo tipo de fuentes; para ello deben poder buscar y seleccionar aquellas que les serán útiles para abordar el problema histórico que estudiarán. Así, por ejemplo, si están estudiando el problema del uso de los recursos provenientes del guano, deben ser capaces de "leer" gráficos estadísticos (sobre ingresos, exportaciones, uso del dinero,

etcétera), caricaturas de época (que muestran de una manera sarcástica lo que alguna gente de entonces pensaba sobre lo que estaba pasando), diversas interpretaciones sobre el proceso de apogeo y crisis económica (por ejemplo, su libro de texto, el libro de Basadre Perú, problema y posibilidad, o un artículo de Heraclio Bonilla). Así podrán contrastar, ampliar y cuestionar la información que les dan las distintas fuentes para construir sus propias interpretaciones. Es fundamental, también, que logren argumentar sobre la fiabilidad de cada fuente y explicar la validez de las distintas visiones sobre un proceso. Deben, por ejemplo, poder afirmar que el escrito *Mein Kampf*, de Hitler, no es fiable si queremos estudiar cómo eran los judíos de la Alemania de entreguerras; pero que sí es muy útil para entender la ideología nazi (esto gracias a que logra relacionar las interpretaciones de los autores con sus valores e ideologías).

✓ **Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales**

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. En este ciclo los estudiantes siguen consolidando sus posibilidades de abstracción, y ello les permite comprender a cabalidad que los periodos históricos tienen un conjunto de características que suponen una gran transformación con respecto al periodo anterior, pero que no todo cambio significa progreso. Por ejemplo, los estudiantes entenderán que la Edad Contemporánea supone el triunfo de las revoluciones burguesas y que las características que ellas desarrollan son las que marcan la historia de los siguientes siglos. Además, serán capaces de comprender cómo en un mismo tiempo coexisten en distintos espacios sociedades que tienen diferente nivel de desarrollo, por ejemplo, a nivel económico o político. Finalmente, llegarán a manejar el tiempo a un nivel adecuado para el final de la escolaridad si logran comprender que los procesos históricos se dan a distintos ritmos (por ejemplo, entenderán que las revoluciones

del siglo XX generaron una serie de cambios estructurales a un ritmo muy acelerado), y que algunos aspectos en una sociedad son de larga duración (por ejemplo, la cultura) y otros pueden ser de corto alcance (por ejemplo, una crisis económica).

✓ **Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos**

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas se emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron.

Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro.

Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. Como ya mencionamos, en este ciclo es importante que los estudiantes hayan incorporado la comprensión de que el pasado es fugaz y no se puede “asir”; y que somos los seres humanos los que construimos las interpretaciones sobre él, quienes elaboramos con base en las fuentes que utilizamos los relatos sobre ese pasado. De ahí que sea fundamental que en este ciclo los estudiantes sean capaces de formular preguntas complejas (que guíen sus investigaciones) e, incluso, de formular problemas históricos susceptibles de ser estudiados e hipótesis que den respuestas a ellos. Por ejemplo, pueden generar algunas que respondan a preguntas como: ¿Por qué el Perú se declaró en bancarrota luego de recibir inmensas cantidades de dinero del guano? Es fundamental, también, que logren jerarquizar las causas que dieron origen a un proceso histórico complejo. Por ejemplo, deben poder distinguir un detonante de una guerra (como la subida del impuesto de Daza en el contexto de la Guerra del Pacífico) de una causa estructural (como las economías primario-exportadoras de los países latinoamericanos en la segunda mitad del siglo XIX), que llevó a que varios países se enfrentaran en esa guerra. También deberán ser capaces de reconocer la relevancia de algún proceso histórico a partir de sus

consecuencias en la actualidad; por ejemplo, podrán ver la importancia del gobierno de Velasco (más allá de simpatías o antipatías hacia él) en los cambios que se originaron entonces en el Perú. O podrán comprender el Perú actual a partir de procesos históricos anteriores que nos han marcado como país.

2.2.2.5.2. Actúa responsablemente en el ambiente

Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

▪ Capacidad

- ✓ **Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.**

El estudiante explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global.

Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Esta capacidad implica que los estudiantes comprendan que la variedad de aspectos que conforman el espacio geográfico es el resultado de un proceso dinámico y permanente. Este se forma por las interrelaciones que tienen todos sus componentes, naturales y sociales,

en cualquier escala y ámbito del planeta. Reconocer que el espacio geográfico lo construyen las personas y que, por tanto, es un producto social, permitirá que comprendan que ellos participan de esa construcción. También entenderán que la calidad del ambiente que comparten depende de las decisiones y acciones que tome cada actor social, desde el nivel Interescolar local hasta el global. Para explicar estos procesos y configuraciones territoriales, los estudiantes utilizan varias fuentes de documentación y las comunican utilizando los medios y soportes más adecuados que estén a su alcance.

✓ **Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas**

El estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Además, reflexiona sobre los impactos de estas en la vida de las personas y de las generaciones futuras con el fin de asumir una posición crítica y propositiva en un marco de desarrollo sostenible.

Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Esta capacidad supone que los estudiantes evalúen, desde una posición informada, crítica y propositiva, las tensiones y desacuerdos entre los actores sociales relacionados con las problemáticas ambientales y territoriales. Estas se pueden presentar en las áreas urbanas o rurales, desarrolladas o poco desarrolladas, alejadas o cercanas, conocidas o desconocidas, pequeñas o de grandes dimensiones. Lo cierto es que cada una tendrá diferentes evoluciones y connotaciones, y puede afectar de diferente manera e intensidad a las poblaciones y a los ecosistemas. Nuevamente, insistimos en que las problemáticas ambientales y territoriales son muy complejas; por eso, las posiciones que asuman los estudiantes deben ser fundamentadas con argumentos sólidos, sustentados en las fuentes y en el marco del desarrollo sostenible.

✓ **Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres**

El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales

o inducidos a diferentes escalas. Comprende que son las acciones de los actores sociales las que aumentan o reducen la vulnerabilidad.

Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. Esta capacidad implica que los estudiantes conocen el Plan de Gestión de Riesgos de Desastres (PGRD) y explican su importancia como herramienta para prevenir riesgos y disminuir la vulnerabilidad ante la ocurrencia de fenómenos naturales o inducidos. Asimismo, serán capaces de evaluar el tratamiento y el manejo en cualquier otro plan de este tipo, con independencia del ámbito, y de hacer una evaluación comparada de planes que les permitirá proponer las estrategias más eficientes para manejar los riesgos.

✓ **Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.**

El estudiante maneja y elabora distintas fuentes (cartografía, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, tecnologías de la información y la comunicación – TIC) para aplicarlas en los distintos análisis del espacio geográfico. A partir de la observación, ubicación y orientación, comprende el espacio geográfico y se desenvuelve en él.

Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. Esta capacidad supone que los estudiantes utilicen distintas fuentes de información geográfica en sus trabajos de investigación. Además, que aprovechen los diferentes soportes y herramientas digitales para producir nueva información, y representaciones del espacio geográfico que refuercen los aprendizajes de las otras capacidades de la competencia. Ello les facilitará una comprensión más integrada y sistémica, y los hará críticos frente a las problemáticas ambientales y territoriales en distintas escalas.

2.2.2.5.3. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

▪ **Capacidad**

✓ **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**

El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman a diferentes niveles.

Un sistema económico se refiere a la estructura de producción, de asignación de recursos económicos, distribución y consumo de bienes y servicios en una economía. A través del sistema económico, las sociedades buscan resolver su problema fundamental: La satisfacción de las necesidades por medio de la asignación eficiente de los recursos escasos.

El sistema financiero es un conjunto de instituciones, medios y mercados que tiene como fin canalizar, de forma segura, los excedentes de dinero de los agentes superavitarios hacia agentes deficitarios en busca de dinero.

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Se espera que los estudiantes sean capaces de comprender las relaciones entre la oferta y la demanda. De la misma manera, deben analizar las diferentes interrelaciones entre los distintos agentes en el sistema económico y financiero nacional e internacional, especialmente el rol del Estado. Además, serán capaces de comprender que la toma de decisiones económicas y

financieras se da en todo nivel y que esas decisiones impactan a diferentes escalas.

Pueden mencionar cuáles son los principales delitos financieros que se dan en la sociedad. Asimismo, son capaces de explicar por qué es importante ahorrar con un fin previsional. Mencionan cuáles son los factores que influyen en la oferta y demanda y dan explicaciones concretas de cómo se determinan los precios en un mercado.

✓ **Toma conciencia de que es parte de un sistema económico**

El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo.

Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. Se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer que la participación en actividades económicas ilícitas, asumir inadecuadas prácticas de consumo, tomar decisiones financieras sin fin previsional y no cumplir con el pago de sus responsabilidades tributarias le afecta a él mismo y a la sociedad toda. También, deben poder expresar una opinión fundamentada sobre los mensajes subliminales de la publicidad frente al incremento del consumo de bienes y servicios.

Pueden mencionar, con ejemplos, cómo la globalización ha modificado las relaciones económicas en su región, así como brindar ejemplos de las consecuencias del incumplimiento de las obligaciones crediticias y tributarias.

✓ **Gestiona los recursos de manera responsable.**

El estudiante planea económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras.

Gestiona los recursos de manera responsable. A partir de esta capacidad, se espera que los estudiantes sean reflexivos al planificar y gestionar sus recursos económicos y financieros, y que lo hagan a partir de sus necesidades y deseos

inmediatos y futuros. También, que propongan el uso responsable y sostenible de sus recursos y los de los demás. Se trata, asimismo, de que ejerzan sus derechos como consumidores informados y asuman su responsabilidad en las decisiones económicas y financieras que tomen.

En este ciclo los estudiantes formulan presupuestos con un objetivo personal, identifican situaciones de vulneración de derechos del consumidor y señalan cuáles son los canales para presentar un reclamo o queja ante el organismo encargado de velar por los derechos del consumidor²².

2.2.3. LOGROS DE APRENDIZAJE

2.2.3.1 Conceptos sobre logros de aprendizajes

Para Pizarro y Clark (1998, p. 18) Logros de aprendizaje es “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Esta capacidad de respuesta está en razón de las competencias desarrolladas bajo la normativa del actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. Factor fundamental en el proceso del logro de los aprendizajes es, indudablemente, la propia acción del niño en su relación constante con los elementos que le ayudarán a mejorar su aprendizaje y obtener los logros requeridos²³.

²² MINISTERIOS DE EDUCACIÓN (2015: 6-32) *Rutas de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía del VII ciclo*, s/E. Lima, pp. 61.

²³ Pizarro, R. & Clark, S. (1998) *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, 25-33.

Jiménez citado por Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo²⁴.

Para Tournon (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. Es pertinente acotar que el concepto está referido a la enseñanza universitaria, pero se adapta perfectamente a la educación primaria. Cabe aclarar, asimismo, que el concepto responde, según nuestro parecer, a una filosofía tradicional que, de alguna manera, el autor intenta revertir en la segunda parte de la declaración²⁵

Logros de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje. Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas²⁶.

Además, el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación desde una perspectiva propia del estudiante el logro es

²⁴Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-n° 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

²⁵ Tournon, J. (1984) *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona EUNSA

²⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) *Evaluación de los aprendizajes*, s/e. Perú, p. 49

una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos. El logro de aprendizaje se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el logro de aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos²⁷.

2.2.3.2. Características de los Logros de Aprendizaje

El logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- El logro de aprendizaje es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El logro de aprendizaje está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El logro del aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.

El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente²⁸.

2.2.3.3. Evaluación de los Logros de Aprendizaje

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes.

Así mismo la evaluación es pues, un proceso dinámico, integral, flexible y sistemático. Ciertamente evaluar es una tarea compleja, la misma que es indispensable en el proceso educativo, que nos exige llevar a cabo una serie de procesamientos y poner en práctica estrategias que nos permitan obtener datos significativos respecto a cada estudiante en particular y al grupo en general: Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumnos, y padres de familia, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular sus

²⁷ HERNÁN y VILLAROEEL (1998) *Logros del Aprendizaje*. s/e. Perú, p. 8

²⁸ GARCÍA y PALACIOS (2005) *Rendimiento Académico*, s/e. Perú. P. 3

aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Además, existen aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo. Evaluar es pues analizar y valorar características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la información. Así mismo considerando a la definición de STUFFLEBEAM, que la evaluación es "el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo". Los elementos que componen esta definición serían los siguientes:

- Juicio de Valor. Es un juicio claro y riguroso sobre el objeto de evaluación.
- Sistematización. Actualmente dada la complejidad de los problemas, se requiere un modelo ordenado y criterial para recoger en forma sistemática y permanente la información.
- Valor y mérito. Debe interpretarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y lo meritorio. Es necesario que el diagnóstico se realice de acuerdo a unos presupuestos previos que manifiesten implícitamente una cierta escala de valores teniendo como marco referencial el contexto en el que se actúa y las necesidades del propio estudiante²⁹

2.2.3.4. Características de la Evaluación de los Logros del Aprendizaje

Las características de la evaluación son los rasgos esenciales que traducen la orientación y cambio de acción a la evaluación. Están referidos a sus cualidades y rasgos diferenciados.

Las características son:

- Integral: Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible: Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos

²⁹ AGUIRRE, J. (1999) *Evaluación en Articulación*, s/e. Perú, p. 9

- Diversificación: Puede adaptarse a las situaciones geo-socio-económicas
- Continua: Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática: Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- Planificar: Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- Participatorio: Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- Teleológica: Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- Objetiva: Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- Personalizada: Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo³⁰.

2.2.3.5. Técnicas e Instrumentos de evaluación de los Logros del Aprendizaje

Una vez que se ha identificado el objeto de evaluación: las capacidades y actitudes, y se han formulado los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, lo que resta es seleccionar las técnicas y los instrumentos; más adecuados para recoger la información.

Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación. Por ejemplo, sería absurdo tratar de evaluar la expresión oral mediante una prueba escrita.

➤ Técnica de Evaluación del Logro de Aprendizaje

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas de evaluación pueden ser no formales, semiformales y formales:

³⁰ HIDALGO, M. (1998) *Evaluación del Aprendizaje*, s/e. p. 45

1. Técnicas no formales

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes, significativas y coherentes con la intención educativa.

2. Técnicas Semiformales

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnicas se pueden realizar durante la clase o fuera de ella. En el primer caso, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores. En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

3. Técnicas Formales

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que

se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las demás. Incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante. Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

➤ **Instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.**

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contienen un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

En el proceso de evaluación de las asignaturas se utiliza diferentes técnicas para obtener información y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será, por ejemplo, una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables. Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir: en nuestro caso, capacidades y actitudes son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje:

- **Observación sistemática**

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Registro anecdótico
- ✓ Escala de actitudes
- ✓ Escala de diferencial semántico

- **Situaciones orales de evaluación**

- ✓ Exposición
- ✓ Diálogo
- ✓ Debate
- ✓ Exámenes orales

- **Ejercicios prácticos**

- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Mapa mental
- ✓ Red semántica
- ✓ Análisis de casos
- ✓ Proyectos
- ✓ Diario
- ✓ Portafolio
- ✓ Ensayo

- **Pruebas escritas**

- ✓ Pruebas de desarrollo
- ✓ Examen temático
- ✓ Ejercicio interpretativo
- ✓ Pruebas objetivas
- ✓ De respuesta alternativa
- ✓ De correspondencia
- ✓ De selección múltiple
- ✓ De ordenamiento³²

2.2.3.6. Pautas para Mejorar los Logros del Aprendizaje

El docente puede contribuir a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.

- Contar con indicadores fiables del logro de aprendizaje (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio"³¹

2.2.3.7. Niveles de los Logros del Aprendizaje

- **En inicio de 0 – 10.** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
- **En proceso de 11 – 13.** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Logro previsto de 14 – 17.** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **Logro destacado 18 – 20.** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas³².

2.3. Definición de Términos Básicos

➤ APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de interacción entre lo que se sabe y lo que se debe aprender.³³

Es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción (CALERO, M. 1999)³⁴

³¹ MADDOX, H. (1979) *Cómo estudiar*, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9

³² MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) *Diseño Curricular Nacional*, s/e. Perú, p. 24. Pp 480

³³ Maurren, D. (2005). *Aprender a leer y escribir textos de información*. Ediciones Morata. 2ª edición. Disponible en: <http://www.agapea.com/libros/APRENDER-A-LEER-Y-ESCRIBIR-TEXTOS-DE-INFORMACIoN-isbn-847112436X-i.htm>
Fecha de acceso: 20 de julio del 2010

³⁴ CALERO, M. *Tecnología Educativa. Realidades y Perspectiva*. Perú, 1999, p. 247.

➤ **ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En ese sentido cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio nacional. Muestras de este legado como las diversas lenguas, las formas de organización social, el control de los pisos ecológicos y los sistemas de producción, las cosmovisiones, las creencias y prácticas religiosas, la literatura, entre otras, constituyen conocimientos esenciales del área.

➤ **ECONOMÍA**

Es el estudio de cómo la gente en cada país o grupo de países utilizan o administran sus recursos limitados con el objeto de producir bienes y servicios y distribuirlos para su consumo entre los miembros de la sociedad de modo que satisfagan sus necesidades³⁵.

“La Economía política, considerada como una rama de la ciencia del estadista o del legislador, se propone dos objetivos diferentes: el primero, proporcionar a la gente ingresos abundantes o medios de subsistencia, o, mejor dicho, capacitarles para que se provean por sí mismos de tales ingresos o medios de subsistencia; y el segundo, proveer al estado o a la comunidad de ingresos suficientes para los servicios públicos. Se propone enriquecer tanto al pueblo como al soberano”³⁶

➤ **ESTUDIANTE**

Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia³⁷.

³⁵ http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_2_economia.pdf, p. 1, pp. 12

³⁶ SMITH, Adam (1776) *Las Riquezas de las Naciones*

³⁷ Real Academia Española. *Diccionario Usual*.

Persona que cursa estudios en un centro docente, especialmente de enseñanza media o superior³⁸.

➤ GEOGRAFÍA

- Es la ciencia que estudia los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos de la superficie terrestre, atendiendo a causas que los originan y a su relación con otros hechos o fenómenos³⁹.

Es una de las disciplinas científicas más modernas se la puede considerar también como una de las más antiguas ya que sus cultivadores se remontan a épocas lejanas. Ambas cualidades, antiguas y modernista, han ascendido en dos periodos su historia: el primero, de larga tradición, y el segundo, que le da una textura sólida y científica en un proceso semejante al experimentado por las otras ciencias⁴⁰.

➤ HISTORIA

- "Historia" es un término griego, cuya raíz etimológica indica la acción de ver: significa "conocer, averiguar, informarse de". Significa "investigación, interrogación de un testigo, informe, noticia, saber"⁴¹.
- La historia como todo lo pasado, como conjunto de hechos, fechas, anécdotas, etc., sin ninguna relación estructural.
- La historia fundada en una elección de hechos de acuerdo con la ideología dominante en cada momento. Hechos importantes recogidos por la tradición, el «recuerdo colectivo», las crónicas oficiales, constatadas por documentos, monumentos, restos arqueológicos, etc.
- La historia como estudio de los hechos pasados, especialmente de aquellos que determinan (hechos de masas) los movimientos de población, la producción, las luchas sociales, etc., sin olvidar los hechos concretos (guerras, revoluciones, etc.). El análisis científico de este cúmulo de hechos es el objeto de la historia como ciencia.

³⁸ Larousse, Diccionario.

³⁹ <http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/definicionaplicaciongeografia.pdf>

⁴⁰ DIALNET – Concepto de Geografía – 909017. Pdf., p. 1, pp. 16

⁴¹ <https://introduccionalahistoria.files.wordpress.com/2010/01/el-conocimiento-historico.pdf>

- La escuela de los Annales defiende la consideración de la Historia como ciencia social ya que, como señaló Lucien Febvre, “la historia es, por definición, absolutamente social”. Y como no podía ser de otra manera, la principal función de la Historia era, para Febvre, eminentemente social: “Organizar el pasado en función del presente: eso es lo que podría denominarse la función social de la historia”⁴².

➤ INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El proyecto educativo institucional orienta su gestión. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044, 2004:8)⁴³

➤ LOGROS DE APRENDIZAJE

“Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”

Es el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la intervención didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas al finalizar un periodo académico (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005:158)⁴⁴

➤ SABERES PREVIOS

Los saberes previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales y culturales y que les permiten interpretar conceptos y sentimientos.

⁴² <http://www.redes-epalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/SOCIALES/CONCEPTO%20-%20LIMITES%20Y%20FUENTES%20DE%20LA%20HISTORIA.pdf>

⁴³ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. Perú 2004, p.1

⁴⁴ MONREAL, J. (2006) *Diccionario enciclopédico ilustrado*. Barcelona, p. 890

2.4 HIPOTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Los saberes previos se asocian significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

2.4.2. Hipótesis Derivadas

- 1 Los estudiantes de 4° de secundaria poseen saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía - Institución Educativa Sagrada Familia – 2015.
- 2 El nivel de logro de aprendizaje es logro previsto en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia – 2015.
- 3 Los saberes previos y los logros de aprendizaje se asocian directamente en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del 4° año de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia – 2015.

25 . Variables

2.5.1. Identificación de las Variables

Variable independiente (X) Saberes Previos.

Variable dependiente (Y) Logros de aprendizaje.

2.5.2. Definición conceptual de las Variables

La variable independiente (X) saberes previos se define conceptualmente como los conocimientos previos de los alumnos en las diferentes áreas los cuales difieren tanto en lo que hace al contenido como a su naturaleza.

La variable dependiente (Y) logros de aprendizaje se define conceptualmente como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparando con la norma de edad y nivel académico.

2.5.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES
Variable independiente (X) Saberes Previos.	1. Construye interpretaciones históricas	De 55-100 (SI) De 0-54 (NO)
	.1. El primer presidente del Perú fue José La Mar	
	.2. La batalla de Ayacucho fue el 9 de diciembre de 1824	
	.3. Ramón Castilla fue presidente del Perú en 1845, por primera vez	
	.4. La triple alianza estaba conformada por: Alemania, Italia y Japón	
	.5. El 8 de octubre de 1981 se llevó a cabo el combate de Angamos	
	.6. El jueves 24 de octubre de 1929 cayó la bolsa de valores de New York	
	.7. La segunda guerra mundial se inició en 1939 y llegó a su fin en 1945	
	.8. La ONU se creó en 1946	
	.9. El territorio de Leticia se perdió durante el Oncenio de Leguía en 1922	
	1.10 La independencia del Perú fue proclamada en 1821 por José de San Martín.	
	2. Actúa responsablemente en el ambiente	
	2.1. La centralización administrativa es la acumulación del poder en una sola persona o institución.	
	2.2. La contaminación ambiental, la tala indiscriminada de árboles y el aumento de la población son los principales problemas ambientales.	
	2.3. Los principales desastres naturales de nuestra región son las inundaciones y las sequías.	
	2.4. La parte más importante de un gráfico o mapa es la leyenda.	
	2.5. El Perú se encuentra cerca de la línea ecuatorial.	
	2.6. PEA significa Población Económica activa	
	2.7. El mapa geográfico del Perú se modificó con la decisión de la Corte Internacional de Justicia.	
	2.8. Políticamente el Perú está dividido en regiones, provincias y distritos.	
	2.9. La última provincia creada en la región Loreto es la provincia de Putumayo.	
	2.10. La región Loreto tiene 8 provincias y 53 distritos.	
	3. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	
	3.1. El sistema financiero en el país está conformado por las personas, las financieras y los organismos reguladores.	
	3.2. La base económica de la región Loreto en el siglo XXI es el petróleo.	
	3.3. Ahorrar es guardar un dinero para utilizarlo en el futuro.	
	3.4. La reproducción de taricaya en playas artificiales promueve el desarrollo sostenible.	
	3.5. A mayor oferta existe más demanda.	
	3.6. El contrabando es la entrada de productos a nuestro país sin pagar impuestos.	
	3.7. La economía del país se basa en la venta de materias primas.	
	3.8. Las exportaciones ayudan al desarrollo del país.	
	3.9. La economía es la ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.	
	3.10. El modelo económico del país es neoliberal.	
VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE
Variable Dependiente (Y) Logros de Aprendizaje	1. Promedio final de los aprendizajes de los estudiantes de 4° año de secundaria	Logro Destacado 18 – 20 Logro Previsto 14 – 17 En Proceso 11 – 13 En Inicio 0 – 10

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Según el alcance la investigación fue de tipo correlacional porque se midió el grado de asociación entre las variables: saberes previos y logros de aprendizaje.

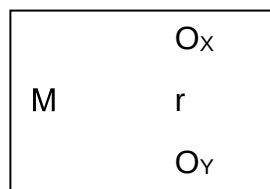
3.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y en el diseño específico fue el transeccional correlacional⁴⁵.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: saberes previos.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.⁴⁶

El diseño es:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación a la variable independiente: saberes previos.

O_y = Observación a la variable dependiente: logros de aprendizaje.

r = Posible asociación entre las variables.

⁴⁵ CARRASCO, S (2006) *Metodología de la Investigación Científica*. Perú, p. 58

⁴⁶ SANCHEZ, H y REYES, C. (2007) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Perú, p. 64

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 54 estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia – 2015.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por el total de la población, es decir 54 estudiantes.

La selección de la muestra se realizó de forma no aleatoria intencionada

.

3.4. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas de recolección de Datos.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fueron: la encuesta para la variable Independiente: saberes previos, y para la variable dependiente: logros de aprendizaje se utilizó el análisis documental.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente fue el cuestionario, el cual fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo: 80% de validez y 85% de confiabilidad. Para la variable dependiente se utilizó el acta de notas correspondiente al área de Historia, Geografía y Economía.

3.4.3. Procesamiento y Análisis de la Información

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español y MINITAB 17 en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros y se los representó en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ($\bar{X}$) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

ANALISIS DESCRIPTIVO

DIAGNÓSTICO DE LOS SABERES PREVIOS.

CUADRO N°-1

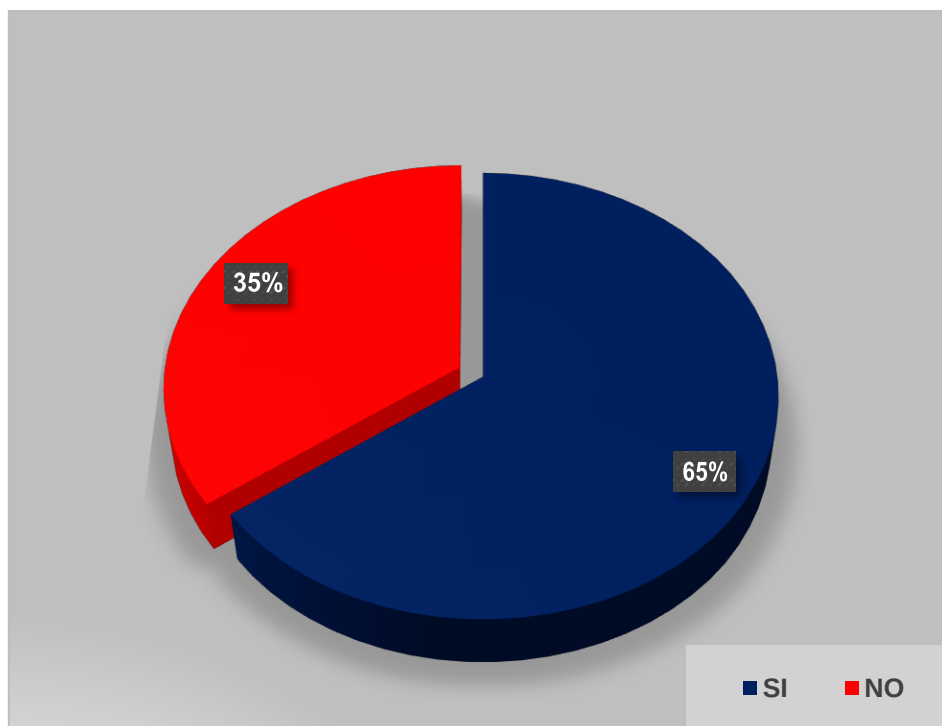
**Construye interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y
Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa
Sagrada Familia - 2015**

1.- Construye interpretaciones históricas	SI		NO		TOTAL	
	F	%	f	%	N°	%
1.1. El primer presidente del Perú fue José de La Mar	42	78.0	12	22.0	54	100.0
1.2. La batalla de Ayacucho fue el 9 de diciembre de 1824	28	52.0	26	48.0	54	100.0
1.3. Ramón Castilla fue presidente del Perú en 1845 por primera vez	45	83.0	9	17.0	54	100.0
1.4. La triple alianza estaba integrada por, Alemania, Italia y Japón	33	61.0	21	39.0	54	100.0
1.5. El 8 de octubre de 1981 se llevó a cabo el combate de Angamos	44	81.0	10	19.0	54	100.0
1.6. El jueves 24 de octubre de 1929 cayó la Bolsa de valores de New York	44	81.0	10	19.0	54	100.0
1.7. La segunda guerra mundial se inició en 1929 y llegó a su fin en 1945	46	85.0	8	15.0	54	100.0
1.8. La ONU se creó en 1946	32	59	22	41.0	54	100.0
1.9. El territorio de Leticia se perdió durante el Oncenio de Leguía.	21	39.0	33	61.0	54	100.0
1.10. La independencia del Perú fue proclamada en 1821 por José de San Martín.	15	28.0	39	72.0	54	100.0
PROMEDIO: □	35	65.0	19	35.0	54	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES

GRAFICO N°-1

Construye interpretaciones históricas en el área de Historia, geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015



FUENTE: CUADRO N°-1

En el cuadro y gráfico N°-1 se observa que de 54 (100) estudiantes, 35 (65%) estudiantes manifestaron que si se construyen interpretaciones históricas, predominando con (85%) el indicador: La segunda guerra mundial se inició en 1999 y llegó a su fin en 1945 y 19 (35%) estudiantes manifestaron que no se construyen interpretaciones históricas, predominando con (72%) el indicador: la independencia del Perú fue proclamada en 1821 por Simón Bolívar, concluyendo que si se construyó interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

CUADRO N°-2

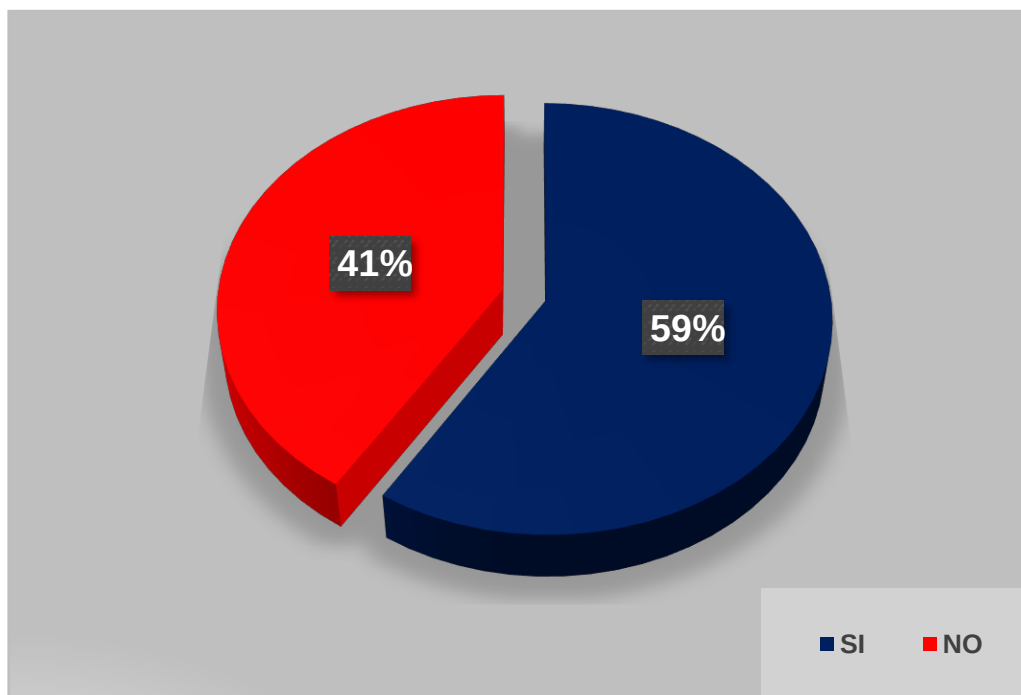
**Actúa responsablemente en el ambiente en el área de Historia, Geografía
y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa
Sagrada Familia - 2015**

2.- Actúa responsablemente en el ambiente	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	N°	%
1.8. La centralización administrativa es la acumulación del poder en una sola persona o institución.	28	52.0	26	48.0	54	100.0
2.1. La contaminación ambiental, la tala indiscriminada de árboles y el aumento de la población son los principales problemas ambientales.	42	78.0	12	22.0	54	100.0
2.3 Los principales desastres naturales de nuestra región son las inundaciones y sequías.	16	30.0	38	70.0	54	100.0
2.4. La parte más importante de un gráfico o mapa es la leyenda.	40	74.0	14	26.0	54	100.0
2.5. El Perú se encuentra cerca de la línea ecuatorial	40	74.0	14	26.0	54	100.0
2.6. PEA significa Población Económicamente Activa	25	46.0	29	54.0	54	100.0
2.7. El mapa geográfico del Perú se modificó con la decisión de la Corte Internacional de Justicia.	22	41.0	32	59.0	54	100.0
2.8. Políticamente el Perú está dividido en regiones, provincias y distritos.	48	89	6	11.0	54	100.0
2.9. La última provincia creada en la región Loreto es la provincia del Putumayo	23	43.0	31	57.0	54	100.0
2.10. La región Loreto tiene (8) provincias y (53) distritos.	35	65.0	19	35.0	54	100.0
PROMEDIO: □	32	59.0	22	41.0	54	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES

GRAFICO N°-2

Actúa responsablemente en el ambiente en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución educativa Sagrada Familia - 2015



FUENTE: CUADRO N°-2

En el cuadro y gráfico N°-2 se observa que de 54 (100) estudiantes, 32 (59%) de los estudiantes, manifestaron que sí se actúa responsablemente en el ambiente, predominando con (89%) el indicador: políticamente el Perú está dividido en regiones, provincias y distritos y 22 (41%) estudiantes manifestaron que no se actúa responsablemente en el ambiente, predominando con (70%) el indicador: Los principales desastres naturales de nuestra región son los terremotos, tsunamis, heladas y sequías, concluyendo que sí se actúa responsablemente en el ambiente en el área de historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

CUADRO N°-3

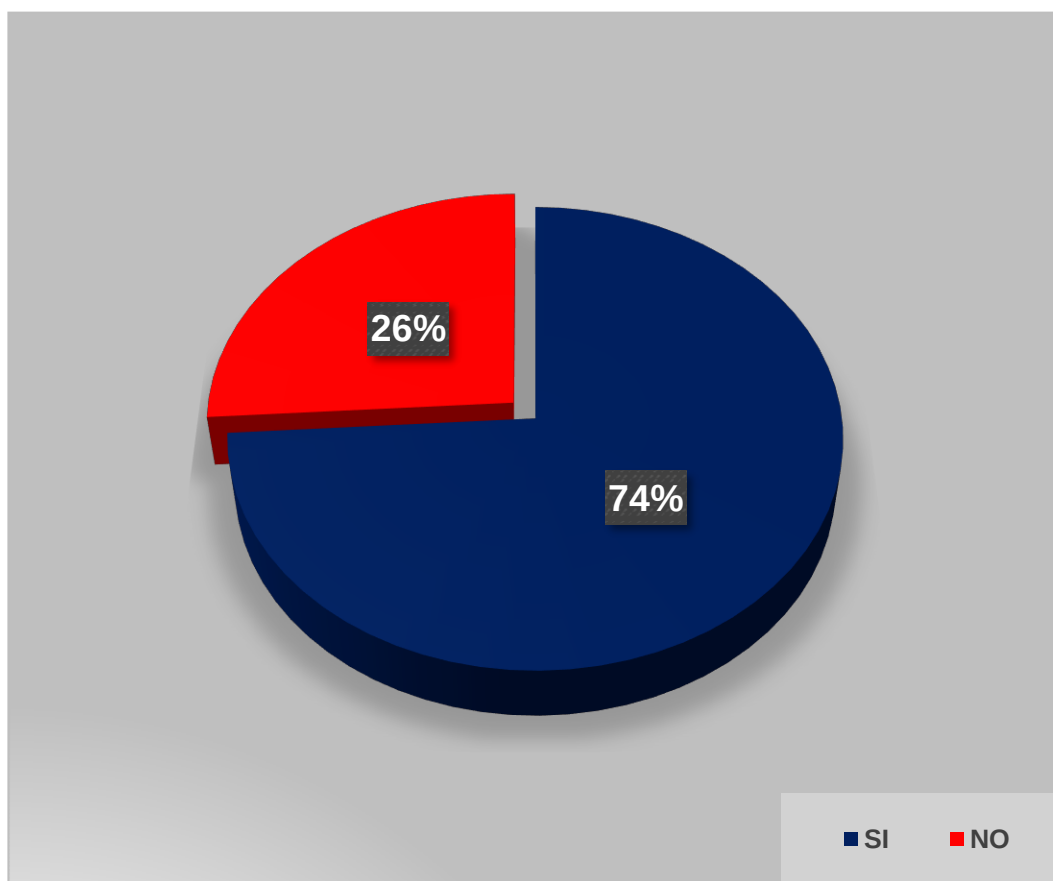
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015

3.- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	N°	%
1.9. El sistema financiero del país está conformado por las personas, las financieras y los organismos reguladores.	39	72.0	15	28.0	54	100.0
3.2. La base económica de la región Loreto en el siglo XXI es el petróleo	38	70.0	16	30.0	54	100.0
3.3. Ahorrar es guardar un dinero para utilizarlo en el futuro	48	89.0	6	11.0	54	100.0
3.4. La reproducción taricaya en playas artificiales promueve el desarrollo sostenible.	45	83.0	9	17.0	54	100.0
3.5. A mayor oferta existe más demanda.	40	74.0	14	26.0	54	100.0
3.6. El contrabando es la entrada de productos a nuestro país sin pagar impuestos	36	67.0	18	33.0	54	100.0
3.7. La economía del país se basa en la venta de materias primas.	44	81.0	10	19.0	54	100.0
3.8. Las exportaciones ayudan al desarrollo del país.	44	81.0	10	19.0	54	100.0
3.8. La economía es la ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.	40	74.0	14	26.0	54	100.0
3.10. El modelo económico del país es neoliberal.	28	52.0	26	48.0	54	100.0
PROMEDIO: □	40	74.0	14	26.0	54	100.0

FUENTE: BASE DE DATOS DE AUTORES

GRAFICO N°-3

Construye interpretaciones históricas en el área de Historia, geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015



FUENTE: CUADRO N°-3

En el cuadro y gráfico N°-3 se observa que de 54 (100) estudiantes 40 (74%) estudiantes manifiestan que sí se actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, predominando con (89%) el indicador: Ahorrar es guardar un dinero para utilizarlo en el futuro y 14 (26%) estudiantes manifestaron que no se actúa responsablemente respecto los recursos económicos, predominando con (48%) el indicador: El modelo económico del país es neoliberal, concluyendo que sí se actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

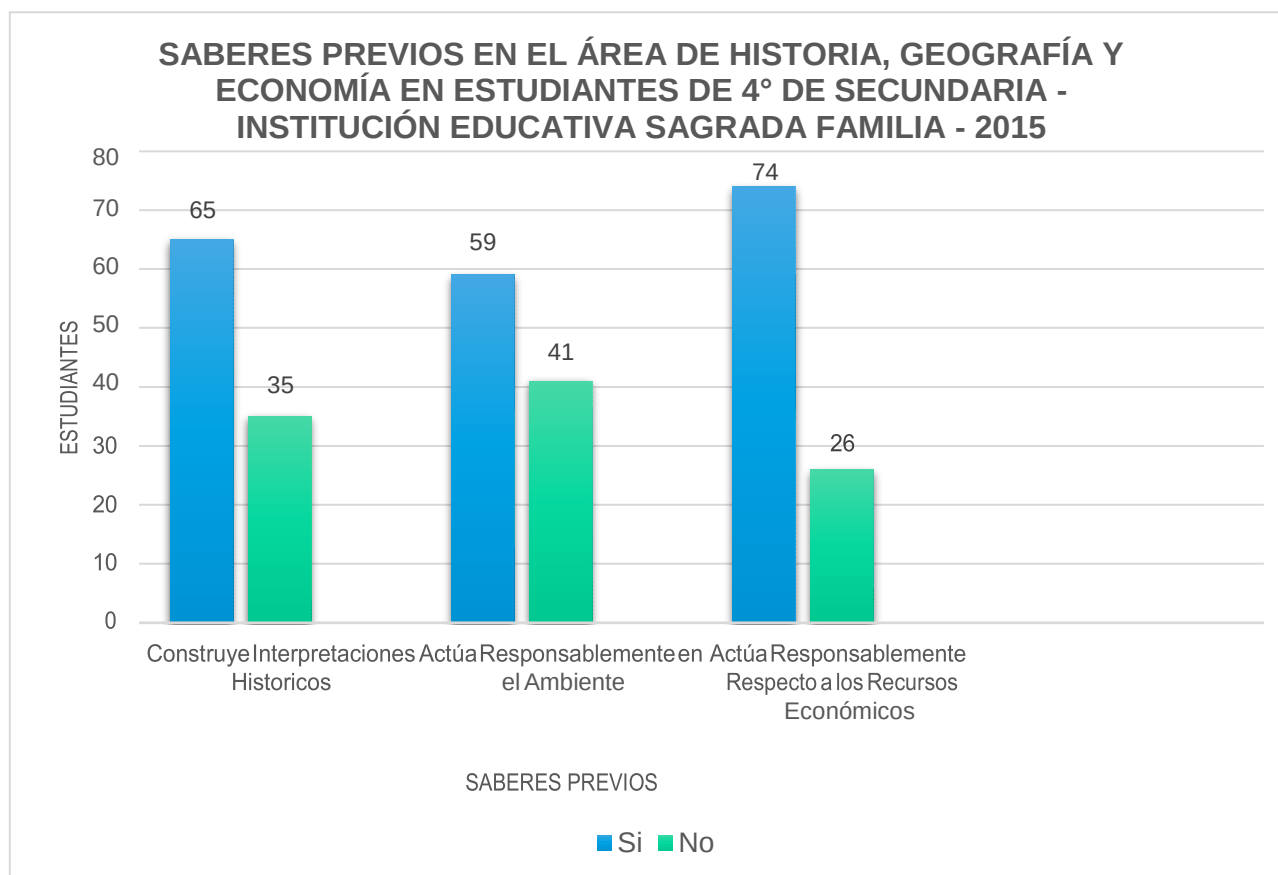
CUADRO N°-4

Saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia- 2015

SABERES PREVIOS	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	N°	%
Construye interpretaciones históricas	35	65.0	19	35.0	54	100.0
Actúa responsablemente en el ambiente	32	59.0	22	41.0	54	100.0
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	40	74.0	14	26.0	54	100.0
PROMEDIO: ☐	36	67.0	18	33.0	54	100.0

FUENTE: CUADRO N°-1, 2 ,3

GRAFICO N° 04



FUENTE: CUADRO N°-4

En el cuadro y gráfico N°-4 se observa que de 54 (100) estudiantes 36 (67%) estudiantes manifiestan que sí existen saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía, predominando con (74%) el componente: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos y 18 (33%) estudiantes manifiestan que no tienen saberes previos en el área de Historia; Geografía y Economía predominado con un (41%) el componente: Actúa responsablemente en el ambiente, concluyendo que existen saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015, logrando el objetivo específico: Evaluar los saberes previos en los estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015; aceptando la hipótesis derivada de la investigación: Los estudiantes de 4° de secundaria poseen saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

CUADRO N° 05

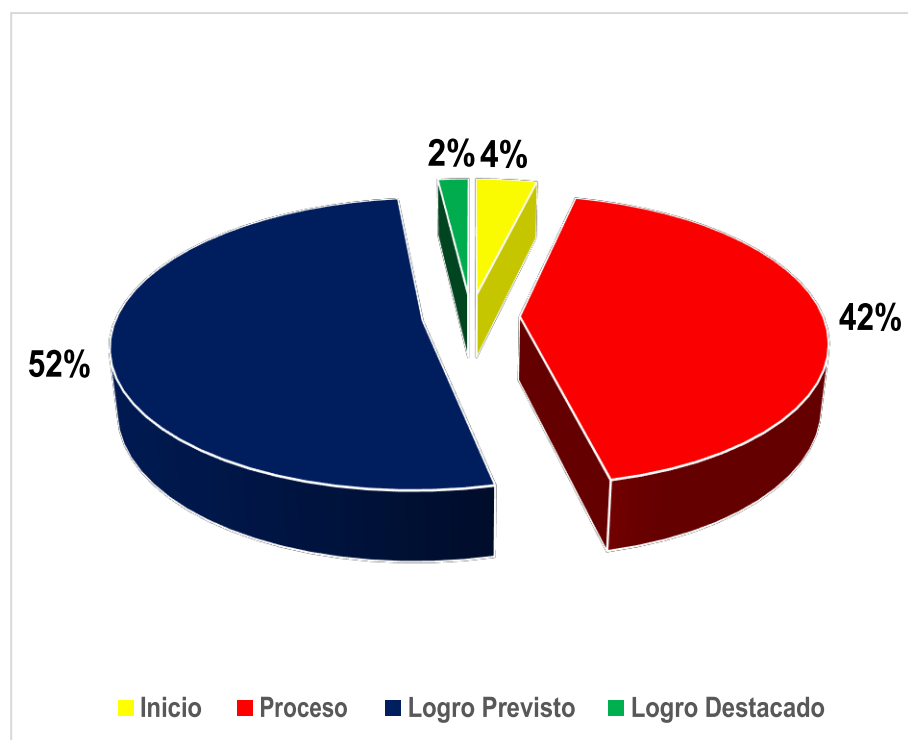
Logros de Aprendizaje en los estudiantes del 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015

ESTUDIANTES DE 4° DE SECUNDARIA	LOGROS DE APRENDIZAJE									
	LOGRO DESTACADO 18-20c		LOGRO PREVISTO 14-17c		PROCESO 11-13c		INICIO 0-10c		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	N°	%
	1	2.0	28	52.0	23	42.0	2	4.0	54	100.0

FUENTE: REGISTRO DE EVALUACION

GRAFICO N° 05

Logros de Aprendizaje de los estudiantes del 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015



FUENTE: CUADRO N°-5

En el cuadro y gráfico N°-5 se observa que de 54 (100) estudiantes, 28 (52%) estudiantes se encuentran en Logro Previsto, 23 (42%) estudiantes se encuentran en Proceso, 2 (4%) estudiantes se encuentran en Inicio y 1 (2%) estudiantes, se encuentra en Logro Destacado, concluyendo que el nivel de logro con mayor predominio es Logro Previsto con una calificación entre 14 y 17 puntos, en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015, logrando el objetivo específico: Identificar los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015; aceptando la hipótesis derivada de la investigación: El nivel de logro de aprendizaje es logro previsto en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

ANALISIS INFERENCIAL

Asociación entre los saberes previos y los logros de aprendizaje.

CUADRO N°-6

Saberes previos según logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

SABERES PREVIOS	LOGROS DE APRENDIZAJE								TOTAL	
	LOGRO DESTACADO 18-20		LOGRO PREVISTO 14-17		PROCESO 11-13		INICIO 0-10			
	f	%	f	%	f	%	f	%	N°	%
SI	1	2.0	25	46.0	8	15.0	2	4.0	36	67.0
NO	0	0	3	6.0	15	27.0	0	0	18	33.0
Σ	1	2.0	28	52.0	23	42.0	2	4.0	54	100.0

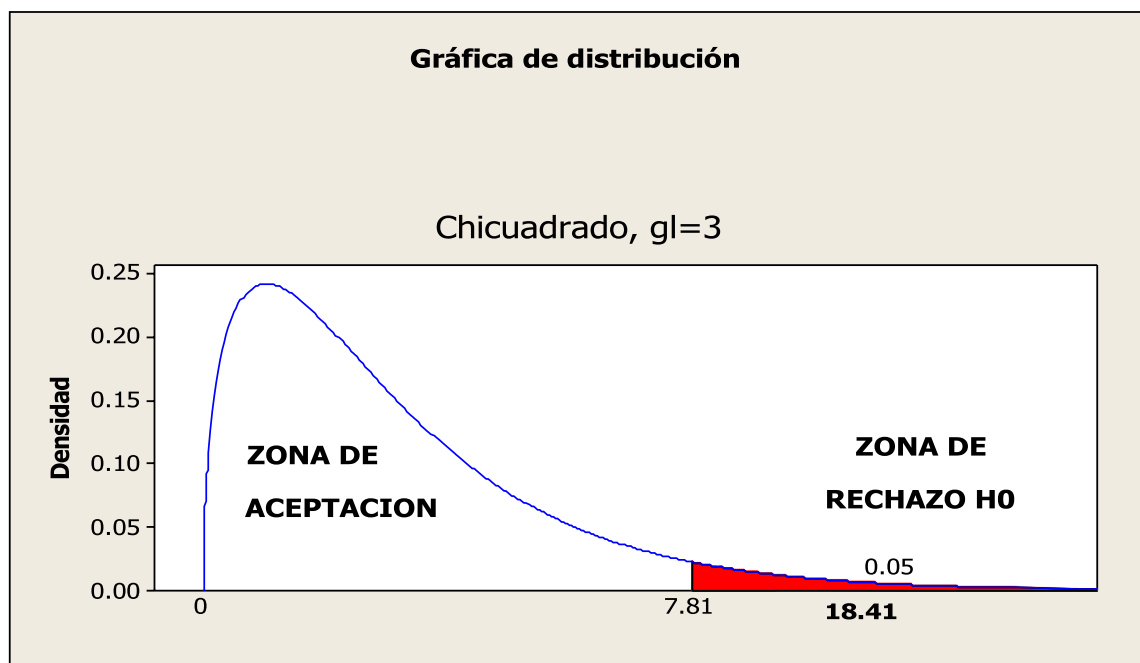
FUENTE: CUADRO N°-4,5

Donde:

$$X^2c=18.41, X^2t=7.815, gl=3, p<0.05\%$$

$$X^2c=18.41 > X^2t=7.85$$

GRAFICO N°- 6



FUENTE: CUADRO N°-4,5

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r=70\%$ lo cual indica que las variables se asocian significativamente, aceptando la hipótesis de la investigación: Los saberes previos se asocian significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

En el cuadro N°-6 se observa lo siguiente:

Al realizar el análisis de los saberes previos (SI) se observa que de 36 (67%) estudiantes, uno (2%) estudiantes obtuvo logro de aprendizaje destacado, 25 (46%) estudiantes obtuvo logro de aprendizaje previsto, 8 (15%) estudiantes obtuvo logro de aprendizaje en proceso y 2 (4%) obtuvo logro de aprendizaje en inicio.

Al realizar el análisis de los saberes previos (NO) se observa que de 18 (33%) estudiantes, 3 (6%) estudiantes obtuvieron logros de aprendizaje previsto y 15 (27%) estudiantes obtuvieron logro de aprendizaje en proceso.

Al establecer la asociación entre los saberes previos y los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica CHI^2 (X^2) se obtuvo:

$X^2_c = 18.41 > X^2_t = 7.85$, $gl = 3$, $p < 0.05\%$ concluyendo que los saberes previos se asocian directamente con los logros de aprendizaje logrando el objetivo específico: Establecer la asociación entre los saberes previos y los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015; aceptando la hipótesis derivada: Los saberes previos y los logros de aprendizaje se asocian directamente en el área de Historia, Geografía y Economía - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 70\%$ indicando que las variables se asocian significativamente logrando el objetivo general: Determinar la asociación de los saberes previos con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015, aceptando también la hipótesis de la investigación: Los saberes previos se asocian significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria-Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.

4.2. DISCUSIÓN

- ❖ Al realizar el análisis de los saberes previos en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015, se encontró que los estudiantes manifiestan que, si poseen saberes previos en Historia, Geografía y Economía, considerando que un estudiante que tiene saberes previos comprende mejor los contenidos trabajados durante la clase y puede realizar análisis sobre las consecuencias y su impacto en la sociedad.
- ❖ Al realizar el análisis de los logros de aprendizaje en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia de Belén - 2015, se obtuvo que la mayoría de los estudiantes han alcanzado el nivel de logro previsto con una calificación de (14 – 17), debido a que en este proceso logros de aprendizaje también intervienen muchas variables externas al sujeto como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, las estrategias de enseñanza y también variables internas o psicológicas como la disposición al aprendizaje, la

inteligencia, la personalidad, los hábitos de estudio, la autoestima del estudiante.

- ❖ Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que: $X^2_c = 18.41$, $X^2_t = 7.815$ gl = 3, $p < 0.05\%$ es decir $X^2_c > X^2_t$ aceptando la hipótesis alterna de investigación: Los saberes previos se asocian significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015. Este resultado coincide con lo reportado por BENAVIDES K.F. (2009: 104). En la investigación sobre los Saberes Previos en los alumnos de 6° de educación primaria como base para abordar los contenidos establecidos en la materia de Ciencias Naturales sostiene: que los saberes previos con los que cuenta cada uno de los alumnos de 6° grado son de gran relevancia en la adquisición de un contenidos escolar en la materia de Ciencias Naturales, porque al expresar sus conocimientos acerca de la lección abordada, aunados a los propios conceptos teóricos que en ella se tienen que trabajar, permiten llevar a cabo las actividades programadas de manera grupal e individual para la adquisición de un contenido escolar. Eso se ve reflejado en los productos escolares que elaboraron los alumnos al momento de trabajar con los saberes previos individuales y grupales. A su vez, se observó el logro obtenido en las calificaciones bimestrales por cada uno de ellos.

Por otra parte, ATO T. (2010: 120). En la investigación “saberes previos del contenido textual y la comprensión de textos expositivos en alumnos del 5° grado de primaria” Lima 2010, concluye que los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa de $r = 0,715$ (donde $p < 0,01$) lo que demuestra que a mayor saberes previos mayor es el nivel de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa estatal del Callao.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones Parciales

- ❖ Los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia - 2015, si poseen saberes previos en el área de Historia, Geografía y Economía.
- ❖ Los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia - 2015, tuvieron logros de aprendizaje en logro previsto de 14 a 17 nota.
- ❖ Los saberes previos y los logros de aprendizaje se asocian directamente en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.
- ❖ Los saberes previos están delimitados en el área de Historia, Geografía y Economía por los siguientes componentes: Construye interpretaciones históricas, Actúa responsablemente en el ambiente y Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
- ❖ Los logros de aprendizaje presentan los siguientes niveles: Logro Destacado (18 - 20), Logro Previsto (14 - 17): En Proceso (11 - 13) y En Inicio (0 - 10).

5.1.1 Conclusión General

- ❖ Los saberes previos se asocian significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Sagrada Familia” de Belén en el año 2015 al obtener:
 $X^2_c = 18.41$, $X^2_{t=7.815}$ gl = 3, $p < 0.05\%$

RECOMENDACIONES

5.2. Recomendaciones Parciales

- ❖ A los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia continuar obteniendo construcciones personales elaboradas sobre el área de Historia, Geografía y Economía en interacción con los objetos, con las personas y con diferentes experiencias sociales y culturales.
- ❖ A los estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia procurar obtener logro destacado en el área de Historia, Geografía y Economía para elevar su autoestima.
- ❖ A los padres de familia de los estudiantes de 4° de secundaria y demás estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia proporcionar a sus hijos dinámicas sociales en las cuales los estudiantes se encuentren en redes sociales e intercambios en los que permanentemente se producen y revisan saberes sobre las diferentes dimensiones de la vida. Estos saberes se aprenden en la práctica en las comunidades, pero también en la interacción con otras instituciones sociales y políticas, públicas y privadas.
- ❖ A los estudiantes del Programa de Maestría en Gestión Educativa continuar realizando estudios sobre la importancia de los saberes previos en el logro de aprendizajes.
- ❖ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas de secundaria de la región y del país.

5.2.1. Recomendación General

- ❖ A los directivos de la Institución Educativa Sagrada Familia promover eventos de desarrollo de los saberes previos para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AUSUBEL - NOVAK-HANESIAN (1983: 53). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° ed. TRILLAS México, pp.108
2. C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala (1999) El Constructivismo en el aula. Editorial Graó. Barcelona, p.54.
3. ATO T. (2010: 120). “Saberes Previos del Contenido Textual y la Comprensión De Textos Expositivos en alumnos del 5° Grado De Primaria” Lima 2010 de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú 2010. p.20.
4. Ruiz, P.; Rosales, J. y Neira, E. (2006). Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
5. PEREA, D. Estrategias y Logros del Aprendizaje en Estudiantes del Primer Nivel – Asignatura de Ciencias Naturales I – 2007 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos. Perú 2008. p.150
6. CHUQUIPIONDO J., VARGAS E. (2012: 88), en el estudio “Proyecto Curricular de Institución Educativa y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 5t° de secundaria de la institución educativa mariscal Oscar R. Benavides – Iquitos 2012 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos. Perú 2012.p.88
7. RÍOS C. (2012), en el estudio Autoestima y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 3° de secundaria –Institución Educativa “Silfo Alván”, Iquitos 2011 de la Facultad de Educación de la UNAP – Iquitos. Perú 2012. pp.56
8. Salaverry, H. (2005). Página Educativa. Talentos para la vida. CONSUDEC. Santillana. Año 4 N° 31 (pp.4 al 10)
9. Juan Ignacio Pozo, Margarita Limón y Ángeles Sanz pertenecen a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, y Miguel Ángel Gómez Crespo al IB Victoria Kent de Torrejón de Ardoz (Madrid). Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar. pp.1;5
10. Patricia Ruiz Bravo, José Luis Rosales y Eloy Neira Riquelme (2006:110). Desafíos de la escolaridad en el Perú: Estudios sobre los procesos Pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias. Editorial Martín Benavides. pp.142

11. Ibim. El constructivismo en el aula. Editorial Graó, pp.186.
12. Ibim. Estudios sobre los procesos Pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias. Editorial Martín Benavides. pp.142.
13. Ibim, pertenecen a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, y Miguel Ángel Gómez Crespo al IB Victoria Kent de Torrejón de Ardoz (Madrid). Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar. pp.1-4;5
14. Juan Ignacio Pozo, Margarita Limón y Ángeles Sanz pertenecen a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, y Miguel Ángel Gómez Crespo al IB Victoria Kent de Torrejón de Ardoz (Madrid). Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar. pp.4;5
15. Ibim. El constructivismo en el aula. Editorial Graó, pp.186.
16. Ibim. Estudios sobre los procesos Pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias. Editorial Martín Benavides. pp.142.
17. Tomado del libro El conocimiento histórico. Barcelona: Labor, 1968.
18. Gadamer, Hans-Georg, Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica, II, Salamanca, Sígueme, 1993, p.33.
19. GUERRERO DE LA LLATA Patricia. Licenciada en Literaturas Hispánicas por la Universidad de Sonora y Maestra en Ciencias Sociales por El Colegio de Sonora. Imparte clases en el Departamento de Letras y Lingüística de la Universidad de Sonora.
20. Ibim., Verdad y método, vol. I., Salamanca, Ediciones Sígueme, 2000, pp.338.
21. Ibim., Licenciada en Literaturas Hispánicas por la Universidad de Sonora y Maestra en Ciencias Sociales por El Colegio de Sonora.
22. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009:385) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, s/E. Lima, pp.484.
23. MINISTERIOS DE EDUCACIÓN (2015: 6-32) Rutas de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía del VII ciclo, s/E. Lima, pp. 61.
24. Pizarro, R. & Clark, S. (1998) Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 7, 25-33.
25. Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y

- cambio en educación) julio-diciembre año1-n° 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
26. Tournon, J. (1984) Factores del rendimiento académico en la Universidad. Pamplona EUNSA
 27. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p.49
 28. HERNÁN y VILLAROEEL (1998) Logros del Aprendizaje. s/e. Perú, p.8
 29. GARCÍA y PALACIOS (2005) Rendimiento Académico, s/e. Perú. p.3
 30. AGUIRRE, J. (1999) Evaluación en Articulación, s/e. Perú, p.9
 31. HIDALGO, M. (1998) Evaluación del Aprendizaje, s/e. p.45
 32. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) Evaluación de los aprendizajes, s/e. Perú, p.53
 33. MADDOX, H. (1979) Cómo estudiar, s/e. Ediciones TAU. Barcelona, p.9
 34. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008) Diseño Curricular Nacional, s/e. Perú, p. 24. Pp. 480
 35. Maurren, D. (2005). Aprender a leer y escribir textos de información. Ediciones Morata. 2° edición. Disponible en: <http://www.agapea.com/libros/APRENDER-A-LEER-Y-ESCRIBIR-TEXTOS-DE-INFORMACIoN-isbn-847112436X-i.htm> Fecha de acceso: 20 de julio del 2010.
 36. CALERO, M. Tecnología Educativa. Realidades y Perspectiva. Perú, 1999, p.247.
 37. http://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_2_economia.pdf, p. 1, pp.12
 38. SMITH, Adam (1776) Las Riquezas de las Naciones
 39. Real Academia Española. Diccionario Usual.
 40. Larousse, Diccionario.
 41. <http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/definicionaplicaciongeografia.pdf>
 42. DIALNET – Concepto de Geografía – 909017. Pdf., p.1, pp.16
 43. <https://introduccionalahistoria.files.wordpress.com/2010/01/el-conocimiento-historico.pdf>
 44. <http://www.redes-epalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/SOCIALES/CONCEPTO%20-%20LIMITES%20Y%20FUENTES%20DE%20LA%20HISTORIA.pdf>
 45. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. Perú 2004, p.1

46. MONREAL, J. (2006) Diccionario enciclopédico ilustrado. Barcelona, p.890
47. CARRASCO, S (2006) Metodología de la Investigación Científica. Perú, p.58
48. SANCHEZ, H y REYES, C. (2007) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Perú, p.64

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Saberes previos y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia – 2015”

AUTORES: TUESTA VILLACORTA Araceli

LEMAGNE SÁNCHEZ José Antonio

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Los saberes previos se asocian con los logros de aprendizaje en el área de historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015? Problemas Específicos ✓ ¿Tienen los saberes previos los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía de estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia - 2015?	Objetivo General Determinar la asociación entre los saberes previos y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015. Objetivos Específicos ✓ Evaluar los saberes previos en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia - 2015. ✓ Identificar los logros de aprendizaje en el	Hipótesis General Los saberes previos se asocian significativamente con los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada Familia - 2015. Hipótesis Derivadas ✓ Los saberes previos es regular en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia - 2015. ✓ Los logros de aprendizaje están	Variable independiente (X) Saberes Previos. Variables dependientes (Y) Logros de aprendizaje.	Indicadores 1. Construye interpretaciones históricas 1.1. El primer presidente del Perú fue José de La Mar. 1.2. La batalla de Ayacucho fue el 9 de diciembre de 1824. 1.3. Ramón Castilla fue presidente del Perú en 1845, por primera vez. 1.4. La triple alianza estaba conformada por; Alemania, Italia y Japón, 1.5. El 8 de octubre de 1981 se llevó a cabo el combate de Angamos. 1.6. El jueves 24 de octubre de 1929 cayó la Bolsa de Valores de New York. 1.7. La segunda guerra mundial se inició en 1939 y llegó a su fin en 1945. 1.8. La ONU se creó en 1946. 1.9. El territorio de Leticia se perdió durante el Oncenio de Leguía en 1922. 1.10. La independencia del Perú fue proclamada en 1821 por José de San Martín. 2. Actúa responsablemente en el ambiente 2.1. La centralización administrativa es la acumulación del poder en una sola persona o institución. 2.2. La contaminación ambiental, la tala indiscriminada de árboles y el aumento de la población son los principales problemas ambientales. 2.3. Los principales desastres naturales de nuestra región son las inundaciones y sequías. 2.4. La parte más importante de un gráfico o mapa es la leyenda. 2.5. El Perú se encuentra cerca de la línea ecuatorial. 2.6. PEA significa Población Económicamente activa. 2.7. El mapa geográfico del Perú se modificó con la decisión de la Corte Internacional de Justicia. 2.8. Políticamente el Perú está dividido en regiones, provincias y distritos.	Tipo de Investigación Según el alcance de la investigación es de tipo correlacional. Diseño de Investigación Es de tipo no experimental transaccional correlacional . El diseño es $M \begin{matrix} O_x \\ r \\ O_y \end{matrix}$ Donde: M = Muestra Ox = Observación a la variable independiente: saberes previos. Oy = Observación a la variable dependiente: logros de aprendizaje. r = Posible asociación entre las variables. Población Estará conformada por 54 estudiantes del 4° año de secundaria, Institución Educativa Sagrada Familia – Belén – 2015.

Sagrada Familia – 2015? ✓ ¿Cuáles es el nivel de logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia – 2015? ✓ ¿Cómo se asocian los saberes previos y los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía en los estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia - 2015?	área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia - 2015. ✓ Establecer la asociación entre los saberes previos y los logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia - 2015	en logro previsto en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia - 2015. ✓ La asociación entre los saberes previos y los logros de aprendizaje es directamente en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 4° de secundaria – Institución Educativa Sagrada Familia - 2015.		2.9. La última provincia creada en la región Loreto es la provincia del Putumayo. 2.10. La región Loreto tiene 8 provincias y 53 distritos. 3. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos 3.1. El sistema financiero del país está conformado por las personas, las financieras y los organismos reguladores. 3.2. La base económica de la región Loreto en el siglo XXI es el petróleo. 3.3. Ahorra es guardar un dinero para utilizarlo en el futuro. 3.4. La reproducción de taricaya en playas artificiales promueve el desarrollo sostenible de los recursos. 3.5. A mayor oferta existe más demanda. 3.6. El contrabando es la entrada de productos a nuestro país sin pagar impuestos. 3.7. La economía del país se basa en la venta de materias primas. 3.8. Las exportaciones ayudan al desarrollo del país. 3.9. La economía es la ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas. 3.10. El modelo económico del país es neoliberal. Promedio final de los aprendizajes de los estudiantes de 4° año de secundaria.	Muestra La muestra estará conformada por el total de la población, es decir, 54 estudiantes. Técnicas de recolección de Datos. La técnica que se empleará en la recolección de datos será: la encuesta para ambas variables. Independiente: saberes previos. Dependiente: logros de aprendizaje. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento de recolección de datos para la variable independiente será el cuestionario, el cual se sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Para la variable dependiente se utilizó el acta de notas correspondiente al área de Historia, Geografía y Economía.
--	---	---	--	--	--

ANEXO 02



Universidad Científica del Perú

ESCUELA DE POST GRADO – U.C.P.

Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión y Docencia Educativa
“Saberes previos y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y
Economía en estudiantes de 4° de secundaria - Institución Educativa Sagrada
Familia – 2015”

Cuestionario

(Para Estudiantes 4° de secundaria de la Institución Educativa “Sagrada
Familia” Iquitos – 2015)

CÓDIGO: -----

I. El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del grado académico de Magister en Gestión y Docencia Educativa.

II. Datos generales:

Institución Educativa:

Grado:

Sección :

Día : Hora

III. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

IV. Contenido.

SABERES PREVIOS		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	N°	%
1.	Construye interpretaciones históricas						
1.1.	El primer presidente del Perú fue José de La Mar						
1.2.	La batalla de Ayacucho fue el 9 de diciembre de 1824						
1.3.	Ramón Castilla fue presidente del Perú en 1845 por primera vez						
1.4.	La triple alianza estaba integrada por, Alemania, Italia y Japón						
1.5.	El 8 de octubre de 1981 se llevó a cabo el combate de Angamos						
1.6.	El jueves 24 de octubre de 1929 cayó la Bolsa de valores de New York						
1.7.	La segunda guerra mundial se inició en 1929 y llegó a su fin en 1945						
1.8.	La ONU se creó en 1946						
1.9.	El territorio de Leticia se perdió durante Oncenio de Leguía en 1922						
1.10.	La independencia del Perú fue proclamada en 1821 por José de San Martín						
2.	Actúa responsablemente en el ambiente						
2.1.	La centralización administrativa es la acumulación del poder en una sola persona o institución.						
2.2.	La contaminación ambiental, la tala indiscriminada de árboles y el aumento de la población son los principales problemas ambientales.						
2.3.	Los principales desastres naturales de nuestra región son las inundaciones y sequías.						
2.4.	La parte más importante de un gráfico o mapa es la leyenda						
2.5.	El Perú se encuentra cerca de la línea ecuatorial						
2.6.	PEA significa Población Económicamente Activa						
2.7.	El mapa geográfico del Perú se modificó con la decisión de la Corte Internacional de Justicia.						
2.8.	Políticamente el Perú está dividido en regiones, provincias y distritos.						
2.9.	La última provincia creada en la región Loreto es la provincia del Putumayo						
2.10.	La región Loreto tiene (8) provincias y (53) distritos.						
3.	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos						
3.1.	El sistema financiero del país está conformado por las personas, las financieras y los organismos reguladores.						
3.2.	La base económica de la región Loreto en el siglo XXI es el petróleo						
3.3.	Ahorrar es guardar un dinero para utilizarlo en el futuro						
3.4.	La reproducción taricaya en playas artificiales promueve el desarrollo sostenible de los recursos.						
3.5.	A mayor oferta existe más demanda.						
3.6.	El contrabando es la entrada de productos a nuestro país sin pagar impuestos						
3.7.	La economía del país se basa en la venta de materias primas.						
3.8.	Las exportaciones ayudan al desarrollo del país.						
3.9.	La economía es la ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.						
3.10.	El modelo económico del país es neoliberal.						

ANEXO-03

1 Datos generales:

Institución Educativa :

Grado :

Sección :

Día : Hora

2 Contenido : Logros de aprendizaje

N°	APROBADOS										DESAPROBADOS										
	LOGRO DESTACADO			LOGRO PREVISTO				PROCESO			INICIOS										
1	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					

28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					
51																					
52																					
53																					
54																					