



ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

TESIS

**CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA
FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**Autor: Lucy Victoria Bardales Mori
Clarieza Balarezo Saravia**

**Asesor (es): Dra. Delia Perea Torres
ORCID 0000-0002-1797-0412**

**Línea de Investigación: Gestión Institucional y Pedagógica, Diseño,
Desarrollo y Evaluación Curricular en Contextos Educativos**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Agosto – 2022**

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra
Vida personal y profesional.

Lucy Victoria

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorremos en
nuestra vida personal y profesional.

Clarieza

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Escuela de
Posgrado

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con RESOLUCIÓN N°054-2025-UCP-EPG, del 30 de abril del 2025, se designa jurado.

Con Resolución N°134-2025-UCP-EPG, del 02 de diciembre del 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 11:00 am. Del día viernes 12 de diciembre del 2025, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la Tesis: **"CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS VICTORIA BARCIA BONIFFATTI Y REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA IQUITOS, 2021"**

Presentado por:

BARDALES MORI, LUCY VICTORIA Y BALAREZO SARAVIA, CLARIEZA
Para optar el Grado de Magister en Ciencias de la educación, mención en Gestión y Docencia Educativa.

Asesora: Lic. Delia Perea de Arévalo Dra.
ORCID 0000-0002-1797-0412

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: Aprobada por Unanimitad

A las 12.30 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta y comunican en acto público.

Lic. Blanca Luz Gratelli Tuesta Dra.
Presidente del Jurado

Lic. Judith Alejandrina Soplin Ríos Dra.
Miembro del Jurado

Lic. Salvador Calderón Ferreira Mgr.
Miembro del Jurado

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



"Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES
DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS VICTORIA
BARCIA BONIFFATTI Y REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA
IQUITOS, 2021"**

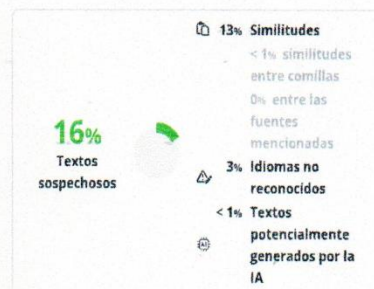
De las alumnas: **LUCY VICTORIA BARDALES MORI Y CLARIEZA BALAREZO SARAVIA**, de la Escuela de Posgrado, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 19 de agosto del 2025.

**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**



UCP_Maestría_2025_Tesis_Lucy_Bardales_Clárieza_Balarezo_V1



Nombre del documento: UCP_Maestría_2025_Tesis_Lucy_Bardales_Clárieza_Balarezo_V1.pdf
ID del documento: 5db27272fc920ca4d31affa252f0a7453c990e
Tamaño del documento original: 599,2 kB

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito: 19/8/2025
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 19/8/2025

Número de palabras: 14.286
Número de caracteres: 96.021

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstreams/0b37e96d-6073-466a-9b49-75db9ad07185/download 12 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (560 palabras)
2	studylib.es CONCEPCIONES curriculares de Chadwick https://studylib.es/doc/5055434/concepciones-curriculares-de-chadwick	2%		Palabras idénticas: 2% (368 palabras)
3	s2p.studylib.es https://s2p.studylib.es/store/data/005055434.pdf?k=EwAAAZjCrRWRRAACWCABQdAEAOFBAA...	2%		Palabras idénticas: 2% (316 palabras)
4	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstreams/64686112-2d47-444b-83c0-d8dc3034fa03/download 12 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (238 palabras)
5	hdl.handle.net Los dibujos animados en niños de 4 años en la I.E.I. Victoria Barc... http://hdl.handle.net/20.500.14503/2154 12 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (236 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.ojs.ucp.edu.pe EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN DOCENTES DE SECUN... http://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/articulo/download/25/23	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	hdl.handle.net Satisfacción laboral en docentes de la Institución educativa Inicia... http://hdl.handle.net/20.500.14503/2049	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
3	repositorio.itfp.edu.co LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIMENSIONADA DESDE EL ... https://repositorio.itfp.edu.co/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	repositorio.ucp.edu.pe El incesto en familias urbanas y rurales-Iquitos 2016. Pr... http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/451	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
5	curriculum2302.blogspot.com curriculum2302: Enfoque Racionalista Académico https://curriculum2302.blogspot.com/2007/11/enfoque-racionalista-academico.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta de Sustentación de Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xiii
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xii
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 4
1.1. Antecedentes de Estudio	4
1.2. Bases Teóricas	8
1.2.1. Enfoques Curriculares	8
1.2.1.1. Currículo. Definición	8
1.2.1.2. Bases del Currículo	9
1.2.1.3. Sujetos del Currículo	10
1.2.1.4. Elementos del Currículo	11
1.2.1.5. Enfoques Curriculares	12
1.2.1.5.1. El currículo como Racionalismo Académico (Tradicional)	13
1.2.1.5.2. El Currículo como Proceso Tecnológico (Conductista)	14
1.2.1.5.3. El Currículo como Proceso Cognitivo (Constructivista)	15
1.2.1.5.4. El Currículo como Realización Personal	17
1.2.1.5.5. El Currículo por Competencias	18
 1.3. Definición de Términos Básicos	 20
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	23
2.1. Descripción del Problema	23

2.2. Formulación del Problema	24
2.2.1. Problema General	24
2.2.2. Problemas Específicos	24
2.3. Objetivos	25
2.3.1. Objetivo General	25
2.3.2. Objetivos Específicos	25
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	26
2.5. Hipótesis	28
2.5.1. Hipótesis General	28
2.5.2. Hipótesis Derivadas	28
2.6. Variables	29
2.6.1. Identificación de las Variables	29
2.6.2. Definición de las Variables	29
2.6.2.1. Definición Conceptual	29
2.6.2.2. Definición Operacional	29
2.6.3. Operacionalización de las Variables	30
CAPÍTULO III: Metodología	31
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	31
3.1.1. Nivel de Investigación	31
3.1.2. Tipo de Investigación	31
3.1.3. Diseño de Investigación	31
3.2. Población y Muestra	32
3.2.1. Población	32
3.2.2. Muestra	32
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	33
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	33
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	33
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	34
3.4.1. Procesamiento de la Información	34
3.4.2. Análisis de la Información	34

CAPÍTULO IV: Resultados	35
4.1. Análisis Descriptivo	35
4.1.1. Diagnóstico del Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	35
4.1.2. Diagnóstico del Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	47
4.2. Análisis Inferencial	61
4.2.1. Prueba de Hipótesis	61
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	64
5.1. Discusión	64
5.2. Conclusiones	66
5.3. Recomendaciones	67
Referencias Bibliográficas	69
Anexos	72
Anexo 01: Matriz de Consistencia	73
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	76
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	82
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	84
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	85

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	35
02.	Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	37
03.	Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	39
04.	Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	41
05.	Conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	43
06.	Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	45
07.	Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	47

08.	Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	49
09.	Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “V República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	51
10.	Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	53
11.	Conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	55
12.	Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	57
13.	Comparación del conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y Educativas “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	559
14.	Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial según Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	TÍTULO	Pág.
01.	Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	36
02.	Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	37
03.	Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	39
04.	Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	41
05.	Conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	43
06.	Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	45
07.	Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	47
08.	Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	49

09	Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “V República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	51
10	Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	53
11	Conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	55
12	Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	57
13	Comparación del conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	59

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar el grado de igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación fue de tipo correlacional de diseño no experimental transeccional descriptivo comparativo.

La población la conformó 70 docentes de Educación Inicial de los cuales 35 docentes fueron de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” y 35 docentes fueron de la Institución Educativa “República Federal de Alemania”, la muestra fue el 100% de la población.

La técnica de recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

El análisis de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva para el estudio de la variable en cada Institución Educativa y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) para la demostración de la hipótesis.

El resultado demostró que: Existe diferencia media en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, cuando se obtuvo $r = 51\%$ de coeficiente de contingencia.

Palabras Claves: Conocimiento. Enfoques Curriculares.

ABSTRACT

The objective of the research was: To determine the degree of equality, similarity or difference in the Knowledge about Curricular Approaches in Early Childhood Education Teachers of Educational Institutions "Victoria Barcia Boniffatti" and "Federal Republic of Germany" of the city of Iquitos during the year 2021.

The research was of a correlational type of non-experimental descriptive comparative transectional design.

The population was made up of 70 teachers of Initial Education of which 35 teachers were from the Educational Institution "Victoria Barcia Boniffatti" and 35 teachers were from the Educational Institution "Federal Republic of Germany", the sample was 100% of the population.

The data collection technique was the survey and the instrument was the questionnaire.

The data analysis was carried out using descriptive statistics for the study of the variable in each Educational Institution and non-parametric Chi Square (χ^2) inferential statistics for the demonstration of the hypothesis.

The result showed that: There is an average difference in the Knowledge about Curricular Approaches in Early Childhood Education Teachers of Educational Institutions "Victoria Barcia Boniffatti" and "Federal Republic of Germany" of the city of Iquitos during the year 2021, when obtaining $r = 51\%$ contingency coefficient

Keywords: Knowledge. Curricular Approaches.

INTRODUCCIÓN

Un enfoque es un modelo conceptual que explica un hecho o evento, un enfoque es un instrumento conceptual que permite entender mejor un fenómeno, un enfoque es la representación teórica de las relaciones de los elementos que constituyen un fenómeno. Un enfoque curricular es la representación teórica que se adopta para organizar los componentes del currículo, sus interacciones y el énfasis que se da a algunos de esos elementos, el enfoque curricular es pues el que orienta la elaboración de los diseños curriculares así como la planeación, ejecución y control del proceso enseñanza — aprendizaje para la formación integral de los estudiantes, sale de las necesidades del contexto social así como de los intereses y motivaciones de los agentes principales del proceso, así la (Universidad Nacional de Colombia, 2004a) realiza un estudio en 38 Instituciones Educativas de pregrado cuyo fin es identificar algunos problemas curriculares y pedagógicos, concluyendo la necesidad de fortalecer la posición del maestro frente al conocimiento de los enfoques curriculares para cumplir su rol como partícipe en la formación integral del estudiante; por su parte (Galeano, 2004a) en su estudio sobre diseño y guiones curriculares reconoce la importancia del uso de enfoques y tendencias del currículo para lograr la formación integral de los estudiantes; así mismo (Villacis, 2006b) en su estudio descriptivo sobre análisis de modelos pedagógicos aplicados en el aprendizaje de estudiantes afirma que los docentes no aplican en su totalidad los modelos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana por falta de conocimiento; también (Vidal, 2018a) en su estudio correlacional sobre el enfoque curricular por competencias y desempeño docente, manifiesta que los docentes no conciben en forma clara las competencias curriculares y el desempeño de los docentes los que se deben desarrollar permanentemente para lograr un aprendizaje y evaluación por competencias, sigue primando en enfoque curricular tradicional; igualmente (López & Ramírez, 2010a) en la investigación comparativa entre

Instituciones Educativas Estatales y Privadas de Secundaria de menores, sobre la calidad Educativa concluyen que existe diferencia significativa en la calidad educativa entre dichas instituciones.

Se observa que los docentes del nivel de Educación Inicial presentan deficiencias en los conocimientos de los diferentes enfoques curriculares los cuales tienen sus propias características, sino conocen las características de estos enfoques curriculares no podrán planificar ni ejecutar el currículo congruente con el enfoque curricular vigente; es por ello que se realiza el estudio en dos Instituciones Educativas del nivel Inicial de Iquitos con una muestra de 35 docentes en cada institución, formulando el problema de investigación: ¿Existe igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?, delimitando el objetivo: Determinar el grado de igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

El resultado de la investigación es de gran utilidad porque el conocimiento de los enfoques curriculares va permitir a los docentes del nivel de educación inicial comprender las expectativas e intencionalidad a los que debe corresponder el diseño curricular para planificar y ejecutar el currículo a nivel de aula de acuerdo al enfoque curricular normado.

La investigación tiene la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Arellano, 2012) describió y analizó el desarrollo de las fases y el procedimiento en el diseño e implementación en la formación y evaluación del enfoque basado en competencias en universidades privadas de Santiago de Chile de la región metropolitana, concluye que los estudiantes necesitan ser capaces de utilizar el conocimiento, de actualizarlo y seleccionar lo apropiado y necesario.

(Bravo, 2014) en la tesis describe lo siguiente, el que tuvo un enfoque cualitativo a través de entrevistas a profundidad, estableció las ideas, concepciones y creencias de los informantes respecto al tema de investigación concluyendo que aún eran divergentes.

(Galeano, 2004b) en el estudio, reconoce la importancia del uso de enfoques y tendencias del currículo, porque solo así se sabrá que tenemos, que queremos como educadores y como lograrlo al diseñar los guiones curriculares, para enseñar a pensar a los estudiantes, desarrollar en ellos actitudes de búsqueda, análisis de información, autoaprendizaje, capacidad de síntesis, interpretación, sistematización de la información, disciplina y autonomía.

(García, 1999) refiere que en la Universidad Autónoma — Metropolitana Xichimilco, no hay un modelo pedagógico único, sino hay muchos. En las unidades, creadas con diferentes filosofías y métodos educativos, los módulos varían y en consecuencia la utilización del tiempo dedicado a cada actividad.

(Universidad Nacional de Colombia, 2004b) en el estudio Análisis de los documentos de autoevaluación y heteroevaluación de 38 Instituciones Educativas de pregrado a fin de identificar algunos problemas curriculares y pedagógicos, concluye que en la educación secundaria existen actualmente pedagogías y currículos novedosos y flexibles, en que los alumnos, identifican, describen y desarrollan procesos de formación de núcleos de interés personal o grupal y en los que se busca transformar la posición del maestro frente al conocimiento y se fortalece cada vez más su papel como participe en la formación integral del estudiantes.

Nacional

(Risco, 2014) en su investigación refiere las etapas del proceso de diseño e implementación del currículo por competencias de una nueva Escuela de Medicina en una Universidad Peruana. Realizó el análisis del contexto, diseño de la misión, del perfil profesional, los contenidos y la organización del currículo, así como la evaluación de recursos útiles para el aprendizaje, concluye la integración curricular del empleo intensivo del aprendizaje basado en problemas, pero existen dudas sobre la preparación de los estudiantes para esta metodología, al no contar con docentes capacitados. El currículo permitió orientar hacia una reorganización administrativa motivando también la investigación en los estudiantes.

(Vidal, 2018b, p. 90) en el estudio Implicancias de la implementación del enfoque curricular por competencias en las concepciones y desempeño docente en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de una Universidad Pública en Lima, concluye, las conceptualizaciones emitidas por los docentes informantes, respecto a los tipos de competencias, han sido divergentes, aún no tienen claridad sobre lo que se trabaja en la Universidad y aun cuando algunos procesos educativos como la evaluación mejoren, seguirán apareciendo algunas incoherencias por no concebir claramente las competencias curriculares y las del desempeño docente, las cuales se deben desarrollar permanentemente a fin de lograr un aprendizaje y evaluación por competencias. El modelo pedagógico tradicional se percibe

aun en la Facultad Agropecuaria y Nutrición y el proceso de implementación de cambio curricular por competencias no se ha desarrollado en su totalidad.

Local

(Angulo & Cabudivo, 2011, p. 79) en la investigación Conocimiento sobre evaluación del aprendizaje — Docentes de Secundaria — Instituciones Educativas “Rosa Agustina Donayre de Morey” y “República de Venezuela” Iquitos 2011, investigación de tipo descriptivo comparativo transversal, la población la conformaron 103 docentes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” y por 61 docentes de la Institución Educativa “República de Venezuela”. La muestra la conformó el 50% de docentes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” que fueron 51 y por el 50% de los docentes de la Institución Educativa “República de Venezuela” que fueron 30. La selección de la muestra se efectuó en forma aleatoria mediante la técnica del ánfora. En la recolección de los datos se empleó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluyen que, existe diferencia entre el conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en docentes de las Instituciones Educativas “Rosa Agustina Donayre de Morey” y por “República de Venezuela” de Iquitos en el año 2011.

(Arahuanza & Ríos, 2011, p. 63) en el estudio Liderazgo Directivo en docentes de Primaria — Instituciones Educativas “Generalísimo don José de San Martín” y “Petronila Perea de Ferrando”, Punchana 2011, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, llegaron a la conclusión, existe diferencia significativa en el liderazgo directivo entre los docentes de Primaria de la Institución Educativa “Generalísimo don José de San Martín” y “Petronila Perea de Ferrando”, Punchana 2011 cuando se obtuvo $X^2_c = 14.15 \neq X^2_t = 12.59$, $gl = 6$, $\alpha = 0.05$.

(López & Ramírez, 2010b, p. 71) en la investigación Comparación de la calidad educativa entre Instituciones Educativas estatales y privadas de Secundaria de menores del área urbano de la ciudad de Iquitos — 2010, concluyen que existe diferencia significativa en la calidad educativa entre

Instituciones Educativas estatales y privadas de Secundaria de menores del área urbano de la ciudad de Iquitos en el año 2010 evidenciado cuando al aplicar la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X) obtuvieron $X^2_c = 20.46 \neq X^2_t = 11.07$, $gl = 5$, $\alpha = 0.05$.

(Villacis, 2006a, p. 103) en la tesis Análisis de los modelos pedagógicos aplicados en el aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, **Iquitos 2006. Investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple**, la población la conformó 45 docentes y la muestra fue el 100% de la población, el análisis de la información se realizó empleando la estadística descriptiva, llegando a la conclusión que, los docentes no aplican en su totalidad los modelos pedagógicos en el aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos durante el año 2006.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. Enfoques Curriculares

1.2.1.1. Currículo. Definición

(Saylor & Alexander, 1954, p. 3) definen el Currículo como el esfuerzo total de la escuela para lograr resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares. Por su parte (Taba, 1974, p. 25) dice que el currículo es, después de todo, una manera de preparar a los estudiantes para participar como miembro útil de nuestra cultura. Un currículo es un plan de aprendizaje.

(Bravo, 1991, p. 62) manifiesta que el currículo es el conjunto de experiencias de aprendizaje que no puede reducirse a segmentos de la realidad educativa, como son los planes y programas, teniendo que englobar o contener todas las experiencias que los sujetos de la educación viven, relacionadas a los objetivos, métodos, materiales, infraestructura y tiempo. Las asignaturas son una parte del currículo, pero no conforman el todo.

(Peñaloza Ramela, 1996, p. 1) define al currículo como la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos..., selección de procesos y experiencias que han de vivir los educandos.

(Álvarez de Zajas, 2001, p. 1) expresa el currículo constituye el plan de acción para la formación integral de los estudiantes, a partir del cual se organiza, dirige, ejecuta y controla el proceso de enseñanza — aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades del contexto social y los intereses y motivaciones de los actores principales del proceso. En el se integran de manera sistemática la parte de la cultura que se enseña y que está influida por determinados enfoques pedagógicos, psicológicos y filosóficos, que se enmarcan en un tiempo y espacio determinado.

(Velásquez & Rey, 2005, p. 28) define el currículo como un plan de formación, que se elabora para cumplir los objetivos educativos delimitando exclusivamente a los propios objetivos, los contenidos, las formas de organización del proceso de enseñanza — aprendizaje y los procedimientos de evaluación del aprendizaje: es decir el sistema de objetivos, acciones y medios didácticos, involucrados en el proceso, así como el control del cumplimiento de los fines propuestos.

(Pizano, 1997a, p. 30) citando al Instituto de Investigación y Desarrollo de la Educación INIDE, define al currículo como un conjunto de experiencias de aprendizaje que los sujetos de la educación viven en una sociedad y en un proceso histórico concreto, que han sido previstos con el fin de dinamizar su propio desarrollo integral, como persona y como sociedad organizada.

(Ministerio de Educación, 2000, p. 15) dice que el currículo es el proceso formador, sistemático e intencional que se realiza en la escuela y que tiene propósitos bien definidos, es un instrumento que concreta la intencionalidad de la educación formal en tal sentido el currículo orienta la acción educativa, encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuantos conforman la escuela, regula la organización del tiempo y del empleo de los materiales y los ambientes así como la evaluación de los aprendizajes.

1.2.1.2. Bases del Currículo

(Navarro & Peralta, 2000a, p. 30) consideran que las bases del currículo son los fundamentos y estos son:

a. Bases Filosóficas. Es la que responde y problematiza en los aspectos: ¿Qué es el hombre? ¿Cuáles son los valores básicos de toda sociedad? Y ¿Cuántos son, por lo tanto, los fines en la educación? La base filosófica nos da el punto de partida doctrinario de todo currículo.

b. Bases Científicas. Conformado por el conjunto de teorías y el aporte de otras ciencias que colaboran con la pedagogía para la elaboración curricular como son: La psicología. Antropología. Sociología, etc. Esta base alimenta la base tecnológica e instrumental.

c. Base científica Psicológica. Con los grandes aportes de las investigaciones y teorías del aprendizaje, así como los conductistas con Skinner y a los cognitivos como Ausubel. También se encuentra Piaget con su teoría desarrollista Psicogenética cognitiva.

d. Base Científica Sociales. Quienes han aportado los diferentes campos del currículo, son ellos los que detectan y explican los grandes problemas y situaciones sociales sobre todo para la diversificación curricular, diferentes culturas, diferentes lenguas, diferentes condiciones socio económicas, etc.

e. Bases tecnológicas. Con la tecnología educativa se ha tomado los principios de teoría y aprendizaje así también la teoría desarrollista y organizacional, se preocupa de utilizar los principios de la ciencia para calificar y lograr con eficiencia los objetivos educativos, planifica, prevé en forma ordenada y sistemáticas de la improvisación y la espontaneidad. Según las bases tecnológicas todo diseño curricular comprende: Investigación curricular, orientación curricular, programación curricular, implementación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular.

1.2.1.3. Sujetos del Currículo

(Pizano, 1997b, p. 100) Considera los siguientes sujetos del currículo:

a. Los Educandos. Son todas las personas cuyos aprendizajes son promovidos hacia el logro de los fines y objetivos de la educación en una sociedad concreta.

b. Los Educadores. Son todas aquellas personas que cumplen el rol de promover aprendizajes a los estudiantes.

c. La Comunidad. Es el grupo social en cuyo contexto se ubica y realiza la acción educativa.

1.2.1.4. Elementos del Currículo

(Pizano, 1997c, pp. 101-110) manifiesta que: el currículo se concretiza a través de los siguientes elementos: Objetivos o competencias, Contenidos, Experiencias de aprendizaje, Estrategias metodológicas, Recursos, Ambiente escolar, Tiempo, Evaluación.

Los Objetivos Educativos. El objetivo educativo es el enunciado que precisa el logro específico que deben alcanzar los estudiantes a través del proceso educativo, al finalizar un determinado periodo que puede ser una clase, una unidad, un grado, o un nivel educativo.

Las Competencias. Son formulaciones que describen lo que un estudiante es capaz de hacer en tanto posee los conocimientos y ha desarrollado las destrezas, habilidades y actitudes necesarias para ese hacer.

Los Contenidos. Es el cuerpo de conocimientos (Hechos, datos, conceptos, principios, generalizaciones) de las diferentes áreas, disciplinas, o asignaturas desarrolladas mediante los procesos de enseñanza — aprendizaje. También se considera como contenidos a las habilidades, destrezas y valores, esto implica que el proceso del aprendizaje no solo debe considerar como contenidos los hechos, datos, conceptos, principios, si se pretende la formación integral del estudiante.

Experiencias de Aprendizaje. Constituyen el conjunto de actividades que generan interacciones entre el estudiante y su ambiente en ella intervienen acciones físicas (sicomotora) operaciones mentales (cognitivas)

y connotaciones afectivas (socio afectiva) orientadas a determinados aprendizajes. Las experiencias de aprendizaje que viven los estudiantes deben estar de acuerdo a sus intereses, necesidades y expectativas.

Estrategias Metodológicas. Constituido por un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y ejecución del proceso de enseñanza — aprendizaje. Las estrategias metodológicas deben estar de acuerdo al objetivo o competencia, al nivel de madurez del estudiante y al contenido a desarrollar.

Los Recursos Didácticos. Constituyen los medios que utiliza el docente y el estudiante para el desarrollo del proceso enseñanza — aprendizaje (pizarra, diagrama, carteles, materiales naturales, separata, equipo tecnológico).

El Ambiente Escolar. Es el escenario en que se desarrolla el proceso enseñanza — aprendizaje, teniendo en cuenta no solo el aula sino ampliarse más allá e incorporar en él todo elemento espacial donde pueden interactuar los estudiantes y el docente (laboratorio, biblioteca, campo deportivo, patio, etc.)

El Tiempo. Es el lapso que dura la acción educativa general y concreta.

La Evaluación. Es el proceso mediante el cual se puede percibir el logro sea de los objetivos o competencia propuesto es decir los avances que muestran los estudiantes como resultado de las experiencias de aprendizaje que han vivido.

1.2.1.5. Enfoques Curriculares

(Chadwick, 1985) considera que los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que adopta un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Se puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico

que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y cómo se conciben sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se da a algunos de esos elementos. Lo que implica que el enfoque curricular es el que orienta las acciones específicas del diseño curricular.

Se presenta los diferentes enfoques curriculares. Según (Chadwick, C. 1985, p.9 – 53)

1.2.1.5.1. El currículo como Racionalismo Académico (Tradicional)

El racionalismo académico es un enfoque tradicional que se preocupa del desarrollo de la mente del individuo. El contenido de la educación está formado por los grandes conceptos, ideas y valores, enmarcados en una tendencia de transmisión cultural. Es el individuo el que aprende y desarrolla sus capacidades mentales, pero es la sociedad la que determina qué es lo que debe aprender.

Insiste en el contenido mismo y no en los procedimientos, se enseñan conocimientos y no procedimientos ni destrezas, no existe preocupación por explorar procedimientos didácticos innovadores, sino que se pone el acento en la exposición como el método más apropiado.

El estudiante escucha charlas y lee libros para aprender, no intenta desarrollar sus propias experiencias, siendo los recursos didácticos los textos, libros.

Este enfoque curricular enfatiza la preparación para el futuro, basado en los grandes valores del pasado. La enseñanza no es para el presente inmediato, sino más bien para el mañana.

Pone el acento en las clases expositivas y la enseñanza se centra fundamentalmente en las exposiciones, donde las ideas se expresan y elaboran en una forma asequible a los estudiantes. Se ordenan, ilustran e investigan las más importantes, a la vez que se formulan y examinan

problemas que pertenecen al campo de determinadas disciplinas y se enseñan los métodos apropiados para establecer y validar verdades.

La evaluación pone énfasis en la repetición de lo aprendido, siendo su propósito sumativa.

1.2.1.5.2. El Currículo como Proceso Tecnológico (Conductista)

El currículo como tecnología enfatiza el proceso y se interesa más en cómo se entrega la información, sin dejar de lado el contenido (el qué), este enfoque conceptualiza la función de currículo esencialmente como la búsqueda de medios eficaces para lograr un conjunto de fines y no problemáticos, preestablecidos.

Desde el punto de vista psicológico y de las teorías del aprendizaje, el enfoque se sustenta particularmente en el conductismo de Skinner, corriente que enfatiza que el punto de partida para cualquier innovación curricular debe ser el conocimiento alcanzado por la psicología, cuya meta es el desarrollo de conductos útiles para el estudiante. Este énfasis en la conducta concreta lleva a poner el acento en la participación activa del educando en el proceso, el uso de incentivos para la motivación y el empleo de la evaluación formativa. Existen, dentro de este enfoque, algunas tendencias recientes que propugnan una ampliación de los métodos de análisis de conducta, con el fin de abarcar más contenido.

En relación a la metodología en el aula, se enfatizan: objetivos claros, amplia gama de medios y materiales, mucha individualización, alumnos activos, motivación a través de incentivos y desarrollo de expectativas, docente diseña y facilita el aprendizaje

El currículo, como proceso tecnológico es un enfoque que se preocupa del desarrollo de conductas en los alumnos, el proceso de aprendizaje está centrado en el estudiante. Es el individuo quien aprende, pero lo que debe aprender ha sido especificado por otros sectores de la sociedad, pone el acento en las destrezas y la conducta observable más que en los procesos

internos, otorga mayor importancia a lo externo que a lo interno. Si bien se mide el aprendizaje en términos de logros específicos, se espera que éstos sean ampliamente aplicables.

El docente prestará más atención a contingencias tales como el desarrollo de incentivos para la innovación y un constante proceso de evaluación formativa.

1.2.1.5.3. El Currículo como Proceso Cognitivo (Constructivista)

Este enfoque concede importancia tanto a los contenidos como a los procesos internos, particularmente los procesos cognoscitivos. La palabra «cognoscitivo» significa conocer y cómo se conoce, por lo tanto, esta posición se centra en el análisis de cómo la persona llega a conocer y qué es lo que conoce. La concepción no desprecia los contenidos, pero busca encontrar un balance entre el contenido mismo y el proceso del conocimiento.

El aprendizaje debe incluir estrategias y tácticas mentales específicas para mejorar la capacidad de aprender contenidos.

Los cognoscitivistas enfatizan el desarrollo de estructuras internas, es decir, para ellos el conocimiento tiene una estructura y ésta se representa internamente en formas especiales. La actividad interior comienza con operaciones sencillas que forman esquemas que contribuyen al desarrollo de la inteligencia de la persona. Los cambios en las estructuras son eventos internos de gran importancia dado que son las fuentes de la acción y la vida del ser humano.

Conceden gran importancia a la idea de que el organismo es algo que trasciende como individuo en una interacción inteligente y social con su ambiente, con pulsiones innatas hacia la curiosidad. Es un ser consciente, con una personalidad, con una vida psicológica, con intencionalidad innata y con una interacción continua y simultánea con su medio, se ve al hombre

como activo y dinámico, se enfatizan sus relaciones con su ambiente y, en cierta medida, su herencia genética.

En relación a la Metodología:

El primer elemento metodológico es un buen diagnóstico del nivel del desarrollo intelectual del estudiante, de las estrategias y contenidos que debe aprender y de sus intereses en relación con su medio ambiente y la institución educativa. La responsabilidad de dicho diagnóstico recae en el maestro, el que puede emplear algunos instrumentos o pruebas especialmente diseñadas para tal efecto.

En segundo término, se estima imprescindible crear una situación de enseñanza - aprendizaje estimulante y que otorgue al estudiante un rol muy activo en el proceso. El estudiante debe estar directamente involucrado, probando sus ideas, manipulando objetos, vivenciando su aprendizaje, descubriendo, haciendo, hablando, interactuando con sus iguales y sus profesores.

Tercero, el estudiante debe aprender a través de su propio descubrimiento de las ideas, estrategias, información y destrezas que componen los contenidos y en términos de sus intereses. Esto requiere que el profesor guíe, ayude, sugiera, pero no enseñe en forma expositiva y no entorpezca el proceso de descubrimiento.

Se preocupa directamente del desarrollo de las estructuras internas del sujeto, del desarrollo de su mente en términos de estrategias cognitivas, destrezas intelectuales, estructuras de conocimiento, capacidades para el descubrimiento, creatividad y conciencia de su aprendizaje.

El aprendizaje favorece fundamentalmente estrategias y destrezas que pueden ser ampliamente generalizadas, ellas sirven para aprender algunas cosas específicas, pero pueden ser reutilizadas en aprendizajes futuros.

El propósito de la evaluación es formativo.

1.2.1.5.4. El Currículo como Realización Personal

El proceso educativo en general, se orienta en términos de las necesidades de desarrollo de la persona, constituyendo este aspecto el fin básico de la situación educativa. Es una concepción, fuertemente saturada de valores, que se refiere fundamentalmente a los propósitos y a las necesidades de integración personal del estudiante. La función del currículo es proporcionar a cada estudiante experiencias personalmente satisfactorias. Por lo tanto, la posición está centrada en el estudiante y orientada hacia su desarrollo y crecimiento.

Los contenidos son muy importantes, porque representan las experiencias que debe vivir el educando y al igual que estas últimas, deben ser relevantes y significativas para él, estimulantes, enriquecedores y apropiados a su nivel de desarrollo como individuo. El proceso de enseñanza aprendizaje por su parte, debe ser consistente con ellos y compartir las características señaladas.

Lo que implica que el alumno juega un rol muy activo en su propia educación, participando en la fijación de objetivos, en la selección de experiencias y contenidos, y en la búsqueda de formas de aprendizaje que le resulten adecuadas y significativas, logrando de este modo un alto grado de motivación personal. Este enfoque, que se centra en el estudiante.

Sostiene, que éste debe sentirse cómodo en la acción educativa: la cual tiene significado para él personalmente, en relación con sus intereses, necesidades e inquietudes. Enfatiza la autorrelación y la idea de que el individuo debe conocerse y aceptarse a sí mismo, que el hombre posee

dignidad y que la educación debe desarrollar los valores inherentes a la naturaleza humana.

En relación con la metodología, este enfoque tiende a ser asociado con el psicólogo Carl Rogers o con los nuevos psicólogos de la tendencia gestalista (Perls, Schutz y otros), que sugieren el aumento de la participación del estudiante. Comienza con un análisis profundo o diagnóstico del nivel de desarrollo intelectual del estudiante y particularmente de sus intereses, necesidades y deseos dentro del proceso educativo. A partir de este punto, se entrega al estudiante, dentro de los límites de lo factible, la posibilidad de participar activamente en la fijación de sus objetivos, la selección de sus experiencias y la determinación de la metodología que se usará para alcanzar el mejor aprendizaje, utilización de recursos variados, elegidos sobre la base de las preferencias personales.

En lo que respecta a la evaluación, plantean dos ideas fundamentales:

1. Que es el mismo estudiante quien debe evaluar su propia conducta. Es él quien debe tomar conciencia de cuánto está aprendiendo realmente y en qué medida está logrando sus propios objetivos, y

2. Que la evaluación interfiere con el proceso de aprendizaje y lo complica. En la medida en que el estudiante va interesándose más por el aprendizaje y menos por la evaluación, ésta se transforma en una variable ajena a sus verdaderos intereses. La evaluación por lo tanto es formativa. (Flores, 1995, pp. 40-54).

1.2.1.6.5. El Currículo por Competencias

(Castro, R. 2002), considera que el currículo por competencias se vincula a la psicología cognitiva, el concepto central de este enfoque son las competencias que son macro habilidades compuestas por destrezas y estas a su vez, por habilidades. Para BARRIGA (1978) la competencia es una capacidad para hacer algo y para que ese saber sea idóneo. (Barriga, 1978)

El currículo por competencias está directamente vinculado a las estrategias metodológicas constructivistas considerado por Piaget, Vigotsky, Chomsky, Brunner y Ausubel. El elemento más valioso y rescatable del enfoque, lo constituye su direccionalidad hacia el logro de habilidades y por tanto su énfasis en la activación del proceso enseñanza - aprendizaje, centrando su atención en el segundo de los componentes (el aprendizaje) (Castro, R. 2002 p.452 — 453).

Los componentes del currículo por competencias son:

Las Competencias. Habilidad compleja que integra un conjunto de saberes: el conocimiento de conceptos, el manejo de procedimientos y determinadas actitudes. Es un saber hacer reflexivo, ético y eficiente. Es una capacidad de acción e interacción, eficacia sobre diversas situaciones problemáticas.

El currículo por competencias define el sentido del aprendizaje. Ninguno de los aprendizajes puede ser planteado en forma aislada, como un fin en sí mismo, si no en función de enriquecer de manera directa un saber hacer, entendida como la habilidad para actuar de manera eficaz y eficiente sobre los problemas y desafíos de la vida diaria.

La metodología recoge los aportes del constructivismo pone énfasis en el aprender más que en el enseñar, construcción del aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se posee, el estudio y el trabajo en equipo potencian el aprendizaje, el error y el conflicto se utilizan como puentes de nuevos aprendizajes.

El propósito de la evaluación es formativo y considera la evaluación de proceso y producto en base a indicadores de logro.

Intervienen en el currículo por competencias, los estudiantes que son elementos fundamentales del proceso educativo, su función principal es ser

protagonista de su propio aprendizaje. Los formadores que son los docentes facilitan, orientan y acompañan el aprendizaje, la relación entre docentes y estudiantes es vertical. (Navarro & Peralta, 2000b, pp. 55-60).

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Es el proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios alumnos en interacción con la realidad, con el apoyo de mediadores que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores. (Ministerio de Educación, 2001).

Currículo. Es la previsión y organización de los diversos elementos que conforman el currículo para lograr la intencionalidad de la educación que es la formación integral del estudiante.

El Currículo como proceso cognitivo. Enfoque curricular que da importancia a los contenidos que son amplios en relación con el desarrollo de los procesos cognitivos internos, el docente es conductor, facilitador de los contenidos, el estudiante es activo, descubre principios, resuelve problemas, ejercita su mente, los recursos didácticos son varios, elegidos de acuerdo a los contenidos y del proceso cognitivo, la forma de evaluación es demostrar la capacidad para resolver problemas, aplicar estrategias y analizar principios, el propósito de la evaluación es formativa.

El Currículo como proceso tecnológico. Este enfoque curricular enfatiza el proceso y se interesa en la forma de transmitir la información sin dejar de lado el contenido, el docente es el diseñador y facilitador del aprendizaje, el estudiante participa activamente en el proceso, emplea variedad de medios, la forma de evaluación en relación a los objetivos y el propósito de la evaluación es formativa.

El Currículo como racionalismo académico. Es el enfoque curricular tradicional cuyo énfasis es la transmisión de las grandes ideas, conceptos y verdades organizado en materias o disciplinas, donde el docente expone y explica la información, el estudiante aprende escuchando, leyendo o investigando, los recursos didácticos son libros, textos importantes, la forma de la evaluación es la repetición de lo aprendido y el propósito de la evaluación es sumativa.

El Currículo como realización personal. Enfoque curricular que enfatiza el desarrollo de los contenidos con énfasis en los intereses y expectativas de los estudiantes en relación con su crecimiento. El docente es el facilitador, guía y desarrolla una relación empática con sus estudiantes, el alumno participa activamente en la selección de los objetivos, medios, contenidos y experiencias, los recursos didácticos son variados y son elegidos sobre la base de las preferencias personales, con énfasis en ambiente psicológico la forma de evaluación es la autoevaluación y el propósito de la evaluación es formativa.

El Currículo por competencias. Enfoque curricular que se vincula a la psicología cognitiva, siendo el centro las competencias, desarrolla contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y pone énfasis en el aprendizaje significativo, emplea estrategias metodológicas activas dirigido más en el aprender que enseñar, el docente es formador, facilitador, guía, orienta y acompaña al aprendizaje, el estudiante es protagonista de sus propios aprendizajes, la relación de docente - estudiante es horizontal, el propósito de la evaluación es formativa y considera la evaluación de proceso y producto en base a indicadores de logro.

Elementos del currículo. Son los recursos técnicos: Objetivos, competencias, contenidos, experiencias de aprendizaje, estrategias metodológicas, recursos, ambiente escolar, tiempo y evaluación que los docentes utilizan en el proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones educativas.

Enfoques curriculares. Son concepciones teóricas que orientan la organización interna de los diferentes agentes y elementos del currículo y de sus interacciones, son los que dirigen el proceso enseñanza — aprendizaje, así como las acciones específicas para la elaboración del Diseño Curricular.

Sujetos del currículo. Son los agentes o actores: Docentes, Discentes, Comunidad del hecho educativo.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Los docentes de Educación Inicial que laboran en las diferentes Instituciones Educativas muestran deficiencias en los conocimientos teóricos de la pedagogía demostrando que es un ingenuo diseñador del currículo puesto que no se centran en el concepto de resolver la interrogante sobre el tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar y de la herramienta que contribuye a la formación de ese hombre y de la sociedad, así pues desconocen los diferentes enfoques curriculares con sus características propias para poder concretizar el proceso enseñanza — aprendizaje de los estudiantes hacia su formación integral.

Esta situación también se presenta en los Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Región y de la localidad, específicamente en las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” pues carecen de los conocimientos de las diferentes teorías curriculares como son los propósitos que atañen el sentido y la finalidad de la educación, los contenidos educativos, a enseñar y aprender, el método, la relación maestro — estudiante, los recursos didácticos y las formas y propósitos de la evaluación de los aprendizajes, así como la secuencia y ordenamiento de estos elementos en la planificación curricular, lo que conlleva a una deficiente orientación de la enseñanza — aprendizaje de los estudiantes, es necesario que estos docentes de las Instituciones Educativas mencionadas, tengan los conocimientos claros y precisos de estas teorías curriculares para así centrar el proceso de la enseñanza — aprendizaje en la teoría curricular más adecuada en bien de la formación integral del estudiante, es por ello que se realiza la investigación:

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 para así tener el conocimiento sobre la situación que se encuentran los docentes referente a los enfoques curriculares y tomar las medidas oportunas, capacitación en este aspecto, planteando por ello los siguientes problemas de investigación:

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema General

¿Existe igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿Cuál es el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿Es igual, semejante o diferente el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. Objetivo General

Determinar el grado de igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Identificar el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Establecer la igualdad, semejante o diferente en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Es fácil de imaginar, quien no tenga clara las perspectivas teóricas de la pedagogía es un ingenuo elaborador del currículo.

Precisamente un currículo no es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de estudiantes para la cultura, época y comunidad de la que la conforman. Un currículo es un plan de formación que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza. el currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica en el aula, en la enseñanza. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el docente con sus alumnos en el aula, es una pausa ordenado del proceso enseñanza y cada teoría curricular genera una propuesta de currículo diferente. (Flores, 1998, p. 122).

Es necesario saber que los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que toma un sistema educativo para caracterizar y organizar los elementos del currículo y que estos enfoques se derivan de los diferentes modelos pedagógicos, que todo docente debe saber para así organizar los elementos del currículo de acuerdo al enfoque curricular que adopte para llevar a cabo el proceso de enseñanza — aprendizaje.

El propósito de la investigación es: Determinar el grado de igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación será importante en lo teórico, metodológico, práctico y social.

La investigación es importante en lo teórico porque se presenta el concepto sobre la variable objeto de estudio en forma sistematizada y organizada.

En lo metodológico es importante porque orienta la manera de tratar un estudio descriptivo comparativo.

En lo práctico es importante porque valiéndose de la teoría científica se solucionará un problema.

En lo social es importante porque beneficiará a los docentes y por ende a los estudiantes.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General

Existe diferencia media en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es alto en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

El nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es medio en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

El Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es diferente en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.6. VARIABLES

2.6.1. Identificación de la Variable

Variable: Conocimientos sobre Enfoques Curriculares

2.6.2. Definición de la Variable

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Conocimientos sobre Enfoques Curriculares se define conceptualmente como la capacidad de saber sobre las teorías curriculares que sustenta la manera de visualizar los elementos del currículo y sus interacciones, para considerarlo en el diseño curricular.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Conocimientos sobre Enfoques Curriculares se define operacionalmente con las dimensiones: Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico. Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico. Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo. Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal y Conocimiento sobre Currículo por Competencias, cuyos niveles son: Alto: de 16 — 20 n. Medio: de 11 — 15 n. Bajo: de 00 — 10 n.

3.6.3. Operacionalización de la Variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Variable Conocimientos sobre Enfoques Curriculares	X1. Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico.	X 1.1 Es el enfoque curricular tradicional	Alto: 16 – 20 n. Medio: 11 – 15 n. Bajo:
		X 1.2 Los contenidos educativos son las grandes ideas y conceptos	
		X 1.3 El docente facilita el saber	
		X 1.4 El estudiante aprende escuchando, leyendo, investigando	
		X 1.5 La enseñanza es para el presente	
		X 1.6 Se preocupa por el desarrollo de destrezas	
		X 1.7 Los recursos didácticos son los libros, textos	
		X 1.8 La estrategia metodológica que emplea es la exposición	
		X 1.9 La forma de evaluación es la repetición de lo aprendido	
		X 1.10 El propósito de la evaluación formativa	
	X2. Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico.	X 2.1 Es el enfoque curricular conductista	
		X 2.2 Se preocupa por el proceso y se interesa en cómo se entrega la información sin dejar el contenido	
		X 2.3 El docente es diseñador y facilitador del aprendizaje	
		X 2.4 El estudiante ente pasivo en el proceso	
		X 2.5 El método es el análisis de conducta	
		X 2.6 Especificación clara de objetivos y la expresión de estos en términos de conductas visibles en el estudiante	
		X 2.7 Escasos medios y materiales educativos	
		X 2.8 Se preocupa por el desarrollo de conducta en los estudiantes	
		X 2.9 Importancia a los procesos internos	
		X 2.10 Propósito de la evaluación formativa	
	X3. Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo	X 3.1 Enfoque curricular constructivista	
		X 3.2 Da importancia a los procesos internos particularmente a los procesos cognitivos	
		X 3.3 Contenidos amplios con énfasis en su relación con el desarrollo de procesos cognitivos	
		X 3.4 El docente facilitador organiza condiciones de descubrimiento	
		X 3.5 Estudiante pasivo, no resuelve problemas	
		X 3.6 Enfatiza las relaciones del estudiante con su medio ambiente	
		X 3.7 Recursos didácticos elegidos en término de contenidos y del proceso externo	
		X 3.8 El método que emplea es el descubrimiento	
		X 3.9 Se crea una situación de enseñanza aprendizaje estimulante	
		X 3.10 Propósito de la evaluación formativa sumativa	
	X4. Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal	X 4.1 El proceso educativo se orienta en términos de las necesidades de desarrollo de la persona	
		X 4.2 Posición centrada en el estudiante y orientada hacia su desarrollo y crecimiento	
		X 4.3 Los contenidos deben ser relevantes y significativos para el estudiante y propias a su nivel de desarrollo como individuo	
		X 4.4 Enfoque que se centra en el docente	
		X 4.5 Enfatiza la heterorealización	
		X 4.6 El docente guía, desarrolla una relación empática con los estudiantes	
		X 4.7 El estudiante participa activamente en la selección de los objetivos, medios, contenidos, experiencias.	
		X 4.8 Recursos variados elegidos sobre la base de las preferencias personales	
		X 4.9 Forma de evaluación es la autoevaluación de su dominio	
		X 4.10 Propósito de evaluación formativa, toma de conciencia de su progreso personal	
	X5. Conocimiento sobre Currículo por Competencias	X 5.1 Se vincula a la psicología cognitiva	
		X 5.2 Concepto central son las competencias	
		X 5.3 Énfasis en el aprendizaje significativo	
		X 5.4 Contenidos educativos conceptuales, procedimentales y actitudinales	
		X 5.5 Estrategias metodológicas con énfasis más en el enseñar	
		X 5.6 Docente formador, orientan y acompañan el aprendizaje	
		X 5.7 Estudiante pasivo	
		X 5.8 Currículo humanista y valorativo	
		X 5.9 Relación vertical docente estudiante	
		X 5.10 Evaluación formativa considera la evaluación de proceso y producto en base a indicadores de logro	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

De acuerdo al propósito la investigación pertenece al nivel aplicada porque en el estudio se tuvo en cuenta la aplicación de los conocimientos para la solución de un problema práctico inmediato. Se buscó conocer para hacer, para actuar sobre la realidad concreta. (Ávila, 1999, p. 25)

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo correlacional porque primero se midió la variable en estudio en la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” y luego se midió la variable en la Institución Educativa “República Federal de Alemania”, luego con los resultados obtenidos se estableció la relación entre la variable de ambas Instituciones Educativas. (Hernández Sampieri et al., 2006, p. 105).

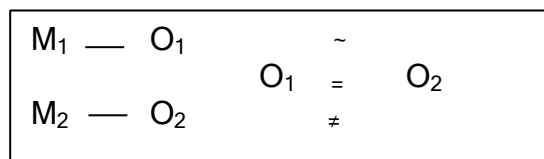
3.1.3. Diseño de Investigación

La investigación perteneció al diseño general de investigación No Experimental porque no se manipuló la variable en estudio y de diseño específico transeccional descriptivo comparativo por que se estudió los hechos en su contexto en un momento determinado del tiempo.

Los pasos que se siguió en la aplicación del diseño:

1. Realizar la observación en cada muestra en la variable (Medir la variable).
2. Realizar con los resultados la comparación entre cada una de las muestras para observar la semejanza, igualdad o diferencia en la variable.

El esquema es:



Dónde:

M_1 : Muestra de la I.E. “Victoria Barcia Boniffatti”

M_2 : Muestra de la I.E. “República Federal de Alemania”

O_1 : Observación a la M_1 .

O_2 : Observación a la M_2 .

O_1 $\square$ O_2 Comparación de las observaciones, pudiendo ser: semejante ($\square$), iguales

$\neq$ ($\square$) o diferente ($\neq$), con respecto a la otra muestra

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 70 Docentes de Educación Inicial, de los cuales 35 docentes fueron de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” y 35 fueron de la Institución Educativa “República Federal de Alemania”.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformó el 100% de la población.

➤ Selección de la Muestra:

La selección de la muestra fue en forma no aleatoria por conveniencia.

3.3. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el objeto de estudio en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario estructurado el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo de validez según juicio de expertos 63.8 para el conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y 63.8 para el conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 y de confiabilidad según la prueba Alfa de Crombach 0.999 para el conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 y 0.999 para el conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.

- ✓ Recojo de la información en ambas Instituciones Educativas
- ✓ Procesamiento de la Información.
- ✓ Organización de la información o datos en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

La información fue procesada en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB versión 17 sobre la base de datos, organizando los datos en cuadros y luego representados en gráficos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ($\bar{x}$) y porcentaje) para el estudio de la variable y para la comparación se empleó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05 \%$ para la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

- 4.1.1.** Diagnóstico del Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 1

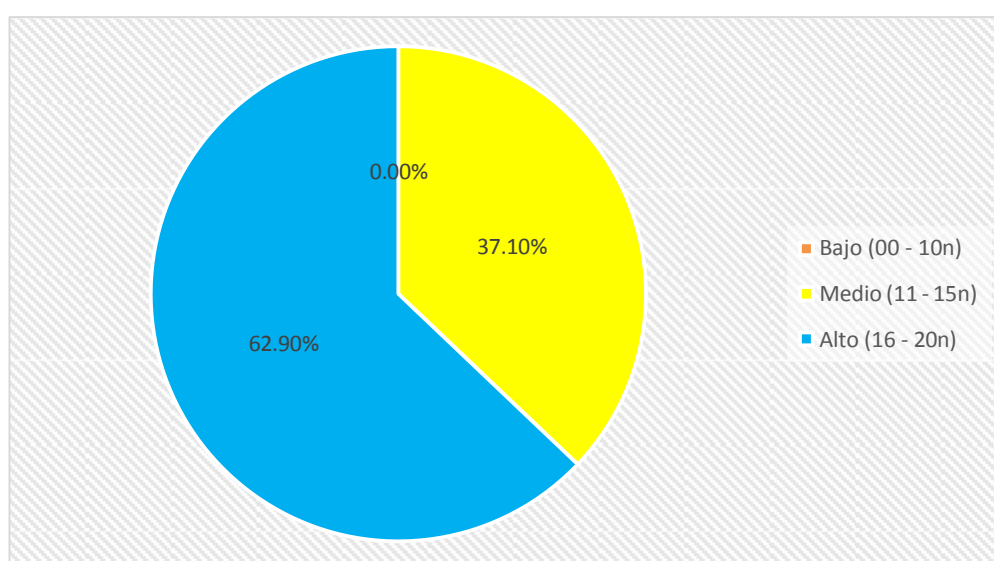
Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	22	62.9
MEDIO (11 – 15n)	13	37.1
BAJO (00 – 10n)	0	0.0
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1

Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 22 (62.9%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico. 13 (37.1%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre

Currículo como Racionalismo Académico y ningún docente tuvo de 00 — 10 de nota; concluyendo que fue alto el nivel de conocimiento sobre currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 2

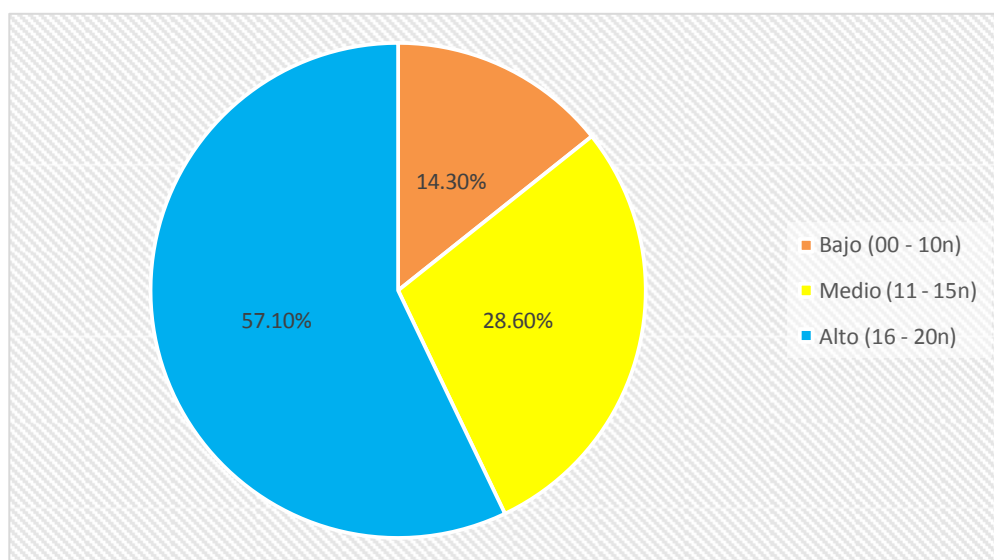
Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	20	57.1
MEDIO (11 – 15n)	10	28.6
BAJO (00 – 10n)	5	14.3
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 20 (57.1%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico. 10 (28.6%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico y 5 (14.3%) docentes obtuvieron de 00 a 10 de nota, ubicándose en el nivel bajo en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico; concluyendo que fue alto el nivel de conocimiento sobre currículum como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 3

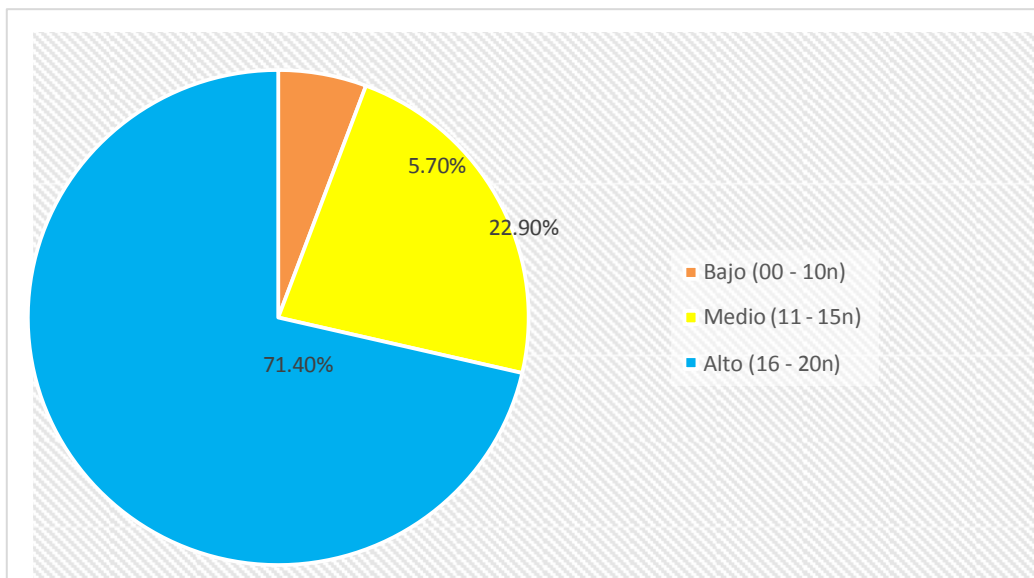
Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	25	71.4
MEDIO (11 – 15n)	8	22.9
BAJO (00 – 10n)	2	5.7
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 25 (71.4%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo. 8 (22.9%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo y 2 (5.7%) docentes obtuvieron de 00 a 10 de nota, ubicándose en el nivel bajo en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo; concluyendo que fue alto el nivel de conocimiento sobre currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 4

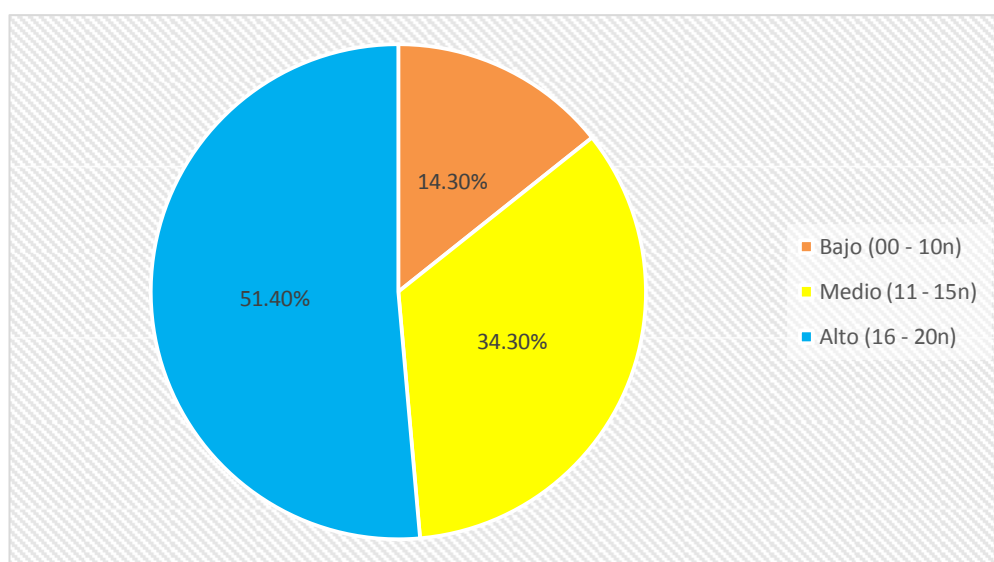
Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	18	51.4
MEDIO (11 – 15n)	12	34.3
BAJO (00 – 10n)	5	14.3
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 4

Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 18 (51.4%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo como Realización Personal. 12 (34.3%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo como Realización Personal y 5 (14.3%) docentes obtuvieron de 00 a 10 de nota, ubicándose en el nivel bajo en el conocimiento sobre Currículo como Realización Personal; concluyendo que fue alto el nivel de conocimiento sobre currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 5

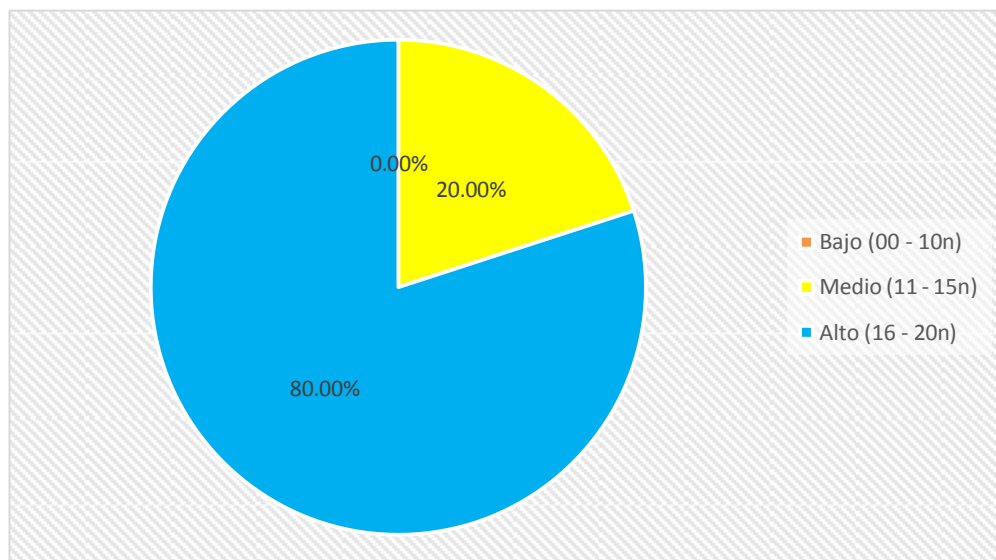
Conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo por Competencias	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	28	80.0
MEDIO (11 – 15n)	7	20.0
BAJO (00 – 10n)	0	0.0
TOTAL		100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 5

Conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de



Iquitos durante el año 2021

Fuente: Cuadro 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 28 (80.0%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo por Competencias. 7 (20.0%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo por Competencias y ningún docente tuvo de 00 a 10 de nota; concluyendo que fue alto el nivel de conocimiento sobre currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 6

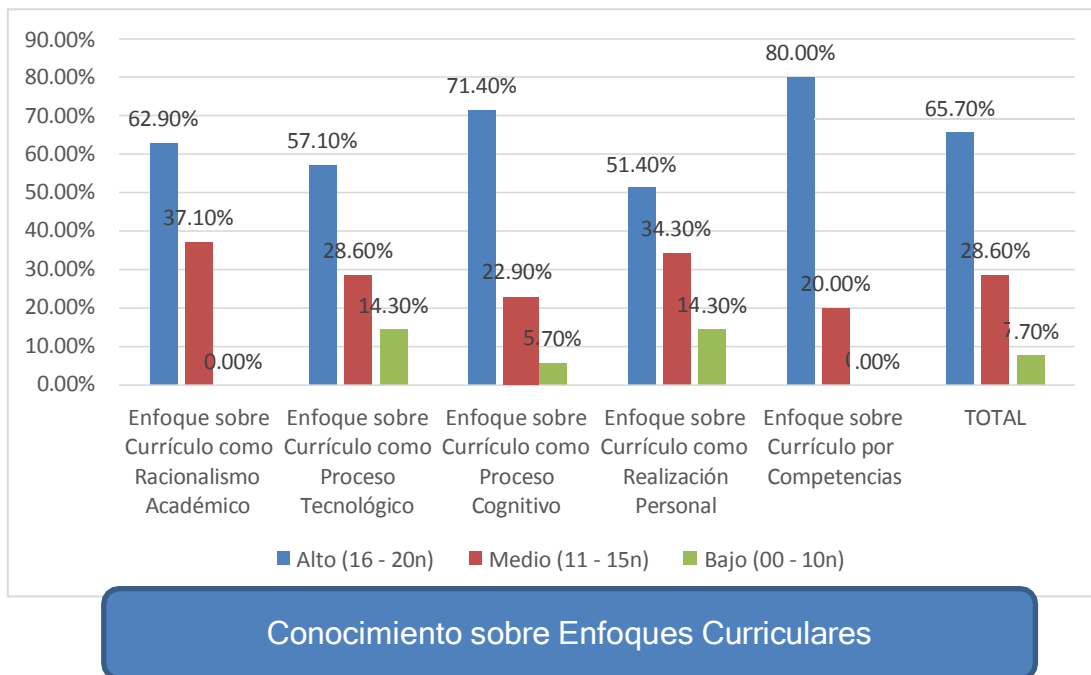
Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares		Alto (16 – 20n)		Medio (11 – 15n)		Bajo (00 – 10n)		Total	
		f	%	f	%	f	%	N°	%
1	Enfoque sobre Currículo como Racionalismo Académico	22	62.9	13	37.1	0	0	35	100.0
2	Enfoque sobre Currículo como Proceso Tecnológico	20	57.1	10	28.6	5	14.3	35	100.0
3	Enfoque sobre Currículo como Proceso Cognitivo	25	71.4	8	22.9	2	5.7	35	100.0
4	Enfoque sobre Currículo como Realización Personal	18	51.4	12	34.3	5	14.3	35	100.0
5	Enfoque sobre Currículo por Competencias	28	80.0	7	20.0	0	0	35	100.0
TOTAL (X)		23	65.7	10	28.6	2	5.7	35	100.0

Fuente: Cuadros N°, 1, 2, 3, 4, 5.

GRÁFICO N° 6

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 6

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa los resultados del conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 23 (65.7%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre enfoques curriculares, destacando con 80% la dimensión: Conocimiento sobre Currículo por Competencias y con 71.4% la dimensión: Conocimiento sobre Currículo como proceso cognitivo, 10 (28.6%) docentes, obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio, destacando con 37.1% la dimensión: Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico y 2 (5.7%) docentes obtuvieron de 00 a 10 de nota, ubicándose en el nivel bajo, destacando con 14.3% las dimensiones: Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico y Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal. Concluyendo que fue alto el nivel de conocimiento sobre enfoques curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; con lo que se logró el objetivo específico: Identificar el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, aceptando la hipótesis derivada de investigación: El nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es alto en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

4.1.2. Diagnóstico del Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 7

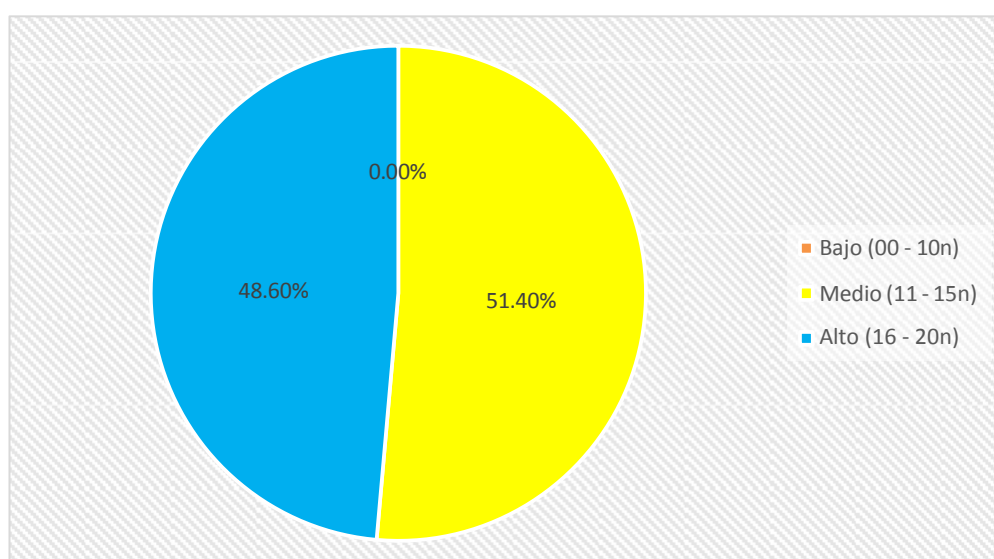
Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	17	48.6
MEDIO (11 – 15n)	18	51.4
BAJO (00 – 10n)	0	0.0
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 7

Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 7

En el cuadro y gráfico N° 7 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 18 (51.4%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico, 17 (48.6%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico y ningún docente tuvo nota de 00

—
10 de nota; concluyendo que fue medio el nivel de conocimiento sobre currículum como Racionalismo Académico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

CUADRO N° 8

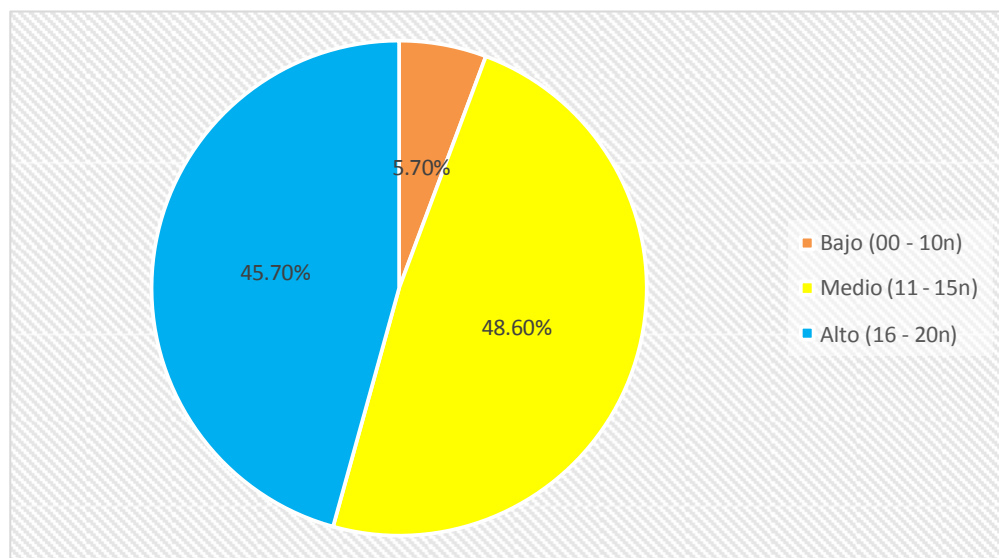
Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico	F	%
ALTO (16 – 20n)	16	45.7
MEDIO (11 – 15n)	17	48.6
BAJO (00 – 10n)	2	5.7
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 8

Conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 8

En el cuadro y gráfico N° 8 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 17 (48.6%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico, 16 (45.7%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Tecnológico y 2 (5.7%) docentes obtuvieron de 00 — 10 de nota ubicándose en el nivel bajo; concluyendo que fue medio el nivel de conocimiento sobre currículum como Proceso Tecnológico en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 9

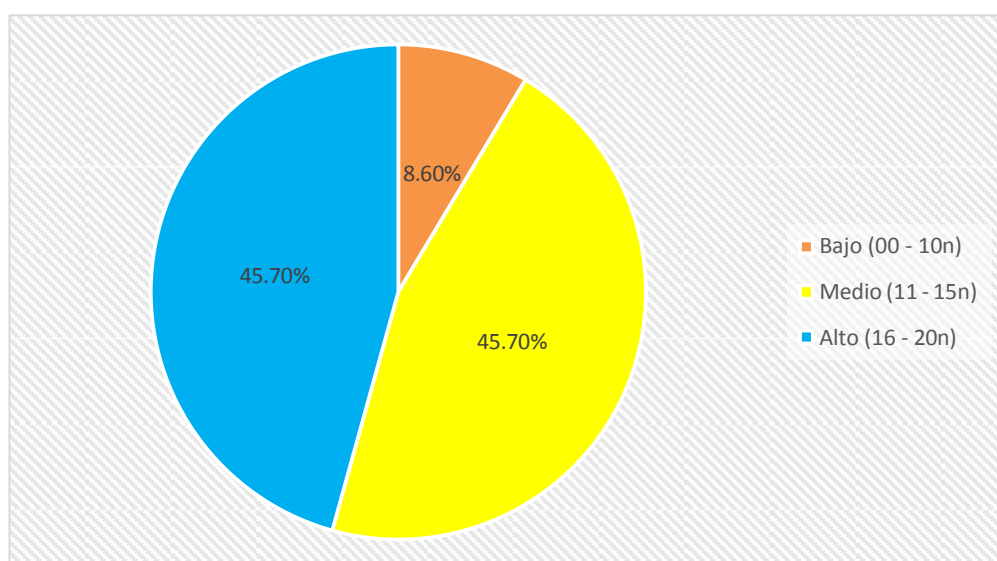
Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	16	45.7
MEDIO (11 – 15n)	16	45.7
BAJO (00 – 10n)	3	8.6
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 9

Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 9

En el cuadro y gráfico N° 9 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 16 (45.7%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo. 16 (45.7%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo y 3 (8.6%) docentes obtuvieron de 00 — 10 de nota ubicándose en el nivel bajo; concluyendo que fue medio el nivel de conocimiento sobre currículo como Proceso Cognitivo en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 10

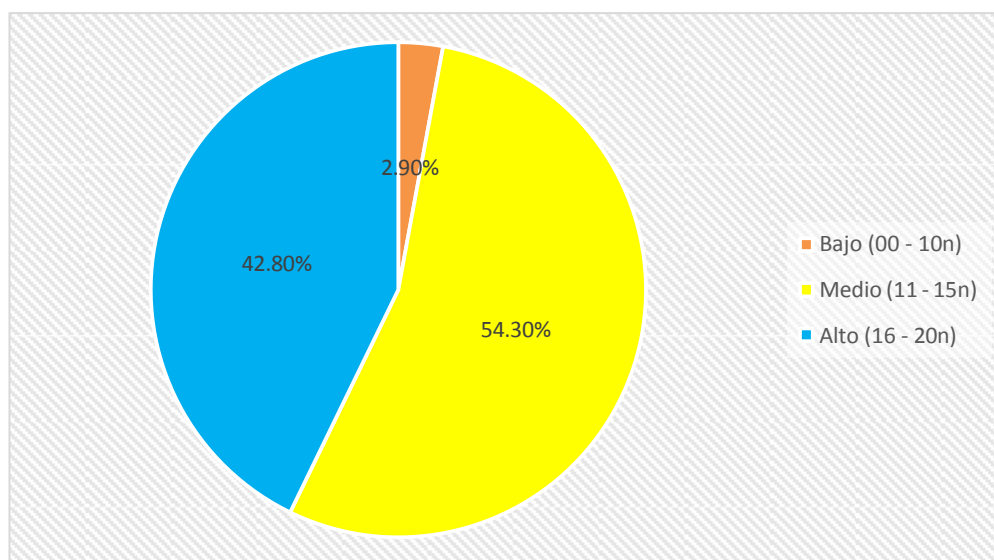
Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	15	42.8
MEDIO (11 – 15n)	19	54.3
BAJO (00 – 10n)	1	2.9
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 10

Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 10

En el cuadro y gráfico N° 10 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 19 (54.3%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo como Realización Personal. 15 (42.8%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo como Realización Personal, y 1 (2.9%) docentes obtuvo de 00 — 10 de nota ubicándose en el nivel bajo; concluyendo que fue medio el nivel de conocimiento sobre currículum como Realización Personal en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 11

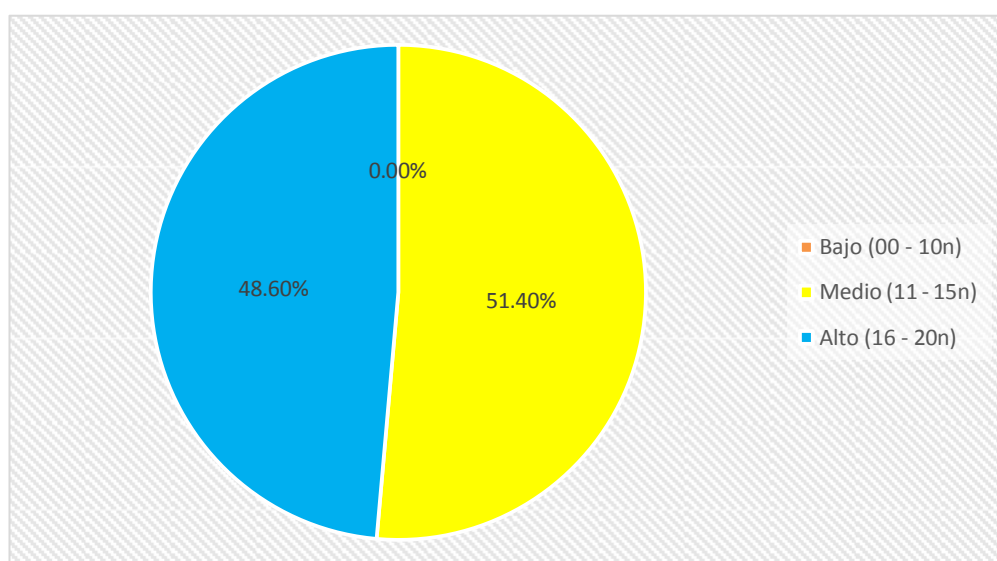
Conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Currículo por Competencias	<i>f</i>	%
ALTO (16 – 20n)	17	48.6
MEDIO (11 – 15n)	18	51.4
BAJO (00 – 10n)	0	0.0
TOTAL	35	100.0

Fuente: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 11

Conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 11

En el cuadro y gráfico N° 11 se observa los resultados del conocimiento sobre Currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 18 (51.4%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre Currículo por Competencias. 17 (48.6%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre Currículo por Competencias, y ningún docente tuvo de 00 — 10 de nota; concluyendo que fue medio el nivel de conocimiento sobre currículo por Competencias en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 12

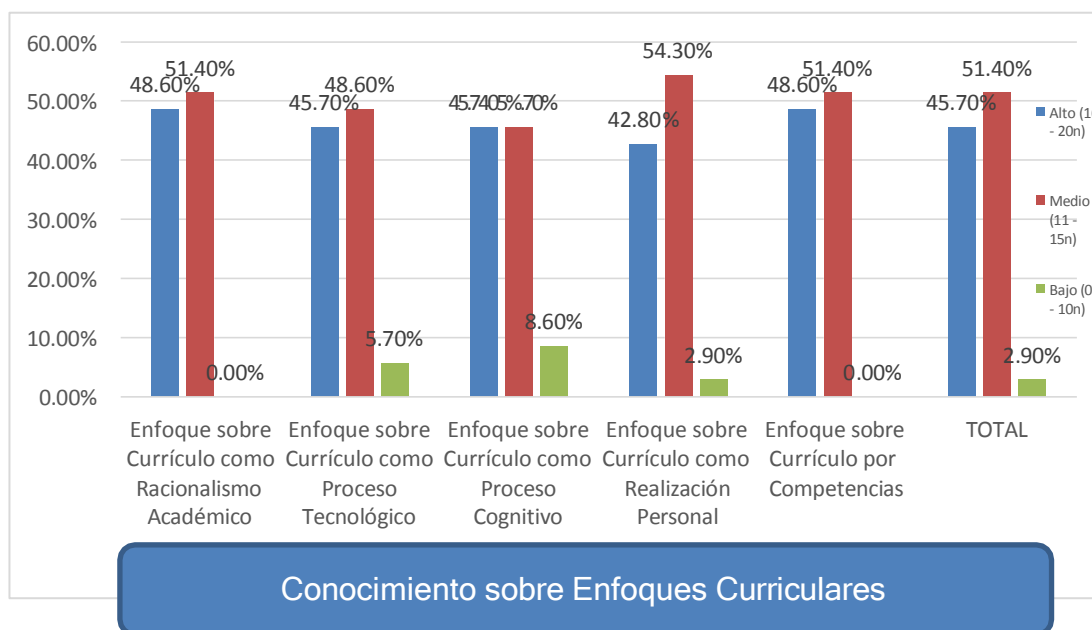
Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares		Alto (16 – 20n)		Medio (11 – 15n)		Bajo (00 – 10n)		Total	
		f	%	f	%	f	%	N°	%
1	Enfoque sobre Currículo como Racionalismo Académico	17	48.6	18	51.4	0	0	35	100.0
2	Enfoque sobre Currículo como Proceso Tecnológico	16	45.7	17	48.6	2	5.7	35	100.0
3	Enfoque sobre Currículo como Proceso Cognitivo	16	45.7	16	45.7	3	8.6	35	100.0
4	Enfoque sobre Currículo como Realización Personal	15	42.8	19	54.3	1	2.9	35	100.0
5	Enfoque sobre Currículo por Competencias	17	48.6	18	51.4	0	0	35	100.0
TOTAL (X)		16	45.7	18	51.4	1	2.9	35	100.0

Fuente: Cuadros N°, 7, 8, 9, 10, 11.

GRÁFICO N° 12

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 12

En el cuadro y gráfico N° 12 se observa los resultados del conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es el siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes, 18 (51.4%) docentes obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre enfoques curriculares, destacando con 54.3% la dimensión: Conocimiento sobre Currículo como Realización Personal, 16 (45.7%) docentes obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto, destacando con 48.6 las dimensiones: Conocimiento sobre Currículo como Racionalismo Académico y Conocimiento sobre Currículo por Competencias y 1 (2.9%) docente obtuvo de 00 — 10 de nota, ubicándose en el nivel bajo, destacando con 8.6% la dimensión: Conocimiento sobre Currículo como Proceso Cognitivo. Concluyendo que fue medio el nivel de conocimiento sobre enfoques curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa

“República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; con lo que se logró el objetivo específico: Identificar el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, aceptando la hipótesis derivada de investigación: El nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es medio en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CUADRO N° 13

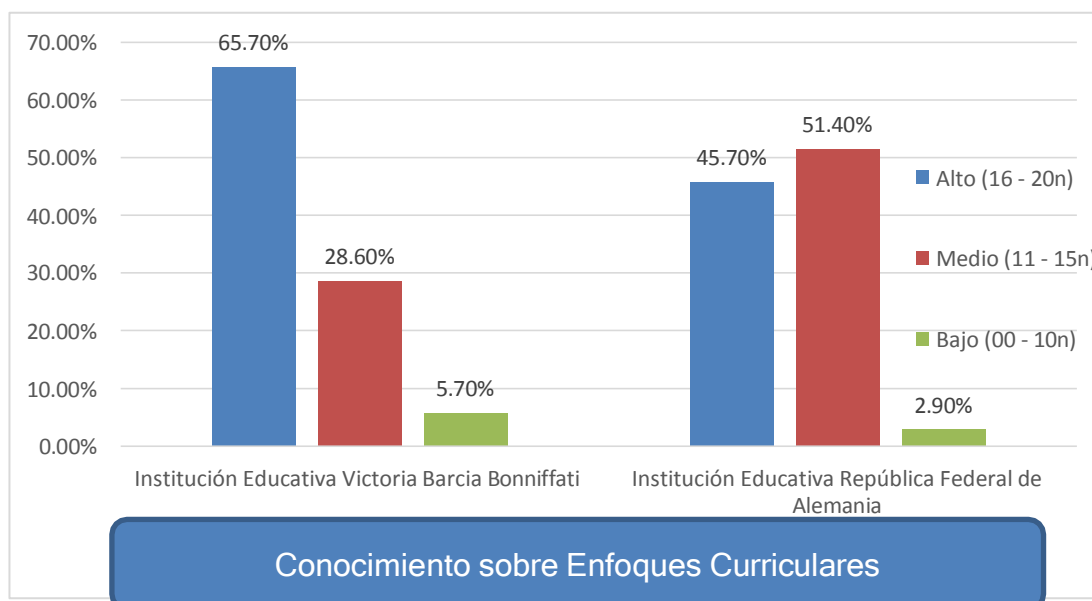
Comparación del conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares	Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti”		Institución Educativa “República Federal de Alemania”		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	N°	%
ALTO (16 – 20n)	23	65.7	16	45.7	39	111.4
MEDIO (11 – 15n)	10	28.6	18	51.4	28	80.0
BAJO (00 – 10n)	2	5.7	1	2.9	3	8.6
TOTAL	35	100.0	35	100.0	70	200.0

Fuente: Cuadros N° 6, 12.

GRÁFICO N° 13

Comparación del conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadro 13

En el cuadro y gráfico N° 13 se observa la Comparación del conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es lo siguiente:

Del promedio de 35 (100%) docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, 23 (65.7%) docentes, obtuvieron de 16 a 20 de nota ubicándose en el nivel alto en el conocimiento sobre enfoques curriculares, 10 (28.6%) docentes, obtuvieron de 11 a 15 de nota, ubicándose en el nivel medio y 2 (5.7%) docentes, obtuvieron de 00 — 10 de nota, ubicándose en el nivel bajo, mientras que del promedio de 35 (100%) docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, 18 (51.4%) docentes, obtuvieron de 11 a 15 de nota ubicándose en el nivel medio en el conocimiento sobre enfoques curriculares, 16 (45.7%) docentes, obtuvieron de 16 a 20 de nota, ubicándose en el nivel alto y 1 (2.9%) docentes, obtuvo de 00 — 10 de nota, ubicándose en el nivel bajo, concluyendo que fue alto el conocimiento sobre enfoques curriculares en los Docentes de Educación Inicial de las Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” y fue medio el conocimiento sobre enfoques curriculares en docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, por lo tanto el conocimiento sobre enfoques curriculares cuantitativa y cualitativamente fue diferente al compararla entre los docentes de Educación Inicial de ambas Instituciones Educativas con lo que se logró el objetivo específico: Establecer la igualdad, semejante o diferente en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Aceptando la Hipótesis derivada de investigación: El Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es diferente en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de Hipótesis

CUADRO N° 14

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial según Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares		Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti”								Institución Educativa “República Federal de Alemania”								TOTAL	
				Medio (11 – 15n)		Bajo (00 – 10n)		Total		Alto (16 – 20n)		Medio (11 – 15n)		Bajo (00 – 10n)		Total			
		f	%	f	%	f	%	Nº	%	f	%	f	%	f	%	Nº	%		
1	Enfoque sobre Currículo como Racionalismo Académico	22	62.9	13	37.1	0	0	35	100.0	17	48.6	18	51.4	0	0	35	100.0	70	200.0
2	Enfoque sobre Currículo como Proceso Tecnológico	20	57.1	10	28.6	5	14.3	35	100.0	16	45.7	17	48.6	2	5.7	35	100.0	70	200.0
3	Enfoque sobre Currículo como Proceso Cognitivo	25	71.4	8	22.9	2	5.7	35	100.0	16	45.7	16	45.7	3	8.6	35	100.0	70	200.0
4	Enfoque sobre Currículo como Realización Personal	18	51.4	12	34.3	5	14.3	35	100.0	15	42.9	19	54.3	1	2.9	35	100.0	70	200.0
	Currículo como Realización Personal																		
5	Enfoque sobre Currículo por Competencias	28	80.0	7	20.0	0	0	35	100.0	17	48.6	18	51.4	0	0	35	100.0	70	200.0
TOTAL (X)		23	65.7	10	28.6	2	5.7	35	100.0	16	45.7	18	51.4	1	2.9	35	100.0	70	200.0

Fuente: Cuadros N°, 6, 12.

$$X^2_c = 25.9, X^2_t = 31.41, g l = 20, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 25.9 < X^2_t = 31.41$$

$$X^2_c < X^2_t$$

$X^2_c \neq X^2_t$ Existe diferencia en el conocimiento sobre Enfoques Curriculares.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 51\%$ lo que indica que el conocimiento sobre enfoques curriculares fue diferente con grado medio, con la que se acepta la hipótesis general de investigación: Existe diferencia media en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

En el cuadro y gráfico N° 14 se observa los resultados del Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial según Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, y es lo siguiente:

Al analizar el conocimiento sobre los enfoques curriculares en Docentes de Educación Inicial según Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 se observa que de 35 (100%) docentes, 23 (65.7%) docentes, estuvieron en el nivel alto en el conocimiento sobre enfoques curriculares, 10 (28.6%) docentes estuvieron en el nivel medio y 2 (5.7%) docentes estuvieron en el nivel bajo.

Para observar el grado de diferencia en el conocimiento sobre enfoques curriculares entre docentes de ambas instituciones educativas, se aplicó el coeficiente de contingencia en la que se obtuvo $r = 51\%$ lo que indica que, el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares fue diferente con grado medio, aceptando la hipótesis general de investigación: Existe diferencia media en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Al analizar el conocimiento sobre los enfoques curriculares en Docentes de Educación Inicial según Instituciones Educativas “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 se observa que de 35 (100%) docentes, 18 (51.4%) docentes, estuvieron en el nivel medio en el conocimiento sobre enfoques curriculares, 16 (45.7%) docentes estuvieron en el nivel alto y 1 (2.9%) docentes estuvo en el nivel bajo.

Para observar la igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial según Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y Educativas “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021 se aplicó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada (X^2) obteniendo $X^2_c = 25.9$, $X^2_t = 31.41$, $gl = 20$, $p < 0.05\%$ es decir $X^2_c < X^2_t$; por lo tanto $X^2_c \neq X^2_t$, concluyendo que existe diferencia en el conocimiento sobre enfoques curriculares en docentes de Educación Inicial de ambas instituciones educativas, logrando el objetivo general: Determinar el grado de igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo del conocimiento sobre enfoques curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, se encuentra que está en el nivel alto debido a que los docentes poseen los conocimientos sobre las características de los diferentes enfoques curriculares, lo que les permite visualizar los elementos del currículo de los distintos enfoques curriculares y como se dan sus interacciones, teniendo en cuenta el énfasis que se presenta en uno de sus elementos, permitiéndoles realizar la programación, implementación, ejecución y evaluación de la Planificación curricular a nivel de aula, acorde con el enfoque curricular vigente.

Al realizar el análisis descriptivo del conocimiento sobre enfoques curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, se encuentra que está en el nivel medio debido a que, a los docentes les falta fortalecer los conocimientos sobre las características de los diferentes enfoques curriculares y de sus elementos para que puedan orientarse en su trabajo de planificación curricular de aula, congruente con el enfoque curricular actual y no estar combinando las características de los diferentes enfoques curriculares en la planificación curricular de aula.

Al realizar el análisis inferencial empleando la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada (χ^2) se ha encontrado que $\chi^2_c = 25.9 < \chi^2_t = 31.41$, $gl = 20$, $p < 0.05\%$ es decir $\chi^2_c < \chi^2_t$; por lo tanto, $\chi^2_c \neq \chi^2_t$, concluyendo que existe diferencia en el conocimiento sobre enfoques curriculares en docentes de Educación Inicial de ambas instituciones educativas, y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtiene $r = 51\%$ lo que indica que, el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es diferente con grado medio, aceptando la hipótesis general de investigación: Existe diferencia media en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; resultado parecido a lo obtenido por (Angulo, L. A. y Cabudivo, R. del Pilar, 2011) cuando en su investigación afirman que existe diferencia entre el conocimiento sobre evaluación del aprendizaje en los docentes de Secundaria de las Instituciones Educativas “Rosa Agustina Donayre de Morey” y “República de Venezuela” de Iquitos durante el año 2011, al obtener: $\chi^2_c = 2.76 \neq \chi^2_t = 12.59$, $gl = 6$, $\alpha = 0.05\%$

5.2. CONCLUSIONES

5.2.1. Conclusiones Específicas:

Es Alto el nivel de conocimiento sobre enfoques curriculares en docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de Iquitos en el año 2021.

Es Medio el nivel de conocimiento sobre enfoques curriculares en docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de Iquitos en el año 2021.

Es Diferente el nivel de conocimiento sobre enfoques curriculares en docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de Iquitos en el año 2021.

El conocimiento sobre enfoques curriculares presenta las dimensiones: Conocimiento sobre currículo como Racionalismo Académico. Conocimiento sobre currículo como Proceso Tecnológico. Conocimiento sobre currículo como Proceso Cognitivo. Conocimiento sobre currículo como Realización Personal. Conocimiento sobre currículo por Competencias.

5.2.2. Conclusión General

Existe diferencia media en el conocimiento sobre enfoques curriculares en docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de Iquitos en el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas.

A los docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de Iquitos continuar manteniendo un nivel alto en el conocimiento sobre enfoques curriculares, para realizar adecuadamente la planificación curricular a nivel de aula acorde con el enfoque curricular vigente.

A los docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de Iquitos mejorar el conocimiento sobre enfoques

curriculares, para no estar combinando las características de los diferentes enfoques curriculares en la planificación curricular a nivel de aula y realizar su trabajo de planificación curricular congruente con el enfoque curricular actual.

A los docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de Iquitos realizar reuniones de intercambio de experiencia sobre el conocimiento de las características de los enfoques curriculares a fin de unificar criterios sobre la Planificación Curricular a nivel de aula teniendo en cuenta el Modelo Curricular que se trabaja a nivel nacional.

A los estudiantes de Maestría en Ciencias de la Educación, mención en Gestión y Docencia Educativa, continuar realizando estudios sobre Enfoques Curriculares.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras Instituciones Universitarias de la Región y el País.

5.3.2. Recomendación General:

A las autoridades de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de Iquitos realizar eventos de capacitación y fortalecimiento de las capacidades de los diferentes Modelos Curriculares, dirigido a los docentes a fin de ofrecer a los estudiantes y comunidad educativa una enseñanza — aprendizaje de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas. (2001). *Diseño Curricular*. La Habana. Cuba
- Angulo, L. A., & Cabudivo, R. del P. (2011). *Conocimiento sobre evaluación del aprendizaje – Docentes de Secundaria – Instituciones Educativas —Rosa Agustina Donayre de Moreyll y —República de Venezuelall Iquitos 2011* [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Arahuanza, N. A., & Ríos, J. E. (2011). *Liderazgo Directivo en docentes de Primaria – Instituciones Educativas —Generalísimo don José de San Martínll y —Petronila Perea de Ferrandoll, Punchana 2011* [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Arellano. (2012). *Enfoque Curricular Basado en Competencias. Proceso Descriptivo del intercambio efectuado en Carreras de Educación en Universidades Privadas de Santiago de Chile de la Región Metropolitana de Chile* [Tesis].
- Ávila, R. B. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional*. Concytec.
- Barriga. (1978). *Currículo*.
- Bravo. (1994). *Pedagogía Problemática acerca de nuevos paradigmas en educación*. Santa Fe. Bogotá.
- Bravo, P. (2014). *Currículo Basado en Competencias y sus Implicancias en la Docencia Universitaria. Un estudio de caso sobre las representaciones sociales, académicas* [Tesis].
- Castro, R. (2002). *Didáctica Universitaria*. Perú. P. 452 – 453.
- Chadwick, C. (1985). *Principios Básicos del Currículum. Enfoques y Concepciones*. Tomado cómo elaborar un Proyecto de Innovación Curricular. Centro de Innovaciones y Servicios (SISE). Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Flores, R. (1995). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*.
- Flores, R. (1998). *Análisis Curricular*. Mc Graw Hill. Medellín Colombia.
- Galeano, J. (2004a). *Diseño de Guiones Curriculares* [Tesis]. Universidad de Nacional de Colombia.
- Galeano, J. (2004b). *Diseño de Guiones Curriculares* [Tesis]. Universidad Nacional de Colombia.
- García, B. (1999). *Docencia en la Universidad Autónoma—Metropolitana Xichimilco* [Tesis]. Universidad Autónoma – Metropolitana Xichimilco.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M. del P., & Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta). Mc Graw Hill.
- López, J., & Ramírez, N. G. (2010a). *Comparación de la Calidad Educativa entre Instituciones Educativas Estatales y Privadas de Secundaria de Menores del Área urbano de la ciudad de Iquitos* [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- López, J., & Ramírez, N. G. (2010b). *Comparación de la calidad educativa entre Instituciones Educativas estatales y privadas de Secundaria de menores del área urbano de la ciudad de Iquitos – 2010* [Tesis].
- Ministerio de Educación. (2000). *Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores*. MINEDU - Perú.
- Ministerio de Educación. (2001). *Manual para Docentes de Educación Primaria*.
- Navarro, E., & Peralta, A. (2000a). *Currículo por Competencias y Modelos Pedagógicos*.
- Navarro, E., & Peralta, A. (2000b). *Currículo por Competencias y Modelos Pedagógicos*.
- Peñaloza Ramela, W. (1996). *Tecnología Educativa* (eea. cab).
- Pizano, G. (1997a). *Diseño Curricular*. Primera edición. S/E. Perú.
- Pizano, G. (1997b). *Diseño Curricular*. Primera edición. S/E. Perú.
- Pizano, G. (1997c). *Diseño Curricular*. Primera edición. S/E. Perú.
- Risco, G. (2014). *Diseño e Implementación de un Currículo por Competencias para la Formación de Médicos*. [Tesis]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Taba, H. (1974). *Currículo*.
- Saylor, J. G., & Alexander, W. M. (1954). *Currículum planning for Belter*

teaching and learning Richard.

Universidad Nacional de Colombia. (2004a). *Problemas Curriculares y Pedagógicos del Pre Grado de la Universidad Nacional de Colombia* [Tesis]. Universidad Nacional de Colombia.

Universidad Nacional de Colombia. (2004b). *Problemas Curriculares y Pedagógicos del Pre Grado de la Universidad Nacional de Colombia* [Tesis]. Universidad Nacional de Colombia.

Velásquez, A., & Rey, N. (2005). *Gestión Curricular y Educación Universitaria.*

Vidal, F. G. (2018a). *Implicaciones de la implementación del Enfoque Curricular por Competencias en las Concepciones y Desempeño Docente en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de una Universidad Pública en Lima* [Tesis]. Universidad Cayetano Heredia.

- Vidal, F. G. (2018b). *Implicancias de la Aplicación del Enfoque Curricular por Competencias en las Concepciones y Desempeño Docente en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de una Universidad Pública en Lima* [Tesis]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Villacis, N. A. (2006a). *Análisis de los Modelos Pedagógicos Aplicados en el aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana* [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruna.
- Villacis, N. A. (2006b). *Análisis de los Modelos Pedagógicos Aplicados en el aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana* [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021

**Autor (as): Lucy Victoria Bardales Mori
Clarieza Balarezo Saravia**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores		Metodología
Problema General ¿Existe igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de	Objetivo General Determina r el grado de igualdad, semejanza o diferencia en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Objetivos Específicos Identificar el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de	Hipótesis General Existe diferencia media en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas “Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Hipótesis Derivadas El nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” de la ciudad de Iquitos durante	Conocimientos sobre Enfoques Curriculares	El Currículo como Racionalismo Académico.		Nivel de Investigación De acuerdo al propósito de la investigación pertenece al nivel aplicada porque en el estudio se tendrá en cuenta la aplicación de los conocimientos para la solución de un problema práctico inmediato. Se buscará conocer para hacer, para actuar sobre la realidad concreta. Tipo de Investigación La investigación es de tipo correlacional porque primero se medirá la variable en estudio en la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti” y luego se medirá la variable en la Institución Educativa “República Federal de Alemania”, luego con los resultados obtenidos se establecerá la relación entre la variable de ambas Instituciones Educativas. Diseño de Investigación La investigación pertenece al diseño general de investigación No Experimental porque no se manipulará la variable en estudio y de diseño específico transeccional descriptivo comparativo por que se estudiará los hechos en su contexto en un momento determinado del tiempo. Los pasos que se seguirán en la aplicación del diseño: 1. Realizar la observación en cada muestra en la variable (Medir la variable). 2. Realizar con los resultados la comparación entre cada una de las muestras para observar la semejanza, igualdad o diferencia en la variable. El esquema es:
				X 1.1	Es el enfoque curricular tradicional	
				X 1.2	Los contenidos educativos son las grandes ideas y conceptos	
				X 1.3	El docente facilita el saber	
				X 1.4	El estudiante aprende escuchando, leyendo, investigando	
				X 1.5	La enseñanza es para el presente	
				X 1.6	Se pre3ocupa por el desarrollo de destrezas	
				X 1.7	Los recursos didácticos son los libros, textos	
				X 1.8	La estrategia metodológica que emplea es la exposición	
				X 1.9	La forma de evaluación es la repetición de lo aprendido	
				X 1.10	El propósito de la evaluación formativa	
				El Currículo como Proceso Tecnológico		
				X 2.1	Es el enfoque curricular conductista	
				X 2.2	Se preocupa por el proceso y se interesa en cómo se entrega la información sin dejar el contenido	
				X 2.3	El docente es diseñador y facilitador del aprendizaje	
				X 2.4	El estudiante ente pasivo en el proceso	
				X 2.5	El método es el análisis de conducta	
				X 2.6	Especificación clara de objetivos y la expresión de estos en términos de conductas visibles en el estudiante	
				X 2.7	Escasos medios y materiales educativos	
				X 2.8	Se preocupa por el desarrollo de conducta en los estudiantes	

la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ¿Cuál es el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ¿Es igual, semejante o diferente el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Bonifatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?	Bonifatti” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Identificar el nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Establecer la igualdad, semejante o diferente en el Conocimiento sobre Enfoques Curriculares en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Bonifatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	el año 2021. El nivel de Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es medio en Docentes de Educación Inicial de la Institución Educativa “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. El Conocimiento sobre Enfoques Curriculares es diferente en Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas “Victoria Barcia Bonifatti” y “República Federal de Alemania” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.		X 2.9	Importancia a los procesos internos	M₁ O₁ - O₂ = O₂ M₂ O₂ ≠ Dónde: M₁: Muestra de la I.E. “Victoria Barcia Bonifatti” M₂: Muestra de la I.E. “República Federal de Alemania” O₁: Observación a la M₁. O₂: Observación a la M₂. □ O₁□ O₂ Comparación de las ≠ observaciones, pudiendo ser: semejante (□), iguales (□) o diferente (≠), con respecto a la otra muestra. Población La población estará conformada por 70 Docentes de Educación Inicial, de los cuales 35 docentes serán de la Institución Educativa “Victoria Barcia Bonifatti” y 35 serán de la Institución Educativa “República Federal de Alemania”. Muestra La muestra la conformará el 100% de la población. ➤ Selección de la Muestra: La selección de la muestra será en forma no aleatoria por conveniencia. Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el objeto de estudio en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario estructurado el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Procesamiento de la Información				
				X 2.10	Propósito de la evaluación formativa					
				El Currículo como Proceso Cognitivo						
				X 3.1	Enfoque curricular constructivista					
				X 3.2	Da importancia a los procesos internos particularmente a los procesos cognitivos					
				X 3.3	Contenidos amplios con énfasis en su relación con el desarrollo de procesos cognitivos					
				X 3.4	El docente facilitador organiza condiciones de descubrimiento					
				X 3.5	Estudiante pasivo, no resuelve problemas					
				X 3.6	Enfatiza las relaciones del estudiante con su medio ambiente					
				X 3.7	Recursos didácticos elegidos en término de contenidos y del proceso externo					
				X 3.8	El método que emplea es el descubrimiento					
				X 3.9	Se crea una situación de enseñanza aprendizaje estimulante					
				X 3.10	Propósito de la evaluación formativa sumativa					
				El Currículo como Realización Personal						
				X 4.1	El proceso educativo se orienta en términos de las necesidades de desarrollo de la persona					
				X 4.2	Posición centrada en el estudiante y orientada hacia su desarrollo y crecimiento					
				X 4.3	Los contenidos deben ser relevantes y significativos para el estudiante y propias a su nivel de desarrollo como individuo					
				X 4.4	Enfoque que se centra en el docente					
				X 4.5	Enfatiza la heterorealización					
				X 4.6	El docente guía, desarrolla una relación empática con los estudiantes					
				X 4.7	El estudiante participa activamente					

					en la selección de los objetivos, medios, contenidos, experiencias.	La información será procesada en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB versión 17 sobre la base de datos, organizando los datos en cuadros y luego representarlos en gráficos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio ($\bar{X}$) y porcentaje) para el estudio de la variable y para la comparación se empleará la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) con $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.
				X 4.8	Recursos variados elegidos sobre la base de las preferencias personales	
				X 4.9	Forma de evaluación es la autoevaluación de su dominio	
				X 4.10	Propósito de evaluación formativa, toma de conciencia de su progreso personal	
				El Currículo por Competencias		
				X 5.1	Se vincula a la psicología cognitiva	
				X 5.2	Concepto central son las competencias	
				X 5.3	Énfasis en el aprendizaje significativo	
				X 5.4	Contenidos educativos conceptuales, procedimentales y actitudinales	
				X 5.5	Estrategias metodológicas con énfasis más en el enseñar	
				X 5.6	Docente formador, orientan y acompañan el aprendizaje	
				X 5.7	Estudiante pasivo	
				X 5.8	Currículo humanista y valorativo	
				X 5.9	Relación vertical docente estudiante	
				X 5.10	Evaluación formativa considera la evaluación de proceso y producto en base a indicadores de logro	



ANEXO 02

CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES
DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA
BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”

IQUITOS, 2021

CUESTIONARIO

(Para Docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas
“Victoria Barcia Boniffatti” y “República Federal de Alemania”)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre Gestión Escolar que tienen los Docentes de las Instituciones Educativas “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”. El estudio servirá para elaborar la Tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Gestión y Docencia Educativa, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a las preguntas del cuestionario, cuyas respuestas serán confidenciales.

Muchas Gracias

II. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa
2. Nivel
3. Grado
4. Área Curricular:
5. Docente
6. Día Hora

III. INSTRUCCIONES

Lee atentamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor aprecie.

IV. CONTENIDO

Conocimiento sobre Enfoques Curriculares		Alto: 16 — 20 n.	Medio: 11 — 14 n.	Bajo: 00 — 10 n.
El Currículo como Racionalismo Académico.				
X 1.1	Es el enfoque curricular tradicional			
X 1.2	Los contenidos educativos son las grandes ideas y conceptos			
X 1.3	El docente facilita el saber			
X 1.4	El estudiante aprende escuchando, leyendo, investigando			
X 1.5	La enseñanza es para el presente			
X 1.6	Se preocupa por el desarrollo de destrezas			
X 1.7	Los recursos didácticos son los libros, textos			
X 1.8	La estrategia metodológica que emplea es la exposición			
X 1.9	La forma de evaluación es la repetición de lo aprendido			
X 1.10	El propósito de la evaluación formativa			
Promedio ($\bar{X}$)				
El Currículo como Proceso Tecnológico				
X 2.1	Es el enfoque curricular conductista			
X 2.2	Se preocupa por el proceso y se interesa en cómo se entrega la información sin dejar el contenido			
X 2.3	El docente es diseñador y facilitador del aprendizaje			
X 2.4	El estudiante es pasivo en el proceso			
X 2.5	El método es el análisis de conducta			
X 2.6	Especificación clara de objetivos y la expresión de estos en términos de conductas visibles en el estudiante			
X 2.7	Escasos medios y materiales educativos			
X 2.8	Se preocupa por el desarrollo de conducta en los estudiantes			
X 2.9	Importancia a los procesos internos			
X 2.10	Propósito de la evaluación formativa			
Promedio ($\bar{X}$)				
El Currículo como Proceso Cognitivo				
X 3.1	Enfoque curricular constructivista			
X 3.2	Da importancia a los procesos internos particularmente a los procesos cognitivos			
X 3.3	Contenidos amplios con énfasis en su relación con el desarrollo de procesos cognitivos			
X 3.4	El docente facilitador organiza condiciones de descubrimiento			
X 3.5	Estudiante pasivo, no resuelve problemas			
X 3.6	Enfatiza las relaciones del estudiante con su medio ambiente			
X 3.7	Recursos didácticos elegidos en término de contenidos y del proceso externo			
X 3.8	El método que emplea es el descubrimiento			
X 3.9	Se crea una situación de enseñanza aprendizaje estimulante			
X 3.10	Propósito de la evaluación formativa sumativa			
Promedio ($\bar{X}$)				
El Currículo como Realización Personal				
X 4.1	El proceso educativo se orienta en términos de las necesidades de desarrollo de la persona			
X 4.2	Posición centrada en el estudiante y orientada hacia su desarrollo y crecimiento			
X 4.3	Los contenidos deben ser relevantes y significativos para el estudiante y propias a su nivel de desarrollo como individuo			
X 4.4	Enfoque que se centra en el docente			
X 4.5	Enfatiza la heterorealización			
X 4.6	El docente guía, desarrolla una relación empática con los estudiantes			
X 4.7	El estudiante participa activamente en la selección de los objetivos, medios, contenidos, experiencias.			
X 4.8	Recursos variados elegidos sobre la base de las preferencias personales			
X 4.9	Forma de evaluación es la autoevaluación de su dominio			
X 4.10	Propósito de evaluación formativa, toma de conciencia de su progreso personal			
Promedio ($\bar{X}$)				
El Currículo por Competencias				
X 5.1	Se vincula a la psicología cognitiva			
X 5.2	Concepto central son las competencias			
X 5.3	Énfasis en el aprendizaje significativo			
X 5.4	Contenidos educativos conceptuales, procedimentales y actitudinales			
X 5.5	Estrategias metodológicas con énfasis más en el enseñar			
X 5.6	Docente formador, orientan y acompañan el aprendizaje			
X 5.7	Estudiante pasivo			
X 5.8	Curriculo humanista y valorativo			
X 5.9	Relación vertical docente estudiante			
X 5.10	Evaluación formativa considera la evaluación de proceso y producto en base a indicadores de logro			
Promedio ($\bar{X}$)				



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
Y DOCENCIA EDUCATIVA

Estimados Profesionales:

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

Lic. VITTORIO ROMERO RIOS, Mgr.

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica — técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

.....

..... Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

..... Teléfono Fijo:

..... Celular:

..... Nivel en el que labora:

.....

.....

Título Universitario que posee:

.....

Grado Académico (el más Alto):

.....

Años de experiencia profesional:

.....

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

..... Cargo
que Desempeña:

.....
..... Otras Responsabilidades que Ocupa:

.....

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS "VICTORIA BARCIA BONIFFATTI" Y "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" IQUITOS, 2021
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 — 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 — 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 — 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 — 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 — 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 — 20				REGULAR 21 — 40				BUENA 41 — 60				MUY BUENA 61 — 80				EXCELENTE 81 — 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										x										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables									x											
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología									X											
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												x								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													x							
PROMEDIO DE VALORACION		515/9 = 57.2																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha: -----



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : ROMERO RIOS VITTORIO
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 5.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 5.4 Título de la Investigación : CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS "VICTORIA BARCIA BONIFFATTI" Y "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" IQUITOS, 2021
 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 — 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 — 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 — 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 — 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 — 100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 — 20				REGULAR 21 — 40				BUENA 41 — 60				MUY BUENA 61 — 80				EXCELENTE 81 — 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACION		630/9 = 70																			

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES

16 — Noviembre/2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 00908241

Teléf. N°

974165719

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 9.1 Apellidos y nombres del experto : MAX LUNA ROJAS
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 9.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 9.4 Título de la Investigación : CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS "VICTORIA BARCIA BONIFFATTI" Y "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" IQUITOS, 2021
 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 — 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 — 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 — 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 — 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 — 100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 — 20				REGULAR 21 — 40				BUENA 41 — 60				MUY BUENA 61 — 80				EXCELENTE 81 — 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES												X								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		580/9 = 64.4																			

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020



 Firma del experto informante D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA
BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021

Autor (es) del Instrumento: Lucy Victoria Bardales Mori
Clarieza Balarezo Saravia

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES
CURRICULARES

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic., Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Psicología Educativa.

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	50	45	45	60	60	65	65	60	65
Vittorio Romero Ríos	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Max Luna Rojas	60	55	55	70	70	60	70	70	70
Promedio General	63.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 — 20
Regular	21 — 40
Buena	41 — 60
Muy Buena	61 — 80
Excelente	81 — 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 64.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021

Autor (es) del Instrumento: Lucy Victoria Bardales Mori
Clarieza Balarezo Saravia

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES

- a. La confiabilidad para **CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021)	0.999	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.999 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

SEÑOR (a) DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

Dra. DELIA PEREA TORRES.

Lucy Victoria Bardales Mori, **DNI N° 05365516**
Clarieza Balarezo Saravia, **DNI N° 05365516**

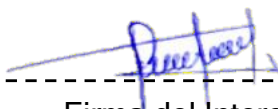
Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS "VICTORIA BARCIA BONIFFATTI" Y
"REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" IQUITOS, 2021.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Tres (4) copias de anteproyecto de ☒ tesis:
- ✓ Tres (4) copias de informe de tesis: ☐

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2020



Firma del Interesado
DNI N° 05365516



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

Dra. DELIA PEREA TORRES Docente Principal de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el
Anteproyecto de Tesis de:

Lucy Victoria Bardales Mori, DNI N° 05365516
Clarieza Balarezo Saravia, DNI N° 05365516

cuyo título es: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE
ALEMANIA” IQUITOS, 2021.

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2020

DELIA PEREA TORRES
D.N.I. N° 05265402
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
DOCENCIA EDUCATIVA**

TÍTULO: CONOCIMIENTO SOBRE ENFOQUES CURRICULARES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI” Y “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” IQUITOS, 2021

AUTOR (es): Lucy Victoria Bardales Mori
Clarieza Balarezo Saravia

Nº	Ítems	Valor	Puntos
I. DATOS GENERALES			
1	La carátula, Índice de contenido y Datos Generales están redactados de acuerdo a la Estructura de la Facultad?	2	
2	El Anteproyecto está relacionado con el área y línea de investigación de la Facultad?	3	
3	Especifica los colaboradores institucionales y personales?	1	
4	Explicita la fecha de inicio y término del estudio?	1	
Sub Total		07	
PLAN DE INVESTIGACIÓN			
Título			
1	El título presenta la (s) variable (s), el término relacional (excepto descriptivos). Dimensión espacial, social y temporal?	4	
Sub Total		04	
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL			
1	Los antecedentes incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	4	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la(s) variable (s)	2	
3	El marco teórico expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	2	
4	El marco teórico está elaborado en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	3	
5	En el marco teórico, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	3	
6	El marco teórico está actualizado?	2	
7	El marco conceptual sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	2	
8	El marco conceptual enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	2	
9	El marco conceptual precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	2	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	2	
Sub Total		24	
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	3	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	3	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	3	
Sub Total		09	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	3	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	2	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	3	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	3	

Nº	Items	Valor	Puntos
JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION		Sub Total	11
1	Responde al porqué y al para qué de la investigación?	5	
		Sub Total	05
HIPOTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
		Sub Total	04
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
		Sub Total	06
IV. METODOLOGIA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
		Sub Total	20
V ASPECTO ADMINISTRATIVO			
1	En el cronograma están planteadas las actividades de acuerdo a los procedimientos de recolección de datos y temporalizadas hasta la sustentación y defensa de la tesis	2	
2	El presupuesto es coherente con la magnitud del proyecto, indica la fuente de financiamiento y está distribuido de acuerdo al clasificador de gastos vigente	2	
		Sub Total	04
VI REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS			
1	Las referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad?	2	
		Sub Total	02
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	2	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	2	
		Sub Total	04
		PUNTAJE TOTAL	100

Escala Valorativa para la calificación final

Nombre del Presidente del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Valoración	Puntaje
Aprobado	55 - 100
Desaprobado	0 - 54