

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
MEDIANTE PROGRAMA DE TITULACIÓN.

En la Universidad Científica del Perú, a los 30 días del mes de noviembre del 2011; a las 10.00 horas, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 227-2011-UCP-FEH, integrado por los Señores Miembros que a continuación se indica:

-Mgr. CÉSAR VELA MELÉNDEZ	PRESIDENTE
-Dra. DELIA PEREA TORRES	MIEMBRO
-Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO	MIEMBRO

Se constituyeron en la Oficina de la Facultad de Educación y Humanidades, para Evaluar la situación Académica, mediante el Programa de Titulación en el cual participó el (la) Bachiller en Educación:

ORIEYA GONZALES RAMIREZ

como una modalidad de Titulación, según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, de acuerdo a los artículos del 43° al 53°; para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN; que otorga la Universidad Científica del Perú de acuerdo a la Ley Universitaria, su Estatuto Universitario y el Reglamento de Grados y Títulos.

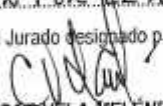
Después de haber verificado las evaluaciones académicas alcanzados por el (la) Bachiller en Educación, quien desarrollo y aprobó las asignaturas:

- 1) Gestión Estratégica en Educación
- 2) Evaluación del Aprendizaje
- 3) Problemas de Aprendizaje
- 4) Marketing Educativo
- 5) Taller de Investigación Asistida en Educación
- 6) Programación Curricular: Nivel Operativo

El mismo que ha sido SATISFACTORIA, y habiendo cumplido con todas las exigencias y requisitos académicos de la Institución; el Jurado declara aprobado por UNANIMIDAD los exámenes de Suficiencia, mediante el PROGRAMA DE TITULACIÓN, declarándole APTO (A) para el otorgamiento del TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN POR EL ARTE ARTES PLÁSTICAS

Siendo las 12.00 horas del mismo día, el Jurado designado para tal fin dio por concluido el proceso.


 Mgr. CÉSAR VELA MELÉNDEZ
 PRESIDENTE


 Dra. DELIA PEREA TORRES
 MIEMBRO


 Dr. RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 MIEMBRO



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

TESIS

**SESIÓN DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CON-
FECCIÓN DE PRENDAS DE DAMAS – ESTUDIANTES DEL CETPRO
“SAN MARTIN DE PORRES”- IQUITOS 2011.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDU-
CACION**

AUTO (RES) : GARCIA PANDURO ELVA

ORIETA GONZALES RAMIREZ

ASESOR : DR. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

SAN JUAN BAUTISTA – LORETO -PERU

DEDICATORIA

En primer lugar a **Dios** padre celestial él que me ha dado fortaleza para continuar mis objetivos, de igual forma a mis hijos Sergio y Juno muy en especial a mi madrina Elva que me motivo a seguir superándome profesionalmente, con la persona junto a mí que me comprendió en el momento.

Orieta

A **Dios** por darme las fuerzas para continuar en este sendero del estudio, y a los míos propios.

Elva

AGRADECIMIENTO

“A todas y a cada una de las personas que contribuyeron a la realización del presente trabajo de investigación en especial a nuestra profesora que nos enseñó con amor y paciencia a investigar la Doctora Delia Perea Torres”

INDICE

I. Datos Generales

J	Portada	Pag.
J	Dedicatoria.....	ii
J	Agradecimiento.....	iii
J	Índice.....	iv

II. Cuerpo del trabajo.....Pág. 1

1.	Resumen.....	1
2.	Introducción.....	2
2.1	Antecedentes del estudio	2
2.2	Bases teóricas.....	3
2.2.1	Sesión de enseñanza.....	3
2.2.1.1	Concepto de enseñanza.....	3
2.2.1.2	Sesión de enseñanza.....	3
2.2.1.3	Elementos de sesión de enseñanza.....	3
2.2.1.4	Secuencia metodológica de la sesión de enseñanza.....	5
2.2.2	Logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas.....	7
2.2.2.1	Logros de aprendizaje.....	7
2.2.2.2.1	conceptualización.....	7
2.2.2.2.2	características de los logros de aprendizaje.....	8
2.2.2.1.3	Técnicas e instrumentos de los logros de aprendizajes.....	8
2.2.2.2.	Concepto de confección de prendas de damas.....	10
2.2.2.2.1	Tipos de cortes en la confección de prendas de damas.....	10

2.2.2.2.2. Clases de prendas de damas	11
2.3 Definición de términos básicos.....	11
2.4 Justificación e importancia de la investigación.....	12
3. Planteamiento del problema.....	13
3.1 Descripción del problema.....	13
3.2 Formulación del problema.....	13
3.2.1 Problema general.....	13
3.2.2 Problemas específicos.....	13
4. Objetivos de la investigación.....	14
4.1 Objetivo general.....	14
4.2 Objetivos específicos.....	14
5. Hipótesis y variables.....	15
5.1 Hipótesis.....	15
5.2 Variables.....	15
5.2.1 Identificación de las variables.....	15
5.2.2 Definición de las variables.....	15
5.2.3 Operacionalización de las variables.....	16
6. Métodos.....	17
6.1 Tipos de investigación.....	17
6.2 Diseño de la investigación	17
6.3 Población y muestra	18
6.3.1 Población.....	18

6.3.2 Muestra.....	18
6.4 Técnicas instrumentos y procedimientos de recolección de datos.....	18
6.4.1 Técnicas.....	18
6.4.2 Instrumentos.....	18
6.4.3 Procedimientos.....	18
6.5 Procesamiento análisis interpretación de la información.....	19
7. Resultados	20
8. Discusión.....	31
9. Conclusión.....	32
10. Recomendaciones.....	33
Bibliografía.....	34
Anexo N° 1 Matriz de consistencia.....	35
Anexo N° 2 Instrumentos de recolección de datos.....	36
Anexo N° 3 Acta de evaluación.....	37

II. CUERPO DEL TRABAJO

1. RESUMEN

-La investigación tuvo como objetivo demostrar que la sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prenda de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” Iquitos 2011.

-La investigación es de tipo descriptivo correlacional de un diseño no experimental de tipo transaccional no correlacional.

-La población estuvo conformado por los estudiantes de confección textil que hace un total de 80 y la muestra lo conformo los estudiantes de la opción ocupacional confección de prenda de damas que hacen un total de 30 los que fueron seleccionados en forma no probabilística por conveniencia.

-Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron la encuesta y el análisis documentado; y los instrumentos fueron el cuestionario y el acta de evaluación

-Los resultados indican que:

$$x^2_c = 8.57, \neq x^2_t = 3.84, gl = 1, \alpha = 0.05\%$$

Lo que permitió aceptar la hipótesis de la investigación sesión de enseñanza que se relaciona con los logros de aprendizaje en confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” Iquitos 2011.

Palabras claves.

Sesión de enseñanza, logros de aprendizaje, confección, prendas.

2. INTRODUCCION

2.1 Antecedentes del estudio

VARGAS, C (2010) en la investigación “Proyecto Educativo Institucional y logros del aprendizaje en estudiantes de 5to. De secundaria Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” Provincia de Ramón Castilla-Loreto 2010 indica que la investigación fue de tipo correlacional, perteneciente al diseño no experimental de tipo correlacional transversal, concluyendo que El Proyecto Educativo Institucional tuvo incidencia estadísticamente significativa con los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa ”Miguel Acosta Oyarce” de la Provincia de Ramón Castilla del departamento de Loreto en el año 2011.

VELA, D (2010) en la investigación “Enseñanza Asociada al aprendizaje de Educación Familiar y Sexual” manifiesta que la investigación fue cuantitativa de tipo correlacional de un diseño no experimental de tipo transaccional correlacional y concluye en la enseñanza y el aprendizaje de Educación Familiar y sexual están asociadas en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos en el año 2010 evidenciado en el resultado obtenido:

$$X_c^2=38,14 > X^2=3,84, gl=1, \alpha= 0.05\%$$

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Sesión de enseñanza

2.2.1.1 Conceptos de enseñanza.

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

2.2.1.2 Sesión de enseñanza

Son el conjunto de actividades que se organizan de manera secuencial los criterios y decisiones de la acción didáctica en el aula –taller o campo el rol que juegan los estudiantes y profesores, la utilización de medios y recursos, tipos de actividades, la organización de los tiempos, los agrupamientos, la secuenciación, tipo de tareas entre otros aspectos.

2.2.1.3 Elementos de sesión de enseñanza

a) Nombre de la actividad. De la unidad didáctica, se toma el nombre de la actividad a desarrollarse en la Ficha de actividad.

b) Duración. La actividad durará el tiempo que requiera el desarrollo de la secuencia estratégica.

El tiempo variará en función a la característica de la actividad. Cabe resaltar que la duración de la actividad también está en función de: metas de atención, cantidad y estado de equipamiento, medios, insumos, materiales, nivel de aprendizaje de los estudiantes, entre otros.

c) Lugar. La actividad se puede desarrollar en el aula, taller, laboratorio o campo.

d) Aprendizaje específico y/o complementario.

Precisar el aprendizaje a desarrollar:

Específico (relacionado a las capacidades de la formación específica) o complementario (relacionado a las capacidades de la formación complementaria).

e) Valores y actitudes. Se tomarán de la programación de la unidad didáctica y se desarrollarán a través de acciones vivenciales y conductas observables. Cruzarán tanto la formación específica como la formación complementaria.

f) Ejes transversales. Se tomarán de la programación de la unidad didáctica, cruzarán los componentes de la formación del módulo.

g) Recursos medios y materiales. Serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre estos tenemos los recursos didácticos convencionales de imagen fija, gráficos e impresos y otros, así como los medios electrónicos actuales de audio, video e informática que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: motivan el interés para el desarrollo de la actividad, propician la actividad en grupo, hacen más duradero el conocimiento, favorecen el desarrollo del pensamiento y fomentan la creatividad. No deben utilizarse indiscriminadamente ya que pueden distraer e impedir el aprendizaje previsto.

h) Evaluación. Para la estructura se debe tener en cuenta los criterios de evaluación que se desagregan en indicadores de evaluación, los que deben ser observables y permitir el aprendizaje de la actividad. La evaluación se da en tres momentos:

- Evaluación de inicio, orientada a activar los saberes previos de los estudiantes (mediante preguntas).
- Evaluación de proceso, orientada a identificar las dificultades y aciertos en el aprendizaje de los estudiantes (mediante la observación y ayuda individual a los estudiantes o equipos).
- Evaluación de salida, para comprobar el logro de los aprendizajes, identificar las dificultades al respecto, superar dificultades o confusiones.

Para registrar los indicadores de evaluación, el profesor diseña previamente sus instrumentos de evaluación, cuadro de progresión, registro auxiliar, lista de cotejo y otros que estime por

conveniente, siempre y cuando cumplan el fin de recoger datos confiables y necesarios para la toma de decisiones.

2.2.1.4 Secuencia metodológica de la sesión de enseñanza.

Tiene como objetivo diseñar una secuencia o rutas para el desarrollo de la actividad. Son siempre conscientes e intencionales, el docente las prevé y decide para cada actividad de aprendizaje prevista en la unidad didáctica.

• **Presentación de la actividad.** Para iniciar la actividad se debe desarrollar una motivación inicial, pero antes debemos aclarar que la motivación es permanente, que debe lograr las condiciones psicológicas, afectivas y físicas necesarias para iniciar el proceso de aprendizaje.

Este primer momento pretende:

- Despertar el interés de los estudiantes.
- Averiguar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Activar esos conocimientos previos, traerlos a la memoria inmediata.
- Presentar con claridad el propósito o meta que se va a conseguir en la actividad.

En esta fase se debe generar un clima favorable para el aprendizaje activo, la participación plena del estudiante en la construcción de sus aprendizajes y la comunicación horizontal que permita la interacción estudiante-estudiante y profesor-estudiante.

• **Proporcionar la información.** El estudiante recibe la información teórica de conocimientos científicos tecnológicos relacionados con los procedimientos que se van a aprender, que deben tener sentido, en la medida en que se relacionan directamente con la capacidad a lograr. En esta fase el estudiante se enfrenta al nuevo conocimiento para que, poniendo en juego sus procesos cognitivos, lo conozca, analice y comprenda. Incluye lecturas, explicaciones del profesor, observación de películas, videos y otros. Asimismo, se recomienda considerar el trabajo en equipo para propiciar la socialización de los aprendizajes.

• **Desarrollar la práctica dirigida.** El profesor desarrolla los aspectos prácticos de la ocupación y el estudiante realiza un conjunto de actividades motrices para mejorar sus habilidades y destrezas en la operatividad de herramientas, máquinas y equipos, así como en la ejecución de

procesos y/o operaciones de producción bienes o prestación de servicios y en la aplicación de las normas de seguridad y control de calidad.

Comprende la demostración de la operación o procedimiento que debe aprender el estudiante, la ejecución de las operaciones o procedimientos por el estudiante con el asesoramiento y apoyo personalizado del docente.

Se constituye en el momento más importante del proceso de aprendizaje del módulo, porque sólo se aprende hacer haciendo. Para ello, el profesor debe explicar y ejecutar la tarea que aprenderán los estudiantes, enseñar los procedimientos de cada tarea u operación de manera holística y detallada. En tanto, el estudiante debe practicarlo hasta dominarlo y adquirir la experticia.

) Solución de problemas y transferencia.

El profesor plantea situaciones de trabajo en las que el estudiante aplica los conocimientos y los procedimientos aprendidos en situaciones similares o situaciones nuevas.

En el primer caso se refiere a la aplicación de lo aprendido en forma repetitiva.

En el segundo caso a la adaptación de lo aprendido en situaciones y contextos diferentes.

El momento de la solución de problemas y transferencia permite trabajar el desarrollo de aprendizajes en cada actividad, debido a que ejercita a los estudiantes en la solución de problemas y la toma de decisiones.

) Comprobación de lo aprendido.

Es el momento en que los estudiantes demuestran la evaluación correspondiente. Permite al estudiante tomar conciencia de la calidad de trabajo que está realizando, para poder mejorarlo e identificar las operaciones o tareas que domina el estudiante, para apoyarlo de manera personalizada. Además es el espacio que también permite registrar sistemáticamente.

2.2.2 Logros de aprendizaje en la confección de prendas de dama

2.2.2.1 Logros de aprendizaje

2.2.2.1. Conceptualización

CHADWICK C,(1979:25) define como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza –aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo total (cuantitativo en la mayoría de los casos.

ESCALANTE, R.(2002:42) manifiesta que los logros de aprendizaje constituye medidas de las capacidades correspondientes que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

FLORES, G. (1990:37 dice que los aprendizajes constituye el esfuerzo que realiza el estudiante para evidencias académicas

MINISTERIO DE EDUCACION. (2001:49) expresa que los logros de aprendizajes es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza-aprendizaje, que los logros de los aprendizajes se verifican a través de los indicadores de logro que son señale, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el adecuado) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar, los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Los indicadores del aprendizaje:

Sirven de referente para valorar el desempeño de los estudiantes

Describen diversos niveles, el logro de las capacidades y actitudes.

2.2.2.1.2 Características de los logros del aprendizaje

Los logros del aprendizaje presentan doble aspecto: estático y dinámico que atañan al sujeto de la educación como ser social y se caracteriza del siguiente modo:

- a) El logro de aprendizaje en su aspecto dinámico responde al proceso del aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por los estudiantes y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) Está ligada a medidas de calidad, a juicio de valoración, el logro de aprendizaje es el medio que se relaciona a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hacen necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.1.3 Técnicas e instrumentos de los logros del aprendizaje

a) Técnicas no formales.

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación. Su aplicación es muy breve y sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan ser evaluados. Se realiza mediante observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los estudiantes, como hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas) que emplean y los silencios. Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que las interrogantes formuladas sean pertinentes. Significativas y coherentes con la atención educativa.

b) Técnicas semiformales.

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas de parte de los estudiantes. La información que recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Los ejercicios y prácticas comprendidas en este tipo de técnica se puede realizar durante la clase o fuera de ella .en el primer caso, se puede garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se debe brindar realimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las diferencias antes de consignar los errores.

En el caso de ejercicios realizados fuera de la clase para que no sea apreciada en forma aislada o contextualizada. Esto permitirá corroborar que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

c) Técnicas formales.

Son aquellos que se realizan al finalizar la unidad o periodo determinado, su planificación y elaboración es más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en los demás incluso se establecen determinadas reglas sobre la forma en que se va a conducir el estudiante. Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

El soporte físico que se emplea para recoger información sobre los logros del aprendizaje de los estudiantes constituyen los instrumentos de evaluación. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. En el proceso de evaluación de los logros del aprendizaje se utiliza distintas técnicas para obtener la información deseada

En el proceso de evaluación de los logros del aprendizaje se utiliza distintas técnicas para obtener información, y estas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable, por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseado en forma organizada, dicho instrumento será por ejemplo una lista de cotejo.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables: son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que se pretende medir: en nuestro caso capacidades y actitudes, son confiables en la medida que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

Se presenta las técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje: observación sistemática (lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes); situaciones orales de evaluación (exposición, dialogo, exámenes orales y debate); ejercicios prácticos (mapa mental, análisis de casos, proyectos, mapa conceptual); pruebas escritas (pruebas de desarrollo, y pruebas objetivas).

2.2.2.2 Conceptos de confección de prendas de dama

Son los elementos de las prendas de vestir como atuendos en diferentes estilos, formas y modelos, que componen el diseño con diferentes Cortes o líneas, proporción, color, textura, se combina en crear un juego imaginativo que no es otra cosa que la moda.

2.2.2.2.1 Tipos de cortes en la confección de prendas de dama

a) El corte de líneas verticales.

Crea una ilusión de altura y esbeltez

b) El corte recto.

Puede hacer que la figura luzca más alta y delgada, son perfectas para disimular cinturas muy anchas

c) El corte de línea A.

Es muy apreciada para disimular la cintura a las caderas anchas, además le ayuda a crear un balance perfecto a las mujeres que tienen hombros anchos y bustos pronunciados

2.2.2.2.2 Clases de prendas de damas

Son principalmente atuendos básicos en las prendas de vestir de dama como:

1. **Falda.** Es una prenda de vestir usadas en dama de cualquier edad y condición social. Con su sencillez elegancia y comodidad, se usa en toda época del año en variedad de modelos.
2. **Blusa.** Es una prenda indispensable para llevar al uso con diversos colores y estilos, los modelos pueden ser con cuellos, con manga, con cortes, escotes, etc. de acuerdo a la ocasión del momento.
3. **Pantalón.** Puede ser de vestir elegante o deportivo, es complemento de todo tipo de blusa puede ser usada dependiendo la ocasión.
4. **Vestido.** Es una prenda elegante muy femenina que puede lucirse en cualquier ocasión, con variedad de modelos y cortes ornamentales como simétrico y asimétrico.

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos que adoptan nuevas estrategias de conocimientos y /o acción (CALERO, M.1999)

Confección de prendas de damas. Actividad laboral sobre la elaboración de atuendos de vestir para damas.

Enseñanza. Forma organizada del trabajo educativo que realiza el docente, cuya metas es lograr que el estudiante logre un caudal de conocimientos utilizables, creadores así como habilidades, destrezas (LAZO,J. 2006)

Sesión de enseñanza. Conjunto de estrategias organizadas en forma secuencial y sistemática, dentro de determinados espacios de tiempo para el logro de los aprendizajes (CRISOLOGO, A. 2000)

Logros de aprendizaje. Es el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la intervención didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas al finalizar un periodo académico.

2.4 Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación se justifica en el sentido que para lograr, que los estudiantes alcancen aprendizajes exitosos en la confección de prendas de damas es necesario que los docentes programen las sesiones de aprendizajes siguiendo los lineamientos para tal fin, por lo que se propone en la investigación demostrar que la sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

La investigación es importante en lo teórico porque se proporcionará información sistematizada sobre la enseñanza directa, en lo metodológico porque visualiza la operacionalización de las variables en lo práctico porque permitirá la toma de decisiones al respecto y en lo social porque los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

Los estudiantes que llevan opciones laborales en los diferentes Centros de Educación Técnico Productiva, muestran deficiencias en el logro de sus aprendizajes, debido muchas veces al desempeño que muestran los docentes en la programación y ejecución de la sesión de enseñanza entre otros.

Esta situación también está presente en el Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos pues los estudiantes se encuentran limitados y preocupados por la obtención de buenos resultados en la confección de prendas de damas ya que ello redundará en la mejora de la calidad de vida por ello se realiza la investigación Sesión de enseñanza y logros de aprendizajes en la confección de prendas de damas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿La sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011?

3.2.2 Problemas Específicos.

¿Cómo es la sesión de enseñanza en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” en el año 2011?

¿Cuáles son los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” en el año 2011?

¿Cómo es la relación entre la sesión de enseñanza y los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011?

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Objetivo General

Demostrar que la sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

4.2. Objetivos Específicos

Evaluar la sesión de enseñanza en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” en el año 2011.

-Identificar los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” en el año 2011.

- Establecer la relación entre la sesión de enseñanza y los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

5. HIPÓTESIS Y VARIABLES

5.1 HIPOTESIS

La sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

5.2 VARIABLES

5.2.1 Identificación de las variables

Variable Independiente ($\bar{X}$) Sesión de enseñanza

Variable Dependiente (Y): Logro de aprendizaje en la confección de prendas de damas.

5.2.2 Definición de las Variables

La variable independiente ($\bar{X}$) sesión de enseñanza se define conceptualmente como el conjunto de actividades que realiza el docente para que los estudiantes logren las habilidades, destrezas conocimientos, actitudes y valores.

La variable dependiente (Y) logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas se define conceptualmente como:

Los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la confección de prendas de vestir de damas como consecuencia de la enseñanza.

5.2.3 Operacionalización de las Variables.

VARIABLES	INDICADORES	INDICE
Variable independiente (x) sesión de enseñanza	1. Presentación de la actividad 1.1 Despierta el interés de los estudiantes 1.2 Averigua los conocimientos previos de los estudiantes 1.3 Activa los conocimientos previos y las trae a la memoria inmediata. 1.4 Presenta con claridad el propósito o meta que se quiere conseguir 2. Proporciona la información 2.1 Analiza y comprende los contenidos del tema 2.2 El docente explica el contenido del tema 2.3 Emplea el docente películas, videos relacionado al contenido del tema 2.4 Forman equipos de trabajo para socializar los aprendizajes 3. Desarrollar la práctica dirigida 3.1 Hacen los trazos referente al contenido del tema 3.2 Aplican procedimientos adquiridos en la ejecución de los trazos 3.3 Ejecutan los procedimientos con el asesoramiento del docente 4. Solución de problemas y transferencia 4.1 Aplica lo aprendido en forma repetida 4.2 Toma decisiones para solucionar sus problemas en el desarrollo de aprendizaje 5. Comprobación de lo aprendido 5.1 Demuestran lo aprendido 5.2 Toman conciencia de la calidad de su trabajo realizado 5.3 Refuerzan sus conocimientos para mejorar e identificar las operaciones o tareas que debe dominar el estudiante.	Si: 51-100% No: 0- 50%
Variable dependiente (y) Logros de aprendizaje en la confección de prendas de dama	Calificación en la opción ocupacional modulo confección de prendas de dama	Logrado: 12-20 No logrado: 0-11

6. METODOS

6.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional porque primero se analizó las variables en forma individual y luego con los resultados se analizó la relación entre ambas variables.

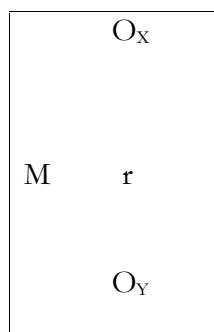
6.2. Diseño de la investigación

La investigación perteneció al diseño general no experimental de tipo transaccional correlacional.

Es no experimental porque no se manipuló la variable independiente: sesión de enseñanza

Fue de tipo transaccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo contexto en un solo momento y en un tiempo único.

El esquema es:



Donde M : Muestra

O_x : Observación a la variable independiente sesión de enseñanza

O_y : Observación a la variable dependiente: Logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas

r : Posible relación entre las variables.

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

6.3.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de confección textil que hacen un total de 80

6.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de la opción ocupacional modulo confección de prendas de damas que hacen un total de 30 estudiantes

La selección de la muestra se realizó en forma no probalística por conveniencia.

6.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

6.4.1 Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron la encuesta y el análisis documental.

6.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos fueron el acta de evaluación y el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 81.5 % de validez y 90.5% de confiabilidad.

6.4.3. Procedimientos

Los procedimientos que se emplearon en la recolección de datos fueron:

- Elaboración de anteproyecto de tesis
- Diseño y elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Aplicación de prueba de validez y confiabilidad a los instrumentos
- Recojo de la información

- Elaboración de discusión, conclusiones y recomendaciones
- Elaboración del informe de tesis
- Presentación y aprobación del informe de tesis
- Sustentación de la tesis.

6.5. Procesamiento Análisis e Interpretación de la Información

El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica.

El análisis e interpretación de la información se hizo empleando la estadística descriptiva: frecuencia, promedio ($\bar{X}$) y porcentaje (%) y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (χ^2)

7.RESULTADOS

CUADRON° 1

Presentación de la actividad de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011

PRESENTACION DE LA ACTIVIDAD	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
					30	100.0
1. Despierta el interés de los estudiantes	24	80	6	20	30	100.0
2. Averigua los conocimientos previos de los estudiantes	25	83	5	17	30	100.0
3. Activa los conocimientos previos y trae a la memoria inmediata	20	67	10	33	30	100.0
4. presenta con claridad el propósito o meta que se quiere conseguir.	27	90	3	10	30	100.0
TOTAL $\bar{X}$	24	80	6	20	30	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras.

En el cuadro N° 1 se observa la presentación de la actividad de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{X}$) 30(100%) estudiantes ,24(80%) estudiantes manifestaron que si, se presenta la actividad de la sesión de enseñanza predominando con 90% el indicador: presenta con claridad el propósito o meta que se quiere conseguir y 6 (20%) estudiantes manifiestan que no se presenta la actividad de la sesión de enseñanza , predominando con 33% el indicador : activa los conocimientos previos y les trae a la memoria inmediata ; concluyendo que si se presenta la actividad de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “ San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

CUADRON° 2

Proporcionar la información de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011

PROPORCIONAR LA INFORMACION	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
					30	100.0
1. Analiza y comprende los contenidos del tema	21	70	9	30	30	100.0
2. El docente aplica el contenido del tema	30	100	-	-	30	100.0
3. Emplea el docente películas, videos, relacionado al contenido del tema	29	97	01	3	30	100.0
4. Forman equipos de trabajo para socializar los aprendizajes	21	70	09	30	30	100.0
TOTAL $\bar{X}$	25	83	5	17	30	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras.

En el cuadro N° 2 se observa la proporcionar la información de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 30(100%) estudiantes, 25(83%) estudiantes manifestaron que sí, se proporciona la información de la sesión de enseñanza predominando con 70% los indicadores: analizan y comprenden el contenido del tema, forman equipos de trabajo para socializar los aprendizajes, y 5 (17%) estudiantes manifestaron que no proporcionan la información de la sesión de enseñanza, predominando con 30% los indicadores : analizan y comprende los contenidos del tema, forman equipos de trabajo para socializar los aprendizajes; concluyendo que si se proporciona la información de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “ San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

CUADRON° 3

Desarrollo de la práctica dirigida de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DIRIGIDA	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Hacen los trazos correspondiente al contenido del tema	23	77	7	23	30	100.0
2. Aplican los conocimientos adquiridos en la ejecución de los trazos	25	83	5	17	30	100.0
3. Ejecutan los procedimientos con asesoramiento del docente	20	67	10	33	30	100.0
TOTAL $\bar{X}$	23	77	7	23	30	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras.

En el cuadro N° 3 se observa el desarrollo de la práctica dirigida de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 30(100%) estudiantes ,23(77%) estudiantes manifiestan que sí, se desarrolla la práctica dirigida en la sesión de enseñanza predominando con 83% el indicador: aplican los conocimientos adquiridos en la ejecución de los trazos, y 7 (23%) estudiantes manifestaron que no se desarrolla la práctica dirigida en la sesión de enseñanza , predominando con 33% el indicador : ejecutan los procedimientos con asesoramiento del docente; concluyendo que si se desarrolla la práctica dirigida de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

CUADRON° 4

Solución de problemas y transferencia de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011

SOLUCION DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Aplica lo aprendido en forma repetida	28	93	02	07	30	100.0
2. Toma decisiones para solucionar sus problemas en el desarrollo del aprendizaje	25	83	5	17	30	100.0
TOTAL $\bar{X}$	27	90	3	10	30	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras.

En el cuadro N° 4 se observa la: solución de problemas y transferencia de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 30(100%) estudiantes,27(90%) estudiantes manifestaron que sí, se realiza la solución de problemas y transferencia de la sesión de enseñanza predominando con 93% el indicador: aplica lo aprendido en forma repetida, y 3 (10%) estudiantes manifiestan que no se realiza la solución de problemas y transferencia de la sesión de enseñanza, predominando con 17% el indicador : toma decisiones para solucionar sus problemas en el desarrollo del aprendizaje; concluyendo que si se soluciona los problemas y transferencia de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “ San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

CUADRON° 5

Comprobación de lo aprendido de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011

COMPROBACION DE LO APRENDIDO	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Demuestran lo aprendido	30	100	-	-	30	100.0
2. toman conciencia de la calidad de su trabajo realizado	22	73	8	27	30	100.0
3. refuerzan sus conocimientos para mejorar e identificar las operaciones o tareas que deba dominar el estudiante	18	60	12	40	30	100.0
TOTAL $\bar{X}$	23	77	7	23	30	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras.

En el cuadro N° 5 se observa la comprobación de lo aprendido de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 30(100%) estudiantes ,23(77%) estudiantes manifestaron que si, se realiza la comprobación de lo aprendido de la sesión de enseñanza predominando con 100% el indicador: demuestran lo aprendido ; y 7 (23%) estudiantes manifiestan que no se realiza la comprobación de lo aprendido de la sesión de enseñanza , predominando con 40% el indicador : refuerza sus conocimientos para mejorar e identificar las operaciones o tareas que debe dominar el estudiante; concluyendo que si se realiza la comprobación de lo aprendido de la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “ San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

CUADRON° 6

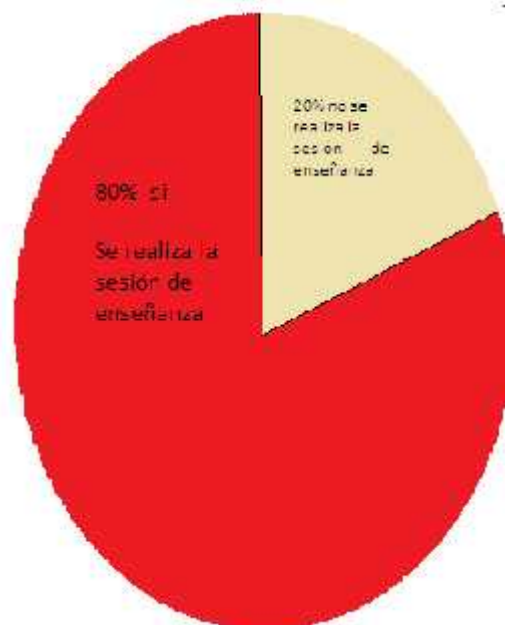
La sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011

SESION DE ENSEÑANZA	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Presentación de la actividad	24	80	6	20	30	100.0
2. Proporcionar la información	25	83	5	17	30	100.0
3. Desarrollo de la práctica dirigida	23	77	7	23	30	100.0
4.Resolucion del problemas y transferencia	27	90	3	10	30	100.0
5.Comprobacion de lo aprendido	23	77	7	23	30	100.0
TOTAL $\bar{X}$	24	80	6	20	30	100.0

FUENTES: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5.

GRAFICO N° 1

La sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo “San Martín de Porres” – Iquitos 2011



Fuente cuadro N° 6

En el cuadro N° 6 y gráfico N° 1 se observa la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 30(100%) estudiantes, 24(80%) estudiantes manifestaron que sí, se realiza la sesión de enseñanza predominando con 90% el componente solución de problemas y transferencia, y 6 (20%) estudiantes manifestaron que no se realiza la sesión de enseñanza, predominando con 23% a los indicadores desarrollo de la práctica dirigida y comprobación de lo aprendido; concluyendo que si se realiza la sesión de enseñanza en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

Con estos resultados se logra el objetivo específico, evaluar la sesión de enseñanza en la confección de prendas de dama en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”.

CUADRO N° 7

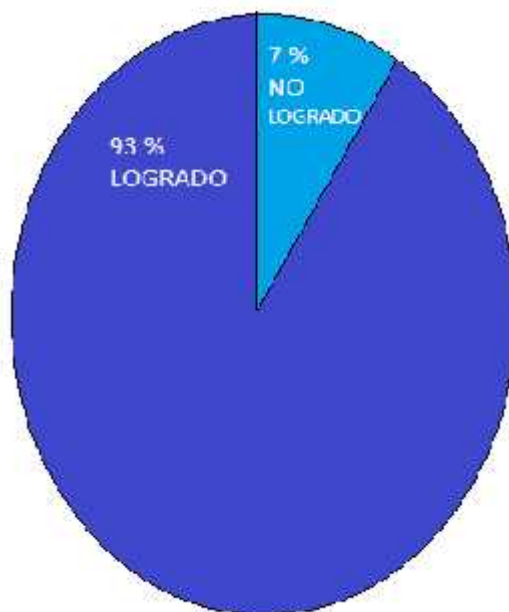
Logros de aprendizaje en confección de prendas de damas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011

LOGROS DE APRENDIZAJE EN CONFECCIÓN DE PRENDAS DE DAMAS	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
	28	93.0	2	7.0	30	100.0

FUENTE: Acta de evaluación

Gráfico N° 2

Logros de aprendizaje en confección de prendas de damas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011



Fuente: cuadro N° 7

En el cuadro N° 7 y el gráfico N° 2 se observa los logros de aprendizaje en confección de prendas de damas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 30(100%) estudiantes, 28(93%) estudiantes lograron el aprendizaje de confección de prendas de damas, y 2 (7%) estudiantes no lograron el aprendizaje de confección de prendas de damas; concluyendo que si lograron el aprendizaje en confección de prendas de damas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” de Iquitos en el año 2011.

Con estos resultados se logró el objetivo específico identificar el logro de aprendizaje en la confección de prendas de damas en el Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” Iquitos del año 2011.

CUADRON° 8

Sesión de enseñanza según logros de aprendizaje en confección de prendas de damas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” – Iquitos 2011

SESION DE ENSEÑANZA	LOGROS DE APRENDIZAJE EN CONFECCION DE PRENDAS DE DAMAS					
	LOGRADO		NO LO-GRADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
SI	24	80.0	-	-	24	80.0
NO	4	13.0	2	7.0	6	20.0
TOTAL $\bar{X}$	28	93	2	7.0	30	100.0

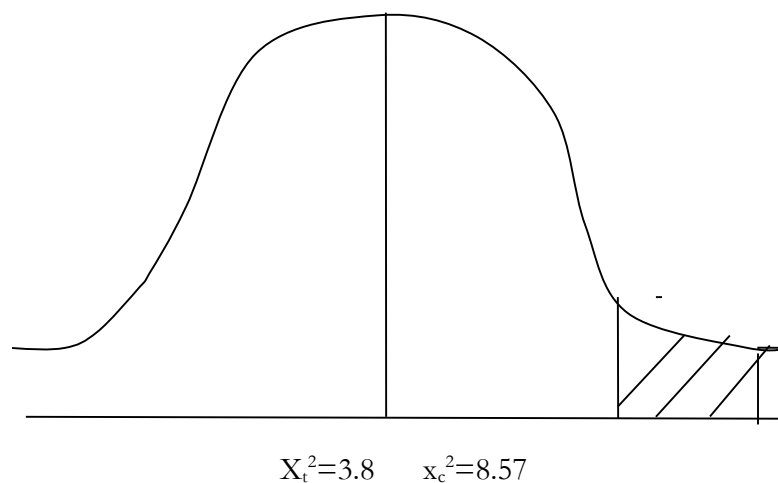
FUENTE: Cuadro N° 8

$$8.57, x_t^2 = 3.84, g_l = 1, \alpha = 0.05\%$$

$$X_c^2 > x_t^2$$

R A

R.R



$x_c^2 \neq x_t^2$ Existe relación entre las variables, sesión de enseñanza y logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas. Se acepta la hipótesis de investigación; la sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”

En el cuadro N° 8 se observa la sesión de enseñanza según los logros de aprendizaje en confección de prendas de damas en el Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011.

-Para establecer y determinar que existe relación entre las variables sesión de enseñanza y logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas, en investigación se utilizó la prueba estadística inferencial no para métrica Chicuadrada (χ^2) lográndose el objetivo específico.

- Establecer la relación entre la sesión de enseñanza y logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011.

- También se logró el objetivo general de la investigación:

Demostrar que la sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011.

- Al establecer la relación entre las variables: sesión de enseñanza y logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas, utilizando la prueba estadística inferencial no para métrica Chicuadrada (χ^2) se obtuvo $\chi^2_c = 8.57$, $\chi^2_t = 3.84$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$

$\chi^2_c > \chi^2_t$ es decir $\chi^2_c \neq \chi^2_t$

Aceptando la hipótesis de investigación: la sesión de enseñanza se relacionan con los logros de aprendizaje en confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011.

8. DISCUSION

Al realizar el análisis inferencial empleando la prueba estadística no para métrica Chicuadrada (χ^2) se encontró que $\chi^2_c = 8.57$, $\chi^2_t = 3.84$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ $\chi^2_c > \chi^2_t$ aceptando la hipótesis de investigación la sesión de enseñanza se relacionara con los logros de aprendizaje en confección de prendas de damas en el Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres”- Iquitos 2011, resultado que se asemeja a lo reportado por VARGAS, C (2010) . Cuando en la investigación: Proyecto Educativo Institucional y logros de aprendizaje. En estudiantes 5° de secundaria Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” provincia de Ramón Castilla – Loreto 2010 expresa que el Proyecto Educativo Institucional tuvo incidencia estadísticamente. Significativa con los logros de aprendizaje.

9. CONCLUSIONES

9.1 Conclusiones Específicos o parciales

- La sesión de enseñanza se realizó en un 80% con estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” Iquitos 2011.

- Lograron en 93% el aprendizaje de confección de prendas de damas

En estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” Iquitos 2011.

-Se estableció la relación entre la sesión de enseñanza y logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” Iquitos 2011.

9.2 Conclusión General.

La sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” Iquitos 2011, al obtener $\chi^2_c = 8.57 > \chi^2_t = 3.84$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ es decir $\chi^2_c \neq \chi^2_t$

10. RECOMENDACIONES

10.1 Recomendaciones específicas o parciales

- A los docentes que orientan la enseñanza de confección de prenda de damas, continuar planificando y ejecutando la sesión de enseñanza para el logro de los aprendizajes de los estudiantes
- A los estudiantes de confección de prenda de damas continuar reforzando sus aprendizajes en esta opción ocupacional de confección textil para obtener éxitos en el mercado laboral y productivo.
- Hacer extensivo los resultados de este estudio a los demás Centros de Educación Técnico Productiva de la región Loreto, para motivarles a realizar estos tipos de estudios.

10.2 Recomendaciones generales.

A los Directivos del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martín de Porres” promover eventos de capacitación dirigido a los docentes sobre la sesión de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

- CALERO, M (1999) Tecnología Educativa S/E editorial San Marcos, p. 247
- CHADWICK, C (1979) tecnología educativa para el docente, S/E, editorial Paidós, Buenos Aires Argentina.P.25.
- CRISOLOGO, A (2000) Tecnología Educativa, Perú, p. 153.
- ESCALANTE, R, (2002) programa de intervención de estrategias de aprendizaje S/E editorial ArequipaPerú, p. 42
- FLORES, G, (1990) diccionario de las ciencias de la educación, S/E editorial Paulina España, p. 37
- GARCIA, O Y PALACIOS, R (1991) Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemática S/E, Editorial Arequipa, Perú p.86.
- LAZO, J (2006) Pedagogía Universitaria, Perú, p 70.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2001) Evaluación de los aprendizajes S/E,
Perú, p. 49
- MINISTERIO DE EDUCACION (2004) Guía de evaluación de aprendizajes S/E,
Perú, p. 23
- MINISTERIO DE EDUCACION (2005) Diseño curricular de Educación Básica Regular, S/E, Perú, p. 158
- MINISTERIO DE EDUCACION
- VELASQUEZ, A (2005) gestión curricular y evaluación universitaria S/E Perú. 265

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

ANEXO N° 2: Instrumento de recolección de datos

ANEXO N° 3 Acta de evaluación

ANEXO Nº 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Deficiencia en la Sesión de enseñanza y logros de aprendizaje en confección de prendas de dama- estudiantes del CETPRO “San Martin de Po-

rres” - Iquitos 2001

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
problema general ¿La sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martin de Porres” de Iquitos en el año 2011? Problemas específicos ¿Cómo es la sesión de enseñanza en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martin de Porres” en el año 2011? ¿Cuáles son los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martin de Porres” en el año 2011? ¿Cómo es la relación entre la sesión de enseñanza y los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los Centro de Educación Técnico Productiva “San Martin de Porres” de Iquitos en el año 2011?	Objetivo General Demostrar que la sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martin de Porres” de Iquitos en el año 2011. Objetivo específicos Evaluar la sesión de enseñanza en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martin de Porres” en el año 2011. - Identificar los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martin de Porres” en el año 2011. - Establecer la relación entre la sesión de enseñanza y los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “San Martin de Porres” de Iquitos en el año 2011.	Hipótesis La sesión de enseñanza se relaciona con los logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo “San Martin de Porres” de Iquitos en el año 2011.	Sesión de enseñanza Logros de aprendizaje en confección de prendas de dama Variable dependiente (y) Logros de aprendizaje en la confección de prendas de damas	1. Presentación de la actividad 1.1 despierta el interés de los estudiantes 1.2 averigua los conocimientos previos de los estudiantes 1.3 activa los conocimientos previos y las trae a la memoria inmediata. 1.4 presenta con claridad el propósito o meta que se quiere conseguir 2. Proporciona la información 2.1 analiza y comprende los contenidos del tema 2.2 el docente explica el contenido del tema 2.3 emplea el docente películas, videos relacionado al contenido del tema 2.4 forman equipos de trabajo para socializar los aprendizajes 3. Desarrollar la práctica dirigida 3.1 Hacen los trazos referente al contenido del tema 3.2 aplican procedimientos adquiridos en la ejecución de los trazos 3.3 ejecutan los procedimientos con el asesoramiento del docente 4. Solución de problemas y transferencia 4.1 aplica lo aprendido en forma repetida 4.2 toma decisiones para solucionar sus problemas en el desarrollo de aprendizaje 5. Comprobación de lo aprendido 5.1 demuestran lo aprendido 5.2 toman conciencia de la calidad de su trabajo realizado 5.3 refuerzan sus conocimientos para mejorar e identificar las operaciones o tareas que debe dominar el estudiante Calificación en la opción ocupacional módulo confección de prendas de da: mas.	- Tipo de investigación correlacional - Diseño de investigación No experimental de tipo transaccional correlacional $\begin{matrix} & O_x \\ M & r \\ & O_y \end{matrix}$ Donde M : muestra O_x: observación a variable independiente O_y: observación a variable dependiente r : relación entre las variables población y muestra Población: 80 estudiantes de confección textil. muestra : 30 estudiantes de confección de prendas de dama Técnicas e instrumentos de selección de datos. técnicas : encuesta análisis de control instrumentocuestionario, acta de evaluación

ANEXO Nº 2

Cuestionario

código

I. DATOS GENERALES

- Centro de educación técnico productiva : " San Martín de Porres "
- Opción ocupacional: confección textil
- Módulo: confección de prenda de damas
- Estudiantes : 30 Sexo: femenino
- Día: Hora :

II. INSTRUCCIONES

Lee atentamente las preguntas y contéstalas marcando con un aspa donde corresponde.

III. CONTENIDO

SESION DE ENSEÑANZA	SI	NO
1. Presentación de la actividad		
1.1 despierta el interés de los estudiantes		
1.2 averigua los conocimientos previos de los estudiantes.		
1.3 activa los conocimientos previos y los trae a la memoria inmediata.		
1.4 presenta con claridad el propósito o meta que se quiere conseguir		
2. Proporciona la información		
2.1 analiza y comprende los contenidos del tema		
2.2 el docente explica el contenido del tema		
2.3 emplea el docente películas, videos relacionado al contenido del tema		
2.4 forman equipos de trabajo para socializar los aprendizajes		
3. Desarrollar la práctica dirigida		
3.1 Hacen los trazos referente al contenido del tema		
3.2 aplican procedimientos adquiridos en la ejecución de los trazos		
3.3 ejecutan los procedimientos con el asesoramiento del docente		
4. Solución de problemas y transferencia		
4.1 aplica lo aprendido en forma repetida		
4.2 toma decisiones para solucionar sus problemas en el desarrollo de aprendizaje		
5. Comprobación de lo aprendido		
5.1 demuestran lo aprendido		
5.2 toman conciencia de la calidad de su trabajo realizado		
5.3 refuerzan sus conocimientos para mejorar e identificar las operaciones o tareas que debe dominar el estudiante		

ANEXO N° 03

ACTA DE EVALUACION DE LA ASIGNATURA E INVESTIGACION

a) DATOS GENERALES

1. Centro de educación técnico productiva: " San Martín de Porres"
2. Opción ocupacional: confección textil
3. Módulo: confección de prendas de damas
4. Estudiantes : 30
5. Sexo: femenino
6. Día:
7. Hora:

[illegible]

