



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TRABAJO COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**Autor (as): MARYSUE DÍAZ RENGIFO
 ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMIREZ**

Asesor (a): SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Junio – 2021

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. Guillermo y Sra. Reina Rosario
con cariño. A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional.*

MARYSUE

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

ROXANA CHABELA

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TRABAJO COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : MARYSUE DÍAZ RENGIFO
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

GRADUANDO : ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMIREZ
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO



Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr
ASESOR

Fecha: 7 de Junio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 430-2021-D-UCP-FEH, del 20 de setiembre del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los señores Docentes:

Dr. Ronald Rucoba Del Castillo.....Presidente

Mg. Cecilia Ríos PérezMiembro

Mg. Ketty Alarcón Ramírez.....Miembro

En San Juan Bautista, siendo las 7:00 pm del día viernes 24 de setiembre del 2021, en sesión virtual a través de la plataforma ZOOM, se constituyó el jurado para escuchar las explicaciones y defensa del trabajo de investigación Titled "COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE"

Presentado por las Egresadas:

MARYSUE DIAZ RENGIFO

ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMÍREZ

Asesor:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACION

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACION cumple con las exigencias Académicas y de Investigación de fondo y forma exigidos por el MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACION, PRESENTACION, SUSTENTACION Y PUBLICACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO, de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente trámite administrativo. En fe de la cual los Miembros del Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.



Dr. Ronald Rucoba Del Castillo.
Presidente



Mg. Cecilia Ríos Pérez
Miembro



Mg. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

"TRABAJO COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE"

De los alumnos: **MARYSUE DÍAZ RENGIFO Y ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMÍREZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 22 de Setiembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Abayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

C/RA/ri-a
338-2021

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
 Introducción	 01
 Capítulo I: Trabajo Colegiado	
1.1. Trabajo Colegiado	04
1.1.1. Dimensiones del Trabajo Colegiado	04
1.1.1.1. Planificación de Reuniones	04
1.1.1.2. Participación de Docente	05
1.1.1.3. Intercambio de Información	05
1.1.1.4. Toma de Decisiones	05
 Capítulo II: Desempeño Docente	
2.1. Desempeño Docente	06
2.1.1. Capacidad Pedagógica	08
2.1.2. Responsabilidad Profesional	09
2.1.3. Relaciones Interpersonales	10
 Conclusiones	 11
Recomendaciones	12
Referencias Bibliográficas	13
Anexos	15
	viii

Trabajo Colegiado en Docentes

Autor (as): MARYSUE DÍAZ RENGIFO

ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMIREZ

RESUMEN

Es de vital importancia insertar estrategias para las reuniones de docentes, padres de familia, autoridades educativas, para que se debata y ayude mediante proyectos la calidad educativa ya que la salud y el trabajo son importantes en la vida de un trabajador. En ese sentido el **Trabajo Colegiado se define como** proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común. (Fierro, 1998a, p. 1)

Por otro lado (Montenegro, 2003) indica que el Desempeño Docente es: “el cumplimiento de sus funciones que está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”.

El Trabajo Colegiado y Desempeño Docente son situaciones necesarias en toda Institución Educativa con fines de organizar adecuadamente el trabajo escolar.

El presente Trabajo de Investigación se centra en conocer el Trabajo Colegiado y Desempeño Docente. Importante teóricamente porque se podrán incorporar al conocimiento teórico científico. Metodológicamente porque orienta la forma de operacionalizar entender dimensiones fundamentales para cualquier estudio. En lo práctico porque permitirá la resolución de problemas relacionado al Trabajo Colegiado y Desempeño Docente y en lo social porque los beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa de Instituciones Educativas, sean estas públicas o privadas.

PALABRAS CLAVE: Trabajo Colegiado. Desempeño Docentes.

Collegiate Work in Teachers

Autor (as): MARYSUE DÍAZ RENGIFO

ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMIREZ

ABSTRACT

It is vitally important to insert strategies for meetings of teachers, parents, educational authorities, so that educational quality is debated and helped through projects since health and work are important in the life of a worker. In this sense, Collegiate Work is defined as a participatory process through which a group of teachers and principals makes decisions and defines actions around the professional task they have in common. (Fierro, 1998a, p. 1).

On the other hand (Montenegro I., 2003) indicates that Teacher Performance is: "the fulfillment of their functions that is determined by factors associated with the teacher, the student and the environment."

Collegiate Work and Teaching Performance are necessary situations in every Educational Institution in order to properly organize school work.

This Research Work focuses on knowing the Collegiate Work and Teaching Performance. Theoretically important because they can be incorporated into scientific theoretical knowledge. Methodologically because it guides the way to operationalize understanding fundamental dimensions for any study. In practical terms because it will allow the resolution of problems related to Collegiate Work and Teaching Performance and in social terms because the beneficiaries of the research will be the educational community of Educational Institutions, be they public or private.

KEY WORDS: Collegiate Work. Teacher Performance.

INTRODUCCIÓN

El éxito en toda organización está en el trabajo en equipo. De esta situación no está ajena una Institución Educativa donde el trabajo escolar con fines de enseñanza y aprendizaje y sobre todo los momentos de planificación y de relaciones con sus pares, directivos y jerárquicos urge un trabajo colegiado a fin de que lo producido beneficie a los estudiantes en sus aprendizajes y se mantenga un clima óptimo para el aprendizaje y el desarrollo organizacional; en ese sentido el Trabajo Colegiado “se caracteriza principalmente por la participación de todos los integrantes del grupo y porque comparten actividades dirigidas (Johnson y Johnson, 1999). Es un medio fundamental para conformar grupos de trabajo capaces de dialogar y concertar, de tomar decisiones, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y objetivos comunes” (Serrano Pliego, 2004, p. 22).

El desempeño docente es metódico cuyo intención es expresar juicios de valor sobre la eficacia de cumplir con la responsabilidad docente en el enseñanza y aprender desarrollando estos en los escolares, mediante un seguir continuo (Martínez Chairez et al., 2016a, p. 126)

El Trabajo de Investigación “**TRABAJO COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE**”, es de mucha significancia en toda institución escolar, sean estas públicas o privadas; en ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivos General

Verificar el proceso del Trabajo Colegiado y el Desempeño Docente a partir de sus dimensiones básicas.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la planificación de reuniones del Trabajo Colegiado.
- ✓ Analizar la participación de los docentes en el Trabajo Colegiado.
- ✓ Analizar el intercambio de información en el Trabajo Colegiado.
- ✓ Analizar la toma de decisiones en el Trabajo Colegiado
- ✓ Analizar la Capacidad Pedagógica del Docente
- ✓ Analizar la Responsabilidad Profesional del Docente
- ✓ Analizar las Relaciones Interpersonales del Docente

El trabajo de investigación abordada 2 capítulos, a decir:

Capítulo I: “Trabajo Colegiado”, sobre el análisis de 4 puntos fundamentales: Planificación de reuniones. Participación de los docentes. Intercambio de información. Toma de decisiones.

Capítulo II: “Desempeño Docente”, sobre el análisis de 4 puntos fundamentales: Capacidad Pedagógica. Responsabilidad Profesional. Relaciones Interpersonales.

Además, Planeamos las pertinentes conclusiones y recomendaciones, anexo la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto a problemas, que, por cierto, siempre concurren, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite exhibir este modesto trabajo de investigación con la finalidad de adquirir el Grado Académico de Bachiller en Educación.

De nosotros va el mayor reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de desarrollar y ahondar nuestras

convicciones personales y así enfrentarnos en el futuro con eficiencia y eficacia profesional de la Educación, y agradecidos de la Universidad que nos forma.

Las Autoras

Capítulo I:

Trabajo Colegiado

1.1. Trabajo Colegiado. Se debe realizar a nivel institucional y esto a su vez tiene que hacerse efectivo en el trabajo docente, los cuales tienen que realizar un trabajo colegiado y participativo para que puedan evidenciarse los logros a manera institucional. Sabiendo que el “Trabajo colegiado es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común”. Fierro (1998) (p.1).

1.1.1. Dimensiones del Trabajo Colegiado. Para que el trabajo colegiado cumpla con sus propósitos es indispensable establecer reglas y tener definidas claramente las tareas por desarrollar en las reuniones. (p.26).

1.1.1.1. Planificación de Reuniones. Moreno (2012) sostiene que: Desde la gestión escolar se deberán establecer espacios formales para que se dé dicho trabajo colaborativo y se promueva y motive la formación continua de los docentes de manera que sea posible contextualizar los problemas y las soluciones que se planteen, además deberán procurar una atmosfera de trabajo que permita a los maestros exponer su punto de vista con confianza, en cuanto al análisis de su práctica y de la vida en la Institución Educativa. Que resulte satisfactorio para el maestro sentirse escuchado y tomado en cuenta y sobre todo contar con el apoyo del directivo. (p.30)

1.1.1.2. Participación de Docente. (Serrano, 2004) sostiene que “la participación comprometida, se basa en un ambiente de democracia y tolerancia a la multiplicidad de opiniones, busca la colaboración para desarrollar propuestas y solucionar problemas que pueden ser de carácter pedagógico, problemas que afectan a cualquier institución”. (p.22).

1.1.1.3. Intercambio de Información. (Serrano, 2004) refiere que: El trabajo colegiado genera intercambio de información que permite a los maestros y directivos participantes, una comprensión del proceso formativo de los alumnos y mayor claridad en los propósitos de su tarea como educadores. (p.23)

1.1.1.4. Toma de Decisiones. (Sammons, 1998): Es importante tener presente que la toma de decisiones en asuntos de carácter académico se hace a partir del consenso, el consenso representa la opinión colectiva del grupo, determinada a través de la comunicación abierta de perspectivas y opiniones, lo cual es una condición en que los acuerdos se cumplan. Por último, es necesario dar seguimiento a dicho acuerdos que se tomen”. (p.27).

Capítulo II:

Desempeño Docente

2.1. Desempeño Docente

Un mecanismo más para tener un buen desempeño docente es hacer una planificación conforme al programa oficial vigente propuesto por la SEP, donde se comprometen atender las necesidades de los estudiantes, con trabajos dinámicos donde el estudiante sea el principal actor del aprendizaje, logrando lo planeado para su nivel, como también el trabajo de competencias. Esta planificación debe contemplar una evaluación formativa, lo que requiere aplicar variados instrumentos para saber el avance o la dificultad que enfrentan, así se hace posible realizar, la retroalimentación elemental o en su defecto el cambio de estrategias (Martínez Chairez et al., 2016b, p. 129)

Para (MINEDU, 2014a, p. 7) indica que el desempeño docente representa: “Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que los estudiantes peruanos logren aprendizajes primordiales durante el proceso de su educación, y desea movilizar a los docentes hacia el beneficio de un desarrollo profesional continuo que responda estos aprendizajes.”

(MINEDU, 2014b, p. 21) indica que: “Desempeño Docente expresa el camino, especialmente en tres dimensiones determinadas que dan cuenta de la singularidad de la profesión docente y su carácter de praxis situada y exigente en creatividad y criticidad, estas tres dimensiones hacen del docente una profesión dificultosa de

desplegarse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares”.

El desempeño docente comprende acciones preparadas así se indica: por su gravitación y aprobación en la instrucción experta, tiene formidable jerarquía en el perfeccionamiento de la formación profesional, preparación, especialidad, mejora de los escolares (Tapia Ccallo & Tipula Mamani, 2017, p. 73).

También el desempeño de la plana docente como concepción, hace reseña y completa la lógica que da significado al trabajo competitivo:

- El saber profundo –con preeminencia y aptitud- del procedimiento de competencias actualizadas sobre la disciplina que debe compartir.
 - La debida y renovada capacitación que debe tener, sostenida en sapiencias en el rubro de las ciencias educativa, principalmente en la pedagógica, psicológica, didáctica, como también metodológica de la indagación educativa.
 - Poseer competitividades profesionales en el espacio comunicativo, el manejo adecuado herramientas tecnológicas y otros puntos de preeminencia.
 - Poseer un comportamiento ético, con elevadas estimulaciones profesionales y particulares en el ejercicio del trabajo con calidad.
 - El indispensable el conocimiento de los contextos específicos de cada espacio –escolar – familiar – comunitario- donde desarrolla sus labores expertas.
- (Escribano Hervis, 2018)

El estudio del desempeño docente debe hacerse a través de: Capacidad Pedagógica. Responsabilidad Profesional. Relaciones Interpersonales.

2.1.1. Capacidad Pedagógica

(Fernández Batanero, 2012, p. 22) considera a las capacidades como: "La meditación y la autocrítica se declaran como criterios necesarios para trabajar las debilidades de los escolares, además de capacidades pedagógico-didácticas, para direccionar al conjunto de escolares al aprender cooperativo, a ser líderes, investigadores, interactivos, éticos y sociales".

Petrovski (1985) cree a las capacidades como "peculiaridades psicológicas - propios del temperamento que son condiciones para cumplir con victoria una diligencia dada y que demuestran las diferencias en el mando de los saberes, destrezas y hábitos necesarios" (Salas García, 2019, p. 29)

La actividad pedagógica es uno de los dominios más complejos del trabajo humano. Su ejecución triunfante propone al maestro la significancia de tener una concreta formación especializada, así como hondos saberes, competencias y destrezas pedagógicas.

Se está tratando de entender la actividad pedagógica profesional. Aquella que va direccionada a la innovación de la personalidad de los alumnos, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados que plantea las diversas situaciones en sociedad a la instrucción de las venideras generaciones. Se desenvuelve en el marco de un proceso de solucionario conjunto de labores pedagógicas tanto de carácter educativo como pedagógicas, y en circunstancias de amplia comunicación

entre el maestro, el escolar, el colectivo escolar y pedagógico, la familia. (García, 1996, p.15 citado por (Espinoza Almendras et al., 2014a, p. 33)

2.1.2. Responsabilidad Profesional

Según Pinaya (2005) con su "acción y como concreta la experiencia las metas estudiantiles que orientan la instrucción de los escolares". (p. 70), también la responsabilidad del profesional en el campo educativo esta con el rol que cumple, por ello que para Juvonen y Wentzel (200 1) los maestros: No sólo suministran retroalimentación relativo al desenvolvimiento académico de los escolares, sino que tienen un consecuencia enorme en la motivación de los mismos para aprender. Por otro lado no sólo proveen consentimiento o desaprobación específica ante el logro de los escolares, sino que los docentes tienen que comunicar su aprobación o desaprobación general del escolar como individuo. (p. 13). Así mismo entendemos que la responsabilidad profesional va con el cumplir de sus responsabilidades profesionales, reglas, participación docente e institucional, así como su continua preparación actualización y progreso profesional. Es decir, el buen desempeño docente envuelve mucho más de lo que simboliza la labor en el salón o el desempeño de todos los aspectos puramente didácticos. Involucra una responsabilidad con los escolares, con los otros profesionales, con la institución y la colectividad y consigo mismo (Espinoza Almendras et al., 2014b, p. 33).

2.1.3. Relaciones Interpersonales

El proceso pedagógico contiene los procedimientos de instrucción y enseñanza constituidos en su conjunto, y direccionados a la formación de la personalidad; en él se instituyen las interrelaciones sociales entre educadores y estudiantes, y su influencia mutua, sometidos al beneficio de las metas planteadas por la sociedad. En este asunto no están solos el docente y los estudiantes. Hay que entender presente el carácter complicado de las relaciones del compuesto escolar, de sus formaciones, del agrupado pedagógico, la familia, la comunidad y las formaciones sociales. En estas relaciones se muestra un papel fundamental las referentes a las interacciones docente - estudiante, no sólo en el escenario de la clase, sino también en la labor que el docente despliega fuera de la clase, y que va encaminado a la instrucción multilateral del temperamento. Es en este escenario que ocupa un lugar definido la dirección por el docente de la actividad docente de los estudiantes (García, 1996).

CONCLUSIONES

1. El trabajo colegiado según, (Johnson, 2003) “es un medio fundamental para conformar grupos de trabajo capaces de dialogar y concertar, de tomar decisiones, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y objetivos comunes”. (p.22). así, (Muronaga, 2003) indica que “el trabajo colegiado es importante porque ayuda a generar soluciones creativas para diversos problemas”. (p. 24).

2. Para poner en marcha el Trabajo Colegiado es bueno definir los propósitos y establecer con anterioridad los temas de discusión, así como asistir y participar en la reunión contando con información previa; en ocasiones será necesario definir con anticipación cierta bibliografía cuya lectura se requiere como sustento.

3. El Trabajo Colegiado se puede estudiar a partir de las siguientes dimensiones: Planificación de Reuniones. Participación de Docentes. Permuta de Información. Toma de Decisiones.

4. El Desempeño Docente aprecia la disposición profesional con la expectativa que haga el docente de educación, cuenta con varias maneras como pueden ser: Hombre-mujer, conductas en el trabajo, rectitud, proceder, destreza para el trabajo, orden, responsabilidad institucional, desarrollo pedagógico, innovación (Montalvo, 2011).

5. La evaluación del desempeño profesional del docente es un asunto ordenado de producción de datos válidos y fiables, con la finalidad de evidenciar y valorar la consecuencia educativa que produce en los escolares la dispersión de sus habilidades pedagógicas, su emocionalidad, compromiso laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con escolares, familia, jerárquicos, compañeros y representantes de las instituciones de la comunidad. (VALDÉS, 2009).

6. El estudio del desempeño docente debe hacerse a partir de: Capacidad Pedagógica. Responsabilidad Profesional. Relaciones Interpersonales.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre Trabajo Colegiado y Desempeño Docente como estrategias de mejoramiento de toda organización y particularmente en Instituciones Educativas, su desarrollo y clima, en tanto todos los profesionales al integrarse al mundo laboral integrarán una organización, sea esta pública o privada.

2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre Trabajo Colegiado y Desempeño Docente como clave de desarrollo y clima organizacional y como temas transversales en toda institución educativa.

3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre Trabajo Colegiado y Desempeño Docente a fin de mejorar el trabajo en toda institución educativa.

Referencias Bibliográficas

- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25.
- Espinoza Almendras, J. L., Vilca Alcántara, C. T., & Pariona Criales, J. M. (2014a). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: Conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate—San Juan de Lurigancho—Lima—2014*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Espinoza Almendras, J. L., Vilca Alcántara, C. T., & Pariona Criales, J. M. (2014b). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: Conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate—San Juan de Lurigancho—Lima—2014*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Fernández Batanero, J. M. (2012). *Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior*. 17.
- Fierro, C. (1998a). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela* [Tesis]. Universidad Iberoamericana.
- Fierro, C. (1998b). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Universidad Iberoamericana.
- García, L. (1996). La actividad pedagógica profesional. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación*.
- Johnson, M. (2003). The insiders Journal of Staff Development. *H.W. Wilson-EDUC*, 20, 27-36.
- Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016a). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123-134. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>
- Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016b). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123-134. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>

- MINEDU. (2014a). *Marco de buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2014b). *Marco de buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete.
- Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí—2008*. [Tesis]. Universidad Enrique Guzmán y Valle «La Cantuta».
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. 45.
- Moreno, L. (2012). *El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela. Una oportunidad de formación para los docentes de educación primaria*. UPN.
- Muronaga, K. (2003). The Art of Collaboration. *Teacher Librarian*, 27, 9-14.
- Salas García, J. M. (2019). *Desempeño docente y motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho.2017*.
- Sammons, H. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. SEP.
- Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. UNAM.
- Serrano Pliego, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria* [Tesis]. Guadalajara, Jalisco.
- Tapia Ccallo, V. Va., & Tipula Mamani, F. M. (2017). *Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-Perú*. 2, 72-80.

ANEXOS

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO.

MARYSUE DÍAZ RENGIFO, DNI N° 40242383

ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMIREZ, DNI N° 07932998

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación titulado: **TRABAJO COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 07 de Junio de 2021

MARYSUE DÍAZ RENGIFO
DNI N° 40242383

ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMIREZ
DNI N° 07932998



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr. Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

MARYSUE DÍAZ RENGIFO, DNI N° 40242383

ROXANA CHABELA CARRIÓN RAMÍREZ, DNI N° 07932998

cuyo título es: TRABAJO COLEGIADO Y DESEMPEÑO DOCENTE.

San Juan Bautista, 07 de Junio de 2021

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO UCP – FEH