



**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ACTITUDES AMBIENTALES EN ALUMNOS DE TERCERO DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO ELÍAS AGUIRRE ROMERO N° 60544,
NAUTA - 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

AUTOR (ES) : Caro Tuesta, JHONATAN

Orbe Vásquez, MARIA DEL PILAR

ASESOR (ES) : Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mgr.

**SAN JUAN BAUTISTA – LORETO – PERÚ
2017**

DEDICATORIA

A mi esposa María del Pilar y a mi hijo Johan
porque son mi motor y motivo tanto en mi
desarrollo profesional como personal.

JHONATAN

A mi esposo Jhonatan por su apoyo y
comprensión en todo momento y a mi hijo
Johan por ser mi motivo para seguir
creciendo académicamente y como
persona.

MARIA DEL PILAR

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento:

A la Universidad Científica del Perú y por su intermedio a nuestros profesores del programa de complementación pedagógica por sus importantes aportes y motivación constante.

A la Dra. Delia Perea Torres por transmitirnos sus valiosos aportes y por el apoyo brindado durante todo el desarrollo de este trabajo de investigación.

Al Lic. Herless Sinacay Vásquez, Director del Institución Educativa “Elías Aguirre Romero” N° 60544, por abrimos las puertas de su Institución Educativa para el desarrollo de la presente investigación, y a los estudiantes del tercero de secundaria por su participación en el estudio.

A todas aquellas personas que directa e indirectamente contribuyeron y permitieron ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

LOS AUTORES



Universidad Científica del Perú - UCP
Asiento: 00010/PARTIDA N° 11000318

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 06 – FEH – U.C.P – 2018 del día 02 de enero de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....Presidente
Dra. Claudeth Cadillo López.....Miembro
Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 17:00 horas del día 16 de Enero de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

"ACTITUDES AMBIENTALES EN ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ELIAS AGUIRRE ROMERO N° 60544, NAUTA, 2017.

Presentado por los sustentantes:

MARÍA DEL PILAR ORBE VÁSQUEZ

JHONATAN CARO TUESTA

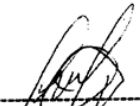
Como requisito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria:
Especialidad : Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Resumen, conclusiones, etc.*

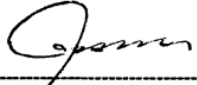
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado plena con lause*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


Dra. Claudeth Cadillo López
Miembro


Dra. Delia Perea Torres
Presidente


Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo
Miembro

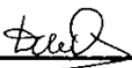
CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
	Aprobado (a)	: 13 – 14
	Desaprobado (a)	: 00 – 12

TRABAJO DE SUFICEINCIA PROFESIONAL

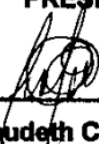
**ACTITUDES AMBIENTALES EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO ELÍAS AGUIRRE ROMERO N° 60544, NAUTA – 2017**

AUTOR (es) : Jhonatan, CARO TUESTA
María del Pilar ORBE VASQUEZ
MENCIÓN : LICENCIADO (s) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
SECCIÓN : Pre Grado

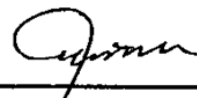
MIEMBROS DEL JURADO



Dr. Della PÉREA TORRES
PRESIDENTE



Dr. Claudeth CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO



Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO



Lic. Silvia del Carmen ARÉVALO PANDURO, Mgr.
ASESOR

ENERO – 2017
IQUITOS - PERÚ

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
APROBACIÓN	iv
INDICE DE CONTENIDO.....	v
INDICE DE CUADROS	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I. Introducción	1
CAPÍTULO II. Marco Teórico Referencial	3
2.1. Antecedentes de la investigación	3
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. Actitud.....	5
2.2.2. Actitudes hacia el medio ambiente.....	5
2.2.3. Componentes de las actitudes	5
2.2.4. Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente	6
2.2.5. Características de las actitudes.....	7
2.2.6. Las actitudes positivas y negativas	8
2.3. Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO III. Planteamiento del problema	11
3.1. Descripción del problema.....	11

3.2. Formulación del problema.....	12
3.2.1. Problema General	12
3.2.2. Problema Específico	12
3.3. Objetivos	12
3.3.1. Objetivo General.....	12
3.3.2. Objetivos Específicos	12
3.4. Hipótesis.....	13
3.5. Variables	13
3.5.1. Identificación de Variables	13
3.5.2. Definición Conceptual	13
3.5.3. Operacionalización de variables.....	14
CAPÍTULO IV. Método	18
4.1. Tipo de Investigación	18
4.2. Diseño de la Investigación.....	18
4.3. Población y Muestra	18
4.3.1. Población	18
4.3.2. Muestra.....	18
4.4. Técnicas, Instrumentos y procedimientos de Recolección de Datos.	19
4.4.1. Técnicas de recolección de datos	19
4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	19
4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
4.5. Procesamientos de la Información	20
CAPÍTULO V. Resultados de la investigación	21
5.1. Componente Cognitivo de la escala de actitudes ambientales. ...	21

5.2. Componente Afectivo de la escala de actitudes ambientales	23
5.3. Componente reactivo de la escala de actitudes ambientales	25
5.4. Nivel general en la escala de actitudes	27
 CAPÍTULO VI. Discusión, conclusiones y recomendaciones	29
6.1. Discusión.....	29
6.2. Conclusiones.....	31
6.3. Recomendaciones.....	32
 CAPÍTULO VII. Referencias bibliográficas	33
ANEXOS	35
Matriz de Consistencia	36
Instrumento de recolección de datos.....	38

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1. Operacionalización de las variables.....	14
Cuadro N° 2. Componente cognitivo en la escala de actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017 ...	21
Cuadro N° 3. Componente afectivo en la escala de actitudes ambientales en alumnos del tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.	23
Cuadro N° 4. Componente reactivo en la escala de actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017	25
Cuadro N° 5. Escala general de actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017	27

INDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 1. Componente cognitivo en la escala de actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017...	22
Gráfico N° 2. Componente afectivo en la escala de actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017..	24
Gráfico N° 3. Componente reactivo en la escala de actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria de la I. E. “Elías Aguirre romero”, 2017.....	26
Gráfico N° 4. Escala general de actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017	28

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

ACTITUDES AMBIENTALES EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ELÍAS AGUIRRE ROMERO N° 60544, NAUTA - 2017

AUTOR (ES): CARO TUESTA, JHONATAN

ORBE VÁSQUEZ, MARÍA DEL PILAR

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar las actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero N° 60544”, del distrito de Nauta - 2017. La investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo transeccional. La población estuvo conformada por 30 alumnos del 3° de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero N° 60544”, matriculados en el año académico 2017 y la muestra conformó el 100% de la población. La selección de la muestra se realizó en forma no aleatoria por conveniencia.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue: la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, denominado Escala de Actitudes Ambientales de tipo Likert; conformado por 37 ítems, distribuidos en tres dimensiones (cognitivo, afectivo y reactivo).

Los resultados nos indican que el 100% de los alumnos presentan una actitud ambiental positiva, en sus componente cognitivo y reactivos se distribuyen en las diferentes escalas de una actitud positiva obteniendo la mayor distribución en la escala “De acuerdo”, sin embargo, en su componente afectivo se encontró una mínima distribución de alumnos en una actitud ambiental negativa.

Palabras Claves: Actitudes ambientales, componente cognitivo, afectivo y reactivo.

ENVIRONMENTAL ATTITUDES IN THIRD-YEAR SECONDARY STUDENTS OF THE "ELIAS AGUIRRE ROMERO N° 60544" SCHOOL, NAUTA - 2017.

AUTOR (ES): CARO TUESTA, JHONATAN
ORBE VÁSQUEZ, MARÍA DEL PILAR

ABSTRACT

The present study aimed to: Determine environmental attitudes in third-year secondary students of the "Elias Aguirre Romero N° 6054 school", Nauta - 2017. The research belongs to the non-experimental design of descriptive type transectional; the population consisted in 30 students of the third year of secondary school of the "Elías Aguirre Romero N ° 60544" school, enrolled in the academic year 2017, the sample was formed by 100% of the population. The selection of the sample was made in a non-random manner for convenience.

The technique used to collect the data was: the survey and the data collection instrument was the questionnaire, called the Likert Scale of Environmental Attitudes, consisting of 37 items, distributed in three dimensions (cognitive, reactive and affective).

The results indicate that 100% of the students present a positive environmental attitude, in their cognitive component and reactive are distributed in the different scales of a positive attitude, obtaining the largest distribution in the "Agree" scale, however, a negative environmental attitude was found in the Affective component in a minimal distribution of students.

Key Words: Environmental attitudes, cognitive, affective and reactive component.

CAPÍTULO I. Introducción

Las actitudes ambientales despertaron en estos últimos años mucho interés en la investigación científica, obteniendo grandes contribuciones teóricas, que llevaron a comprender a la formación y funciones de las actitudes. Las investigaciones sobre actitudes ambientales son importantes por su influencia de estas en la conducta humana que afecta la calidad de los ecosistemas y sus componentes; las acciones humanas son la causa de múltiples problemas ambientales. De esta forma el desafío de impulsar estilos de vida saludables al medio ambiente está en incorporar factores como la norma social, los valores, las actitudes, las creencias, el contexto y la conducta (De Castro R., 2001)¹.

Es por ello que el diagnostico de las actitudes ambientales en los escolares de las instituciones educativas, nos permitirá evaluar si los programas de educación ambiental están logrando moldear las actitudes de los niños y jóvenes en beneficio del medio ambiente; y de esta manera construir una sociedad ambientalmente responsable, que contribuya a la mitigación de los efectos del cambio climático, que hoy en día se siente los efectos con mayor intensidad.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar las actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017.

¹ De castro, R. (2001). *Naturaleza y Funciones de las actitudes ambientales. Estudios de Psicología*, Vol. (22), 11 -22.

El trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, es decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

Además se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO II. Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes de la investigación.

Chalco L, 2012² en la investigación: Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, concluyó que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente.

Chanchari A., 2016³ en la tesis titulada: Nivel de conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa madre Teresa de Calcuta, distrito de San Juan Bautista, 2015, concluyen que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria.

Robles R., 2015⁴ en su tesis titulada: Actitud hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, de la institución educativa N° 86385 de Carhuayoc, distrito de San Marcos, de la provincia de Huari- Ancash, 2015. concluyó que más de la mitad de los estudiantes tuvieron una actitud neutral, es decir, no mostraron una actitud ni favorable ni desfavorable, mientras que un tercio de estudiantes mostró una actitud favorable, y una pequeña cantidad evidenció una actitud desfavorable hacia la conservación del medio ambiente.

² Chalco L. (2012). *Actitudes hacia la conservación de medio ambiente en alumnos de secundaria de una I. E. de Ventanilla*

³ Chanchari A, (2016). *Nivel del conocimiento sobre educación ambiental y actitud de conservación ambiental en estudiantes del 2° grado de secundaria*

⁴ RoblesR. (2015). *Actitud hacia la conservación del medioambiente de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 86385*

Rodríguez L. (2015)⁵ en su tesis titulada: Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Ventura Calamaqui del Distrito de Barranca, Región Lima Provincias en el 2015, concluye que el 51,5% de los estudiantes muestran una actitud ambiental indiferente. De la misma manera predomina la actitud indiferente en el componente cognitivo (52,1%), en el componente afectivo (51,5%) y en el componente reactivo (50,3%). Mientras la actitud favorable está en un promedio de 22,4%.

Villacorta et. al, (2008)⁶, en la investigación titulada: Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008, concluyeron que existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes generales y en los componentes reactivo y afectivo hacia la conservación ambiental de docentes urbanos con respecto a los rurales; y en el componente reactivo de los padres de familia rurales con respecto a los urbanos.

Yarlequé C. (2014)⁷, en su investigación: Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria, concluyó que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles similares de desarrollo, en general ni en sus componentes.

⁵ *Rodríguez L. (2015). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Ventura Calamaqui del distrito de Barranca, Lima.*

⁶ *Villacorta et al. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de zona urbana y rural de Belén.*

⁷ *Yarlequé C. (2014). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.*

2.2. Bases teóricas

221. Actitud

Según Whitaker, (2006)⁸ “Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta”. (p. 237)

Según Trobat *et. al*, (2005)⁹, la actitud es la percepción general que las personas tienen respecto a sí mismas, a los objetos y a otros temas y cuestiones. (p.12)

Según Prat y Soler (2003)¹⁰; refiere que está relacionado con los sentimientos y las formas de actuar ante estos hechos o situaciones determinadas. (p. 21)

222. Actitudes hacia el medio ambiente

Páramo & Gómez, (1997)¹¹ Indican que la evaluación de actitudes hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente. (p. 245)

223. Componentes de las actitudes

Según Whittaker (2006)¹² las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (conocimientos o intelectuales), afectivo, (emocional y motivacional) y reactivo (conducta o acción). El presente estudio se basó en estos conceptos.

- a. **Componente cognitivo.** Es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.
- b. **Componente afectivo.** Se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.
- c. **Componente conductual.** Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayuda a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto

⁸ Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. Mexico: Trillas S.A. (p. 237)

⁹ Trobat *et al*. (2005). *Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española*. (p. 12)

¹⁰ Prat y Soler (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Reflexiones y propuestas didácticas*

¹¹ Páramo y Gómez (1997). *Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas*. (245)

¹² Whittaker. *Ob. Cit* (8), p. 242-245

de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. (p. 242-245)

224 Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente.

Según López (2010)¹³ los componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental se define como sigue:

- a. **Componente cognitivo.** El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.
- b. **Componente afectivo.** Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.
- c. **Componente disposicional.** Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente con las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales. (p.25 -26)

225 Características de las actitudes

Lucini, 1992 (citado en Prat & Soler, 2003, p.28)¹⁴ destaca como principales características de las actitudes, las siguientes:

- a. Las actitudes no son innatas, se adquieren, se aprenden, se modifican y maduran; son educables como los valores.

¹³ López M. (2010). *Actitudes ambientales de la localidad de Mar Chiquito hacia la conservación de la reserva de Biósfera Parque Atlántico Mar Chiquito.* (p25-26).

¹⁴ Prat y Soler. Ob. Cit (10), p. 28.

- b. Son predisposiciones estables, es decir, son estados personales adquiridos de forma duradera.
- c. Tienen un carácter dinámico, entran menos en el campo de los ideales y de las creencias y son, contrariamente, mucho más funcionales y operativas.
- d. Las actitudes se fundamentan en los valores, implica que los valores se expresan, se concretan y se alcanzan con el desarrollo de las actitudes.
- e. De las definiciones y características atribuidas al concepto de actitud, se puede deducir que las actitudes no son innatas, se adquieren; por lo tanto, son susceptibles de ser modificadas, educadas y, desde la escuela, se puede intervenir, aunque se trate de disposiciones relativamente estables. (p. 28)

226. Las actitudes positivas y negativas

Según López (2010), las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida.

Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la autoreflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento.

Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados.

Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también es imitable por todos nosotros.

Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Citado en Chalco, 2012, p. 15)¹⁵.

¹⁵ Chalco R. (2012). *Ob. Cit (2)*, p. 15.

2.3. Definición de términos básicos

- ❖ **Actitudes ambientales:** según Holohan (1991) señala que las actitudes ambientales son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico y hacia un problema relacionado con él” (Citado en Chanchari *et. al*, 2016, p.34)¹⁶.

Según Whittaker (2006)¹⁷, las actitudes cognitivas, afectivas y reactivas se definen como sigue:

- ❖ **Actitud afectiva.** Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.
 - ❖ **Actitud conductual.** Incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Esta actitud nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. (p. 242-245)
 - ❖ **Actitud cognitiva.** Es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías
-
- ❖ **Conservación:** Según Jiménez Jiménez & Sánchez (2009), la conservación de la naturaleza está ligada a comportamientos que propugnan en el uso sostenible de los recursos naturales, como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales (Citado en Chanchari *et. al*, 2016, p. 40)¹⁸.

¹⁶ Chanchari, A., Escudero, J. E. & Rodríguez L. (2016). *Ob. Cit(3)*, p. 34.

¹⁷ Whittaker, J. *Ob. Cit(8)* p. 242-245

¹⁸ Chanchari, A., Escudero, J. E. & Rodríguez L. (2016). *Ob. Cit(3)*, p. 40.

CAPITULO III. Planteamiento del problema

3.1. Descripción del problema

El crecimiento demográfico y la explotación de los recursos, son factores del desarrollo de las comunidades humanas, las mismas que traen consigo la modificación y alteración del equilibrio del medio ambiente, y como consecuencia las zonas desérticas siguen aumentando, las fuentes de agua se contaminan y se acelera la pérdida de la flora y la fauna (Zeballos, 2005, p. 22)¹⁹.

Por su parte Durán et. al, 2007, p. 288²⁰. Señalan que las presentes condiciones ambientales requieren de medidas que den solución a los problemas que la sociedad ha generado en los ecosistemas. La exigencia de responder a las demandas de una sociedad cambiante genera que, desde variadas disciplinas científicas, se aspire encontrar formas de acción idóneas para hacer frente a los dilemas y problemas que se generan de un uso desmedidos de los recursos.

Más aún, en cuanto que simples observaciones cotidianas, permite comprobar el deficiente desarrollo de actitudes ambientales que sean positivas hacia la preservación del medio ambiente en los diferentes estratos de la sociedad (Yarlequé, 2014, p. 13)²¹. Es así que las actitudes del hombre se convierten en problema de investigación ya que puede afectar el equilibrio de los ecosistemas a gran escala, por las actitudes negativas del hombre.

¹⁹ Zeballos, V. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una Zona Marginal de Lima.* (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú. (p.22)

²⁰ Durán et al. (2007). *Emociones y Comportamiento Pro-ambiental.* *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 287-296. (p.288)

²¹ Yarlequé C, (2014). *Ob. Cit* (7), p. 13.

3.2. Formulación del problema

321 Problema General

¿Cómo son las actitudes ambientales que poseen los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017?

322 Problema Específico

- ✓ ¿Cuál es el nivel cognitivo de las actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017?
- ✓ ¿Cuál es el nivel afectivo de las actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017?
- ✓ ¿Cuál es el nivel conductual o reactivo de las actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017?

3.3. Objetivos

331 Objetivo General

Determinar las actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del Colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017.

332 Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar el nivel cognitivo de las actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017.
- ✓ Evaluar el nivel efectivo de las actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017.
- ✓ Evaluar el nivel conductual o reactivo de las actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017.

3.4. Hipótesis

Ha: Las actitudes ambientales son positivas en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta - 2017.

Ho: Las actitudes ambientales son negativas en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta – 2017.

3.5. Variables

351 Identificación de Variables

Actitud ambiental

352 Definición Conceptual

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. (Chalco, 2012, p. 26)²²

²² Chalco L. Ob. Cit. (2), p. 26.

353 Operacionalización de variables

Cuadro N° 1. Operacionalización de las variables

Variable	Dimenciones	Indicadores	Índices	
			Categorías	Niveles
Actitudes ambientales	Actitudes cognitivas	1. La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	Actitud positiva	5 puntos
		2. Se debe dar un uso racional a los recursos naturales, para que las generaciones venideras también lo disfruten		
		3. Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.		
		4. Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	- Totalmente de Acuerdo	4 puntos
		5. Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.		
		6. Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.		
		7. Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	- De Acuerdo	3 puntos
		8. La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.		
		9. No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.		
		10. Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. porque hay bastante agua subterránea.	Actitud negativa	2 puntos
		11. Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan		
La sumatoria a obtener tiene un valor entre 16 y 80 puntos. A mayor valor, una mayor actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente.				

		pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas. 12. El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza. 13. No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles. 14. Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía. 15. El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes. 16. La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.		
	Actitudes afectivas	17. Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo. 18. Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía. 19. Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental. 20. Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas. 21. El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 5 y 25 puntos. A mayor valor, una mayor actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente.	
	Actitudes reactivas	22. Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad. 23. Una ciudad limpia y bella, demuestra la cultura de sus habitantes.	La sumatoria a obtener	

		24. Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor. 25. La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge. 26. Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel 27. Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas. 28. Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura. 29. Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad. 30. No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país. 31. Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos. 32. Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten. 33. Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas. 34. Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas. 35. El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada. 36. Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal. 37. Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	tiene un valor entre 16 y 80 puntos. A mayor valor, una mayor actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente.	
--	--	---	--	--

Fuente: Adaptado de (Yarlerqué, 2004).

CAPÍTULO IV. Método

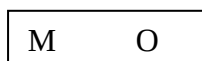
4.1. Tipo de Investigación

Según Sánchez & Reyes (2002), el tipo de investigación según su estrategia reúne las condiciones metodológicas de una investigación descriptiva, y según su propósito corresponde a la investigación básica; este tipo de investigación busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar (Citado en Mamani, 2014, p. 31)²³.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación corresponde al diseño general no experimental de tipo descriptivo transversal, porque no se va a manipular la variable.

Su esquema es:



Dónde:

M: Muestra con que se va realizar el estudio.

O: Es la observación y medición de la variable (Actitud ambiental).

4.3. Población y Muestra

4.3.1 Población

La investigación se realizó con estudiantes de ambos sexos del tercer grado de secundaria, matriculados en el año lectivo 2017, del colegio “Elías Aguirre Romero” N° 60544, se encuentra ubicado en el Centro Poblado San Joaquín de Omagua, Distrito de Nauta, departamento de Loreto.

4.3.2 Muestra

La muestra se realizó en forma no aleatoria por conveniencia y estuvo conformada por el 100% de la población, es decir, por 30 alumnos de la sección única de tercero de secundaria del colegio “Elias Aguirre Romero”.

²³ Mamani, G. 2014. *Actitud científica y actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes del quinto año de educación secundaria, en las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2014. (Tesis de maestría), Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. (p. 31)*

4.4. Técnicas, Instrumentos y procedimientos de Recolección de Datos.

441. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta, porque se observó el hecho de forma indirecta.

442. Instrumentos de Recolección de Datos.

El instrumento de recolección de datos es un cuestionario, denominado Escala de Actitudes Ambientales, de tipo Likert. El método empleado para construir las escalas de actitudes fue el método de las calificaciones sumadas.

Se empleó el cuestionario elaborado por Yarlequé, (2004)²⁴. La escala consta de 37 ítems, de los cuales 17 evalúan el componente cognitivo, 16 el reactivo y 4 el afectivo. Los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar si está totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad) en desacuerdo o totalmente en desacuerdo

Los teniendo en cuenta la dirección del ítem, tendrán un valor de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente. De modo que, los alumnos con actitudes positivas obtendrán los más altos puntajes en la escala y por consiguiente, los de actitudes menos favorables obtendrán los puntajes más bajos. (p. 40)

443. Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento que se siguió para la recolección de datos fue el siguiente:

- Elaboración y aprobación del anteproyecto de tesis.
- Elaboración del instrumento para la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Procesamiento de la información
- Organización de la información en cuadros.

²⁴ Yarlequé Ch. Ob. Cit(7), p. 40

- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

4.5. Procesamientos de la Información

Para el análisis estadístico de los datos, se emplearon pruebas estadísticas haciendo uso del paquete estadístico SPSS 22.0, los resultados se presentan haciendo uso de los estadísticos descriptivos (frecuencia y porcentaje).

Los datos fueron presentados a través de Cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes, complementados con gráficos de barra para facilitar su análisis e interpretación

CAPÍTULO V. Resultados de la investigación

5.1. Componente Cognitivo de la escala de actitudes ambientales.

Cuadro N° 2. Componente cognitivo en la escala de actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.

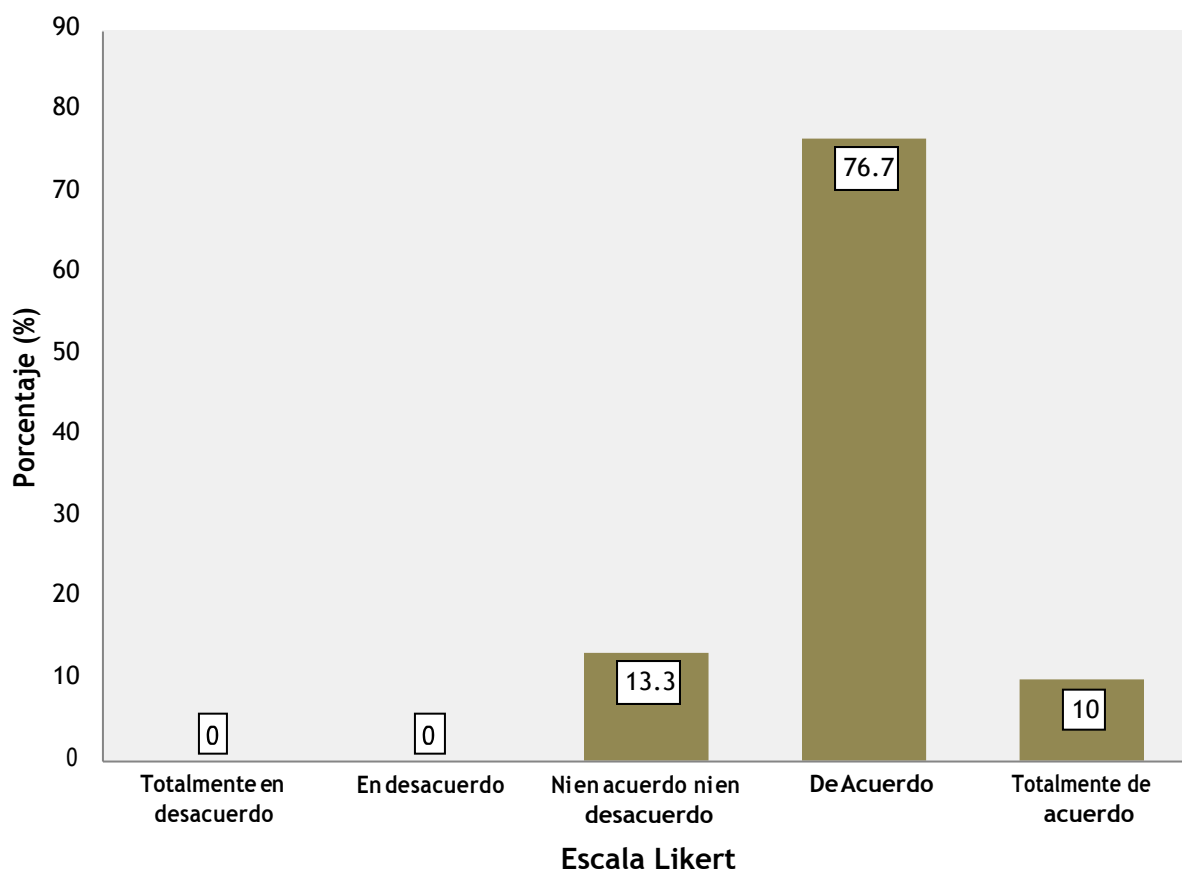
Tipo de actitud	Intervalos	Escalas Likert	Frecuencia	Porcentaje (%)
Negativo (-)	0 - 16	Totalmente en desacuerdo	0	0
	17 - 32	En desacuerdo	0	0
Positivo (+)	33 - 48	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	13.3
	49 - 64	De Acuerdo	23	76.7
	65 - 80	Totalmente de acuerdo	3	10.0
Total			30	100.0

Fuente: Datos de los investigadores.

En el Cuadro N° 2 y Gráfico N° 1 se observa que, en el componente cognitivo de las actitudes ambientales, los estudiantes concentran el mayor porcentaje en la escala “De Acuerdo” con el 76.7%, seguida del 13.3% en la escala de neutralidad, mientras que el 10% de los alumnos se encuentra en la escala “Totalmente de Acuerdo. Sin embargo, no se obtuvieron valores en la escala “Totalmente en desacuerdo” y en la escala “En desacuerdo”.

Estos resultados reflejan que los alumnos del tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero” poseen una actitud ambiental positiva en el componente cognitivo.

Gráfico N° 1. Componente cognitivo en la escala de actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.



Fuente: Cuadro N° 2.

5.2. Componente Afectivo en la escala de las actitudes ambientales.

Cuadro N° 3. Componente afectivo en la escala de actitudes ambientales en alumnos del tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.

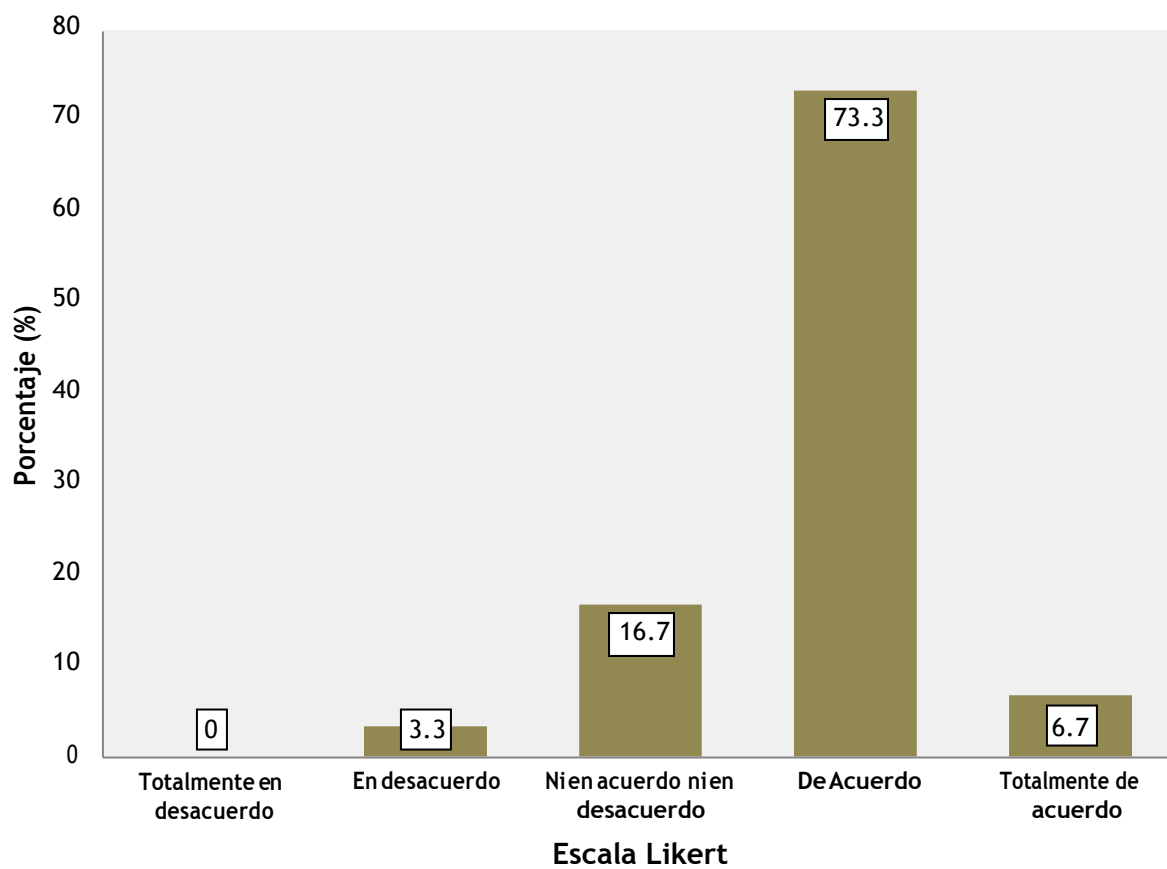
Tipo de actitud	Intervalos	Escalas Likert	Frecuencia	Porcentaje (%)
Negativo (-)	0 - 5	Totalmente en desacuerdo	0	0
	6 - 10	En desacuerdo	1	3.3
Positivo (+)	11 – 15	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	16.7
	16 - 20	De Acuerdo	22	73.3
	21 - 25	Totalmente de acuerdo	2	6.7
Total			30	100.0

Fuente: Datos de los investigadores

En la Cuadro N° 3 y Gráfico N° 2 se observa que, en el componente afectivo de la actitud ambiental, los estudiantes concentran los mayores porcentajes en la escala “De acuerdo” con el 73.3%, y en el nivel de neutralidad con el 16.7%, sin embargo, que el 3.3% de los alumnos se encuentra en la escala “En desacuerdo”.

Estos resultados nos muestran que el 80% que los alumnos del colegio “Elías Aguirre Romero” poseen una aptitud ambiental positiva en su componente afectico, mientras que el 3.3% de los alumnos del tercero de secundaria posee una actitud negativa en su componente afectivo de las actitudes ambientales.

Gráfico N° 2. Componente afectivo en la escala de actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.



Fuente: Cuadro N° 3.

5.3. Componente reactivo de la escala de actitudes ambientales.

Cuadro N° 4. Componente reactivo en la escala de actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.

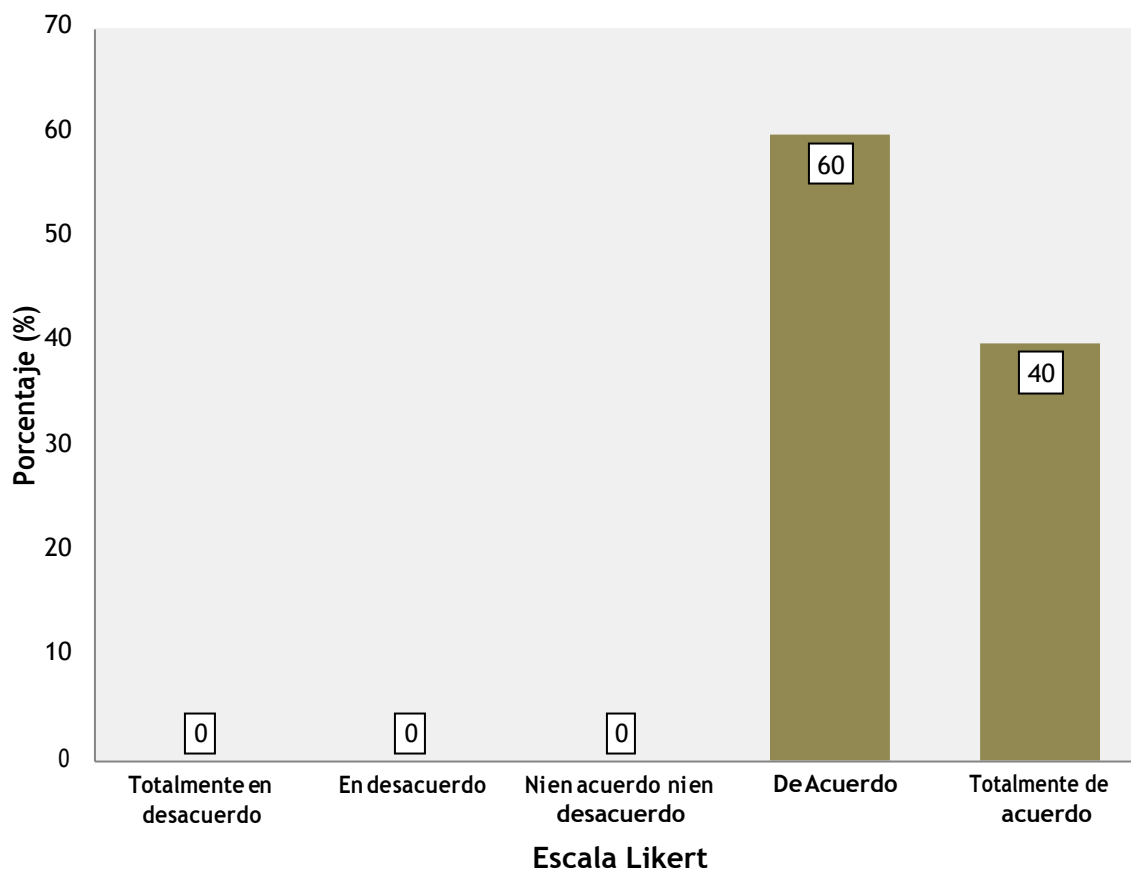
Tipo de actitud	Intervalos	Escalas Likert	Frecuencia	Porcentaje (%)
Negativo (-)	0 - 16	Totalmente en desacuerdo	0	0
	17 - 32	En desacuerdo	0	0
Positivo (+)	33 - 48	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0
	49 -- 64	De Acuerdo	18	60.0
	65 - 80	Totalmente de acuerdo	12	40.0
Total			30	100.0

Fuente: Datos de los investigadores

En la Cuadro N° 4 y Gráfico N° 3 se observa que, en el componente reactivo de las actitudes ambientales, los estudiantes concentran el mayor porcentaje en la escala “De Acuerdo” con el 60%, seguida del 40% en la escala de “Totalmente de acuerdo”, mientras que en las demás escalas se obtuvieron valores de cero.

Estos resultados reflejan que el 100% de los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre Romero” poseen una actitud ambiental positiva en su componente reactivo.

Gráfico N° 3. Componente reactivo en la escala de actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.



Fuente: Cuadro N° 4.

5.4. Nivel general en la escala de actitudes.

Cuadro N° 5. Escala general de actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.

Tipo de actitud	Intervalos	Escalas Likert	Frecuencia	Porcentaje (%)
Negativo (-)	0 – 37	Totalmente en desacuerdo	0	0
	38 – 74	En desacuerdo	0	0
Positivo (+)	75 – 11	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0
	112 - 48	De Acuerdo	28	93.3
	149 - 185	Totalmente de acuerdo	2	6.7
Total			30	100.0

Fuente: Datos de los investigadores.

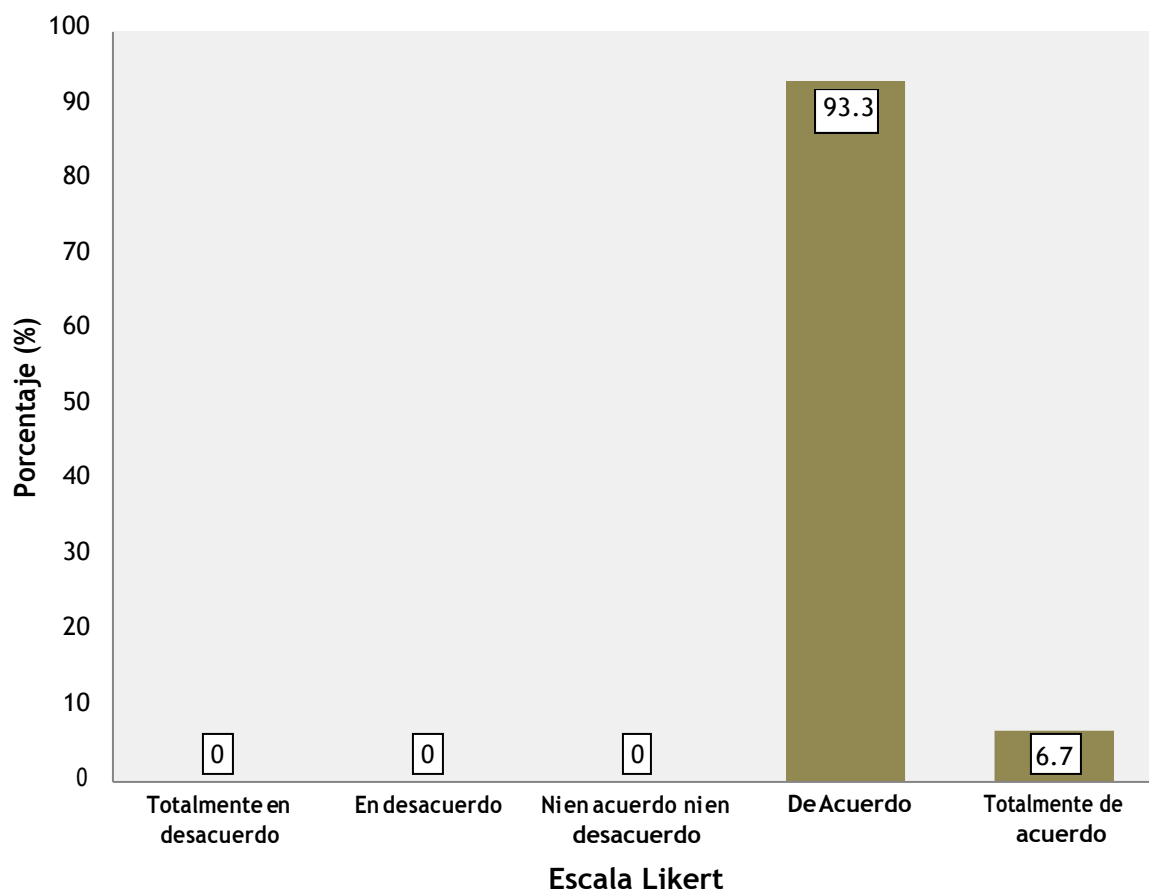
En la Cuadro N° 5 y Gráfico N° 4 se presenta los resultados de la encuesta-cuestionario que midió la actitud hacia la conservación ambiental, en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre Romero”, del distrito de Nauta -2017.

En la frecuencia y distribución porcentual de toda muestra, puede notarse, que el porcentaje más alto se halla en la escala De Acuerdo con el 93% de la población muestreada, seguidamente de la escala Totalmente de Acuerdo con el 6.7% de la población. También se puede observar que en la escala Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo y en Ni en acuerdo ni en desacuerdo obtuvieron un valor de cero.

De acuerdo con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis alterna:

Las actitudes ambientales son positivas en los alumnos del tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N° 60544, Nauta-2017.

Gráfico N° 4. Escala general de actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero”, 2017.



Fuente: Cuadro N° 5.

CAPÍTULO VI. Discusión, conclusiones y recomendaciones

6.1. Discusión

Las actitudes ambientales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero N° 60544”, del distrito de Nauta, 2017 poseen actitudes positivas. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por **Villacorta (2008)** que indicaron que los estudiantes de las zonas urbana y rural del distrito de Belén, poseen actitudes de aceptación hacia la conservación del ambiente, así mismo obtuvieron valores de cero en las escalas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, tal como se obtuvieron en la presente investigación.

Chanchari et. al, (2016) determinó que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria, Institución Educativa “Madre Teresa de Calcuta”, del distrito de San Juan Bautista - 2015. Los cuales podrían coincidir con los resultados obtenidos en la presente investigación, ya que el 100% de los estudiantes posee una actitud positiva en su componente cognitivo, esto indica que los estudiantes conocen sobre la temática ambiental. Sin embargo en su componente afectivo se determinó que una mínima proporción (3.3%) de los estudiantes poseen una actitud negativa, estos resultados pueden deberse al contexto económico del centro poblado, siendo las principales actividades económicas la agricultura, pesca y en menor proporción la extracción de madera, por lo que el aprovechamiento de estos recursos se hace necesario para la subsistencia, pero de forma racional, ya que el 100% de los estudiantes posee una actitud positiva en el componente reactivo de las actitudes ambientales; es decir todos están dispuestos a colaborar activamente en favor del medio ambiente.

Los resultados obtenidos en los componentes cognitivo, reactivo y afectivo de las actitudes ambientales, nos revelan que los estudiantes poseen actitudes ambientales positivas. Estos resultados no coinciden con los obtenidos por, **Chalco (2012)**, quien reportó que, en los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, en la mayoría de

los alumnos presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Lima. Estudios realizados por **Rosalino L. y Rosalino C. (2012)**²⁵, en una muestra de estudiantes de una escuela de Portugal, concluyeron que aquellos estudiantes que tenían mayor contacto con la vida silvestre y cuyos padres tienen un nivel educativo más alto, mostraron actitudes positivas hacia la conservación de la naturaleza. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto (**Rodríguez, 1993**)²⁶. Así mismo uno de los factores más poderosos cuando se crea una actitud o se influye sobre ella es la experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud (**Whittaker 2006**)²⁷. Tal como sucede en el contexto de los estudiantes del presente estudio, que viven en estrecho contacto con el medio ambiente, el centro poblado está localizado a orillas del río Amazonas, es decir pueden tener una gran representación cognitiva del medio ambiente, lo cual puede influir significativamente en el desarrollo de una actitud positiva hacia el medio ambiente, dejando sin efecto para nuestro contexto social el nivel educativo alcanzado por los padres tal como sucede en Portugal, ya que el nivel educativo que poseen los padres de los estudiantes de la muestra no superan el 5 grado de educación secundaria.

²⁵ Rosalino, L. y Rosalino, C. (2012). "Conservación de la naturaleza desde una perspectiva de la Escuela Secundaria". *Diario para la Conservación de la Naturaleza*, 20(3): 153 - 161.

²⁶ Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*, México. Ed. Trillas

²⁷ Whittaker, J. Ob. Cit(8) p. 245.

6.2. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

Conclusiones parciales

Los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero N° 60544”, del distrito de Nauta, 2017, poseen actitudes ambientales positivas en su componente cognitivo.

El 96.7% de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero N° 60544”, del distrito de Nauta, 2017, poseen actitudes ambientales positivas en su componente afectivo. Sin embargo, el 3.3% posee actitudes negativas en su componente afectivo.

El 100% de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio, “Elías Aguirre Romero N° 60544”, del distrito de Nauta 2017, posee actitudes ambientales positivas en su componente reactivo.

Conclusión general:

Los alumnos de tercer grado de secundaria del colegio “Elías Aguirre Romero N° 60544”, del distrito de Nauta, 2017; poseen actitudes ambientales positivas.

6.3. Recomendaciones

- Incluir en los documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) de la Institución Educativa “Elías Aguirre Romero” Proyectos educativos ambientales, que permitan poner en práctica los valores y actitudes que permitan desarrollar las competencias orientadas a la convivencia sostenible y reduciendo progresivamente los impactos ambientales, debido a que los estudiantes tienen una alta predisposición a las prácticas ambientales.
- Se sugiere que en posteriores investigaciones se incorporen otros indicadores o variables como sexo, edad, zona demográfica, entre otras variables que se asocien al desarrollo de actitudes ambientales positivas o negativas.

CAPÍTULO VII. Referencias bibliográficas

1. De Castro, R. (2001). Naturaleza y Funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, Vol. (22), 11-22.
2. Chalco R. (2012). *Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente en Alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría), Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
3. Chanchari, A., Escudero, J. E., & Rodríguez, L. (2016). Nivel del Conocimiento Sobre Educación Ambiental y Actitud de Conservación Ambiental en Estudiantes del 2° Grado de Secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, Distrito de San Juan Bautista, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú.
4. Robles R. (2015). *Actitud hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, de la institución educativa N°86385 de Carhuayoc, Distrito de San Marcos, de la Provincia de Huari-Ancash*. (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado Víctor Alzamora Castro, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
5. Rodríguez L. (2015). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes del Nivel Secundario de la I. E. Ventura Ccalamaqui del Distrito de Barranca Región Lima Provincias en el 2015. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Secundaria)*. Escuela de Posgrado Víctor Alzamora Castro, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
6. Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M. I., Reátegui, G. R., Ruiz, A., Vásquez, W., y otros. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008. pp 1-14 Recuperado el 28 de Febrero de 2017, de <http://www.unapiquitos.edu.pe/investigacion/oginv/descargas/2008/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>
7. Yarlequé Ch. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

8. Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. Mexico: Trillas S.A. (237).
9. Trobat, M., Castellás Valdivielso, M., & Morey López, M. (2005). *Actitudes y percepción del medio ambiente en la Juventud Española* (Primera ed.). (M. d. Ambiente, Ed.) Barcelona: Egraf, S.A. (p.12)
10. Prat G., & Soler P. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: INDE.
11. Páramo P. & Gómez F. (1997). Actitudes Hacia el Medio Ambiente: Su Medición a Partir de la Teoría de Facetas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(2), 243-266.
12. Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. Mexico: Trillas S.A. (p. 242-245).
13. López, M. (2010). *Actitudes Ambientales de la Población de la Localidad de Mar Chiquita hacia la Conservación de la Reserva de Biosfera Parque Atlántico Mar Chiquito*. Obtenido de Universidad Nacional de Mar de Plata, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales: http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos_RB/Beca_MAB_2010_- Eco_- 02510_Argentina.pdf
14. Prat G. & Soler P. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: INDE. (p. 28)
15. Chalco R. (2012). *Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente en Alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría), Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. (p. 15).
16. Chanchari, A., Escudero, J. E., & Rodríguez, L. (2016). Nivel del Conocimiento Sobre Educación Ambiental y Actitud de Conservación Ambiental en Estudiantes del 2° Grado de Secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, Distrito de San Juan Bautista, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. (p. 34)
17. Chanchari, A., Escudero, J. E., & Rodríguez, L. (2016). Nivel del Conocimiento Sobre Educación Ambiental y Actitud de Conservación Ambiental en Estudiantes del 2° Grado de Secundaria, Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta, Distrito de San Juan Bautista, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. (p. 40)

18. Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. Mexico: Trillas S.A. (p. 242-245)
19. Zeballos V. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una Zona Margginal de Lima*. (Tesis de maestria), Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. (p. 22)
20. Durán, M., Alzate, M., López, W. & Sabucedo, J. M. (2007). Emociones y Comportamiento Pro-ambiental. *Revista Latinoamericanade Psicología*, 39(2), 287-296.
21. Yarlequé Ch. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (p. 13)
22. Chalco R. (2012). *Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente en Alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestria), Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. (p. 26)
23. Mamani, G. 2014. *Actitud científica y actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes del quinto año de educación secundaria, en las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2014*. (Tesis de maestria), Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. (p. 31)
24. Yarlequé Ch. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (p. 40)
25. Rosalino, L. y Rosalino, C. (2012). "Conservación de la naturaleza desde una perspectiva de la Escuela Secundaria". *Diario para la Conservación de la Naturaleza*, 20(3): 153 - 161.
26. Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*, México. Ed. Trillas.
27. Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. Mexico: Trillas S.A. (245).

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
A. Problema General ¿Qué actitudes ambientales poseen los alumnos de tercero de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista - 2017?	A. Objetivo General Conocer las actitudes ambientales en alumnos de tercero de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista – 2017.	A. Hipótesis de la investigación Hi: Las Actitudes ambientales son positivas en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017.	Actitud ambiental	- Identifica los factores ambientales. - Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. - Reconoce los recursos agotables y no agotables. - Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. - Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. - Indica respeto por cada componente del medio ambiente. - Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. - Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. - Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.	Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptiva.
B. Problemas específicos a. ¿Cuál es el nivel del componente cognoscitivo de las actitudes ambientales en los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017? b. ¿Cuál es el nivel del componente efectivo de las actitudes ambientales en los alumnos del tercero de secundaria del Colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017? c. ¿Cuál es el nivel del componente conductual o reactivo de las actitudes ambientales en los alumnos del tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017? d. ¿Cuáles son los niveles de actitudes ambientales según sexo de los alumnos del tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017? e. ¿Cuál es la relación entre los componentes cognitivos y conductual de las actitudes ambientales de los alumnos del tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017?	B. Objetivos Específicos a. Estimar los niveles del componente cognoscitivo de las actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del Colegio Nacional Iquitos, San Juan Bautista – 2017. b. Estimar los niveles del componente efectivo de las actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017. c. Estimar los niveles del componente conductual o reactivo de las actitudes ambientales en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017. d. Estimar los niveles de actitudes ambientales según sexo de los alumnos del tercero de secundaria de colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017. e. Establecer la relación entre los componentes cognitivos y conductual de las actitudes ambientales de los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017.	Hipotesis Nula Ho: Las Actitudes ambientales son negativas en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Elías Aguirre Romero N°60544, Nauta- Río Amazonas, 2017.			Diseño de la Investigación El diseño de la investigación corresponde al diseño general no experimental, porque no va a manipular la variable.
					Población La población está conformada por todos los alumnos del tercero de secundaria, haciendo un total de 162 alumnos.
					Muestra Estará conformada con 20% de alumnos
					Técnicas de Recolección de Datos: Las técnicas: la encuesta y el análisis documental. Instrumentos de Recolección de Datos
					El instrumento de recolección de datos serán, el cuestionario

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

Escala de actitudes ambientales

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y marca una equis (X) en el paréntesis correspondiente:

TA: si está totalmente de acuerdo.

A: si está de acuerdo,

NA/ND: si no está en acuerdo ni en desacuerdo,

D: si está en desacuerdo

TD: si está totalmente en desacuerdo.

N°	Ítems	Escala Valorativa				
		TA	D	NA/NA	A	TA
		1	2	3	4	5
	Componente cognitivo					
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
2	Se debe dar un uso racional a los recursos naturales, para que las generaciones venideras también lo disfruten					
3	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
4	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
5	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
6	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
7	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
8	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
9	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					

10	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. porque hay bastante agua subterránea.					
11	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
12	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.					
13	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
14	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					
15	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
16	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
	Componente efectivo					
17	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
18	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.					
19	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
20	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
21	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					
	Componente conductual					
22	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
23	Una ciudad limpia y bella, demuestra la cultura de sus habitantes.					
24	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
25	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					

26	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
27	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
28	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					
29	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
30	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
31	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
32	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
33	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
34	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
35	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
36	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
37	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					