



Universidad Científica del Perú - UCP
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERÚ-2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

Autoras:

Bach. Psic. Loremy Neyla Noronha Piñeiro

Bach. Psic. Stefani Andred del Castillo Vásquez

Asesora:

Psic. Victoria de Jesús Huerta Bardales, Mgr.

IQUITOS – PERU

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente, a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, siendo el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, gracias a ustedes logre llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

Stefani Andred del Castillo Vásquez

La presente tesis es dedicada a mis padres, quienes han sido soporte fundamental, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas, me formaron con normas, reglas y valores que hicieron de mí una persona de bien, motivándome constantemente para alcanzar mis metas.

Loremy Neyla Noronha Piñeiro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora la Dra. Victoria Huerta Bardales por guiar esta investigación; así mismo a mis docentes de la Universidad Científica del Perú, por sus conocimientos adquiridos en mi etapa universitaria por ultimo a mi compañera de tesis por apoyarnos entre nosotras en los momentos que pensábamos declinar.

Stefani Andred del Castillo Vásquez

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres que me han apoyado con su amor, trabajo y sacrificio en todo. Agradezco a mi asesora de tesis por guiar esta investigación y formar parte de otro objetivo alcanzado. Asimismo a mis profesores que gracias a sus conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

Loremy Neyla Noronha Piñeiro



Universidad Científica del Perú - UCP
Registrado en el Asiento N° 48010 de la Partida N° 1100310, Personas jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 167-2019-UCP-FCS, del 27 DE Febrero del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

✚ Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mg.	Presidente
✚ Psic. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción	Miembro
✚ Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mg.	Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 07:00 pm. horas, del día 30 de Abril del 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la Tesis: **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, PERÚ - 2018”**.

Presentado por las sustentantes:

**LOREMY NEYLA NORONHA PIÑEIRO
STEFANI ANDRED DEL CASTILLO VÁSQUEZ**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

Respondido satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es:

Por Unanimidad.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

J. Magallanes
Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mg.
Presidente

OP
Psic. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro

J. Méndez
Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mg.
Miembro

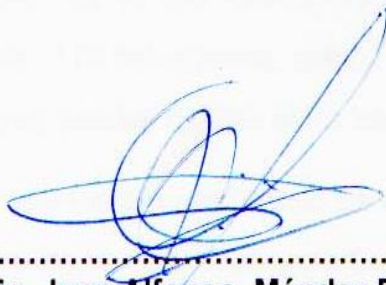
CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DÍA 30 MES MAYO
AÑO 2019, EN EL AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, EN LA CIUDAD
DE IQUITOS- PERÚ

MIEMBROS DEL JURADO



.....
Med. Mgr. Jesús Jacinto Magallanes Castilla
Presidente



.....
Psic. Juan Alfonso Méndez Del Águila
Miembro del Jurado



.....
Psic. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro del Jurado



.....
Psic. Mgr. Victoria de Jesús Huerta Bardales
Asesora

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes y su relación con los niveles de ansiedad en una institución educativa de la ciudad de Iquitos.

El tipo de investigación es el tipo descriptivo-correlacional y la muestra quedó conformada por 170 estudiantes, siendo 88 de sexo masculino y 82 de sexo femenino cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años.

El instrumento empleado fue el cuestionario de satisfacción familiar (CSF) y el inventario STAI para los niveles de ansiedad.

Los resultados encontrados indican que el nivel satisfacción dominante es alto. Asimismo, al hacer la evaluación de la variable ansiedad, se encontró un nivel leve en el tipo de ansiedad estado y en el tipo de ansiedad rasgo se obtuvo un nivel alto.

En relación al análisis correlacional, si se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función de satisfacción familiar y ansiedad estado y no hubo significancia entre la satisfacción familiar y ansiedad rasgo.

Teniendo en cuenta la naturaleza de este trabajo inédito, se recomienda utilizar los resultados del presente trabajo como antecedentes para futuras investigaciones relacionados a correlacionar principalmente la variable ansiedad.

Palabras Clave: Satisfacción familiar, Ansiedad, Estudiantes

ABSTRACT

The objective of this study was to describe family satisfaction in students and their relationship with anxiety in an educational institution in the city of Iquitos. The type of research is the descriptive-correlational type and the sample was made up of 170 students, 88 of whom were male and 82 female whose ages ranged between 14 and 19 years. The instrument used was the family satisfaction questionnaire (CSF) and the STAI inventory for anxiety levels. The results found indicate that the level of dominant satisfaction is high. Also, when doing the evaluation of the anxiety variable, a slight level was found in the type of anxiety state and in the type of trait anxiety a high level was obtained. In relation to correlational analysis, if statistically significant differences were found in terms of family satisfaction and state anxiety, there was no significance between family satisfaction and trait anxiety. Taking into account the nature of this unpublished work, it is recommended to use the results of this work as a background for future research related to correlating mainly the anxiety variable.

Keywords: Family satisfaction, Anxiety, Students

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
HOJA DE SUSTENTACION	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE ANEXO	xi
INTRODUCCION	12
CAPITULO I	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1. Descripción del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Problema Específicos	14
1.3.OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivo Específicos	15
1.4.LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	15
1.5.JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE INVESTIGACION	15
CAPITULO II	17
2. MARCO TEORICO	17
2.1 Marco Teórico Referencial	17
2.2. Definición De Términos Básicos	24
CAPITULO III	37
3. METODOLOGÍA	37
3.1. Aspectos Metodológicos	37
3.2. Población y Muestra	37.
3.3 Procedimientos de recolección de datos	42

3.4. Ética de la investigación	42
CAPITULO IV	43
4.Resultados	43
CAPITULO V	48
5. Discusión De Resultados	48
CAPITULO VI	49
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1. Conclusiones	49
6.2. Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
ANEXOS	54
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	55
Anexo N° 02: Autorización para aplicar pruebas estandarizadas	56
Anexo N° 03: Consentimiento informado de participación en el estudio	57
Anexo N° 04: Cuestionario de satisfacción familiar-CSF	58
Anexo N° 05: Escala de ansiedad estado/rasgo	59
Anexo N° 06: Fotos de la aplicación de la prueba	61

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Correlación de la variable satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Tabla N° 02: Estadístico correlacional de las variables satisfacción familiar y ansiedad estado de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Tabla N° 03: Correlación de la variable satisfacción familiar ansiedad rasgo en estudiantes de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Tabla N° 04: Estadístico correlacional de las variables satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Tabla N° 05: Niveles de la variable satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Tabla N° 06: Niveles de la variable ansiedad estado en estudiantes de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Tabla N° 07: Niveles de la variable ansiedad rasgo en estudiantes de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Tabla N° 8: Características de sexo en estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Tabla N° 9: Características de edad en estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Anexo N° 02: Autorización para aplicar pruebas estandarizadas

Anexo N° 03: Consentimiento informado de participación en el estudio

Anexo N° 04: Cuestionario de satisfacción familiar-CSF

Anexo N° 05: Escala de ansiedad estado/rasgo

Anexo N° 06: Fotos de la aplicación de la prueba

INTRODUCCION

Investigar en el campo de la familia y cómo esta funciona resulta complejo e interesante y a su vez complicado, pero sobre todo es una herramienta que nos permitirá mejorar los niveles de comunicación y cohesión en las familias.

A través de este estudio se buscó describir la relación entre la satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos teniendo como principal objetivo determinar si existe relación entre la satisfacción familiar y la presencia de la ansiedad en estudiantes. Es importante conocer cómo funcionan las familias en la actualidad, cuáles son sus niveles de satisfacción, sobre todo en los adolescentes, ya que una buena satisfacción familiar es fuente de bienestar, si es que se trata de una familia potenciadora y si es una familia disfuncional será una fuente de constante tensión, falta de afecto, escasa o nula comunicación, inadecuada distribución de roles entre otros. La presente investigación nos permite explorar los indicadores de satisfacción familiar y ansiedad y dar respuesta a la problemática de las familias con hijos adolescentes.

Para la mejor comprensión de este estudio se ha organizado el presente trabajo en cinco capítulos. El capítulo I presenta el planteamiento y la formulación del problema, así como la justificación e importancia, y los objetivos e hipótesis de estudio. El Capítulo II contiene las investigaciones internacionales, nacionales y locales relacionadas al tema, así como el marco teórico que los sustenta. El Capítulo III incluye el método de investigación empleado, el diseño de investigación, las características de la muestra utilizada, la descripción de los instrumentos aplicados y el procedimiento para la realización de este estudio. El Capítulo IV corresponde a la presentación de los resultados en tablas y gráficos para su mejor interpretación. Finalmente el Capítulo V contiene la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En la vida diaria podemos observar innumerables situaciones en las cuales se generan conflictos como pueden ser situaciones de corrupción, situaciones de violencia familiar o sexual, situaciones que por lo general son condenadas con expresiones de indignación, impotencia, miedo y una serie de sentimientos y emociones encontradas.

Cuando vemos estas situaciones nos preguntamos, como es posible que las personas realicen actos denigrantes, algunos estudios refieren que la personalidad es uno de los componentes decisivos.

Sin embargo es importante buscar por qué desde una perspectiva más minuciosa, y ahí encontramos que uno de los factores podría ser la familia que es el primer espacio de socialización del ser humano, donde se aprenden las normas, reglas, valores y principios éticos.

Es así que conocer sobre la familia es fundamental ya que esta es la célula básica de la sociedad y que en su interior se desarrollan una serie de funciones de protección y relación entre sus miembros.

Es en la familia que el adolescente desarrolla una serie de habilidades que servirán de base a la formación de su personalidad y a su desenvolvimiento en la vida adulta de ahí radica la importancia de conocer cómo funciona la familia, cual es la satisfacción familiar e identificar si las funciones que desempeña se refleja en un sistema familiar sano o en un sistema enfermo, por lo que se podría afirmar que la familia puede ser un elemento de salud o de origen y causas de problemas (Estrada,2012)

Por esta razón resulta importante conocer cómo influye la satisfacción familiar en la vida de cada uno de sus miembros, sobre todo en los adolescentes y como este puede llevar consigo a niveles de ansiedad.

Considerando las características actuales de presentan las familias, como ausencia de ambos padres por periodos prolongados, debido a largas

jornadas laborales, incremento de familias monoparentales, cuidado de los hijos delegado a abuelos y hermanos mayores, es importante observar como las familias son capaces de ejercer una influencia ya sea positiva o negativa en la vida de las personas

Lo plasmado en líneas arriba nos permite preguntarnos una infinidad de cuestionamientos sobre la satisfacción familiar y los niveles de ansiedad. Saber cómo piensan los adolescentes en Loreto es importante considerando que somos una de las ciudades con alto índice de embarazo adolescente y que esta etapa es una caracterizada por cambios biopsicosociales.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Existe correlación entre la satisfacción familiar y los niveles de ansiedad en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿Existe correlación entre la satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018?

¿Existe correlación entre la satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la correlación entre la satisfacción familiar y los niveles de ansiedad en estudiantes del 5to. grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la correlación existente entre satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes del 5to. grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018
- Determinar la correlación existente entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de 5to. grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018

1.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se tuvo como limitación la escasa literatura sobre el marco teórico de las variables Satisfacción familiar y ansiedad, así como la inexistencia de investigaciones locales sobre las variables de estudio principalmente de la variable ansiedad.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de realizar esta investigación surge al observar la situación actual por la que atraviesan los adolescentes en el Perú y cómo la familia contribuye o no a desarrollar diferentes trastornos en sus miembros como es el caso de la ansiedad.

Al revisar los medios de comunicación tanto televisivos, radiales o prensa escrita podemos observar que diariamente se exponen casos de violencia ya sea esta familiar, de pareja o laboral, en estos casos es común observar que en las historias se evidencian situaciones de depresión y ansiedad.

Así mismo la experiencia como practicante y durante el internado ha permitido conocer más de cerca las situaciones que experimentan los adolescentes, sobre todo los problemas emocionales y afectivos cuando llegan a consulta psicológica, generando en mí un gran interés por identificar cómo funcionan las familias con hijos adolescentes y como esta relación puede generar ciertos trastornos.

Este estudio contribuye con información actualizada y valida sobre la Satisfacción familiar y Ansiedad en estudiantes de 5to grado de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, la misma que permitirá que la plana directiva de la instituciones educativas, docentes y padres de familia implementar y desarrollar estrategias para la prevención y orientación sobre los roles y funciones de la familia, así como desarrollar estrategias para una adecuada salud mental.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. Antecedentes del estudio de Investigación

Al hacer la revisión de trabajos relacionados a las variables en estudio se ha encontrado lo siguiente:

2.1.1.1. Antecedentes Internacionales

Sobre las investigaciones previas de las variables abordadas en el presente trabajo, se han encontrado diversos estudios que comunican hallazgos importantes a considerar en relación a satisfacción familiar y adaptabilidad y ansiedad.

Rodriguez, A., & Yameli, Y. (2018) en una investigación sobre los tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016, tuvo como objetivo determinar el nivel del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa, a través de los dominios de cohesión familiar y adaptabilidad familiar. Es una investigación básica, cuantitativa y descriptiva con diseño no experimental-transversal, la muestra estuvo conformada por 33 adolescentes. Para obtener la información se utilizó el inventario de cohesión y adaptabilidad de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee 1985, (Fases III) adaptada en el Perú por Ruiz, (1992).

Se concluye que el funcionamiento familiar que predomina en los adolescentes es el nivel extremo (45.4%); en el tipo de cohesión familiar es el disgregado (39,3%); en el nivel de cohesión familiar es el bajo (63.6%); según el tipo de adaptabilidad familiares es la rígida (33.3%) y en relación al nivel de adaptabilidad familiar alcanzan el nivel bajo (54.5%).

Felix, C., Isaac, M., Cayte, N., & Alexandra, J. (2018). A través de una investigación que tuvo como objetivo estudiar la relación entre las variables

funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con enfermedades no transmisibles de un hospital público de Lima. El modelo del funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó fue el modelo circunplejo de sistema familiar realizado por Olson, Russell y Sprenkle (1979). La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y para medir la resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia elaborado por Wagnild y Young (1993) que consta de cinco dimensiones. La muestra estuvo conformada por 109 pacientes. Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con la resiliencia ($\chi^2=5,972$; $p>.05$). Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es posible que el paciente sea resiliente; ya que existen factores individuales que intervienen en el desarrollo de la resiliencia.

Remigio-Mondragon, L.& Perez-Arredondo, A. (2015) en un estudio cuyo objetivo fue describir la relación existente entre la funcionalidad de la familia y las causas de la ansiedad en algunos de sus miembros, se encontró que la madre ha presentado ansiedad la mayor parte de su vida de casada. Acude la familia a terapia solicitando el servicio psicológico para el hijo mayor de 20 años que presenta crisis de ansiedad y preocupación por su padre cuando éste se encuentra fuera de casa. Se trabajó con intervenciones principalmente bajo el modelo centrado en soluciones y, como herramienta complementaria, técnicas de hipnosis ericksoniana. Desde la segunda sesión fueron reportando cambios significativos en las interacciones familiares y en el autocontrol de la ansiedad que la madre presentaba y que su hijo había aprendido, ahora ella interactuaba de forma asertiva con su esposo e hijos y, en consecuencia, el hijo ya no presentaba síntomas de ansiedad.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) realizaron una investigación denominada Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción, en la que evaluaron y describieron la satisfacción familiar en una muestra de 140 estudiantes hombres y mujeres entre 12 y 18 años de un Colegio Privado de la misma ciudad. Los resultados obtenidos en la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos, indicaron que el 30,7% de estudiantes mostraban un nivel bajo de satisfacción familiar, el 28,6% un nivel alto y el 40,7% alcanzaban el nivel promedio de satisfacción familiar; concluyendo así

que probablemente existirían mayor número de familias con un clima familiar en el que predomina el enojo, la frustración, la desilusión, la tristeza y la depresión (Quezada, Zavala, & Lenti, 2015)

Martínez, García e Inglés (2013) realizan una investigación cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre la ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. Esta investigación tuvo como muestra a 1409 estudiantes españoles de 12 a 18 años de edad. Los resultados muestran correlaciones positivas y significativas entre las situaciones y respuestas de ansiedad escolar con ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión.

Salazar (2013) en una investigación sobre la satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes entre 14 y 19 años de una institución pública del Estado de México. Se aplicó el Cuestionario para el Diagnóstico de Cuadros depresivos (CDC) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Los resultados muestran que los adolescentes con insatisfacción familiar tuvieron mayores prevalencias de ansiedad (15.3%) y depresión (35.1%). Al correlacionar las variables satisfacción familiar y depresión, se encontró una relación negativa significativa, que indica que mientras mayor es la insatisfacción familiar, es mayor la probabilidad que el adolescente sufra de depresión.

2.1.1.2. Antecedentes Nacionales

Revisando las investigaciones relacionadas con la presente investigación, podemos decir que existen estudios relacionados con los niveles de satisfacción familiar, ansiedad y otros estados de ánimo en adolescentes entre los que podemos mencionar los siguientes:

Espinoza, U. (2018) en una investigación sobre las Dimensiones básicas de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en adolescentes gestantes que asisten a un hospital de Andahuaylas en el año 2015 que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las dimensiones básicas

de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en adolescentes gestantes que asisten a un hospital de Andahuaylas cuya investigación fue de tipo descriptivo, de diseño correlacional, transversal, con una muestra de 100 adolescentes gestantes que asisten a un Hospital de Andahuaylas. Las conclusiones del estudio indican que existe relación entre las dimensiones básicas de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en las gestantes adolescentes. A nivel específico se encontró relación entre las dimensiones básicas de la personalidad-estabilidad y las formas de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en las gestantes adolescentes; y entre las dimensiones básicas de la personalidad-inestabilidad y las formas de funcionamiento familiar en las dimensiones Cohesión y Adaptabilidad en las gestantes adolescentes

Cárdenas, R. (2016) en su investigación sobre Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas (Perú), buscó establecer la relación entre las tres variables en mención en una muestra de 353 estudiantes entre 13 y 18 años de edad. Se empleó la Escala de Ideación suicida (PANSI), la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982). Analizando los niveles de satisfacción familiar en los estudiantes, se encontró como resultados que un 49.6% de los estudiantes presenta un nivel moderado, el 26.1% un nivel bajo y un 24.4% presenta un nivel alto de satisfacción familiar.

Collado (2014) en un estudio sobre las variaciones de los niveles de ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios considerando el tipo de carrera profesional, la universidad de procedencia y sexo. Se aplicó a una muestra de 320 estudiantes universitarios de las carreras profesionales de Derecho, Ingeniería Civil, Medicina Humana y Psicología (160 mujeres y 160 varones) de 4 universidades (2 nacionales y 2 particulares). En este estudio se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE) y cuyos resultados nos muestran que existen diferencias significativas en relación a los niveles de ansiedad estado al comparar los puntajes obtenidos por estudiantes de universidades nacionales y privadas de las carreras de Ingeniería Civil y

Medicina Humana; en relación a los niveles de ansiedad rasgo se hallaron diferencias significativas en estudiantes mujeres de Psicología de universidades nacionales y privadas.

Chapí (2012) a través de un estudio sobre la relación entre satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales del distrito de San Martín de Porras, ubicado en Lima Metropolitano Lima. Con una muestra conformada por 320 adolescentes (168 varones y 162 mujeres) a quienes se les evaluó mediante la escala de satisfacción familiar (ESFA), el inventario Multicultural de la expresión de Cólera- Hostilidad (IMECH). Se concluye y confirma la hipótesis de trabajo al hallarse correlaciones negativas significativas entre la escala familiar con la ansiedad estado- rasgo y la cólera hostilidad en el total de la muestra, de lo cual se deduce como conclusión general, que a mayor satisfacción familiar, menores indicadores de ansiedad y de cólera- hostilidad, a la vez que y mayor control de emociones coléricas. Así mismo se encuentra que las mujeres obtuvieron mayores puntajes promedio en escalas de ansiedad y en las escalas de cólera- hostilidad, en contraste, los varones alcanzaron mayores puntajes promedio en satisfacción familiar y en las escalas control de la cólera manifiesta y control de la cólera contenida.

Alba (2016) en un trabajo de investigación sobre el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa en Caraz, utilizando el inventario de cohesión y adaptabilidad de David Olson (Fases III) encontró que el tipo de cohesión familiar es el disgregado (39.3%) y el tipo de adaptabilidad familiar es la rígida (33.3).

Quezada (2015) realizaron una investigación sobre Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. La muestra estuvo conformada por 85 mujeres entre 16 a 24 años, estudiantes ingresantes de una institución educativa universitaria (Perú). El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López – Yarto (ESFA). Los resultados encontraron que el grupo de estudio presenta un Alto nivel de Satisfacción Familiar, lo que

refleja que los sentimientos despertados mientras se encuentran con su propia familia se orientan hacia los polos más favorables; existiendo agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión entre la familia.

2.1.1.3. Antecedentes Locales

Macedo (2016), en una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar, la autoestima y la ideación suicida en estudiantes; la técnica fue la entrevista, los instrumentos fueron el test de APGAR familiar, la escala modificada de autoestima de Rosenberg, y la escala modificada de ideación suicida de Beck; los resultados fueron: al relacionar la funcionalidad familiar y la ideación suicida, demostrando que existe relación estadísticamente significativa entre las variables; las conclusiones fueron: existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida $p = 0,0000$ ($p < 0,05$). Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la ideación suicida $p = 0,0000$ ($p < 0,05$), en los estudiantes de la I.E. Generalísimo José de San Martín Punchana, 2016.

Sánchez (2016) en una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la Funcionalidad Familiar y la Depresión en Adolescentes de las Instituciones Educativas Publicas de Menores N° 60027 y 6010227 del Distrito de San Juan Bautista, el método fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, el tamaño de la muestra estuvo constituida por 79 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron “Escala de Autovaloración de Depresión de Zung que tuvieron una validez por el método Delphi 97.64% y 97.5% respectivamente; y confiabilidad de 81.6% y el Cuestionario de APGAR de ambos instrumentos, según el Alfa de Cronbach y la validez de Constructo mediante el análisis Factorial exploratorio. De los 79 (100%) estudiantes, el 17,2% (35) adolescentes resultaron con Niveles de Depresión leve a Moderada y el 14.4% () obtuvieron Nivel de Depresión moderada a Intensa a través de la aplicación de instrumento de adaptabilidad de Depresión de Zung. Asimismo se utilizó el Instrumento de APGAR para ver el nivel de Funcionalidad familiar de los adolescentes, se evidencia que del 100% (79) el 12.6% (10), con funcionalidad Normal, el 34.2% (27), con

disfunción leve, disfunción moderada 32.9% (26) y con disfunción severa 20.3% (16). Por lo que se puede concluir que existe relación significativa entre los niveles de depresión y la funcionalidad familiar, obteniendo un Tau-b de Kendall =4,458, con $p = 0,0000$ ($p < 0.05$) para la depresión total y la funcionalidad familiar, lo que nos sugiere aceptar la hipótesis general planteada. Así se demostró relación significativa entre el sexo y la funcionalidad familiar (Tau-b de Kendall =3,298), con $p = 0,001$ ($p < 0.05$) para los hombres y Tau-b de Kendall =3,170, con $p = 0,002$ ($p < 0.05$) para las mujeres.

2.2. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

2.2.1. DEFINICION DE FAMILIA

Al revisar las diversas definiciones de familia podemos encontrar un sinnúmero dependiendo básicamente de los modelos y enfoques propuestos por diversos autores.

Según Garibay (2013), la familia como un agente organizador de hábitos, proporciona el centro de exploración, desarrollo, mantenimiento y modificación de un gran número de conductas y aprendizajes para sus miembros.

También encontramos a Bermúdez y Brik (2010), quien refiere que la familia es la institución más antigua, además de ser un elemento creador y receptor de cultura, en la cual se transmiten valores, tradiciones y habilidades a cada uno de sus miembros, asimismo otorga identidad desde los primeros años de vida

Murueta (2009) plantea que la familia es el grupo primario al que pertenece una persona, también considerado como el sistema básico de referencias afectivas que le permiten al individuo encontrar el significado personal de su vida así como de todo lo que le rodea. Broderick (1993) define a la familia como un sistema social abierto, dinámico y autorregulado. Asimismo, cada sistema posee distintas estructuras particulares como el tamaño, la complejidad, la composición; además de las características psicobiológicas de cada uno de sus miembros.

Si nos remontamos a su origen etimológico la palabra familia proviene del latín, procedente de la palabra “famulus” que define como sirviente o esclavo. El origen famulus indica que la palabra familia se da inicio de famas o famel que quiere decir (hambre), de tal manera que las familias sean de sangre o no, tendrían que llenar su hambre dentro de su hogar.

Planiol y Ripert, 2002, refiere que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la

humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana”

La familia, según Morgan (citado en Engels, 2006), es un elemento activo en evolución, el cual va siempre movilizándose a estadios superiores al igual que lo hace la sociedad, por lo que en el transcurso de la historia una familia jamás será igual a otra.

2.2.2 TIPOS DE FAMILIA

Para comprender mejor esta investigación, es importante conocer la clasificación de la familia según la forma en que está compuesta. Según el modelo de del Valle F. (2008) citado por Morán Morales (2015) el cual señala que la familia tiene la siguiente clasificación:

La familia nuclear o básica: es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias. Entre todos los miembros de la familia se debe dar una relación regular.

La familia extensa o consanguínea: este tipo de familia, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

La familia monoparental: consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

La familia de madre soltera: se constituye cuando la madre se responsabiliza sola de la crianza de sus hijos, pues en algunos de los casos

los padres no conocen de la existencia de estos ya sea por distanciarse o no reconocer su paternidad por diferentes motivos.

La familia de padres separados: los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: se da cuando personas del mismo sexo adoptan un hijo, pueden ser formadas por dos madres o por dos padres.

Familia adoptiva: se caracteriza por que los padres adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

Familias reconstituidas: ésta se conforma por un miembro de la pareja que tenga hijos y se una a otra persona sea hombre o mujer sin hijos y soltera; de aquí se describen las figuras de padrastros y madrastras.

Familia sin vínculos: está conformada por un conjunto de personas que no tiene lazos de sangre pero conviven bajo el mismo techo y asumen gastos y responsabilidades.

2.2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Navarro et al, (2007) refiere que la familia cumple funciones que le permiten garantizar la supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes: a) Desarrollo de la identidad b) Agente de Socialización y c) Agente de protección y apoyo.

Según Rodrigo y Palacios (1988), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

1. Asegurar su supervivencia y sano esparcimiento físico.

2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

3. Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

4.- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

2.2.4 SATISFACCION FAMILIAR

Cuando nos referimos a la satisfacción familiar, hablamos de la percepción que tienen los miembros de una familia en cuanto a la comunicación entre ellos, grado de cohesión, es decir unión y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno, por lo que es posible decir que una buena satisfacción personal y familiar traerá consigo una dinámica positiva que permitirá consolidar y fortalecer la estructura de dicha familia (Sobrino, 2008).

Velásquez, Vaiz y Luiz (2009) refieren que la satisfacción familiar es una “respuesta afectiva resultante de la interacción entre los miembros de la familia, en el cual, el sujeto encuentra relaciones familiares positivas, la existencia de un clima familiar agradable permite disfrutar y compartir momentos positivos entre los miembros de la familia”.

Sobrino, (2008) señala que la satisfacción familiar es un proceso en el cual los integrantes de una familia la perciben y valoran a partir de los niveles comunicacionales que se da entre los que la conforman, el grado de cohesión entre los miembros y el índice de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno.

Así también la satisfacción familiar está orientada a experimentar placer cuando se encuentran en familia, y si cuando se encuentra con su familia experimenta incomodidad, molestias estaremos frente a una insatisfacción. Podemos decir que la satisfacción familiar está estrechamente relacionada con cualquier acción generada en la familia que despierta el interés por ella y refuerza el sentimiento de pertenencia del individuo.

Cuando hablamos de satisfacción familiar no todo es estabilidad, también hay situaciones de inestabilidad; estas crisis o momentos de inestabilidad requieren de una reestructuración del grupo familiar, para satisfacer las demandas de cada miembro que la conforman, generando así satisfacción, pero cuando la familia no se adapta ante los momentos de inestabilidad, entonces se produce la insatisfacción familiar.

Jackson citado por Sobrino (2008) clasificó la satisfacción en cuatro tipos: satisfacción estable, satisfacción inestable, insatisfactoria estable e insatisfactoria inestable. Las características de cada una son las siguientes:

Satisfacción estable: en esta familia los elementos relacionales son lo suficientemente claros como para saber quién tiene el control y toma decisiones. En este grupo a pesar de la existencia de dificultades rápidamente se retorna a la normalidad.

Satisfacción inestable: se presenta al comienzo de una relación, en ellas la pareja va reelaborando la relación hasta lograr acordar sus responsabilidades. Insatisfactoria estable: en este caso la pareja no discute sobre quién está a cargo de la relación.

El grado de satisfacción familiar de los miembros puede ser un predictor del funcionamiento familiar, considerando que éste resulta del juego de interacciones que se dan en la familia, si éste último presenta buenos niveles, habría ausencia de conflicto y una satisfacción familiar mayor. Sánchez y Quiroga (1995).

Insatisfactoria estable: en este tipo de familias ninguna expresa insatisfacción con la relación, ni reconoce las necesidades de su pareja, si las expresara. Según Jackson, D., estas parejas se caracterizan por su gran falta de flexibilidad y gran compulsividad, adquiriendo gran importancia las normas sociales y religiosas como autoridad externa para definir la relación.

Insatisfactoria inestable: No se logra un acuerdo de quién controla qué áreas, o quién toma la iniciativa ante qué; por eso los momentos de estabilidad son muy breves y los de inestabilidad muy prolongados. Según Jackson, con frecuencia se utilizan síntomas psicossomáticos e histéricos como formas de definir la relación, al ser mensajes que pueden negarse como mensajes, como un dolor de cabeza como para controlar alguna conducta de la pareja.

La satisfacción familiar es el resultado o la consecuencia de todo un proceso de aprendizajes previos en el contexto familiar, donde cada uno de los miembros va aprendiendo a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, de tal forma que no existan incoherencias o disonancias entre lo que dice y lo que se espera de él.

2.2.5 MODELOS TEORICOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Entre los modelos teóricos que intentan explicar el funcionamiento familiar podemos mencionar los siguientes:

a) TEORÍA FAMILIAR ESTRUCTURAL

La figura central de este modelo es la estructura, la cual ha sido definida por Minuchin como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia, es decir, que el sistema familiar se expresará a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma.

Diagnóstico y sus elementos

Los elementos que se deben considerar para hacer el diagnóstico de la estructura familiar son: Los límites, los subsistemas, el ciclo evolutivo de la familia, las alianzas y coaliciones familiares, problemas de distribución jerárquica del poder, el tipo de límites intra y extra familiares; la flexibilidad al cambio, fuentes de apoyo y estrés, y la forma en que el síntoma es aprovechado para mantener sus interacciones.

Límites

Dentro de la estructura familiar, un elemento importante a considerar es la observación de los límites.

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera.

La función de los límites reside en proteger la diferencia del sistema.

Los subsistemas

Es la unión de miembros para desarrollar funciones, los cuales están formados por generación, género, interés, función, etc., (Sánchez, 2000).

Existen tres subsistemas principales:

- El subsistema conyugal o marital (pareja).
- El subsistema paterno (padres-hijos).
- El subsistema fraterno (hermanos).

Jerarquías

Se refiere a las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia con relación al ordenamiento jerárquico dentro del sistema, y marca la subordinación o supra-ordinación de un miembro respecto a otro. (Desatnik, 2004).

Alianzas

Se refiere a una afinidad positiva entre dos unidades de un sistema, es decir, que hace referencia a la percepción o experiencia de dos o más personas unidas en una empresa, interés, actitud, o conjunto de valores en común (Desatnik, 2004).

Coaliciones.

Se habla de coaliciones cuando una alianza se sitúa en oposición a otra parte del sistema; generalmente es oculta e involucra a personas de distintas generaciones aliadas contra un tercero.

Lo oposición contra un tercero puede expresarse por medio del conflicto, de la exclusión, entre otras formas. -Los triángulos. El triángulo, tiene como función dentro de un sistema, equilibrar la relación de varios miembros que pueden tener relaciones conflictivas, es decir, una unidad de dos se estabiliza y confiere sentido a su actividad como referencia a un tercero (Desatnik, 2004).

B) TEORIA DE LOS SISTEMAS DE LA FAMILIA

Hay muchas definiciones de “sistema”, pero en términos prácticos se adopta la de Von Bertalanffy: “Un sistema es un conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar un conjunto de objetivos”

Otra definición que aporta otras características señala que “un sistema es un conjunto de unidades interrelacionadas entre sí, cada una de ellas con diferente nivel de complejidad, límites de permeabilidad variables, sistema de comunicación interno y medio de comunicación exterior”.

Tipos de sistemas

Existen dos tipos fundamentales de sistemas, según sea el intercambio de información con el medio.

Sistemas Cerrados:

Absolutamente aislado, es decir, no interactúa en absoluto. No podría existir, pues si existe lo conocemos y si lo conocemos nos influye, lo cual ya sería un tipo de interacción. El único caso posible sería el universo en el que estamos inmersos, ya que no habría nada más allá de éste con lo que se pueda interactuar

Sistemas Abiertos:

Este tipo de sistema interactúa, es decir, intercambia información con el medio, aunque en realidad estaría relativamente aislado porque sólo da y recibe por ciertas vías. No hay un flujo indiscriminado.

C) MODELO CIRCUMPLEJO FACES III DE OLSON, RUSSELL Y SPRENKLEEN.

Este modelo plantea dos tipos de dimensiones la Adaptabilidad y la Cohesión familiar.

Adaptabilidad Familiar:

Posee una capacidad de cambiar el sistema tanto roles y reglas de relación a la tensión de alguna situación. Constante con conceptos para poder diagnosticar y medir esta dimensión: liderazgo, control, disciplina, reglas y roles, por lo tanto la adaptabilidad se relaciona con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio de la organización familiar (Olson, 1980).

Cohesión Familiar

El vínculo emocional de los familiares, se evalúa la categoría de los miembros de la familia están separado o conectados a ella (Olson, Russel y Sprenkle, 1980). La cohesión tiene una concesión emocional entre los miembros de la familia. Esta dimensión posee cuatro niveles que posicionan a la familia en uno de los siguientes cuadrantes: desapegada, separada, conectada y apegada. Los extremos se denominan no balanceados (desapegado y apegado) y los centrales (separado y conectado).

2.2.6 ANSIEDAD

2.2.6.1 Definición

La ansiedad puede definirse como una anticipación de un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de disforia (desagradable) y/o de síntomas somáticos de tensión.

El objetivo del daño anticipado puede ser interno o externo. Es una señal de alerta que advierte sobre un peligro inminente y permite a la persona que adopte las medidas necesarias para enfrentarse a una amenaza. Es importante entender la ansiedad como una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones y que constituye una respuesta habitual a diferentes situaciones cotidianas estresantes. Así, cierto grado de ansiedad es incluso deseable para el manejo normal de las exigencias del día a día. Tan sólo cuando sobrepasa cierta intensidad o supera la capacidad adaptativa

de la persona, es cuando la ansiedad se convierte en patológica, provocando malestar significativo con síntomas que afectan tanto al plano físico, como al psicológico y conductual.

SINTOMAS DE ANSIEDAD: FISICOS Y PSICOLOGICOS

Síntomas físicos	Síntomas psicológicos y conductuales
Vegetativos: sudoración, sequedad de boca, mareo, inestabilidad	Preocupación, aprensión
Neuromusculares: temblor, tensión muscular, cefaleas, parestesias	Sensación de agobio
Cardiovasculares: palpitaciones, taquicardias, dolor precordial	Miedo a perder el control, a volverse loco o sensación de muerte inminente
Respiratorios: disnea	Dificultad de concentración, quejas de pérdida de memoria
Digestivos: náuseas, vómitos, dispepsia, diarrea, estreñimiento, aerofagia, meteorismo	Irritabilidad, inquietud, desasosiego
Genitourinarios: micción frecuente, problemas de la esfera sexual	Conductas de evitación de determinadas situaciones
	Inhibición o bloqueo psicomotor Obsesiones o compulsiones

2.2.6.2 Clasificación de ansiedad

Existen unos criterios universales para determinar si el comportamiento de una persona cabe diagnosticarlo como un trastorno de ansiedad.

Estos criterios están recogidos en las dos clasificaciones de trastornos mentales (o psicopatológicos) más importantes:

- DSM-IV- TR (Asociación de Psiquiatras Americanos, APA).
- CIE-10 (Organización Mundial de la Salud, OMS).
- El DSM-IV-TR enumera doce trastornos de ansiedad y en la CIE-10 los trastornos neuróticos (ansiedad) se agrupan con trastornos relacionados con el estrés y somatomorfos
- Trastornos de ansiedad según la DSM-IV TR
- Ataques de pánico (crisis de ansiedad, crisis de angustia, panic attack)
- Agorafobia
- Trastorno de angustia sin agorafobia (F41.0)
- Trastorno de angustia con agorafobia (F40.01)
- Agorafobia sin historia de trastorno de angustia (F40.00)
- Fobia específica (F40.02)
- Fobia social (F40.1)
- Trastorno obsesivo-compulsivo (F42.8)
- Trastorno por estrés postraumático (F43.1)
- Trastorno por estrés agudo (F43.0)
- Trastorno de ansiedad generalizada (F41.1)
- Trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica (F06.4)
- Trastorno de ansiedad inducido por sustancias

Además de estos trastornos, agrupados bajo el rótulo “trastornos de ansiedad”, en la DSM-IV TR se incluye finalmente un trastorno de ansiedad infantil, el trastorno de ansiedad por separación.

En términos generales, se podría definir la ansiedad como un estado emocional displacentero que es acompañado de reacciones fisiológicas, cognitivas y comportamentales (American Psychological Association [APA],

2000; Ansorena, Cobo y Romero, 1983; López-Ibor y Valdés, 2002; Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003).

2.2.6.3 Teoría: Ansiedad estado y rasgo.

Spielberger (1966, 1972, 1989) considera que para definir la ansiedad de forma adecuada hay que tener en cuenta la diferenciación entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad, y por ello propuso la Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo (Cattell y Scheier, 1961).

La ansiedad-estado, según Spielberger (1972), es un “estado emocional” inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos.

La ansiedad estado se caracteriza por sentimientos subjetivos, que logran ser percibidos de manera consciente como tensión y aprehensión, además, del aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo (presión arterial, sudoración, aumento de la temperatura, ritmo cardíaco, etc.) Spielberger, (1966) La ansiedad estado, como su nombre lo dice, se refiere a un estado transitorio de ansiedad y que es fluctuante en el tiempo, es decir, que el sujeto puede percibirse a sí mismo ansioso o no ansioso en un momento o situación determinada, en la cual, tal situación es interpretada como amenazadora o peligrosa. Spielberger (1966). En el inventario STAI, la sub escala que mide ansiedad estado (STAI-S) fue construida para medir las variaciones en la intensidad de la ansiedad como un estado emocional de la persona.

Por otra parte, la ansiedad-rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo.

Contrariamente a la ansiedad estado, la ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad.

En este sentido, los sujetos con alto grado de ansiedad-rasgo perciben un mayor rango de situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir ansiedad-estado de forma más frecuente o con mayor intensidad.

Los niveles altos de ansiedad-estado son apreciados como intensamente molestos; por tanto, si una persona no puede evitar el estrés que se los causa, pondrá en marcha las habilidades de afrontamiento necesarias para enfrentarse a la situación amenazante.

Si la persona se ve inundada por la ansiedad-estado puede iniciar un proceso defensivo para reducir el estado emocional irritante. Los mecanismos de defensa influyen en el proceso psicofisiológico de tal manera, que se modifica o distorsiona la percepción o valoración de la situación. De esta forma y en la medida en que los mecanismos de defensa tengan éxito, las circunstancias se verán como menos amenazantes y se producirá una reducción del estado de ansiedad. Asimismo, y de forma general, los sujetos con altos valores de ansiedad-rasgo perciben las situaciones y contextos evaluativos como más amenazantes que aquellos otros que presentan menores niveles de ansiedad-rasgo (Pons, 1994; Wadey y Hanton, 2008; Mellalieu y Hanton, 2009; Mellalieu, Neil, Hanton y Fletcher, 2009).

La interacción entre ambos tipos de ansiedad explica por qué la ansiedad-estado puede variar, tanto entre individuos (la característica de ansiedad puede ser diferente ante la mis-ma situación), como individualmente (la misma persona experimenta ansiedad en una situación, pero no en otra).

En cuanto a la ansiedad-rasgo, habría que suponer que individualmente varía poco, y, debido a su influencia, las diferencias de ansiedad-estado entre individuos deberían mantenerse ampliamente estables (consistencia relativa). Finalmente, Hackfort y Spielberger (1989) postulan que, en caso de ansiedad-rasgo elevada, se produce un más rápido aumento de la ansiedad-estado.

Al examinar las bases genéticas de la ansiedad, Lau, Eley y Stevenson (2006) encontraron que la ansiedad estado es en gran medida influenciada por factores ambientales mientras que la ansiedad rasgo mostraba moderadas bases genéticas. Para los autores, la asociación entre la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo representa una vulnerabilidad genética que interactúa con los estresores ambientales. Respecto a las diferencias entre hombres y mujeres, Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) analizaron la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado en función del sexo, no encontrando diferencias significativas en ninguna de las dos variables.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación, es de tipo descriptivo-correlacional, ya que se procede a describir y explicar las variables en estudio y la correlación de las variables satisfacción familiar y ansiedad.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental puesto.

El estudio es transversal puesto que la aplicación del cuestionario considera sólo un corte en el tiempo, sin llevar un registro a lo largo del tiempo.

3.1.3. Variables descritas

Las variables son: Satisfacción familiar y niveles de ansiedad

3.2. POBLACION Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población objeto de estudio estaba representada por estudiantes adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años, del 5to. Grado de secundaria de una Institución educativa de la ciudad de Iquitos, debidamente matriculados en el año académico 2018.

El universo corresponde a 350 estudiantes de los turnos de mañana y tarde.

3.2.2. Muestra

El muestreo fue no probabilístico, donde se utilizó la técnica de muestreo intencionado, dando un total de 170 estudiantes en el año lectivo 2018.

3.2.3. Criterios de selección

* Sin limitaciones sensoriales

* Estudiantes matriculados en el quinto año de secundaria durante el 2018.

3.2.4. Técnicas e instrumentos

3.2.4.1 Técnicas

En esta investigación se empleó la técnica del cuestionario.

3.2.4.2. Instrumentos.

a) CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (CSF)

Evalúa la satisfacción de los miembros de la familia con respecto a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. La escala de Satisfacción Familiar pregunta directamente sobre el nivel de satisfacción con respecto al funcionamiento familiar, centrando el contenido de los ítems en aspectos que tienen que ver con la vinculación emocional y la flexibilidad del sistema familiar para introducir cambios en su funcionamiento (normas, rutinas, procesos de decisión, etc.), si estos se requieren.

FICHA TECNICA

Características del cuestionario

Nombre: Cuestionario de Satisfacción Familiar (CSF)

Autores: Olson y Wilson (1982)

Adaptación: Equipo LISIS. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología

Nº de ítems: 14

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 6 minutos.

Población a la que va dirigida: Desde los 12 años hasta los 20 años.

Codificación

Este cuestionario evalúa dos dimensiones: Satisfacción con la vinculación emocional (ítems 1,3,5,7,9,11,13,14) y Satisfacción con la flexibilidad (ítems 2,4,5,8,10,12).

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global es de .87, y para cada una de las escalas es de .78 (cohesión) y .77 (adaptabilidad).

Validez: Discrimina entre los sexos en el sentido de que los chicos se muestran más satisfechos que las chicas en cohesión familiar, no así en adaptabilidad donde no existen diferencias. Respecto de la edad, se observa en ambos sexos que conforme aumenta la edad de los adolescentes disminuye su satisfacción con respecto al funcionamiento. Tiene correlaciones positivas altas con comunicación con el padre y la madre, con autoestima familiar y con apoyo social del padre y de la madre y, negativa alta con depresión (Musitu et.al., 2001).

b) **ESCALA DE ANSIEDAD ESTADO –RASGO (STAI).**

FICHA TECNICA

Nombre original es State-Trait Anxiety Inventory.

Elaborada por: Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. y de Adaptación española: Spielberger C.D., Gorsuch, R.L., & Lushene, R.E. (1982)

Objetivos: Evalúa el nivel actual de ansiedad y la predisposición de la persona a responder al estrés.

Población: población general (adultos y adolescentes)

Número de ítems: 40

Descripción: La mitad de los ítems pertenecen a la subescala Estado, formada por frases que describen cómo se siente la persona en ese momento. La otra mitad, a la sub escala Rasgo, que identifican como se siente la persona habitualmente.

El paciente contesta a los ítems teniendo en cuenta que 0 = nada, 1 = algo, 2 = bastante y 3 = mucho (en la sub escala estado). 0 = casi nunca, 1 = a veces, 2 a menudo y 3 = casi siempre (en la sub escala rasgo).

ANSIEDAD-ESTADO (A-ESTADO). Condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos subjetivos de: -

Tensión y aprensión subjetivas, conscientemente percibidas. - Aumento de la actividad del SNA. Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo.

ANSIEDAD-RASGO (A-RASGO). Se refiere a las diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad. Es decir, a las diferencias existentes entre las personas, en cuanto a la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes, con elevaciones en la intensidad de la A-Estado.

Finalidad y aplicaciones: La primera finalidad en la construcción del STAI, fue la de disponer de un instrumento para investigar los fenómenos de la ansiedad, mediante una autoevaluación de 2 conceptos independientes de la misma.

Así, la subescala A-E, se puede usar para determinar los niveles actuales de intensidad de la ansiedad inducidos por procedimientos experimentales de tensión o estrés, o como un índice del nivel de impulso. Se ha observado que las puntuaciones A-E aumentan como respuesta a diferentes tipos de tensión y disminuyen como resultado de las técnicas de relajación. Por otra parte, la variable A-R, puede ser utilizada en la investigación, para seleccionar sujetos con diferente predisposición a responder al “estrés” psicológico con diferentes niveles de intensidad de la E-A.

El STAI, también ha demostrado ser útil en una labor clínica. La puntuación A-R permite discriminar alumnos (enseñanza secundaria o universitaria), según su predisposición a la ansiedad, así como para evaluar el grado en el que están afectados por problemas serios de ansiedad, los alumnos que acuden a los servicios de orientación y consejo. Una puntuación A-E es un índice sensible del nivel de ansiedad transitoria de los sujetos. También puede ser utilizada para medir los cambios que ocurren en estas situaciones, en la variable A-E.

Material: Manual - Incluye: Bases teóricas, descripción, normas de aplicación e interpretación y fundamentación estadística. Ejemplar de la prueba impreso por ambas caras. Plantilla de corrección. Es posible utilizar la

mecanización en los procesos de corrección, puntuación e interpretación; Pero exige la utilización del ejemplar como si fuera un cuadernillo, de una hoja de respuestas, de diseño especial y de lápiz y borrador para su desarrollo.

Instrucciones para la aplicación: El STAI fue diseñado para una auto aplicación, y puede ser administrado individual y colectivamente. Las instrucciones necesarias para cada una de las 2 partes, están impresas en el protocolo de respuestas. El cuestionario no tiene tiempo limitado; pero se conoce que los estudiantes universitarios emplean entre 6 y 8 minutos para cada parte, es decir, aprox. 15 min, para la aplicación completa del STAI. Cuando durante el desarrollo del examen, surja alguna pregunta, el examinador podrá contestarla, de forma que no influya en el resto de la prueba, ni en los demás examinandos. Casi siempre es suficiente contestar con un “Simplemente intente responder de acuerdo con lo que Ud. Piensa o siente en éste momento (o en general)”. Leer instrucciones, además de las escritas en el cuadernillo.

Calificación: Las puntuaciones A-E y A-R, pueden variar desde un mínimo de 0 puntos, hasta un máximo de 60 puntos. Los sujetos realizan una auto-evaluación en una escala que va de 0 a 3 puntos en cada elemento. En cada parte las categorías son las siguientes: STAI A/E STAI A/R 0= Nada 0= Casi Nunca 1= Algo 1= A veces 2= Bastante 2= A menudo 3= Mucho 3= Casi siempre.

Hay plantillas para la calificación manual de ambas escalas, colocando la cartilla sobre el protocolo y dando los valores numéricos que se encuentran en la hoja de respuestas.

Algunos elementos (Como “estoy tenso”), se han redactado de manera que el punto 3 de la escala, señala un elevado nivel de ansiedad, mientras que en otros (Como “me siento seguro”), el punto 3 indica un bajo nivel de ansiedad. Por ésta razón, para obtener la puntuación, el primer tipo de elementos se ponderan en el mismo sentido de la escala, mientras que, en los segundos, hay que invertir la escala (es decir que se conceden 3 puntos si el sujeto marca el 0, 2 puntos si marca el 1, un punto si

señala el 2 y 0 puntos si se da el 3). En la elaboración del STAI se han entremezclado los elementos de ambos tipos (escalas directa e inversa). En la parte A-E hay 10 elementos de la escala directa y otros 10 de la invertida, mientras que en la escala A-R, se incluyeron 7 invertidos y 13 directos

Validez y Confiabilidad: En la adaptación española han sido tomados en cuenta el criterio y selección de ítems; fue relacionado con el Catell 16 PF, forma A, en dos grupos de estudiantes según sexo y las asociaciones fueron relevadas entre los dos test, $r = 0,53$. En cuanto a su confidencialidad; la consistencia interna del STAI para sujetos normales se encuentra ubicada entre 0,83 y 0,92, lo que indica una alta relación de la estructura interna.

3.3. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos de evaluación de lápiz y papel para medir las variables en estudio, instrumentos que fueron aplicados de forma colectiva en los espacios asignados por las autoridades de la I.E. y en los horarios previamente coordinados.

3.4. ETICA DE LA INVESTIGACION

Se tuvo muy en cuenta tanto los principios éticos como el respeto a la persona, justicia y beneficencia, además que se consideró la confidencialidad, voluntariedad y anonimato, para lo cual, se elaboró el consentimiento el cual fue llenado por las participantes antes de comenzar a responder al instrumento.

La información que se recogió fue confidencial y no se utilizó para otro propósito fuera de los de esta investigación. La participación en el estudio fue estrictamente voluntaria, las respuestas al test fueron codificadas usando un número de identificación.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Este capítulo consta de la presentación de los principales resultados, los mismos que están basados en los objetivos planteados.

El primer resultado se basa en el análisis correlacional de las variables satisfacción familiar y ansiedad.

4.2. ANALISIS CORRELACIONAL DE LAS VARIABLES SATISFACCION FAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO

Tabla N° 1: Análisis Correlacional de la variable satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

			ANSIEDAD ESTADO				TOTAL
			NORMAL	LEVE	ALTA	SEVERA	
SATISFACCIÓN FAMILIAR	Bajo	Recuento	4	7	5	0	16
		% del total	2,4%	4,1%	2,9%	0,0%	9,4%
	Normal	Recuento	5	4	6	0	15
		% del total	2,9%	2,4%	3,5%	0,0%	8,8%
	Alto	Recuento	12	90	35	2	139
		% del total	7,1%	52,9%	20,6%	1,2%	81,8%
Total	Recuento	21	101	46	2	170	
	% del total	12,4%	59,4%	27,1%	1,2%	100,0%	

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

Muestra la correlación de las frecuencias entre satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes de una institución educativa. Se observa los niveles de correlación de las variables satisfacción familiar y ansiedad estado, las cuales presentan un alto nivel de correlación.

Tabla N° 2: Análisis Estadístico correlacional de las variables satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiante de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,667 ^a	6	,023
Razón de verosimilitud	13,655	6	,034
Asociación lineal por lineal	,920	1	,337
N de casos válidos	170		

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

En la prueba de chi-cuadrado desarrollada para determinar la correlación de las variables satisfacción familiar y ansiedad estado se puede observar que el valor de la significación es menor de 0.05, por lo que se concluye que sí existe correlación entre satisfacción familiar y ansiedad estado.

4.3. ANALISIS CORRELACIONAL DE LAS VARIABLES SATISFACCION FAMILIAR Y ANSIEDAD RASGO

Tabla N° 3: Análisis Correlacional de la variable satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

			ANSIEDAD RASGO				TOTAL
			NORMAL	LEVE	ALTA	SEVERA	
SATISFACCIÓN FAMILIAR	Bajo	Recuento	1	7	7	1	16
		% del total	0,6%	4,1%	4,1%	0,6%	9,4%
	Normal	Recuento	0	8	7	0	15
		% del total	0,0%	4,7%	4,1%	0,0%	8,8%
	Alto	Recuento	7	58	69	6	139
		% del total	4,1%	34,1%	40,6%	2,9%	81,8%
Total	Recuento	8	73	83	6	170	
	% del total	4,7%	42,9%	48,8%	3,5%	100,0%	

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

Se observa los niveles de correlación de las variables satisfacción familiar y ansiedad estado, los que se evaluaron mediante la prueba estadística para determinar si existe o no existe correlación entre las variables estudiadas.

Tabla N° 4: Estadístico correlacional de las variables satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiante de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,231 ^a	6	,897
Razón de verosimilitud	3,371	6	,761
Asociación lineal por lineal	,040	1	,841
N de casos válidos	170		

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

Prueba de chi-cuadrado desarrollada para determinar la correlación de las variables satisfacción familiar y ansiedad rasgo se puede observar que el valor de la significación es menor de 0.05, por lo que se concluye que no existe correlación entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo.

4.4. CARACTERISTICAS DE LA VARIABLE SATISFACCION FAMILIAR

Tabla N° 5: Niveles de la variable satisfacción familiar en estudiante de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

SATISFACCION FAMILIAR				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	9,4	9,4	9,4
Normal	15	8,8	8,8	18,2
Alto	139	81,8	81,8	100,0
Total	170	100,0	100,0	

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

Se presenta los niveles de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. En relación a los niveles de satisfacción familiar se observa que el nivel “alto” presenta la mayor frecuencia, es decir 139 de un total de 170, obteniendo un 81.8%.

4.5. CARACTERISTICAS DE LA VARIABLE ANSIEDAD ESTADO

Y RASGO

Tabla N° 6: Niveles de la variable ansiedad estado en estudiante de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Ansiedad Estado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Normal	21	12,4	12,4	12,4
Leve	101	59,4	59,4	71,8
Alta	46	27,1	27,1	98,8
Severa	2	1,2	1,2	100,0
Total	170	100.0	100,0	

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

Una característica de la ansiedad estado es que presenta un nivel leve con una frecuencia de 101 de un total de 170 estudiantes.

Tabla N° 7: Frecuencia de la variable ansiedad rasgo en estudiante de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

Ansiedad Rasgo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Normal	8	4,7	4,7	4,7
Leve	73	42,9	42,9	47,6
Alta	83	48,8	48,8	96,5
Severa	6	3,5	3,5	100,0
Total	170	100.0	100,0	

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

Ansiedad rasgo presenta un nivel alto con una frecuencia de 83 de un total de 170 estudiantes.

4.6. CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN

Tabla° 8: Características de sexo en estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

SEXO	MASCULINO	FEMENINO
PORCENTAJE	51,76%	48,24%
TOTAL	100%	

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

La población estuvo conformada por 170 estudiantes del quinto grado del nivel secundario en los turnos mañana y tarde de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos durante el año académico 2018. Resultó estar conformada en un 51.76% de población masculina y un 48.24% con población femenina

Tabla N° 9: Características de edad en estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de Iquitos Perú-2018.

EDAD	PORCENTAJE
14	1,76%
15	7,06%
16	65,88%
17	21,76%
18	2,94, %
19	0,59%
TOTAL	100%

Fuente: Del Castillo y Noronha, 2018

Las edades en que se encuentra la mencionada población, fluctúa entre los 14 años con 1.76% hasta los 19 años con 0.59%, siendo la población dominante los estudiantes de 16 años de edad, con un 65.8%.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados del estudio de las variables satisfacción familiar y ansiedad, aplicadas a los estudiantes de la institución educativa “Rosa A. Donayre de Morey” muestran diferencias en relación a sus niveles encontrados, es así que en el análisis individual se encontró un nivel alto de satisfacción familiar y con respecto a los niveles de ansiedad, los estudiantes obtuvieron un alto nivel de ansiedad rasgo y un nivel leve de ansiedad estado, asimismo se observó que en el análisis correlacional las variables satisfacción familiar y ansiedad estado correlacionaron positivamente con alta significación, contrariamente a las variables satisfacción familiar y ansiedad rasgo que tuvieron una correlación negativa. Lo mencionado anteriormente tienen similitud al descrito por Chapi (2012) en un estudio aplicado a estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas sobre satisfacción familiar y ansiedad, encontró correlación negativa significativa con respecto a satisfacción familiar y ansiedad estado-rasgo. Por otro lado, Céspedes (2014) encontró un alto nivel de satisfacción familiar en un grupo de adolescentes mujeres que representó un 28.6% siendo un resultado contradictorio al reportado en el presente estudio, en donde el nivel alto representó un 81.8%. Asimismo, los resultados de Quesada et al. (2015) resultaron coincidentes en el nivel alto de satisfacción familiar encontrado en un grupo de mujeres jóvenes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación, se realizó con estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Rosa Agustina de Morey” de la ciudad de Iquitos, durante el año académico 2018, con la finalidad de relacionar la satisfacción familiar y la ansiedad, y después de analizar los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe correlación entre la variable satisfacción familiar y la variable ansiedad.
- La correlación positiva entre satisfacción familiar y ansiedad estado tuvo alta significancia estadística.
- La correlación negativa de la satisfacción familiar y ansiedad rasgo no tuvo significancia estadística.
- La satisfacción familiar que presentan los estudiantes es de nivel alto (81.8%).
- Los estudiantes presentaron un nivel alto (48.8%) de ansiedad rasgo.
- El nivel de ansiedad estado dominante en los estudiantes fue el nivel leve (59.4%).

6.2 RECOMENDACIONES

- Estudiar la variable ansiedad en futuros trabajos de investigación con estudiantes para incrementar los antecedentes que permitan implementar labores de consejería psicológica en las instituciones educativas.
- Elaborar un programa de intervención individual y grupal con la finalidad de fortalecimiento familiar mediante la satisfacción familiar en los estudiantes de las instituciones educativas.
- Organizar y realizar asesoramiento de manera individual por cada caso familiar donde se evidenció casos donde la ansiedad es alta.
- Utilizar otras pruebas de satisfacción familiar a estudiantes para un mejor análisis de los resultados por la variabilidad de los criterios evaluados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aedo, E. H., & Almagiá, E. B. (2018). Funcionamiento familiar y calidad de vida de mujeres adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria. *Revista de Psicología*, 13(25), 45-53.
- Alba Rodriguez, Y. (2016). Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Caraz.
- Araujo Oré, L. O. (2016). Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una IE de Lima.
- Barraca, J. & López-Yarto, L. (1997). ESFA Escala de satisfacción familiar por adjetivos. Madrid: TEA Ediciones.
- Baquerizo Revilla, M. C. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios.
- Bermúdez, C., y Brik, E. (2010). Terapia familiar sistémica. España: Editorial Síntesis.
- Braderick C.B (1993). *Entendiendo el Proceso Familiar*. London Nueva Delhi. SAGE Editorial.
- Cárdenas, R. (2016). Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de Instituciones educativas (Doctoral dissertation, Tesis de Doctorado). Universidad San Martín de Porres, Lima).
- Carlos, T., & Smith, K. (2018). Funcionamiento familiar en madres solteras del Pueblo Joven Villa María, nuevo Chimbote, 2017.
- Castro, A, (2018). Funcionamiento familiar en universitarios de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.

- Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción.
- Chapi Mori, J. L. (2012). Satisfacción familiar, ansiedad y cólera–hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima.
- Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana.
- Collado, L. (2014). Comparación de los niveles de ansiedad en estudiantes de las carreras profesionales de Derecho, Ingeniería, Medicina Humana y Psicología de instituciones particulares y estatales de Lima Metropolitana
- Espinoza, U. D. O. (2018). Dimensiones básicas de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en adolescentes gestantes que asisten a un hospital de Andahuaylas en el año 2015. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 6(1), 39-55.
- Ingaroca, C., & Julio, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana.
- Felix, C., Isaac, M., Cayte, N., & Alexandra, J. (2018). Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con enfermedades no transmisibles de un hospital público de Lima Metropolitana.
- Galvis, L. (2001). La familia. Una prioridad olvidada. Familia y democracia. Violencia intrafamiliar. Jurisdicción de familia. Ediciones Aurora.
- Garibay S. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar.
- Felix, C., Isaac, M., Cayte, N., & Alexandra, J. (2018). Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con enfermedades no transmisibles de un hospital público de Lima Metropolitana.

- López, C., & Araselly, N. (2018). Funcionamiento familiar en universitarios de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, 2017.
- Macedo Long (2016) Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar, la autoestima y la ideación suicida en estudiantes de la I.E. Generalísimo José de San Martín Punchana, 2016.
- Martínez, García e Inglés (2013) Analizar las relaciones entre la ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes . España.
- Murueta. M (2019). *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI* (Pp 23-41) México, Amapsi Editorial
- Olson, D. H. (1986). Circumplex model VII: Validation studies and FACES III. Family process, 25(3), 337-351.
- Olson, D. H. (1991). Commentary: Three-dimensional (3-D) circumplex model and revised scoring of FACES III. Family process, 30(1), 74-79.
- Olson, D. Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar. Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de vida [Internet]. 1991 [citado 2016 abril]; 99-129.
- Paniol y Ripert (2002) *Tratado Practico de derecho*. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México
- Quezada J, Zavala E, Lenti M. Satisfacción familiar en mujeres jóvenes: Family Satisfaction in young women. Av.psicología. 2015; 23(2)
- Remigio- Mondragón, L& Peres- Arredondo, A.(2015) Describir la relación existente entre la funcionalidad de la familia y las causas de la ansiedad en algunos de sus miembros.

- Rodriguez, A., & Yameli, Y. (2018). Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa Rural de Caraz, 2016.
- Salazar (2013) Satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes entre 14 y 19 años de una institución pública del Estado de México.
- Sánchez (2016) Depresión y Funcionalidad familiar en adolescentes de institución Educativa Pública secundaria de Menores N° 60027 y 6010227 del Distrito de San Juan Bautista.
- Sanchez M.P & Quiroga. M.A. (1995) Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: Variables moduladoras. *Anales de Psicología*, 11(1), 53-75.
- Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36.
- Sobrino, L. (2008). Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre Padres e hijos. UNIFE- Lima. Pag. 109-137.
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 13 (3), 87-104.
- Velasquez CD, Vaiz BR, Luis JP. Factores de la Satisfacción Sobre el Apoyo Familiar del adolescente adicto en tratamiento. *Rev Enferm Herediana*. 2009;2(1):11-19.

ANEXOS

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Satisfacción familiar y niveles de ansiedad en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General: ¿Existe correlación entre la satisfacción familiar y los niveles de ansiedad en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018? Problemas Específicos: ¿Existe correlación entre la satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú? ¿Existe correlación entre la satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú?	Objetivo General: Determinar la correlación entre la satisfacción familiar y los niveles de ansiedad en estudiantes del 5to. grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018. Objetivos Específicos Determinar la correlación existente entre satisfacción familiar y ansiedad estado en estudiantes del 5to. grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018 Determinar la correlación existente entre satisfacción familiar y ansiedad rasgo en estudiantes de 5to. grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018.	Hipótesis General La satisfacción familiar influye en los niveles de ansiedad de estudiantes del 5to. grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2018. Hipótesis Específicas La satisfacción familiar influye en el nivel de ansiedad estado de estudiantes del 5to. grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2018. La satisfacción familiar influye en el nivel de ansiedad rasgo de estudiantes del 5to. grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2018.	Variable Independiente (X): Estudiantes del 5to. grado de secundaria de una institución educativa Variables Dependiente (Y): Y1 = Satisfacción familiar Y2 = Ansiedad	Tipo de investigación: Descriptivo Correlacional Diseño de investigación: No experimental Población: 350 estudiantes Muestra: 170 estudiantes

Anexo N° 2: Autorización para aplicar pruebas estandarizadas

 PERÚ Ministerio de Educación	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LORETO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA SECUNDARIA "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY" Putumayo N° 1220 - teléfono (065)23-3710 Iquitos - Perú	
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"		
Iquitos, 10 de Octubre del 2018		
OFICIO N° 389-D-IEPPS-RADM-2018		
Señorita: Lic.Ps. VICTORIA DE JESÚS HUERTAS BARDALES Mg. ASESORA Ciudad -		
ASUNTO:	AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PRUEBAS ESTANDARIZADAS A 160 ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.	
REF.:	SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE FECHA 09 DE OCTUBRE 2018	
Por intermedio del presente me dirijo a Usted expresándole un cordial saludo y conforme al documento de la referencia; esta Dirección autoriza a las Bachiller en Psicología: Stefany Andred Del Castillo Vásquez y Loremy Neyla Noronha Piñeiro, para que ingresen a la Institución Educativa con la finalidad de realizar la aplicación de las pruebas estandarizadas a 160 estudiantes del 5° grado de Secundaria de la Institución Educativa; por el estudio de tesis que vienen realizando con el tema: "Satisfacción Familiar y Nivel de Ansiedad de Estudiantes del 5°. Grado de Secundaria" Sin otro particular, me suscribo de Usted Atentamente,  DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LORETO I.E.P.S. Rosa A. Donayre de Morey  Dra. Adela Del Pilar Mesa Cumejo, DIRECTORA		
C.C. Archivo DIR/ADPMAC Ser/Type		
Email: { HYPERLINK "mailto:radm_2006@hotmail.com" } Teléfono de Administración: (065)500448		

Anexo N° 03: Consentimiento informado sobre participación en el estudio
INVESTIGACIÓN SOBRE SATISFACCION FAMILIAR Y ANSIEDAD

Yo, _____, por medio del presente documento manifiesto:

1. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación, es confidencial. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.
2. Que en el estudio de referencia, el que será ejecutado por el investigador, en coordinación con la Facultad de Ciencias de la Salud- carrera de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se administrará a cada uno de los participantes una encuesta los que serán tratados como documentos confidenciales, de uso exclusivo del equipo de investigadores y destruidos una vez procesados los datos.
3. Que no se trata de un examen doloroso o que implique riesgo alguno para mi integridad física o mental.
4. Que la información que se derive del estudio será útil para conservar y/o mejorar el bienestar del docente en su trabajo.
5. Que la información sobre mi persona que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento. La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación.
6. Que tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a mis resultados individuales.
7. Que tengo derecho a recibir orientación o ayuda profesional durante la ejecución de la investigación por parte del equipo que la ejecuta, aun cuando haya decidido retirar mi participación de la misma.
8. Que mi participación en el estudio es absolutamente voluntaria y que puedo abandonarlo retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia laboral o personal. Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento en participar voluntariamente en el ESTUDIO en calidad de Encuestado, comprometiéndome a seguir las orientaciones que se derivan de dicha participación, a saber, asistir puntualmente a la citación y cooperar en la aplicación de la encuesta

Para que así conste firma:

Iquitos, 10 de Setiembre del 2018

Firma:

Post firma

Anexo N° 04: Cuestionario de Satisfacción Familiar –CSF

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son: totalmente insatisfecho 1, bastante insatisfecho 2, en parte satisfecho 3, bastante satisfecho 4, completamente satisfecho 5.

Por ejemplo:

1.- Tu libertad para estar solo cuando lo desees.

Si te sientes muy satisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo, deberás rodear el número 5. Si, por el contrario, te sientes totalmente insatisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo cuando lo desees, rodearás con un círculo el número 1. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

INDICA TU GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

	Totalmente insatisfecho	Bastante insatisfecho	En parte satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
1. Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia	1	2	3	4	5
2. Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que desees	1	2	3	4	5
3. La facilidad de tu familia para intentar hacer cosas nuevas	1	2	3	4	5
4. Las decisiones que toman tus padres en tu familia	1	2	3	4	5
5. Lo bien que se llevan tus padres	1	2	3	4	5
6. Lo justas que son las críticas en tu familia	1	2	3	4	5
7. La cantidad de tiempo que pasas con tu familia	1	2	3	4	5
8. Nuestra familia cambiara la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres	1	2	3	4	5
9. Tu libertad para estar solo cuando lo desees	1	2	3	4	5
10. Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de la casa entre los distintos miembros de tu familia.	1	2	3	4	5
11. La aceptación de tus amigos por parte de tu familia	1	2	3	4	5
12. Lo que tu familia espera de ti	1	2	3	4	5
13. La cantidad de veces que tomáis decisiones todos juntos en tu familia	1	2	3	4	5
14. La cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia	1	2	3	4	5

Anexo N° 04: ESCALA DE ANSIEDAD ESTADO –RASGO (STAI).

A – R

Instrucciones:

Parte 2: A continuación encontrará unas frases que se utilizan comúnmente para describirse uno a sí mismo, lea cada frase y marque con un aspa sobre el número que indique cómo se siente usted generalmente en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando lo que mejor describa sus sentimientos ahora. Tenga en cuenta que cada número corresponde a lo siguiente:

0= Casi nunca 1= Algunas veces 2= A menudo 3= Casi siempre

Nº	COMO ME SIENTO GENERALMENTE...	Casi nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
1	Me siento bien	0	1	2	3
2	Me canso rápidamente	0	1	2	3
3	Siento ganas de llorar	0	1	2	3
4	Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
5	Pierdo oportunidades por no decidirme a tiempo	0	1	2	3
6	Me siento descansado(a)	0	1	2	3
7	Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
8	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
9	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	0	1	2	3
10	Soy feliz	0	1	2	3
11	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
12	Me falta confianza en mí mismo(a)	0	1	2	3
13	Me siento seguro(a)	0	1	2	3
14	No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
15	Me siento triste (melancólico(a))	0	1	2	3
16	Me siento satisfecho(a)	0	1	2	3
17	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
18	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
19	Soy una persona estable	0	1	2	3
20	Cuando pienso en los asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso o agitado	0	1	2	3

NO DESARROLLAR ESTE RECUADRO	AE	PD = 30 +	-	=
	AR	PD = 21 +	-	=

Compruebe si ha contestado a todas las frases con una sola respuesta
Ahora, continúe en la otra página y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar las frases.

II – STAI

A – E

Instrucciones:

Parte 1: A continuación encontrará unas frases que se utilizan comúnmente para describirse uno a sí mismo, lea cada frase y marque con un aspa sobre el número que indique como se siente ahora mismo, o sea, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora. Tenga en cuenta que cada número corresponde a lo siguiente:

0= Nada		1= Algo		2=Bastante		3=Mucho	
Nº	COMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO...	Nada	Algo	Bastante	Mucho		
1	Me siento calmado(a)	0	1	2	3		
2	Me siento seguro(a)	0	1	2	3		
3	Estoy tenso(a)	0	1	2	3		
4	Estoy contrariado(a)	0	1	2	3		
5	Me siento cómodo(a) (Estoy a gusto)	0	1	2	3		
6	Me siento alterado(a)	0	1	2	3		
7	Estoy preocupado(a) ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3		
8	Me siento descansado(a)	0	1	2	3		
9	Me siento angustiado(a)	0	1	2	3		
10	Me siento confortable	0	1	2	3		
11	Tengo confianza en mí mismo(a)	0	1	2	3		
12	Me siento nervioso(a)	0	1	2	3		
13	Me siento intranquilo(a)	0	1	2	3		
14	Me siento "atado(a)" (como oprimido)	0	1	2	3		
15	Me siento relajado(a)	0	1	2	3		
16	Me siento satisfecho(a)	0	1	2	3		
17	Estoy preocupado(a)	0	1	2	3		
18	Me siento aturdido(a) y sobreexcitado(a)	0	1	2	3		
19	Me siento alegre	0	1	2	3		
20	En este momento me siento bien	0	1	2	3		

Compruebe si ha contestado a todas las frases con una sola respuesta
Ahora, voltee la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar las frases

Anexo N° 6: Fotos de la aplicación de la prueba a alumnos del 5 Grado de Secundaria

