



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN
BAUTISTA 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (es): AREVALO ORBE, Juan.
LINARES ARAÚJO, Elvis Gerald.**

Asesor (es): LIC. SILVIA DEL CARMEN, ARÉVALO PANDURO, MGR.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Setiembre – 2021**

DEDICATORIA

A mis padres Juan y Violeta por haberme forjado como persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por su gran amor y dedicación, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Juan

DEDICATORIA

A Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mis padres que, con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

Elvis Gerald

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : AREVALO ORBE, Juan
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADUANDO : LINARES ARAÚJO, Elvis Gerald
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
PRESIDENTE

Mgr. KETTY ALARCON RAMIREZ
MIEMBRO

Mgr. ANA JUDIT MAGGY ADRIANO SANDER
MIEMBRO

LIC. SILVIA DEL CARMEN, ARÉVALO PANDURO, MGR.
ASESOR

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 007-2023-FEH-UCP, del 20 de enero del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **16:00 horas** del día **27 del mes de enero del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6to DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020.

Presentado por los Bachilleres:

**ARÉVALO ORBE, JUAN y
LINARES ARAUJO, ELVIS GERALD**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *Abuelitos*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobados por unanimidad.*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Presidenta

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA
2020"**

De los alumnos: **AREVALO ORBE JUAN Y LINARES ARAÚJO ELVIS**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **5% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 26 de Octubre del 2021.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'César J. Ramal Asayag', is written over a horizontal line. Below the line, the text 'Dr. César J. Ramal Asayag' and 'Presidente del Comité de Ética - UCP' is printed.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
408-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Mapa Mental	05
1.2.1.1. Idea Ordenadora Básica	06
1.2.1.2. Ramificaciones	06
1.2.1.3. Nódulos Asociativos	07
1.2.1.4. Codificación	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10

2.3. Objetivos	10
2.3.1. Objetivo General	10
2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	13
2.6.1. Identificación de las Variables	13
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14
 CAPÍTULO III: Metodología	 15
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	17
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	18
 CAPÍTULO IV: Resultados	 19
4.1. Análisis Descriptivo	19

4.1.1. Evaluación de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	19
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	29
5.1. Discusión	29
5.2. Conclusiones	30
5.3. Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	32
Anexos	34
Anexo 01: Matriz de Consistencia	35
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	37
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	39
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	45
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	46

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	19
02.	El uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	21
03.	El uso de los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	23
04.	El uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	25
05.	El uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	27

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	19
02.	El uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	21
03.	El uso de los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	23
04.	El uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	25
05.	El uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	27

**MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN
BAUTISTA 2020**

**Autor (es): AREVALO ORBE, Juan
LINARES ARAÚJO, Elvis Gerald**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el nivel de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 58 estudiantes del 6º A y B de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur del distrito de San Juan Bautista durante el año 2020. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 30, es decir los 30 estudiantes del 6º A de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur del distrito de San Juan Bautista durante el año 2020. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el nivel de uso del Mapa Mental es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Palabras Claves: Mapa mental.

**MENTAL MAP IN 6TH GRADE OF ELEMENTARY STUDENTS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN
BAUTISTA 2020**

**Author (s): AREVALO ORBE, Juan
LINARES ARAÚJO, Elvis Gerald**

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the level of use of the Mind Map in 6th Grade Primary Students, Educational Institution N ° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 58 students from 6th A and B of the Educational Institution N ° 6010274 Cruz del Sur of the district of San Juan Bautista during the year 2020. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500 obtaining 30, that is say the 30 students of 6th A of the Educational Institution N ° 6010274 Cruz del Sur of the district of San Juan Bautista during the year 2020. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the level of use of the Mind Map is regular in 6th Grade Primary Students, Educational Institution N ° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Keywords: Mind map.

INTRODUCCIÓN

El uso del mapa mental como un método de estudio práctico, y divertido, que simplifica de una manera eficiente la realización de resúmenes y así como incentivar el ser estudiado y practicado con mayor interés y constancia. La elaboración de los mapas mentales ha tenido y tiene éxito entre los que lo conocen debido a que hay libertad para poder elegir las palabras que considera claves, así como el diseño y dibujos a utilizar y diversos elementos a considerar para condensar la información procesada.

El estudio **“MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020”**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Evaluar el nivel de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Muñoz González, 2009) En su investigación concluye: Los mapas mentales constituyen; la explosión del pensamiento irradiante pese a su complejidad; de ahí que al momento de iniciar la labor de construcción mental plasmada en un papel; el estudiante sienta duda y confusión sintiéndose inútil e incapaz; sin embargo, en la medida que se avance en la actividad propuesta, se irá generando cierto optimismo hasta lograr la familiaridad con el recurso pedagógico; propiciando un cambio en la forma de pensar y aprender.

Nacional

(Alccaco Castro & Barzola Campos, 2017) En su investigación concluyeron que: Existe una influencia significativa de la técnica mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado A y el 3er C de la IE César Vallejo Mendoza de la provincia de Recuay – Cátac.

(Mendoza Aguirre & Mendoza Aguirre, 2017) En su investigación concluyeron:

- ✓ El uso adecuado de los mapas mentales optimizará el desarrollo de aprendizaje significativo en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” – Huari.
- ✓ Los mapas mentales como estrategia cognitiva servirán para graficar el pensamiento irradiante del alumno o alumna.
- ✓ El uso de diversos esquemas como mapas mentales logrará en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución mencionada desarrolla sus habilidades y destrezas y su capacidad creativa.

(Alegría Ramírez, 2018) En su investigación concluye que: El uso de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa cristina Beatriz San Juan de Miraflores 2017.

(Roque Quispe & Bautista Vilca, 2017) En su investigación concluyeron que: Después de la aplicación de estrategias diversas, el grupo control alcanza un nivel deficiente, mientras que el grupo experimental que utilizó mapas mentales alcanza un nivel bueno. El 56% de estudiantes obtienen notas entre (14 – 17) y acumulando el promedio de 17,44 puntos por lo que se ubica en el nivel de aprendizaje bueno del sistema nervioso.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Mapa Mental

Es un esquema estructurado que permite organizar y relacionar sencillamente ideas y conceptos nuevos con aquellos que ya están incorporados en la estructura mental. Durante este proceso, se excluye aquella información que no es necesaria, teniendo en cuenta lo anterior, el estudiante tendrá el poder de concentrarse en la información que sea relevante, privilegiando el proceso de comprensión de nueva información. (Buzan, 2017)

Mapa mental es una representación visual de un concepto particular. Esta técnica puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones dentro de un tópico dado. También esta técnica puede ser utilizada para otros usos que ayuden a los estudiantes a construir significados, sirve para resumir un texto, expandir el vocabulario o tener una base esquemática para la redacción de un contenido. (Condemarin, 2000, p. 22)

Para (Sambrano & Stainer, 2000) nos que “es una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como procesa el cerebro humano, para plasmarla en un papel. Es una potente herramienta para desarrollar la creatividad y desarrollar otras habilidades del pensamiento”.

Es un método que se activa y se construye sobre la base de los conocimientos propios del estudiante y sirve para mejorar la lectura y el vocabulario del alumno. (Gálvez, 2001, p. 259)

Componentes básicos de un mapa mental:

1.2.1.1. Idea Ordenadora Básica

Para (Ontorio et al., 2006) nos dice que “es el componente principal, donde se van a expanden las asociaciones tanto semánticas como conceptuales del tema a organizarse y plasmarse en el mapa. Es el punto desde donde se irá jerarquizando las ideas secundarias”.

El identificar las ideas ordenadoras básicas (palabras clave o imagen) facilitan un pensamiento ordenado y estructurado, que diferencian las ideas principales de las secundarias y permite las asociaciones, esto corresponde al proceso de jerarquización. En cuanto al proceso de categorización tiene tres elementos básicos: las palabras claves; la asociación y agrupamiento, así como, la organización. Las palabras claves son palabras significativas y eficaces porque responden a ideas básicas, regularmente son nombres o verbos. La asociación y agrupamiento se establece por medio de las ideas estrechamente vinculadas a la palabra, reforzando la asociación. (Moreno Rodríguez, 2008, p. 50)

1.2.1.2. Ramificaciones

Es el entretejido estructural y subcategorial del mapa. A través de las ramas se establecen asociaciones y subdivisiones de acuerdo con el diseño que se le imprima. Estas ramas se van irradiando del centro hacia afuera. Permite especificar el análisis a niveles de detalle; configura lo práctico en poder subdividir y desde el punto creativo, se puede diseñar de manera muy libre el grosor, color y tono de las ramas, para añadirle énfasis en su trazado. (Ontorio et al., 2006)

“Son de diferente tipo (recto, quebradas, curvas) y de diferente grosor (las que acompañan a las ideas principales, son más gruesas). Indican el contenido de la línea o figura. Se sugiere usar letras de imprenta” (Roque Quispe & Bautista Vilca, 2017, p. 28).

1.2.1.3. Nódulos asociativos

Las ideas secundarias son nódulos conceptuales que originarán a su vez ramas subdivisorias. Son pequeños focos de irradiación subordinados a la principal (IOB) que cumplen dentro de la inteligencia triárquica una finalidad analítica al ser puntos subcategoriales de división de una totalidad temática para su mejor comprensión; una finalidad creativa, porque le permite al sujeto colocar dentro de estos nódulos elementos cromáticos o icónicos que resuman o sinteticen alta carga semántica; y práctica, porque gracias a su ductibilidad, el diseño del mapa mental puede subdivirse en conceptos disgregados de manera jerárquica y secuencial. Los rótulos dentro de los nódulos asociativos deben estar expresados de manera clara y precisa. (Buzan, 2017)

1.2.1.4. Codificación

Expresados en íconos, símbolo y significación cromática; de manera analítica, al emplearse dentro de los códigos, subdivisiones internas hasta los niveles que se requiera para el mejor entendimiento; y por último y el más importante, que expande de manera infinita la posibilidad creativa del pensamiento humano. Esta codificación suele concretizarse en el uso de esferas, elipsis, subrayados, soles, partes del cuerpo y otros gráficos simplificados que ahorren texto y redondeen ideas. (Buzan, 2017)

También llamada simbología numérica, flechas, formas geométricas y demás que contribuyan a jerarquizar, orientar o vincular nódulos en el mapa mental”. En la codificación de la información se intenta la intervención del mayor número de sentidos. Para ello, se plantea la utilización de formas, dibujos, colores, escritura, sonidos, etc. (Ontorio et al., 2006)

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante. Para (Calero, 1999) Indica que es: “La persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.87).

Institución Educativa. (MINEDU, 2006) nos indica que: “Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado”.

Mapa mental. Para (Buzan, 2017) nos indica que es: “Un esquema estructurado que permite organizar y relacionar sencillamente ideas y conceptos nuevos con aquellos que ya están incorporados en la estructura mental”.

Ramificaciones. Según (Ontorio et al., 2006) es: “El entretejido estructural y subcategorial del mapa donde se establecen asociaciones y subdivisiones de acuerdo al diseño que se le imprima”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Uno de los problemas que preocupa a los docentes de cualquier nivel de educación, es el de la comprensión de lectura. Es importante que los estudiantes comiencen a emplear organizadores para su proceso de aprendizaje que le ayudara a comprender los temas dados en clase. Para ello, el mapa mental es una organizador que ayudara al estudiante a plasmar de manera adecuada cada una de las ideas que pueda desarrollar por medio de los procesos cognoscitivos, de este modo el estudiante al hacer uso de un mapa mental puede llegar a desarrollar no solo la parte cognoscitiva, sino también el razonamiento espacial, ya que debe hacer un buen uso del espacio para plasmar la información por medio de un diagrama, además del buen uso que tiene que hacer de la memoria para poder establecer una conexión lógica entre cada una de las partes del mapa mental.

El mapa mental es un organizador que ayudara a los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Los teóricos han coincidido en señalar los siguientes componentes básicos de un mapa mental que son: Idea organizadora básica, ramificaciones, nódulos asociativos y codificación. (Sternberg, 1990)

Esta situación de problema de manejo de estrategias de aprendizaje se observa en la región Loreto y específicamente en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, pues los estudiantes tienen poco conocimiento de métodos y técnicas de estudio lo que les dificulta poder comprender y organizar las ideas de un texto, pues de no emplear los métodos y técnicas adecuados los estudiantes no tendrán un buen rendimiento académico. Es por ello que se realiza el estudio: Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es usado la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020?

¿Cómo es usado las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020?

¿Cómo es usado los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020?

¿Cómo es usado la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Conocer el nivel de uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Conocer el nivel de uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Conocer el uso de los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Conocer el uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida que permita resolver los problemas del poco uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Lamentablemente, la influencia de diversos factores como el uso excesivo de la tecnología por parte de estudiantes y docentes, la falta de aplicación de técnicas y estrategias educativas hacia la lectura y el poco o nulo análisis de los estudiantes hacia los textos que se les asignan como parte de su formación académica crean un obstáculo que no permite que el estudiante entienda lo que lee.

El docente debe utilizar estrategias de enseñanza que promueva en los educandos el desarrollo del pensamiento creativo, basado en el aprendizaje de todo cerebro. Es por eso que los educadores, tienen, ante todo, una responsabilidad ineludible que se convierte en un compromiso en la tarea de educar, para lograr no solo que los estudiantes se formen, sino también sean

hábiles y capaces de desarrollarse en la sociedad, la familia y en la comunidad. (González, 2005)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre el Mapa Mental.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover eventos de capacitación sobre estrategias metodológicas.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes de 6to de Primaria de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, incorporando métodos y técnicas para ayudarlos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de uso del Mapa Mental es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El nivel de uso de la Idea Ordenada Básica es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

El nivel de uso de las Ramificaciones es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

El nivel de uso de los Nódulos Asociativos es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

El nivel de uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Mapa Mental

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Mapa Mental se define conceptualmente como un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales. (Buzan, 2004)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Mapa Mental se define operacionalmente como un modo de representar la información de carácter gráfico y tiene los siguientes componentes: Idea Ordenadora Básica. Ramificaciones. Nódulos Asociativos. Codificación y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índices
VARIABLE (X) Mapa Mental	1	Idea Ordenadora Básica.	1.1.	Definir las ideas principales es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Organizar las ideas es:	
			1.3.	Plasmar las ideas de manera coherente es:	
			1.4.	Que sea el punto donde se irá jerarquizando las ideas secundarias es:	
			1.5.	Que el diseño sea jerarquizado de centro hacia afuera es:	
	2	Ramificaciones	2.1.	Utilizarla para unir ideas generales es:	
			2.2.	Utilizarla para unir ideas específicas es:	
			2.3.	Diseñar de manera libre el grosor es:	
			2.4.	Definir el color es:	
			2.5.	Que tenga énfasis en el trazado es:	
	3	Nódulos Asociativos	3.1.	Definir las ideas secundarias es:	
			3.2.	Utilizar colores para diferenciar las ideas es:	
			3.3.	Utilizar imágenes para representarlo es:	
			3.4.	Expresarlo de manera clara y precisa es:	
			3.5.	Que sean puntos subcategoriales de división para su mejor comprensión es:	
	4	Codificación	4.1.	Utilizar la forma de esferas para elaborar un mapa mental es:	
			4.2.	Utilizar la forma de elipsis para elaborar un mapa mental es:	
			4.3.	Utilizar el subrayado para elaborar un mapa mental es:	
			4.4.	Utilizar la forma de soles para elaborar un mapa mental es:	
			4.5.	Utilizar la forma de partes del cuerpo para elaborar un mapa mental es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Mapa Mental.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Mapa Mental.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Mapa Mental.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 58 estudiantes del 6º A y B de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur del distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 estudiantes del 6º A de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur del distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 58

Tamaño de muestra: 30

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.6 de validez y 0.838 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.

- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

CUADRO N° 1

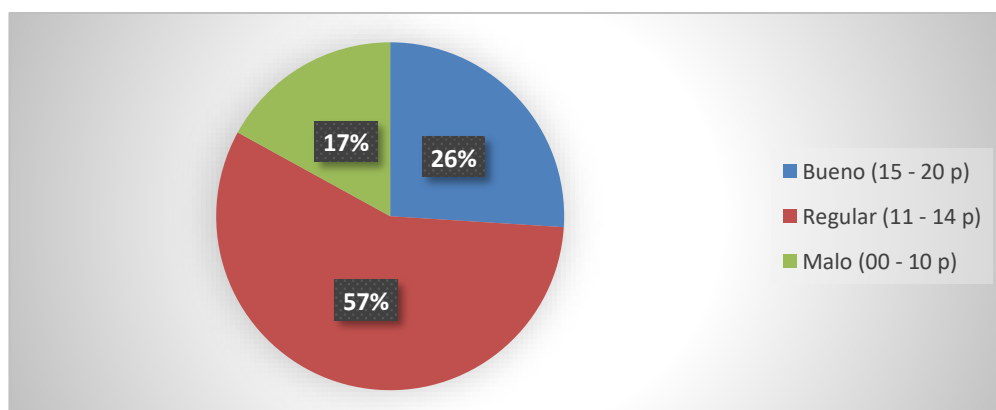
El uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020

Idea Ordenadora Básica			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Definir las ideas principales es:		4	13.0	17	57.0	9	30.0	30	100.0
1.2.	Organizar las ideas es:		8	27.0	19	63.0	3	10.0	30	100.0
1.3.	Plasmar las ideas de manera coherente es:		9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100.0
1.4.	Que sea el punto donde se irá jerarquizando las ideas secundarias es:		12	40.0	13	43.0	5	17.0	30	100.0
1.5.	Que el diseño sea jerarquizado de centro hacia afuera es:		6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			8	26.0	17	57.0	5	17.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 1

El uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 17 (57.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el uso de la Idea Ordenada Básica, predominando con 70% el indicador: Que el diseño sea jerarquizado de centro hacia afuera es. 8 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el uso de la Idea Ordenada Básica, predominando con 40% el indicador: Que sea el punto donde se irá jerarquizando las ideas secundarias es. Mientras que 5 (17.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de la Idea Ordenada Básica, predominando con 30% el indicador: Definir las ideas principales es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Conocer el nivel de uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El nivel de uso de la Idea Ordenada Básica es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

CUADRO N° 2

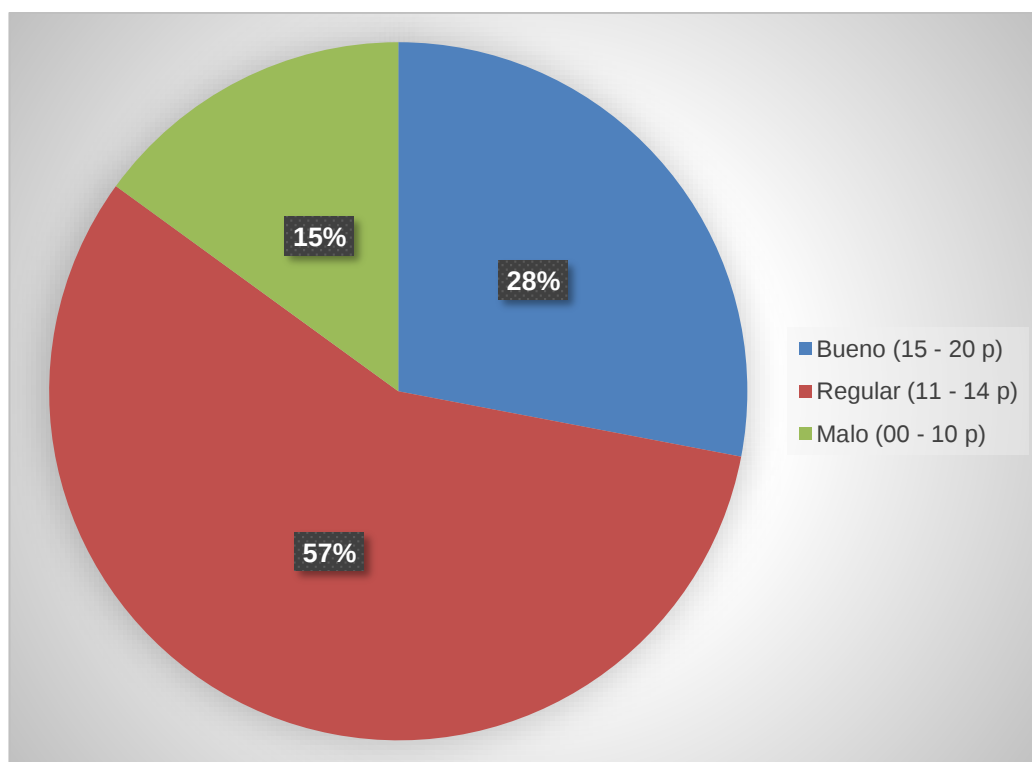
El uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020

Ramificaciones			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Utilizarla para unir ideas generales es:		7	23.0	21	70.0	2	7.0	30	100.0
1.2.	Utilizarla para unir ideas específicas es:		6	20.0	17	57.0	7	23.0	30	100.0
1.3.	Diseñar de manera libre el grosor es:		8	27.0	19	63.0	3	10.0	30	100.0
1.4.	Definir el color es:		12	40.0	13	43.0	5	17.0	30	100.0
1.5.	Que tenga énfasis en el trazado es:		9	30.0	15	50.0	6	20.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			8	28.0	17	57.0	5	15.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

El uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 17 (57.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el uso de las Ramificaciones, predominando con 70% el indicador: Utilizarla para unir ideas generales es. 8 (28.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el uso de las Ramificaciones, predominando con 40% el indicador: Definir el color es. Mientras que 5 (15.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de las Ramificaciones, predominando con 23% el indicador: Utilizarla para unir ideas específicas es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Conocer el nivel de uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El nivel de uso de las Ramificaciones es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

CUADRO N° 3

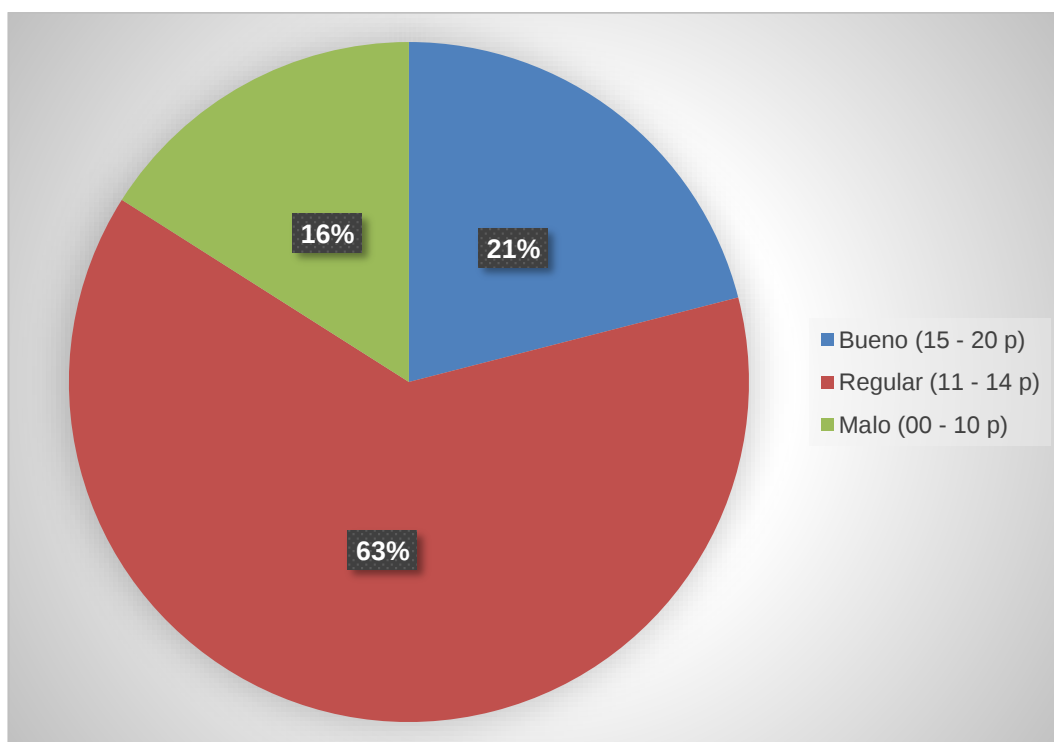
**El uso de los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de
Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan
Bautista 2020**

Nódulos Asociativos			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Definir las ideas secundarias es:		3	10.0	23	77.0	4	13.0	30	100.0
1.2.	Utilizar colores para diferenciar las ideas es:		5	17.0	19	63.0	6	20.0	30	100.0
1.3.	Utilizar imágenes para representarlo es:		6	20.0	21	70.0	3	10.0	30	100.0
1.4.	Expresarlo de manera clara y precisa es:		9	30.0	17	57.0	4	13.0	30	100.0
1.5.	Que sean puntos subcategoriales de división para su mejor comprensión es:		8	27.0	15	50.0	7	23.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			6	21.0	19	63.0	5	16.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 3

**El uso de los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de
Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan
Bautista 2020**



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el uso de los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6t° Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 19 (63.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el uso de los Nódulos Asociativos, predominando con 77% el indicador: Definir las ideas secundarias es. 6 (21.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el uso de los Nódulos Asociativos, predominando con 30% el indicador: Expresarlo de manera clara y precisa es. Mientras que 5 (16.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de los Nódulos Asociativos, predominando con 23% el indicador: Que sean puntos subcategoriales de división para su mejor comprensión es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el uso de los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6t° Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Conocer el nivel de uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6t° Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El nivel de uso de la Idea Ordenada Básica es regular en Estudiantes del 6t° Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

CUADRO N° 4

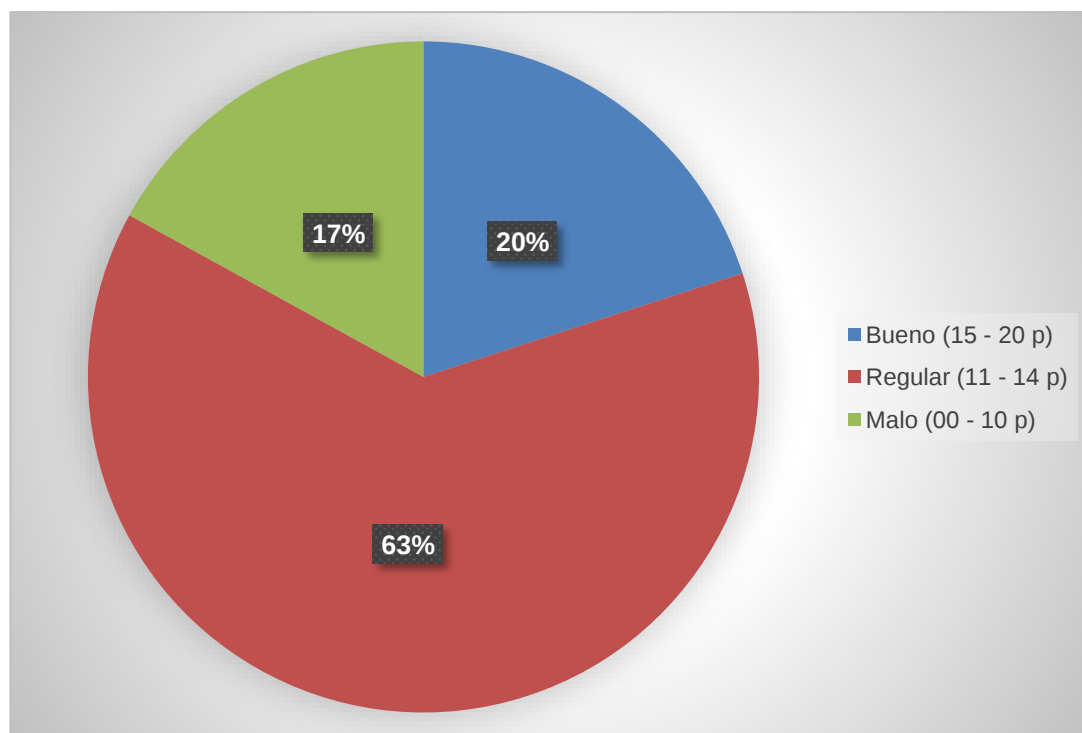
El uso de la Codificación en Estudiantes del 6t° Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020

Codificación			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Utilizar la forma de esferas para elaborar un mapa mental es:		7	23.0	17	57.0	6	20.0	30	100.0
1.2.	Utilizar la forma de elipsis para elaborar un mapa mental es:		5	17.0	21	70.0	4	13.0	30	100.0
1.3.	Utilizar el subrayado para elaborar un mapa mental es:		4	13.0	23	77.0	3	10.0	30	100.0
1.4.	Utilizar la forma de soles para elaborar un mapa mental es:		6	20.0	19	63.0	5	17.0	30	100.0
1.5.	Utilizar la forma de partes del cuerpo para elaborar un mapa mental es:		8	27.0	15	50.0	7	23.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			6	20.0	19	63.0	5	17.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N° 4

El uso de la Codificación en Estudiantes del 6t° Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 19 (63.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el uso de la Codificación, predominando con 77% el indicador: Utilizar el subrayado para elaborar un mapa mental es. 6 (20.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el uso de la Codificación, predominando con 27% el indicador: Utilizar la forma de partes del cuerpo para elaborar un mapa mental es. Mientras que 5 (17.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso de la Codificación, predominando con 23% el indicador: Utilizar la forma de partes del cuerpo para elaborar un mapa mental es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Conocer el uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El nivel de uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

CUADRO N° 5

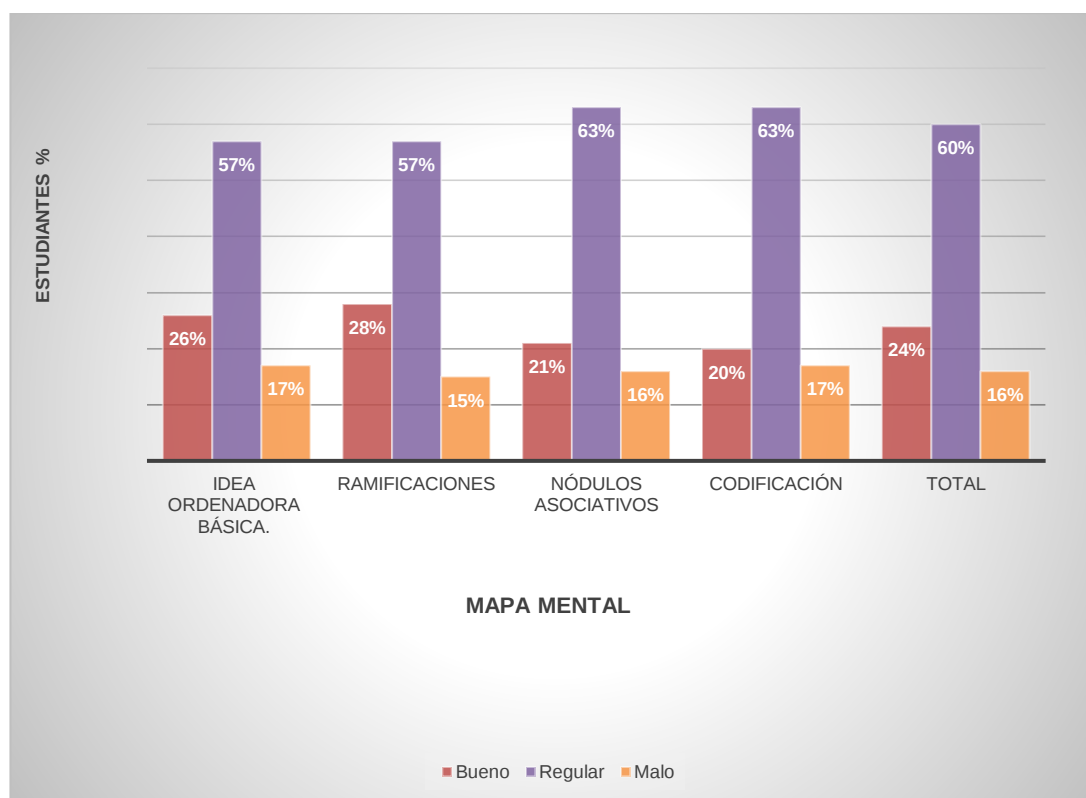
El uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020

Mapa Mental			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Idea Ordenadora Básica.		8	26.0	17	57.0	5	17.0	30	100.0
1.2.	Ramificaciones		8	28.0	17	57.0	5	15.0	30	100.0
1.3.	Nódulos Asociativos		6	21.0	19	63.0	5	16.0	30	100.0
1.4.	Codificación		6	20.0	19	63.0	5	17.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			7	24.0	18	60.0	5	16.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

El uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 18 (60.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el uso del Mapa Mental, predominando con 63% los indicadores de la dimensión: Nódulos Asociativos. Codificación. 7 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el uso del Mapa Mental, predominando con 28% los indicadores de la dimensión: Ramificaciones. Mientras que 5 (16.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el uso del Mapa Mental, predominando con 17% los indicadores de la dimensión: Idea Ordenadora Básica. Codificación; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de uso del Mapa Mental es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Mapa mental. Es una representación visual de un concepto particular. Esta técnica puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones dentro de un tópico dado. (Condemarin, 2000, p. 22)

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 60% de estudiantes encuestados manifestaron que es Regular el uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020. 24% de estudiantes manifestaron que es Bueno el uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020 y 16% de estudiantes manifestaron que es Malo el uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El nivel de uso del Mapa Mental es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Estos resultados coinciden con el trabajo de investigación de (Roque Quispe & Bautista Vilca, 2017) En su investigación concluyeron que: Después de la aplicación de estrategias diversas, el grupo control alcanza un nivel deficiente, mientras que el grupo experimental que utilizó mapas mentales alcanza un nivel bueno. El 56% de estudiantes obtienen notas entre (14 – 17) y acumulando el promedio de 17,44 puntos por lo que se ubica en el nivel de aprendizaje bueno del sistema nervioso.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 14 p) la Idea Ordenadora Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Es Regular: (11 – 14 p) las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Es Regular: (11 – 14 p) los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

Es Regular: (11 – 14 p) la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

La variable Mapa Mental fue delimitado por las siguientes dimensiones: Idea Ordenadora Básica. Ramificaciones. Nódulos Asociativos. Codificación.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 14 p) El nivel de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

- ✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, realizar capacitaciones sobre la aplicación de la estrategia de mapas mentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ A los docentes de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, deben emplear el uso de mapas mentales para lograr una motivación constante y un aprendizaje significativo en todo momento.
- ✓ A los estudiantes de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, emplear adecuadamente la estrategia de mapas mentales en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
- ✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Mapa Mental.
- ✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, realizar actualización de las diferentes técnicas, estrategias y herramientas innovadoras que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de forma atractiva y de igual manera propicien la participación de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alegría Ramírez, A. G. (2018). Los mapas mentales en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Cristina Beatriz – San Juan de Miraflores 2017. [Tesis]. Universidad César Vallejo.
- Allcaco Castro, K. M., & Barzola Campos, A. (2017). Influencia de la Aplicación de la Técnica del Mapa Mental en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de La I. E. César Vallejo del Distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013. [Tesis]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Buzan, T. (2004). Cómo crear mapas mentales. El instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida. Urano S.A.
- Buzan, T. (2017). El libro de los mapas mentales. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. Urano.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa. San Marcos.
- Condemarin, A. (2000). Esquemática para la redacción. McGraw -Hell.
- Gálvez, E. (2001). Método que se activa. Prisma.
- González, V. (2005). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pax.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Mendoza Aguirre, L., & Mendoza Aguirre, R. (2017). La importancia de los mapas mentales en el Aprendizaje Significativo en el Área de Comunicación en el Tercer Grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Roberth F. Kennedy”, Vitarte—2017. [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- MINEDU. (2006). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.). MINEDU.
- Moreno Rodríguez, E. (2008). Los Mapas Mentales como estrategia para favorecer la comprensión lectora en niños con TDAH. [Tesis]. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

- Muñoz González, J. M. (2009). Los mapas mentales como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros/as. [Tesis Doctoral]. Universidad de Córdoba.
- Ontorio, A., Gómez, J., Molina, A., & Luque, A. (2006). Aprender con Mapas Mentales. Narcea.
- Roque Quispe, W. R., & Bautista Vilca, J. (2017). Mapas mentales y el aprendizaje del sistema nervioso en el área ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4to grado de la I.E.S. "Carlos Rubina Burgos" Puno- 2015". Puno: Universidad Nacional del Altiplano [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Sambrano, J., & Stainer, A. (2000). Mapas mentales agenda para el éxito. Alfaomega S.A.
- Sternberg, R. (1990). Más allá del cociente intelectual. Desclee De Brouwer S.A.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020

**AUTOR (es): AREVALO ORBE, Juan
LINARES ARAÚJO, Elvis**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología				
Problema General ¿Cuál es el nivel de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020?	Objetivo General Evaluar el nivel de uso del Mapa Mental en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	Hipótesis General El nivel de uso del Mapa Mental es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	Mapa Mental	INDICADORES		Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Mapa Mental.			
Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es usado la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020? ✓ ¿Cómo es usado las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020? ✓ ¿Cómo es usada los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020? ¿Cómo es usado la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020?	Objetivos Específicos ✓ Conocer el nivel de uso de la Idea Ordenada Básica en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020. ✓ Conocer el nivel de uso de las Ramificaciones en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020. ✓ Conocer el uso de los Nódulos Asociativos en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	Hipótesis Derivadas ✓ El nivel de uso de la Idea Ordenada Básica es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020. ✓ El nivel de uso de las Ramificaciones es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020. ✓ El nivel de uso de los Nódulos Asociativos es regular en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020. El nivel de uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.		1	Idea Ordenadora Básica		Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:		
					1.1.	Definir las ideas principales es:			
					1.2.	Organizar las ideas es:			
					1.3.	Plasmar las ideas de manera coherente es:			
					1.4.	Que sea el punto donde se irá jerarquizando las ideas secundarias es:			
				2	1.5.	Que el diseño sea jerarquizado de centro hacia afuera es:	2	Ramificaciones	
					2.1.	Utilizarla para unir ideas generales es:			
					2.2.	Utilizarla para unir ideas específicas es:			
					2.3.	Diseñar de manera libre el grosor es:			
					2.4.	Definir el color es:			
				3		Que tenga énfasis en el trazado es:	3	Nódulos Asociativos	
					3.1.	Definir las ideas secundarias es:			
					3.2.	Utilizar colores para diferenciar las ideas es:			
					3.3.	Utilizar imágenes para representarlo es:			
					3.4.	Expresarlo de manera clara y precisa es:			
				4	3.5.	Que sean puntos subcategoriales de división para su mejor comprensión es:	4	Codificación	
					4.1.	Utilizar la forma de esferas para elaborar un mapa mental es:			
					4.2.	Utilizar la forma de elipsis para elaborar un mapa mental es:			
				4.3.	Utilizar el subrayado para elaborar un mapa mental es:	Población La población estuvo delimitada por los estudiantes de la Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año			

	Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020. Conocer el uso de la Codificación en Estudiantes del 6º Grado de Primaria, Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.	Institución Educativa N° 6010274 Cruz del Sur, San Juan Bautista 2020.		<table> <tr> <td>4.4.</td> <td>Utilizar la forma de soles para elaborar un mapa mental es:</td> </tr> <tr> <td>4.5.</td> <td>Utilizar la forma de partes del cuerpo para elaborar un mapa mental es:</td> </tr> </table>	4.4.	Utilizar la forma de soles para elaborar un mapa mental es:	4.5.	Utilizar la forma de partes del cuerpo para elaborar un mapa mental es:	2020; que hacen un total de 30. Muestra La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir los 30 estudiantes de la Institución Educativa va N° 6010274 Cruz del Sur, durante el año 2020 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 70.6 y confiabilidad obteniendo 0.838.
4.4.	Utilizar la forma de soles para elaborar un mapa mental es:								
4.5.	Utilizar la forma de partes del cuerpo para elaborar un mapa mental es:								

**MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN
BAUTISTA 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N° 6010274

Cruz del Sur)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN
BAUTISTA 2020**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Mapa Mental			Bueno (16 – 20 p)	Regular (11 – 15 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Idea Ordenadora Básica				
	1.1.	Definir las ideas principales es:			
	1.2.	Organizar las ideas es:			
	1.3.	Plasmar las ideas de manera coherente es:			
	1.4.	Que sea el punto donde se irá jerarquizando las ideas secundarias es:			
	1.5.	Que el diseño sea jerarquizado de centro hacia afuera es:			
	(X)				
2	Ramificaciones				
	2.1.	Utilizarla para unir ideas generales es:			
	2.2.	Utilizarla para unir ideas específicas es:			
	2.3.	Diseñar de manera libre el grosor es:			
	2.4.	Definir el color es:			
	2.5.	Que tenga énfasis en el trazado es:			
	(X)				
3	Nódulos Asociativos				
	3.1.	Definir las ideas secundarias es:			
	3.2.	Utilizar colores para diferenciar las ideas es:			
	3.3.	Utilizar imágenes para representarlo es:			
	3.4.	Expresarlo de manera clara y precisa es:			
	3.5.	Que sean puntos subcategoriales de división para su mejor comprensión es:			
	(X)				
4	Codificación				
	4.1.	Utilizar la forma de esferas para elaborar un mapa mental es:			
	4.2.	Utilizar la forma de elipsis para elaborar un mapa mental es:			
	4.3.	Utilizar el subrayado para elaborar un mapa mental es:			
	4.4.	Utilizar la forma de soles para elaborar un mapa mental es:			
	4.5.	Utilizar la forma de partes del cuerpo para elaborar un mapa mental es:			
	(X)				

Estimado Profesional: Dr.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Mgr. Norma Jesús, García Romero

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **CONOCIMIENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60057 PETRONILA PEREA DE FERRANDO, PUNCHANA 2019**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Cecilia Ríos Pérez
Cargo e institución donde labora : Docente en UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Mapa Mental

Autor del Instrumento: AREVALO ORBE, Juan
LINARES ARAÚJO, Elvis

Estudiante (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

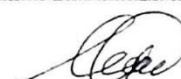
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables												58								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología												57								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													62							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													68							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar en el proceso de organización de un texto.														71						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la pedagogía															80					
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores															78					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																82				
																	84				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

71.1


Firma del experto informante
D.N.I. N° 053.813.20.

Lugar y Fecha: UCP - 20-02-20

Teléf. N° 961634538

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : *Arevalo Panduro Silvia del Carmen*
 Cargo e institución donde labora : *UCP - docente*
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Mapa Mental
 Autor del Instrumento: AREVALO ORBE, Juan
 LINARES ARAÚJO, Elvis
 Estudiante (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												55								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología													63							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														64						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															72					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar en el proceso de organización de un texto.																76				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la pedagogía																	81			
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores																	84			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación																	83			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

71.7

Firma del experto informante
 D.N.I. N° *05359136*

Lugar y Fecha: *Ex - 20/02/20*
 Teléf. N° *966233186*

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Mgr. García Romero, Norma Jesús
Cargo e institución donde labora : Docente - UCP
Nombre del instrumento motivo de evaluación: Mapa Mental
Autor del Instrumento: AREVALO ORBE, Juan
LINARES ARAÚJO, Elvis
Estudiante (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

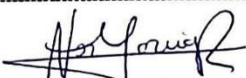
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	62							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables													63							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología														65						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														66						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															71					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar en el proceso de organización de un texto															72					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía																80				
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores																81				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

68.8


Firma del experto informante
D.N.I. N° 40215396

Lugar y Fecha: 20/02/20

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020”

Autor (es) del Instrumento: AREVALO ORBE, Juan
LINARES ARAÚJO, Elvis

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MAPA MENTAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Docente auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Mgr. Norma Jesús, García Romero, Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	58	57	62	68	71	80	78	82	84
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	58	60	63	67	72	76	81	84	85
Mgr. Norma Jesús, García Romero	62	60	63	65	66	71	72	80	81
Promedio General	70.6								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.6 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020”

Autor (es) del Instrumento: AREVALO ORBE, Juan
LINARES ARAÚJO, Elvis Gerald

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MAPA MENTAL

- a. La confiabilidad para “MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020”)	0.838	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre MAPA MENTAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.838 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr.

Juan, AREVALO ORBE,
Elvis Gerald, LINARES ARAÚJO,
43572217

DNI N° 47733218
DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Suficiencia Profesional titulado: **"MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º
GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL
SUR, SAN JUAN BAUTISTA 2020"**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de Setiembre de 2021

Firma del Interesado
DNI N° 47733218

Firma del Interesado
DNI N° 43572217



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

LIC. SILVIA DEL CARMEN, ARÉVALO PANDURO, MGR. Docente de la
Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°05359186, me comprometo
a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**Juan, AREVALO ORBE,
Elvis Gerald, LINARES ARAÚJO,
43572217**

**DNI N° 47733218
DNI N°**

Cuyo título es: **MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE
PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010274 CRUZ DEL SUR, SAN
JUAN BAUTISTA 2020.**

San Juan Bautista, 20 de Setiembre de 2021

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.

D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH