



FACULTAD DE NEGOCIOS

**PROGRAMA ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

TESIS

**“FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**Autoras: CAMILA JUDITH MORALES RAMIREZ
ESTRELLA CECILIA PAREDES GUTIÉRREZ**

**Asesora: Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
ORCID: 0000-0001-5726-6043**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Agosto – 2024

DEDICATORIA

A mis amados padres Juan y Mayté y mi querido hermano Eduardo; por todo el apoyo incondicional, por los recursos que me proporcionaron, por todos sus consejos y enseñanzas que me brindaron con mucho amor, el cual me permite hoy, lograr uno de mis objetivos profesionales.

Camila Judith

DEDICATORIA

Dedicado con todo mi amor a mis hermanos Andrea y Thiago, quienes formarán sus propios caminos profesionales: el mundo es de ustedes. A mi mamá Zamanta, por ser mi fuente de inspiración en perseverancia y sacrificio, espero algún día ser al menos la mitad de quien tú eres. Este logro es nuestro.

Estrella Cecilia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Científica del Perú, por todas las enseñanzas académicas que me brindó a través de sus excelentes docentes, a mis compañeros, principalmente a Estrella; por su lealtad y real valor a nuestra amistad; a mis queridos padres mi profundo agradecimiento porque nunca dejaron de creer y confiar en mí.

Camila Judith

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme en cada paso de este viaje académico, gracias por cada bendición que ha llegado a mi vida.

A mis papás Roberth y Carlos, por brindarme las herramientas y ser pieza clave en mi formación profesional y personal. A Dorian, por la compañía incondicional en este proceso, por todo el amor y la motivación para ser mejor persona cada día. Y a Camila, mi compañera y amiga, gracias por la entrega y la paciencia, todo mi respeto y cariño hacia ti.

Seguiré trabajando arduamente, persiguiendo mis metas a base de esfuerzo y dedicación. Acá nada fue por suerte.

Estrella Cecilia

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS, 2024"**

De las alumnas: **CAMILA JUDITH MORALES RAMIREZ Y ESTRELLA CECILIA PAREDES GUTIÉRREZ**, de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **09% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

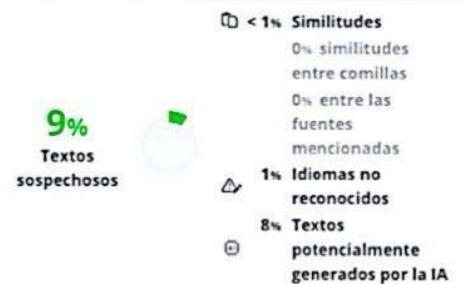
San Juan, 11 de noviembre del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a horizontal line.

Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP



UCP_CC.CC_2024_Tesis_MoralesCamila_ParedesEstrella_V2



Nombre del documento: UCP_CC.CC_2024_Tesis_MoralesCamila_ParedesEstrella_V2.pdf
ID del documento: fba4089a1bd58b746c0eb179a8adba370ebf743e
Tamaño del documento original: 1,14 MB
Autores: []

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito: 11/11/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 11/11/2024

Número de palabras: 11.365
Número de caracteres: 78.226

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.academia.edu (PDF) Métricas y cuantificación del rendimiento individual de l... https://www.academia.edu/43596731/Métricas_y_cuantificación_del_rendimiento_individual_de_l...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	alicia.concytec.gob.pe Metadatos: Tratamiento informativo y ética periodística en l... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCPI_0761d1768949c20e57d06f8a5e49e5e7/Details	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

FACULTAD DE
NEGOCIOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 471 -2024-UCP, del 01 de julio 2024 se designa jurado.

Con Resolución Decanal N°637-2024-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 26 de agosto de 2024, se autorizó la sustentación.

Siendo las 18:30 horas del día 28 de noviembre de 2024 se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa de la Tesis:

FORMACION ACADEMICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS-2024.

Presentado por:

MORALES RAMIREZ CAMILA JUDITH

Para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación

PAREDES GUTIERREZ ESTRELLA CECILIA

Para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Asesora: Lic. Claudet Cadillo López, Dra.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobada por unanimidad

A las 19.30 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta y comunican en acto público.

Lic. Víctor Manuel Zegarra Semirario, Mr.
Presidente del Jurado

Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra
Miembro del Jurado

Lic. Senón Sánchez Ramírez, Mag.
Miembro del Jurado

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Constancia de originalidad del informe final de tesis	vi
Acta de sustentación del informe final de tesis	viii
Índice de contenido	xi
Índice de cuadros o tablas	xii
Índice de gráficos o figuras	xiii
Resumen. Palabras clave	xiv
Abstract. Key Words	xv
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 04
1.1. Antecedentes de Estudio	04
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Formación académica	06
1.2.1.1. Formación profesional	08
1.2.1.2. Formación de especialidad	10
1.2.1.3. Formación en investigación	12
1.2.2. Desempeño profesional	15
1.2.2.1. Desarrollo personal	17
1.2.2.2. Desarrollo social	19
1.2.2.3. Desarrollo organizacional	21
1.3. Definición de Términos Básicos	23
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 25
2.1. Descripción del Problema	25
2.2. Formulación del Problema	27
2.2.1. Problema General	27
2.2.2. Problemas Específicos	27

2.3. Objetivos	27
2.3.1. Objetivo General	27
2.3.2. Objetivos Específicos	27
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	28
2.5. Hipótesis	29
2.5.1. Hipótesis General	29
2.5.2. Hipótesis Derivadas	29
2.6. Variables	29
2.6.1. Identificación de las Variables	29
2.6.2. Definición de las Variables	30
2.6.2.1. Definición Conceptual	30
2.6.2.2. Definición Operacional	30
2.6.3. Operacionalización de las Variables	31
CAPÍTULO III: Metodología	33
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	33
3.1.1. Nivel de Investigación	33
3.1.2. Tipo de Investigación	33
3.1.3. Diseño de Investigación	33
3.2. Población y Muestra	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	35
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	35
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	35
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	35
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	36
3.4.1. Procesamiento de la Información	36
3.4.2. Análisis de la Información	36
CAPÍTULO IV: Resultados	37
4.1. Análisis Descriptivo	37
4.1.1. Variable (X) Formación académica	37

4.1.2. Variable (Y) Desempeño profesional	45
4.2. Análisis inferencial	53
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	55
5.1. Discusión	55
5.2. Conclusiones	57
5.3. Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	59
Anexos	62
Anexo 01: Matriz de Consistencia	
Anexo 02: Cuestionario	
Anexo 03: Instrumento de Recolección de Datos	
Anexo 04: Informe de Validez y Confiabilidad	
Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación del informe final de tesis	
Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento del informe final de tesis	

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación profesional	37
02.	Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación de especialidad	39
03.	Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación en investigación	41
04.	Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales	43
05.	Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo personal	45
06.	Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo social	47
07.	Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo organizacional	49
08.	Evaluación desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024	51
09.	Prueba de normalidad	53
10.	Prueba de hipótesis	53
11.	Resumen de modelo y estimaciones de parámetro	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación profesional	37
02.	Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación de especialidad	39
03.	Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación en investigación	41
04.	Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales	43
05.	Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo personal	45
06.	Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo social	47
07.	Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo organizacional	49
08.	Evaluación desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024	51
09.	Relación entre la formación académica de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.	54

“FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS, 2024”

RESUMEN

Autoras: Camila Judith Morales Ramirez
Estrella Cecilia Paredes Gutiérrez

El objetivo de este trabajo de investigación ha sido: Identificar la relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

Este trabajo de tesis fue de tipo descriptivo, en tanto el diseño usual de este trabajo fue el no experimental, y asimismo el diseño particular fue descriptivo transversal.

La población estuvo compuesta por 40 profesionales licenciados de la carrera de ciencias de la comunicación de las universidades nacionales y locales de Iquitos.

La técnica utilizada para realizar la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que existe una estrecha relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

Palabras Claves: Formación académica, formación profesional, formación de especialidad, formación en investigación, desempeño profesional, desarrollo personal, desarrollo social, desarrollo organizacional.

ACADEMIC TRAINING AND PROFESSIONAL PERFORMANCE OF JOURNALISTS IN LOCAL NEWSCASTS, IQUITOS, 2024

Authors: Camila Judith Morales Ramirez
Estrella Cecilia Paredes Gutiérrez

ABSTRACT

The objective of this research work has been: Identify the relationship between academic training and professional performance of journalists in local newscasts, Iquitos, 2024.

This research work has been of descriptive type, while the usual design of this research work has been the non-experimental one, meanwhile the particular design has been the cross-sectional descriptive one.

The population consisted of 40 communication science graduates from the national and local universities of Iquitos.

The technique used for data collection was the survey, and the instrument was the questionnaire. The results show that there is a close relationship between academic training and the professional performance of journalists in local newscasts, Iquitos, 2024.

Keywords: Academic training, professional training, specialty training, research training, professional performance, personal development, social development, organizational development.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el papel de los periodistas en los noticieros locales es crucial para el desarrollo de una sociedad bien informada. Sin embargo, en muchas regiones, la formación académica de estos profesionales no siempre alcanza los estándares deseados, lo que puede repercutir en la calidad de la información que se transmite al público. Iquitos, siendo una de las principales ciudades de la Amazonía peruana, no es ajena a esta realidad.

Este estudio se enfoca en analizar la relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas que laboran en los noticieros locales de Iquitos. A través de una revisión exhaustiva, se ha observado a primera vista que la formación académica de los periodistas en esta región es, en general, de nivel regular a bajo, lo que plantea interrogantes sobre la efectividad de su labor en la difusión de noticias.

Fontcuberta y Borrat (2006) refieren que:

La formación académica en periodismo como un proceso educativo que no solo proporciona conocimientos técnicos y teóricos sobre la producción de noticias, sino que también desarrolla competencias críticas y éticas en los estudiantes. Esta formación debe capacitar a los futuros periodistas para interpretar y analizar la realidad social, permitiéndoles desempeñar su papel como mediadores entre los hechos y la opinión pública de manera responsable y veraz.

Por su parte Shoemaker y Reese (1996):

Entienden el desempeño profesional de los periodistas como la capacidad de estos para producir contenidos informativos que cumplan con los estándares de objetividad, veracidad y

equilibrio. Según estos autores, el desempeño profesional está influenciado tanto por factores individuales, como la ética personal del periodista, como por factores organizacionales, incluyendo las políticas editoriales y las presiones del mercado.

En tal sentido, el objetivo de esta investigación fue determinar cómo la naturaleza de la formación académica influencia en rendimiento profesional de los periodistas de la localidad, a fin de determinar aspectos de mejoramiento en el nivel de la educación periodística, así como la práctica profesional. Mediante este estudio, se trata de contribuir al incremento de estrategias que ayuden a reforzar el ejercicio periodístico en Loreto, tras asegurar una mejor calidad en la transmisión y producción noticiosa en esta sociedad.

En ese marco, este trabajo de investigación ha sido desarrollado con el propósito de identificar la relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

Este trabajo de investigación fue abordado en base a cinco capítulos:

Introducción

Capítulo I. Marco teórico referencial

Capítulo II. Planteamiento del problema

Capítulo III. Metodología

Capítulo IV. Resultados y discusión

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

Además, también se facilitaron las fuentes bibliográficas pertinentes.

Además, este proyecto de estudio se complementó con los apéndices correspondientes, que se construyeron sobre la base fiable del instrumento de recopilación de datos.

Se examinó la bibliografía oportuna y científica, y se invirtió una cantidad importante de tiempo y energía. Como resultado, ahora se presenta esta contribución intelectual. Para abordar los diferentes problemas que se plantearon durante la construcción de este trabajo de investigación, se investigó bibliografía relevante y especializada.

Las autoras

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Álvarez (2018) desarrolló una investigación de tipo mixta cuantitativa y cualitativa, con una población integrada por 4,087 educadores y educadoras sociales. La investigadora llegó a la conclusión de que se puede decir que un educador social contemporáneo colabora con individuos de todas las edades y aborda todas las dimensiones de su persona desde una perspectiva integral y preventiva. Su labor es especialmente importante con personas con discapacidades o problemas mentales de salud, y en casi todos los casos, interviene en el ámbito familiar dentro del contexto de los servicios sociales.

Howard y Stephens (2018) desarrollaron una investigación de enfoque cuantitativo correlacional con una población integrada por 25 estudiantes. Las investigadoras concluyeron que el programa de aceleración de los aprendizajes, como una estrategia integral de formación académica para estudiantes de extraedad, facilita los procesos de inclusión en la educación. Esto cumple con las políticas educativas de inclusión establecidas por el Gobierno de Colombia para atender específicamente a esta población.

Manobanda (2023) desarrolló una investigación de enfoque cuali-cuantitativo, exploratoria y descriptiva, con una población integrada por 21 docentes y 25 estudiantes. La investigadora concluyó que la institución cuenta con un alto nivel de formación continua para sus docentes, lo que le permite mantener a su equipo de enseñanza altamente capacitado en sus áreas de conocimiento a través de cursos y capacitaciones académicas a lo largo de su carrera profesional.

Antecedentes nacionales

Anderson (2019) desarrolló una investigación descriptiva correlacional, con una población integrada por 2,754 estudiantes. La autora concluyó que se nota que, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el maestro desempeña básicamente roles transmisores del conocimiento, mientras que el alumno adopta generalmente una postura pasiva, lo cual impide los aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias. El enfoque constructivista guía esta clase de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias, ya que transforma a los alumnos en los responsables de sus propios procesos de aprendizaje, mientras que el docente actúa como acompañante y facilitador en el proceso. No obstante, la facultad de ingeniería se enfoca básicamente en el contenido de las materias, por lo que no estaría promoviendo aprendizajes significativos ni desarrollando competencias en el estudiantado.

Palomino (2018) desarrolló una investigación no experimental correlacional, con una población integrada por 57 colaboradores. La investigadora concluye que los incentivos laborales no se han implementado de manera adecuada, lo que rechaza la hipótesis específica de la investigación. El 86.5% de los colaboradores afirma que se otorgan pocos incentivos monetarios por trabajos meritorios realizados, y el 51.4% señala la falta de incentivos no monetarios que motiven a realizar un trabajo destacado.

Vila (2019) desarrolló una investigación de tipo básica aplicada y de diseño no experimental, con una población integrada por 161 profesores. El investigador concluyó que, según la evidencia estadística, existe una relación de significancia entre la Docencia Universitaria y la Formación Académica de los alumnos en la Escuela Profesional de Educación Primaria, en razón de que el nivel de significancia calculado es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Spearman arroja un valor de 0.880.

Antecedentes locales

Peña (2021) desarrolló una investigación experimental, transversal, cuantitativa, correlacional; con una población compuesta por 200 estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la UCP. El investigador concluye que se percibe una correlación significativa entre los saberes del patrimonio arquitectónico y la formación académica de los alumnos de Arquitectura de la UCP en el 2021. Se logró determinar que el conocimiento respecto del patrimonio arquitectónico es considerable. Referente a las magnitudes relacionadas con las dimensiones de la formación académica, el nivel de correlación entre los estudios específicos, de especialidad y generales, con el conocimiento del patrimonio arquitectónico, es adecuado.

Trigoso (2022) desarrolló una investigación de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, con una población compuesta por 150 trabajadores. El investigador concluye que existe una relación significativa entre el rendimiento laboral y la productividad del trabajador. La correlación de Spearman ha sido de 0.948, lo que indica una relación positiva bastante fuerte. En cuanto al rendimiento laboral, el 31.3% se obtuvo un nivel medio, mientras que el 68.7% llegó a un nivel alto. Respecto de la productividad, el 17.3% logró un nivel medio y el 82.7% también alcanzó un nivel alto.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Formación académica

Según Aveiga et al. (2018):

Está relacionado a un método de acciones de aprendizaje severo, normado y desarrollado por instituciones acreditadas. El sistema confiere un título académico-científico, enfocado en la producción o creación de en la esfera del pensamiento científico. En tal sentido, es posible tener en cuenta las especializaciones, las maestrías y los doctorados.

Ramos (2022) refiere que la formación académica está constituida por los conocimientos obtenidos en la trayectoria estudiantil, los cuales, con el tiempo, se convertirán en habilidades inherentes a la persona que los ha recibido. (p. 11)

La formación académica es un proceso continuo y sistematizado de obtención de habilidades, conocimientos y competencias mediante la educación formal, cuya orientación está dirigida al crecimiento integral de la persona. Este procedimiento comprende de la teoría y la práctica en rubros específicos hasta la formación crítica y ética, a fin de preparar al alumno en aportar de forma responsable y efectiva en lo profesional y social.

Briones et al. (2014) refiere que la formación académica debería entenderse como un ciclo de crecimiento individual e intelectual que posibilite el incremento de competencias críticas. analíticas, de síntesis y concreción, al permitir permitiendo resolver y prever dificultades propias de la carrera profesional, con honestidad y responsabilidad, además de un sentido de pertenencia al alma mater.

De acuerdo con Flores, 2008, citado en Ramos (2022) “es el conjunto de aprendizajes sistematizados cuyo propósito es la formación socio-laboral, la inserción en el mercado de trabajo y la especialización”. (p. 38)

Por su parte, Quiñones, 2002, citado en Rodríguez (2013)

La formación académica está vinculada al proceso profesional, al incluir la preparación disciplinar necesaria y los métodos y técnicas profesionales. Es una extensión universal, por lo que la currícula y las acciones pedagógicas están imbuidas de valores, tras asegurar una formación académica de altísima calidad educativa. (p. 35)

La formación académica está vinculada al proceso estructurado de desarrollo y aprendizaje de habilidades, conocimientos y competencias en un contexto educativo formalizado. Esta fase comprende la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en diferentes disciplinas, así como el incremento de habilidades analíticas, cognitivas y comunicativas. La formación académica tiene por finalidad acondicionar a las personas a fin de que puedan desempeñarse de forma efectiva en su respectivo campo profesional y contribuir al progreso de la sociedad.

1.2.1.1. Formación profesional

Según Gonzales y Malagónlez (2015):

La formación es una fase continua de inculcación a través de la cual los individuos se apropian, acogen y se integran en la cultura en la que están imbuidos. Es el resultado de una mediación a través de la cual las personas se integran a su cultura, al adoptar contextos, cánones y normas, como solución a las necesidades presentadas en un determinado momento.

Antúnez (2000) sostiene que se trata del cúmulo de habilidades, conocimientos y actitudes que deberían desarrollarse en todos los profesionales para poder aplicar y entender los principios aprehendidos en lo profesional. Tal formación debería ser completa, al abarcar aspectos prácticos y teóricos de la educación.

La formación profesional está vinculada al grupo de procesos formativos y de educación dirigidos de forma específica a la preparación de profesionales para el desempeño con competencias en campos laborales determinados. Tal formación comprende el perfeccionamiento de capacidades técnicas, entendimientos prácticos y habilidades profesionales imprescindibles para el ejercicio de una ocupación determinada o profesión. El principal objetivo de la formación profesional es brindar a las personas las cualidades necesarias para tener éxito en

ámbito laboral y aportar de manera efectiva en el sector de servicios y en el sector productivo.

Imbernón (2011) refiere que:

Es un método de enseñanza aprendizaje cuyo objetivo es obtener ciertos resultados (objetivos de la información), busca transmitir teorías y conceptos, así como incrementar habilidades de enseñanza o aptitudes (contenidos de la formación); mediante los cuales, estos contenidos son transmitidos a través de actividades específicas (actividades de enseñanza aprendizaje); para posteriormente verificar los resultados alcanzados con fines profesionales y de evaluación.

Sus características incluyen:

- Orientación práctica: Encuadrada en los conocimientos y técnicas particulares necesarios en lo laboral.
- Aprendizaje aplicado: Impulsa la aplicación continua de conceptos y teorías a situaciones simuladas o auténticas en el ámbito laboral.
- Adaptabilidad y flexibilidad: Diseñadas para dar respuesta a las diversas necesidades laborales, así como las demandas de trabajo.
- Constante actualización: Otorga chances de desarrollo profesional y actualización constante a fin de mantenerse actualizados con los cambios e innovaciones en lo laboral.
- Reconocimiento y certificación: Encamina a obtener diplomas, títulos o certificados oficialmente reconocidos que ratifican las competencias alcanzadas favorecen la inserción laboral.

- Colaboración con el sector empresarial: Desarrolla vinculación estrecha con empleadores y empresas a fin de asegurar la pertinencia y relevancia de los programas de formación.
- Enfoque en la empleabilidad: Acondiciona a las personas para afrontar de forma exitosa las exigencias y los retos del ámbito laboral, al mejorar la oportunidad progreso personal y empleo.

La formación profesional engloba un enfoque integral que comprende el aumento de conocimientos teóricos, conductas críticas y reflexivas, así como habilidades prácticas. Los profesionales del futuro tienen que tener la preparación para adaptarse a diferentes espacios, estimular el pensamiento participativo y crítico, y emplear estrategias profesionales asertivas.

1.2.1.2. Formación de especialidad

La formación de especialización en alumnos, involucra procesos enfocados y estructurados en el incremento de destrezas avanzadas y de hondos conocimientos en determinadas áreas. Estos procesos deben considerar la práctica intencionada, las fortalezas personales de los alumnos, la experiencia in situ, la progresión mediante etapas competitivas, y los contextos culturales y sociales en el campo de estudio.

Ericsson et al. (1993) refieren que, para lograr elevados niveles competitivos en determinadas áreas, el alumno debe participar en prácticas deliberadas y estructuradas, a fin de desarrollar de manera continua sus habilidades. Por lo tanto, la formación de especialización debe contener oportunidad para la práctica profunda y el perfeccionamiento continuo.

La formación de especialidad en el periodismo está asociada a procesos educativos y formativos, proyectados para suministrar a los alumnos competencias avanzadas y destrezas especializadas en diversos ámbitos del periodismo.

Esta clase de formación está centrada en incrementar competencias concretas como la investigación en periodismo, la redacción de notas periodísticas, la edición multimedia, la data periodística, entre otros. El propósito es preparar a los futuros periodistas, otorgándoles las herramientas adecuadas para el ejercicio profesional y ético en los medios de comunicación, agencias de noticias, empresas periodísticas o cualquier otro ámbito relacionado con la comunicación.

Navarro y Cartes (2015) sostienen que la especialización es considerada una mejora y un avance del profesional, muchas veces vista como un camino para conseguir estabilidad económica y dar cumplimiento a intereses y expectativas de vida. En tal sentido, se evidencia que estas razones se transforman en motivaciones clave al optar por la especialización y la selección de un ámbito en especial.

Según Kolb (1984):

Los alumnos deben transitar por un sendero de aprendizaje que incluya experiencias específicas, observaciones ponderadas, conceptualización abstracta y experimentación directa. La formación de especialización tiene que brindar oportunidades para que los alumnos apliquen de manera teórica lo aprendido mediante reflexiones y experiencias prácticas.

Las características de la formación de especialidad incluyen:

- Enfoque particular: Está centrado en zonas especializadas del ejercicio periodístico, tales como el periodismo de investigación, el periodismo digital, el periodismo de datos, el periodismo deportivo, etc.
- Desarrollo de capacidades técnicas: Suministra entrenamiento práctico en las técnicas de redacción, edición noticiosa,

investigación, utilización de las herramientas multimedia y manejo de las plataformas digitales.

- Indagación teórica: Brinda un entendimiento profundo acerca de conceptos clave y teorías en el periodismo, adaptados a la especialización que fue elegida.
- Socialización con la práctica profesional: Comprende pasantías, práctica profesional que le permitirán a los alumnos poner en práctica lo aprendido en un entorno profesional.
- Actualización permanente: Adecuación al cambiante mundo tecnológico y a las tendencias actuales del periodismo moderno, brindando preparación a los estudiantes a fin de enfrentar los desafíos de este siglo.
- Hincapié en la ética y en la responsabilidad: Impulsa los principios de la ética y la llamada responsabilidad social en la práctica del periodista, preparándolo para el ejercicio de su labor de manera responsable y ética.
- Inclusión de las habilidades blandas: Incremento de las habilidades comunicativas, trabajo en equipo, gestión de proyectos importantes para el periodismo y liderazgo,
- Planificación para los diversos medios: Prepara a los alumnos para laborar en diversos medios comunicativos, tales como impresos, radio, digitales y televisión, de acuerdo a la demanda del mercado actual.

1.2.1.3. Formación en investigación

La formación en investigación es un procedimiento educativo cuyo objetivo es buscar el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la realización de rigurosas investigaciones científicas para aportar al

conocimiento en diferentes disciplinas. Este procedimiento engloba a la enseñanza de metodologías científicas, el avance del pensamiento analítico y crítico, y la competencia de comunicar descubrimientos de forma efectiva.

Rojas y Méndez (2017) refieren que:

La formación en investigación universitaria puede entenderse también como la planificación científica para la carrera académica del estudiantado, con el ánimo de que se incorporen a la comunidad académica y científica. Dentro de esta perspectiva, la comunidad científica logrará su identidad en virtud de los intereses compartidos en investigación.

Por su parte, R. Rojas (1992) sostiene que:

Se concibe a la formación general de los investigadores como un proceso histórico social, mediante el cual los individuos tienen participación crítica y activa en el logro de fundamentos de epistemología, filosofía, técnico instrumentales y metodológicos para a) la cimentación de conocimientos científicos en áreas específicas, b) manifestar su labor de forma oral y escrita, y c) tener participación en la utilización de esos conocimientos.

La formación en investigación en el periodismo está asociada al procedimiento educativo orientado al desarrollo de competencias y habilidades a fin de fomentar investigación en el periodismo y la comunicación. Este nivel de formación acondiciona a los hombres y mujeres de prensa en la realización de la investigación profesional y académica en aspectos como la ética periodística, el estudio de los medios de comunicación, la recepción de mensajes, la audiencia y otros temas de relevancia.

La formación en investigación periodística también abarca el estudio de metodologías de la investigación, la manipulación de instrumentos de análisis de datos y la redacción de artículos académicos e informes. El propósito es brindar capacitación a los periodistas a fin de contribuir al conocimiento y a la práctica del periodismo mediante investigaciones significativas y rigurosas.

Se podría afirmar que la formación en investigación abarca un enfoque integral que engloba al desarrollo de habilidades teóricas y prácticas, la colaboración y la mentoría, la práctica de metodologías científicas, y la combinación de los conocimientos adquiridos en ámbitos más amplios. Los alumnos deberían ser preparados para el desarrollo de investigaciones rigurosas, realizar reflexiones críticas acerca de sus hallazgos y difundir sus resultados.

Las características de la formación en investigación en periodismo incluyen:

- Metodologías de investigación: Adiestramiento en métodos y técnicas de investigación adaptados al ámbito del periodismo, tales como encuestas, entrevistas, estudios de caso y análisis de contenidos.
- Desarrollo de capacidades analíticas: Formación en el estudio crítico de datos, fuentes y resultados a fin de generar conocimientos relevantes y significativos en el ámbito periodístico.
- Hincapié en la ética: Impulso de la práctica ética en la investigación periodística, que incluya el cuidado de las fuentes y la decencia en la presentación y la recopilación de la información.
- Utilización práctica: Fusión de proyectos de investigación aplicada, que van a permitir a los hombres y mujeres de prensa poner de

manifiesto sus habilidades en investigación, en una situación simulada o real.

- Instrucción en redacción académica: Instrucción en habilidades para la redacción de documentos de investigación, presentaciones asertivas de resultados y artículos de corte académico.
- Actualización permanente: Adecuación a los avances en tecnología y cambios en el ámbito periodístico, formando a los periodistas para la investigación de temas actuales y emergentes.
- Cooperación interdisciplinaria: Estímulo del trabajo en colaboración entre académicos, periodistas y expertos de otros ámbitos, a fin de enriquecer los procesos investigativos, así como ampliar el ámbito de los estudios realizados.
- Impacto profesional y social: Adiestramiento orientado a generar investigación que contribuya al avance periodístico, al aportar conocimientos nuevos y remedio a los desafíos de la actualidad en el campo informativo.

1.2.2. Desempeño profesional

El desempeño profesional está asociado a la concreción de responsabilidades y tareas de una persona en sus roles laborales de forma efectiva y competente. Tal concepto engloba diferentes dimensiones, tales como competencias sociales, habilidades técnicas y el comportamiento ético.

Para Espinoza et al. (2016) el desempeño está asociado con la labor diaria del profesional en lo referente a sus compromisos, funciones y responsabilidades inherentes a su puesto de trabajo. Asimismo, engloba la forma en que realiza además de los resultados a obtener.

Añorga et al. (1995) refieren que:

Es la capacidad de una persona para realizar deberes, acciones y compromisos relacionados con la función necesaria en un puesto de trabajo. Es la competencia para expresar y realizar de forma concreta, demostrable y objetiva el desempeño, como una circunstancia que podría coincidir o no, con lo que teóricamente, el profesional realiza.

Sonnentag y Frese (2002) sostienen que el desempeño contiene tanto el comportamiento de los trabajadores (la labor diaria en el trabajo) como el resultado de ese comportamiento (el impacto que tiene en la institución). La eficiencia, la adaptabilidad y efectividad, son componentes importantes en el concepto de desempeño profesional.

El desempeño profesional es un concepto polifacético que engloba un amplio estándar de comportamientos de habilidades. El desempeño profesional no depende solamente de conocimientos particulares y competencias técnicas, sino también de aptitudes interpersonales, inteligencia emocional, motivación y el contexto de la organización. El desempeño profesional eficiente abarca una combinación de estos factores para conseguir objetivos organizacionales e individuales.

Sus características abarcan:

- Competencia específica: Control de habilidades específicas y conocimientos técnicos necesarios a fin de desarrollar de manera eficaz las labores y responsabilidades del trabajo.
- Responsabilidad y ética: Responsabilidad con modelos éticos elevados y acciones en el trabajo.

- Colaboración: Habilidades para laborar de forma efectiva en grupo, al contribuir a la consecución de objetivos compartidos y demostrando respeto por las diferentes perspectivas.
- Creatividad e innovación: Capacidad para la generación de nuevas ideas, resolución de problemas de forma ingeniosa, además de proponer avances en el trabajo.
- Formación permanente: Compromiso con la instrucción y la actualización permanente de conocimientos y habilidades, a fin de mantenerse actualizado en lo profesional.
- Orientación al cliente o usuario: Orientado a satisfacer las necesidades y expectativas del cliente o usuario final, proporcionándoles un producto o servicio de buena calidad.

1.2.2.1. Desarrollo personal

El desarrollo personal del periodista está asociado a procesos de mejora permanente respecto de sus aptitudes, competencia profesional, conocimientos, así como a mejoras en el ámbito ético, social y personal que inciden en su desempeño periodístico.

Según Deuze (2005) el periodista debe desarrollar diversas habilidades, que incluyan capacidades para laborar en diferentes plataformas con variadas tecnologías. Por tanto, el desarrollo personal incluiría poseer competencias digitales y técnicas, así como la adaptación a la variación en la industria mediática.

Para Kovack y Rosenstiel (2003) el desarrollo personal de los periodistas, tiene implicancias en el fortalecimiento y afianzamiento de la responsabilidad social en el ejercicio periodístico y de valores éticos. Los periodistas deben comprometerse con la búsqueda de la verdad, la precisión y la imparcialidad.

Hargreaves (2003) refiere que el desarrollo personal implica una educación continua y la actualización constante de conocimientos para mantenerse al día con los acontecimientos actuales y las innovaciones en el periodismo. La capacitación y la formación son imprescindibles para el desarrollo profesional del periodista.

El desarrollo personal del periodista, engloba una amplia escala de aspectos que abarcan a la integridad y a la ética, la formación permanente, la obtención de habilidades digitales y técnicas, el capital profesional y cultural, la inteligencia emocional y las capacidades para el análisis crítico. Estos aspectos son cruciales para que el periodista se desempeñe de forma responsable, adaptativa y competente, al interior de un entorno mediático que cambia constantemente.

Las características del desarrollo personal incluyen:

- Autoconciencia: Conocimiento profundo de uno como persona, que incluyen valores, debilidades, creencias y fortalezas.
- Autogestión: Ser capaz de regular impulsos, comportamientos y emociones de forma efectiva y constructiva.
- Motivación intrínseca: Orientada a metas significativas y personales.
- Empatía: Habilidades para percibir y entender las habilidades de otros, permitiendo relaciones positivas interpersonales.
- Habilidades sociales: Competencias en la comunicación efectiva.
- Resiliencia: Ser capaz de afrontar adversidades y desafíos de forma adaptativa y tener la capacidad para recuperarse.

- Creatividad: Ser capaz de crear nuevas ideas y soluciones novedosas para problemas profesionales como personales.
- Desarrollo permanente: Compromiso con la formación constante, procurando mejorar de manera permanente en diversos temas.
- Bienestar y equilibrio: Sostenimiento de una estabilidad saludable en el ámbito laboral, la familia, el ocio y otras áreas de la vida para promover el bienestar integral.

1.2.2.2. Desarrollo social

El desarrollo social del periodista está asociado a la responsabilidad y a la función que tienen los periodistas, así como a su capacidad para contribuir al debate público, impulsar los cambios sociales y participar en la construcción de una sociedad más informada, democrática e inclusiva.

Para McQuail (2005):

El desarrollo social de los periodistas incluye tener una profunda comprensión de la sociedad en que habita, así como su problemática, además de tener responsabilidad ética para informar de forma equilibrada y precisa. El periodista tiene el deber de brindar información de relevancia además de impulsar el debate pública, además de colaborar con el desarrollo de una sociedad participativa e informada.

Según Hachten Scotton (2012) el desarrollo social del periodista abarca un entendimiento de los espacios políticos, sociales y culturales de las notas que cubren. El periodista deber ser sensible a las diferencias contextuales y culturales, y su trabajo debe contribuir a la comprensión y el diálogo intercultural.

Schudson (2003) sostiene que el desarrollo social de los hombres y mujeres de prensa supone la participación constante en los procesos democráticos, pues proporciona información equilibrada y objetiva, así como al cuestionar el poder y la autoridad. El periodista tiene la responsabilidad de estar vigilante de los intereses públicos, así como del fomento de la rendición de cuentas y la transparencia social.

El desarrollo social de los periodistas implicaría diversas responsabilidades profesionales y éticas, que irían más allá de solo presentar noticias. El periodista tiene la labor de brindar información de forma equilibrada acerca de la problemática social, así como impulsar el debate público y la participación ciudadana, además de cuestionar la estructura del poder. El trabajo del periodista debe favorecer el fomento de una sociedad crítica, informada y participativa.

Las características del desarrollo social son:

- Habilidades comunicativas: Aptitudes para interactuar de manera efectiva con otras personas, al expresar ideas de forma clara y escucha activa.
- Empatía: Capacidad para percibir y poder entender la perspectiva y las emociones del resto, al fomentar relaciones colaborativas y positivas.
- Trabajo colaborativo: Destreza para cooperar de forma productiva con otros para la obtención de metas comunes, valorando y respetando la diferencia de habilidades y opiniones.
- Liderazgo: Capacidad para influenciar de manera positiva en otros, estimular equipos y tomar decisiones acertadas en contextos comunitarios o grupales.

- Responsabilidad social: Estar comprometido con valores éticos y tomar responsabilidad respecto del entorno y la comunidad, al participar de manera activa en actividades tendientes a promover el bienestar ambiental y social.
- Adaptabilidad cultural: Destreza para interactuar, flexibilizando perspectivas y comportamientos de acuerdo a contextos culturales.
- Colaboración con la comunidad: Colaboración activa en proyectos e iniciativas que favorezcan a la comunidad global o local, cooperando con el desarrollo económico sostenible y con el desarrollo social.
- Promoción de la justicia y la igualdad: Resguardo de la equidad y los derechos humanos, al promover entornos justos e inclusivos, en donde las personas cuenten con iguales oportunidades de desarrollo.

1.2.2.3. Desarrollo organizacional

Según Schein (1998) el desarrollo organizacional está aplicado al estudio de las prácticas, normas y valores que influyen en la conducta de los periodistas. Del mismo modo, recomienda que para obtener un desarrollo efectivo, las instituciones de medios deberían trabajar en moldear y entender su cultura interna a fin de adecuarse a las variaciones del entorno mediático.

Senge (1992) sostiene que las instituciones de medios deberían promover ambientes de aprendizajes continuos, en los cuales los periodistas y los administrativos desarrollen sus destrezas, además de adecuarse a la innovación en la tecnología y a los cambios en el consumo mediático.

Argyris (1979) afirma que las instituciones deberían fomentar una cultura transparente y con comunicación abierta, en donde los hombres y

mujeres de prensa logren intercambiar experiencias y conocimientos a fin de mejorar de forma colectiva la calidad del trabajo de prensa.

El desarrollo organizacional en el periodismo involucra una combinación para la mejora de la cultura organizacional fomentando la educación continua, además de poner en marcha cambios estratégicos y el desarrollo de un liderazgo activo. Estas conceptualizaciones ayudan a las instituciones mediáticas a adecuarse a los cambios, sociales, económicos y tecnológicos, al mejorar así sus capacidades para la producción de contenidos de calidad, con relevancia en entornos mediáticos en evolución.

Las características incluyen:

- Cambio planificado: Puesta en marcha de cambios culturales, estratégicos y de estructura, al interior de la institución de forma sistemática y deliberada.
- Mejora constante: Comprometerse con la innovación y la constante búsqueda de desarrollo en servicios, productos y procesos.
- Mejora de talento: Invertir en el desarrollo y crecimiento profesional a través de programas de mentoría, coaching y capacitación.
- Cultura organizacional: Impulso de creencias, valores y comportamientos compartidos, a fin de promover la colaboración el compromiso y la eficiencia en la institución.
- Liderazgo efectivo: Impulso de líderes capaces que motiven, inspiren y guíen al grupo.

- **Gestión de cambios:** Control efectivo de resistencia y adaptación en periodos de transición de la organización, al facilitar la aceptación y activación exitosa de nuevas estructuras o estrategias.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Aptitud de la organización para amoldarse de manera rápida a cambios internos y externos, y poder mantener la capacidad de competitividad y respuesta.
- **Comunicación efectiva:** Establecer canales transparentes y abiertos para la comunicación en todos los niveles organizativos, al facilitar el flujo de colaboración e información.
- **Responsabilidad ética y social:** Comprometerse con prácticas organizacionales responsables que lleguen a contribuir al bienestar comunitario.

1.3. Definición de términos básicos

Formación académica. Está constituida por los conocimientos obtenidos en la trayectoria estudiantil, los cuales, con el tiempo, se convertirán en habilidades inherentes a la persona que los ha recibido. (Ramos, 2022)

Formación profesional. se trata del cúmulo de habilidades, conocimientos y actitudes que deberían desarrollarse en todos los profesionales para poder aplicar y entender los principios aprehendidos en lo profesional. (Antúñez, 2000)

Formación de especialidad. es considerada una mejora y un avance del profesional, muchas veces vista como un camino para conseguir estabilidad económica y dar cumplimiento a intereses y expectativas de vida. (Navarro y Cartes, 2015)

Formación en investigación. Planificación científica para la carrera académica del estudiantado, con el ánimo de que se incorporen a la comunidad académica y científica. (M. Rojas y Méndez, 2017)

Desempeño profesional. Es la capacidad de una persona para realizar deberes, acciones y compromisos relacionados con la función necesaria en un puesto de trabajo. (Añorga et al., 1995)

Desarrollo personal. El desarrollo personal del periodista, tiene implicancias en el fortalecimiento y afianzamiento de la responsabilidad social en el ejercicio periodístico y de valores éticos. (Kovack y Rosenstiel, 2003)

Desarrollo social. El desarrollo social del periodista incluye tener una profunda comprensión de la sociedad en que habita, así como su problemática, además de tener responsabilidad ética para informar de forma equilibrada y precisa. (McQuail, 2005)

Desarrollo organizacional. Las instituciones de medios deberían promover ambientes de aprendizajes continuos, en los cuales los periodistas y los administrativos desarrollen sus destrezas, además de adecuarse a la innovación en la tecnología y a los cambios en el consumo mediático. (Senge, 1992)

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La calidad de la formación académica de los periodistas y su impacto en el desempeño profesional en los noticieros locales es un tema de creciente preocupación en Iquitos. En el contexto actual, se observa que muchos periodistas locales poseen una formación académica que se considera regular, es decir, carecen de una preparación integral y actualizada que responda a las demandas dinámicas del periodismo moderno. Esta situación se refleja directamente en la calidad del desempeño profesional observado en los noticieros locales.

El desempeño profesional escasamente eficiente en los periodistas se pone de manifiesto en diferentes aspectos, cuales son la profundidad y precisión al dar cobertura a los hechos noticiosos, la destreza en el análisis crítico, la ética del periodista y el adecuado manejo de las TIC.

Esta situación no solamente afectaría la credibilidad y la calidad de la información en los medios de la localidad, sino también impacta en confianza y en las percepciones del público respecto de estos medios de comunicación.

La carencia de programas de formación permanente y de especialización, además de la limitada preparación en las nuevas herramientas y metodologías del periodismo, contribuirían de manera significativa a ahondar esta problemática. Asimismo, existe una brecha entre las materias teóricas impartidas en las universidades y lo que viene a ser la verdadera práctica profesional; esto dificulta que los periodistas internalicen de manera plena las competencias adecuadas para el desempeño eficaz en entornos mediáticos que evolucionan constantemente.

Van Dijk (2011) destaca la importancia de una formación académica sólida que incluya no solo técnicas de redacción y reportaje, sino también un fuerte componente teórico. Según él, es crucial que los periodistas comprendan el contexto político y social en el que trabajan para poder informar con precisión y responsabilidad.

Por su parte, Schudson (2003) refiere que el desempeño profesional de prensa está modelado por circunstancias estructurales, como la propiedad de los medios la rutina de producción noticiosa, así como la ética y la formación periodística.

En tal contexto, es crucial analizar e investigar en profundidad, cómo la formación académica de los hombres y mujeres de prensa influiría en el desempeño profesional, al identificar sus principales carencias y formulando estrategias de mejoramiento que podrían ponerse en funcionamiento, tanto en lo educativo como en lo profesional.

Esta investigación busca aportar un análisis detallado y fundamentado que sirva como pilar para implementar políticas y programas orientados a mejorar la formación y, consecuentemente, el desempeño de los periodistas en los noticieros locales de Iquitos en el año 2024.

Por lo tanto, la presente investigación buscará demostrar, si existe relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

Esta investigación abordará lo mencionado anteriormente, fundamentándose en la formulación adecuada del problema.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024?

2.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de formación académica de los periodistas, Iquitos, 2024?

¿Cómo se desarrolla el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024?

¿Cuál es el nivel de relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Identificar la relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

2.3.2. Objetivos específicos

Analizar cuál es el nivel de formación académica de los periodistas, Iquitos, 2024.

Analizar cómo se desarrolla el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

Determinar el nivel de relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

2.4. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación está justificada porque va a permitir identificar la relación entre la formación académica de los periodistas y su desempeño profesional en los noticieros locales, Iquitos, 2024, y a partir de esos resultados plantear estrategias para mejorar la calidad de la información y noticias propaladas en Iquitos.

Ramos (2022) refiere que la formación académica está compuesta por el conjunto de conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida estudiantil en un centro educativo, los cuales, con el tiempo, se convertirán en habilidades inherentes a la persona que los ha recibido. (p. 11)

A su vez, Espinoza et al. (2016) afirman que el desempeño se vincula con la labor diaria del profesional en el cumplimiento de funciones, compromisos y tareas inherentes a su puesto de trabajo. También abarca la manera en que se realiza y los resultados obtenidos.

Tras plantear ambas definiciones, esta investigación cobra importancia, en vista de que permitirá conocer cómo se puede mejorar la calidad de la propalación de la información en Iquitos, lo cual incidirá positivamente en la población receptora de noticias.

Este trabajo tendrá relevancia teórica en vista de que buscará reafirmar la validez de la teoría y su aplicación en la realidad que será investigada a través del instrumento a emplear. Esto se debe a que se esforzará por contrastar la forma en que se dará en la realidad que se investigará mediante la utilización de teoría y conceptualizaciones.

En igual sentido, esta investigación será de utilidad para otros profesores, académicos e investigadores de las Ciencias de la Comunicación. Podrá ser utilizado como referencia, lo cual permitirá obtener una mayor comprensión de la realidad a estudiar.

2.4. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Ha= Existe relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

Ho= No existe relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

2.5.2. Hipótesis derivadas

Es regular la formación académica de los periodistas, Iquitos, 2024.

Es regular el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

Existe un alto nivel de relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las variables

Variable independiente (X): Formación académica.

Variable dependiente (Y) : Desempeño profesional.

2.6.2. Definición de las variables

2.6.2.1. Definición conceptual

Variable (X) Formación académica

La formación académica está compuesta por el conjunto de conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida estudiantil en un centro educativo, los cuales, con el tiempo, se convertirán en habilidades inherentes a la persona que los ha recibido. (Ramos, 2022, p. 11).

Variable (Y) Desempeño profesional

Se vincula con la labor diaria del profesional en el cumplimiento de compromisos, funciones y tareas inherentes a su cargo o puesto de trabajo. También abarca la manera en que se realiza y los resultados obtenidos. (Espinoza et al., 2016)

2.6.2.2. Definición operacional

La variable independiente (X) Formación académica se define operacionalmente en tres dimensiones: Formación profesional, formación de especialidad y formación en investigación; y la apreciación de los indicadores, buena (Totalmente de acuerdo), si la puntuación oscila entre 100 % – 70 %, regular (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) si la puntuación oscila entre 69% – 40%, y deficiente (En desacuerdo) si la puntuación oscila entre 39% – 00%.

La variable dependiente (Y) Desempeño profesional se define operacionalmente en tres dimensiones: Desarrollo personal, desarrollo social y desarrollo organizacional; y la apreciación de los indicadores, buena (Totalmente de acuerdo), si la puntuación oscila entre 100 % – 70 %, regular (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) si la puntuación oscila entre

69% – 40%, y deficiente (En desacuerdo) si la puntuación oscila entre 39% – 00%.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INDICE
Formación académica	Formación profesional	- El periodista recibió una adecuada formación profesional. - El periodista recibió un bagaje teórico sólido en su etapa de formación. - Se percibe una formación científica, analítica y crítica en el periodista. - La formación profesional abarca un enfoque integral de conocimientos. - Se percibe una formación que implica que el periodista se adapta a diversos contextos.	Totalmente de acuerdo (Buena): 100 % - 70 %. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular): 69 % - 40 %. En desacuerdo (Deficiente): 39 % - 40 %.
	Formación de especialidad	- El periodista fue entrenado en habilidades avanzadas y conocimientos profundos en su especialidad. - El periodista desarrolló prácticas intensivas y perfeccionamiento constante. - Se percibe que el periodista transitó por ciclos de aprendizaje con experiencias concretas en la especialidad. - El nivel de capacitación y formación en la especialidad fue realmente óptimo. - El periodista adquirió los conocimientos científicos necesarios vinculados a su especialización.	
	Formación en investigación	- El nivel de formación en investigación fue el más óptimo. - El periodista cuenta con los conocimientos teóricos suficientes para dar solución a la problemática coyuntural. - Se percibe que el periodista fue capacitado en la construcción de conocimientos científicos. - El periodista fue formado con las competencias y habilidades necesarias para la investigación. - El periodista recibió formación para aportar	

		conocimiento en investigación científica.	
Desempeño profesional	Desarrollo personal	• Se percibe la mejora continua en habilidades, conocimientos y competencias profesionales. • Se perciben comportamientos éticos y con valores. • El periodista está capacitado en el uso de múltiples plataformas y diversas tecnologías. • El periodista cuenta con competencias técnicas y digitales para el desarrollo de su labor. • El periodista se adapta con facilidad a los cambios de la industria mediática.	
	Desarrollo social	• El periodista tiene una comprensión profunda de la sociedad y su problemática. • Se percibe que cuenta con la capacidad para contribuir al debate público, así como para promover el cambio social. • El periodista participa de manera activa en la construcción de una sociedad mejor informada, democrática e inclusiva. • Se percibe que el periodista proporciona información de relevancia y fomenta el debate público. • El periodista tiene amplio conocimiento de las dimensiones sociales y culturales de las notas que cubren.	
	Desarrollo organizacional	• Se percibe que en el medio en el que labora el periodista se propicia el aprendizaje continuo. • El periodista cuenta con los medios para desarrollar sus habilidades y adaptarse a las innovaciones de la tecnología. • Se percibe el trabajo colectivo del periodista en el medio en el que labora. • El periodista informa sin restricciones ni censuras. • Se percibe que al contar con los elementos necesarios tecnológicos, el periodista desarrolla su labor de manera adecuada.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

La investigación, de acuerdo al nivel de conocimiento adquirido, pertenece a una investigación descriptiva, con dos variables: Formación académica y desempeño profesional.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de investigación debido a que se centró en preguntas específicas, revisó la literatura previa, prueba hipótesis mediante diseños de investigación adecuados, y utilizó la recolección de datos junto con análisis estadísticos para validar las hipótesis numéricamente.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encontraban las variables: Formación académica y desempeño profesional. (Ávila, 2000)

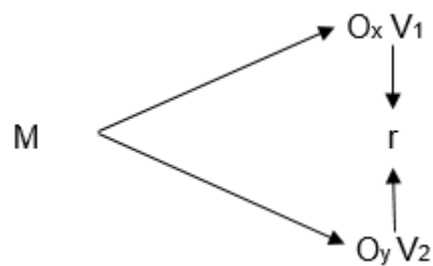
3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional.

Fue No experimental porque no se manipularon las variables en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

El siguiente esquema corresponderá a este tipo de diseño:



Denotación:

M = Muestra de Investigación

OX = Variable 1: Formación académica

OY = Variable 2: Desempeño profesional

r = Relación entre variables

Los pasos que se siguieron en la aplicación del diseño fueron:

- Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
- Procesar o sistematizar la información o datos.
- Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
- Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo integrada por licenciados de la carrera de ciencias de la comunicación de las universidades nacionales y locales de Iquitos, los mismos que hicieron un total de 40 profesionales.

3.2.2. Muestra

No fue necesario determinar la muestra a través de la fórmula para poblaciones finitas; por ende, se va trabajó con el 100% de la población, es decir con los 40 profesionales.

3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

Se empleó la encuesta como medio para recabar datos sobre las variables independiente y dependiente, ya que la información se obtuvo de forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado en la recolección de datos de las variables fue el cuestionario el que cual fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose los siguientes resultados: Validez 79.8 y confiabilidad 0.911.

3.3.3. Procedimientos de recolección de datos

- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.

3.4. Procesamiento y análisis de la información

3.4.1. Procesamiento de la información

Los datos se procesaron mecánicamente.

3.4.2. Análisis de la información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Variable (X) Formación académica

Tabla No. 1

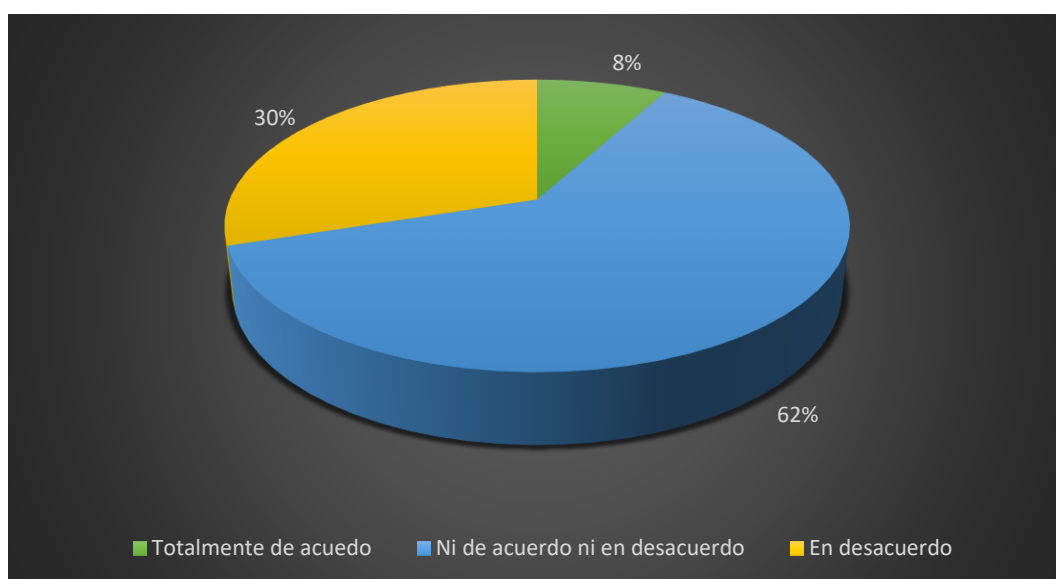
Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación profesional

Formación profesional		<i>Totalmente de acuerdo (Bueno)</i> 100%-70%		<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular)</i> 69%-40%		<i>En desacuerdo (Deficiente)</i> 39%-0%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	El periodista recibió una adecuada formación profesional.	2	5	24	60	14	35	40	100
2	El periodista recibió un bagaje teórico sólido en su etapa de formación.	2	5	26	65	12	30	40	100
3	Se percibe una formación científica, analítica y crítica en el periodista.	4	10	28	70	8	20	40	100
4	La formación profesional abarca un enfoque integral de conocimientos.	4	10	24	60	12	30	40	100
5	Se percibe una formación que implica que el periodista se adapta a diversos contextos.	4	10	22	55	14	35	40	100
Promedio (x)		3	8	25	62	12	30	40	100

Fuente: Base de datos de las autoras.

Gráfico No. 1

Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación profesional



Interpretación

En la tabla N° 1 se observa la dimensión formación profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024, cuyo resultado es el siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 25 (62 %) de los encuestados manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la formación profesional que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (69-40%).

Del promedio ($\bar{x}$) 12 (30 %) de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con la formación profesional que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (39 – 00 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 3 (8 %) de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con la formación profesional que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (100-70 %).

Concluyendo que la mayoría de los encuestados está ni de acuerdo ni en desacuerdo (69 – 40 %) con la formación profesional que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

Tabla No. 2

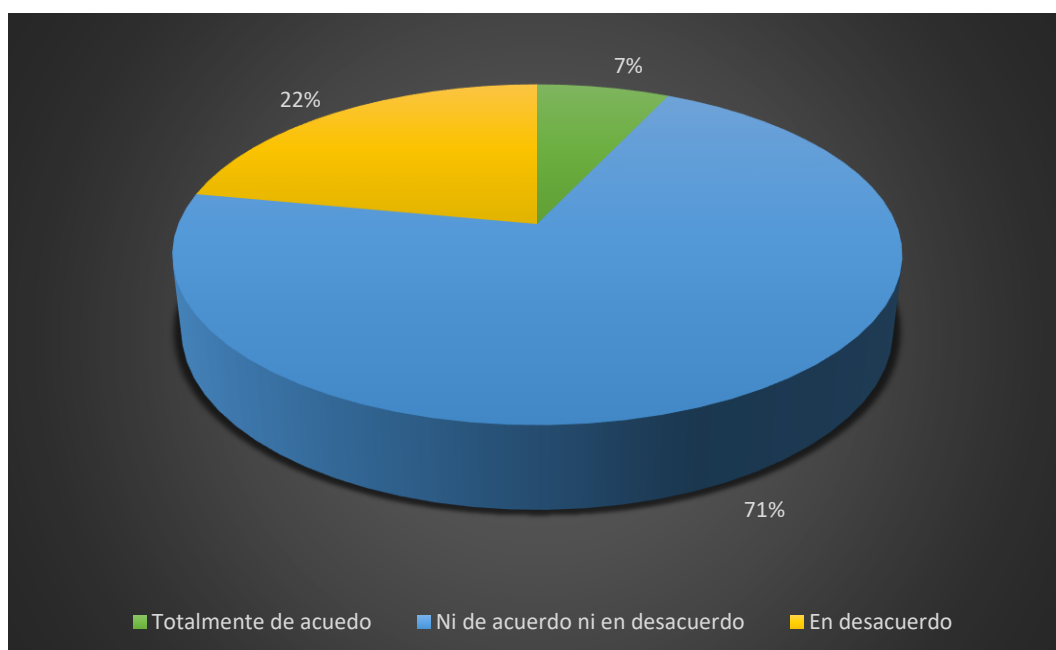
Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación de especialidad

Formación de especialidad		Totalmente de acuerdo (Bueno) 100%-70%		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular) 69%-40%		En desacuerdo (Deficiente) 39%-0%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	El periodista fue entrenado en habilidades avanzadas y conocimientos profundos en su especialidad.	2	5	28	70	10	25	40	100
2	El periodista desarrolló prácticas intensivas y perfeccionamiento constante.	2	5	30	75	8	20	40	100
3	Se percibe que el periodista transitó por ciclos de aprendizaje con experiencias concretas en la especialidad.	2	5	32	80	6	15	40	100
4	El nivel de capacitación y formación en la especialidad fue realmente óptimo.	4	10	28	70	8	20	40	100
5	El periodista adquirió los conocimientos científicos necesarios vinculados a su especialización.	4	10	24	60	12	30	40	100
Promedio (x)		3	7	28	71	9	22	40	100

Fuente: Base de datos de las autoras.

Gráfico No. 2

Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación de especialidad



Interpretación

En la tabla N° 2 se observa la dimensión formación de especialidad de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024, cuyo resultado es el siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 28 (71 %) de los encuestados manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la formación de especialidad que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (69-40%).

Del promedio ($\bar{x}$) 9 (22 %) de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con la formación de especialidad que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (39 – 00 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 3 (7 %) de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con la formación de especialidad que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (100-70 %).

Concluyendo que la mayoría de los encuestados está ni de acuerdo ni en desacuerdo (69 – 40 %) con la formación de especialidad que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

Tabla No. 3

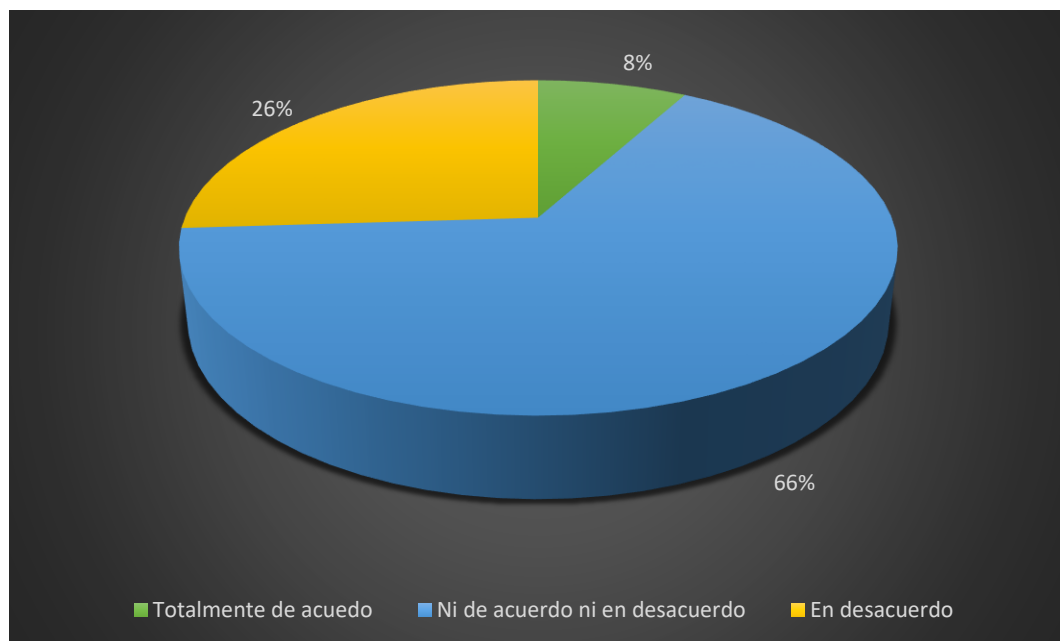
Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación en investigación

Formación en investigación		Totalmente de acuerdo (Bueno) 100%-70%		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular) 69%-40%		En desacuerdo (Deficiente) 39%-0%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	El nivel de formación en investigación fue el más óptimo.	4	10	24	60	12	30	40	100
2	El periodista cuenta con los conocimientos teóricos suficientes para dar solución a la problemática coyuntural.	2	5	28	70	10	25	40	100
3	Se percibe que el periodista fue capacitado en la construcción de conocimientos científicos.	4	10	28	70	8	20	40	100
4	El periodista fue formado con las competencias y habilidades necesarias para la investigación.	2	5	26	65	12	30	40	100
5	El periodista recibió formación para aportar conocimiento en investigación científica.	4	10	26	65	10	25	40	100
Promedio (x)		3	8	27	66	10	26	40	100

Fuente: Base de datos de las autoras.

Gráfico No. 3

Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión formación en investigación



Interpretación

En la tabla N° 3 se observa la dimensión formación en investigación de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024, cuyo resultado es el siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 27 (66 %) de los encuestados manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la formación en investigación que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (69-40%).

Del promedio ($\bar{x}$) 10 (26 %) de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con la formación en investigación que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (39 – 00 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 3 (8 %) de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con la formación en investigación que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (100-70 %).

Concluyendo que la mayoría de los encuestados está ni de acuerdo ni en desacuerdo (69 – 40 %) con la formación en investigación que recibieron los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

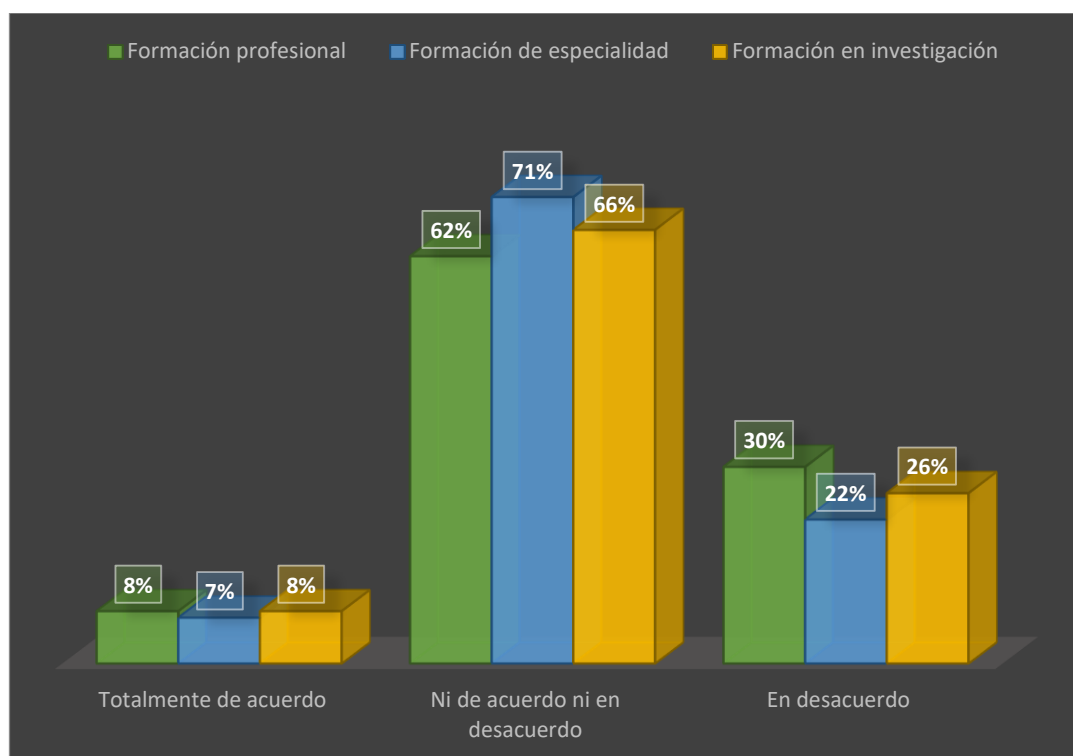
Tabla No. 4

Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales

FORMACIÓN ACADÉMICA		Totalmente de acuerdo (Bueno) 100%-70		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular) 69%-40%		En desacuerdo (Deficiente) 39%-0%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Formación profesional	3	8	25	62	12	30	40	100
2	Formación de especialidad	3	7	28	71	9	22	40	100
3	Formación en investigación	3	8	27	66	10	26	40	100
Promedio (x)		3	8	27	66	10	26	40	100

Gráfico No. 4

Evaluación de la formación académica de los periodistas en los noticieros locales



Interpretación

En la tabla N° 4, se observa la formación académica de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024, y es como sigue:

Del promedio ($\bar{x}$) 27 (66 %) de los encuestados manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la formación académica de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (69 – 40%).

Del promedio ($\bar{x}$) 10 (26 %) de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con la formación académica de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (39 - 00 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 3 (8 %) de los encuestados manifestaron estar de acuerdo con la formación académica de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (100 – 70 %).

Concluyendo que la mayoría de los encuestados está, ni de acuerdo ni en desacuerdo (69 – 40 %), con la formación académica de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

4.1.2. Variable (Y): Desempeño profesional

Tabla No. 5

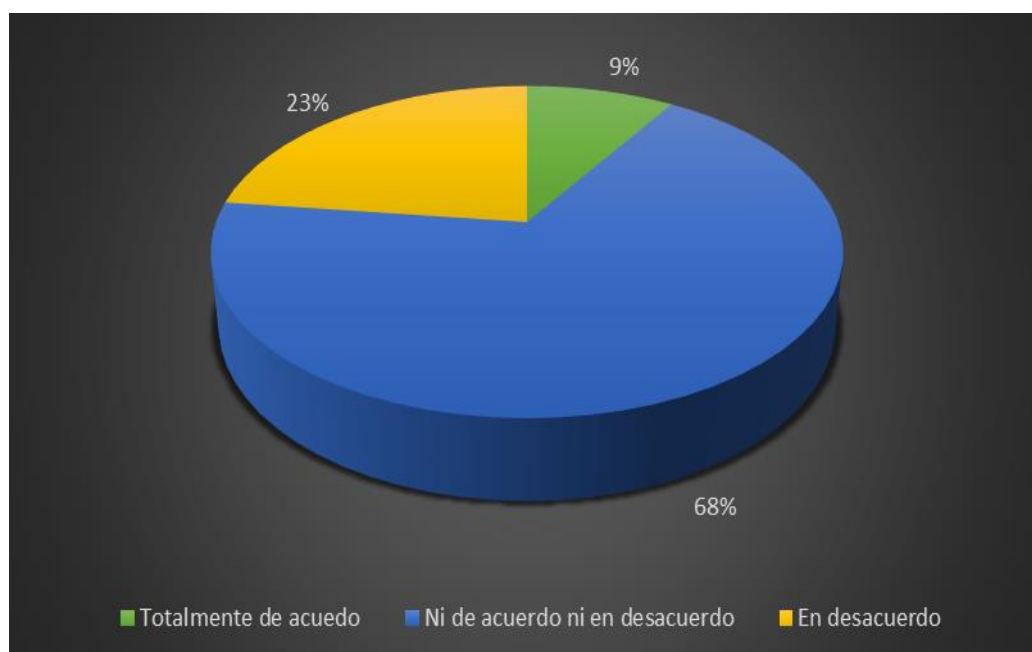
Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo personal

Desarrollo personal		Totalmente de acuerdo (Bueno) 100%-70%		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular) 69%-40%		En desacuerdo (Deficiente) 39%-0%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Se percibe la mejora continua en habilidades, conocimientos y competencias profesionales.	5	12	25	63	10	25	40	100
2	Se perciben comportamientos éticos y con valores.	6	15	26	65	8	20	40	100
3	El periodista está capacitado en el uso de múltiples plataformas y diversas tecnologías.	2	5	28	20	10	25	40	100
4	El periodista cuenta con competencias técnicas y digitales para el desarrollo de su labor.	3	7	27	68	10	25	40	100
5	El periodista se adapta con facilidad a los cambios de la industria mediática.	2	5	30	75	8	20	40	100
Promedio (x)		4	9	27	68	9	23	40	100

Fuente: Base de datos de las autoras.

Gráfico No. 5

Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo personal



Interpretación

En la tabla N° 5 se observa la dimensión desarrollo personal de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024, cuyo resultado es el siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 27 (68 %) de los encuestados manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el desarrollo personal de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (69-40%).

Del promedio ($\bar{x}$) 9 (23 %) de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con el desarrollo personal de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (39 – 00 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 4 (9 %) de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con el desarrollo personal de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (100-70 %).

Concluyendo que la mayoría de los encuestados está, ni de acuerdo ni en desacuerdo (69 – 40 %), con el desarrollo personal de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

Tabla No. 6

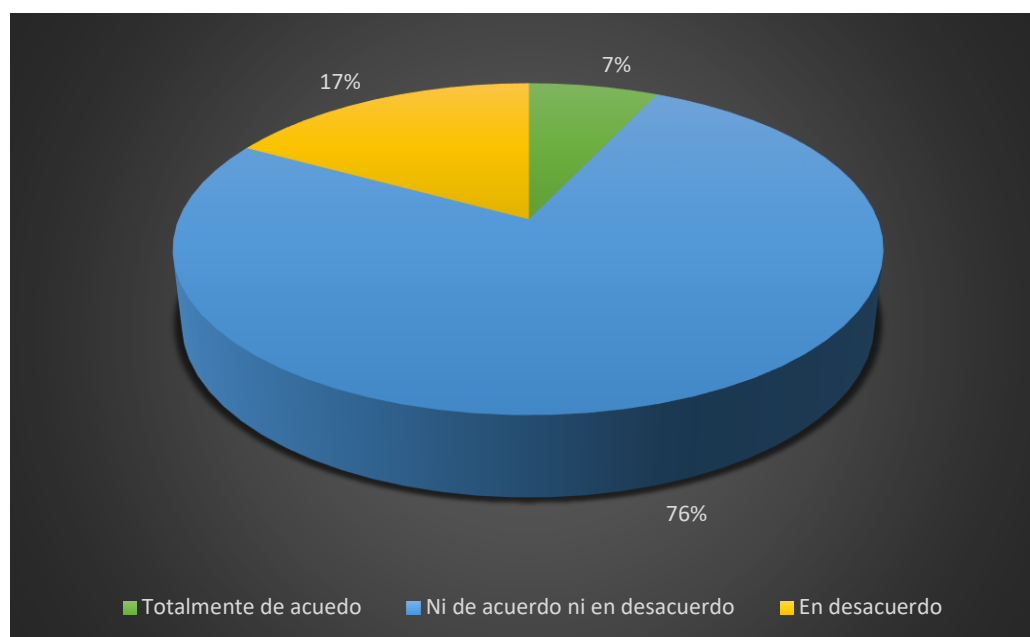
Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo social

Desarrollo social		Totalmente de acuerdo (Bueno) 100%-70%		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular) 69%-40%		En desacuerdo (Deficiente) 39%-0%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	El periodista tiene una comprensión profunda de la sociedad y su problemática.	2	5	32	80	6	15	40	100
2	Se percibe que cuenta con la capacidad para contribuir al debate público, así como para promover el cambio social.	4	10	30	75	6	15	40	100
3	El periodista participa de manera activa en la construcción de una sociedad mejor informada, democrática en inclusiva.	2	5	33	83	5	12	40	100
4	Se percibe que el periodista proporciona información de relevancia y fomenta el debate público.	5	12	28	70	7	18	40	100
5	El periodista tiene amplio conocimiento de las dimensiones sociales y culturales de las notas que cubren.	2	5	29	73	9	22	40	100
Promedio (x)		3	7	30	76	7	17	40	100

Fuente: Base de datos de las autoras.

Gráfico No. 6

Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo social



Interpretación

En la tabla N° 6 se observa la dimensión desarrollo social de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024, cuyo resultado es el siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 30 (76 %) de los encuestados manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el desarrollo social de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (69-40%).

Del promedio ($\bar{x}$) 7 (17 %) de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con el desarrollo social de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (39 – 00 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 3 (7 %) de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con el desarrollo social de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (100-70 %).

Concluyendo que la mayoría de los encuestados está, ni de acuerdo ni en desacuerdo (69 – 40 %), con el desarrollo social de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

Tabla No. 7

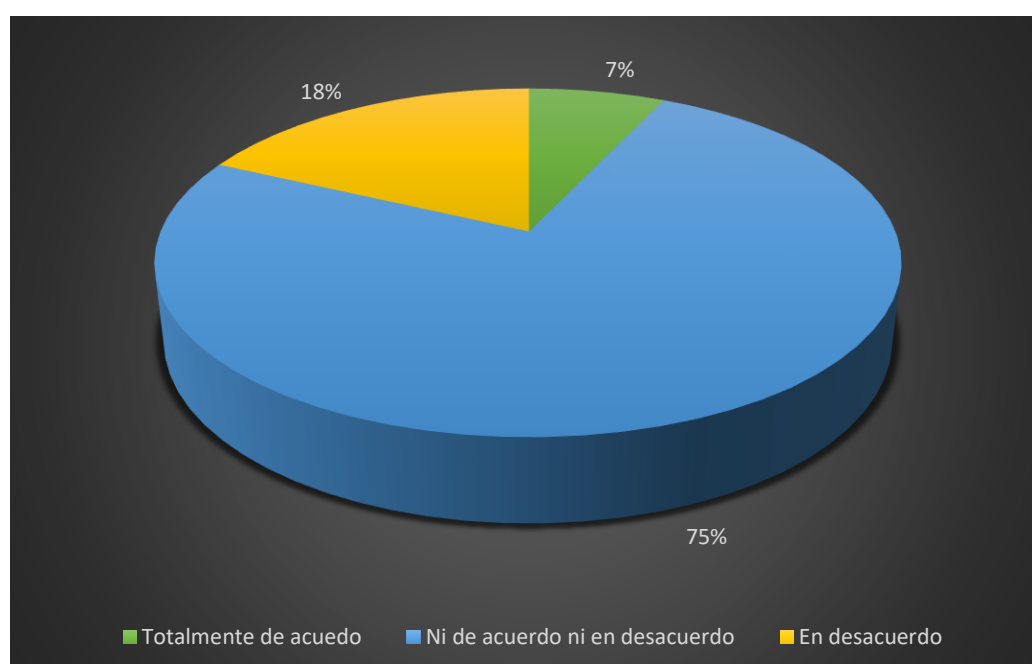
Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo organizacional

Desarrollo organizacional		<i>Totalmente de acuerdo (Bueno)</i> 100%-70%		<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular)</i> 69%-40%		<i>En desacuerdo (Deficiente)</i> 39%-0%		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	Se percibe que en el medio en el que labora el periodista se propicia el aprendizaje continuo.	4	10	28	70	8	20	40	100
2	El periodista cuenta con los medios para desarrollar sus habilidades y adaptarse las innovaciones de la tecnología.	3	7	27	68	10	25	40	100
3	Se percibe el trabajo colectivo del periodista en el medio en el que labora.	2	5	31	78	7	17	40	100
4	El periodista informa sin restricciones ni censuras.	2	5	33	83	5	12	40	100
5	Se percibe que al contar con los elementos necesarios tecnológicos, el periodista desarrolla su labor de manera adecuada.	4	10	30	75	6	15	40	100
Promedio (x)		3	7	30	75	7	18	40	100

Fuente: Base de datos de las autoras.

Gráfico No. 7

Evaluación del desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales en su dimensión desarrollo organizacional



Interpretación

En la tabla N° 7 se observa la dimensión desarrollo organizacional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024, cuyo resultado es el siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) 30 (75 %) de los encuestados manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el desarrollo organizacional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (69 - 40 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 7 (18 %) de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con el desarrollo organizacional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (39 – 00 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 3 (7 %) de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo con el desarrollo organizacional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (100-70 %).

Concluyendo que la mayoría de los encuestados está, ni de acuerdo ni en desacuerdo (69 – 40 %), con el desarrollo organizacional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

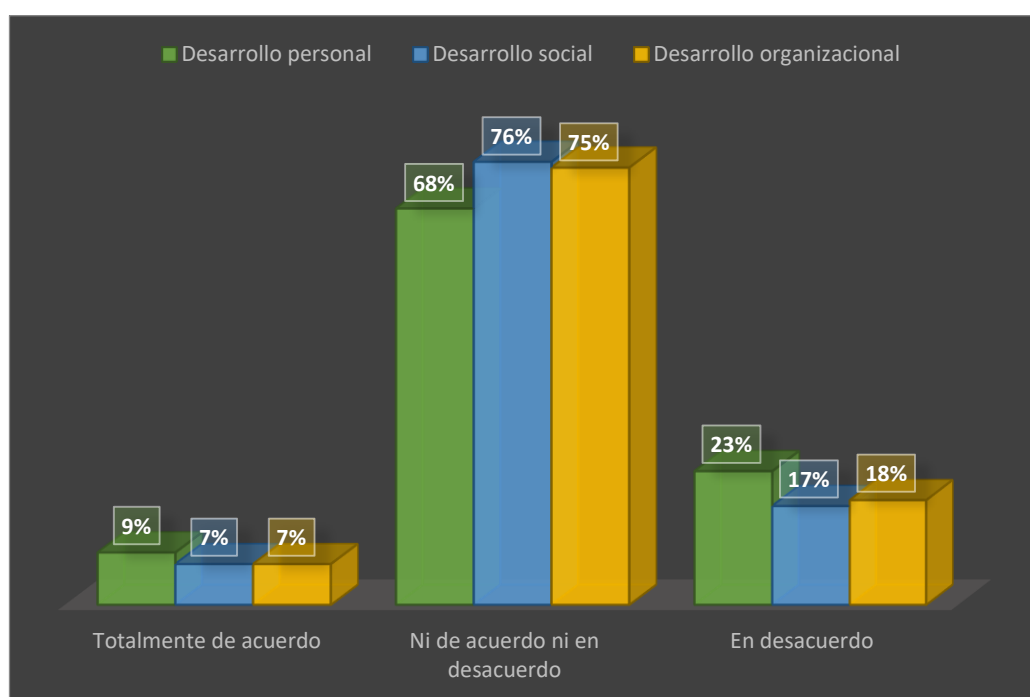
Tabla No. 8

Evaluación desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024

DESEMPEÑO PROFESIONAL		Totalmente de acuerdo (Bueno) 100%-70%		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Regular) 69%-40%		En desacuerdo (Deficiente) 39%-0%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Desarrollo personal	4	9	27	68	9	23	40	100
2	Desarrollo social	3	7	30	76	7	17	40	100
3	Desarrollo organizacional	3	7	30	75	7	18	40	100
Promedio (x)		3	8	29	73	8	19	40	100

Gráfico No. 8

Evaluación desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024



Interpretación

En la tabla N° 8, se observa el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024, y es como sigue:

Del promedio ($\bar{x}$) 29 (73 %) de los encuestados manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (69 – 40%).

Del promedio ($\bar{x}$) 8 (19 %) de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (39 - 00 %).

Del promedio ($\bar{x}$) 3 (8 %) de los encuestados manifestaron estar de acuerdo con el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024 (100 – 70 %).

Concluyendo que la mayoría de los encuestados está, ni de acuerdo ni en desacuerdo (69 – 40 %), con el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

4.2. Análisis inferencial

Tabla N°09: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad ^{a,b}							
Formación académica		Kolmogorov-Smirnov ^c			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño profesional	En desacuerdo	,482	10	,000	,509	10	,000

c. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla N°10: Prueba de hipótesis

Correlaciones			
		Formación académica	Desempeño profesional
Formación académica	Correlación de Pearson	1	,916**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Desempeño profesional	Correlación de Pearson	,916**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al análisis estadístico efectuado con el estadígrafo de Pearson se determina una relación positiva y significativa ($r = 0,916$, donde p es menor de 0,05) entre la formación académica y el desempeño profesional. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000, la misma que es menor de 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe relación significativa entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.

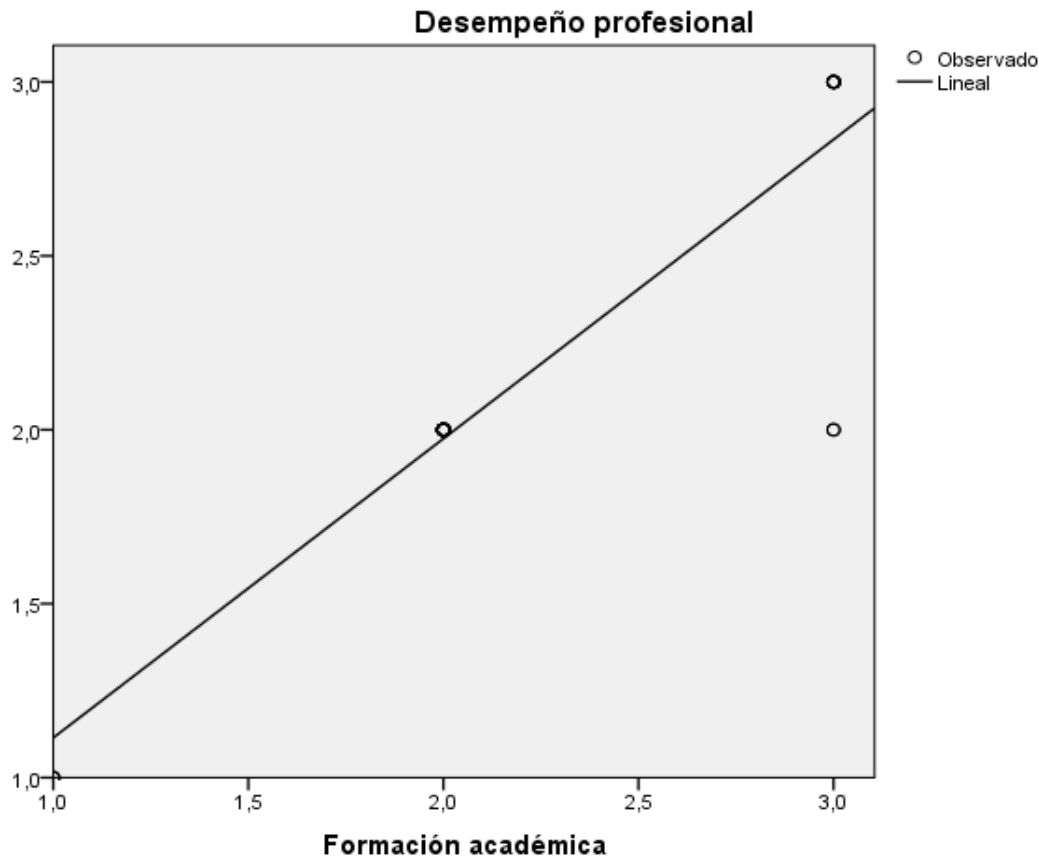
Los resultados se representan en un 99% de intervalo de confianza

Tabla N°11: Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Resumen de modelo y estimaciones de parámetro							
Variable dependiente: Desempeño profesional							
Ecuación	Resumen del modelo					Estimaciones de parámetro	
	R cuadrado	F	gl1	gl2	Sig.	Constante	b1
Lineal	,839	198,249	1	38	,000	,255	,860

La variable independiente es Formación académica.

Gráfico N° 09: Relación entre la formación académica de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos 2024.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Al desarrollar el análisis descriptivo de la variable estudiada: formación académica de los periodistas en los noticieros locales, se halló que es regular, con un 66 %.

Al desarrollar el análisis descriptivo de la variable estudiada: desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales se halló que es regular, con un 73 %.

Al interpretar los resultados de la presente investigación, se precisa que existe una estrecha relación entre las variables de estudio: formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, relación que fue demostrada al utilizar la estadística de correlación de Pearson, cuyos hallazgos indican que existe una relación significativa fuerte de 0,916, en el nivel 0,01 (bilateral) con $p < 0.05$ rechazándose así la hipótesis nula, por lo se acepta la hipótesis alterna.

Estos resultados coinciden con el trabajo de investigación de **Manobanda (2023)** quien concluye que la institución cuenta con un alto nivel de formación continua para sus docentes, lo que le permite mantener a su equipo de enseñanza altamente capacitado en sus áreas de conocimiento a través de cursos y capacitaciones académicas a lo largo de su carrera profesional. Asimismo, los resultados de la presente investigación coinciden con los resultados de **Trigoso (2022)** quien concluye que existe una relación significativa entre el rendimiento laboral y la productividad del trabajador. La correlación de Spearman fue de 0.948, indicando una relación positiva muy fuerte. En cuanto al rendimiento laboral, el 31.3% obtuvo un nivel medio, mientras que el 68.7% alcanzó un nivel alto. Respecto a la productividad, el 17.3% logró un nivel medio y el 82.7% alcanzó un nivel alto. Asimismo, estos resultados también coinciden con los de **Peña (2021)** quien concluye que existe una correlación

significativa entre los conocimientos del patrimonio arquitectónico y la formación académica de los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Científica del Perú en Iquitos en el 2021. Se determinó que los conocimientos acerca el patrimonio arquitectónico son altos. En cuanto a las magnitudes en relación a las dimensiones de la formación académica, la correlación entre los estudios específicos, generales y de especialidad con los conocimientos del patrimonio arquitectónico son adecuados. De igual forma, esta investigación coincide con los resultados de **Anderson (2019)** quien concluye que se nota que, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el maestro desempeña básicamente roles transmisores del conocimiento, mientras que el alumno adopta generalmente una postura pasiva, lo cual impide los aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias. El enfoque constructivista guía esta clase de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias, ya que transforma a los alumnos en los responsables de sus propios procesos de aprendizaje, mientras que el docente actúa como acompañante y facilitador en el proceso. No obstante, la facultad de ingeniería se enfoca básicamente en el contenido de las materias, por lo que no estaría promoviendo aprendizajes significativos ni desarrollando competencias en el estudiantado. Asimismo, esta investigación coincide con los resultados de **Vila (2019)** quien concluye que según la evidencia estadística, existe una relación de significancia entre la Docencia Universitaria y la Formación Académica de los alumnos en la Escuela Profesional de Educación Primaria, ya que el nivel de significancia calculado es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.880. En ese mismo sentido, estos resultados también coinciden con los de **Palomino (2018)** quien concluye que los incentivos laborales no se han implementado de manera adecuada, lo que rechaza la hipótesis específica de la investigación. El 86.5% de los colaboradores afirma que se otorgan pocos incentivos monetarios por trabajos meritorios realizados, y el 51.4% señala la falta de incentivos no monetarios que motiven a realizar un trabajo destacado.

5.2. Conclusiones

Conclusiones específicas

Es Regular: (69 – 40 %) la formación académica de los periodistas, lo que implica que los periodistas necesitan mayor capacitación en su formación profesional, en su formación de especialidad y en su formación en investigación.

Es Regular: (69 – 40 %) el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, lo que implica que los periodistas requieren mejorar su desarrollo personal, su desarrollo social y su desarrollo organizacional.

Conclusión general

Se concluye que la formación académica se relaciona significativamente con el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, tal como le demuestra la contrastación de la hipótesis, en la cual se muestra una correlación significativa en el nivel de significancia 0,000 (bilateral) $0.000 < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.916. Significa existe una regular formación académica lo cual repercute directamente en el desempeño profesional en los periodistas de los noticieros locales.

5.3. Recomendaciones

Recomendaciones específicas

- ✓ Se sugiere implementar programas de capacitación y actualización profesional en las empresas de medios de comunicación. Esto permitirá que los periodistas mantengan sus conocimientos actualizados y mejoren su desempeño profesional, adaptándose a las nuevas tendencias en el periodismo.
- ✓ Es recomendable fomentar la colaboración entre las universidades y los medios de comunicación locales para ofrecer espacios de práctica profesional supervisada que contribuyan al desarrollo de habilidades técnicas y periodísticas.
- ✓ Las empresas mediáticas locales deben establecer mecanismos periódicos de evaluación del desempeño profesional de sus periodistas, con el objetivo de identificar áreas de mejora y ofrecer apoyo en el desarrollo profesional a través de mentorías o talleres.
- ✓ Es importante incentivar a los periodistas locales a participar en investigaciones periodísticas profundas y críticas, lo cual no solo enriquecerá su desempeño, sino que también aportará a una mayor credibilidad y calidad de los medios locales.

Recomendación general

Se recomienda revisar y actualizar los programas educativos en periodismo de las instituciones académicas en Iquitos, con énfasis en el desarrollo de competencias prácticas y teóricas. Los planes de estudio deben incorporar avances tecnológicos, técnicas de investigación y ética periodística para mejorar la preparación de los futuros periodistas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, A. (2018). *El desempeño del educador y la educadora social: Funciones, competencias y creencias de autoeficacia*. [Tesis doctoral de Educación]. Universidad Autónoma de Madrid.
- Anderson, H. (2019). *Formación universitaria de los estudiantes de ingeniería y relación con la demanda profesional de la región La Libertad. El caso de la Facultad de Ingeniería de la UNT*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Gerencia Social con mención en Gerencia de la Participación Comunitaria.]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Antúnez, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Editorial Horsori.
- Añorga, J., Colado, J., Che, J., & Valcárcel, N. (1995). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. CENESEDA.
- Argyris, C. (1979). *El individuo dentro de la organización*. Herder.
- Aveiga, V., Rodríguez, L., & Segovia, S. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿Conceptos iguales o diferentes? *Didascalía: Didáctica y Educación*, IX(3), 205-216.
- Ávila, R. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación*. Concytec.
- Briones, C., Muñoz, I., & Tamarit, R. (2014). *La superación profesional una necesidad para Chile*.
- Deuze, M. (2005). What is Journalism? *Journalism*, 6(4), 442.
- Ericsson, A., Krampe, R., & Tesch-Romer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100(3), 636-406.
- Espinoza, A., Gilbert, L., & Oria, S. (2016). El desempeño de los profesionales de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(1).
- Fontcuberta, M. D., & Borrat, H. (2006). *Periódicos: Sistemas complejos, narradores en interacción*. La Crujía Ediciones.
- Gonzales, H., & Malagónlez. (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 17(2), 290-301.

- Hachten, W., & Scotton, J. (2012). *The World News Prism: Challenges of Digital Communication*. Wiley-Blackwell.
- Hargreaves, I. (2003). *Journalism: Truth or Dare?* Oxford University Press.
- Howard, L., & Stephens, G. (2018). *La aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extraedad* [Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación]. Universidad de la Costa.
- Imbernón, F. (2011). La formación pedagógica del docente universitario. *Educacao, Santa María.*, 36(3), 387-396.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Prentice Hall.
- Kovack, B., & Rosenstiel, T. (2003). *Los elementos del periodismo*. Ediciones El País.
- Manobanda, Ana. (2023). *La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de educación básica en la Unidad Educativa Darío Guevara, del Cantón de Ambato*. [Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica]. Univesidad Técnica de Ambato.
- McQuail, D. (2005). *Introducción a la teoría de la comunicación de masas*. Paidós.
- Navarro, M., & Cartes, R. (2015). Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. *Revista Estomatológica Herediana*, 25(2), 158-166.
- Palomino. (2018). *Incentivos Laborales y Desempeño Profesional de los trabajadores del servicio de Administración Tributaria de Huamanga 2018* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública]. Universidad César Vallejo.
- Peña, G. (2021). *Conocimiento del patrimonio arquitectónico y formación académica en alumnos de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo—Universidad Científica del Perú—Iquitos, 2021*. [Tesis para optar el Título Profesional]. Universidad Científica del Perú.
- Ramos, J. (2022). *Desempeño profesional y formación académica en los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la*

- Facultad de Educación de la UNJFSC 2018 -II* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Rodríguez, J. (2013). *La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje* [Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala]. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Rojas, M., & Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a losmestudiantes? *Sophia*, 13(2), 53-69.
- Rojas, R. (1992). *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*. Plaza y Valdés S.A.
- Schein, E. (1998). *La cultura empresarial y el liderazgo. Un visión dinámica*. Plaza & Janes Editores S.A.
- Schudson, M. (2003). *The Sociology of News* (Second Edition). Columbia University.
- Senge, P. (1992). *La Quinta Disciplina*. Editorial Granica S.A.
- Shoemaker, P., & Reese. (1996). *Mediating the Message: Theories of Influence on Mass Media Content* (Segunda Edición). Longman.
- Sonnentag, S., & Frese, M. (2002). Performance concepts and performance theory. *Psychological management of individual performance: A handbook in the psychology of management in organizations*, 3-25.
- Trigoso, R. (2022). *Desempeño laboral y la productividad de los trabajadores de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana UNAP - 2020* [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Empresariales]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Van Dijk, T. A. (2011). *Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction*. SAGE Publications Ltd.
- Vila, J. (2019). *Docencia universitaria y formación académica* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria]. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Cuestionario

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

Anexo 04: Informe de validez y confiabilidad

Anexo 05: Solicitud de inscripción y aprobación del informe final de tesis

Anexo 06: Carta de aceptación de asesoramiento del informe final de tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: “FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS, 2024”

Autoras:
Camila Judith Morales Ramírez
Estrella Cecilia Paredes Gutiérrez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema principal: ¿Existe relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024? Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de formación académica de los periodistas, Iquitos, 2024? ¿Cómo se desarrolla el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024? ¿Cuál es el nivel de relación entre la formación académica	Objetivo General: Identificar la relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024. Objetivos específicos Analizar cuál es el nivel de formación académica de los periodistas, Iquitos, 2024. Analizar cómo se desarrolla el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024. Determinar el nivel de relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los	Hipótesis General: Ha= Existe relación entre la formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024. Ho= No existe formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024 Hipótesis Específicas Es regular la formación académica de los periodistas, Iquitos, 2024. Es regular el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.	Formación profesional Formación académica	Formación profesional Formación de especialidad Formación en investigación	- El periodista recibió una adecuada formación profesional. - El periodista recibió un bagaje teórico sólido en su etapa de formación. - Se percibe una formación científica, analítica y crítica en el periodista. - La formación profesional abarca un enfoque integral de conocimientos. - Se percibe una formación que implica que el periodista se adapta a diversos contextos. - El periodista fue entrenado en habilidades avanzadas y conocimientos profundos en su especialidad. - El periodista desarrolló prácticas intensivas y perfeccionamiento constante. - Se percibe que el periodista transitó por ciclos de aprendizaje con experiencias concretas en la especialidad. - El nivel de capacitación y formación en la especialidad fue realmente óptimo. - El periodista adquirió los conocimientos científicos necesarios vinculados a su especialización. - El nivel de formación en investigación fue el más óptimo. - El periodista cuenta con los conocimientos teóricos suficientes para dar solución a la problemática coyuntural. - Se percibe que el periodista fue capacitado en la construcción de conocimientos científicos. - El periodista fue formado con las competencias y habilidades necesarias para la investigación.	Diseño de la Investigación: El diseño general de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Enfoque de la Investigación: Cuantitativo La población y muestra estuvo integrada por licenciados de la carrera de ciencias de la comunicación de las universidades nacionales y locales de Iquitos, los mismos que hacen un total de 40 profesionales.

y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024?	periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.	Existe un alto nivel de relación entre la formación académica y su desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.			El periodista recibió formación para aportar conocimiento en investigación científica.	
			Desempeño profesional	Desarrollo personal	- Se percibe la mejora continua en habilidades, conocimientos y competencias profesionales. - Se perciben comportamientos éticos y con valores. - El periodista está capacitado en el uso de múltiples plataformas y diversas tecnologías. - El periodista cuenta con competencias técnicas y digitales para el desarrollo de su labor. - El periodista se adapta con facilidad a los cambios de la industria mediática.	
				Desarrollo social	- El periodista tiene una comprensión profunda de la sociedad y su problemática. - Se percibe que cuenta con la capacidad para contribuir al debate público, así como para promover el cambio social. - El periodista participa de manera activa en la construcción de una sociedad mejor informada, democrática en inclusiva. - Se percibe que el periodista proporciona información de relevancia y fomenta el debate público. - El periodista tiene amplio conocimiento de las dimensiones sociales y culturales de las notas que cubren.	
				Desarrollo organizacional	- Se percibe que en el medio en el que labora el periodista se propicia el aprendizaje continuo. - El periodista cuenta con los medios para desarrollar sus habilidades y adaptarse las innovaciones de la tecnología. - Se percibe el trabajo colectivo del periodista en el medio en el que labora. - El periodista informa sin restricciones ni censuras. - Se percibe que al contar con los elementos necesarios tecnológicos, el periodista desarrolla su labor de manera adecuada.	

**FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS, 2024**

ANEXO 03

Cuestionario

(Licenciados en Ciencias de la Comunicación de las universidades
nacionales y locales)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito identificar la relación de de la formación académica y su desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

Gracias

I. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

II. Contenido.

Formación académica		De acuerdo 100% – 70%.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 69% – 40%.	En desacuerdo 39% – 00%
1	Formación profesional			
	1.1	El periodista recibió una adecuada formación profesional.		
	1.2	El periodista recibió un bagaje teórico sólido en su etapa de formación.		
	1.3	Se percibe una formación científica, analítica y crítica en el periodista.		
	1.4	La formación profesional abarca un enfoque integral de conocimientos.		
	1.5	Se percibe una formación que implica que el periodista se adapta a diversos contextos.		
	$(\bar{x})$			
2	Formación de especialidad			
	2.1	El periodista fue entrenado en habilidades avanzadas y conocimientos profundos en su especialidad.		
	2.2	El periodista desarrolló prácticas intensivas y perfeccionamiento constante.		
	2.3	Se percibe que el periodista transitó por ciclos de aprendizaje con experiencias concretas en la especialidad.		
	2.4	El nivel de capacitación y formación en la especialidad fue realmente óptimo.		
	2.5	El periodista adquirió los conocimientos científicos necesarios vinculados a su especialización.		
	$(\bar{x})$			
3	Formación en investigación			
	3.1	El nivel de formación en investigación fue el más óptimo.		
	3.2	El periodista cuenta con los conocimientos teóricos suficientes para dar solución a la problemática coyuntural.		
	3.3	Se percibe que el periodista fue capacitado en la construcción de conocimientos científicos.		
	3.4	El periodista fue formado con las competencias y habilidades necesarias para la investigación.		
	3.5	El periodista recibió formación para aportar conocimiento en investigación científica.		
	$(\bar{x})$			
Desempeño profesional				
Desarrollo personal				
	1.1	Se percibe la mejora continua en habilidades, conocimientos y competencias profesionales.		
	1.2	Se perciben comportamientos éticos y con valores.		

	1.3	El periodista está capacitado en el uso de múltiples plataformas y diversas tecnologías.			
	1.4	El periodista cuenta con competencias técnicas y digitales para el desarrollo de su labor.			
	1.5	El periodista se adapta con facilidad a los cambios de la industria mediática.			
		($\bar{x}$)			
	Desarrollo social				
	2.1	El periodista tiene una comprensión profunda de la sociedad y su problemática.			
	2.2	Se percibe que cuenta con la capacidad para contribuir al debate público, así como para promover el cambio social.			
	2.3	El periodista participa de manera activa en la construcción de una sociedad mejor informada, democrática e inclusiva.			
	2.4	Se percibe que el periodista proporciona información de relevancia y fomenta el debate público.			
	2.5	El periodista tiene amplio conocimiento de las dimensiones sociales y culturales de las notas que cubren.			
		($\bar{x}$)			
	Desarrollo organizacional				
	3.1	Se percibe que en el medio en el que labora el periodista se propicia el aprendizaje continuo.			
	3.2	El periodista cuenta con los medios para desarrollar sus habilidades y adaptarse a las innovaciones de la tecnología.			
	3.3	Se percibe el trabajo colectivo del periodista en el medio en el que labora.			
	3.4	El periodista informa sin restricciones ni censuras.			
	3.5	Se percibe que al contar con los elementos necesarios tecnológicos, el periodista desarrolla su labor de manera adecuada.			
		($\bar{x}$)			

Estimado Profesional:

Mag. Lena Margot Cecile Reátegui Tobler
Mag. Vanessa Sussan Roggeroni Cárdenas
Dr. Francisco Antonio Gallo Infantes

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad técnica - pedagógica, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Mag. Lena Margot Cecile Reátegui Tobler
1.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
1.4 Título de la Investigación : FORMACIÓN ACADÉMICA Y el DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS, 2024.
1.5 Nombre del Instrumento : Validador de las variables: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL.
1.6. Criterios de Aplicabilidad :
a. De 01 a 09: (No válido, reformular) DEFICIENTE
b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) REGULAR
c. De 13 a 15: (Válido, mejorar) BUENO
d. De 16 a 18: (Válido, precisar) MUY BUENO
e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																80				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																80				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN
IV. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE
OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 13 de junio del 2024

D.N.I. Nº 05379262

Teléf. Nº 965600007

[Firma manuscrita]

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : Mag. Vanessa Sussan Roggeroni Cárdenas
5.2 Título Profesional : Licenciado/a (x) Ingeniero/a () Otro ()
5.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
5.4 Título de la investigación : FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS, 2024.
5.5 Nombre del instrumento : Validador de las variables: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL.
- 1.7. Criterios de Aplicabilidad :
f. De 01 a 09: (No válido, reformular) DEFICIENTE
g. De 10 a 12: (No Válido, modificar) REGULAR
h. De 13 a 15: (Válido, mejorar) BUENO
i. De 16 a 18: (Válido, precisar) MUY BUENO
j. De 19 a 20: (Válido, aplicar) EXCELENTE

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															75					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															75					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															75					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)															75					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															75					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															75					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															75					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					
VII.	OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD	APLICABLE																			
VIII.	OBSERVACIONES																				

Lugar y Fecha: Iquitos 13 de junio del 2024

D.N.I. Nº 09628708

Teléf. Nº 959515786

Vanessa S. Roggeroni C.

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. Francisco Antonio Gallo Infantes

1.2 Título Profesional : Licenciado/a (☒) Ingeniero/a () Otro ()

1.3 Grado académico : Bachiller (☒) Maestro () Doctor (☒)

1.4 Título de la Investigación : FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PERIODISTAS EN LOS NOTICIEROS LOCALES, IQUITOS, 2024.

1.5 Nombre del Instrumento : Validador de las variables: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL.

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

a. De 01 a 08: (No válido, reformular) **DEFICIENTE**

b. De 10 a 12: (No Válido, modificar) **REGULAR**

c. De 13 a 16: (Válido, mejorar) **BUENO**

d. De 18 a 18: (Válido, precalificar) **MUY BUENO**

e. De 19 a 20: (Válido, aplicar) **EXCELENTE**

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Se formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																80				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																	85			
9. METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito del estudio																80				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

IV. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 13 de junio del 2024

D.N.I. Nº 32904734

Teléf. Nº 991674272





RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

Autoras del instrumento: Camila Judith Morales Ramírez
Estrella Cecilia Paredes Gutiérrez

Nombre del instrumento motivo de evaluación: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL.

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Lena Margot Cecile Reátegui Tobler, Decana del Colegio de Periodistas Loreto.
ORCID: 0009-0003-1005-6163

Mag. Vanessa Sussan Roggeroni Cárdenas, docente universitaria.
ORCID: 0009-0003-4655-0163

Dr. Francisco Antonio Gallo Infantes, docente universitario.
ORCID: 0000-0002-4310-5238

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Lena Margot Cecile Reátegui Tobler	80	85	80	85	80	85	80	85	80
Mag. Vanessa Sussan Roggeroni Cárdenas	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Dr. Francisco Antonio Gallo Infantes	80	85	80	85	80	85	80	85	80
Promedio General	79.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 79.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

Autoras del Instrumento: CAMILA JUDITH MORALES RAMÍREZ
ESTRELLA CECILIA PAREDES GUTIÉRREZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL.

La confiabilidad para Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Estadísticos de confiabilidad para Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024	0.911	09

a. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.911 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD NEGOCIOS

Dr. Tamer LÓPEZ MACEDO

Camila Judith Morales Ramirez DNI: 72195735

Estrella Cecilia Paredes Gutiérrez DNI: 72544463

Nos dirigimos a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro trabajo de tesis titulado: Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

Para lo cual adjuntamos a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:



Por tanto, pedimos a Ud. Acceder a nuestra solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 11 de febrero del 2024



Camila Judith Morales Ramirez

DNI: 72195735



Estrella Cecilia Paredes Gutiérrez

DNI: 72544463

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE
TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN

Dra. Claudet Cadillo López, docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificada con
D.N.I. N° 05847173 me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

CAMILA JUDITH MORALES RAMIREZ DNI: 72195735

ESTRELLA CECILIA PAREDES GUTIÉRREZ DNI: 72544463

Cuyo título es: Formación académica y el desempeño profesional de los periodistas
en los noticieros locales, Iquitos, 2024.

San Juan Bautista, 11 de febrero del 2024



Dra. Claudet Cadillo López
D.N.I. 05847173
DOCENTE UCP – FEH