



FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TESIS

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061,
PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO 2025**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

**Autor (es): TANGO SOSA MAYER
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
**COLLAHUA TELLO, MARTHA NORMA
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA.**

Asesor (es): Asesor (es): Lic. KAROL VELA SAAVEDRA, Mgr.
ORCID: 0000-0003-0208-9953

Línea de Investigación: Educación

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Octubre – 2025

DEDICATORIA

A mis padres con amor.

A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional

Mayer

DEDICATORIA

A mis padres con amor.

A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional

Martha Norma

AGRADECIMIENTO

Gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones personales y profesionales.

Los autores

APROBACIÓN

Tesis sustentada en acto público el día 29 de diciembre a las 11:00 horas de 2025

TESIS

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061,
PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO 2025**

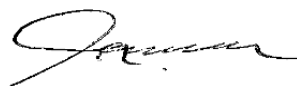
**FACULTAD : NEGOCIOS.
GRADUANDO : TANGOA SOSA MAYER**

Especialidad: EDUCACION PRIMARIA

COLLAHUA TELLO, MARTHA NORMA

**Especialidad: EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD:
LENGUA Y LITERATURA.**

MIEMBROS DEL JURADO



**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE**



**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.
MIEMBRO**



**Lic. KETTY ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.
MIEMBRO**



**Asesor (es): Lic. KAROL VELA SAAVEDRA, Mgr.
ORCID: 0000-0003-0208-9953
Fecha: 16 de octubre del 2025
San Juan Bautista – Maynas – Loreto**

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución 697-2025-UCP-FAC. NEGOCIOS, con fecha 25 de setiembre del 2025 se designó el Jurado.

Con Resolución Decanal N°863-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 10 de diciembre de 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 16.00 horas del día lunes 29 de diciembre del 2025 se constituyó de modo presencial el Jurado para escuchar la presentación y defensa de la Tesis:

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 801061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO 2025

Presentado por los egresados

COLLAHUA TELLO MARTHA NORMA

Para optar el título profesional en Licenciada en Educación Secundaria. Especialidad: Lengua y Literatura.

TANGO SOSA MAYER

Para optar el título profesional en Licenciado en Educación Primaria.

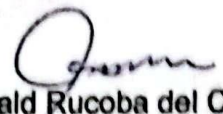
Asesora: Lic. Karol Vela Saavedra, Mg.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobado por unanimidad

A las 17.10 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta y comunican en acto público.


Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.
Presidente de Jurado


Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra.
Miembro del Jurado


Lic. Cecilia Ríos Pérez, Dra.
Miembro del Jurado



“Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061, PUERTO AURORA,
DISTRITO PUTUMAYO 2025”**

De los alumnos: **MAYER TANGO SOSA Y MARTHA NORMA COLLAHUA TELLO**, de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 4 de diciembre del 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a horizontal line.

**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_EDUCACION_t_2025_MAYER_TANGO A_MARTHA_COLLAHUA_VII



Nombre del documento: UCP_EDUCACION_t_2025_MAYER_TANGO_A_MARTHA_COLLAHUA_VII.pdf ID del documento: 8b08aa7a0b72462a20e82298a24b5b18df5ff4a9 Tamaño del documento original: 266,13 kB	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores Fecha de depósito: 4/12/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 4/12/2025	Número de palabras: 8525 Número de caracteres: 57.085
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dissem.in Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial – Ka... https://dissem.in/p/132396327/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-ninos-del-nivel-in...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 hdl.handle.net Juego motor para desarrollar la psicomotricidad en estudiantes ... https://hdl.handle.net/20.500.13032/28386	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
2	 virtual.urbe.edu http://virtual.urbe.edu/tesispub/0106926/cap04.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
3	 pirhua.udep.edu.pe https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/6155/MAE_EDUC_GE_2301.pdf?sequenc...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Constancia de Originalidad de la Tesis	v
Acta de Sustentación de Tesis	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	04
1.2. Bases Teóricas	05
2.2.1. IEDUCACION EMOCIONAL	08
2.2.1.1. Conciencia Emocional	08
2.2.1.2. Regulación Emocional	09
2.2.1.3. Competencias Socioemocionales	09
2.2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR	10
2.2.2.1. Respeto Mutuo	11
2.2.2.2. Colaboración Escolar	11
2.3. Definición de Términos Básicos	17
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	19
2.1. Descripción del Problema	19
2.2. Formulación del Problema	21
2.2.1. Problema General	21
2.2.2. Problemas Específicos	21
2.3. Objetivos	22
2.3.1. Objetivo General	22
	viii

2.3.2. Objetivos Específicos	22
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	23
2.5. Hipótesis	25
2.5.1. Hipótesis General	25
2.5.2. Hipótesis Derivadas	25
2.6. Variables	26
2.6.1. Identificación de las Variables	26
2.6.2. Definición de las Variables	26
2.6.2.1. Definición Conceptual	26
2.6.2.2. Definición Operacional	26
2.6.3. Operacionalización de las Variables	27
CAPÍTULO III: Metodología	29
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	29
3.1.1. Nivel de Investigación	29
3.1.2. Tipo de Investigación	29
3.1.3. Diseño de Investigación	29
3.2. Población y Muestra	30
3.2.1. Población	30
3.2.2. Muestra	30
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	31
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	31
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	31
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	31
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	32
3.4.1. Procesamiento de la Información	32
3.4.2. Análisis de la Información	32
CAPÍTULO IV: Resultados	33
4.1. Análisis Descriptivo	33
4.2. Análisis Inferencial	37
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusiones	43
5.2.1. Conclusiones Específicas	43
5.2.2. Conclusión General	43

5.3. Recomendaciones	44
5.3.1. Recomendaciones Específicas	44
5.3.2. Recomendación General	44
 Referencias Bibliográficas	 45
 Anexos	 47
Anexo 01: Matriz de Consistencia	48
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	49
Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad	57
Anexo 04: Consentimiento Informado	61
Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe de Tesis	62
Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe de Tesis	63
Anexo 07: Prueba Piloto	64
Anexo 08: Base de Datos	65

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Convivencia Escolar	33
02.	Respeto Mutuo	34
03.	Colaboración Escolar	35
04.	Resolución Pacífica de Conflictos	36
05.	Prueba de Normalidad	37
06.	Estadísticos de prueba ^a	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Convivencia Escolar	33
02.	Respeto Mutuo	34
03.	Colaboración Escolar	35
04.	Resolución Pacífica de Conflictos	36

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO
PUTUMAYO 2025**

**Autor (es): TANGO SOSA MAYER
COLLAHUA TELLO, MARTHA NORMA**

RESUMEN

El estudio consistió en: Comprobar el impacto que genera la educación emocional en la convivencia escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Cuantitativo preexperimental, en 13 estudiantes inscritos y una muestra censal, es decir los 13 matriculados de **EP de la IE N°601061**, Puerto Aurora de la Provincia y Distrito del Putumayo.

El análisis descriptivo indica un aumento significativo en los niveles de coexistencia escolar tras la intervención en educación emocional. En el pre test, el 76.9% es "Bajo", en el post test el nivel "Alto" con 92.3%. En el análisis inferencial, en la evaluación previa a la intervención, los valores de significancia que superan el 0.05 señalan que los datos no mantienen una distribución normal. Los valores en la evaluación posterior a la intervención sobrepasan 0.05, infiriendo una distribución normal. Se optó por utilizar una prueba de rangos con signo de Wilcoxon no paramétrica porque al menos uno de los cálculos no cumple con el supuesto de normalidad. Los resultados muestran que, en todos los aspectos analizados, las cifras de significancia bilateral ($p < 0.05$) demuestran que hay diferencias significativas. El valor negativo de Z indica que las calificaciones tras la intervención se incrementaron, lo que implica una mejora. Por lo tanto, se descarta la H_0 y se admite que se produjo un cambio: la influencia de la educación emocional es relevante en la convivencia escolar de estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

Palabras Clave: Educación Emocional. Convivencia Escolar.

**IMPACT OF EMOTIONAL EDUCATION ON SCHOOL COEXISTENCE IN
STUDENTS OF FIFTH AND SIXTH GRADES OF PRIMARY EDUCATION OF THE
EDUCATIONAL INSTITUTION N°601061, PUERTO AURORA, DISTRICT
PUTUMAYO 2025**

**Author(s): Autor (es): TANGO A SOSA MAYER
COLLAHUA TELLO, MARTHA NORMA**

ABSTRACT

The study consisted of: Verifying the impact of emotional education on school coexistence in 5th and 6th grade students at EP IEN°601061, Puerto Aurora, Putumayo district, 2025. A pre-experimental quantitative study was conducted on 13 enrolled students and a census sample, i.e., all 13 students enrolled in EP at IE No. 601061, Puerto Aurora, in the province and district of Putumayo.

The descriptive analysis indicates a significant increase in school coexistence levels after the emotional education intervention. In the pre-test, 76.9% is "Low," in the post-test the level is "High" with 92.3%. In the inferential analysis, in the pre-intervention evaluation, significance values exceeding 0.05 indicate that the data do not maintain a normal distribution. The values in the post-intervention evaluation exceed 0.05, inferring a normal distribution. A non-parametric Wilcoxon signed-rank test was chosen because at least one of the calculations does not meet the normality assumption. The results show that, in all aspects analyzed, the two-tailed significance figures ($p < 0.05$) demonstrate that there are significant differences. The negative Z value indicates that scores after the intervention increased, implying an improvement. Therefore, H_0 is rejected and it is accepted that a change occurred: the influence of emotional education is relevant to school coexistence among 5th and 6th grade students at EP IEN°601061, Puerto Aurora, Putumayo district, 2025.

Keywords: Emotional Education. School Coexistence.

INTRODUCCIÓN

La educación emocional está en estrecha relación con la convivencia escolar y en esta sección se procura dar a conocer esta relación. En ese sentido, se señala que el clima que se vive en las aulas, en la escuela, es un aspecto relevante en lo que respecta a la convivencia escolar y se halla influido por los siguientes factores: el modo en que los docentes se relacionan con sus alumnos y entre ellos, la manera en que los alumnos establecen sus relaciones, la organización del aula, la estructura del trabajo, la metodología aplicada y las normas que regulan el centro escolar y el aula. Junto a la familia y en trabajo coordinado con ella, es en el aula donde se forman estos aspectos en los alumnos, dado que es el espacio donde se desarrollan las habilidades y competencias emocionales y sociales. En este sentido, se propuso una definición de educación emocional, según la cual esta, “se puede entender como un proceso educativo de socialización y desarrollo emocional que va destinado a los niños, sus familias y toda la comunidad educativa de un colegio o instituto. La educación emocional es el proceso de enseñanza que ayudará a realizar la educación que necesita la persona para convivir eficazmente en todas las aulas del mundo”. Es un proceso educativo orientado al aprendizaje emocional que busca conseguir unos objetivos específicos. Se puede entender como un entrenamiento que potencia el desarrollo de una serie de competencias y habilidades emocionales para la vida, empoderando las capacidades intelectuales y morales de las personas. La educación emocional consiste en una serie de acciones dirigidas a los educadores y al sistema educativo en su conjunto para potenciar un marco de referencia y actuación adaptado a la realidad. Una educación que favorezca el co desarrollo tanto personal como íntegro de los otros. En definitiva, que facilite, en la medida que se pueda, el desarrollo sano y equilibrado de la persona. Estas interacciones varían tanto de manera cualitativa (conflictos, comunicación, transmisión de valores, normas y reglas, etc.), como de manera cuantitativa (parte de la familia, lo educativo, ciudadano y ámbitos de interacción -interacción entre iguales, entre alumnos y

profesores, administrativos, etc.). A este respecto, el conjunto de normas, directrices, valores y actitudes que debe seguir toda comunidad educativa tiene un gran peso a la hora de determinar las líneas de actuación sobre convivencia escolar. La Educación Escolar necesaria para la convivencia se fundamenta en acciones contra la discriminación, promoción de la igualdad y del respeto hacia la diversidad; a la vez que se intenta restablecer la convivencia en situaciones conflictivas a través de una adecuada mediación.

Por otra parte, también se puede afirmar que la palabra convivencia hace referencia al acto de vivir en compañía; en comunidad. Desde este punto de vista, establece la necesidad de considerar que la persona solo puede desarrollar su personalidad a partir de los intereses que tienen relación con los demás. Al fin y al cabo, aunque las personas sean únicas e irrepetibles no podemos olvidar que convivimos en el seno de un colectivo educativo (aulas, escuelas, grupos, entre otros). Por lo tanto, preservar la convivencia, la cooperación o el compañerismo para seguir creciendo es una necesidad que merece la atención de todos los adultos vinculados. A partir de esta noción de convivencia como vida compartida o en compañía, y con el deseo de preservar situaciones conflictivas con un tratamiento menos apasionado y más racional, en los centros de aceptación de esta respuesta para el exterior. La convivencia escolar es un aspecto que interesa y preocupa a la comunidad educativa, por ello son constantes las iniciativas que pretenden mejorar la convivencia en los centros educativos.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

El 2025, un estudio, en 120 estudiantes. Determinó: Examinar lo físico/lúdica como táctica para reducir conductas hiperactivas en alumnos. Concluyó: se registró un avance del 28% en el cuidado sostenido y un aumento del 22% en el desempeño escolar. Los profesores reportaron un clima en el aula más positivo y una disminución de la perturbación durante las clases. La puesta en marcha de actividades recreativas organizadas, actividades de coordinación y juegos colaborativos resultó ser especialmente eficaz. Estos descubrimientos indican que el ejercicio físico recreativo es una táctica eficaz y viable para tratar la hiperactividad en el entorno educativo de Ecuador, (Guerrero Villavicencio et al., 2025).

El 2025, un estudio, en 35 niños. Determinó: Analizar el impacto de la convivencia en el comportamiento agresivo. Concluyó: que la implementación del programa de normas de convivencia sugerido reduce considerablemente el comportamiento. Esto se evidencia en la presencia de una variación notable en los datos que se registró un p valor inferior al 1% durante el antes y después, evidenciándose rangos favorables con la administración del tratamiento, (Oscoco Villcas & Arredondo Estrada, 2025)

El 2025, un estudio, en 30 adolescentes. Determinó: poner en marcha y valorar el impacto de un programa de EHS, con el objetivo de asistir a los estudiantes en la mejora de sus habilidades sociales (HS) y en la convivencia escolar. Concluyó: que se identificaron varios elementos importantes que podrían limitar el efecto de la intervención y se proponen diversos consejos para futuras investigaciones acerca de las competencias sociales en los adolescentes. La continuación del trabajo con el EHS en adolescentes, tanto en la TCC orientada como en el contexto educativo, se considera vital e indispensable., (Quijada, 2025).

El 2024, un estudio, en 35 estudiantes. Determinó: los retos emocionales que enfrentan los alumnos. Concluyó: esta perspectiva holística pone énfasis en el bienestar emocional para optimizar el proceso de E-A y enfrentar de manera

eficiente los retos emocionales y cognitivos en el salón de clases, (Villafuerte Martillo et al., 2024).

El 2023, un estudio, en 3 grupos de niños de 3, 4 y 5 años. Determinó: diseñar un programa de enseñanza denominado "Me divierto, pienso y expreso". Concluyó: que hizo que los niños que participaron mejoraran su convivencia. Para compilar y analizar la información, se utilizaron métodos estadísticos de tipo descriptivo e inferencial. La hipótesis fue evaluada gracias al test "t" de Student. El resultado llegó a -21.62, lo que indicaba que la H_0 tenía que ser eliminada. Es obvio que el programa educativo "Me divierto, pienso y expreso" logró fortalecer con eficacia la inteligencia emocional de los niños durante la etapa de educación temprana, (Arce Gutiérrez et al., 2023).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. EDUCACIÓN EMOCIONAL

Componente educacional mediante el cual se inician, reflexionan y practican los cimientos de la vida emocional. Se trata de un conjunto organizado y sistemático de actividades educativas, adaptadas a la etapa evolutiva y/o situación del alumno/a. (Romero et al., 2014). Dichas actividades tienen como finalidad no sólo iniciar o reflexionar sobre el conocimiento emocional, sino también ayudar a desarrollar habilidades, actitudes, valores y competencias emocionales, tomando conciencia del valor de la vida con emoción para un desarrollo personal y social.

Es un aspecto nuevo en el ámbito educativo y no se le ha concedido la importancia debida, ya que tradicionalmente la formación del alumnado se ha dirigido a desarrollar las capacidades cognitivas, dejando de lado el desarrollo de las capacidades y habilidades afectivas. En la búsqueda de teorías sobre la educación emocional se debe conocer sus diferentes aproximaciones, ya que en la actualidad existen numerosas teorías que abordan el tema de la educación emocional desde ópticas muy distintas (Filella-Guiu et al., 2014).

1.2.1.1. Conciencia Emocional

Para, (Monroy Segundo, 2024); se entiende como "capacidad de reconocimiento de los propios estados emocionales y los de otras personas con

un significado o un valor específico”. Desde este contexto, se señala que la conciencia emocional es el primer factor de inteligencia emocional y se hace énfasis en que es una de las habilidades básicas a desarrollar dentro del ámbito de la educación. La conciencia emocional es un término que forma parte de la educación emocional y de la inteligencia emocional, y un concepto relacionado con otros términos y enfoques que, aunque tienen similitud con este, pueden diferenciarse. En los trabajos de Bar-On, la conciencia emocional está relacionada con la habilidad de ser consciente de uno mismo y de las diferentes emociones que se experimentan, de autorregularlas o de adaptarse a las exigencias de la situación. Su tratamiento será a partir de la **Identificación de emociones. Comprensión de causas emocionales. Expresión adecuada de emociones**

1.2.1.2. Regulación Emocional

Proceso a través del cual se incluyen estrategias de control, seguimiento y reevaluación de la propia emoción, permitiendo actuar o entender situaciones con mayor eficacia (Miranda Rosas et al., 2024), podría incluir ciertos modelos o ciertos niveles de evaluación y comprensión para poder producidas por esta, ya sea revaluando situaciones, elaborando actuaciones, determinando cuáles son las emociones que existen y en lo que un modelo resiliente afecta a estas. En este sentido, hay que resaltar el papel positivo que poseen las relaciones sociales y el clima emocional que se da en las aulas, en aquellas emociones positivas; entendiendo como tales, las que facilitan la tarea a realizar. Por el contrario, las emociones que interfieren en el rendimiento escolar, y que, en muchas ocasiones resultan negativas, son las emociones negativas como la rabia, frustración, tristeza, angustia, etc.

La regulación emocional abarca un conjunto de mecanismos cognitivos y comportamentales, planificados o involuntarios, que se utilizan para gestionar el origen y las manifestaciones de los estados anímicos de la persona; así como la duración y el impacto que puede tener una emoción. En este sentido, las habilidades de regulación emocional se encuentran íntimamente ligadas a la gestión del estrés, a la vez que a la adaptación a los factores que producen

tensiones en la vida cotidiana. En líneas generales, cuanto mejor son las habilidades de regulación emocional de un niño o niña, mejor adaptada será la persona a situaciones –estresantes- que surjan en su vida. (Etxaburu et al., 2024) La importancia de la regulación emocional en el contexto educativo, así como su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes es ampliamente conocida. Por ello su estudio abarca la **Autorregulación emocional. Adaptación emocional. Resiliencia emocional**

1.2.1.3. Competencias Socioemocionales

Para, (Mosquera Vergara, 2024) se entienden como un conjunto de habilidades y actitudes referentes a la regulación social y emocional de un sujeto dentro de un contexto determinado. Involucran actitudes, valores y habilidades, en la convicción al respecto social, el respeto por las y los demás y el interés por cumplir con las responsabilidades. La importancia de promover competencias socioemocionales en la educación primaria se refleja en la pobreza, violencia y desigualdad que viven niños y jóvenes, así como la transformación social que se desprende al crear la cultura de la paz y la ciudadanía responsable, que parte del desarrollo integral del estudiante, lo cual solo es posible desde la educación primaria al brindar a niñas y niños las oportunidades para fortalecer el conocimiento de sí mismos y convivir armónicamente con otros. Frentes de acción como la convivencia y la resolución pacífica de conflictos contempla que las y los estudiantes adopten un papel central estableciendo acuerdos que favorezcan la construcción de una sociedad con paz y bienestar social. Una educación emocional sin conciencia ha de llegar a detenerse en el tiempo y muy pronto dará como resultado un colectivo incapaz de desarrollarse. Por ello debe entenderse que es la **Empatía. Cooperación. Resolución de conflictos.**

1.2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR

Para, (García Salazar et al., 2024) involucra no solo un clima escolar positivo y pacífico, en donde la violencia es mínima y se fomenta un óptimo desarrollo del aprendizaje; sino también, un contenido dentro de la enseñanza que debe estar presente en el proceso pedagógico de cada uno de los docentes, ya que son

ellos y ellas quienes tienen el contacto habitual frente a frente con el estudiantado. Requiere que la comunidad educativa, en particular el profesorado, busque la solución a cualquier tipo de conflicto, a partir de una perspectiva de resolución pacífica de los mismos, derribando los modelos tradicionales de educación y resolución de conflictos basados en la violencia verbal y/o social.

Lo familiar influye en la vida del niño y es responsable de la construcción de sus valores, funciones, actitudes y comportamientos. (Muné, 2012), Por tal motivo, se menciona como incidiendo en la convivencia escolar, haciendo énfasis en que: "El hecho de que la familia no ejecute adecuadamente las funciones orientativas y educativas, genera para el niño desclarancy, desautorizacion y conceptos aceptable de rutina o registros valorativos. Un niño sin conceptos claros, no es capaz de manejarse adecuadamente en el contexto. Se encuentra indefenso porque sólo los compañeros presentan un registro evaluativo alternativo". Por su parte, el niño aporta a la convivencia familiar, los valores activos, que son propios de su medio social y socializando.

1.2.2.1. Respeto Mutuo

La convivencia escolar se vería favorecida con el respeto; pues si entre los alumnos hay respeto mutuo reinaría la paz. El respeto, según (Oulahan, 2016) es una actitud que debemos tener hacia los demás. La finalidad de todo respeto, por tanto, es el reconocimiento positivo de lo que cada ser humano crea, decide y actúa y, por ese motivo, puede y debe ser estimado, o creído porque lo ha creado o decidido. No se atribuye sólo a los seres humanos, sino también a la naturaleza; el respeto a la verdad, en cuanto que hay que ser respetuosas con ella. En fin, ningún valor de los particulares del respeto puede reclamarse sobre uno sólo de ellos ni, menos aún, puede quedar excluido de manera total -aunque sea temporal- la perspectiva particular, pues puede atentar contra uno o varios de esos valores y/o quienes los expresen. Su entendimiento será a partir del **Reconocimiento de la diversidad. Cumplimiento de normas de convivencia. Trato respetuoso.**

1.2.2.2. Colaboración Escolar

La comunidad educativa establece puentes de conexión y participación entre diversos actores; padres de familia, alumnos y maestros, a favor de un rendimiento escolar óptimo, y es ahí donde radica la importancia fundamental de la colaboración escolar. (Morante & Carmen, 2000) indica que la colaboración juega un papel crucial en el sistema educativo, dentro del aula favorece los aprendizajes y debe ser una de las intencionalidades a desarrollar en el alumnado, no solo como instrumento pedagógico, sino que también establece pautas de comportamiento que favorecen la integración escolar de los niños y las niñas, mediante actividades que afectan el desarrollo cognitivo y social, y generan aspectos del aprendizaje social, emocional e interactivo, transformándose en una palpable alternativa de motivación para el estudio. La interacción entre estudiantes, a través de diferentes proyectos colaborativos, puede favorecer el aprendizaje de cada uno de ellos por varios motivos. En primer lugar, se puede hablar de modelos de ayuda mutua entre pares que fomentan una serie de mecanismos que no siempre se dan en una clase normal. A través de la discusión de proposiciones se puede enriquecer la producción verbal de los estudiantes en el trabajo individual. Actuar como ayudante y orientador influye en la identificación de tareas y producción y en la asimilación del propio trabajo. Aquí es pertinente abocar la **Participación en actividades grupales. Apoyo entre pares. Solidaridad.**

1.2.2.3. Resolución Pacífica de Conflictos

La vida humana, desde sus mismos orígenes, ha girado en torno a las relaciones interpersonales e intergrupales, que son la esencia de la vida social. Podemos mencionar de entrada la importancia de resolver de manera pacífica un conflicto, porque no se cuenta con un manual que nos guíe a triunfar. No podemos tener la certeza de lo que esa persona necesita, ni de lo que necesita el otro, pero en la medida que podemos escuchar y discutir desde la razón y la argumentación es posible alcanzar un acuerdo que sea satisfactorio o dialogar de tal forma que podamos comprendernos. Si hay violencia no habrá posibilidad de diálogo. No hay otra alternativa. Se busca garantizar al otro la libertad de decir

lo que necesita, y además comprobar que se trata de una opinión que puede respetarse, sin necesidad de coincidir. En otras palabras, lo que se busca en un conflicto pacífico es que se pueda escuchar a esa persona cuidadosamente, y que se pueda comprender lo que está expresando.

Para, (Alava Rodriguez et al., 2024) los conflictos se pueden dividir en cuatro clases: los conflictos personales, dado por una discrepancia de intereses o valores del individuo con sus familiares, amigos o compañeros, conflictos interpersonales, esos conflictos tienen lugar entre dos o más personas, quienes pueden estar de acuerdo en ciertos puntos, pero están en desacuerdo en el objetivo común, que no le permitirá alcanzarlos, conflictos intergrupales, son los que se produce entre dos grupos, lo cual depende de la interdependencia negativa de los grupos y de sus respectivas normas y valores aceptados, y finalmente, conflictos intra grupales, tienen lugar cuando hay luchas desavanceo; alguno de estos conflictos previos en un grupo, puede llevar a un conflicto intergrupalo.

La educación es uno de los principales actores para apropiar el conocimiento y la resolución pacífica para la construcción de un ambiente apropiado para el bienestar, la estabilidad y el desarrollo social. La medida en que cada y cada una de las personas actúe pacíficamente, es el eje del debate, por tanto todos debemos aportarle eso a nuestro entorno. Sin embargo, para que además de intensionar el procomún como eje de la educación, no es posible si como tutores guardianes, ejemplo no fomentamos en el hogar el pensamiento crítico, la conciliación, el acuerdo mutuo ni la reflexión, sino nos encauzamos en la búsqueda del mismo e intencionadamente le limitamos. Para tener paz en nuestro hogar, los miembros del núcleo familiar en concordancia con las escuelas, los distintos clubes y asociaciones evidenciaremos los problemas que se presentan y trataremos de llegar a acuerdos justos en privacidad, sin arremeter en los mismos ni exponernos a conflictos múltiples e incluso interminables para alcanzar un único objetivo. (Godoy Usuga, 2023) resalta que las instituciones educativas tienen una función institucional y fundamental, y es la de integrar a los y las estudiantes a la sociedad; esto implica un proceso de

socialización y aprendizaje de valores en el contexto de relación con los otros. En este sentido, se entiende que la Educación y la Cultura son espacios de socialización en los cuales se reproduce y transforma la cultura; es el lugar en donde interactúan distintos sujetos, se forma un tipo de vida y de salud, y donde se alberga un conjunto de conflictos relacionados entre sí que están a la espera de ser abordados; sea a través de la intervención preventivista o remediativa. Así debe promoverse el **Diálogo para resolver conflictos. Evitar comportamientos violentos. Mediación en conflictos.**

1.3. Definición de Términos Básicos

Educación Emocional. Hace referencia al proceso educativo que fomenta en el alumno el reconocimiento, expresión, regulación y control de sus emociones y habilidades intra e interpersonales que permiten la empatía para crear un clima armónico y saludable.

Conciencia Emocional. Habilidad que tienen estos estudiantes para diferenciar, comprender y etiquetar sus emociones y también las ajenas en el ámbito escolar.

Empatía. Ponerse en lugar del otro.

Cooperación. Participar activamente en grupos para alcanzar objetivos comunes, colaborando y ayudando en las actividades académicas del grupo.

Resolución de conflictos. Control de diferencias entre personas de modo positivo, mediante el uso de estrategias que lleven al consenso entre todos los interesados.

Convivencia Escolar. Vínculos entre alumnos y maestros que crean un ambiente de paz y respeto.

Cumplimiento de normas de convivencia. Seguir las normas que están vigentes en el salón de clase y la escuela.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la IE N°601061, ubicada en Puerto Aurora, distrito de Putumayo, se ha notado una falta de convivencia escolar armónica entre los matriculados de 5to y 6to grado. Caracterizada por la presencia de conflictos entre pares, escasa empatía y deficiencia en la resolución pacífica de conflictos. La convivencia escolar, definida como: “proceso social afectado por rasgos y posturas de individuos educados, subrayando la complejidad y la interconexión de competencias sociales” (Canaza Zapata & Canaza Zapata, 2024), La educación emocional, entendida como “elementos relevantes en la educación, que deben integrarse completamente con la educación formal” (Ortiz, 2024), constituye una variable clave para tratar esta situación.

Los factores individuales, familiares y contextuales son algunas de las razones que explican el deterioro de la convivencia escolar en la IE en estudio. Primero, los estudiantes carecen de educación emocional, por ausencia de programas formales. Como resultado, “Diversas investigaciones han señalado una correlación entre habilidades emocionales y éxitos académicos en la educación universitaria, y sobre la relevancia de aplicar tácticas para que los jóvenes enfrenten las exigencias educativas” (Resendiz-Canales et al., 2023). En segundo lugar, la situación socioeconómica de Puerto Aurora, que abarca la pobreza y una vulnerabilidad social elevada, produce un conjunto de tensiones que se manifiestan en agresividad o exclusión a lo largo del marco escolar (Sisalema et al., 2025). Estas causas juntas, crean un ciclo de conflictos constantes que perjudican tanto el bienestar de los alumnos como el clima escolar. A partir de esta investigación, los estudios podrían elaborar un modelo para mejorar la formación docente en educación emocional que fortalezca su capacidad de intervención frente a esta problemática. Por lo que se sugiere:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Qué impacto genera la Educ. Emoc. en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el impacto que genera la Educ. Emoc. a partir del Respeto Mutuo en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025?

¿Cuál es el impacto que genera la Educ. Emoc. a partir de la colaboración escolar en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025?

¿Cuál es el impacto que genera la Educ. Emoc. a partir de la Resolución pacífica de conflictos en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Comprobar el impacto que genera la Educ. Emoc. en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el impacto que genera la Educ. Emoc. a partir del Respeto Mutuo en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

Evaluar el impacto que genera la Educ. Emoc. a partir de la colaboración escolar en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

Evaluar el impacto que genera la Educ. Emoc. a partir de la Resolución pacífica de conflictos en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La importancia de poner atención al conflicto de la convivencia escolar comprendido como la existencia de disputas interpersonales, escasas empatía y deficiencias en los abordajes pacíficos de resolución de conflictos en niños de primaria. Es importante porque aborda un asunto educativo que afecta a Perú y a la región: la violencia en las escuelas y la mejora del entorno escolar, de acuerdo con las directrices estratégicas del Ministerio de Educación peruano, cuyo objetivo es crear una educación inclusiva y de alta calidad. Las ventajas son la reducción de la agresividad entre individuos, el fomento de la colaboración y empatía entre los estudiantes y un ambiente escolar más seguro que promueve el aprendizaje. Esta investigación muestra cómo la educación puede utilizarse emocionalmente para resolver el acoso escolar, un problema fundamental en Putumayo, en los que las circunstancias culturales y socioeconómicas hacen difícil la creación de ambientes escolares favorables y armoniosos para el aprendizaje. Los niños, si no se interviene, estarán expuestos a conflictos más serios, acoso escolar y exclusión social. Además, seguirán perpetuando los trastornos psicológicos que son frecuentes en los jóvenes y que tienen relación con el uso de drogas, la hostigación escolar, el empleo de redes sociales y el entorno familiar (Castelo Rivas et al., 2024). La formación de estos alumnos emocionalmente competentes facilitará la creación de individuos más responsables y resilientes en términos sociales. La mejora de la convivencia escolar es una prioridad en el Perú, visible en la política educativa nacional que busca implementar la escuela emocional y prevenir todo tipo de violencia. En el Putumayo, con marcadas dificultades socioeconómicas y elevada vulnerabilidad social, proponiendo soluciones desde esta investigación contextualizada cobra especial importancia porque puede servir como modelo en otras zonas rurales amazónicas.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El impacto que genera la Educ. Emoc. es significativo en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El impacto que genera la Educ. Emoc. a partir del Respeto Mutuo es medio en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

El impacto que genera la Educ. Emoc. a partir de la colaboración escolar es medio en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

El impacto que genera la Educ. Emoc. a partir de la Resolución pacífica de conflictos es medio en la Conviv. esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

V.I. (X): **EDUCACIÓN EMOCIONAL.**

V.D. (Y): **CONVIVENCIA ESCOLAR.**

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La V.I. (X): Educ Emoc, es el conjunto de técnicas, estrategias, actividades educativas e intervenciones en emociones y sentimientos, dirigidas a influir en el desarrollo de aprendizajes emocionales positivos durante la infancia (García, 2003).

La V.D. (Y): Conviv Esc. Factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que forma parte de las interacciones diarias que ellos establecen con sus compañeros y sus docentes dentro del aula (Carrasco Aguilar et al., 2021).

2.6.2.2. Definición Operacional

La V.I. (X): Educ Emoc en sus dimensiones: Conc Emoc. Regul Emoc. Compet Socioemoc, cuyas apreciaciones son: (1) Bajo. (2) Medio. (3) Alto.

La V.D. (Y): Conviv Esc, en sus dimensiones: Resp Mut. Colabor Esc. Resol Pacífica de Conflic; cuyas apreciaciones son: (1) Bajo. (2) Medio. (3) Alto

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
V.I. EDUCACIÓN EMOCIONAL	Conjunto de técnicas, estrategias, actividades educativas e intervenciones en emociones y sentimientos, dirigidas a influir en el desarrollo de aprendizajes emocionales positivos durante la infancia (García, 2003).	Dimensiones: Conciencia Emocional. Regulación Emocional. Competencias Socioemocionales, cuyas apreciaciones son: (1) Bajo. (2) Medio. (3) Alto	Conciencia Emocional	Identificación de emociones	Alegría, tristeza, enojo, miedo en sus actividades escolares.	Encuesta Cuestionario Ficha de Observación Rúbrica
					Cómo se siente frente a un desacuerdo con su par.	
					Reconoce expresiones en la cara.	
					Observa sentimientos durante la retroalimentación.	
				Comprensión de causas emocionales	Siente emoción en un contexto grupal.	
					Describe sus alegrías.	
					Se enfada durante el recreo	
					Hay situaciones que causan ansiedad o miedo.	
					Asocia su logro personal positivamente.	
					Se frustra por la conducta de un compañero.	
				Expresión adecuada de emociones	Expresa verbalmente su alegría al completar una tarea exitosamente.	
					Tono apropiado al expresar su enojo.	
					Muestra melancolía sin comportamientos disruptivos.	
					Emplea gestos para expresar empatía hacia un colega.	
			Regulación Emocional	Autorregulación emocional	Comunica su frustración respetuosamente.	
					Se calma antes de responder a una situación.	
					Maneja su ira	
					Conserva la tranquilidad	
				Adaptación emocional	Controla su ansiedad	
					Modifica su conducta emocional	
					Demuestra un entusiasmo moderado	
					Modifica su expresión emocional	
				Resiliencia emocional	Si tus compañeros te interrumpen, responde con paciencia	
					Muestra sentimientos positivos	
					Recupera la alegría después de un desacuerdo	
					Mantiene una actitud optimista	
					Busca soluciones	
					Recupera la confianza luego de conflictos	
			Competencias Socioemocionales	Empatía	Demuestra optimismo	
					Consola a un compañero triste	
					Diferencia tristeza de alegrías.	
					Da ayuda emocional.	
				Cooperación	Muestra interés por los sentimientos de otros	
					Evita burlarse	
					Expresa apoyo ante dificultades.	
					Comparte materiales.	
				Resolución de conflictos	Escucha las ideas de otros.	
					Asiste a un compañero	
					Participa de manera activa en juegos	
					Conversa en clase	
				Resolución de conflictos	Sugiere una solución negociada	
					Escucha el punto de vista del otro	
					No utilices agresiones verbales o físicas.	
					Acepta soluciones acordadas	
					Solicita ayuda al profesor	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
V.D. CONVIVENCIA ESCOLAR	Factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que forma parte de las interacciones diarias que ellos establecen con sus compañeros y sus docentes dentro del aula (Carrasco Aguilar et al., 2021).	Dimensiones: Respeto Mutuo. Colaboración Escolar. Resolución Pacífica de Conflictos; cuyas apreciaciones son: (1) Bajo. (2) Medio. (3) Alto.	Respeto Mutuo	Reconocimiento de la diversidad	Respeta las opiniones.	Encuesta Cuestionario Ficha de Observación Rúbrica
					Evita comentarios despectivos.	
					Incorpora a compañeros de diversos orígenes.	
					Se interesa por las costumbres o tradiciones de otros.	
					Defiende a discriminados.	
				Cumplimiento de normas de convivencia	Respeto los turnos de palabra	
					Sigue las indicaciones del docente	
					Cuida los materiales compartidos	
					Cumple con los horarios académicos.	
				Trato respetuoso	Evita comportamientos disruptivos.	
					Utiliza lenguaje amable.	
					Evita insultos o apodosos ofensivos	
					Muestra cortesía al interactuar con el docente.	
					Escucha activamente sin interrumpir.	
					Agradece o pide disculpas.	
			Colaboración Escolar	Participación en actividades grupales	Contribuye con ideas.	
					Realiza las tareas asignadas	
					Incentiva a sus compañeros	
					Respete las decisiones	
					Felicita los éxitos de otros	
				Apoyo entre pares	Asiste a un compañero frente a dificultades	
					Ofrece recursos a otros	
					Se siente excluido durante el recreo.	
					Da palabras de ánimo.	
					Colabore con sus compañeros	
				Solidaridad	Participa en campañas y recolecciones de ayuda.	
					Manifiesta empatía	
					Evita comportamientos egoístas.	
					Fomenta proyectos	
					Protege el bienestar.	
			Resolución Pacífica de Conflictos	Diálogo para resolver conflictos	Sugiere una solución dialogada	
					Escucha otros puntos de vista	
					Emplea tono respetuoso.	
					Persigue consensos	
					Expone su perspectiva	
				Evitar comportamientos violentos	Evita empujones o golpes.	
					Se abstiene de utilizar insultos.	
					Gestiona su enojo sin recurrir a gritar.	
					Previene comportamientos violentos.	
					Pide ayuda a un adulto.	
				Mediación en conflictos	Intercede para apaciguar disputas	
					Sugiere soluciones equitativas	
					Prefiere conversaciones en vez de pelear.	
					Ayuda a sus compañeros frente a disputas.	
					Informa al profesor frente a situaciones conflictivas	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

Cuantitativa porque midió el impacto de la: (V.I.) **Educación Emocional** en el (V.D.) **Convivencia Escolar**. (Baker & Anastasopoulos, 2022).

3.1.2. Tipo de Investigación

Cuantitativo previsor con una sola muestra, de tipo aplicativo/evaluativo. (Albarracín-Villamizar, 2020)

Aplicada, de teorías a problemas específicos en un contexto académico, ya que es empírico y pragmático. Evaluativa. Después de que se haya implementado la aplicación de la VI, fue importante evaluar el impacto de la VI sobre la VD. (Gómez & Pérez, 2023).

Pre-Experimental. Se empleo antes de que sea imposible administrar las variables y medir el impacto en un grupo específico sin depender del grupo de control. Un solo grupo de Pre y Post prueba (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.1.3. Diseño de Investigación

Con un mismo grupo experimental y control.

Pretest. Evaluación inicial. Permitió establecer una línea base de comparación.

Intervención. El GE recibió la intervención educativa mediante una encuesta cuestionario con su respectiva ficha de observación y rubrica.

Postest. Después de la implementación de la intervención. Luego la comparación.

Este diseño pre-experimental fue el adecuado para evaluar el impacto de la VI en la VD por que facilitó la comparación entre dos observaciones. (Álvarez & López, 2023) cuyo diseño fue:

GE: 01	X	02
---------------	----------	-----------

Dónde:

GE: Grupo experimental

X: Experimento

01 observaciones al grupo experimental antes del experimento (Pre-Test)

02 observaciones al grupo experimental después del experimento (Post Test).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Conformada por 13 matriculados de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Distribuidos en:

5to. Grado = 8 alumnos

6to. Grado = 5 alumnos

De acuerdo con (Álvarez & López, 2023), la población en un estudio es el conjunto de elementos que comparten un atributo o características comunes, y sobre los cuales se busca obtener información y hacer generalizaciones

3.2.2. Muestra

El estudio fue censal, es decir los 13 matriculados de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.

Según. (Supo, 2015, p. 18), cuando se persigue la obtención de conclusiones que puedan ser aplicadas a una población más extensa, este tipo de muestreo es extremadamente ventajoso porque la aleatorización reduce el sesgo y eleva la representatividad muestral.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

Encuesta en el pre-test y post-test aplicado en la observación directa controlada por una Rubrica.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario Ficha de Observación Rubrica

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta/Cuestionario.

Ficha de Observación. Rubrica de seguimiento y comprobación.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

Se identificó los objetivos específicos que se pretendió medir con un instrumento adecuado. Se coordinó con la dirección de la IE para poder acceder e informar a los padres sobre los objetivos y el costo del estudio. Los padres firmaron los consentimientos informados. Se aplicó de la preprueba, postprueba y análisis de la información

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

Se desarrolló en tres fases:

Fase Diagnóstica: En esta fase se evaluarán la (V.I.) **Educación Emocional** en el (V.D.) **Convivencia Escolar**, previas a la intervención utilizando los instrumentos mencionados.

Fase de Intervención: Se llevó a cabo la aplicación del cuestionario sobre: Educación Emocional en la Convivencia Escolar dirigido a los niños de educación primaria durante un periodo de 4 semanas, en el cual se trabajarán con las dimensiones: Respeto Mutuo. Colaboración Escolar. Resolución Pacífica de Conflictos.

Fase de Evaluación: Las mediciones se compararán entre las tomadas antes y después de la intervención que se repetirán al final.

3.4.2. Análisis de la Información

Los datos se procesaron en una computadora que tenía instalado SPSS 27 y se analizaron usando Excel. Para establecer la interpretación, analizamos los indicadores estadísticos de dispersión y de desviación estándar promedio. Para calcular las estadísticas de prueba, se utilizó la prueba K-S de Student o la U de Mann-Whitney con un límite de significancia. Se muestran los datos en tablas y diagramas.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Análisis descriptivo de la convivencia escolar antes y después del Impacto de la educación emocional

Tabla 1

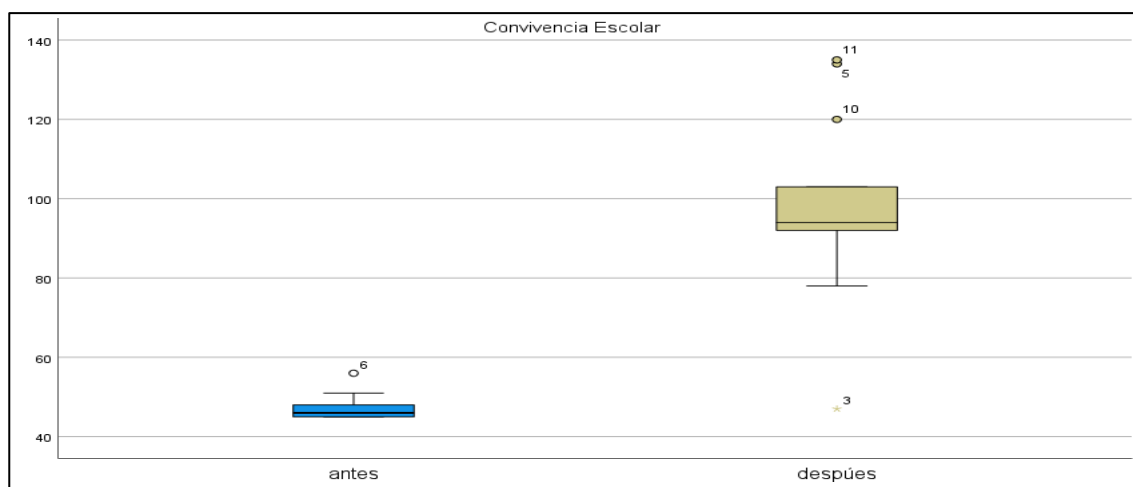
Conviv. Esc.

Impacto de la Educ. Emoc.	Conviv. Esc.			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	13	100.0	1	7,7
Medio	-	-	9	69,2
Alto	-	-	3	23,1
Total	13	100.0	13	100,0

Fuente: Datos del Autor

GRAFICO 1

Conviv. Esc.



Fuente: Tabla 1

En la tabla y grafico 1 muestra un aumento significativo en los niveles de conviv. esc luego de la intervención de educ. emoc. Antes, la mayoría de estudiantes se ubicaban en el nivel “Bajo” (76.9%), mientras que después del programa, el 92.3% alcanzó el nivel “Alto”. El gráfico de cajas refuerza esta tendencia al mostrar un desplazamiento claro hacia valores más altos y menos dispersos tras la intervención, indicando una mejora sustancial en la convivencia escolar.

Tabla 2

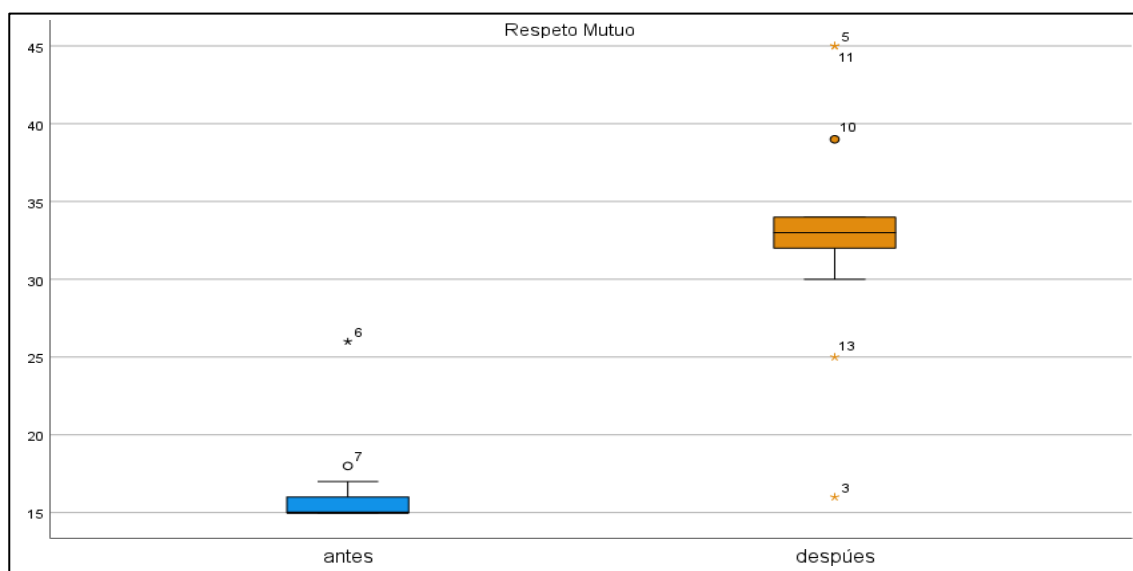
Respeto Mutuo

Impacto de la educación emocional	Respeto Mutuo			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	12	92,3	2	15,4
Medio	1	7,7	8	61,5
Alto			3	23,1
Total	13	100.0	13	100,0

Fuente: *Datos del Autor*

GRAFICO 2

Respeto Mutuo



Fuente: *Tabla 2*

En la tabla y grafico 2 en esta dimensión, también se observa una evolución positiva. Antes de la intervención, el 76.9% de estudiantes estaban en el nivel “Bajo” en cuanto a respeto mutuo, y después del programa, el 100% se posicionó en el nivel “Alto”. El gráfico de cajas ilustra este cambio con claridad, mostrando que los puntajes después de la intervención son consistentemente más altos y concentrados, evidenciando un mayor desarrollo de actitudes de respeto entre los estudiantes.

Tabla 3

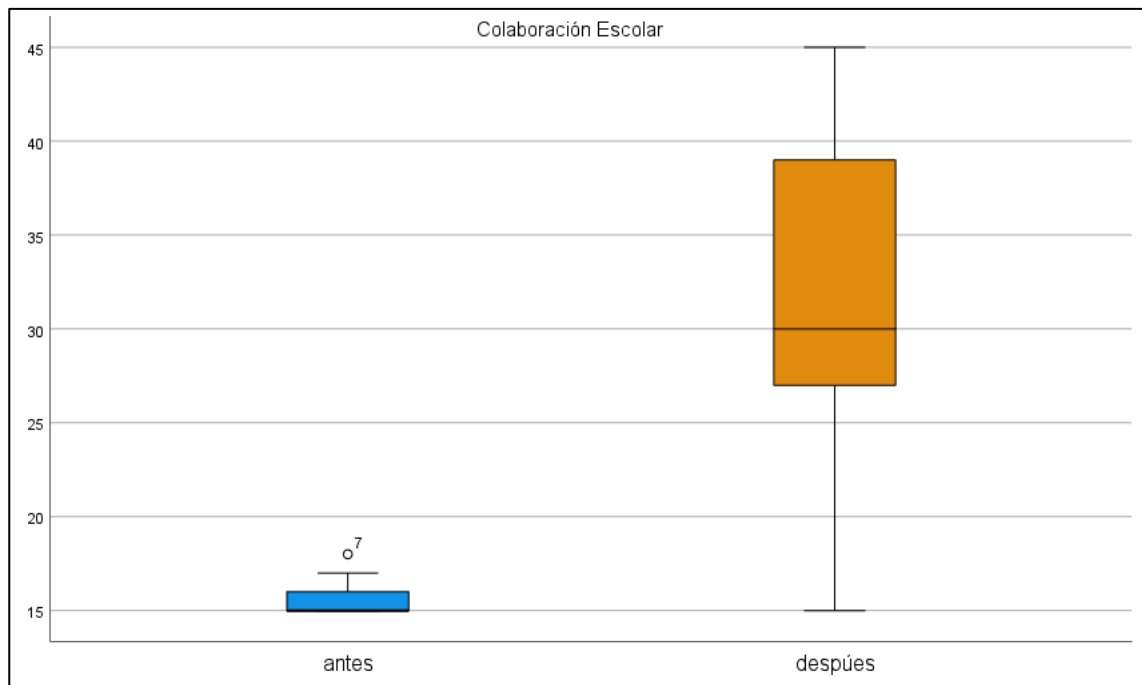
Colaboración Escolar

Impacto de la Educ. Emoc.	Colaboración Escolar			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	13	100.0	2	15,4
Medio	-	-	7	53,8
Alto	-	-	4	30,8
Total	13	100.0	13	100,0

Fuente: *Datos del Autor*

GRAFICO 3

Colaboración Escolar



Fuente: *Tabla 3*

En la tabla y grafico 3 Antes de la intervención, el 76.9% de los estudiantes se encontraba en el nivel “Bajo” de colaboración escolar. Luego de implementar la educ. emoc, el 84.6% pasó al nivel “Alto”. El gráfico de cajas muestra un cambio visible en la distribución, donde los valores posteriores reflejan una mejora significativa, con mayor dispersión, pero concentrados en valores altos. Esto indica que el programa promovió el trabajo conjunto y la cooperación entre pares.

Tabla 4

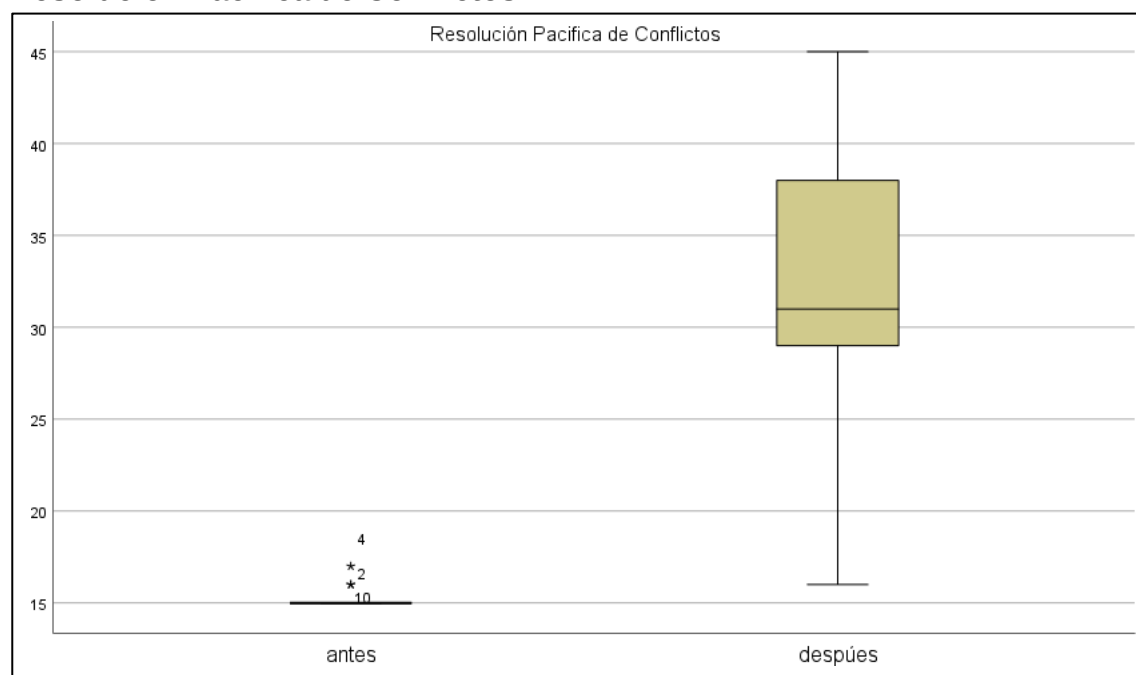
Resolución Pacífica de Conflictos

Impacto de la Educ. Emoc.	Resolución Pacífica de Conflictos			
	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	13	100.0	1	7,7
Medio	-	-	8	61,5
Alto	-	-	4	30,8
Total	13	100.0	13	100,0

Fuente: *Datos del Autor*

GRAFICO 4

Resolución Pacífica de Conflictos



Fuente: *Tabla 4*

En la tabla y grafico 4 Antes de la intervención, el 100.0% de los estudiantes se encontraba en el nivel “Bajo” en la resolución pacífica de conflictos. Luego de implementar la educ. emoc, el 30.8% pasó al nivel “Alto”. El gráfico de cajas muestra un cambio visible en la distribución, donde los valores posteriores reflejan una mejora significativa, con mayor dispersión, pero concentrados en valores altos. Esto indica que el programa promovió el trabajo conjunto y la cooperación entre pares.

4.1.2. Análisis Inferencial

Tabla 5: Prueba de Normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Conviv. esc. antes	,754	13	,002
Conviv. esc. después	,913	13	,203

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Previo a la intervención, los valores de significancia son menores a 0.05, lo que señala que los datos no mantienen una distribución normal. En la evaluación posterior a la intervención, los valores superan el valor de 0.05, significa distribución normal. Como al menos una de las mediciones no satisface el presupuesto de normalidad, se decidió emplear una prueba no paramétrica, en particular la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Esta prueba es apropiada para contrastar dos mediciones vinculadas en un mismo grupo cuando no se presupone normalidad en los datos.

Prueba de Wilcoxon

Para valorar el efecto de la intervención en la convivencia escolar, se utilizó la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon, teniendo en cuenta que los datos no mostraban normalidad en la medición anterior de acuerdo con las pruebas de Shapiro-Wilk. Esta evaluación es apropiada para contrastar dos mediciones vinculadas dentro de un mismo conjunto.

Tabla 5:
Estadísticos de prueba^a

	Conviv. esc.	respeto mutuo	Colaboració n escolar	Resolución pacífica de conflictos
Z	-3,182 ^b	-3,184 ^b	-3,063 ^b	-3,182 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,001	,001	,002	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación

Los resultados demuestran que, en todas las dimensiones analizadas, los valores de significancia bilateral ($p < 0.05$) revelan diferencias significativas antes y después de la intervención por la subida de las calificaciones señalada por un valor negativo de Z rechazando así la H_0 y se acepta que hubo una alteración significativa.

Conclusión

La educ emoc tiene un impacto significativo en la convivencia escolar de alumnos del 5º y 6º grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Los datos descriptivos, evidencian un aumento notable en los niveles de convivencia escolar, pasando de un 76.9% de estudiantes en el nivel "Bajo" antes de la intervención a un 92.3% en el nivel "Alto" después de la misma. Este cambio, respaldado por el gráfico de cajas que indica un desplazamiento hacia valores más altos y una menor dispersión, sugiere una mejora sustancial en las dinámicas de convivencia escolar tras la aplicación del programa. El estudio de Guerrero Villavicencio et al. (2025) examinó la eficacia de actividades físicas lúdicas, reportando un avance del 28% en atención sostenida y 22% en desempeño escolar. Quijada (2025) Examinó un programa de habilidades socioemocionales, los hallazgos son consistentes con los de la presente obra, ya que enfatizan la importancia de cultivar habilidades sociales para optimizar las interacciones entre compañeros. Villafuerte Martillo et al. (2024) destacan la importancia del bienestar emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resendiz-Canales et al. (2023) después de un programa de educación emocional, se informaron avances en competencias emocionales. Según Romero et al. (2014), la formación emocional comprende una serie de actividades sistemáticas adaptadas al desarrollo emocional de los alumnos, lo cual se manifiesta en la elaboración del programa ejecutado, que trató sobre el reconocimiento, entendimiento y manifestación de emociones. La mejora en la convivencia escolar, observada, se respalda con este modelo teórico. La conciencia emocional ha sido definida por Monroy Segundo (2024) como la habilidad de identificar estados emocionales propios y ajenos. Esta capacidad permitió que los alumnos entendieran de mejor manera las interacciones sociales, lo que condujo a una disminución de conflictos y al estímulo de la empatía. Asimismo, los talentos que comprenden las competencias socioemocionales incluyen la resolución de conflictos, la colaboración y la empatía, habilidades que el programa fomenta (Mosquera Vergara, 2024). Para explicar el desplazamiento hacia niveles elevados de convivencia, estas

habilidades son esenciales porque propician un entorno de respeto mutuo y la interacción positiva. La fusión de estos aspectos teóricos brinda un fundamento robusto para entender los resultados como un reflejo del efecto total que tiene la educación emocional en el ambiente escolar.

Las aportaciones de la investigación son destacables porque ofrecen pruebas empíricas acerca de la efectividad de la educación emocional en una situación poco analizada como lo es Puerto Aurora.

El análisis inferencial, muestra un efecto importante del programa de educación emocional en la convivencia escolar. Sin distribución normal. Antes de la intervención ($p < 0.05$), pero después sí la presentaron ($p > 0.05$). La prueba no paramétrica sugiere Wilcoxon utilizando porque al menos una de las mediciones no cumplía el supuesto de normalidad. Esta arrojó valores significativos de manera bilateral ($p < 0.05$) en todos los aspectos examinados, indicando diferencias estadísticas importantes entre las mediciones previas y posteriores a la intervención. Que el valor de Z sea negativo significa que las puntuaciones posteriores a la intervención fueron más elevadas, lo que evidencia un progreso importante. En consecuencia, se desechó la hipótesis nula, confirmándose que la educación emocional tuvo una influencia significativa en la convivencia escolar. Arce Gutiérrez et al. (2023), por su parte, utilizaron la prueba t de Student (valor $t = -21.62$) para examinar un programa de enseñanza llamado "Me divierto, pienso y expreso" en niños de educación inicial, observando con ello avances en la convivencia y descartando así la hipótesis nula. Esta coincidencia con el estudio actual se debe a que se mejora la convivencia mediante intervenciones que fomentan la inteligencia emocional, si bien el contexto etario (niños de 3 a 5 años) y el enfoque lúdico son diferentes del programa de educación emocional implementado en alumnos de primaria. La distinción entre las pruebas estadísticas empleadas (Wilcoxon y t de Student) muestra las características específicas de los diseños y la distribución de los datos, aunque ambos estudios ratifican la importancia de las intervenciones socioemocionales.

Zapata Llenque (2023) también implementó una estrategia de formación de valores que, después del post test, condujo a un cambio positivo en la

convivencia escolar. Este descubrimiento concuerda con los resultados del estudio actual, pues las dos investigaciones resaltan el efecto positivo que tienen las intervenciones estructuradas en el ambiente escolar. No obstante, una diferencia significativa es que la investigación de Zapata Llenque abarcó a alumnos y a maestros, mientras que el estudio actual se centró solamente en los estudiantes, lo cual podría restringir la posibilidad de comparar la influencia del personal docente sobre los resultados.

Los hallazgos conseguidos están basados en los principios teóricos de la convivencia en el ámbito escolar. De acuerdo con García Salazar et al. (2024), la convivencia escolar no solo requiere un ambiente positivo en las escuelas con escasa violencia, sino que también tiene que incorporarse como un contenido pedagógico en el proceso de enseñanza. Este marco teórico respalda el progreso que se ha observado, dado que el programa de educación emocional propició un ambiente de respeto y cooperación, lo cual disminuyó los conflictos y estimuló interacciones positivas. La influencia de lo familiar, mencionada por Muné (2012), es también importante porque las dinámicas en la familia pueden dar forma a los valores y conductas de los alumnos, lo que podría haber interactuado con el programa para consolidar los resultados positivos.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

La educ emoc tiene un impacto significativo en las dimensiones concretas de la convivencia escolar.

Sobre respeto mutuo, el 76.9% estaba en el nivel "Bajo" antes de la intervención, pero después, el 100% llegó al nivel "Alto".

En las competencias de cooperación en el aula, en el pre test el 76,9% 1 "Bajo" y en el post test se evidenció que el 84,6% se encontraba en el nivel 3 "Alto". Se evidencia una distribución de valores después de la intervención que muestra una progresión considerable, a pesar de la mayor dispersión.

En resolución de conflictos, el 100% se encontraba en el nivel 1 "Bajo" al inicio, pero post intervención, el 30,8% se encontraba en el nivel 3 "Alto", lo que expresa un cambio importante a valores más altos, al igual que se muestra en el gráfico de cajas.

En convivencia escolar, hay una mejoría importante, ya que el 76,9% se encontraban en el nivel 1 "Bajo" y después de la intervención fue el 92,3% el que se halló en el nivel 3 "Alto", registrando además puntajes más altos y de menor dispersión. Esto da cuenta que la implementación del programa de educación emocional generó avances significativos en las tres dimensiones evaluadas y en la convivencia escolar de los alumnos de 5° y 6° del colegio citado.

5.2.2. Conclusión General

La prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, reveló diferencias significativas ($p < 0.05$) en todas las dimensiones evaluadas entre las mediciones pre y post, con un valor negativo de Z que indica mayores puntajes después de la intervención, reflejando una mejora sustancial. La falta de normalidad en los datos pre-intervención ($p < 0.05$) contrastó con la normalidad post-intervención ($p > 0.05$), confirmando que el programa de educación emocional incrementó significativamente los niveles de convivencia escolar en los estudiantes de 5to y 6to grado de la institución mencionada.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Fortalecer el respeto mutuo, donde el 100% de los estudiantes alcance el nivel "Alto" tras la intervención, se recomienda implementar actividades continuas como talleres de sensibilización que promuevan el reconocimiento de la diversidad y el trato respetuoso, integrándolos en el currículo escolar.

Respecto a la colaboración en el ámbito escolar, en la que después de la intervención el 84.6% de los alumnos llegó al nivel "Alto", se recomienda elaborar proyectos en grupo que promuevan el apoyo entre compañeros y una participación activa, haciendo hincapié en dinámicas cooperativas dentro del aula.

Fortalecer las estrategias, como la mediación guiada y el diálogo estructurado, para resolver pacíficamente los conflictos, ya que únicamente el 30.8% llegó al nivel "Alto". Esto se debe a que en esta dimensión, el progreso fue más limitado. Es también aconsejable capacitar a los maestros específicamente en técnicas para resolver conflictos.

Con el fin de asegurar que los progresos en las tres dimensiones evaluadas se mantengan y para fortalecer la mejora general de la convivencia escolar, que se evidenció con un 92.3% de alumnos en el nivel "Alto" después de la intervención, se recomienda establecer programas educativos emocionales apropiados para el contexto rural de Puerto Aurora e inspeccionarlos con regularidad.

5.3.2. Recomendaciones General

Como el análisis inferencial mostró variaciones significativas ($p < 0.05$) en sus dimensiones, y se observó un aumento considerable en los niveles de convivencia escolar después de la intervención, se recomienda que las autoridades educativas impulsen la formación del profesorado en tácticas de educación emocional y la puesta en marcha de actividades que estimulen la conciencia, regulación y habilidades socioemocionales.

Referencias Bibliográficas

- Alava Rodriguez, I. E., Chorlango Simbaña, E. P., Gómez López, J. F., Lema Socoy, H. W., & Vela Heredia, C. P. (2024). La resolución pacífica de conflictos implementada por una institución educativa y su influencia en la reducción de las problemáticas estudiantiles del bachillerato: The peaceful resolution of conflicts implemented by an educational institution and its influence in reducing high school student problems. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3229>
- Albarracín-Villamizar, C. Z. (2020). *Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasiexperimental*. 3(8).
- Álvarez, M. M., & Lópe, R. A. (2023). *Metodología de la investigación educativa: Enfoques y diseños*. Editorial Universitaria.
- Arce Gutiérrez, K. M., Medina Gonzales, R. H., Ulloa Parravicini, C. E., Mendoza Montoya, L. M., & Sánchez Sánchez, M. J. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Baker, S. K., & Anastasopoulos, D. (2022). *Estrategias efectivas para mejorar las habilidades de alfabetización y redacción: Perspectivas de investigaciones recientes*. Routledge.
- Canaza Zapata, S. M., & Canaza Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Carrasco Aguilar, C., Waleska Barrera Sagredo, W., & Ramos Concha, G. (2021). Convivencia escolar en contextos de encierro: Significados en una escuela en Chile. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-017](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-017)
- Castelo Rivas, W. P., Quispe López, J. J., Aveiga Rojas, J. M., Gonzales Simancas, M. E., & Cueva Toaquiza, J. L. (2024). Relacion entre problemas psicosociales y trastornos psicologicos en adolescentes de Santo Domingo, Ecuador. *Horizonte de enfermería*, 35(1), 177-195. https://doi.org/10.7764/horiz_enferm.35.1.177-195
- Etxaburu, N., Momeñe, J., Herrero, M., Olave, L., Iruarrizaga, I., & Estévez, A. (2024). La regulación emocional como mediador en la relación entre esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en jóvenes españoles. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 32(1), 111-123. <https://doi.org/10.51668/bp.8324105s>
- Filella-Guiu, G., Agulló Morera, M.-J., Pérez-Escoda, N., & Oriol Granado, X. (2014). Results of an Emotional Education Program in Primary School. *Estudios sobre Educación*, 26, 125-147. <https://doi.org/10.15581/004.26.125-147>
- García, M. V. (2003). *La educación emocional: Conceptos fundamentales*. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-educaci%C3%B3n->

- emocional%3A-conceptos-fundamentales-
Garc%C3%ADa/4e5f79e6be4dfafe271daf7c7b11705bad9c2f73
- García Salazar, M. A., García Salazar, V. R., & Elías Bustamante, C. A. (2024). La participación estudiantil en la convivencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública, Ica 2023. *Revista de Climatología*, 24, 1250-1271. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1250-1271>
- Godoy Usuga, A. P. (2023). Resolución pacífica de conflictos en la escuela: Sistematización de experiencias para una comunicación sin daño. *Análisis Jurídico - Político*, 5(9), 117-142. <https://doi.org/10.22490/26655489.6679>
- Gómez, P. J., & Pérez, M. G. (2023). *Investigación evaluativa en educación: Métodos y aplicaciones*. Editorial Universitaria.
- Guerrero Villavicencio, J. S., Caiza Chiliquinga, K. M., Zatzabal Bone, C. E., Núñez Vimos, M. F., & Velásquez Llor, W. A. (2025). Actividad física recreativa como estrategia para disminuir la hiperactividad en el aula. *Revista Social Fronteriza*, 5(3). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)738](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)738)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, V., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). McGraw-Hill.
- Miranda Rosas, L. F., Quiroz Moya, M. S., Sanhueza Burgos, C. M., Universidad Santo Tomás, Temuco, Chile, Universidad Santo Tomás, Temuco, Chile, Castellanos Alvarenga, L. M., & Universidad Santo Tomás, Temuco, Chile. (2024). Regulación Emocional y Tecnoestrés en docentes de educación superior. Una revisión sistemática. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 16(1). <https://doi.org/10.22335/rclt.v16i1.1878>
- Monroy Segundo, G. (2024). Conciencia emocional del docente en formación: Un estudio sobre su nivel de desarrollo. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(2), 143-163. <https://doi.org/10.48102/riieb.2024.4.2.100>
- Morante, F., & Carmen. (2000). *La colaboración escolar: Discursos y prácticas*. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-colaboraci%C3%B3n-escolar%3A-Discursos-y-pr%C3%A1cticas-Morante-Carmen/f638a94e1bcd312742e60845af5805cd30bb578f>
- Mosquera Vergara, T. P. (2024). Exploración Integral de Competencias Socioemocionales y Ciudadanas en el Desarrollo Humano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6584-6596. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9188
- Muné, L. (2012). *El ejercicio de la autoridad y las relaciones escuela-familia en la convivencia escolar*. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-ejercicio-de-la-autoridad-y-las-relaciones-en-la-Mun%C3%A9/0828829640ddb7983de96aae3c305faa9ae9ad59e>
- Ortiz, K. (2024). Educación emocional: Material básico de la materia. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/acven/aclib0075>
- Oscoco Villcas, R. D., & Arredondo Estrada, A. A. (2025). *Aplicación de un programa de normas de convivencia en la conducta agresiva en niños quechua hablantes en las instituciones educativas del nivel inicial de Haquira* 2023. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1567>

- Oulahan, R. V. (2016, abril 21). *La confianza y el respeto mutuo*. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-confianza-y-el-respeto-mutuo-Oulahan/bc9e5347d608442cca6dc28b8a2fd12ecfde8182>
- Quijada, F. C. (2025). Programa en habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en alumnos de 1ro de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16071
- Romero, I. M. M., García, M. L. N., & González-Hermosell, J. de D. (2014). *Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Eficacia-de-un-Programa-de-Educaci%C3%B3n-Emocional-en-Romero-Garc%C3%ADa/6c1c89eac81d81128f34eb94d0b124a922296029>
- Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 9-19. <https://doi.org/10.70625/rlce/140>
- Supo, J. (2015). *Como Empezar una Tesis*.
- Villafuerte Martillo, B. S., Jiménez Miranda, K. E., Bernal Cerza, R. E., & Vergel Parejo, E. E. (2024). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo emocional de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Mariscal Sucre. *Sinergia Académica*, 7(3), 29-61. <https://doi.org/10.51736/sa.v7i3.326>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Consentimiento Informado

Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis de Tesis

Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

Anexo 07: Prueba Piloto

Anexo 08: Base de Datos

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE EP IEN°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO, 2025

Autor (as): TANGO SOSA MEYER

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Indicadores		Metodología
Problema General ¿Qué impacto genera la educ. emoc. en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025? Problemas Específicos ¿Cuál es el impacto que genera la educ. emoc. a partir del Respeto Mutuo en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025? ¿Cuál es el impacto que genera la educ. emoc. a partir de la colaboración escolar en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025? ¿Cuál es el impacto que genera la educ. emoc. a partir de la Resolución pacífica de conflictos en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025?	Objetivo General Comprobar el impacto que genera la educ. emoc. en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Objetivos Específicos Evaluar el impacto que genera la educ. emoc. a partir del Respeto Mutuo en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Evaluar el impacto que genera la educ. emoc. a partir de la colaboración escolar en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Evaluar el impacto que genera la educ. emoc. a partir de la Resolución pacífica de conflictos en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.	Hipótesis General El impacto que genera la educ. emoc. es significativo en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Hipótesis Derivadas El impacto que genera la educ. emoc. a partir del Respeto Mutuo es medio en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. El impacto que genera la educ. emoc. a partir de la colaboración escolar es medio en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. El impacto que genera la educ. emoc. a partir de la Resolución pacífica de conflictos es medio en la conviv. Esc. en estudiantes de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025.	Educación Emocional	Conciencia Emocional	Identificación de emociones	Nivel de Investigación Cuantitativa Aplicada Tipo de Investigación Pre-Experimental, Con tratamiento y control para comparar los resultados mediante (pre-test y el post-test). Diseño de Investigación El esquema del diseño es el siguiente: GE: 01 X 02 Dónde: GE: Grupo experimental X: Experimento 01 observaciones al grupo experimental antes del experimento (Pre-Test) 02 observaciones al grupo experimental después del experimento (Post Test). Población Conformada 13 matriculados de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Distribuidos en: Muestra El estudio será censal, es decir los 13 matriculados de educación primaria.
					Comprensión de causas emocionales	
					Expresión adecuada de emociones	
				Regulación Emocional	Autorregulación emocional	
					Adaptación emocional	
					Resiliencia emocional	
			Convivencia Escolar	Competencias Socioemocionales	Empatía	
					Cooperación	
					Resolución de conflictos	
				Respeto Mutuo	Reconocimiento de la diversidad	
					Cumplimiento de normas de convivencia	
					Trato respetuoso	
				Colaboración Escolar	Participación en actividades grupales	
					Apoyo entre pares	
					Solidaridad	
				Resolución Pacífica de Conflictos	Diálogo para resolver conflictos	
					Evitar comportamientos violentos	
					Mediación en conflictos	

ANEXO 02

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE EP IEN°601061,
PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO, 2025**

CUESTIONARIO

**(Dirigido a ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°601061)**

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES** de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**.

II. DATOS PERSONALES

Lugar..... Día

:.....

Hora :.....

III. INSTRUCCIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario debe leer las siguientes instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 45 min.

IV. CONTENIDO: INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

EDUCACION EMOCIONAL		(1) Bajo	(2) Medio	(3) Alto
A	Conciencia Emocional			
	Identificación de emociones			
A1	Alegría, tristeza, enojo, miedo en sus actividades escolares.			
A2	Cómo se siente frente a un desacuerdo con su par.			
A3	Reconoce expresiones en la cara.			
A4	Observa sentimientos durante la retroalimentación.			
A5	Siente emoción en un contexto grupal.			
	Comprensión de causas emocionales			
A6	Describe sus alegrías.			
A7	Se enfada durante el recreo			
A8	Hay situaciones que causan ansiedad o miedo.			
A9	Asocia su logro personal positivamente.			
A10	Se frustra por la conducta de un compañero.			
	Expresión adecuada de emociones			
A11	Expresa verbalmente su alegría al completar una tarea exitosamente.			
A12	Tono apropiado al expresar su enfado.			
A13	Muestra melancolía sin comportamientos disruptivos..			
A14	Emplea gestos para expresar empatía hacia un colega.			
A15	Comunica su frustración respetuosamente.			
T O T A L (✖)				
B	Regulación Emocional			
	Autorregulación emocional			
B1	Se calma antes de responder a una situación.			
B2	Maneja su ira			
B3	Conserva la tranquilidad			
B4	Controla su ansiedad			
B5	Modifica su conducta emocional			
	Adaptación emocional			
B6	Demuestra un entusiasmo moderado			
B7	Modifica su expresión emocional			
B8	Si tus compañeros te interrumpen, responde con paciencia			
B9	Muestra sentimientos positivos			
B10	Recupera la alegría después de un desacuerdo			
	Resiliencia emocional			
B11	Mantiene una actitud optimista			
B12	Busca soluciones			
B13	Recupera la confianza luego de conflictos			
B14	Demuestra optimismo			
B15	Consola a un compañero triste			
T O T A L (✖)				
C	Competencias Socioemocionales			
	Empatía			
C1	Diferencia tristeza de alegrías.			
C2	Da ayuda emocional.			
C3	Muestra interés por los sentimientos de otros			
C4	Evita burlarse			
C5	Expresa apoyo ante dificultades.			
	Cooperación			
C6	Comparte materiales.			
C7	Escucha las ideas de otros.			
C8	Asiste a un compañero			
C9	Participa de manera activa en juegos			
C10	Conversa en clase			
	Resolución de conflictos			
C11	Sugiere una solución negociada			
C12	Escucha el punto de vista del otro			
C13	No utilices agresiones verbales o físicas.			
C14	Acepta soluciones acordadas			
C15	Solicita ayuda al profesor			
T O T A L (✖)				

¡Muchas gracias por su colaboración!

Ficha de Observación

1. Propósito

La ficha de observación tiene como objetivo registrar de manera sistemática las conductas asociadas a la variable **Educación Emocional** en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, evaluando las dimensiones de **Conciencia Emocional**, **Regulación Emocional** y **Competencias Socioemocionales** en contextos escolares específicos (aula, recreo, actividades grupales, etc.).

2. Datos Generales

Institución Educativa: N°601061, Puerto Aurora, Distrito Putumayo

Grado: Quinto y Sexto de Educación Primaria

Fecha de Observación: [A completar por el observador]

Nombre del Estudiante: [A completar por el observador]

Observador: [Nombre del docente o investigador]

Contexto de Observación: [Aula / Recreo / Actividad grupal / Otro]

3. Instrucciones

1. El observador registra las conductas observadas para cada ítem durante un período definido (por ejemplo, una sesión de clase o recreo).
2. Se utiliza una escala de Likert de 5 puntos (1: Nunca, 2: Rara vez, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre) para evaluar la frecuencia de cada conducta.
3. Se toman notas cualitativas en la sección de comentarios para contextualizar las observaciones.
4. La ficha se aplica a cada estudiante individualmente, en al menos tres momentos distintos, para garantizar consistencia.

4. Estructura de la Ficha

Dimensión	Indicador	Ítem	Puntaje (1-5)	Comentarios
Conciencia Emocional	Identificación de emociones	Identifica emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) en sí mismo durante actividades escolares.		
		Describe cómo se siente ante un conflicto con un compañero.		
		Reconoce emociones en sus compañeros a través de expresiones faciales o gestos.		
		Nombra las emociones que experimenta al recibir una retroalimentación positiva o negativa.		
		Explica por qué siente una emoción específica en un contexto grupal.		
	Comprensión de causas emocionales	Explica qué evento escolar le generó alegría o tristeza.		
		Identifica la causa de un enojo durante un juego en el recreo.		
		Describe qué situaciones en el aula le generan miedo o ansiedad.		
		Relaciona una emoción positiva con un logro personal en clase.		
		Explica por qué un compañero podría sentirse frustrado en una actividad grupal.		
	Expresión adecuada de emociones	Expresa verbalmente su alegría al completar una tarea exitosamente.		
		Utiliza un tono adecuado al comunicar su enojo en una discusión.		
		Demuestra tristeza sin recurrir a comportamientos disruptivos.		
		Utiliza gestos o palabras para mostrar empatía hacia un compañero.		
		Comunica su frustración de manera respetuosa al maestro o compañeros.		
Regulación Emocional	Autorregulación emocional	Respira profundamente para calmarse antes de responder a una provocación.		
		Evita reacciones impulsivas cuando recibe una crítica.		
		Utiliza estrategias (como contar hasta diez) para manejar su enojo.		
		Mantiene la calma al enfrentar una tarea difícil en clase.		
		Regula su ansiedad antes de una exposición oral.		

	Adaptación emocional	Adapta su comportamiento emocional al trabajar en equipo.		
		Muestra entusiasmo controlado durante actividades recreativas.		
		Ajusta su expresión emocional al recibir instrucciones del docente.		
		Responde con paciencia ante interrupciones de compañeros.		
		Demuestra emociones positivas en contextos formales, como ceremonias escolares.		
	Resiliencia emocional	Supera la tristeza tras un desacuerdo con un amigo.		
		Mantiene una actitud positiva tras un fracaso académico.		
		Busca soluciones tras experimentar frustración en una tarea.		
		Recupera la confianza tras un conflicto en el recreo.		
		Muestra optimismo tras recibir una retroalimentación negativa.		
Competencias Socioemocionales	Empatía	Consuela a un compañero que está triste.		
		Reconoce cuando un compañero necesita ayuda emocional.		
		Muestra interés por los sentimientos de otros durante un trabajo en grupo.		
		Evita burlarse de un compañero que comete un error.		
		Expresa apoyo a un compañero que enfrenta una dificultad.		
	Cooperación	Comparte materiales con sus compañeros durante una actividad.		
		Escucha las ideas de otros en un trabajo grupal.		
		Ayuda a un compañero a completar una tarea escolar.		
		Participa activamente en juegos cooperativos en el recreo.		
		Respeto los turnos durante una discusión en clase.		
	Resolución de conflictos	Propone una solución dialogada ante un conflicto con un compañero.		
		Escucha la perspectiva de otro antes de responder en un desacuerdo.		
		Evita el uso de agresiones verbales o físicas en un conflicto.		
		Acepta una solución negociada en un desacuerdo grupal.		
		Pide ayuda al docente cuando no puede resolver un conflicto solo.		

5. Escala de Evaluación

5 (Siempre): La conducta se observa de manera constante en todas las situaciones.

4 (Casi siempre): La conducta se observa en la mayoría de las situaciones, con excepciones mínimas.

3 (A veces): La conducta se observa ocasionalmente, con inconsistencias notables.

2 (Rara vez): La conducta se observa esporádicamente, con predominio de conductas contrarias.

1 (Nunca): La conducta no se observa en ninguna situación.

6. Observaciones Generales

[Espacio para notas cualitativas sobre el comportamiento del estudiante, contexto específico o incidentes relevantes.]

Rúbrica

I. Propósito

La rúbrica permite evaluar de manera integral el nivel de desarrollo de la **Educación Emocional** en los estudiantes, integrando los puntajes obtenidos en la ficha de observación y proporcionando una interpretación cualitativa para cada dimensión e indicador.

II. Estructura de la Rúbrica

Dimensión	Indicador	Nivel Alto (Competente) 20-25 puntos	Nivel Medio (En desarrollo) 13-19 puntos	Nivel Bajo (Inicial) 5-12 puntos
Conciencia Emocional	Identificación de emociones	Identifica y nombra emociones propias y de otros de manera precisa y constante en todos los contextos escolares.	Identifica emociones en algunos contextos, pero con inconsistencias en la precisión o frecuencia.	Tiene dificultades para identificar emociones propias o de otros, mostrando confusión o falta de reconocimiento.
	Comprensión de causas emocionales	Relaciona claramente las emociones con sus causas, explicando eventos específicos de manera consistente.	Relaciona emociones con causas en algunos casos, pero con explicaciones vagas o inconsistentes.	No identifica o explica las causas de las emociones, mostrando desconexión con los eventos.
	Expresión adecuada de emociones	Expresa emociones de forma verbal y no verbal adecuada, respetando el contexto escolar en todo momento.	Expresa emociones adecuadamente en algunos contextos, pero con expresiones ocasionalmente inapropiadas.	Expresa emociones de manera inadecuada, con conductas disruptivas o falta de control.
Regulación Emocional	Autorregulación emocional	Controla impulsos y regula emociones de manera efectiva, utilizando estrategias apropiadas en todas las situaciones.	Regula emociones en algunos casos, pero muestra dificultades en situaciones desafiantes.	No regula emociones, mostrando reacciones impulsivas o descontroladas.
	Adaptación emocional	Ajusta sus respuestas emocionales a las normas del contexto escolar de manera consistente y adecuada.	Adapta sus emociones en algunos contextos, pero con ajustes inconsistentes o parciales.	No adapta sus emociones, mostrando comportamientos inadecuados al contexto.
	Resiliencia emocional	Se recupera rápidamente de situaciones adversas, mostrando optimismo y confianza en todos los casos.	Se recupera de adversidades en algunos casos, pero con lentitud o actitudes negativas ocasionales.	No se recupera de adversidades, mostrando desmotivación o actitudes negativas persistentes.
Competencias Socioemocionales	Empatía	Demuestra empatía constante, consolando y apoyando a compañeros en todas las situaciones observadas.	Muestra empatía en algunos casos, pero con falta de consistencia o sensibilidad.	No demuestra empatía, ignorando o respondiendo negativamente a las emociones de otros.
	Cooperación	Coopera activamente, compartiendo y respetando a otros en todas las actividades grupales.	Coopera en algunos casos, pero con actitudes individualistas o falta de compromiso ocasional.	No coopera, mostrando actitudes egoístas o falta de participación.
	Resolución de conflictos	Resuelve conflictos de manera constructiva, proponiendo soluciones dialogadas y respetuosas en todo momento.	Resuelve conflictos en algunos casos, pero con soluciones parciales o actitudes poco colaborativas.	No resuelve conflictos, recurriendo a agresiones o evitando el diálogo.

III. Cálculo del Puntaje

1. **Por Indicador:** Sumar los puntajes de los 5 ítems correspondientes (rango: 5-25 puntos).
2. **Por Dimensión:** Sumar los puntajes de los 3 indicadores de la dimensión (rango: 15-75 puntos).
3. **Total Variable:** Sumar los puntajes de las 3 dimensiones (rango: 45-225 puntos).

IV. Niveles Generales de la Variable

- **Alto (169-225 puntos):** El estudiante muestra un desarrollo competente de la educación emocional, contribuyendo significativamente a la convivencia escolar.
- **Medio (113-168 puntos):** El estudiante presenta un desarrollo en progreso, con fortalezas en algunas áreas pero requiriendo apoyo en otras.
- **Bajo (45-112 puntos):** El estudiante tiene un desarrollo inicial, con dificultades marcadas que necesitan intervención intensiva.

ANEXO 02
**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE EP IEN°601061,
PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO, 2025**

CUESTIONARIO
(Dirigido a ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N°601061)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES** de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025. Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA.**

II. DATOS PERSONALES

Lugar Día
:
Hora
:

III. INSTRUCCIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario debe leer las siguientes instrucciones:

- Leer cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 45 min.

IV. CONTENIDO: INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

CONVIVENCIA ESCOLAR		(1) Bajo	(2) Medio	(3) Alto
A	Respeto Mutuo			
	Reconocimiento de la diversidad			
A1	Respetar las opiniones.			
A2	Evita comentarios despectivos.			
A3	Incorpora a compañeros de diversos orígenes.			
A4	Se interesa por las costumbres o tradiciones de otros.			
A5	Defiende a discriminados.			
	Cumplimiento de normas de convivencia			
A6	Respetar los turnos de palabra			
A7	Sigue las indicaciones del docente			
A8	Cuida los materiales compartidos			
A9	Cumple con los horarios académicos.			
A10	Evita comportamientos disruptivos.			
	Trato respetuoso			
A11	Utiliza lenguaje amable.			
A12	Evita insultos o apodosos ofensivos			
A13	Muestra cortesía al interactuar con el docente.			
A14	Escucha activamente sin interrumpir.			
A15	Agradece o pide disculpas.			
T O T A L (✖)				
B	Colaboración Escolar			
	Participación en actividades grupales			
B1	Contribuye con ideas.			
B2	Realiza las tareas asignadas			
B3	Incentiva a sus compañeros			
B4	Respete las decisiones			
B5	Felicita los éxitos de otros			
	Apoyo entre pares			
B6	Asiste a un compañero frente a dificultades			
B7	Ofrece recursos a otros			
B8	Se siente excluido durante el recreo.			
B9	Da palabras de ánimo.			
B10	Colabore con sus compañeros			
	Solidaridad			
B11	Participa en campañas y recolecciones de ayuda.			
B12	Manifiesta empatía			
B13	Evita comportamientos egoístas.			
B14	Fomenta proyectos			
B15	Protege el bienestar.			
T O T A L (✖)				
C	Resolución Pacífica de Conflictos			
	Diálogo para resolver conflictos			
C1	Sugiere una solución dialogada			
C2	Escucha otros puntos de vista			
C3	Emplea tono respetuoso.			
C4	Persigue consensos			
C5	Expone su perspectiva			
	Evitar comportamientos violentos			
C6	Evita empujones o golpes.			
C7	Se abstiene de utilizar insultos.			
C8	Gestiona su enojo sin recurrir a gritar.			
C9	Previene comportamientos violentos.			
C10	Pide ayuda a un adulto.			
	Mediación en conflictos			
C11	Intercede para apaciguar disputas			
C12	Sugiere soluciones equitativas			
C13	Prefiere conversaciones en vez de pelear.			
C14	Ayuda a sus compañeros frente a disputas.			
C15	Informa al profesor frente a situaciones conflictivas			
T O T A L (✖)				

¡Muchas gracias por su colaboración!

Ficha de Observación

I. Propósito

La ficha de observación tiene como objetivo registrar de manera sistemática las conductas asociadas a la variable **Convivencia Escolar** en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, evaluando las dimensiones de **Respeto Mutuo**, **Colaboración Escolar** y **Resolución Pacífica de Conflictos** en contextos escolares específicos (aula, recreo, actividades grupales, etc.).

II. Datos Generales

Institución Educativa: N°601061, Puerto Aurora, Distrito Putumayo

Grado: Quinto y Sexto de Educación Primaria

Fecha de Observación: [A completar por el observador]

Nombre del Estudiante: [A completar por el observador]

Observador: [Nombre del docente o investigador]

Contexto de Observación: [Aula / Recreo / Actividad grupal / Otro]

III. Instrucciones

1. El observador registra las conductas observadas para cada ítem durante un período definido (por ejemplo, una sesión de clase o recreo).
2. Se utiliza una escala de Likert de 5 puntos (1: Nunca, 2: Rara vez, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre) para evaluar la frecuencia de cada conducta.
3. Se toman notas cualitativas en la sección de comentarios para contextualizar las observaciones.
4. La ficha se aplica a cada estudiante individualmente, en al menos tres momentos distintos, para garantizar consistencia.

IV. Estructura de la Ficha

Dimensión	Indicador	Ítem	Puntaje (1-5)	Comentarios
Respeto Mutuo	Reconocimiento de la diversidad	El estudiante respeta las opiniones de un compañero con ideas diferentes durante una discusión en clase.		
		El estudiante evita comentarios despectivos sobre las características físicas o culturales de otros.		
		El estudiante incluye a compañeros de diferentes orígenes en actividades grupales.		
		El estudiante muestra interés por las costumbres o tradiciones de un compañero.		
		El estudiante defiende a un compañero que es discriminado por sus diferencias.		
	Cumplimiento de normas de convivencia	El estudiante respeta los turnos de palabra durante las clases.		
		El estudiante sigue las indicaciones del docente sin interrumpir el desarrollo de la clase.		
		El estudiante cuida los materiales compartidos en el aula.		
		El estudiante respeta los horarios y espacios asignados para actividades escolares.		
		El estudiante evita comportamientos disruptivos durante las actividades escolares.		
	Trato respetuoso	El estudiante utiliza un lenguaje amable al dirigirse a sus compañeros.		
		El estudiante evita insultos o apodosos ofensivos hacia otros estudiantes.		
		El estudiante muestra cortesía al interactuar con el docente.		
		El estudiante escucha activamente sin interrumpir a sus compañeros.		
		El estudiante agradece o pide disculpas cuando corresponde en sus interacciones.		
Colaboración Escolar	Participación en actividades grupales	El estudiante aporta ideas durante un trabajo en equipo.		
		El estudiante cumple con las tareas asignadas en un proyecto grupal.		
		El estudiante motiva a sus compañeros a participar en actividades grupales.		
		El estudiante respeta las decisiones tomadas por el grupo.		
		El estudiante celebra los logros colectivos del equipo.		
	Apoyo entre pares	El estudiante ayuda a un compañero a entender una tarea escolar.		
		El estudiante comparte recursos (lápices, cuadernos) con un compañero que los necesita.		
		El estudiante acompaña a un compañero que se siente excluido en el recreo.		

		El estudiante ofrece palabras de aliento a un compañero ante una dificultad.		
		El estudiante colabora con un compañero en la resolución de un problema académico.		
	Solidaridad	El estudiante participa en actividades solidarias organizadas por la escuela (recolectas, campañas).		
		El estudiante muestra empatía hacia un compañero que enfrenta un problema personal.		
		El estudiante evita actitudes egoístas en juegos o competencias escolares.		
		El estudiante apoya iniciativas para mejorar el ambiente escolar.		
		El estudiante defiende el bienestar de un compañero en situaciones de injusticia.		
Resolución Pacífica de Conflictos	Diálogo para resolver conflictos	El estudiante propone una solución dialogada ante un desacuerdo en el recreo.		
		El estudiante escucha la perspectiva de un compañero antes de responder en un conflicto.		
		El estudiante utiliza un tono respetuoso al discutir un problema con otro estudiante.		
		El estudiante busca un acuerdo mutuo en una discusión grupal.		
		El estudiante explica su punto de vista sin imponerse en un conflicto.		
	Evitar comportamientos violentos	El estudiante evita empujones o golpes durante un desacuerdo en el recreo.		
		El estudiante se abstiene de usar insultos en una discusión con un compañero.		
		El estudiante controla su enojo sin recurrir a gritos en un conflicto.		
		El estudiante se retira de una situación tensa para evitar una reacción violenta.		
		El estudiante busca ayuda de un adulto en lugar de responder agresivamente.		
	Mediación en conflictos	El estudiante interviene para calmar una discusión entre dos compañeros.		
		El estudiante propone soluciones justas para resolver un conflicto grupal.		
		El estudiante anima a sus compañeros a dialogar en lugar de pelear.		
		El estudiante apoya a un compañero para expresar su punto de vista en un conflicto.		
		El estudiante informa al docente sobre un conflicto que requiere intervención.		

V. Escala de Evaluación

5 (Siempre): La conducta se observa de manera constante en todas las situaciones.

4 (Casi siempre): La conducta se observa en la mayoría de las situaciones, con excepciones mínimas.

3 (A veces): La conducta se observa ocasionalmente, con inconsistencias notables.

2 (Rara vez): La conducta se observa esporádicamente, con predominio de conductas contrarias.

1 (Nunca): La conducta no se observa en ninguna situación.

VI. Observaciones Generales

[Espacio para notas cualitativas sobre el comportamiento del estudiante, contexto específico o incidentes relevantes.]

Rúbrica

I. Propósito

La rúbrica permite evaluar de manera integral el nivel de desarrollo de la **Convivencia Escolar** en los estudiantes, integrando los puntajes obtenidos en la ficha de observación y proporcionando una interpretación cualitativa para cada dimensión e indicador.

II. Estructura de la Rúbrica

Dimensión	Indicador	Nivel Alto (Armónica) 20-25 puntos	Nivel Medio (En desarrollo) 13-19 puntos	Nivel Bajo (Problemática) 5-12 puntos
Respeto Mutuo	Reconocimiento de la diversidad	El estudiante valora y respeta constantemente las diferencias individuales, promoviendo la inclusión en todos los contextos escolares.	El estudiante respeta la diversidad en algunos contextos, pero muestra actitudes inconsistentes o indiferencia ocasional.	El estudiante muestra actitudes discriminatorias o rechazo hacia las diferencias de sus compañeros.
	Cumplimiento de normas de convivencia	El estudiante cumple consistentemente las normas escolares, contribuyendo a un ambiente ordenado y respetuoso.	El estudiante cumple las normas en algunos casos, pero presenta incumplimientos ocasionales o actitudes disruptivas.	El estudiante incumple frecuentemente las normas, afectando el orden y la convivencia escolar.
	Trato respetuoso	El estudiante interactúa con lenguaje y actitudes respetuosas en todas las situaciones, fomentando relaciones positivas.	El estudiante muestra respeto en algunas interacciones, pero con actitudes o lenguajes inapropiados ocasionalmente.	El estudiante utiliza lenguaje o actitudes irrespetuosas, generando tensiones en sus interacciones.
Colaboración Escolar	Participación en actividades grupales	El estudiante participa activamente y aporta significativamente en todas las actividades grupales, fortaleciendo el trabajo en equipo.	El estudiante participa en actividades grupales de manera inconsistente, con aportes limitados o falta de compromiso ocasional.	El estudiante no participa o muestra actitudes individualistas que dificultan el trabajo grupal.
	Apoyo entre pares	El estudiante ofrece ayuda constante a sus compañeros, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo.	El estudiante ofrece ayuda en algunos casos, pero con actitudes egoístas o falta de iniciativa ocasional.	El estudiante no ofrece ayuda o muestra indiferencia hacia las necesidades de sus compañeros.
	Solidaridad	El estudiante demuestra compromiso constante con el bienestar colectivo, participando en iniciativas solidarias y mostrando empatía.	El estudiante muestra solidaridad en algunos contextos, pero con actitudes egoístas o falta de compromiso ocasional.	El estudiante muestra actitudes egoístas o indiferencia hacia el bienestar de los demás.
Resolución Pacífica de Conflictos	Diálogo para resolver conflictos	El estudiante utiliza el diálogo de manera efectiva y respetuosa para resolver todos los conflictos, promoviendo acuerdos mutuos.	El estudiante utiliza el diálogo en algunos conflictos, pero con soluciones parciales o actitudes poco colaborativas.	El estudiante no utiliza el diálogo, recurriendo a imposiciones o evitando resolver conflictos.
	Evitar comportamientos violentos	El estudiante maneja conflictos sin recurrir a violencia física o verbal en todas las situaciones, mostrando autocontrol.	El estudiante evita comportamientos violentos en algunos casos, pero muestra reacciones agresivas ocasionales.	El estudiante recurre frecuentemente a comportamientos violentos, físicos o verbales, en conflictos.
	Mediación en conflictos	El estudiante actúa como mediador efectivo, facilitando la resolución de conflictos entre compañeros de manera constante.	El estudiante media en conflictos ocasionalmente, pero con intervenciones limitadas o poco efectivas.	El estudiante no media en conflictos o agrava las tensiones entre compañeros.

III. Cálculo del Puntaje

1. **Por Indicador:** Sumar los puntajes de los 5 ítems correspondientes (rango: 5-25 puntos).

2. **Por Dimensión:** Sumar los puntajes de los 3 indicadores de la dimensión (rango: 15-75 puntos).

3. **Total Variable:** Sumar los puntajes de las 3 dimensiones (rango: 45-225 puntos).

IV. Niveles Generales de la Variable

- **Alto (169-225 puntos):** El estudiante contribuye significativamente a una convivencia escolar armónica, mostrando respeto, colaboración y resolución pacífica de conflictos de manera consistente.
- **Medio (113-168 puntos):** El estudiante presenta un nivel moderado de convivencia escolar, con fortalezas en algunas áreas, pero requiriendo apoyo en otras.
- **Bajo (45-112 puntos):** El estudiante tiene dificultades marcadas en la convivencia escolar, con comportamientos que afectan negativamente el ambiente escolar, necesitando intervención intensiva.

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:

Lic. Judith Alejandrina Soplin Rios. Dra.

Lic. Joseni Tuesta Ruiz. Mgr.

Lic. Víctor Manuel Zegarra Seminario. Mgr.

Abog. Wilfredo Piélagó Mariño. Mgr.

Abog. Juan Carlos Criollo Saldaña. Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES** de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices de las Variables: V.I. (X): Educación Emocional. V. D. (Y): **Convivencia Escolar**.

PARTE 1: Validación del instrumento

Cada vez que necesitamos recopilar información para tomar decisiones, nos enfrentamos al tipo de instrumento que vamos a usar, en ese sentido, un instrumento según **Alvarado, canales y Pineda (1994)** "... es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información" (pp.125). Con la **validez** se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes.

Hernández, S. (2006) expresó la validez como el grado de precisión con el que el test utilizado mide realmente lo que está destinado medir. Lo expresado anteriormente define la validación de los instrumentos, como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para lo cual fueron contruidos.

Validación por jueces o expertos

Es una de las técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Se basa en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertenencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte. (Hurtado, 2012, p. 792). A, los expertos se les entregó un formato pidiéndosele que evaluaran los instrumentos en su totalidad. Se les pidió que emitieran su opinión sobre diversos aspectos como: Coherencia. Calidad. Escala. Relevancia.

N° Jueces = 5

Valor Máximo = 20

Tabla 1

		Jueces					Swi	Vmx	CVC1	Pe	CVC2
		Lic. Judith Alejandrina Soplin Rios. Dra.	Lic. Joseni Tuesta Ruiz. Mgr.	Lic. Víctor Manuel Zegarra Seminario. Mgr.	Abog. Wilfredo Piélagó Mariño. Mgr.	Abog. Juan Carlos Criollo Saldaña. Mgr.					
Item 1	Coherencia	17	18	18	17	18	88	4.4	0.88	0.00032	0.87968
Item 2	Calidad	18	19	17	17	18	89	4.45	0.89	0.00032	0.88968
Item 3	Escala	17	18	17	15	18	85	4.25	0.85	0.00032	0.84968
Item 4	Relevancia	18	18	18	19	18	91	4.55	0.91	0.00032	0.90968
											0.88218

Tabla 2

Interpretación

- a) Menor que .60, validez y concordancia inaceptables.
- b) Igual o mayor de .60 y menor o igual que .70, validez y concordancia deficientes.
- c) Mayor que .71 y menor o igual que .80, validez y concordancia aceptables.
- d) Mayor que .80 y menor o igual que .90, validez y concordancia buenas.
- e) Mayor que .90, validez y concordancia excelentes



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN
EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:
 Lic. Judith Alejandrina Soplin Rios, Dra.
 Lic. Joseli Tuesta Ruiz, Mgr.
 Lic. Víctor Manuel Zegarra Seminario, Mgr.
 Abog. Wilfredo Pielago Marín, Mgr.
 Abog. Juan Carlos Criollo Saldaña, Mgr.

Con motivo de la investigación que realizo sobre **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO 2025** es necesario someter a juicio de experto la Variable, Dimensiones, Indicadores e Índices de las Variables en Estudio: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL, V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de solicitarle emita **JUICIO DE EXPERTO**, por ello he considerado su elevada preparación y experiencia en Investigación:

De modo anticipado le agradezco su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES
 Apellidos y nombres del experto: _____
 Cargo e institución donde Labora: Docentes
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL, V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR
 Autor del instrumento: TANGOYA SOSA MAYER Aspirante a: Licenciado en Educación Primaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1 DEFICIENTE 04 - 04				2 REGULAR 05 - 08				3 BUENA 09 - 12				4 MUY BUENA 13 - 16				5 EXCELENTE 17 - 20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento																				
RELEVANCIA	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
70
 Lugar y Fecha: 03 - 12 - 20 24
 D.N.I. N° 052 18363 Teléf. 965 893072 Firma del experto informante: 



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMAS NO REGULARES EN
EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:
 Lic. Judith Alejandrina Soplin Rios, Dra.
 Lic. Joseli Tuesta Ruiz, Mgr.
 Lic. Víctor Manuel Zegarra Seminario, Mgr.
 Abog. Wilfredo Pielago Marín, Mgr.
 Abog. Juan Carlos Criollo Saldaña, Mgr.

Con motivo de la investigación que realizo sobre **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO 2025** es necesario someter a juicio de experto la Variable, Dimensiones, Indicadores e Índices de las Variables en Estudio: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL, V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de solicitarle emita **JUICIO DE EXPERTO**, por ello he considerado su elevada preparación y experiencia en Investigación:

De modo anticipado le agradezco su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES
 Apellidos y nombres del experto: _____
 Cargo e institución donde Labora: Docentes
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL, V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR
 Autor del instrumento: TANGOYA SOSA MAYER Aspirante a: Licenciado en Educación Primaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 04 - 04				REGULAR 05 - 08				BUENA 09 - 12				MUY BUENA 13 - 16				EXCELENTE 17 - 20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento																				
RELEVANCIA	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

 Lugar y Fecha: 26 de setiembre de 2024
 D.N.I. N° 05958034 Teléf. 918389179 Firma del experto informante: 

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:
Lic. Judith Alejandrina Soplin Rios. Dra.
Lic. Joseni Tuesta Ruiz. Mgr.
Lic. Victor Manuel Zegarra Seminario. Mgr.
Abog. Wilfredo Piélagos Mariño. Mgr.
Abog. Juan Carlos Criollo Saldaña. Mgr.

Con motivo de la investigación que realizo sobre **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO 2025** es necesario someter a juicio de experto la Variable, Dimensiones, Indicadores e Índices de las Variables en Estudio: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de solicitarle emita JUICIO DE EXPERTO, por ello he considerado su elevada preparación y experiencia en Investigación:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:

Cargo e institución donde Labora: Docentes

Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR

Autor del Instrumento: TANGO SOSA MAYER Aspirante a: Licenciado en Educación Primaria

De modo anticipado le agradezco su valiosa colaboración.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1 DEFICIENTE 00-04				2 REGULAR 05-08				3 BUENA 09-12				4 MUY BUENA 13-16				5 EXCELENTE 17-20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento																				
RELEVANCIA	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

70

D.N.I. N° 05371191

Lugar y Fecha: Iquitos, 25 de Julio 2021

Teléf. 910299331

Firma del experto informante

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:
Lic. Judith Alejandrina Soplin Rios. Dra.
Lic. Joseni Tuesta Ruiz. Mgr.
Lic. Victor Manuel Zegarra Seminario. Mgr.
Abog. Wilfredo Piélagos Mariño. Mgr.
Abog. Juan Carlos Criollo Saldaña. Mgr.

Con motivo de la investigación que realizo sobre **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO 2025** es necesario someter a juicio de experto la Variable, Dimensiones, Indicadores e Índices de las Variables en Estudio: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de solicitarle emita JUICIO DE EXPERTO, por ello he considerado su elevada preparación y experiencia en Investigación:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:

Cargo e institución donde Labora: Docentes

Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR

Autor del Instrumento: TANGO SOSA MAYER Aspirante a: Licenciado en Educación Primaria

De modo anticipado le agradezco su valiosa colaboración.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1 DEFICIENTE 00-04				2 REGULAR 05-08				3 BUENA 09-12				4 MUY BUENA 13-16				5 EXCELENTE 17-20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento																				
RELEVANCIA	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

D.N.I. N° 08193600

Lugar y Fecha: 01.04.2025

Teléf. 965674882

Firma del experto informante

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimados Profesionales:

Lic. Judith Alejandrina Soplin Rios. Dra.
Lic. Joseni Tuesta Ruiz. Mgr.
Lic. Víctor Manuel Zegarra Seminario. Mgr.
Abog. Wilfredo Piélago Mariño. Mgr.
Abog. Juan Carlos Criollo Saldaña. Mgr.

Con motivo de la investigación que realizo sobre **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO 2025** es necesario someter a juicio de experto la Variable, Dimensiones, Indicadores e Índices de las Variables en Estudio: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de solicitarle emita **JUICIO DE EXPERTO**, por ello he considerado su elevada preparación y experiencia en Investigación:

De modo anticipado le agradezco su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto:

Cargo e institución donde Labora: Docentes

Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I: EDUCACIÓN EMOCIONAL. V.D: CONVIVENCIA ESCOLAR

Autor del Instrumento: TANGO SOSA MAYER Aspirante a: Licenciado en Educación Primaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	1 DEFICIENTE 00 - 04				2 REGULAR 05 - 08				3 BUENA 09 - 12				4 MUY BUENA 13 - 16				5 EXCELENTE 17 - 20			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable /categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica																				
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)																				
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento																				
RELEVANCIA	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: TAYROS, Azoir 2025

D.N.I. N° 05410554

Teléf. 959747412

Firma del experto informante

PARTE 2: Confiabilidad del instrumento

Con respecto a la **Confiabilidad** se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

Criterio de confiabilidad valores

0,81 a 1,00 Muy Alta confiabilidad

0,61 a 0,80 Alta confiabilidad

0,41 a 0,60 Moderada confiabilidad

0,21 a 0,40 Baja confiabilidad

0,01 a 0,20 Muy Baja

Para la validación de los cuestionarios sobre: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES**, Confianza sobre los Medios de Comunicación Tradicionales, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario sobre sobre: V.I. (X): **Educación Emocional**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	3

El coeficiente alfa es 0,927 por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario.

Para la validación del cuestionario sobre: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario sobre sobre: V.D. (Y): **Convivencia Escolar**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	3

El coeficiente alfa es 0,922 por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario.

ANEXO N°4: Consentimiento Informado

El Plan de Tesis titulado: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES** de 5to y 6to grado de EP IEN°601061, Puerto Aurora, distrito Putumayo, 2025, tiene como objetivo: Comprobar la medida de la intervención para la resolución de problemas matemáticos en la mejora del aprendizaje de estadística en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N°60039, Tamshiyacu, 2025; para lo cual es necesario recolectar información con una encuesta - cuestionario, lo que permitirá recolectar los datos necesarios necesaria para el informe de investigación.

Solicito a Ud. su colaboración y permiso para que sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo.....

He leído la de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con los investigadores: **TANGO SOSA, MAYER**
COLLAHUA TELLO, MARTHA NORMA

Comprendo que mi participación, es bajo mi voluntad.

Comprendo que me puedo retirar del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para ser participe en el estudio

Firma del estudiante

Le hemos explicado este proyecto al participante y hemos contestado todas sus preguntas, comprende la información descrita en este documento y accede a participar en forma voluntaria.

Padre de Familia
DNI N°

ANEXO N°5:

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE
ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE NEGOCIOS

Dr. THAMER LÓPEZ MACEDO

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE EP IEN°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO, 2025.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 13 de diciembre de 2024

TANGO A SOSA MAYER
DNI N°42016505

COLLAHUA TELLO, MARTHA NORMA
DNI N° 06774289

ANEXO N°6:

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO
DE ANTEPROYECTO DE TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Abog. Lic. KAROL VELA SAAVEDRA, Mgr. Docente de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa “Tnt. Manuel Clavero Muga”, identificado con D.N.I. N°**05373118**, me comprometo a asesorar la Tesis de:

TANGO SOSA MAYER

DNI N° 42016505

COLLAHUA TELLO, MARTHA NORMA

DNI N° 06774289

cuyo título es: **IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE EP
IEN°601061, PUERTO AURORA, DISTRITO PUTUMAYO, 2025**

San Juan Bautista, 13 de diciembre de 2024

Lic. KAROL VELA SAAVEDRA, Mgr.

ORCID: 0000-0003-0208-9953

**ANEXO N°7: PRUEBA PILOTO
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES**

**EDUCACIÓN EMOCIONAL
CONVIVENCIA ESCOLAR**