



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MATERIALES EDUCATIVOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (es) : VALERA OLIVA Wendy Carolina

ASESOR (es) : Lic. Cecilia RIOS PÉREZ, Mgr

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2021

DEDICATORIA

*A mi madre e hijos, por ser razón de mi vida,
por sus sabios consejos, apoyo incondicional y
paciencia, todo lo que voy logrando es
gracias a ellos.*

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional*

Wendy Carolina

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

La Autora

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MATERIALES EDUCATIVOS

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : VALERA OLIVA Wendy Carolina

DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

**Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.
PRESIDENTE**

**Lic. KETTY ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.
MIEMBRO**

**Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.
MIEMBRO**



**Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr
ASESOR**

Fecha: 4 de Marzo del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 270-2021-D-UCP-FEH, del 20 de julio del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los señores Docentes:

Dr. Luis Ronald Rucoba Del CastilloPresidente

Mg. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro

Lic. Armando Llerena Díaz.....Miembro

En San Juan Bautista, siendo las 7:00 pm del día viernes 20 de agosto del 2021, en sesión virtual a través de la plataforma ZOOM, se constituyó el jurado para escuchar las explicaciones y defensa del trabajo de investigación Titulado **"MATERIALES EDUCATIVOS"**

Presentado por la Egresada:

VALERA OLIVA WENDY CAROLINA

Asesor:

Mg. Cecilia Ríos Pérez

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACION

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACION cumple con las exigencias Académicas y de Investigación de fondo y forma exigidos por el MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACION, PRESENTACION, SUSTENTACION Y PUBLICACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO, de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente trámite administrativo.

En fe de la cual los Miembros del Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo.

Presidente

Lic. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro Mg.

Miembro

Lic. Armando Llerena Díaz.

Miembro





"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

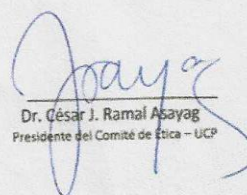
El Trabajo de Investigación titulado:

"MATERIALES EDUCATIVOS"

De los alumnos: **VALERA OLIVA WENDY CAROLINA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **4% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 19 de marzo del 2021.


Dr. César J. Ramal Apayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/rf-a
58-2021



Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5



(005) 261088



www.ucp.edu.pe

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	ix
Abstract. Key Words	x
 Introducción	 01
 Capítulo I: Materiales Educativos	
 1.1. Clasificación de materiales educativos	 03
1.2. Propósitos de los Materiales Educativos en el Nivel Inicial	00
1.3. Criterios para Seleccionar o Elaborar Materiales Educativos	08
1.4. Objetivos de los Materiales Educativos	10
1.5. Funciones de los Materiales Educativos	10
1.6. Importancia de los Materiales Educativos	12
1.7. Utilización de los Materiales en las actividades Curriculares	13
1.8. Recomendaciones sobre los Materiales Educativos	14
1.9. Área de Comunicación en el Nivel Inicial	15
 Conclusiones	 17
Recomendaciones	19
Referencias	Bibliográficas
20	
Anexos	22

MATERIALES EDUCATIVOS

AUTOR (as) : VALERA OLIVA Wendy Carolina

RESUMEN

Toda sociedad busca de hombres capaces de desarrollar al país, eso requiere de una adecuada formación desde la niñez hasta la adultez; por ello la Educación Inicial se constituye en uno de los espacios privilegiados para la práctica y desarrollo de la Educación, priorizando fundamentalmente la capacidad de comunicarse adecuadamente, ya que los niños y las niñas se encuentran en un período de adquisición particularmente activo donde comienzan a construir hipótesis, a escribir y a interpretar lo escrito, todo ello es posible a través del adecuado y oportuno uso de materiales educativos guiados por docentes, en ese sentido los Materiales Educativos se constituyen en recursos que transmite mensajes o contenidos y emplean un código utilizando, lograr proveer retroinformación e información.

(Vidal Ledo & del Pozo Cruz, 2008) citando a García Argüelles RE. Glosario de términos. En: Antología del curso inducción a la educación a distancia. Xalapa, Méx. UV. 1999, indica que: "una serie de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como un sistema de expresión claro que forma parte de la intervención de hechos educativos, orientado a promover el proceso de enseñanza" y orientado a promover intercambios mutuos entre estudiantes. Un enfoque integral para respaldar ideas y conocimientos a través del razonamiento de un consultor o maestro.

El presente Trabajo de Investigación se centra en conocer la utilización de los Materiales Educativos en la Educación, especialmente la Educación Inicial.

PALABRAS CLAVE: Materiales Educativos.

EDUCATIONAL MATERIALS

AUTHOR (as): VALERA OLIVA Wendy Carolina

ABSTRACT

Every society looks for men capable of developing the country, that requires adequate training from childhood to adulthood; For this reason, Initial Education is one of the privileged spaces for the practice and development of Education, fundamentally prioritizing the ability to communicate adequately, since boys and girls are in a particularly active acquisition period where they begin to build hypothesis, to write and interpret what is written, all this is possible through the appropriate and timely use of educational materials guided by teachers, in that sense Educational Materials are constituted in resources that transmit messages or content and use a code using, achieving provide feedback and information.

(Vidal Ledo & del Pozo Cruz, 2008) The characteristic of teacher mediation is "a series of actions or interventions, resources and didactic materials, as a clear system of expression that is part of the intervention of educational events, aimed at promoting the teaching process" and aimed at promoting mutual exchanges between students. A holistic approach to supporting ideas and insights through the reasoning of a consultant or teacher.

This Research Work focuses on knowing the use of Educational Materials in Education, especially Early Childhood Education.

KEY WORDS: Educational Materials.

INTRODUCCIÓN

La Educación en general siempre combina la presencia de Docentes y Estudiantes; y la Educación Básica Regular en todos sus niveles y modalidades siempre utilizará de Materiales Educativos en todo el proceso educativo.

(Corral, 2013) indica que: Los materiales educativos son recursos para el aprendizaje, son "... Todos los medios y recursos para promover el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizajes" (López Regalado, 2006, p. 36); a través de ellos se pueden estimular las funciones de los sentidos, y se pueden activar experiencias y conocimientos previos, Y es más fácil obtener la información necesaria para desarrollar habilidades y destrezas, y para formar actitudes y valores.

En ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivos General

Determinar la utilización de los Materiales Educativos.

Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar el uso de los Materiales Educativos estructurados.
- ✓ Evaluar el uso de los Materiales Educativos No estructurados.
- ✓ Evaluar el uso de los Materiales Educativos fungibles.

La presente indagación aborda 1 capítulo, a decir:

Capítulo I: **MATERIALES EDUCATIVOS.**

Así mismo, Planeamos las conclusiones y recomendaciones junto a las referencias bibliográficas.

Existieron ciertas dificultades, en lo concerniente a la consulta bibliográfica fue buscar con dedicación, logrando resultados fructíferos, permitiendo de este modo presentar este humilde trabajo de investigación a fin de lograr el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Mi gratitud y agradecimiento a la UCP, institución de formación que brinda la conveniencia de aumentar, ahondar el conocimiento que permite ser profesionales con cabalidad competencia en la Educación, que repercutirá en la comunidad.

La Autora

Capítulo I:

1. Materiales Educativos

(Palacios, 2016) indica que: El origen de los materiales didácticos se remonta a una época muy antigua en el siglo XVII, donde aparecieron ilustraciones muy importantes, que cambiaron por completo los métodos de enseñanza de la época. Pág. 10. Así mismo, en la pág. 11, cita y señala que: Los materiales didácticos son un gran aliado en el aula porque son la conexión entre la palabra y la realidad, propician el conocimiento a través de la manipulación y participación directa de los alumnos, los materiales didácticos son las herramientas básicas que los estudiantes utilizan correctamente. El profesor animará a los niños a aprender de forma divertida y divertida. Los materiales educativos, son denominados de varias formas. Los materiales didácticos se entienden como una serie de materiales que interfieren y promueven el proceso de enseñanza. (p.10)

La definición de material didáctico se debe considerar lo que dice OÑA, Nancy. Martínez, Fanny. (2012) en su Módulo de Recursos Didácticos: “El material didáctico es un medio y un recurso para ayudar a la enseñanza. Úselos en un entorno educativo para promover la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas” (pág. 8).

(Condemarín et al., 2002) confirman que los materiales didácticos tienen un impacto positivo al momento de aprender.

(Moreno, 2004) lo define como herramientas que proporcionarán a los maestros servicios de desarrollo de conocimiento están diseñadas para ayudar durante el aprendizaje. Los materiales son todos soportes que ayudan a los

docentes a mediar en su aprendizaje, deben ser útiles y eficaces, y no pueden reemplazar a los docentes en las tareas docentes.

En la educación infantil el acto de jugar gusta a los niños, pues Froebel afirmó que jugar es la piedra angular de su método, por lo que, en este sentido, las guarderías posicionan el carácter instruccional de la educación como el carácter lúdico en actividades de niños y niñas.

“Jugar con materiales didácticos estructurados y no estructurados puede brindar oportunidades para que los niños (as) combinen sus actividades y pensamientos, desarrollen su curiosidad, compartan experiencias, sentimientos y necesidades, aclaren la realidad y la fantasía, el conocimiento y las emociones, Mejorar su autonomía y autoestima, creando, investigando, observando y, lo más importante, vinculando nuevos descubrimientos con experiencias de vida para generar nuevos conocimientos.” (Bixio, 1998).

1.1. Clasificación de materiales educativos.

(Ramos, 2004) indica que: Cada uso de los medios didácticos debe responder a cada objetivo propuesto.

(Méndez Garrido, 2001) Citando a Blázquez (1994:514), por su parte, entiende como medio didáctico a "El docente planifica los recursos para aproximar o promover el contenido, mediar experiencias de aprendizaje, estimular encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas y apoyar sus métodos y estrategias o promover o enriquecer la evaluación".

En la misma línea, Santos Guerra (1991: 29) considera que son: "Diferentes herramientas o utensilios utilizados por profesores y alumnos en el proceso de enseñanza. Algunos son globales, expresan y orientan todo el proceso (por ejemplo, materiales del curso, libros de texto), mientras que otros son de naturaleza alternativa y auxiliar (computadoras, equipo de laboratorio, retroproyectores, diapositivas, etc.). Estos materiales no son un fin en sí

mismos, por eso, de aquí en adelante, nos referimos a un estándar de evaluación, que no solo se basa en su calidad sino en la modalidad de enseñanza a alcanzar, cómo se utilizan y qué aportan. influencias".

Sevillano (1995:465) lo entiende como: "Soportes que aportan contenidos que pueden provocar cambios positivos y optimizar en el proceso de enseñanza."

(López et al., 2009) exponen que "Los maestros deben tener diferentes materiales educativos en su aula durante el proceso del aprendizaje".

Debido al avance de la ciencia y la tecnología, se han realizado algunos estudios sobre la clasificación de materiales educativos, los cuales se describen a continuación:

1. Según su origen: natural. Artificial.

2. Esencialmente:

- a. Estructurado. Comprados comercialmente como: bloques lógicos, mapas, globos terráqueos, etc. Es un material diseñado de acuerdo con objetivos didácticos específicos. El uso del material debe tener una etapa temprana de juego libre, para que los estudiantes puedan satisfacer su curiosidad y posibilidades de juego a través de la investigación y manipulación del material. Lo llaman materiales de hormigón estructural: bloques lógicos, bloques macizos o huecos en su construcción, cubos, barras, placas perforadas con sus respectivos elementos, mosaicos, pirámides, postes de diferentes espesores y tamaños, etc.

- b. No estructurado. Se puede realizar solo o con sus alumnos, como teléfonos móviles, fotografías, carteles, etc. Esos artículos no están hechos con fines didácticos o de entretenimiento, pero se pueden utilizar para actividades educativas. Se pueden encontrar en la comunidad. Por ejemplo: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, contenedores. Son recursos

naturales o reciclables, como insignias, envases desechados, botones, cuerdas, guijarros, conchas, etc. (Ministerio de Educación - Perú, 1984)

3. Por su Uso:

a. Fungibles. Aquellos materiales que se hayan desgastado o deteriorado y consumido debido al uso. Pueden estar en orden:

-Bienes de consumo general; como tizas, lápices, cuadernos, etc.

-Consumibles utilizados de forma suelta. Como plastilina, crayones, pinceles, acuarelas, etc.

b. No Fungibles. Son materiales en desuso. Como libros, mapas, imágenes, etc.

4. Por la vía sensorial: Audición de efecto visual. Efectos audiovisuales. Constan de:

a. Experiencia directa.

b. Experiencia de preparación.

c. Dramatizar.

d. Demostración.

e. Viaje corto

f Exposición.

g. Televisión educativa.

h. Película.

i. Imagen fija.

j. Radiodifusión-grabación.

k. Símbolo de voz.

(Villarreal, 2012) manifiesta que se deben considerar los siguientes criterios:

a. Principios para orientar acciones educativas.

b. Principios que orientan las acciones educativas.

c. Observación al seleccionar materiales educativos: Todo niño debe ser observado, principalmente durante las actividades libres, porque es cuando el niño muestra su personalidad.

d. Pertinencia de los materiales educativos.

e. Características físicas de los materiales.

- ✓ Materiales seguros y confiables, evite los materiales que sean demasiado pequeños y se traguen.

- ✓ Materiales atractivos.

- ✓ Debe haber ilustraciones claras.

- ✓ Deben tener el tamaño y el peso suficientes.

- ✓ Los materiales saludables y no tóxicos, como pintura, acrílico o pegamento, pueden poner en peligro la salud de los niños.

(Campos & Merino, s/f) explican que:

- ✓ Deben estar colocados permanentemente en el aula.

- ✓ Deben estar al alcance de los niños

- ✓ Deben estar clasificados para que los docentes puedan ajustar su uso.

Los métodos de clasificación y agrupación de materiales son los siguientes:

a. Rincones de aprendizaje: Esta área de juegos se puede instalar y desmontar, y debe proporcionar a los niños materiales para explorar.

b. Estantes, cajas, y repisas: Al alcance de los niños y utilizarse para organizar materiales educativos.

Se debe considerar que al planificar actividades que utilicen materiales educativos, se debe considerar el tiempo para clasificar, clasificar y agrupar los materiales utilizados en las actividades, lo que ayudará a desarrollar un hábito ordenado y limpio.

El maestro debe asegurarse de sus materiales estén disponibles para los estudiantes en el aula todos los días.

Para el juego de existir materiales hechos para este propósito, y con estos materiales deben jugarse, pero aprendiendo las materias y desarrollando contenidos y capacidades.

Jugar con materiales de enseñanza permite a niños sus actividades de aprendizaje, compartir experiencias con sus compañeros, desarrollar habilidades y habilidades, hacer nuevos descubrimientos a través de experiencias de vida y generar habilidades de aprendizaje significativas.

1.2. Propósitos de los Materiales Educativos en el Nivel Inicial.

- ✓ Apoya el desarrollo general de niños y niñas.
- ✓ Promover la expresión y socialización de niños y niñas.
- ✓ A través de estimula el desarrollo psicomotor mediante la manipulación de objetos.
- ✓ Promover el desarrollo estable de la creatividad y las emociones sociales.
- ✓ Fomentar el desarrollo de la imaginación.

1.3. Criterios para Seleccionar o Elaborar Materiales Educativos

“Si no hay un texto disponible, debe seleccionarse o diseñarse cuidadosamente, y luego debe prepararse para su uso” (Vargas de Avella, s/f.)

Es importante cumplir algunas condiciones, como:

- a. Brindar seguridad.
- b. Tener el tamaño adecuado.
- c. Fomentar el desarrollo de las habilidades del alumno.
- d. Deben ser convincentes.
- e. Deberían funcionar.
- f. Deben ser los más adecuados.
- g. Deben ser duraderos.
- h. Su discurso debe ser atractivo.

Los materiales de enseñanza son los más importantes, porque entre ellos, un texto informa sobre varias cosas, por ejm, encontrarán patrimonio cultural, información y datos, brindarán servicios para su formación.

Pues, inculcar materiales didácticos entre estudiantes se basa en las siguientes razones:

- ✓ Como referencia permanente para la investigación, deberes, estudio, creación e innovación y formación de conceptos.
- ✓ Contiene información sobre el tema o campo. Complementar, profundizar y ampliar la información brindada por el docente.
- ✓ Presenta información que no conoce en forma de gráficos y lenguaje.
- ✓ Te permite aprender, pensar y cuestionar el contenido del material.
- ✓ Brinda oportunidades para ejercitar habilidades y destrezas intelectuales, tales como conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación, etc.
- ✓ Puede formar su personalidad y cambiar sus actitudes, emociones y valores.
- ✓ "Posibilita desarrollar la creatividad de profesores y estudiantes, y provoca experimentos y contrastes con la realidad" (Rojas Campos, 2006)

De hecho, son uno de los principales elementos de apoyo del docente, por lo que para él es importante, porque siempre lo tiene en cuenta desde el momento del diseño curricular hasta la evaluación, sin embargo, nunca pueden reemplazar al docente. porque:

- a. Asegúrese de usarlo. para analiza los tipos de materiales apropiados y determina su prioridad para cada tema y curso.
- b. Determinar cómo utilizar los materiales.
- c. Con la participación de los estudiantes, los materiales se obtienen mediante selección, adaptación o elaboración elaborada.
- d. Utilizar materiales en clase. en Evaluar a los alumnos y los materiales según los objetivos o habilidades del curso.
- e. Como padres, "No hay información sobre la relación entre los padres y los materiales educativos, y hay poco o ningún significado al respecto".
(Hidalgo Matos, s/f.)

1.4. Objetivos de los Materiales Educativos. (Rojas Campos, 2006), indica:

- a. Realizar la predicción del efecto de enseñanza en la aplicación de seguimiento de los estudiantes.
- b. Desarrollar la capacidad de observar y apreciar el poder que nos brinda la naturaleza.
- c. Estimular y mantener el interés de los estudiantes.
- d. Fomentar la creatividad de los estudiantes.
- e. Fomentar las ventajas de comprender los conceptos necesarios para la asignatura.
- f. Fomentar a los estudiantes a participar en su propio trabajo de aprendizaje.

1.5. Funciones de los Materiales Educativos

(Moreno Lucas, 2015) refiere que: Estos materiales tienen una gran influencia en el proceso de enseñanza del ser humano a lo largo de la carrera académica.

Si pensamos que los recursos materiales deben utilizarse en la etapa de formación, entonces, si es posible, es necesario prestar atención y preocuparse por la etapa de educación infantil. En esta etapa, el aprendizaje será más fructífero y limitará su desarrollo a nivel cognitivo, y la futura adaptabilidad social.

Todo docente cuya labor este dirigida a la etapa de educación infantil debe conocer las funciones que pueden desempeñar los recursos materiales en esta etapa para adecuarlos a las necesidades e intereses de los estudiantes, y hacer de este método de aprendizaje un método más eficaz para la formación integral de los estudiantes.

Ruiz y García (2001) consideran que tienen características adecuadas para absorber determinadas experiencias. Estimulan la motivación para realizar las actividades planificadas, reducen el aburrimiento provocado por el uso de materiales limitados o intereses educativos no aptos para esta etapa, y "en el proceso de enseñanza (página 175). Si algún material o recurso cumple con una serie de estándares o funciones que garantizan de antemano un aprendizaje específico, puede convertirse en material educativo.

Rodríguez (2005) establece tres funciones que ha de desempeñar todo material que se utilice en educación:

- a. Función de apoyo al aprendizaje, ayudan a internalizar el contenido de una manera efectiva y significativa en el proceso de aprendizaje y adquisición.
- b. Función estructuradora, ayudan a organizar y organizar toda la información recibida con el fin de convertir el resumen en conocimientos más específicos y accesibles, asegurando así que los estudiantes obtengan un aprendizaje más específico y específico.
- c. Función motivadora, todo recurso material en educación infantil debe ser llamativo, ser una fuente de interacción y promover el aprendizaje de una

manera amena, divertida y placentera, en este caso el niño mismo no concibe el objetivo principal que persigue que es el aprendizaje. Las actividades se consideran una extensión del aprendizaje.

Autores como Abengoechea y Romero (1991) apuntan dos funciones más: la función innovadora de los materiales, como productora de estímulos procedente de lo novedoso y creativo que aporta el material al alumno; y la función condicionadora del aprendizaje, en relación a la clase de procesamiento de la información que los alumnos realizan. Las dos funciones agregadas al libro de texto permiten ampliar el número de libros de texto a utilizar en el aula de acuerdo con el área de desarrollo donde el alumno quiere ser promovido. De esta manera, podemos inspirar nuevos estímulos a los estudiantes y desarrollar su creatividad a través de objetos que no pueden encontrar en su vida diaria (por ejemplo, electrodomésticos de campos profesionales o materiales de otros orígenes culturales).

1.6. Importancia de los Materiales Educativos

(Palomo Ortiz, 2011) indica que: Los materiales didácticos están respaldados por la teoría general del conocimiento y la teoría general de la comunicación. A través de ellos, los estudiantes sacarán conclusiones, conceptualizarán y generalizarán, es decir, adquirirán conocimientos racionales. Según la teoría general de la comunicación, “la enseñanza es una cuestión de comunicación, y la enseñanza está en el proceso de comunicarse con una o más personas”. Por ello, es necesario que los docentes planifiquen sus actividades de acuerdo con el contenido de interacción social con los estudiantes y el tiempo disponible, sin desconocer el método de evaluación y los materiales utilizados. Todos los procesos educativos se basan en el proceso de comunicación, y la comunicación educativa debe tener características como intención, propósito, contexto, transacción, procesos simbólicos y multidimensionales.

En ese sentido la Universidad Católica del Perú, acerca de los materiales educativos que deben utilizar los niños, indican que deben hacerlo para:

- ✓ Aproximar al alumno a lo que se requiere enseñar.
- ✓ Acercar a los estudiantes a los requisitos de enseñanza.
- ✓ Aula incentivada A través de materiales para promover la comprensión.
- ✓ Experiencia sensorial enriquecida de aprendizaje.
- ✓ Estimulan la imaginación y la capacidad abstracta de los estudiantes.
- ✓ Estimulan las actividades y la participación activa de los estudiantes.
- ✓ Pueden cultivar el poder de la reflexión, la expresión creativa y la comunicación. Es necesario enfatizar que los medios en sí no tienen valor, son recursos importantes que pueden ser utilizados para el proceso de enseñanza y su correcta y oportuna eficiencia en el uso. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997)

1.7. Utilización de los Materiales en las actividades Curriculares

La intuición inicial de Friedrich Froebel indicó que la existencia de materiales educativos es relativamente moderna y se recomiendan cubos, esferas y cilindros para que los estudiantes comprendan mejor ciertos conceptos. No se ha desarrollado completamente hasta hace poco, por lo que incluso hablar de equipos con capacidad de enseñanza, crece el conocimiento. Sin embargo, este sorprendente boom material también contiene peligros potenciales: la confianza excesiva en los materiales hace creer que la escuela que no tenga estos recursos, no deben enseñar. Sin embargo, las sustancias no son una panacea. Tienen su propia posición, tiempo y función, y si se usan correctamente, serán muy buenos. La mejor forma de lograr nuestro objetivo es colocar estos materiales en otras actividades educativas, porque el papel de estos materiales y cómo utilizarlos variará según la acción.

- a) Actividades de comunicación oral.
- b) Actividades de demostración.
- c) Actividades experimentales.
- d) Actividades de discusión y análisis e) Actividades de implementación.

(Alcántara Chihuan & Ayala Flores, 1981)

1.8. Recomendaciones sobre los Materiales Educativos

a) Por su construcción: Los materiales deben, en lo posible, ser confeccionados por los mismos estudiantes.

- ✓ Debe actuar de acuerdo a la normativa relativa a la correcta visualización de materiales, dimensiones, características, etc.

- ✓ Debe trabajar con todos los profesores de la escuela para elaborar, porque las características, experiencia, diálogo y conclusiones deben ser coherentes.

- ✓ Debe realizarse correctamente para que la escuela cuente con las condiciones más necesarias.

- ✓ Debe satisfacer el propósito educativo de su desarrollo. } Debe ser atractivo, fácil de entender, específico, claro, conciso y natural.

- ✓ Debe generar nuevas preguntas, nuevas preguntas de los estudiantes, nuevas preguntas, nuevos materiales y nuevas inferencias y aplicaciones.

- ✓ Para los estudiantes que lo desarrollaron, debería ser fácil de usar.

- ✓ Debe ser simple y tener características que se puedan usar para el trabajo en grupo durante la clase.

- ✓ Debe ser económico y no requiere grandes inversiones por parte de profesores e instituciones.

b) Por su empleo. Los profesores:

- ✓ Deben elegir los materiales básicos antes de la clase.

- ✓ El docente debe conocer los materiales, incluyendo el propósito y características.

- ✓ Juegan un papel muy importante en el uso exitoso por lo que deben ser provistos con materiales didácticos apropiados.

- ✓ Los profesores deben utilizar diversos materiales para que puedan utilizarse cómodamente en clase.
- ✓ Aprovechar al máximo, o sea no solo debe mostrarse sino también utilizarse.
- ✓ Los libros de texto deben ser adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Debe ajustarse según la edad, inteligencia y experiencia del estudiante. Si el material es difícil de manejar, usar y comprender, dificultará la enseñanza, por el contrario, si el material es demasiado simple y simple, no despertará el interés de los alumnos.
- ✓ Debe optimizarse el tiempo en la relación profesores - estudiantes.
- ✓ No debe ser monótono, no caer en la rutina, porque existe tal peligro que por el uso prolongado del mismo se cansa, los alumnos pueden perder el interés.
- ✓ Deben almacenarse, protegerse y almacenarse adecuadamente para mantener el orden y conservarse para otras oportunidades. (Rodríguez Walabonso, 1980)

1.9. Área de Comunicación en el Nivel Inicial

Tiene como objetivo desarrollar las habilidades de comunicación y lenguaje de niños (as).

Promover el desarrollo de habilidades metacognitivas cognitivas, emocionales y sociales mediante el uso del habla, el cuerpo, los gestos, la visión, la plasticidad, el lenguaje dramático y musical.

Los niños (as) pueden usar estos idiomas de forma independiente, o pueden relacionarse, combinarse y complementarse. Estos idiomas se aprenden gradualmente y se usan intencionalmente para interactuar con las criaturas circundantes porque la comunicación es una necesidad humana básica.

Los niños (as) necesitan saber comunicarse en múltiples áreas donde interactúan: ambiente del hogar, instituciones educativas, áreas de juego individuales y colectivas, proyectos grupales en el aula, trabajo colaborativo.

Estas situaciones requieren habilidades de comunicación, especialmente de familias, comunidades e instituciones educativas para desarrollar y enriquecer estas habilidades.

Estos últimos deben promover diferentes experiencias reales y útiles de comunicación real, y procurar que los niños sean capaces de expresar y comprender la información oral y escrita, así como la información transmitida a través de imágenes, sonidos o acciones.

Luego, busca que los niños sean capaces de escuchar críticamente, comprender y procesar la información y propaganda difundida por diferentes medios.

Para la segunda ronda de educación básica considerar las actividades libres del departamento, las actividades permanentes y el desarrollo de unidades didácticas en la ordenación horaria, estos tiempos se organizan para niños y niñas de acuerdo al ritmo, interés y potencialidad del grupo.

Competencia genera.

Comunicación oral en lengua materna.

Habilidad específica Comunicación oral en lengua materna.

Leer todo tipo de texto Escribe varios tipos de texto Crear obra de arte.
(Ministerio de Educación, 2016).

CONCLUSIONES

1. El Material Educativo tiene varios conceptos y nombres que lo identifican.
2. La clasificación de los materiales debe verse a partir de sus fuentes. En cuanto a su naturaleza. Utilizar a través de medios sensoriales. Según el nivel de especificación.
3. El propósito de los materiales del nivel primaria es dirigirse a los niños y niñas a través de los maestros.
4. Los materiales deben ser seleccionados o preparados, si no hay materiales deben estar preparados.
5. Los materiales ayudan a los profesores a mostrar de forma fácil y clara el concepto de cualquier campo.
6. Los materiales abarcan distintas proporciones en distintas funciones según sus características específicas: formación e información. motivación. Fortalecer y evaluar.
7. Es importante resaltar que los medios en sí no tienen valor, son recursos importantes que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza y su correcta y oportuna eficiencia en su uso.
8. La existencia de materiales es relativamente moderna, y también existe un peligro potencial: la confianza exagerada en ellos hace pensar que, si una escuela no cuenta con estos materiales, entonces es imposible enseñar.

9. Los materiales deben guardarse, protegerse y almacenarse adecuadamente para mantener el orden y guardarse para otras oportunidades.

10. El uso de materiales tiene como objetivo desarrollar las habilidades de comunicación y lenguaje de niños y niñas. Promover el desarrollo de capacidades metacognitivas cognitivas, emocionales y sociales mediante el uso del habla, el cuerpo, los gestos, la visión, la plasticidad, el lenguaje dramático y musical.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre Uso adecuado de Materiales Educativos en Instituciones de la Educación, sea este pública o privada.

2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre Uso adecuado de Materiales Educativos.

3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica el uso de materiales educativos como garantía de un verdadero aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara Chihuan, J., & Ayala Flores, A. (1981). *Material Educativo*. MINEDU.
- Campos, S., & Merino. (s/f). *Guía de Apoyo para el Material Didáctico*. División de Educación General.
- Condemarín, M., Mitrovich, & Venega. (2002). *Guía de utilización del material didáctico*.
- Corral, Y. (2013). *UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA Y FÍSICA MENCIÓN FÍSICA CAMPUS BÁRBULA*. 35.
- Hidalgo Matos, B. (s/f.). (MINEDU).
- López, C. V., Collantes, P., & Gonzales. (2009). *Como elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio*.
- Mendes Garrido, J. M. (2001). *El papel de los materiales curriculares en la intervención educativa*. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/334>
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básico Regular*. MINEDU.
- Ministerio de Educacion - Perú. (1984). *Guía metodológica integrada de aprestamiento*.
- Moreno. (2004). *Materiales Educativos*.
- Moreno Lucas, F. M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil / Pedagogical function of material resources in early childhood education. *Vivat Academia*, 0(133), 12. <https://doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>
- Palacios, B. (2016). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. 121.
- Palomo Ortiz, M. (2011). *Importancia del diseño de materiales educativos en la Educación a Distancia*. <http://www.ru.tic.unam.mx:8080/handle/123456789/1940>

- Pontificia Universidad Católica del Perú. (1997). *Medios y Materiales Educativos*. La católica.
- Ramos, J. L. B. (2004). *LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA: CLASIFICACIÓN, SELECCIÓN Y APLICACIÓN*. 13.
- Rodríguez Walabonso. (1980). *Direcciones del Aprendizaje. Didáctica Moderna*. La Cantuta.
- Rojas Campos, L. E. (2006). *Los Materiales Educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico*. MINEDU.
- Vargas de Avella, M. (s/f.). *Materiales Educativos Proceso y Resultado*.
- Vidal Ledo, M., & del Pozo Cruz, C. R. (2008). Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 22(4), 0-0.
- Villarreal, R. (2012). *Materiales Educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. MINEDU.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

VALERA OLIVA Wendy Carolina

DNI N° 44467475

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación titulado: **MATERIALES EDUCATIVOS.**

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 4 de Marzo de 2021

Firma del Interesado

DNI N° 44467475



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Lic. CECILIA RIOS PÉREZ Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 5381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

VALERA OLIVA Wendy Carolina

DNI N° 44467475

cuyo título es: **MATERIALES EDUCATIVOS.**

San Juan Bautista, 4 de Marzo de 2021

Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.

D.N.I. N° 5381320