



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

“ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD TÉCNICA EN FARMACIA DE UN INSTITUTO PRIVADO
EN IQUITOS, 2025”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORES: Bach. Psic. NATIVIDAD GRISELDA, GOMEZ GOMEZ
 Bach. Psic. FREICY PRISCILA RENGIFO GONZALES

ASESOR: Lic. Psic. JOSÉ DÍAZ GUERRERO.

San Juan Bautista, Iquitos, Perú



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 1047-2025-UCP-FCS, del 15 de julio del 2025, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 450-2026-UCP-FCS, 14 de mayo del 2026, se autorizó la sustentación.

Siendo las 09:00 a.m. horas, del miércoles 20 de mayo del 2026, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA EN FARMACIA DE UN INSTITUTO PRIVADO EN IQUITOS, 2025.

Presentado por:

NATIVIDAD GRISELDA GOMEZ GOMEZ

FREICY PRISCILA RENGIFO GONZALES

Para optar el título profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

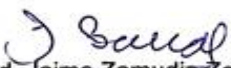
Como asesor al Psic. José Alberto Díaz Guerrero.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: APROBADA POR UNANIMIDAD

A las 9:52 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto público.


Méd. Jaime Zamudio Zelada, Mgr.
Presidente


Psic. Nidia Rengifo Collantes.
Miembro


Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD TÉCNICA EN FARMACIA DE UN INSTITUTO PRIVADO
EN IQUITOS, 2025”**

De las alumnas: **NATIVIDAD GRISELDA GOMEZ GOMEZ Y FREICY PRISCILA
RENGIFO GONZALES**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **8% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada
para los fines que estime conveniente.

San Juan, 21 de abril del 2026.

**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**



Informe de análisis

Compilatio Magister+ | UCP-PE (Universidad Científica del Perú)

UCP_Psicologia_2026_T_Natividad_Gomez_Freicy_Rengifo_V1_Resumen

ID : a8a02f5e89e11470c9fd95f83ea19d6442901423



8%

Textos
sospechosos

Nombre del fichero :

UCP_Psicologia_2026_T_Natividad_Gomez_Freicy_Rengifo_V1_Resumen

Tamaño del archivo original : 564,32 kB

Número de palabras : 15.462

Número de caracteres : 100758

Depositante : Chris Angela Ramirez Flores

Fecha de depósito : 21 de abril de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 21 de abril de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

1%

Sintáctica 1%

Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

5%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

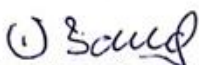
1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

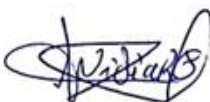
HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA EN FARMACIA DE UN
INSTITUTO PRIVADO EN IQUITOS, 2025.

FECHA DE SUSTENTACION: 20 MAYO DEL 2026.



Méd. Jaime Zamudio Zelada, Mgr.
Presidente



Psic. Nidia Rengifo Collantes.
Miembro



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero.
Asesor

Dedicatoria

A Dios y nuestros padres por sus sabias enseñanzas, y que sin su apoyo no hubiéramos alcanzado este logro académico.

A nuestras familias por sus consejos, y darnos fuerzas en los momentos difíciles de nuestras vidas.

Natividad y Freicy

Agradecimientos

A mi amada y preciada Universidad Científica del Perú y a los docentes que nos acompañaron estos años de estudio, por sus enseñanzas y metodologías innovadoras, a sus capacidades de adaptación por la coyuntura que provocó el covid-19.

Al director del Instituto Reyna de las Américas Lic. Federico Morey Lavaja, por darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación en su digna Institución.

A nuestro asesor psicólogo José Díaz Guerrero de manera muy comprometida él nos brindó información actual y científica para la base en nuestros conocimientos.

A todas las personas que de una manera u otra participaron en la ejecución de la investigación.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr., por el análisis estadístico.

Índice de Contenidos

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Constancia de Originalidad e informe de similitud	iii
Hoja de aprobación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Capítulo I: Marco teórico	11
1.1. Antecedentes de estudio	11
1.2. Bases teóricas	14
1.3. Definición de términos básicos	38
Capítulo II: Planteamiento del problema	40
2.1. Descripción del problema	40
2.2. Formulación del problema	43
2.2.1. Problema general	43
2.2.2. Problemas específicos	44
2.3. Objetivos	44
2.3.1. Objetivo general	44
2.3.2. Objetivos específicos	44
2.4. Hipótesis	45
2.5. Variables	46
2.5.1. Identificación de las variables	46
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	47
2.5.3. Operacionalización de las variables	48
Capítulo III: Metodología	49
3.1. Tipo y diseño de investigación	49
3.2. Población y muestra	50
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	52
3.4. Procesamiento y análisis de datos	54
3.5. Aspectos éticos	55
Capítulo IV: Resultados	56
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones	68
Referencias bibliográficas	75
Anexos	
Anexo I: Matriz de consistencia	80
Anexo II: Carta de presentación	83
Anexo III: Carta de autorización	84
Anexo IV: Consentimiento informado	85
Anexo V: Compromiso de honor	86
Anexo VI: Declaración de autenticidad	87
Anexo VII: Instrumentos de recolección de datos	88

Tabla.	Índice de tablas	Pág.
1.	Características socio demográficas de los estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas.	56
2.	Estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas	58
3.	Nivel de las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas	59
4.	Niveles de calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas	60
5.	Estilo de crianza y calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas.	61
6.	Dimensión compromiso del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas.	62
7.	Dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas.	63
8.	Dimensión control conductual del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas.	64
9.	Resultados inferenciales	66

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, 2025.

Es una Investigación, correlacional, analítica, diseño no experimental y transversal, constituida por una población 565 estudiantes, se utilizó el muestreo estratificado, siendo la muestra 229 estudiantes. Se utilizaron dos encuestas estructuradas validadas. El instrumento para estilos de crianza de Steinberg y el instrumento para calidad de vida de Olson y Barnes.

La información se analizó mediante el software SPSS v25., presentando los siguientes resultados: La variable Estilo de crianza mostró que el 29,7% de los estudiantes presentaron estilo de crianza autoritativo, el 25,3% estilo de crianza negligentes, el 14.8% estilo de crianza autoritarios, el 17.9% estilo de crianza permisivos, y 12.2% estilo de crianza mixtos. Respecto a la Variable calidad de vida, el 78.6% presentó calidad de vida media; el 18,8% calidad de vida alta y el 2,6% calidad de vida baja.

Se Concluyó: Que existe relación entre el estilo de crianza y la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas ($p=0,022$), esto indica que un estilo de crianza adecuado favorece a la calidad de vida de los estudiantes influyendo directamente el bienestar integral de los estudiantes.

Palabras claves: estilos de crianza, calidad de vida, discentes

Abstract

The aim of the study was to determine the relationship between parenting styles and quality of life among students on the technical pharmacy course at the Instituto Reyna de las Americas, 2025.

This is a correlational, analytical, non-experimental, cross-sectional study comprising a population of 565 students; stratified sampling was used, with a sample size of 229 students. Two validated structured questionnaires were used: Steinberg's parenting styles instrument and Olson and Barnes' quality of life instrument.

The data were analysed using SPSS v25 software, yielding the following results: The parenting style variable showed that 29.7% of students exhibited an authoritative parenting style, 25.3% a neglectful parenting style, 14.8% an authoritarian parenting style, 17.9% a permissive parenting style, and 12.2% a mixed parenting style. With regard to the Quality-of-Life variable, 78.6% reported an average quality of life; 18.8% reported a high quality of life and 2.6% reported a low quality of life.

Conclusion: There is a relationship between parenting style and quality of life among students on the technical pharmacy course at the Reyna de las Américas Institute ($p=0.022$). This indicates that an appropriate parenting style promotes students' quality of life, directly influencing their overall well-being.

Keywords: parenting styles, quality of life, students

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Zhindón, D. (2023), Cuenca – Ecuador, en su estudio “Suceso en la disposición de vida familiar según los modos de crianza de padres”, estableció la influencia entre la calidad de vida y los tipos de crianza. La muestra lo integró 110 padres y 110 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Dimensiones y estilos de crianza parentales, y la escala de calidad de vida familiar. Resultados: la mayoría de los padres presentan una crianza autoritaria, además, la calidad de vida familiar en los adolescentes es inadecuada debido a una mala relación y poca comunicación con los padres. Concluyó: la mayoría de los padres aplican un estilo autoritario de crianza (castigo corporal, hostilidad verbal y no razonamiento) que impacta en la calidad de vida de la familia de los jóvenes.

Coronel, K. (2023), Ambato – Ecuador, en su estudio “Suceso de los modos de crianza en la autoestima del discente”, establecieron la influencia de los estilos parentales en la autoestima. Se usó una muestra de 120 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha sociodemográfica y el reactivo ESPA 29. Resultados: el estilo de crianza autoritario predominó en cuanto a las madres (baja implicación afectiva) y el democrático en cuanto a los padres (mejor característica de comunicación), asimismo, se evidenció una superioridad en el nivel medio para la autoestima, lo que indica la ausencia de reforzadores y de una validación por parte de los padres. Concluyó: que, a mayor grado de aceptación o intervención de los progenitores, la autoestima aumenta en los adolescentes.

Supe, R. (2023) Ambato – Ecuador, entregó un estudio “Ansiedad y disposición de vida en discentes de la universidad”, relacionó la ansiedad con la calidad de vida, estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, no

experimental, con una población de 264 estudiantes, usó el instrumento de la Organización Mundial de la Salud sobre Calidad de Vida Resultados: el nivel de calidad de vida fue medio en 79,2%; bajo 15,5%; alto 5,3% y concluyó: la calidad de los estudiantes universitarios tuvo nivel moderado, ya que no existen factores que influyen y terminan en malestares que son significativos que impacten en la calidad de vida.

Jodar, R., et al. (2022), Murcia – España, en su investigación “Discernimiento del modo de crianza y eficacia de vida vinculada con la salud en adolescentes”, estudió la relación entre la calidad de vida, los estilos de crianza y la salud percibida de los padres. La muestra lo compuso 253 adolescentes, a quienes se les administró el cuestionario de Calidad de Vida relacionado a la salud y la escala de Normas y Exigencias. Resultados: el estilo de crianza parental inductivo se vincula con la función física, dificultades emocionales, vitalidad, salud emocional y dolor, mientras que el estilo estricto, se relaciona de manera negativa con el funcionamiento social, el dolor y el bienestar general, finalmente, el estilo indulgente se relaciona negativamente con el dolor. Concluyó: que ciertos estilos de crianza parentales facilitan a los hijos a alcanzar niveles altos de bienestar, preservan un balance psicológico y promueven el funcionamiento social.

Arcila, J., et al (2021), Bogotá - Colombia, presentaron un estudio “Evaluación de la disposición de vida en universitarios”, describió los niveles de vida de los estudiantes, estudio descriptivo transversal, consideró una población de 1641 estudiantes, usó el cuestionario de Ravens – Sieberer. Resultados: los promedios más relevantes fueron el entorno académico con 51,14 pts, bienestar psicológico con 48,45 pts, y la relación con los padres y vida familiar con 48,03 pts y concluyó: los varones presentaron mejores puntajes que las mujeres, respecto al bienestar psicológico, físico, estado de ánimo, autonomía, autopercepción, relación con los padres y recursos económicos.

Aliaga y Rios, (2024), Pucallpa – Perú, en su estudio “Estilos parentales y aptitud vida en familias de una población”, determinó la relación entre la calidad de vida y los estilos de crianza. La muestra lo compuso 226 representantes de familias, a quienes se les aplicó un cuestionario de 12 preguntas que evalúa los estilos de crianza de Steinberg y otro de 25 preguntas que valora la calidad de vida familiar, de Olson, D., y Barnes, H. Resultados: los papás muestran una manera regular de criar, esta forma no es suficiente para resguardar los requerimientos de progreso social y emocional de los menores, asimismo, fue regular la calidad de vida, esto observa, que no existe una satisfacción, por haber cosas inversas. Concluyó: la calidad de la persona es mejor si posee una crianza adecuada.

Córdova, L., et al., (2022), Lima – Perú, en su estudio “Cualidades de formación parental como elementos que se anteponen entre la calidad de la existencia y la resiliencia”, analizó la incidencia de los estilos de crianza como mediadores entre la resiliencia y calidad de vida. La muestra fue de 360 estudiantes de una universidad pública, se empleó los cuestionarios, la Escala de Normas y Exigencias que evalúa las prácticas de crianza de los padres de Fuentes, M. J., Motrico, E., y Bersabé, R. M., y el Cuestionario SF-36, de John E. Ware Jr., que evalúa la calidad de vida. Resultados: se evidencia que los factores de afecto y exigencias pueden llegar a potenciar las respuestas de los individuos respecto a las circunstancias que definen el desarrollo de su calidad de vida durante la etapa universitaria. Concluyó: los elementos en los estilos de crianza ejercen un efecto intermedio entre la resiliencia y la calidad de vida de los estudiantes.

Cruz, D., y Bedia, G. (2022). Arequipa – Perú, desarrollaron un estudio “Modos de formación y sumisión emocional en universitarios de una Universidad Privada”, relacionó los estilos de crianza y la dependencia emocional, investigación correlacional, no experimental transversal, contó con una población de 221 estudiantes, utilizó la escala de estilo de crianza de Steinberg. Resultados: los estilos de crianza de los estudiantes fueron

autoritario en 26,7%; mixto en 25,3%; indulgente 18,7%; negligente 17,3%; autoritario 12%. Concluyó: evidencia relación entre el sexo y el estilo de crianza, asimismo, las mujeres presentaron niveles altos en el estilo mixto y autoritario. También los estudiantes de 19 años presentaron mayores niveles de estilo de crianza.

Gonzalez, B., (2023), Iquitos – Perú, en su estudio “Modos de formación parental e inteligencia emocional en papás”, verificó la asociación entre los estilos de crianza con la inteligencia emocional. La muestra fue de 57 padres, a quienes se les aplicó un cuestionario estilos de crianza de Steinberg. Resultados: se evidencia que la mayoría de los padres mostraron un estilo de crianza parental medio, predominando el estilo democrático y autoritario, asimismo, predominó una inteligencia emocional de nivel alta. Concluyó: la mayoría de los padres con un alto nivel de autoritarismo exhibieron una inteligencia emocional elevada, en cambio, una proporción más pequeña demostró una inteligencia emocional media, así, el estilo de crianza parental se asocia con la inteligencia emocional.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estilos de crianza

1.2.1.1. Definición de estilos de crianza

La forma en que se cría a los hijos e hijas responde a un proceso de transmisión que atraviesa generaciones, en el cual se comparten modelos culturales sobre cómo cuidar y educar. Estas prácticas están profundamente arraigadas en normas sociales y rutinas cotidianas. La crianza se expresa a través de una serie de actividades concretas que estructuran la vida diaria en el hogar, influyendo en la distribución del espacio, los modos de comunicación y la instauración de hábitos familiares. (Acero, M., 2015).

Los estilos de crianza dependen de los valores y criterios particulares de cada familia, y están influenciados por las actitudes, creencias y la visión que los padres tienen sobre el mundo y la educación. La manera en que una familia decide educar a sus hijos está profundamente marcada por sus propias tradiciones, costumbres y patrones heredados, así como por la percepción individual que cada padre o madre tiene respecto al rol que cumple en la formación de sus hijos Comellas (como se citó en Díaz, I., 2018).

Se pueden entender como un conjunto de ideas, emociones, estrategias y patrones de conducta que los padres emplean en la crianza y desarrollo de sus hijos, con el propósito de garantizar su bienestar y calidad de vida. Estos elementos conforman un pilar esencial en la construcción del vínculo entre padres e hijos (Suarez, M., 2017).

Es el conjunto de comportamientos y actitudes que los padres y madres asumen en relación con la educación y el crecimiento de sus hijos e hijas, los cuales dan forma a un entorno particular dentro del hogar y generan dinámicas familiares propios (Living Suavinez, 2022).

El estilo de crianza se refiere a la forma en que los padres responden y reaccionan ante las emociones de sus hijos e hijas. Se trata de un patrón de comportamiento que engloba emociones, pensamientos, actitudes y acciones que los progenitores desarrollan en el proceso de educar y acompañar a sus hijos. Este estilo no es estático, sino que forma parte de una dinámica de interacción social, lo que significa que influye de manera directa en el desarrollo emocional y relacional de los niños Gottman, J., 2016).

La manera de educar a los hijos concierne a las conductas, actitudes que los papás presentan en el momento de educar a sus menores. Para esto utilizan métodos que aportan apoyo emocional, poner topes, guiar, obediencia, las formas de criar hijos influyen de diversas maneras en el progreso de comportamiento y emocional del infante. Las formas y la

crianza son importantes en el bienestar, valores y progreso para su desarrollo.

1.2.1.2. Contexto familiar

La familia desempeña un papel fundamental en la vida de toda persona, especialmente durante la infancia, ya que influye directamente en su desarrollo. En los primeros años y durante el inicio de la etapa escolar, el entorno familiar impacta de manera significativa en el crecimiento cognitivo, emocional, personal y social del niño. Sin lugar a duda, la familia es un pilar esencial en la vida del ser humano, ya que lo acompaña en cada etapa y tiene un efecto profundo en todos los aspectos de su evolución Covadonga, M. (1999).

La familia es crucial en la formación del hijo, porque otorga protección y ayuda al progreso de las destrezas, para que pueda estar en sociedad. A través del tiempo, educar infantes, era compromiso de la familia porque asume el progreso del sujeto. Por eso, los niños que tienen solidez familiar, es un beneficio muy amplio en su etapa de crecimiento, el ser un modelo, además, de sembrar valores socioafectivos (Medina, D., 2018).

La familia se le considera una institución, ya que los integrantes dentro de ellas interactúan, obedeciendo reglas específicas. Este medio ayuda a extender vínculos entre los integrantes para una comunicación efectiva entre sus miembros con el fin de promover la integración de los sujetos en la sociedad (Martínez, S., 2012).

Desde el punto de vista demográfico, se observa a la familia como un espacio de vínculos sociales, donde los integrantes conviven, generan lazos solidarios e interactúan. Por eso, cumple un rol básico ya que distribuye y organiza los recursos para poder suplir los requerimientos esenciales de sus miembros (Gutiérrez, R., et al, 2016).

La familia es una forma de armonía humana universal, como institución social, brinda a sus miembros medios para su progreso personal y promoción humana. Por eso, se le ve como grupo único social, donde la convivencia puede ser por grandes periodos, individuos adultos que no solo consolidan su identidad y madurez, más bien asumen roles de orientación y equilibrio entre los miembros que la conforman (Montes de Oca, et al., 2022).

1.2.1.3. Importancia del estilo de crianza

Los estilos de crianza desempeñan un papel crucial, ya que la manera en que madres y padres se relacionan con sus hijos e hijas influye directamente en su desarrollo emocional y social, así como en su bienestar presente y futuro. Estas formas de crianza moldean cómo los niños se perciben a sí mismos y a los demás, aspecto esencial para su crecimiento personal. Además, tienen un impacto significativo en la forma en que se establecerán sus relaciones sociales y afectivas más adelante en la vida (Ruiz, C., 2020).

La acogida que brinda la familia, que brinda amor, responsabilidad y comportamientos que se corrigen, forman el progreso de los hijos. Estos elementos se vinculan en la manera de relación con sus pares, con ellos mismos, también en su conducta ante diversos contextos. Es básico que las familias tomen conciencia de su importancia al formar y avalar el progreso emocional y social (Ruiz, C., 2020).

Elegir uno o varios estilos de crianza permite establecer acuerdos, normas y límites que tienen un impacto profundo en el desarrollo social, emocional, cognoscitivo y de comportamiento en los infantes. La se observa en diferentes modos. Rodríguez, C. (2017), manifiesta lo siguiente:

- Progreso emocional: Calidad afectuosa de educar, aceptable, donde se ve favorecida la edificación del apego y mejorando la forman en que los infantes afronten su estrés y sentimientos inversos. En cambio, un

enfoque frío, negligente o autoritario puede generar dificultades emocionales y problemas en la regulación emocional de los niños.

- Autoestima: Promover la independencia, obediencia y aceptación, nos edifica una autoestima adecuada, fortificando la confianza propia. Sin embargo, una crianza crítica, desmejora la autoestima de los infantes, proporcionando inseguridad en sus destrezas.
- Orden y conducta: Precisar límites, tener comunicación y ser sólido, ayuda a tener reglas claras, lo que se observa en una conducta buena. Lo contrario, se da en el estilo autoritario o permisivo, que contribuyen a que el infante tenga mal comportamiento.
- Progreso y destrezas sociales: Mantienen comunicación acertada, respeto, son empáticos que ayuda a los infantes al progreso de sus destrezas, además de poder entablar relaciones y solucionar dificultades. La crianza negligente o autoritaria obstaculiza las relaciones de afecto.
- Desarrollo cognitivo y académico: Un estilo que fomente la curiosidad y la exploración favorece un mayor desarrollo cognitivo y el interés por el aprendizaje. En cambio, un estilo que no proporcione suficiente apoyo puede limitar el desarrollo académico de los niños.

Tipos de familia y formas de crianza

Papalia, D., y Martorell, G. (2021), indican:

1. Nuclear. – conformada por padre, madre e hijos es el modelo convencional.
2. Extensa. - incluye, además del núcleo básico, a otros parientes como abuelos, tíos u otros miembros que cohabitan bajo el mismo techo.
3. Monoparental. - compuesta por uno de los progenitores y los hijos, generalmente resultado de separaciones, divorcios o decisiones personales.

4. Reorganizada. – cuando los padres o solo uno, tienen otra pareja conviviendo con los otros hijos.
5. Homoparental. - formada por parejas del mismo sexo que asumen la crianza de uno o más hijos.

Las formas de crianza y la familia se relacionan con el progreso social, emocional y cognoscente de los infantes. Estudios, explican que la estructura de la familia y crianza democrática ofrecen resultado adecuados en destrezas emocionales, autorregulación y adaptación (Santrock, J., 2021).

1.2.1.4. Factores que determinan el estilo de crianza

La crianza está influenciada por diversos factores, entre ellos las características propias del niño, como su edad, género, orden de nacimiento y rasgos de personalidad. También influyen aspectos relacionados con los padres, como su género, experiencias previas como cuidadores y como hijos, su personalidad, nivel educativo, conocimientos sobre el desarrollo infantil y las expectativas que depositan en sus hijos. Además, el entorno en el que se desenvuelven todos estos actores también juega un papel determinante en la forma de criar (Benites, V., 2015).

La formación en los niños no depende de métodos, porque intervienen otros factores en este proceso. Benítez, V. (2015), las particularidades del infante dentro de los elementos que influyen en la crianza del infante. El medio y los padres son importantes ya que presentan impacto en la forma de criar a los niños.

Álvarez, J. (2023), manifiesta que existen múltiples factores que afectan la manera en que los padres educan a sus hijos, y es fundamental comprender cómo estos elementos influyen en el proceso de crianza, como:

- Experiencias pasadas de los padres. - Uno de los factores más influyentes en la manera en que los padres educan a sus hijos son sus propias experiencias pasadas. La forma en que fueron criados puede afectar su estilo de crianza, ya sea reproduciendo el modelo parental que vivieron o, por el contrario, intentando evitar los errores que percibieron en la crianza que recibieron.
- Argumento socioeconómico. – tiene impacto en la forma de criar a los niños, elementos como la situación financiera, trabajo, acceder a medios de salud y educación, a esto se suma el estrés financiero influyen al decidir en la formación de sus hijos.
- Apoyo social. - El apoyo social, proveniente de la familia extendida, amigos, vecinos o la comunidad en general, desempeña un papel crucial en la crianza de los niños. Tener una red de apoyo sólida puede facilitar a los padres enfrentar los retos de la crianza de forma más efectiva y sentirse respaldados en su rol parental. La salud mental de los padres es un factor clave en la crianza de los niños. Trastornos como la depresión, la ansiedad o el estrés crónico pueden afectar la capacidad de los padres para satisfacer las necesidades emocionales de sus hijos y para crear vínculos afectivos fuertes con ellos.
- Estilo de crianza. – los papás eligen su forma de criar y esto proporciona impacto en el progreso de los infantes. Hay estilos que perturban a los niños como negligente, democrático y autoritario, permisivo, proporcionan dificultades en sus destrezas sociales, autoestima y bienestar general.

1.2.1.5. Teorías de los estilos de crianza

Teoría de Diana Baumrind

Baumrind investigó cómo los estilos de crianza afectaban el comportamiento de los niños. A principios de la década de 1970, realizó un seguimiento de más de 100 familias de clase media, observando a los niños desde la edad preescolar hasta su adolescencia. Mediante sus

investigaciones, Baumrind observó que los niños en edad preescolar ya exhibían comportamientos notablemente diferentes, los cuales estaban vinculados al tipo de crianza que recibían.

Por lo tanto, su teoría sostiene que existe una conexión directa entre el estilo de crianza y el comportamiento de los niños. En otras palabras, el enfoque de paternidad o maternidad influye significativamente en el desarrollo del niño y tiene repercusiones sobre su personalidad. Los estilos según Vásquez, S., (2021), son:

Estilo autoritario

Este estilo se distingue por un control parental rígido, en el que los padres imponen normas que deben cumplirse sin cuestionamientos. La comunicación es unilateral, y se ejerce autoridad mediante una disciplina estricta, recurriendo con frecuencia a amenazas o castigos cuando el niño no obedece las reglas. Los niños criados bajo un estilo de crianza autoritario suelen aprender a ajustarse a las expectativas de sus padres, por lo que tienden a obedecer y seguir las reglas con frecuencia. Sin embargo, no están habituados a ser escuchados ni a tomar decisiones de forma autónoma.

Los infantes muestran problemas en el progreso de las destrezas sociales, con niveles bajos a la frustración. Esto puede promover comportamientos agresivos, pudiendo alcanzar baja autoestima, muestran ansiedad o depresión.

Estilo permisivo

Es lo inverso al autoritario, quienes brindan tolerancia en la educación de los infantes. Los papás tienden a comunicarse y mostrar afecto, pero no ponen límites y siempre consienten a los requerimientos de sus niños. Al no poner límites, los niños se vuelven impetuosos, lo que presenta riesgo

que se vinculen en comportamiento difíciles siendo su rendimiento en el colegio deficiente.

Pero, los niños tienden a tener destrezas sociales y buenas maneras de comunicarse, esto se debe a que crecieron en donde prima la comunicación y son considerados en las decisiones.

Estilo democrático

Este es el estilo de crianza que Baumrind considera el más adecuado, por presentar control y buenas conductas de los hijos, presentan afecto, los límites son razonables, no castigan más bien utiliza el refuerzo adecuado y de esta manera conducen el comportamiento en los niños. Los hijos de estos padres actúan de manera formal acarreando reconocimientos, les va bien en los estudios y mantienen una autoestima alta, tiene mucha confianza en ellos mismos, muy responsables y tienen definidas sus metas.

Estilo negligente

Estos padres se encuentran al margen del progreso de sus menores hijos, cubren sus requerimientos básicos, son distantes, otorgan mínimo afecto y no son modelos a seguir. No toman en consideración los requerimientos emocionales y no son atentos con sus hijos. Esta forma de formar niños produce daño emocional dañando en ciertas áreas de su progreso. Los niños muestran muy baja autoestima, por sentirse con poco valor por no ser atendidos en su formación, poseen bajas notas en el colegio y pocas destrezas sociales.

Teoría del Apego de John Bowlby - Mary Ainsworth.

Importante porque muestra cómo se enlazan las relaciones afectivas en los sujetos a través de su existencia. Esto ayuda a comprender como se vinculan los cuidadores y los infantes (Karen, R., 1994), que a través del tiempo alcanzaron importancia en la investigación del progreso de

identidad, personalidad y la correspondencia afectiva cuando ya son adultos (Gillath, O., et al., 2016).

Bowlby, J. (1982) planteó que el vínculo de apego entre el niño y su cuidador durante los primeros años de vida es esencial para su supervivencia, así como para su desarrollo tanto físico como emocional. A partir de esta idea, definió el apego como un “imperativo biológico” vinculado a una necesidad evolutiva. En la actualidad, este concepto permite comprender la conexión emocional que se forma desde el nacimiento entre el niño y quienes lo cuidan, y también aporta claves sobre la relevancia que tienen las relaciones afectivas en la vida adulta.

La manera del progreso de nuestra personalidad y como nos vinculamos con el medio, se basa en requerimientos de apego. Este comportamiento ayuda a la reproducción y supervivencia, por eso se considera al apego como parte de la clasificación genética del individuo. Al estar amenazado, brinda tres conductas, como Bowlby, J. (1982), estos son:

1. Las conductas presentan la vigilancia y búsqueda del apego, que se da por acciones como llorar, tocar a un adulto. Estas respuestas hacen que el infante se aproxime a quien le cuida para sentirse protegido y que le brinde cuidados.
2. La figura de apego también cumple la función de servir como una base segura desde la cual el niño puede explorar el entorno y enfrentarse a nuevas experiencias (Ainsworth, 1963). El sistema de exploración, que complementa al de apego, permite que el niño se sienta con la libertad de investigar lo que lo rodea, siempre y cuando perciba que su figura de apego está accesible para brindarle protección, apoyo y contención emocional cuando lo necesite.

3. En contextos de peligro o ante señales de amenaza, los seres humanos tienden a buscar consuelo y protección acudiendo a una figura de apego que actúe como refugio seguro. Esta respuesta no implica buscar seguridad en un lugar físico, sino en la cercanía de personas percibidas como más fuertes o con mayor capacidad para afrontar la situación.

Partiendo del enfoque teórico propuesto por Bowlby, Ainsworth, M. (1969) enfatizó que el sistema de apego, aunque innato y determinado biológicamente, es susceptible de ser modificado. Las variaciones cualitativas en la forma en que los niños manifiestan su apego pueden estar condicionadas por el tipo de comportamiento que exhiben sus cuidadores (Grossman, K., 1995).

Esto condujo a clasificar los diversos estilos de apego, sabiendo los aportes de Ainsworth definió el concepto de base segura, que cambió la definición de apego, extendiéndolo a lo físico, además, de incluir posibilidades que el infante posee sobre el cuidador (Wallin, D., 2007).

Para esto, se observó tres estilos, cimentados en las expectativas del infante según su recurso emocional de los que los cuidan: como el apego evitativo, ansioso/ambivalente y seguro. Asimismo, se introdujo un cuarto apego el desorganizado (Main, M., y Solomon, J., 1990).

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Esta Teoría es una de las más reconocidas e influyentes, especialmente en el campo del psicoanálisis. Aunque han transcurrido varias décadas desde su formulación en los años 50, lo que ha dado lugar a numerosas revisiones y críticas, sigue siendo un referente importante para entender la evolución de la Psicología del Desarrollo. La teoría de Erikson se basa en una reinterpretación de las fases psicosexuales propuestas por Sigmund Freud, pero enfoca los aspectos sociales de cada una de ellas, destacando cuatro facetas principales:

Erikson destacó la importancia del “yo” como una fuerza fundamental, una capacidad organizadora dentro del individuo, capaz de equilibrar las fuerzas sintónicas y distónicas, y de afrontar las crisis originadas por el medio hereditario, cultural del individuo. Además, indicó que las fases del progreso psicosexual dadas por Freud, introduciendo el componente cognitivo y social. Además, introdujo el concepto de un desarrollo de la personalidad que abarca desde la infancia hasta la vejez. Finalmente, investigó cómo la cultura, la sociedad y la historia influyen en la formación de la personalidad.

Además, plantea un modelo centrado en la competencia, donde se encuentra el progreso de las pericias particulares, si el individuo consiguió la destreza oportuna en sus fases, sentirá que controla y es eficaz. Siendo esto la fuerza del ego según Erikson, alcanzar esta competencia indica que podrá resolver retos, que son próximos a la otra etapa de su existencia. Lo importante de este modelo es que cada etapa está marcada por un problema, donde la solución favorece el progreso cognitivo de la persona.

Las etapas son:

1. Amistad vs Susplicacia. – esto se da desde que se nace hasta los dieciocho meses y el progreso se condiciona por la relación con la madre. Tener esta relación influye en los vínculos con otros sujetos. Las sensaciones como seguridad, confianza, fracaso son importantes para obtener una buena calidad en las relaciones interpersonales.
2. Independencia vs Timidez y Vacilación. – fase desde los 18 meses a 3 años, donde está presente el progreso físico y cognitivo del infante, donde ya controla sus funciones físicas, sin embargo, puede sentir apocamiento y vacilar, y las metas conseguidas brindan independencia.
3. Decisión vs Error. – esto va desde los 3 – 5 años, importante el progreso intelectual y físico, el infante indaga sus destrezas al relacionarse con sus pares, si el padre actúa de manera inversa el infante sentirá culpa.

4. Esfuerzo vs humildad. – inicia en los 6 – 12 años, el progreso del infante es porque desea averiguar el funcionamiento de las cosas, desean realizar tareas ellos mismos, al no recibir apoyo o afrontan frustraciones puede que se sientan inferiores o irresolutos.
5. Exploración de la identidad vs Difusión de identidad. - Durante la adolescencia, los jóvenes se cuestionan constantemente "¿quién soy?". Desean ser libres, toman decisiones sobre que van a hacer y están más tiempo con sus pares, al explorar sus medios, fortalecen su identidad, generando en momentos desconcierto.
6. Confianza frente a la incomunicación. – va desde los 20-40 años, los vínculos son más amigables, la idea es comprometerse de forma mutua otorgando compañía, seguridad y amistad, si no alcanzamos se aíslan llevándolo a deprimirse.
7. Generatividad frente al estancamiento. - Entre los 40 y los 60 años, las personas se enfocan en la familia y buscan un equilibrio entre productividad y estancamiento. La generatividad implica sentirse útil y necesario para los demás y para las futuras generaciones. El estancamiento ocurre cuando la persona se cuestiona su propósito y siente que sus esfuerzos no tienen valor.
8. Rectitud del yo frente a la desesperanza. – va desde los 60 hasta el fin de la existencia, es donde la productividad decae, la vida se modifica, ya que algunas personas mueren como familiares también, la persona siente duelo desde la pérdida de personas como por su edad.

Teoría de Steinberg

Los tipos de crianza que manifiesta Steinberg, J. (1993) son: el autoritario donde priman la conducta supervisada, normas y empatía, además en forma inversa, se utilizaría el maltrato físico, imponer el miedo

si no cumplen las normas, mínima comunicación y empatía. Sin embargo, el estilo permisivo, se fundamenta por no tener reglas y no corregir la conducta, esto ocasiona que los infantes regulen sus acciones, evitando problemas por no obedecer.

Estilo negligente se conceptualiza por no poseer reglas, bienestar, nivel mínimo de afecto y atención, esto muestra una actitud de indiferencia de los papás, además, el tipo mixto es frágil, media entre la permisividad y orden, esto confunde a los infantes provocando que no les importe sus actividades.

Se plantea tres componentes, importantes para comprender la crianza: compromiso, comportamiento independiente. Esto condujo a los siguientes estilos de crianza: mixto, negligente, permisivo, autoritario y autoritativo. Este modelo, ofrece un marco claro para comprender las distintas formas de crianza.

1.2.2. Calidad de vida

1.2.2.1. Definición de calidad de vida

La OMS (2024), indica que es como un sujeto piensa sobre su vida, en base a sus expectativas, objetivos, normas, cultura. Además, se debe considerar aspectos como el medio ambiente, relaciones, salud emocional, física y autonomía

Es el conjunto de comportamientos que una persona adopta para mantener su salud y bienestar a largo plazo. Está estrechamente relacionada con los hábitos cotidianos y con cómo estos influyen en su percepción positiva del entorno y su calidad de vida (Rosales, N., 2018).

La calidad de vida está influida por factores de riesgo y protección que afectan el bienestar general. Es un concepto biopsicosocial que depende de los hábitos diarios y del estado de salud personal. Aunque el bienestar

físico es parte de ella, no abarca por sí solo toda la complejidad del término (Lima, et al, 2018).

La calidad de vida son las sensaciones que experimenta una persona según cómo se desenvuelve en distintas áreas, como las relaciones con amigos, familia o pareja. Cada dominio aporta a su satisfacción general y bienestar personal (Olson, D., y Barnes, H., 1982).

Gómez, J., y Montero, D., (2019), Valor individual, que incluye complacencia, salud, bienestar social, mental y físico en la vida. Además, debemos considerar que la calidad de vida, está influenciada por los vínculos sociales, hogar, trabajo, educación, acceso médico, que nos ayuda poseer un bienestar general (Fondo Especial para el auxilio Solidario de Demandas, 2023).

1.2.2.2. Características de la calidad de vida

Felce, D., y Perry, J. (1995), a partir de planteamientos previos, desarrollaron un enfoque teórico en el que agruparon las definiciones del constructo de calidad de vida en cuatro categorías principales:

1. Una de las concepciones de calidad de vida la define como la suma de condiciones objetivas en la vida de una persona, sin considerar percepciones subjetivas. Esta visión incluye indicadores sociales, económicos y demográficos, como el nivel de ingresos comparado con el de la población general, para evaluar el bienestar material.
2. Es el agrado que posee el sujeto de sus situaciones, sin considerar contextos objetivos. Es importante tener satisfacción, porque nos avisa que los individuos con diferentes circunstancias experimentan grados de bienestar iguales, en base a su valor individual.

3. Es la mezcla de situaciones de agrado individual, integrando información como ingresos, aunque no posea un vínculo entre estos contextos.
4. Mezcla de contexto donde se encuentran aspiraciones, normas y posibilidades. Indica que el bienestar material, no solo se basa en los ingresos económicos, más bien es la percepción que tiene el sujeto de lo importante que son los ingresos.

Lo mencionado por Felce, D., y Perry, J. (1995) alcanzó un alto nivel de consenso entre los investigadores y, hasta el día de hoy, sigue siendo una referencia fundamental en el estudio de la calidad de vida.

1.2.2.3. Calidad de vida en estudiantes nivel superior

Los estudiantes de nivel superior suelen enfrentarse a diversas situaciones que pueden afectar negativamente su calidad de vida. Esto se debe, en parte, a que adaptarse con éxito al entorno académico exige una buena gestión del tiempo. Si no organizan adecuadamente sus horarios, corren el riesgo de verse abrumados por la carga de tareas y responsabilidades los estudiantes de educación superior deben enfrentarse al desafío de adaptarse al cambio que supone pasar del colegio a un entorno académico mucho más exigente (Rosales, N., 2018).

Los maestros, no deben esperar que los discentes solo estudien, deben considerar en el compromiso, decisión de los discentes, esto implica que la vivencia de la calidad y percepción impacte en su calidad de vida. Además, alcanzar estudios universitarios es una oportunidad, muestra modificaciones en su vida diaria (Suárez, E., 2013).

En muchos casos esto puede llevar a descuidar aspectos fundamentales como la alimentación, el descanso, las relaciones sociales y familiares, e incluso, en situaciones más extremas, al consumo de

sustancias con la falsa creencia de que mejorarán su rendimiento académico, estas condiciones pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para alcanzar una buena calidad de vida, especialmente si no poseen las habilidades necesarias para organizarse dentro del entorno universitario (Faria, A., 2015).

No obstante, también hay estudiantes que logran mantener un equilibrio significativo entre sus responsabilidades académicas y su vida personal. Este balance les permite cumplir con sus tareas de manera efectiva y buscar información adicional que enriquezca su aprendizaje. Este tipo de organización contribuye a una mejor calidad de vida, ya que les permite disponer de tiempo para realizar diversas actividades, planificando sus horarios de acuerdo con la carga académica y anticipándose a la entrega de trabajos. (Faria, A., 2015)

Los discentes piensan que, la calidad de vida se relaciona con aquellas actividades que les resultan más agradables y que les proporcionan una mayor sensación de satisfacción al realizarlas. No obstante, esta preferencia puede traer consecuencias negativas a largo plazo, ya que podría llevarlos a descuidar otras áreas fundamentales de su vida, las creencias personales influyen en el desarrollo y persistencia de ciertos hábitos negativos, los cuales suelen practicarse sin una base lógica o argumentativa que justifique su realización. (Suárez, E., 2013).

Estas conductas se llevan a cabo motivadas por el placer momentáneo que generan. Como consecuencia, se tiende a dejar de lado actividades esenciales para mantener una buena calidad de vida, como dormir al menos seis horas diarias, alimentarse adecuadamente, sostener relaciones sociales, realizar actividad física e incluso mantener vínculos familiares, el entorno influye en cómo se percibe la satisfacción derivada de las actividades productivas a largo plazo, al observar que otros profesionales poseen un conocimiento más amplio sobre un tema

específico, pueden surgir pensamientos y emociones negativas que afecten la motivación para aprender. (Rosales, N., 2018).

Los estudiantes de educación superior que presentan bajos niveles de hábitos de estudio tienden a experimentar un mayor impacto negativo en su calidad de vida. Estas consecuencias pueden derivar en trastornos psicológicos persistentes, como la depresión, la ansiedad, el estrés e incluso alteraciones en la personalidad. Este proceso puede entenderse como un continuo que se construye a partir de la interacción con diversos eventos o situaciones que surgen en distintas áreas de la vida del estudiante (Mazacón, B., 2017).

1.2.2.4. Consecuencias negativas de una inadecuada calidad de vida.

En el caso que los sujetos no observen su calidad de vida de forma correcta, les puede afectar de distintas formas, la mayoría de los discentes no estarían satisfechos, generando consecuencias inversas como no lograr conseguir sus objetivos, el tener pensamientos frustrantes como no efectuar actividades o interpretar su modo de vida de manera desmedida (Rosales, N., 2018).

Una de las consecuencias de no mantener una calidad de vida adecuada es la disminución de la conciencia necesaria para tomar decisiones efectivas frente a las adversidades comunes en la vida. De esta manera, las decisiones tienden a ser influenciadas por un estado de ánimo negativo, las amistades pueden verse afectadas cuando no se tiene una percepción adecuada del ámbito social en relación con una buena calidad de vida. En estos casos, algunas personas llegan a pensar que los demás están allí para atender sus necesidades, hacerles favores, ofrecer apoyo emocional incondicional o resolver sus dudas sin esperar nada a cambio (Rosales, N., 2018).

Las relaciones verdaderas se basan en la reciprocidad y en lo que cada uno aporta para fortalecer la amistad, quienes no cuidan su calidad de vida suelen mostrar poco interés en formar relaciones sólidas con los demás, ya que consideran que esas amistades no les aportarán nada. Sin embargo, no se percatan de que las conexiones sociales son clave para abrir puertas y acceder a diversas oportunidades en distintas áreas de la vida. Sin embargo, quienes mantienen y cultivan sus relaciones sociales, ofreciendo una escucha empática ante el malestar emocional de familiares o amigos, desarrollan cualidades que también pueden enseñar a quienes tienen dificultades para adaptarse socialmente (Mazacón, B., 2017).

Así, estas relaciones tienden a ser duraderas, incluso si el contacto es esporádico. Las personas buscan acercarse a quienes les brindan experiencias positivas y sensaciones de bienestar, y aprenden a valorar y realizar acciones positivas, incluso cuando no reciben el mismo aprecio a cambio. Los problemas de salud están estrechamente vinculados a la falta de una percepción adecuada sobre la calidad de vida. Esto hace que las personas no adopten hábitos que favorezcan su bienestar, como cuidar la digestión, mantener una alimentación equilibrada, practicar hábitos saludables para evitar enfermedades (Argomodo, J., 2016).

Entre las enfermedades más comunes asociadas a un estilo de vida poco saludable se encuentran la obesidad, la diabetes, la hipertensión, el estrés y la gastritis, entre otras. Muchas de estas afecciones son crónicas y afectan a las personas durante gran parte de su vida, producto de una percepción errónea sobre la calidad de vida. Muchas personas creen que ésta consiste únicamente en mantener hábitos que les brindan placer o bienestar inmediato, sin considerar las consecuencias a largo plazo (Argomodo, J., 2016).

1.2.2.5. Consecuencias negativas de una inadecuada calidad de vida

Las personas al tener una deficiente calidad de vida, presenta diversos efectos tanto en el medio físico como en el laboral, emocional y social, estas consecuencias pueden ser:

1. Problemas de salud física. – esto se relaciona con enfermedades crónicas, deterioro físico, general, susceptibilidad a infecciones y debilitamiento al sistema inmunológico. La falta de actividad física se reconoce como uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad a nivel mundial, y su prevalencia continúa aumentando en diversos países. En cambio, realizar actividad física de forma regular y en cantidades adecuadas, entendida como cualquier movimiento corporal que implique gasto energético, disminuye significativamente el riesgo de desarrollar múltiples enfermedades y trastornos no transmisibles (OMS, 2020).

Entre ellos la hipertensión arterial, las enfermedades cardiovasculares, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes tipo 2, diversos tipos de cáncer como el de mama y colon, así como también la depresión (OMS, 2020).

2. Dificultades psicológicas y emocionales. – al tener insatisfacción con el propio bienestar, puede elevar los niveles de estrés, ansiedad y depresión, produciendo deterioro en la salud mental y reduciendo la motivación de la persona. Las consecuencias psicológicas abarcan los impactos emocionales y cognitivos adversos que surgen como resultado de vivir situaciones de estigma y discriminación. Estas experiencias pueden generar sentimientos de tristeza, desesperanza y desvalorización personal, así como contribuir al desarrollo de una baja autoestima y a un patrón de indefensión aprendida, en el que la persona percibe que no puede cambiar su situación, afectando su bienestar integral (Asociación Americana de Psicología, 2020).

3. Relaciones sociales deficientes. – los sujetos con deficiente calidad de vida experimentan aislamiento social, y si tienen dificultad para mantener y establecer vínculos de afecto, por no tener la autoestima elevada o por considerar conflictos interpersonales (Salazar, A., y Ochoa, A., 2021).
4. Disminución del rendimiento académico y laboral. – la mala calidad de vida trae como consecuencia la poca concentración, productividad y desempeño, tanto como en el trabajo como en los estudios, limitando las oportunidades de progreso profesional y personal (Salazar, A., y Ochoa, A., 2021).
5. Reducción de la esperanza y satisfacción de vida. – al poseer una percepción negativa, con el tiempo, nos minimiza el sentido de propósito, bienestar, resiliencia y aumenta el progreso de comportamientos de riesgo para la salud (Núñez, C., y Martínez, J., 2022).

1.2.2.6. Estilo de vida de Luis Oblitas Guadalupe

Los estilos de vida se entienden como un conjunto constante de comportamientos que las personas han ido formando con el tiempo. Cuando estos se orientan hacia acciones cotidianas enfocadas en el cuidado de la salud, las personas desarrollan una serie de actitudes y pensamientos que les permiten evitar conductas consideradas perjudiciales para su bienestar

Luis Oblitas indica que los estilos de vida pueden clasificarse en tres patrones de comportamiento estables, según (Oblitas, L., 2009).

1. El primero es el estilo de vida saludable, el cual se caracteriza por conductas orientadas a evitar factores perjudiciales para la salud, como no fumar, abstenerse del consumo de alcohol, mantener una

alimentación balanceada, realizar actividad física de manera regular y establecer relaciones sociales basadas en la confianza.

2. El segundo patrón corresponde al estilo de vida libre, donde la persona adopta una actitud permisiva frente a sus comportamientos, lo que suele derivar en el consumo de alcohol, ingesta frecuente de alimentos altos en grasa, sedentarismo y poca planificación hacia el futuro.
3. Refiere a la actitud social, que tiene la particularidad de conductas relacionadas con los progresos tecnológicos además de las dinámicas sociales. Este esquema es importante porque se impulsa al consumir las tecnologías por su novedad y siente presión por las personas cercanas a él.

1.2.2.7. Modelo teórico de calidad de vida

Modelo de Olson y Barnes

Olson, D., y Barnes, H. (1982) propusieron un modelo de calidad de vida basado en el enfoque circunplejo, el cual considera diversos factores para entender cómo el entorno influye en el bienestar. Este modelo destaca la importancia de las características individuales en la adaptación a distintas situaciones. Al igual que en el modelo centrado en la familia, la persona debe desarrollar cualidades como el apoyo mutuo, la autonomía y la independencia dentro de las dinámicas grupales. También es clave establecer y mantener normas que faciliten una adaptación positiva al entorno.

Según Olson, D., y Barnes, H. (1982), existen diversas dimensiones cuyo adecuado funcionamiento es esencial para experimentar satisfactoriamente la calidad de vida. Para ello, es importante fomentar conductas preventivas que promuevan una buena salud física y mental. Las dimensiones que componen este modelo son:

1. **Hogar y bienestar económico.** - Se entiende como la capacidad del individuo para acceder a trabajos que le generen ingresos, siendo el dinero esencial para adquirir lo necesario para su desarrollo personal y social. Además, se valora la existencia de un hogar donde vivir, ya que la falta de un refugio adecuado afectaría negativamente su calidad de vida.
2. **Amistades, vecindad y colectividad.** – entre las diferentes condiciones para la calidad de vida, están las relaciones, ya que las personas requieren adaptarse a las personas que les rodean, alcanzando amistades consistentes, esto es básico, ya que brinda bienestar y apoyo cuando se requiere.
3. **Vida familiar y familia extensa.** - La familia es el primer entorno social donde el individuo interactúa y vive experiencias diversas. Es fundamental para la formación de sus miembros, ya que sus estilos de crianza, repetitivos en muchos casos, pueden influir tanto de manera positiva como negativa en el comportamiento. Así, la familia se convierte en un apoyo constante en muchas de las decisiones que se toman a lo largo de la vida.
4. **Formación y ocio.** – la instrucción es crucial en la calidad de vida, por la adquisición de saberes que nos permiten integrarnos al trabajo, el progreso personal y los vínculos sociales, también es necesario equilibrar la distracción, controlándose con el fin de afrontar el estrés y labores pendientes.
5. **Formas de comunicarse.** – la manera de comunicarnos nos ayuda a estar al tanto de los escenarios que suceden en el exterior, pero al tener exposiciones de forma continua puede que tengamos emociones inversas, por alguna información que no nos satisfaga.

6. **Religión.** - La espiritualidad es un factor importante para percibir una buena calidad de vida, aunque ha disminuido en la población joven debido a la falta de formación en los hogares y la ausencia de ejemplos positivos en prácticas religiosas. Aunque la religión está influenciada por posturas culturales específicas, la espiritualidad se encuentra presente en diversas culturas prehispánicas, que experimentaban condiciones favorables de calidad de vida.
7. **Salud.** - La salud de una persona es fundamental para su pleno funcionamiento, ya que sin una buena salud no podrá desempeñarse de manera efectiva en su entorno social

Modelo conductual - contextual de la calidad de vida

Uno de los principales exponentes del modelo conductual-contextual es Hayes, S., et al. (1999), quien propone que el malestar psicológico debe entenderse como una dificultad en la relación del individuo con su entorno. Cuando vinculamos un medio específico, pueden nacer reacciones difíciles emocionalmente y cognoscente, minimizando las destrezas para alcanzar una calidad de vida. Los sujetos observan sucesos internos que piensan que son inversos, adoptan comportamientos que evitan estas sensaciones.

Uno de los enfoques utilizados para comprender la calidad de vida está relacionado con la limitada capacidad de las personas para experimentar y aceptar sus eventos privados. Esta dificultad suele dar lugar a comportamientos que no contribuyen al bienestar ni a la satisfacción personal, y que además se vinculan con actitudes perjudiciales para la salud en general (Hayes, S., et al., 1999).

El modelo conductual - contextual es una propuesta dentro de la psicología que interpreta la conducta humana en función de su contexto, destacando la interacción dinámica entre el individuo y su entorno. A diferencia del enfoque conductual clásico, centrado en la relación causa -

efecto de las respuestas observables, este modelo contempla la conducta como un fenómeno complejo influido por diversos factores contextuales, como la historia de aprendizaje del individuo, su entorno cultural y las relaciones interpersonales que mantiene (Luciano, C., 2016).

1.3. Definición de términos básicos

Calidad de vida

La calidad de vida se refiere a cómo una persona percibe su posición en la vida según su cultura, valores, metas y expectativas. Este concepto abarca aspectos como la salud física, el estado emocional, la independencia, las relaciones sociales y el entorno (OMS, 2024).

Desarrollo emocional

Estilo de crianza afectuoso, cálido y receptivo favorece la formación de un apego seguro y mejora la capacidad de los niños para manejar el estrés y las emociones negativas (Rodríguez, C., 2017).

Desarrollo cognitivo y académico

Estilo que fomente la curiosidad y la exploración favorece un mayor desarrollo cognitivo y el interés por el aprendizaje. En cambio, un estilo que no proporcione suficiente apoyo puede limitar el desarrollo académico de los niños (Rodríguez, C., 2017).

Estilos de crianza

La forma en que se cría a los hijos e hijas responde a un proceso de transmisión que atraviesa generaciones, en el cual se comparten modelos culturales sobre cómo cuidar y educar. Estas prácticas están profundamente arraigadas en normas sociales y rutinas cotidianas. La crianza se expresa a través de una serie de actividades concretas que

estructuran la vida diaria en el hogar, influyendo en la distribución del espacio, los modos de comunicación y la instauración de hábitos familiares. (Acero, M., 2015).

Estilo autoritario

Estilo severo, donde los padres aplican reglas que se cumplen sin objeción, predomina la autoridad, la comunicación es de un solo lado, acude a castigos cuando el hijo no cumple con las normas (Vásquez, S., 2021).

Estilo democrático

Baumrind lo considera el más adecuado. Los padres que lo practican mantienen un control firme y expectativas elevadas respecto al comportamiento de sus hijos, pero al mismo tiempo demuestran afecto y toman en cuenta su perspectiva Vásquez, S., (2021),

Estilo negligente

Los padres con un estilo de crianza negligente se mantienen al margen del desarrollo de sus hijos. Aunque suelen cubrir sus necesidades físicas básicas, muestran una actitud distante, brindan poco afecto y no actúan como referentes o modelos a seguir.

Estilo permisivo

En el polo opuesto al estilo autoritario se encuentran los padres permisivos, quienes tienden a ser extremadamente tolerantes en la educación de sus hijos. Aunque muestran afecto y mantienen una buena comunicación, rara vez imponen límites claros y con frecuencia acceden a las demandas de sus hijos Vásquez, S., (2021).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia cumple un papel fundamental en la formación de valores, normas, habilidades sociales y en el desarrollo personal. Los estilos de crianza, definidos por las actitudes y comportamientos de los padres hacia sus hijos, crean un entorno emocional clave. Investigaciones realizadas en España y Reino Unido, según Carretero, R. (2025), manifiesta que los padres están muy obsesionados con la crianza centrada en los hijos, asimismo, en España se estipula que la familia feliz es lo primero. Donde se compara los estilos de crianza e indica que el enfoque basado en la familia tiene como resultado hijos más equilibrados.

Como señalan Oliva, E., y Villa, V. (2013), la familia ha experimentado constantes transformaciones a lo largo del tiempo en su búsqueda de estabilidad. Durante la adolescencia, suelen intensificarse los conflictos entre padres e hijos, no solo por los cambios propios de esta etapa de transición, que incluye transformaciones físicas, psicológicas y sociales, sino también porque los padres atraviesan sus propios procesos de cambio. En muchos casos, cuando los hijos llegan a la adolescencia, los padres se encuentran en la etapa media de la vida, que puede implicar crisis personales y desafíos significativos, como lo plantea Gould (como se citó en García, C., 2018).

Pineda, S., y Aliño, M. (2006) destacan que en las últimas décadas la estructura familiar ha experimentado transformaciones relevantes, principalmente por el debilitamiento del modelo patriarcal. No obstante, esto no implica la desaparición de la familia, sino una reorganización en su estructura y funcionamiento para cumplir con sus funciones esenciales. En la etapa adolescente, el apoyo familiar cobra especial importancia, ya que además de los conflictos internos, los jóvenes enfrentan presiones sociales

y de grupo, mientras transitan hacia una nueva etapa de su vida al finalizar la escuela y buscar su bienestar personal.

La mayoría de los padres en Europa se abstiene de elogiar a sus niños, los padres irlandeses valoran el comportamiento, sin embargo, el 64% de los padres elogia a sus hijos. Pero en Francia cuatro de cada diez padres no elogian a sus hijos, les dicen “NO” para que aprendan a ser pacientes. En Reino Unido más del 30% de los padres son estrictos con la disciplina, los padres portugueses son menos estrictos, solo el 1% les grita a sus hijos, pero en Italia uno de cada diez padres usa ese método. Los padres italianos hacen que sus hijos sean más independientes (My Nametags, 2019).

La instrucción es compleja en los profesionales técnicos en farmacia, al adquirir competencias de su especialidad, por eso, se debe considerar la influencia de las dinámicas familiares en su instrucción del estudiante, que al final determinan el progreso académico y personal (Steinberg, L., y Silk, J., 2022). Los estudiantes de la especialidad farmacéutica enfrentan demandas académicas exigentes que requieren no solamente aptitudes cognitivas, sino también recursos socioemocionales sólidos para gestionar el estrés inherente a su formación profesional (Rodríguez, A., y Zuazagoitia, A., 2023)

Investigaciones como Córdova, L., et al (2022), evaluaron a 360 universitarios, encontrando que los elementos de los estilos de crianza parental fueron cruciales en la calidad de vida, ya que el afecto y la exigencia en su crianza no condicionan la resiliencia del estudiante sino más bien favorece en el bienestar. Además, García, C. (2018), estudio a 234 universitarios y evidenció que el tipo de crianza que los padres otorgan sus hijos están correspondidos con la calidad de vida que los universitarios reciben de sus padres al ingresar a estudiar, por eso es importante la familia en el bienestar del estudiante.

Las familias tradicionales, en Perú, representan el 22%, indica que se necesita evaluar las distintas estructuras de familia en la sociedad. Entender como son internamente, los vínculos familiares, y como deciden situaciones, esto nos proporciona información para poder comprender su realidad. Además, se podrá articular técnicas de progreso que observen los requerimientos en las familias (Encuesta Nacional de Hogares, 2022).

Alcanzar estudios superiores, los adolescentes observan que es una etapa nueva en su vida, porque se ve relacionada con los esquemas que adquirió en el colegio, sin embargo, esto ha proporcionado inquietud por evaluar la calidad de vida en los discentes en base a su crianza

Los tipos de crianza influyen en los discentes que cursan estudios superiores, ya que afrontan desafíos diarios, y brindan respuestas fuertes, que aprendió de manera inconsciente, perjudicando su rendimiento en sus estudios. Existen casos de estudiantes que han tenido experiencias deficientes en la calidad de vida y objetan comportamientos a sus padres, influyendo de forma inversa en su aprendizaje (Oliva, E., y Villa, V., 2013).

Asimismo, los estudiantes con una formación educativa marcada por carencias en su entorno familiar presentan dificultades al adquirir hábitos de estudio y en la adaptación al medio universitario, la carencia de una calidad de vida adecuada, como la alimentación, la educación, la vivienda, recursos económicos y sociales, impide que muchas familias proporcionen una formación integral a sus hijos. Esta falta de apoyo afecta el desarrollo de la autonomía del estudiante e interfiere con la construcción de su proyecto de vida académica, ya que dificulta su proceso de adaptación al entorno educativo (Oliva, E., y Villa, V., 2013).

Entender cómo funciona la familia y su adaptación, es crucial para poder alcanzar técnicas que ayuden al progreso del desempeño del discente además de suscitar unión en la familia. Las modificaciones en la calidad de vida producen discrepancias entre los discentes que empiezan un estudio superior, esto ocasiona impacto dentro de sus oportunidades para conseguir el éxito académico. Las familias se preocupan por el progreso de sus hijos a nivel profesional, pero la calidad de vida en la actualidad presenta diferencias, ya que algunos elementos aportan a la satisfacción individual otros brindan inseguridad que obstruye la fase de aprendizaje.

En Perú, Rojas, F. (2023), evidenció que la calidad de vida en estudiantes universitarios fue mala en 26,6%; Tendencia baja en 23,6%, estos estudiantes presentan experiencias negativas que dañan su bienestar físico, social, académico y emocional durante su permanencia en la institución. Muchos estudiantes de primer ciclo experimentan ansiedad, estrés y problemas de identidad, estos afectan el rendimiento académico y están vinculados al estilo de crianza recibido. Por eso es importante realizar esta investigación estilos de aprendizaje y calidad de vida, en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia de un instituto privado en Iquitos, 2025.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Conocer la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?
2. ¿Cuáles son los estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?
3. ¿Cómo es la relación de la dimensión compromiso del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?
4. ¿Cómo es la relación de la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?
5. ¿Cómo es la relación de la dimensión control conductual del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, 2025.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Evaluar la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.
2. Identificar los estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.

3. Establecer la relación de la dimensión compromiso del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.
4. Establecer la relación de la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.
5. Establecer la relación de la dimensión control conductual del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

- H_1 El estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, 2025.
- H_0 El estilo de crianza no se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, 2025

Hipótesis específica 1.

- H_1 El componente compromiso del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.
- H_0 El componente compromiso del estilo de crianza no se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.

Hipótesis específica 2.

H₁ El componente autonomía psicológica del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.

H₀ El componente autonomía psicológica del estilo de crianza no se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.

Hipótesis específica 3.

H₁ El componente control conductual del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.

H₀ El componente control conductual) del estilo de crianza no se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.

2.5. Variable

2.5.1. Identificación de la variable

Variable Independiente: Estilos de crianza

Variable dependiente: Calidad de vida

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Estilos de crianza

Definición Conceptual

El estilo de crianza se refiere a la forma en que los padres responden y reaccionan ante las emociones de sus hijos e hijas. Se trata de un patrón de comportamiento que engloba emociones, pensamientos, actitudes y acciones que los progenitores desarrollan en el proceso de educar y acompañar a sus hijos. Este estilo no es estático, sino que forma parte de una dinámica de interacción social, lo que significa que influye de manera directa en el desarrollo emocional y relacional de los niños (Gottman, J., 2016).

Definición Operacional

Se operacionalizará mediante sus componentes compromiso, autonomía psicológica y control conductual de la escala de Steinberg.

Variable Calidad de vida

Definición Conceptual

Son las sensaciones que experimenta una persona según cómo se desenvuelve en distintas áreas, como las relaciones con amigos, familia o pareja. Cada dominio aporta a su satisfacción general y bienestar personal (Olson, D., y Barnes, H., 1982).

Definición Operacional

La calidad de vida se operacionalizará mediante sus dimensiones Hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud de la escala de Olson y Barnes.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Medio de verificación
Estilos de crianza (X)	Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	Ordinal	Cuestionario
	Autonomía psicológica	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con adultos		
	Control conductual	Hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves		
Calidad de vida (Y)	Hogar y bienestar económico	Cantidad de dinero que tienes para gastar	Ordinal	Cuestionario
	Amigos, vecindario y comunidad	Barrio donde vivo		
	Vida familiar y familia extensa	Familia		
	Educación y ocio	Situación escolar		
	Medios de comunicación	tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión		
	Religión	Vida religiosa de la familia		
	Salud	Tu salud propia		

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

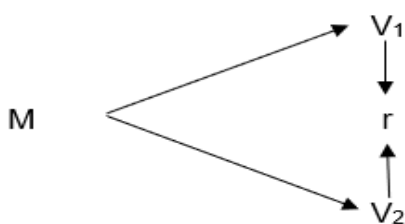
3.1. Tipo y diseño de investigación

La Investigación fue básica, porque consiste en investigar las causas y principios de los hechos observables, sin que necesariamente tengan una aplicación inmediata. Descriptiva, porque consiste en describir con detalle las particularidades de un fenómeno, grupo o situación, sin buscar explicar por qué ocurren. Correlacional, ya que buscó identificar hasta qué punto se relacionan las variables entre sí, sin intentar establecer una relación causal.

Prospectivo, ya que observó a un grupo de personas durante un periodo prolongado para analizar su evolución o transformaciones y analítica, porque implica examinar los datos de manera crítica y reflexiva, no solo busca establecer causas, sino también identificar y entender cómo se relacionan los sucesos entre sí. (Hernández, R., 2014).

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de tipo transversal, el cual analiza la información en un único momento del estudio, sin manipulación de variables (Hernández, R., 2014).



Donde:

M: Muestra

V1: Estilos de crianza

V2: Calidad de vida

r: Relación entre V1; V2.

3.2. Población y muestra

Población

Hace referencia al total de individuos de una especie, sean personas o animales, que se localizan en una zona específica durante un periodo determinado (Westreicher, G., 2024).

La población estuvo conformada por 565 estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.

		ESPECIALIDAD TÉCNICA EN FARMACIA	
		POBLACIÓN	MUESTRA
Semestre	I	215	87
	II	141	57
	III	50	20
	IV	89	36
	V	61	25
	VI	9	4
	TOTAL	565	229

Fuente: Instituto Reyna de las Américas, 2025.

Muestra

Es un subconjunto de la población que es representativo pudiendo inferir resultados a la población (López, J., 2024).

La muestra fue 229 estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, siendo los estratos los semestres y dentro de ellos se empleó un muestreo aleatorio simple, la fórmula que se usó fue:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{565 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(565 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 229$$

Se usó la afijación proporcional con el objetivo de que los estratos se representen de manera proporcional a su frecuencia. $i = n W_i$, donde $W_i = N_i/N$, $i = 1, 2, 3 \dots h$.

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión fueron:

- Nacionalidad peruana
- Ambos sexos
- Edades entre 18 a 44 años
- Solteros, casados y viudos.
- Matriculados en el I ciclo al VI ciclo año 2025
- Pertenezcan al Instituto Reyna de las Américas.
- Matriculados en la especialidad de técnico en farmacia año 2025.
- Admitieron el consentimiento informado

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión son:

- Matriculados en otras especialidades del Instituto Reyna de las Américas.
- De otras edades
- Matriculados en otros institutos
- No asistieron al instituto el día del recojo de datos
- No aceptaron el consentimiento informado.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnicas

Se usó la encuesta que es una técnica para recoger información entre los integrantes de una población (Narváez, O., 2007).

Instrumentos

Se utilizó el cuestionario que es una forma de recolección de datos mediante una serie de preguntas, con la finalidad de recoger información de los participantes (Narváez, O., 2007).

Variable estilos de crianza

Los estilos de crianza serán medidos por la escala de Steinberg, L. et al., (1992), que identifica los diversos estilos de crianza parental, como el autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto. Con adaptación peruana de (Merino, C., y Arnt, S., 2004). Se aplica a personas mayores de 12 años. El cuestionario consta de 26 ítems con respuesta tipo Likert, facilitando su aplicación tanto de manera individual como grupal. La escala se organiza en tres dimensiones que reflejan los aspectos fundamentales de la crianza durante la adolescencia. Compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15,17 ítems), autonomía psicológica (2,4,5,6,10,12,14,16,18 ítems) y control conductual (19, 20, 21 a, 21 b, 21 c, 22 a, 22 b, 22 c ítems).

La validez de constructo se dio mediante el análisis factorial exploratorio se utilizó los métodos de componentes principales, siendo la varianza explicada en las dimensiones, explicó mayor porcentaje en el contenido de las preguntas (30%; 32%), el KMO= 0,731 y la esfericidad de Bartlett= 1534,881; $p=0,000$. La confiabilidad fue dada por el alfa de Cronbach con un valor de 0,758 siendo aceptable

Estilos de crianza según puntuación

	Bajo	Medio	Alto
Compromiso	9 -18	19 -27	28 - 36
Autonomía psicológica	9 – 18	19 - 27	28 - 36
Control Conductual	8 – 16	17 – 24	25 – 32

Fuente: Ortega, M. (2022)

Estilos de crianza y sus dimensiones

Estilos de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos o democráticos :	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes :	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios :	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivos Indulgentes :	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos :	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

Fuente: Merino, C., y Arnt, S., 2004).

Variable calidad de vida

La calidad de vida será medida mediante la escala de calidad de vida de Olson, D., y Barnes, H. (1982), con adaptación peruana de Grimaldo, M. (2012), podrá aplicarse de forma colectiva o individual, a personas mayores de 13 años, el objetivo es identificar los niveles de calidad de vida, consta de 25 ítems, presenta los siguientes factores: bienestar económico (5 ítems), amistades, vecindad y comunidad (5 ítems), vida familiar y familia extensa (4 ítems), instrucción y ocio (3 ítems), formas de comunicarse (4 ítems), culto (2 ítems) y salud (2 ítems).

Respuestas tipo Likert (1= Insatisfecho, a 5= Completamente Satisfecho). Las cualidades son: baja, moderada y alta calidad de vida. La validez de constructo se determinó mediante el análisis factorial exploratorio siendo el KMO= 0,87 y la esfericidad de Bartlett con $p=0,000$; la confiabilidad fue dada por el método de test retest, mediante el

coeficiente de Pearson, obteniendo resultados generales en 0,6476; asimismo, se la consistencia interna de la escala fue analizada por el alfa de Cronbach= 0,87 siendo confiable el instrumento.

Niveles y rangos de la calidad de vida

	Baja	Moderada	Alta
Hogar y bienestar económico	5-11	12-18	19-25
Amigos, vecindario y comunidad	5-11	12-18	19-25
Vida familiar y familia extensa	4-9	10-15	16-20
Educación y ocio	3-7	8-11	12-15
Medios de comunicación	4-9	10-15	16-20
Religión	2-4	5-7	8-10
Salud	2-4	5-7	8-10
Calidad de vida	25-55	56-91	92-125

Fuente: Propia del investigador

Procesamiento de recolección de datos

El recojo de información siguió los siguientes pasos: se solicitará permiso al director del Instituto Reyna de las Américas, posteriormente se coordinó con los profesores el ingreso de las aulas, acto seguido se explicó a los estudiantes el objetivo de la investigación, y aquellos que estén de acuerdo en participar se les entregó el instrumento para poder recoger la información, asimismo, se sistematizó la información y se interpretó los resultados, finalmente se elaboró el informe según normas institucionales.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Los datos recogidos se analizaron mediante el software SPSS V.25, creándose una base de datos con la finalidad de organizar la información en tablas de frecuencia que compete a la estadística descriptiva. Se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov, determinado que las variables de estudio no se distribuyen de forma normal, por eso se utilizó pruebas no

paramétricas como la chi cuadrado y Rho de Spearman para docimar las hipótesis de estudio.

3.5. Aspectos éticos

La ética de la investigación se basó en el informe de Belmont¹, que se publicó en el año 1979, por la Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de la investigación biomédica y del comportamiento de los Estados Unidos, donde se consideran los siguientes principios éticos:

Respeto a las personas. – refiere a cuidar a los individuos que no pueden tomar decisiones por presentar capacidades disminuidas y se respeta la autonomía.

Principio de justicia. – no se debe perjudicar a las personas vulnerables u otra preferencia en la selección de la muestra, asimismo, se debe distribuir de forma igual los beneficios y riesgos de estudio.

Beneficencia. – se asegura el bienestar de los participantes del estudio, no se debe causar daño a ellos, según evaluación de riesgos y beneficios.

¹ Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación.
USA abril 18 de 1979

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1. Características socio demográficas de los estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas.

Características socio demográficas	fi	%
Sexo		
Femenino	163	71,2
Masculino	66	28,8
Edad (años)		
18 – 25	190	83,0
26 – 35	31	13,5
36 – 44	8	3,5
Semestre de estudios		
1er	87	38,0
2do	57	24,9
3ero	36	15,7
4to	25	10,9
5to	20	8,7
6to	4	1,7
Estado civil		
Soltero	184	80,3
Conviviente	33	14,4
Casado	11	4,8
Viudo	1	0,4
Trabaja		
No	144	62,9
Sí	85	37,1
Con quien vives		
Ambos padres	116	50,7
Otros	58	25,3
Solo mamá	36	15,7
Solo papá	12	5,2
Abuelos	7	3,1
Consume alcohol		
No consume	149	65,1
Los fines de semana	53	23,1
Cualquier día de la semana	27	11,8

Fuente: Instituto Reyna de las Américas

Tabla 1, presenta las características sociodemográficas de los estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, del total de entrevistados, el 71,2% fueron mujeres y el 28,8% varones. El 83% tuvo entre 18 a 25 años, 13,5% entre 26 a 35 años, 3,5% entre 36 a 44 años. El 38% se encuentra en el I semestre, II semestre 24,9%, III semestre 15,7%, IV semestre 10,9%, V semestre 8,7% y VI semestre 1,7%. El 80,3% de los estudiantes fueron casados, 14,4% convivientes, 4,8% casado, 0,4% viudo. El 62,9% no trabaja y el 37,1% si

labora. El 50,7% de los estudiantes vive con ambos padres, 25,3% con otras personas, 15,7% solo con mamá, 5,2% solo con papá, 3,1% con abuelos. El 65,1% de los estudiantes no consume alcohol, 23,1% afirma que solo hace los fines de semana, el 11,8% consumen alcohol cualquier día de la semana.

Análisis univariado

Variable estilos de crianza

Tabla 2. Estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas

Estilos de crianza	fi	%
Autoritativos	68	29,7
Negligentes	58	25,3
Autoritarios	34	14,8
Permisivos -Indulgentes	41	17,9
Mixtos	28	12,2
Total	229	100

Fuente: Instituto Reyna de las Américas

Tabla 2, muestra los estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, del total de estudiantes, 12,2% mixto, 17,9% permisivo, 14,8% autoritario, 25,3% negligentes, 29,7% autoritativo.

Los estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, presenta el estilo autoritativo en 29,7%.

Tabla 3. Nivel de las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas

Variable	Niveles					
	Bajo		Moderado		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensiones						
Compromiso	25	10,9	80	34,9	124	54,1
Autonomía psicológica	44	19,2	154	67,2	31	13,5
Control	22	100.0	0	0	0	0

Fuente: Instituto Reyna de las Américas

Tabla 3, muestra el nivel de las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, del total de entrevistados. En la dimensión compromiso el 54,1% alcanzó nivel alto, 34,9% moderado, 10,9% bajo. Dimensión autonomía psicológica el 67,2% presentó nivel moderado, 19,2% bajo, 13,5% alto. Dimensión control, todos los estudiantes presentaron nivel bajo

El 54,1% de los estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas alcanzaron nivel alto en la dimensión compromiso y 13,5% en autonomía psicológica.

Tabla 4. Niveles de calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas

Variable	Niveles					
	Baja		Media		Alta	
	fi	%	fi	%	fi	%
Calidad de vida	6	2,6	180	78,6	43	18,8
Dimensiones						
Hogar y bienestar económico	33	14,4	142	62,0	54	23,6
Amigos, vecindario y comunidad	51	22,3	152	66,4	26	11,4
Vida familiar y familia extensa	9	3,9	90	39,3	130	56,8
Educación y ocio	36	15,7	128	55,9	65	28,4
Medios de comunicación	83	36,2	126	55,0	20	8,7
Religión	53	23,1	99	43,2	77	33,6
Salud	23	10,0	77	33,6	129	56,3

Fuente: Instituto Reyna de las Américas

Tabla 4, muestra los niveles de calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, del total de entrevistados, la calidad de vida de los estudiantes fue media en 78,6%; alta 18,8%; baja 2,6%. Respecto a las dimensiones, en el hogar y bienestar económico alcanzó nivel medio en 62%; alta 23,6%; baja 14,4%. Amistades, vecindad y comunidad los discentes alcanzaron nivel medio en 66,4%; baja 22,3%; alta 11,4%.

El 56,8% con nivel alto en vida familiar y familia extensa, 3,9% bajo, 39,3% media. El 55,9% nivel medio, 28,4% alto, 15,7% bajo en instrucción y ocio. El 55% de los discentes con nivel medio, 36,2% bajo, 8,7% alto en formas de comunicarse. El 43,2% tuvo nivel medio, 33,6% alto, 23,1% bajo en religión, el 56,3% de los estudiantes tuvo nivel alto, 33,6% medio, 10% bajo en salud.

La dimensión vida familiar y familia extensa fue más relevante por alcanzar en 56,8% niveles altos en los estudiantes en farmacia del Instituto Reyna de las Américas

Análisis bivariado

Tabla 5. Estilo de crianza y calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas.

Estilos de crianza		Calidad de vida			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Autoritativos	Fi	3	54	11	68
	%	4,4%	79,4%	16,2%	100,0%
Negligentes	Fi	2	48	8	58
	%	3,4%	82,8%	13,8%	100,0%
Autoritarios	Fi	0	28	6	34
	%	0,0%	82,4%	17,6%	100,0%
Permisivos - Indulgentes	Fi	0	27	14	41
	%	0,0%	65,9%	34,1%	100,0%
Mixtos	Fi	1	23	4	28
	%	3,6%	82,1%	14,3%	100,0%
Total	Fi	6	180	43	229
	%	2,6%	78,6%	18,8%	100,0%

($\chi^2_c=16,40$; gl=8; p=0,02)

Tabla 5. muestra los estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, del total de los 229 entrevistados. 68 estudiantes presentaron el estilo de crianza autoritativo dentro de los cuales el 16,2% presentaron calidad de vida alta, el 79.4% nivel moderado y el 4.4% nivel bajo.

58 estudiantes presentaron estilo de crianza negligente dentro de los cuales el 13,8% alcanzó una calidad de vida alto, 82,8% nivel moderado, 3.4% nivel bajo.

34 estudiantes presentaron estilo de crianza autoritario dentro de los cuales el 17,6% alcanzó en la calidad de vida nivel alto, 82.4% nivel moderado.

41 estudiantes que presentaron el estilo de crianza permisivo – indulgente dentro de los cuales el 34,1% alcanzó la calidad de vida alta y el 65.9% nivel moderado.

28 estudiantes presentaron estilo de crianza mixto dentro de los cuales el 14,3% alcanzó la calidad de vida alta y el 82,1% nivel moderado y 3,6% nivel bajo. El estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($p<0,05$)

Tabla 6. Dimensión compromiso del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas.

Compromiso		Calidad de vida			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Baja	Fi	2	19	4	25
	%	8,0%	76,0%	16,0%	100,0%
Moderado	Fi	4	65	11	80
	%	5,0%	81,3%	13,8%	100,0%
Alta	Fi	0	96	28	124
	%	0,0%	77,4%	22,6%	100,0%
Total	Fi	6	180	43	229
	%	2,6%	78,6%	18,8%	100,0%

($X^2_c=9,990$; $gl=4$; $p=0,041$)

Tabla 6, presenta la dimensión compromiso con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, del total de entrevistados. 124 estudiantes con nivel alto en la dimensión compromiso alcanzaron en la calidad de vida el nivel moderado en 77,4%; 22,6% nivel alto. 80 estudiantes que consiguieron nivel moderado en la dimensión compromiso obtuvieron en la calidad de vida nivel moderado en 81,3%; alta en 13,8%, 5% baja. 25 estudiantes que tuvieron nivel bajo en la dimensión compromiso alcanzaron en la calidad de vida nivel moderado en 76%; alta en 16%; baja en 8%La dimensión compromiso se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($p<0,05$)

Tabla 7. Dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas.

Autonomía psicológica		Calidad de vida			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Baja	Fi	3	32	9	44
	%	6,8%	72,7%	20,5%	100,0%
Moderado	Fi	3	121	30	154
	%	1,9%	78,6%	19,5%	100,0%
Alta	Fi	0	27	4	31
	%	0,0%	87,1%	12,9%	100,0%
Total	Fi	6	180	43	229
	%	2,6%	78,6%	18,8%	100,0%

($\chi^2_c=5,191$; gl=4; p=0,268)

Tabla 7, se presentó la dimensión autonomía psicológica con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, del total de entrevistados, 154 estudiantes con nivel moderado en autonomía psicológica, presentaron en la calidad de vida 78,6% nivel moderado, 19,5% alto, 1,9% bajo. 44 estudiantes con nivel bajo en autonomía psicológica, alcanzaron en la calidad de vida nivel moderado en 72,7%; alta 20,5%; baja en 6,8%. 31 estudiantes con nivel alto en autonomía psicológica, mostraron en la calidad de vida nivel moderado en 87,1%; alta en 12,9%.

La dimensión autonomía psicológica no se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($p>,05$)

Tabla 8. Dimensión control conductual del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas.

Control Conductual		Calidad de vida			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Baja	fi	6	180	43	229
	%	2,6%	78,6%	18,8%	100,0%
Total	fi	6	180	43	229
	%	2,6%	78,6%	18,8%	100,0%

(Rho=-0,144; p=0,030)

Tabla 8, presenta la dimensión control conductual con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, del total de entrevistados, 229 estudiantes con nivel bajo en control conductual, alcanzaron en la calidad de vida nivel moderado en 78,6%; alto en 18,8%; baja en 2,6%.

La dimensión control conductual se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($p < 0,05$)

Contraste de hipótesis

Determinación de normalidad

Para estudiar la normalidad de la información se recurrió a la prueba de Kolmogorov – Smirnov, los resultados fueron:

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	,118	229	,000
Autonomía psicológica	,067	229	,014
Control conductual	,191	229	,000
Calidad de vida	,077	229	,011

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa que la dimensión compromiso ($KS=0,118$; $gl=229$; $p=0,000$); Autonomía psicológica ($KS=0,067$; $gl=229$; $p=0,014$); Control conductual ($KS=0,191$; $gl=229$; $p=0,000$); Calidad de vida ($KS=0,077$; $gl=229$; $p=0,011$), como el p-valor es menor que 0,05; se asume que las variables no prosiguen una distribución normal, por lo tanto, se usó para docimar las hipótesis la prueba Rho de Spearman y Chi cuadrado.

Prueba de hipótesis

Tabla 9.

Resultados inferenciales

Hipótesis	X^2_c	gl	p	Condición
General				
H₁: El estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, 2025.	16,402	8	0,022	Existe relación
Específica 1. H₁: La dimensión compromiso del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025	9,990	4	0,041	
Específica 2. H₁: La dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.	5,191	4	0,268	No existe relación
	Rho		p	Condición
Específica 3. H₁ : La dimensión control conductual del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.	0,144		0,030	Existe relación

Tabla 9, muestra el análisis inferencial del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, los resultados son:

Hipótesis general evidencia relación entre el estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, ($X^2_c = 16,402$; $gl=8$; $p=0,022$), esto indica que un estilo de crianza adecuado favorece a la calidad de vida de los estudiantes, ya que las prácticas parentales que tienen la particularidad del afecto, control, comunicación y apoyo influyen en el bienestar de los estudiantes.

Hipótesis específica 1. Los hallazgos indica que hay relación estadística significativa entre la dimensión compromiso del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($X^2_c = 9,990$; $gl=4$; $p=0,041$), indica que los padres mediante el acompañamiento, participación y apoyo emocional se vincula con la parte física, social y emocional de los estudiantes.

Hipótesis específica 2. Los resultados muestran que no existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($X^2_c = 5,191$; $gl=4$; $p=0,268$), indica que los niveles de la autonomía psicológica promovidos en la familia se relacionan con la toma de decisiones, expresión personal, y la independencia emocional, y no se les vincula con el bienestar físico social y emocional, por eso no se observa influencia en esta dimensión.

Hipótesis específica 3. Los hallazgos indican relación estadística significativa entre la dimensión control conductual del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($Rho=0,144$; $p=0,030$). El resultado nos sugiere que el control que brindan los padres en la supervisión de conductas límites, se relaciona de forma débil con la calidad de vida.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Los hallazgos encontrados en los estilos de crianza de los estudiantes muestran que el 29,7% presenta el estilo autoritativo, negligentes 25,3%, autoritarios 14,8%, permisivos 17,9% y mixtos 12,2%. Se complementa con lo encontrado por **Zhindón, D. (2023)**, en su estudio “Incidencia en la calidad de vida familiar en base a los tipos de crianza”, observó que la mayoría de los padres presentan una crianza autoritaria. Se complementa con lo hallado por **Coronel, K. (2023)**, en su estudio “Incidencia de los estilos de los padres en la autoestima de los discentes”, evidencia que el estilo de crianza autoritario predominó en cuanto a las madres (baja implicación afectiva) y el democrático en cuanto a los padres (mejor característica de comunicación). Se asemeja con lo encontrado por **Aliaga y Ríos, (2024)**, en su estudio “Tipos de crianza y calidad vida en familias de un asentamiento humano”, encontró que la mayoría de los padres presentan un estilo de crianza “regular”, lo cual sugiere que los estilos de crianza utilizados no logran cubrir totalmente las necesidades de crecimiento emocional y social de los niños. Coincide con lo encontrado por **Cruz, D., y Bedia, G. (2022)**, desarrollaron un estudio “tipos de crianza y sumisión emocional en discentes de una Universidad Privada”, evidencia los estilos de crianza de los estudiantes fueron autoritario en 26,7%; mixto en 25,3%; indulgente 18,7%; negligente 17,3%; autoritario 12%. Se complementa con lo dicho por **González, B., (2023)**, en su estudio “Tipos de crianza e inteligencia emocional en padres”, encontrando que la mayoría de los padres mostraron un estilo de crianza parental medio, predominando el estilo democrático y autoritario.

En la perspectiva del investigador, los estilos de crianza parental inciden en la calidad de vida de los estudiantes de la especialidad técnica en farmacia. El estilo autoritativo está presente en los participantes donde ha experimentado dinámicas familiares caracterizados por el equilibrio

entre afectividad, comunicación y establecimiento de límites, factores asociados en la literatura con un adecuado ajuste psicosocial. No obstante, es relevante que una cuarta parte de los estudiantes reporta un estilo de crianza negligente, situación que podría repercutir desfavorablemente en su bienestar emocional, sus relaciones interpersonales y su rendimiento académico, dimensiones fundamentales para profesionales en formación del área de salud, esto, identifica que los patrones de crianza reflejan la complejidad de las dinámicas familiares

Los resultados de la calidad de vida muestran que fue media en 78,6%; alta 18,8%; baja 2,6%. Se contrapone con lo encontrado por **Zhindón, D. (2023)**, en su estudio “Incidencia en la calidad de vida familiar en base a los tipos de crianza”, encontrando que la calidad de vida familiar en los adolescentes es inadecuada debido a una mala relación y poca comunicación con los padres. Coincide con **Supe, R. (2023)**, entregó un estudio “Ansiedad y calidad de vida en discentes universitarios”, quien encontró que el nivel de calidad de vida fue medio en 79,2%; bajo 15,5%; alto 5,3%. Coincide con **Aliaga y Ríos, (2024)**, en su estudio “Tipos de crianza y calidad vida en familias de un asentamiento humano”, observa que la mayoría se refirió a su calidad de vida como "regular", lo que indica que, a pesar de no informar sobre circunstancias claramente negativas, tampoco hay un sentimiento de satisfacción total.

La perspectiva del investigador, los resultados de calidad de vida evidencian que la mayoría de los estudiantes está en nivel medio, configurando un escenario que demanda reflexión crítica, sugiere un estado de funcionamiento adaptativo que, aunque no representa una situación alarmante, tampoco refleja condiciones óptimas de bienestar integral. Se encontró concordancias en poblaciones estudiantiles de la región, lo cual podría asociarse con determinantes estructurales compartidos que limitan el alcance de niveles superiores de satisfacción vital. Por otro lado, la discrepancia con otros hallazgos permite inferir que los participantes de este estudio posiblemente cuentan con dinámicas familiares más

funcionales, aspecto congruente con la prevalencia del estilo autoritativo identificada.

Al relacionar los estilos de crianza con la calidad de vida se encontró que el estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida ($X^2_C=16,402$; $gl=8$; $p=0,022$). Se complementa con **Aliaga y Ríos, (2024)**, en su estudio “Tipos de crianza y calidad vida en familias de un asentamiento humano”, observó que, a mejores prácticas de crianza parentales, la calidad de vida familiar mejora. Se complementa con Cruz, D., y Bedia, G. (2022). Arequipa – Perú, desarrollaron un estudio “Tipos de crianza y sumisión emocional en discentes de una Universidad Privada”, observó relación entre el sexo y el estilo de crianza, asimismo, las mujeres presentaron niveles altos en el estilo mixto y autoritario. También los estudiantes de 19 años presentaron mayores niveles de estilo de crianza.

La perspectiva del investigador, la relación encontrada corrobora que las prácticas parentales inciden directamente sobre el bienestar percibido, siendo coherente que modalidades de crianza más adecuadas favorecen mejores condiciones de vida. Cabe destacar que variables como el sexo y la edad podrían modular la percepción de las dinámicas familiares experimentadas, añadiendo complejidad al fenómeno. En consecuencia, estos resultados refuerzan la importancia de promover prácticas parentales saludables como estrategia para optimizar el bienestar integral de futuros profesionales del área de salud

Al relacionar los estilos de crianza y sus dimensiones con la calidad de vida, se encontró que hay relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza con la calidad de vida ($X^2_C = 9,990$; $gl=4$; $p=0,041$). no existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza con la calidad de vida ($X^2_C = 5,191$; $gl=4$; $p=0,268$). Existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida ($Rho=0,144$; $p=0,030$).

La evaluación del investigador, indica que el análisis de los componentes, manifiesta que el control conductual y compromiso se relaciona con la calidad de vida y la autonomía psicológica no se encontró relación. Los hallazgos revelan que el aspecto afectivo y que los padres pongan límites, brinda mejor relación sobre el bienestar en los discentes que la libertad en las decisiones. Por eso, al intervenir las familias prevalece la regulación del comportamiento, soporte emocional como técnicas para priorizar la calidad de vida en el futuro del discente.

5.2. Conclusiones

1. Evidencia relación entre el estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, esto indica que un estilo de crianza adecuado favorece a la calidad de vida de los estudiantes, ya que las prácticas parentales que tienen la particularidad del afecto, control, comunicación y apoyo influyen en el bienestar de los estudiantes.
2. El 76,8% de los estudiantes mostraron en la calidad de vida nivel medio, 18,8% alto, 2,6% baja, esto muestra que los discentes presentan un bienestar adecuado, sin embargo, existe necesidades para mejorar y fortificar el bienestar
3. El 29,7% de los estudiantes se encuentran bajo el estilo autoritativo, 25,3% negligente, 17,9% permisivo, 14,8% autoritario, 12,2% mixto, como se observa existen diferentes tipos de crianza en los discentes. la coexistencia de estilos que favorecen el desarrollo integral junto a otros que pueden constituir factores de riesgo, lo cual subraya la importancia de fortalecer estrategias de orientación y acompañamiento a las familias
4. Existe relación hay relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($X^2_c = 9,990$; $gl=4$; $p=0,041$), indica que los padres mediante el acompañamiento, participación y apoyo emocional se vincula con la parte física, social y emocional de los estudiantes.
5. No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($X^2_c = 5,191$; $gl=4$; $p=0,268$), indica que los niveles de la autonomía psicológica

promovidos en la familia se relacionan con la toma de decisiones, expresión personal, y la independencia emocional, y no se les vincula con el bienestar físico social y emocional, por eso no se observa influencia en esta dimensión.

6. Existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas ($Rho=0,144$; $p=0,030$). Esto sugiere que el control que brindan los padres en la supervisión de conductas límites, se relaciona de forma débil con la calidad de vida.

5.3. Recomendaciones

1. Implementar talleres dirigidos a los padres de los estudiantes con la finalidad de fortalecer el estilo de crianza autoritativos y desarrollar prácticas cimentadas en el afecto, comunicación asertiva, establecer normas, acompañamiento para contribuir al bienestar de los estudiantes.
2. Desarrollar estrategias institucionales de apoyo psicoeducativo, orientadas a mejorar la calidad de vida de los estudiantes que se ubican en niveles medio y bajo, mediante acciones preventivas y de promoción del bienestar físico, emocional y social, tales como tutorías, consejería psicológica y actividades formativas complementarias.
3. Incentivar la participación de las familias en la supervisión emocional y académica de los discentes, ya que el aporte afectivo, la compañía y control se relacionan con la apreciación de la calidad de vida
4. Capacitar a las familias con el fin de mejorar el comportamiento y control propiciando límites coherentes que ayuden al progreso personal y del bienestar, sin entorpecer la libertad emocional.

Referencias bibliográficas

- Acero, M. (2015). *Los Estilos de crianza de las familias como estrategias de apoyo en el desempeño Escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B. (Tesis de grado)*. Cali - Colombia: Universidad Libre.
- Ainsworth, M. (1969). Relaciones objetales, dependencia y apego: Una revisión teórica de la relación madre-bebé. *Desarrollo infantil.*, 969-1025.
- Aliaga, M., y Rios, S. (2024). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en las Familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]*. Repositorio Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de <https://repositorio.unu.edu.pe/items/4b44fef2-e03a-436e-b59a-5e5bd6755f80>
- Arcila, J., Castro, M., Zagalaz, M., Valdivia, P. (2021). Análisis de la calidad de vida en universitarios colombianos. *Journal of Sport and Health Research.*, 13(2), 295-304. doi:https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Valdivia-Moral/publication/351880433_Analisis_de_la_calidad_de_vida_en_universitarios_colombianos/links/60ae684c92851c168e437ea1/Analisis-de-la-calidad-de-vida-en-universitarios-colombianos.pdf
- Argomedeo, J. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de una institución educativa de secundaria de la ciudad de Huaraz. (Tesis pregrado)*. Universidad San Pedro. doi:<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3382>
- Asociación Americana de Psicología. (2020). *Efectos de la discriminación en la salud mental*. <https://doi.org/https://www.apa.org/>
- Benítez, V. (2015). *Estilos de Crianza Parental en adolescentes Infractores*. Universidad de Cuenca. doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%20%20de%20enero%202016.pdf>
- Bowlby, J. (1982). Apego y pérdida: retrospectiva y perspectiva. *Revista Americana de Ortopsiquiatría*, 52(4), 664.
- Carretero, R. (26 de mayo de 2025). *Tiene nietos en España y en Reino Unido e impacta en aquel país al contar la diferencia que ve entre ambos*. Obtenido de <https://www.huffingtonpost.es/virales/tiene-nietos-espana-reino-unido-e-impacta-pais-contar-diferencia-ve.html>
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., y Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 5-22. doi:10.15381/rinvp.v25i1.22015
- Coronel, K. (2023). *Estilos parentales y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de una unidad educativa [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio PUCE. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d305baac-0b04-41e4-b6c6-db6a7d831826/content>
- Covadoga, M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista*, 289-304.
- Cruz, D., y Bedia, G. (2022). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad Privada. (Tesis de grado)*. Universidad Católica de Santa María. doi:<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7165a33e-0d6d-4f70-b14e-2edf15535110/content>
- Díaz, I. (2018). *Estilo de crianza Parentales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Oyola. http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%3%ADaz.pdf.
- Encuesta Nacional de Hogares. (2022). *INEI - Condiciones de vida*. INEI. <https://doi.org/https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2022-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-%E2%80%93>
- Faria, A. (2015). *Calidad de vida familiar de adolescentes con necesidades educativas especiales matriculados en 2.º y 3.º ciclo de ciclo básico de la región norte de*

- Portugal (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca. doi:<https://gredos.usal.es/handle/10366/83299>
- Felce, D., y Perry, J. (1995). Calidad de vida: Su definición y medición. . *Investigación en Discapacidades del Desarrollo.*, 16(1), 51-74.
- Fondo Especial para el Auxilio Solidario de Demandas. (13 de junio de 2023). *Qué es calidad de vida y cómo influye en la salud*. Obtenido de <https://contenido.fepasde.com/que-es-calidad-vida-en-salud>
- García, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes* . Universidad San Martín de Porras.
- Gillath, O., Karantzas, G. C., y Fraley, R. C. (2016). *Apego adulto: Una breve introducción a la teoría y la investigación*. Prensa académica.
- Gómez, J., y Montero, D. (2019). *Calidad de Vida en Relación con la Salud Física y Mental en Estudiantes de la Universidad de la Costa. (Tesis de pregrado)*. Universidad de la Costa. doi:[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4827/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20RELACI%20CON%20LA%20SALUD%20F%20%8d%20SICA%20Y%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20LA%20COSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4827/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20RELACI%c3%93N%20CON%20LA%20SALUD%20F%20%8d%20SICA%20Y%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20LA%20COSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzalez, B. (2023). *Estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en padres de niños de cuatro y cinco años institución educativa inicial Miguel Grau Seminario, distrito de Nauta, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía peruana]* . Repositorio UNAP.
- Gottman, J. (11 de julio de 2016). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3). <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Grimaldo, M. (2012). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima – Perú*.
- Grossman, K. (1995). *Evolución e historia de la investigación sobre el apego*. En S. Goldberg, R. Muir y J. Kerr (Eds.), *Teoría del apego: Perspectivas clínicas y del desarrollo social*. Prensa analítica Nueva Jersey.
- Hayes, S., Strosahl, K., & Wilson, K. (1999). *Terapia de aceptación y compromiso: Un enfoque experiencial para el cambio de conducta*. Prensa Guilford.
- Hernández, R., Fernández, C., y Basptista, M. (2014). *Metodología de la investiagción* . McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jodar, R., Martín, M., Hidalgo, M., y Martínez, J. (2022). Percepción del estilo parental y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 80(283), 559-581. doi:10.22550/REP80-3-2022-07
- Karen, R. (1994). *Teoría del apego*. . Nueva York: Prensa de Guilford.
- Kincaid, J. (06 de noviembre de 2023). *Los 4 tipos de estilos de crianza: ¿cuál es el adecuado para usted?* Obtenido de <https://internationalschooling.org/es/blog/types-of-parenting-styles>
- Lima, M., Martínez, J., Guerra, M., Vargas, A. y Lima, J. (2017). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Revista Gaceta Sanitaria*, 32(1), 68 - 71. doi:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911116301583>
- Living Suavinez. (27 de septiembre de 2022). *Estilos de crianza parental: Pautas de crianza en la primera infancia*. Obtenido de <https://www.suavinex.com/livingsuavinex/estilos-de-crianza-parental-pautas-de-crianza/#Que-es-el-estilo-de-crianza-parental>
- López, J. (18 de marzo de 2024). *Muestra estadística: Qué es, tipos y ejemplos*. doi:18
- Luciano, C. (2016). Evolución de ACT. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 165-166. doi:<https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/2791>

- Main, M., y Solomon, J. (1990). Procedimientos para identificar a bebés desorganizados/desorientados durante la Situación Extraña de Ainsworth. *Apego en la edad preescolar: Teoría, investigación e intervención.*, 1, 121-160.
- Martínez, S. (2012). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido* (tesis doctoral). Universitat de Barcelona. https://doi.org/http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Mazacón, B. (2007). *Calidad de vida del adulto mayor en una comunidad del cantón Ventanas – Los Ríos intervenida con el modelo de atención integral de salud.* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. doi:<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6561>
- Medina, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaú.* Universidad Central de Ecuador. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16849/1/T-UCE-0007-CPS-058.pdf>
- Merino, C., y Arnt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP.*, 22(2), 189-214. doi:<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Montes de Oca, G., Fernández de Mejía, A., Barca, A. (2022). Contextos familiares y su impacto en los enfoques de aprendizaje del alumnado universitario de educación de República Dominicana. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(1), 60-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num1.2022.pp60-78>
- My Namtags. (agosto de 2019). *PARENTING STYLES AROUND THE WORLD*. Obtenido de https://www.mynametags.com/blog/2019/08/parenting-styles-around-world/?srsltid=AfmBOooLeRATkH1r5cN_9ZcTNFDvrfVmsqssUSIXKru7VZvcFw7XV4K
- Narváez, O. (2007). Expectativas de los estudiantes hacia los docentes: el caso de los estudiantes de una universidad mexicana. *Mextesol*, 32(4), 57-64. doi:<https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/documents/0/006Narvaez.pdf>
- Núñez, C., & Martínez, J. (2022). Consecuencias de la baja calidad de vida en la salud integral. *Revista de Salud Pública.*, 24(1), 45-60.
- Oblitas, L. (2009). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Librería técnica y de ingeniería.
- Oliva, E., y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris.*, 10(1), 11-20. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. H., y Barnes, H. L. (1982). *Inventarios Familiares: Inventarios utilizados en una encuesta nacional de familias a lo largo del ciclo vital familiar*. Universidad de Minnesota, Ciencias Sociales de la Familia.
- OMS. (1 de octubre de 2024). *Envejecimiento y salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- OMS. (2020). *Medición de la calidad de vida y su impacto en la salud*. <https://www.who.int/es>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.ª ed.). McGraw-Hill.
- Pineda, S., y Aliño, M. (2006). *Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia*.
- Rodríguez, C. (julio de 2017). *Hacer familia*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Rodríguez, A. y Zuazagoitia, A. (2023). Recursos psicosociales y estrés académico en estudiantes de salud: Implicaciones para el bienestar. *Revista de Psicología de la Salud.*, 28(9), 892-907. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/13591053221145890>
- Rosales, N. (2018). *Bienestar psicológico y calidad de vida* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. doi:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrdoc/2018/05/22/RosalesNancy.pdf>
- Ruiz, C. (07 de agosto de 2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. *Hacer Familia*. Obtenido de

- <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Salazar, A., & Ochoa, A. (2021). Calidad de vida y bienestar psicológico: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 125-138. <https://doi.org/https://doi.org/10.14349/rlp.v53i2.1001>
- Santrock, J. (2021). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (16.^a ed.). McGraw-Hill.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relaciones entre padres y adolescentes en retrospectiva y prospectiva. *revistas sobre adolescentes.*, 11(1), 1-19. doi:<https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- Steinberg, L. (1992). Impacto de las prácticas parentales en el rendimiento escolar adolescente: Crianza autoritaria, participación escolar, estímulo para el éxito. *Desarrollo infantil.*, 63, 1266-1281.
- Steinberg, L. y Silk, J. (2022). Crianza de adolescentes. En M. H. Bornstein (Ed.), Manual de crianza. *Niños y crianza* (3a ed) Routledge., 1(1), 103-146.
- Suarez, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública. (Tesis pregrado)*. Universidad de Chile. doi:<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130104>
- Suarez, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Dialnet*, 56-75.
- Supe, R. (2023). *Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios. (Tesis de grado)*. Universidad Técnica de Ambato. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstream/ams/d322942a-a039-4b95-a317-b7f90a9ef7a0/content>
- Wallin, D. (2007). *El apego en psicoterapia*. Nueva York: Prensa Guilford.
- Westreicher, G. (29 de julio de 2024). *Población: Qué es y cómo se estudia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>
- Zhindón, D. (2023). *Estilos de crianza parental, su incidencia en la calidad de vida familiar en los adolescentes de 15 a 17 años en el colegio de bachillerato "Ciudad de Cuenca" en el periodo 2022-2023 [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]*. Repositorio UCuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/4e080596-d68d-4daa-8973-3884ea43bd3f>

ANEXOS

Anexo I: Matriz de Consistencia

“Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia de un Instituto Privado en Iquitos, 2025”.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, 2025.	<u>Hipótesis general</u> El estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, 2025.	Estilos de crianza (X) Compromiso Autonomía psicológica Control conductual Calidad de vida (Y)	<u>Tipo</u> Básica, descriptiva, correlacional, prospectiva y analítica. <u>Diseño</u> no experimental transversal <u>Población</u> 565 estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.	<u>Técnica</u> Encuesta <u>Instrumentos</u> Escala de Steinberg, L. et al., (1992). Escala de calidad de vida de Olson, D., y Barnes, H. (1982).	Acero, M. (2015). Los Estilos de crianza de las familias como estrategias de apoyo en el desempeño Escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B. (Tesis de grado). Cali - Colombia: Universidad Libre. Ainsworth, M. (1969). Relaciones objetales, dependencia y apego: Una revisión teórica de la relación madre-bebé. Desarrollo infantil., 969-1025.
<u>Problemas específicos</u> 2. ¿Conocer la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?	<u>Objetivos específicos</u> 2. Evaluar la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.	<u>Hipótesis específicas</u> La dimensión compromiso, del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.	Hogar y bienestar económico Amigos, vecindario y comunidad Vida familiar y familia extensa Educación y ocio Medios de comunicación Religión Salud	<u>Muestra</u> sería 229 estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025. <u>Criterios de inclusión</u>		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
3. ¿Cuáles son los estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025? 4. ¿Cuál es la relación de la dimensión compromiso, del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia y laboratorio clínico del Instituto Reyna de las Américas, 2025?	3. Identificar los estilos de crianza en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025. 4. Establecer la relación de la dimensión compromiso del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025	La dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025. La dimensión control conductual del estilo de crianza se relaciona con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.		Nacionalidad peruana Ambos sexos Edades entre 18 a 44 años Estudiantes solteros y casados Matriculados en el I ciclo al VI ciclo 2025 Pertenezcan al Instituto Reyna de las Américas. Matriculados en la especialidad de técnico en farmacia año 2025. Estudiantes que admitieron el consentimiento informado <u>Criterios de exclusión</u> Matriculados en otras especialidades del		Aliaga, M., y Ríos, S. (2024). Estilos de Crianza y Calidad de Vida en las Familias del Asentamiento Humano Nuevo Bolognesi, Pucallpa: 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de https://repositorio.unu.edu.pe/items/4b44fef2-e03a-436e-b59a-5e5bd6755f80

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
5.¿Cuál es la relación de la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025? 6. ¿Cuál es la relación de la dimensión control conductual del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025?	Instituto Reyna de las Américas, 2025 4.Establecer la relación de la dimensión compromiso, del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025. 4.Establecer la relación de la dimensión control conductual del estilo de crianza con la calidad de vida en estudiantes de la especialidad de técnica en farmacia del Instituto Reyna de las Américas, 2025.			Instituto Reyna de las Américas. Matriculados en otros institutos No acudieron a clases el día del recojo de información Estudiantes que no consintieron participar en la investigación		

Anexo II: Carta de presentación



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
SALUD

San Juan Bautista, 27 de octubre del 2025.

OFICIO N° 2385-2025-UCP-FCS

SEÑOR:

LIC. FEDERICO MOREY LAVAJA

DIRECTOR DEL INSTITUTO REYNAS DE LAS AMÉRICAS.

Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACION.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y asimismo solicitarle autorización para que ingresen a las instalaciones del Instituto, a las Srtas.: **NATIVIDAD GRISELDA GOMEZ GOMEZ y FREICY PRISCILA RENGIFO GONZALES**, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, quienes se encuentran en la etapa de la aplicación de los instrumentos de su investigación de tesis, titulado ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD TECNICA EN FARMACIA DE UN INSTITUTO PRIVADO EN IQUITOS, 2025, motivo por el cual solicito dicho permiso, con el fin de conseguir los datos requeridos.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Universidad Científica del Perú
Facultad de Ciencias de la Salud
Mgr. Herminia Rosa De los Rios Sosa
DECANO (a)

Anexo III: Carta de autorización



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Iquitos, 15 de noviembre del 2025.

Sra.:
Lic. Psic. HERMINIA DE LOS RÍOS SOSA
Mg.
Catedrática – Universidad Científica del Perú
Presente. -

ASUNTO: RESPUESTA A LA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LOS BACHILLERES; **FREICY RENGIFO GONZÁLES Y NATIVIDAD GÓMEZ GÓMEZ**

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el saludo institucional de la Comunidad Magisterial "Reyna de las Américas" y, a la vez, manifestarle lo siguiente:

Que, en mi calidad de director del Instituto, se AUTORIZA la aplicación del instrumento de investigación solicitado por las Bachilleres del Programa Académico de Psicología, **FREICY RENGIFO GONZÁLES y NATIVIDAD GÓMEZ GÓMEZ**, quienes se encuentran en la etapa de aplicación de su Investigación de Tesis dentro de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo de usted, deseándole éxitos en sus funciones profesionales.

Atentamente,



ISTRA S.A.C.

WWW.ISTRA.EDU.PE



20607641677



CONTACTO@ISTRA.EDU.PE



959703756



CALLE BRASIL 138

Anexo IV: Consentimiento informado

Iquitos marzo 2025

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Psicología. NATIVIDAD GRISELDA, GÓMEZ GÓMEZ DNI: 45345865 y Bach. Psic. FREICY PRISCILA RENGIFO GONZALES DNI:76066003, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia Instituto Reyna de las Américas, 2025.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas del instrumento de evaluación, escala de estilos de crianza de Steinberg y escala de calidad de vida de Olson y Barnes, les tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a los instrumentos serán codificadas por lo tanto serán anónimas.

Si existirán dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Si alguna de las preguntas del instrumento le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por los Bachilleres NATIVIDAD GRISELDA, GÓMEZ GÓMEZ DNI: 45345865 y Bach. Psic. FREICY PRISCILA RENGIFO GONZALES DNI:76066003. He sido informado (a) que la meta de este estudio es determinar la relación entre la calidad de vida y los estilos de crianza en los estudiantes.

Firma

DNI:

Anexo V: Compromiso de Honor

Iquitos marzo 2025.

A través del presente escrito los suscritos NATIVIDAD GRISELDA, GÓMEZ GÓMEZ DNI: 45345865 y FREICY PRISCILA RENGIFO GONZALES DNI:76066003, egresados de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se comprometen a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas en el Instituto Reyna de las Américas:

- ✓ Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal.
- ✓ Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los estudiantes.
- ✓ Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.
- ✓ No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Institución en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.
- ✓ No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirnos con el respeto y consideración debida, a cualquier personal del Instituto Reyna de las Américas.

Atentamente

Bach. Natividad Gómez Gómez
DNI: 45345865

Bach. Freicy Rengifo Gonzales
DNI: 76066003

Anexo VI: Declaración de autenticidad

Iquitos, setiembre 2025

Por el presente documento, los bachilleres en Psicología, Natividad Gómez Gómez DNI: 45345865 y Freicy Rengifo Gonzales DNI: 76066003 en calidad de autoras de la tesis titulada: ““Estilos de crianza y calidad de vida en estudiantes de la especialidad técnica en farmacia de un Instituto Privado en Iquitos, 2025”, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de nuestra exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmamos que hemos leído el documento de tesis en su totalidad y somos consciente de todo su contenido.
4. Asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.

Bach. Natividad Gómez Gómez
DNI: 45345865

Bach. Freicy Rengifo Gonzales
DNI: 76066003

Anexo VII: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sociodemográfico

1. Escuela: _____
2. Ciclo de estudios: _____
3. Sexo: Masculino () Femenino ()
4. Edad: _____
5. Estado civil
Casados () Soltero () Convivientes () Viudos () Divorciados ()
6. Trabaja: Sí () No ()
7. El estado civil de sus padres
Casados () Soltero () Convivientes () Viudos () Divorciados ()
8. Con quien vive: padres () solo con papa () solo mama () otros ()

Ficha técnica: Escala de estilos de crianza

Autor: Steinberg, L. et al., (1992) – Adaptación peruana Merino, C., y Arnt, S., (2004)

	Escala de estilos de crianza
Autor	Steinberg, L. et al., (1992)
Adaptación peruana	Merino, C., y Arnt, S. (2004).
Aplicación	Individual como grupal, adolescentes mayores de 12 años
Descripción	El cuestionario consta de 26 ítems con respuesta tipo Likert, facilitando su aplicación tanto de manera individual como grupal. La escala se organiza en tres dimensiones que reflejan los aspectos fundamentales de la crianza durante la adolescencia. Compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15,17 ítems), autonomía psicológica (2,4,5,6,10,12,14,16,18 ítems) y control conductual (19, 20, 21 a, 21 b, 21 c, 22 a, 22 b, 22 c ítems).
Tipos de estilo	El estilo autoritativo considera la dimensión compromiso (18 puntos mayor o igual), control conductual (mayor o igual a 16 puntos), y autonomía psicológica (mayor o igual a 18 puntos). Estilo autoritario las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual 17 puntos), control conductual (mayor o igual a 16 puntos). Estilo permisivo dimensión compromiso (mayor o igual a 18 puntos), y control conductual (menor o igual a 15 puntos). Estilo negligente dimensión compromiso (menor o igual a 17 puntos), control conductual (menor o igual a 15 puntos). Estilo mixto dimensión compromiso (mayor o igual a 18 puntos), control conductual (mayor o igual a 16 puntos), autonomía psicológica (menor o igual a 17 puntos).
Validez y confiabilidad	La validez de constructo se dio mediante el análisis factorial exploratorio se utilizó los métodos de componentes principales, siendo la varianza explicada en las dimensiones, explicó mayor porcentaje en el contenido de las preguntas (30%; 32%), el KMO= 0,731 y la esfericidad de Bartlett= 1534,881; p=0,000. La confiabilidad fue dada por el alfa de Cronbach con un valor de 0,758 siendo aceptable

Escala de estilos de crianza

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

1	2	3	4
MA	AA	AD	MD

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con adultos				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				

18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				
-----	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm.	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida

	En una semana normal,	1	2	3	4	5	6	7
19	¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							
		No saben		Tratan un poco		Tratan mucho		
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...							
	a. ¿Dónde vas en la noche?							
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c. ¿Dónde estás mayormente en las mañanas antes después del colegio?							
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...							
	a. ¿Dónde vas en la noche?							
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c. ¿Dónde estás mayormente en las mañanas antes después del colegio?							

Ficha técnica: Escala Calidad de vida

Autor: Olson, D., y Barnes, H. (1982) --- Adaptación peruana Grimaldo, M. (2012)

	Escala Calidad de vida
Autor	Olson, D., y Barnes, H. (1982)
Adaptación peruana	Grimaldo, M. (2012)
Aplicación	Colectiva o individual, a partir de 13 años
Descripción	Consta de 25 ítems, presenta los siguientes factores: bienestar económico (5 ítems), amigos, vecindario y comunidad (5 ítems), vida familiar y familia extensa (4 ítems), educación y ocio (3 ítems), medios de comunicación (4 ítems), religión (2 ítems) y salud (2 ítems). Las respuestas son mediante Likert (1= Insatisfecho, 2= un poco satisfecho, 3=más o menos satisfecho, 4 = bastante satisfecho, 5= Completamente Satisfecho)
Validez y confiabilidad	La validez de constructo se determinó mediante el análisis factorial exploratorio siendo el KMO= 0,87 y la esfericidad de Bartlett con $p=0,000$; la confiabilidad fue dada por el método de test retest, mediante el coeficiente de Pearson, obteniendo resultados generales en 0,65; asimismo, se la consistencia interna de la escala fue analizada por el alfa de Cronbach= 0,87 siendo confiable el instrumento.

Escala de calidad de vida

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

1	2	3	4	5
Insatisfecho	Un poco Satisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho

N°	Ítems	Escala de respuestas				
		1	2	3	4	5
Que tan satisfecho estás con:						
	Hogar y bienestar económico					
1	Tus actuales condiciones de vivienda					
2	Tus responsabilidades en la casa					
3	La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4	La capacidad de tu familia para darles lujos					
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar					
	Amigos, vecindario y comunidad					
6	Tus amigos					
7	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8	La seguridad en tu comunidad					
9	El barrio donde vives					
10	Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
	Vida familiar y familia extensa					
11	Tu familia					

12	Tus hermanos					
13	El número de hijos en tu familia					
14	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
	Educación y ocio					
15	Tu actual situación escolar					
16	El tiempo libre que tienes					
17	La forma como usas tu tiempo libre					
	Medios de comunicación					
18	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19	Calidad de los programas de televisión					
20	Calidad del cine					
21	La calidad de periódicos y revistas					
	Religión					
22	La vida religiosa de tu familia					
23	La vida religiosa de tu comunidad					
	Salud					
24	Tu propia salud					
25	La salud de otros miembros de la familia					