



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS Y NO
ESTRUCTURADOS”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA : NURIA INGRI MATHEWS SHAPIAMA

ASESORA : Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ. Mgr.

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020

DEDICATORIA

A mis queridas hijas por ser el motivo
fundamental para continuar en
superación como persona y profesional.

NURIA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

La Autora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 042-2023-D-UCP-FEH, del 02 de marzo del 2023, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez

Presidente
Miembro
Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10 horas del día miércoles 08 de marzo del 2023, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS

Presentado por la egresada:

MATHEWS SHAPIAMA, NURIA INGRI

Asesora:

Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr.....

Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es:.....
2. Observaciones:.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoria
Por Unanimidad

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

**"USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS Y NO
ESTRUCTURADOS"**

De la alumna: **NURIA INGRI MATHEWS SHAPIAMA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **18% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 01 de Marzo del 2023.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
91-2023



Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5



(065) 261088



www.ucp.edu.pe

ÍNDICE

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iii
➤ ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
➤ CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	vi
➤ RESUMEN. PALABRAS CLAVE	viii
➤ ABSTRACT	ix
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	 03
 1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	 03
1.1.1. Antecedente Internacional	03
1.1.2. Antecedente Nacional	04
1.1.3. Antecedente Local	05
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	 07
 2.1. Bases Teóricas	 07
2.1.1. Materiales Didácticos	07
2.1.2. Clasificación de Materiales Didácticos	08
2.1.2.1. Materiales Estructurados	08
2.1.2.2. Materiales No Estructurados	11
2.2. Definición de Términos Básicos	13
 CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 14

3.1. Conclusiones	14
3.2. Recomendaciones	14
 BIBLIOGRAFÍA	 15
 SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	 17
 CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORA	 18

USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS

Autor (a): MATHEWS SHAPIAMA, Nuria Ingri

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Identificar el uso de materiales estructurados y no estructurados

La investigación fue de tipo descriptivo. Conllevando con ello, la necesidad del uso de Materiales Estructurados y Materiales No Estructurados, como medios de aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

La presente investigación, demuestra que el uso de materiales estructurados y materiales no estructurados contribuye de manera didáctica y facilita la enseñanza de los docentes, de esta manera los estudiantes tendrán mejor entendimiento de lo aprendido.

Palabras Claves: Materiales didácticos, materiales estructurados, materiales no estructurados.

USE OF STRUCTURED AND NON-STRUCTURED MATERIALS

Author (s): MATHEWS SHAPIAMA, Nuria Ingri

ABSTRACT

The objective of this research was: Identify the use of structured and unstructured materials.

The research was descriptive. Carrying with it, the need for the use of Structured Materials and Unstructured Materials, as means of learning for the benefit of students.

The present investigation demonstrates that the use of structured materials and unstructured materials contributes in a didactic way and facilitates the teaching of teachers, in this way students will have a better understanding of what they have learned.

Keywords: didactic materials, structured materials, unstructured materials.

INTRODUCCIÓN

El estudio informara la importancia del uso de materiales didácticas en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que los materiales didácticos ayudan a que los estudiantes puedan comprender mejor. (ALMINAGORTA y BRAVO, 2004) También dicen que los materiales didácticos “Son todos los recursos que necesita el alumno en su actividad diaria para poder experimentar y realizar un aprendizaje significativo. Son educativos porque brindan al educando la oportunidad de crear y producir en beneficio de su propio aprendizaje y desarrollo” (p. 119).

La investigación tiene como propósito: Identificar el uso de Materiales Estructurados y No Estructurados.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Materiales Estructurados y No Estructurados.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el entendimiento y la aplicación del uso de los materiales estructurados y no estructurados.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes de las instituciones educativas.

El presente trabajo es abordado a partir de 3 capítulos, a decir:

Capítulo I. Antecedentes.

Capítulo II. Marco Teórico.

Capítulo III. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos,

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Mi mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

La Autora

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes del Estudio

1.1.1. Antecedentes internacionales

(VILLALTA, 2011) Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “DANIEL VILLAGOMEZ”, Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona Santiago. Ecuador. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista y encuesta, los niños han tenido bajo rendimiento, por lo que el profesor no utiliza el material didáctico y dicen que les gustaría utilizar ya que así la clase sería más entendible. El trabajo colaborativo con este material contribuirá a mejorar el rendimiento escolar, promoviendo el mejoramiento de la autoestima de niño y niña y su valoración del otro por medio de trabajos grupales. Esto significa una alta motivación por seguir el desarrollo y destrezas y utilizar este tipo de recurso para recordar conocimientos adquiridos.

(ORTIZ, P. y Otros, 2011) Material Didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del medio ambiente. Provincia del Guayas. Ecuador. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión:

- a. Afectación de la contaminación ambiental en la capa de ozono.
- b. Propagación de epidemias y enfermedades y en el entorno por no tener hábitos de aseo.
- c. Identificar las diferentes causas del cuidado del medio ambiente y del ecosistema del planeta.

d. Reconocer un estereotipo de metodología para proteger el planeta de una gama de agentes infractores en la contaminación del ambiente.

e. Incentivar el amor y protección por el lugar donde vivimos.

f. Defender la naturaleza de las grandes empresas contaminantes.

g. Interiorizar el aprendizaje de los prejuicios de la contaminación.

1.1.2. Antecedentes nacionales

(GONZALES, M. y Otros., 2012) El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión:

a. El uso de materiales didácticos de física mejora significativamente el aprendizaje cognitivo de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica.

b. El uso de materiales didácticos de física mejora la habilidad de manejo procedimental de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica.

c. El uso de materiales didácticos de física mejora el cambio de actitud hacia valores positivos respecto al área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica.

(BEJARANO, E y Otros., 2010) Aplicación de los medios y materiales educativos para el aprendizaje educativo del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero. Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión:

a. Los medios y materiales educativos, aplicados pedagógicamente, tiene una alta incidencia en el logro de los aprendizajes significativos del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero” 2010.

b. Los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, están aprendiendo de manera mecánica porque la docente no aplica adecuadamente los medios y materiales educativos.

c. Los medios y materiales educativos, desde la concepción del proceso de la comunicación, son vistos como canales de comunicación, por lo tanto, no posibilitan la construcción del aprendizaje.

1.1.3. Antecedentes locales

(MORRIS, A. y Otros, 2014) En su investigación titulada: Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013. Al finalizar la investigación se tuvieron como conclusión: En cuanto al material didáctico estructurado, el 85.2% de los niños y niñas lo utilizan para su aprendizaje. En cuanto a los tipos de material estructurado utilizados en su aprendizaje se obtuvo que: La radio (100.0%), televisor y rompecabezas (98.1%), libros de cuentos (92.6%), mapas (75.9%) y dados (64.8%)

fueron los materiales didácticos estructurados más utilizados. • Las revistas (46.3%), rotafolio (42.6%), maquetas y microscopio (1.9%) fueron los materiales didácticos estructurados menos utilizados 3. El material didáctico no estructurado fue en su mayor frecuencia utilizado en 79.6% de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche". Con respecto a los tipos de materiales didácticos no estructurado utilizado se tiene que:

Las semillas (98.1%), El pizarrón fue el material audiovisual fue usado en su mayoría (88.5%) de los estudiantes. •Las fotografías y las grabaciones son usadas con poca frecuencia (24.0% y 13.5%).

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Materiales Didácticos

Es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas. (SANTIBÁNEZ, 2006)

(ALMINAGORTA y BRAVO, 2004) También dicen que los materiales didácticos “Son todos los recursos que necesita el alumno en su actividad diaria para poder experimentar y realizar un aprendizaje significativo. Son educativos porque brindan al educando la oportunidad de crear y producir en beneficio de su propio aprendizaje y desarrollo” (p. 119).

Los materiales didácticos “son todos los medios y recursos que facilitan el proceso educativo, permitiéndole desarrollar al alumno adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y optar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr. Fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, pero jamás sustituye la labor docente. (ROJAS, 2003)

El uso de materiales concretos en el aula de primaria es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados. Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la

observación, verbalización y simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo. (MINEDU, 2010)

Los materiales didácticos son necesarios en la enseñanza. Primero, posibilita el aprendizaje real de los conceptos, el niño puede elaborarlos por sí mismo a través de las experiencias provocadas. Segundo, ejerce una función motivadora para el aprendizaje, en especial si se saben crear situaciones interesantes para el niño, en las que sea un sujeto activo y no pasivo-receptivo. (GODINO, 2004)

Las funciones de los materiales didácticos son:

- Proporcionar información
- Guiar los aprendizajes
- Generar interés en los aprendizajes
- Fomentar el trabajo en equipo
- Permitir la resolución de problemas
- Ejercitar habilidades
- Favorecer la construcción de los propios conocimientos.
- Motivar
- Reforzar y enriquecer el proceso de aprendizaje.
- Evaluar
- Proporcionar simulaciones,
- Proporcionar entornos para la expresión y creación. (PRONAFCAP, 2009)

2.1.2. Clasificación de Materiales Didácticos

2.1.2.1. Materiales Estructurados

Es todo aquel elemento u objeto que ha sido especialmente diseñado elaborado con un fin pedagógico que podamos ver, oír, tocar, manipular, explorar y sirve para mejorar el aprendizaje.

En el catálogo de recursos y materiales educativos de la Educación Básica Regular (2016) se especifica el uso que se dar a los materiales distribuidos por el MINEDU:

- **Letras móviles:** Está compuesto por un conjunto de fichas de plástico. Tienen impresas las grafías del alfabeto castellano. Este material permite que los niños y niñas pueden formar palabras, frases y oraciones que estén relacionados con los textos que lee, sus experiencias y situaciones cotidianas.

- **Kid de lenguaje integral “cuentos para disfrutar comunicándonos con textos”.** Está compuesto por un conjunto de láminas plastificadas e impresas a todo color, que contienen cuentos, historias, leyendas, entre otros; con imágenes atractivas para los estudiantes. Además, cuenta con tarjetas y máscaras de los personajes de las historias. Este material es versátil, ya que puede utilizarse para la dramatización de las historias o algunos de sus personajes, entre otras estrategias para animar la lectura y escritura, así como la expresión oral.

- **Ruletas:** Es un material que consta de una caja con base de ruleta, discos desmontables e intercambiables, fichas y tarjetas con imágenes a todo color. Este material promueve el desarrollo de la lectura, la expresión y comprensión oral, la escritura, la asociación de palabras según categorías, entre otros.

- **Tarjeta de secuencias:** Son tarjetas plastificadas a todo color que contienen escenas de una secuencia narrativa. Las secuencias están formadas de 3 a 7 escenas o tarjetas. Con este material los niños y niñas desarrollan capacidades básicas para la lectura y escritura, como: la orientación temporal, la construcción de secuencias lógicas, la narración oral y escrita de historias, entre otras.

- **Materiales base 10:** Este material consta de 300 cubitos que representan a las unidades, 50 barritas que representan a las decenas, 20 placas que representan a las

centenas y 1 cubo que representa a las unidades de millar. El maestro, apoyado en el uso de estos materiales, puede favorecer en los niños y niñas la adquisición del concepto de número, la comprensión del sistema de numeración decimal y de las operaciones aritméticas básicas; ya que estimula la capacidad de análisis y síntesis, favorece la exploración, la interacción, la argumentación y la creatividad; permitiendo, además, el trabajo individual y en equipo.

- **Regletas:** Este material consta de 305 barras de diferentes tamaños y colores. El maestro apoyado en el uso de estos materiales favorece la composición y descomposición de números, la noción de cantidad y de operaciones básicas, el cálculo mental, relaciones de orden y equivalencia, la adquisición de la noción de fracción, así como de superficies y volumen. También permite el desarrollo de la creatividad. Estimula el trabajo individual y en equipo.

- **Geoplano:** Es un tablero cuadrangular que contiene clavos alineados en filas y columnas, formando una cuadrícula, sobre el cual se colocan ligas para formar figuras. A partir de la exploración de este material los estudiantes desarrollan nociones espaciales y geométricas: reconocen formas y figuras básicas, trazan desplazamientos y la ubicación de puntos en el plano, la estimación y medida de perímetros y áreas, la simetría y; transformaciones de figuras en el plano: traslación, ampliación y reducción.

- **Dominó 1:** Está conformado por fichas de plástico resistente. Por ambos lados presenta adiciones y sustracciones. Por un lado, muestra operaciones cuyos resultados son menores a 20 y el otro lado resultados menores a 100. A través del uso de este material los niños y niñas podrán ejercitar el cálculo mental con las operaciones de adición ejercitar el cálculo mental con las operaciones de adición y sustracción, la habilidad para encontrar regularidades, equivalencias; permitiendo, además, el trabajo individual y en equipo.

2.1.2.2. Materiales No Estructurados

(PUENTES, 2015) indica que los materiales didácticos no estructurados “son aquellos que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontáneo” (p. 17).

Es todo elemento u objeto que existe en el medio físico material y natural que queda después de haber sido utilizado, que podemos ver, tocar, oír como plásticos, cartones, botellas descartables, chapas etc. Los cuales podemos utilizar en las actividades educativas previamente adecuadas y diseñadas como un material. (DE LA CRUZ, 2017)

Los materiales no estructurados se clasifican en:

- **Objetos cotidianos:** pinzas, rulos de pelo, llaves y candado, espejos embudos, tablas de cocina, etc.
- **Objetos reciclables:** celdas de huevos, tubos de cartón, botellas de plásticos, tornillos y tuercas, tapas, cucharas, vasos y platos, tarros de latas, cuerdas y cordones, etc.
- **Materiales naturales:** semillas de árboles, arenas de distintos lugares, piedras, ramas de diferentes árboles, plantas en maceta, hojas de árboles, agua etc. (FLORES, 2011)

El proceso enseñanza-aprendizaje, como es conocido, se da fundamentalmente a través de las clases o sesiones de aprendizaje.

Conceptualmente una clase, es el desarrollo de un conjunto de actividades que realizan los docentes con los alumnos dentro o fuera del aula, en la se efectúan diversas experiencias en torno a un tema, contenido, objetivo y competencia, con el fin de producir aprendizajes en el educando, en un corto tiempo.

Entre los elementos de una sesión de aprendizaje, se identifican los siguientes:

Competencia, capacidad, materiales, acciones de desarrollo a través de situaciones problemáticas, metodología y evaluación. La interacción de estos elementos es sumamente dinámica en el desarrollo de las clases, exigiendo gran capacidad y entrega por parte del docente, así como los educandos. (SANTIBÁÑEZ, 2006)

El proceso educativo por ser una actividad racional e intencional, está guiado por competencias y capacidades. En tal virtud, las competencias son disgregadas gradualmente en las capacidades y desempeños de los respectivos niveles y grados, que son los que orientan la acción educativa concreta a nivel de aula.

El docente antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje planifica el proceso, a fin de desarrollar a través de una secuencia de actividades. Dicho proceso debe ser conducido de tal forma que inicie, active y sostenga el proceso interno de aprendizaje de los alumnos hacia el logro de objetivos y competencias.

En consecuencia, para cumplir competencias capacidades educacionales, como se refirió anteriormente, se hace necesaria la presencia de recursos fundamentales como los métodos y materiales educativos, a través de los cuales se generarán aprendizajes en los educandos, bajo la conducción de los docentes. (SANTIBÁÑEZ, Un enfoque renovado del material didáctico., 2006)

Evaluar significa valorar sistemática y permanentemente la situación educativa de los alumnos en relación a los objetivos y competencias planteados, en base a informaciones confiables, a fin de mejorar el proceso educativo, constituyéndose en un elemento sustancial de la toma de decisiones.

Estimamos que, en el proceso de evaluación, los materiales didácticos pueden desempeñar un rol importante al proporcionar a través de su estudio y manejo,

evidencias sobre la medida en que se van produciendo los aprendizajes y el logro de competencias capacidades. (GONZALES, 2014)

2.2. Definición de Términos Básicos

Material didáctico: (SANTIBÁÑEZ V. , 2006) indica que: “Es un conjunto organizado de objetivos, de contenidos y de recursos metodológicos y didácticos que tienen la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje del usuario”. (Santibáñez 2016)

Material estructurado: (MINEDU, Catálogo de recursos y materiales educativos. EBR, 2010) indica que: “son todos aquellos elementos u objetos que ha sido especialmente diseñado elaborado con un fin pedagógico que podamos ver, oír, tocar, manipular, explorar y sirve para mejorar el aprendizaje”.

Material no estructurado: (PUENTES, Clasificación de tipos de materiales didácticos. Su papel en el proceso de enseñanza- aprendizaje de ELE , 2015) indica que: “son aquellos que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontáneo”.

Uso de materiales: (GODINO, 2004) indica que: “posibilita el aprendizaje real de los conceptos, el niño puede elaborarlos por sí mismo a través de las experiencias provocadas.

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

1. En cuanto a los Materiales Estructurados y Materiales No Estructurados es muy bueno su aplicación, teniendo en cuenta que ello coadyuva a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

2. Los directivos y docentes deben interrelacionar con los padres de familia sobre la necesidad del uso de Materiales Estructurados y Materiales No Estructurados con los estudiantes

1. 3.2. Recomendaciones

- A los directivos y jerárquicos dar importancia el uso de los materiales estructurados y no estructurados y aplicarlos adecuadamente en las áreas de comunicación y matemática.

- A los docentes elaborar con el apoyo de los padres de familia materiales no estructurados y utilizarlos en las áreas de matemática y comunicación.

- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

A los directivos y jerárquicos de las Instituciones Educativas, deben promover eventos de capacitación sobre materiales didácticos centrados en los estudiantes, dirigido a docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMINAGORTA y BRAVO. (2004). *Didáctica General*. (1ra ed.). (UNE, Ed.) Perú: UNE.
- BEJARANO, E y Otros. (2010). *Aplicación de los medios y materiales educativos para el aprendizaje educativo del área de ciencia y ambiente de los niños del 4º grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero*. Tesis, Lima.
- DE LA CRUZ, M. (2017). *Influencia del material Educativo No estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007 Modelo de Trujillo*. Trujillo, Perú.
- FLORES. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemática*. Granada: Mario García Serrano.
- GODINO. (2004). *Didáctica de la matemática para maestros*. Depósito Legal: GR-1162. GAMI.
- GONZALES, M. (2014). *“Didáctica de la matemática”*. Málaga.
- GONZALES, M. y Otros. (2012). *El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente (Física) de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Santa Rita de Chosica, Lima*. Lima: Universitaria.
- MINEDU. (2010). *Catálogo de recursos y materiales educativos*. Lima, Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2010). *Catálogo de recursos y materiales educativos*. EBR. Lima: MINEDU.
- MORRIS, A. y Otros. (2014). *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María Reiche"-2013*. Tesis, Iquitos.
- ORTIZ, P. y Otros. (2011). *Material Didáctico innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del medio ambiente. Provincia del Guayas. Ecuador*. Tesis, Ecuador. Recuperado el 12 de Enero de 2019
- PRONAFCAP. (2009). *Material educativo para el desarrollo de las capacidades. Las funciones de los materiales*. Lima, Perú: MINEDU.
- PUENTES, A. (2015). *Clasificación de tipos de materiales didácticos. Su papel en el proceso de enseñanza- aprendizaje de ELE*.
- PUENTES, A. (2015). *Clasificación de tipos de materiales didácticos. Su papel en el proceso de enseñanza- aprendizaje de ELE* . Lima.
- ROJAS, L. (2003). *Los materiales educativos*. (2da ed.). Perú: Universidad San Marcos.
- ROJAS, L. (2003). *Los materiales educativos*. (2da ed.). Lima: Universidad San Marcos.

- SANTIBÁÑEZ, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. (1ra ed.). (I. SRL., Ed.) Perú: IMACHI SRL.
- SANTIBÁÑEZ, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. (1ra ed.). (I. SRL., Ed.) Perú: IMACHI SRL.
- SANTIBÁÑEZ, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. (1ra ed.). Perú: IMACHI SRL.
- SANTIBÁÑEZ, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. 1ra edición. Perú: (1ra ed.). (I. SRL, Ed.) Perú: IMACHI SRL.
- VILLALTA, G. (2011). *Elaboración del Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela "Daniel Villagomez", Parroquia Tayuza, Canton Santiago, de la provincia de Morona*. Tesis, Ecuador.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

GRADO ACADÉMICO DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

MATHWES SHAPIAMA, Nuria Ingrid, DNI N° 45436643

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de
investigación titulado: **USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS Y NO
ESTRUCTURADOS**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de agosto de 2022

MATHWES SHAPIAMA, Nuria Ingrid
DNI N° 45436643

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

MATHWES SHAPIAMA, Nuria Ingrid, DNI N° 45436643

cuyo título es: **USO DE MATERIALES ESTRUCTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS**

San Juan Bautista, 10 de agosto de 2022



Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP