FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

"HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO IQUITOS-2020"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autoras: PADILLA CAMAN Igda Pilar
TELLO RIOS Margarita

Asesor (es): DEL AGUILA GONZALES Marina

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Junio – 2021

DEDICATORIA

A mi hijo y esposo con cariño.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional
I. Pilar

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorremos en nuestra vida personal y profesional.

Margarita

AGRADECIMIENTO

Enunciamos nuestro reconocimiento y gratitud a la Universidad Científica del Perú por la conformidad de habernos permitido ampliar y ahondar nuestras convicciones profesionales.

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 001-2023-FEH-UCP, del 09 de enero del 2024, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	**Presidente**
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	**Miembro**
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	**Miembro**

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **17 del mes de enero del año 2024**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

HÁBILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO IQUITOS - 2020.

Presentado por las Bachilleres:

PADILLA CAMAN, IGDA PILAR
TELLO RÍOS, MARGARITA

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesor: Dra. Marina del Águila Gonzales.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron: absueltas

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada por unanimidad
2. Observaciones: ninguna

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

Mgr. Ana Judit Maggy Adriano Sander
Miembro

Escaneado con CamScanner

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO IQUITOS-2020"

De las alumnas: **IGDA PILAR PADILLA CAMAN Y MARGARITA TELLO RIOS,** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 08 de Febrero del 2023.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
43-2023

Escaneado con CamScanner

Ouriginal
by Turnitin

Document Information

Analyzed document	UCP_Educacion_2022_TSP_IgdaPadilla_MargaritaTello_V1.pdf (D157764776)
Submitted	2023-02-03 16:51:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	14%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Sources included in the report

Universidad Científica del Perú / UCP_Educación_2021_tsp_carlomagnoperez_aliciavilca_V1.pdf
SA Document UCP_Educación_2021_tsp_carlomagnoperez_aliciavilca_V1.pdf (D121020998) 1
Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_TI_JeffersonDelAguila_V1.pdf
SA Document UCP_EDUCACION_2022_TI_JeffersonDelAguila_V1.pdf (D143489811) 4
Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Universidad Científica del Perú / UCP_3DUCACION_2022_TSP_SUGEY_FACHIN_V1.PDF
SA Document UCP_3DUCACION_2022_TSP_SUGEY_FACHIN_V1.PDF (D149654032) 1
Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Universidad Científica del Perú / UCP_MatemáticayFisica_2021_TSP_ErikaRamirez_CesarSoplin_V1.pdf
SA Document UCP_MatemáticayFisica_2021_TSP_ErikaRamirez_CesarSoplin_V1.pdf (D116575102) 1
Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Universidad Científica del Perú / UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO LIBRE_Anghela Soto Juego_VI.pdf
SA Document UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO LIBRE_Anghela Soto Juego_VI.pdf (D124075020) 1
Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_tsp_Carla Pinedo_ Sonia Perez_V1.pdf
SA Document UCP_Educacion_2022_tsp_Carla Pinedo_ Sonia Perez_V1.pdf (D125828200) 2
Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Escaneado con CamScanner

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Habilidades Comunicativas	06
1.2.1.1. Fluidez Verbal	06
1.2.1.2. Expresión Oral	07
1.2.1.3. Comprensión Lectora	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	**10**
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	12
2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13

2.3.2. Objetivos Específicos 13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación 14
2.5. Hipótesis 16
2.5.1. Hipótesis General 16
2.5.2. Hipótesis Derivadas 16
2.6. Variables 17
2.6.1. Identificación de las Variables 17
2.6.2. Definición de las Variables 17
2.6.2.1. Definición Conceptual 17
2.6.2.2. Definición Operacional 17
2.6.3. Operacionalización de las Variables 18

CAPÍTULO III: Metodología 19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación 19
3.1.1. Nivel de Investigación 19
3.1.2. Tipo de Investigación 19
3.1.3. Diseño de Investigación 19
3.2. Población y Muestra 20
3.2.1. Población 20
3.2.2. Muestra 21
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos 21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos 21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos 21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos 22
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información 22
3.4.1. Procesamiento de la Información 22
3.4.2. Análisis de la Información 22

CAPÍTUO IV: Resultados 23
4.1. Análisis Descriptivo 23
4.1.1. **Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020 23**

CAPÍTUO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones **31**
5.1. Discusión **31**
5.2. Conclusiones **33**
5.3. Recomendaciones **34**

Referencias Bibliográficas **35**

Anexos
Anexo 01: Matriz de Consistencia
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.	23
02.	Resultados de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.	25
03.	Resultados de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.	27
04.	Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.	23
02.	Resultados de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.	25
03.	Resultados de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.	27
04.	Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.	29

“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO IQUITOS-2020”

Autor (es): **PADILLA CAMAN Ida Pilar**
TELLO RIOS Margarita

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 1° Grado A, B y C Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020 que hacen un total de 42.

La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 1° Grado A de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, que hacen un total de 42.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular el nivel de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

Palabras Clave: Habilidades Comunicativas

“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO IQUITOS-2020”

Author (es): **PADILLA CAMAN Ida Pilar**
TELLO RIOS Margarita

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Communication skills in 1st Grade Secondary Students of The I.E.S.R.E. The Miracle Iquitos-2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all 1st Grade Students A, B and C Secondary Grade of the I.E.S.R.E. The Miracle Iquitos-2020 that make a total of 42.

The sample was made up of all the 1st Grade A Secondary Students of The I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, which make a total of 42.

Sample selection was intentional non-random.

The technique used in the data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the level of Communication Skills is Regular for 1st Grade Secondary Students of The I.E.S.R.E. The Miracle Iquitos-2020.

Key Words: Communication Skills

INTRODUCCIÓN

Las habilidades comunicativas son un conjunto de procesos que se extienden a lo largo de la vida, con el fin de comunicarse eficaz y hábilmente en todos los ámbitos de la comunicación y la sociedad condesciende. Platicar, auscultar, estudiar y escribir son habilidades lingüísticas. Debido a que, en los niños, es un proceso progresivo compleja que comienza a partir de al principio y allí en aulas donde la interacción con sus pares se ennoblece. (Diaz Barriga Ángel, 1998) Las habilidades comunicativas se pueden definir como aquella hacia la cual se puede orientar la transformación de conocimientos de enseñanza dentro del aula. Tal transformación se hará evidente a nivel institucional con el progreso de habilidades en comunicación y la mejora de la lectura.

El estudio de las habilidades comunicativas es muy relevante en las instituciones, sean públicas o privadas; Principalmente en instituciones educativas. En este sentido, nosotros redactamos los trabajos de investigación: “HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO IQUITOS-2020”

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

Teórico: Porque busca determinar los estándares de las habilidades comunicativas generan los fundamentos de las habilidades comunicativas que tienen los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020

Práctico: Porque determinará el desenlace de la práctica de las habilidades comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020

En lo social: La Investigación ayudará a los dicentes y estudiantes de la mencionada I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos -2020.

En lo metodológico: proporcionará información sobre el tipo de indagación para utilizar en estos estudios.

.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión.Conclusiones y Recomendaciones

Asimismo, se muestran las concernientes fuentes bibliográficas.

Todo esto va acompañado de apéndices, cuya base es el instrumento de recopilación de datos.

En cuanto a las dificultades, que por otra parte aún existen, destacan la bibliografía y la época, pero estas han sido superadas con lo que nos permite presentar esta humilde producción.

Nuestro mayor reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos brinda la congruencia de expandir nuestras creencias personales y así nosotros nos desarrollamos como profesionales de la educación efectivos.

Las Autoras.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Solis et al., 2019) En su investigación Desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la carrera de Comunicación Social. presentado por la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo Concluyó que el estudiante es capaz de comunicarse eficientemente y considerando la tendencia creciente hacia una concepción sociocultural de las ciencias del lenguaje que pone de relieve las premisas y las habilidades comunicativas a desarrollar en los estudiantes que cursan esta carrera. Actualmente la formación de comunicadores exige un conocimiento profundo de la lengua como medio de cognición y comunicación, así como el domino de estrategias cognitivas y metacognitivas, que les permitan comprender y producir significados, indispensables para su desempeño profesional.p.12

(Moreno & Silvana, 2018) Con la investigación realizada se identificó que las características de las habilidades comunicativas en desarrollo del lenguaje ayudan a comprender las ideas de los demás y del mundo que nos rodea, además sirven para expresar ideas y sentimientos, y las misma son la principal fuente de comunicación por lo cual estas tienen gran relevancia en el desarrollo del lenguaje.p.29

(Marulanda Arteaga, 2015) En su investigación Potenciación de habilidades comunicativas, a través de las terapias narrativas, en la Unidad Educativa José María Vélaz de Fe y Alegría Quito-Ecuador presentado en la Universidad de Guayaquil Concluyó que las habilidades comunicativas son una regla de oro en el buen desarrollo de vida de los niños y niñas en estudio, por ello es de gran importante des patologizar los problemas de vulnerabilidad social y darle el tratamiento adecuado.p.63.

A Nivel Nacional

(Condor Izaguirre, 2018) Se determinó la relación moderada entre la relación entre el logro de la autonomía con el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la institución educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo”, provincia de Junín. Los resultados muestran rs = 0,403, se ubica en la 77 correlación moderada, además la t calculada es mayor que t teórica (3,05 > 2,026). Estos resultados dan a conocer que los niños consideran que una actitud autónoma ayuda al desarrollo de las habilidades comunicativas. p76

(Guerrero Yesica, 2017) En su investigación “Estrategias Activas Interdisciplinarias para fortalecer las Habilidades Comunicativas en los Estudiantes del Vii Ciclo, Especialidad Primaria, de Formación Magisterial del IESSP Rafael Hoyos Rubio de la Provincia de San Ignacio, 2014” presentada por la Universidad Nacional de Cajamarca concluyo que los resultados de la comparación del pre test y pos test demuestra que la aplicación del programa de estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de educación superior no universitaria fortalece significativamente las habilidades comunicativas (75%).p.75

(Cangalaya Sevillano, 2019) en su investigación Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, presentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Concluyo que Los resultados de los análisis de correlación obtenidos con la utilización de los estadísticos respectivos, nos muestran la existencia de relaciones directas y significativas entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. p.78

A Nivel Local

(Aspajo Cano, 2014) Técnicas para desarrollar la Capacidad de Expresión y Compresión Oral en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria en el “Colegio Industrial N° 029” de Yurimaguas - 2013 que como resultado de la aplicación de técnicas para desarrollar las capacidades de expresión oral (articulación, entonación, naturalidad y pertinencia en el uso de gestos y mímicas, expresión clara de ideas en los roles que desempeña) y comprensión oral (incremento de vocabulario temático, identificación de tema o idea general, atención a lo que dice el interlocutor, información específica asociada a personajes, lugar y tiempo y acciones; e interpretación adecuada de ideas. p 41

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Habilidades Comunicativas

En el marco de este compromiso, el elemento de habilidades comunicativas se refiere a la capacidad que posee un individuo para enunciar sus opiniones, impresiones, insuficiencias, sueños y pretensiones a través de la expresión oral. y escrito. Asimismo, la capacidad para com-prender los mensajes que recibe a través de estos códigos.(Upegui et al., 2009, p. 193)

Para la escuela, la enseñanza de lectura y escritura, como el avance de las habilidades de escucha y expresión, no solo debe representar concepciones curriculares: ellas deben estar en instrumentos que apoyen la reconstrucción colaborativa de despliegue del conocimiento (Upegui et al., 2009, p. 195)

(Zoppi & Epstein, 2001, p. 24) (…) Las técnicas de comunicación verbal y no verbal condicionan la calidad de relación entre los individuos.

Los trabajos comunicativos, a diferencia de los ejercicios, se centran en la habilidad descontextualizada de los aspectos formales. Su objetivo es involucrar rápidamente a los estudiantes en una comunicación significativa. Son notables aquí y actualmente en la trama académica y trazan un conflicto y al mismo tiempo alcanzable. tarea si es necesario y tener resultados identificables. cómo se indica (Menéndez Orquídea, 2007, p. 7)

La experiencia de una situación de salud o enfermedad específica única para cada persona, por lo que nosotros siempre debemos poseer en balance sus creencias, sus valores y costumbres. Cuidar implica respeto y comprensión y esto se puede lograr, en parte, a través de la empatía y la escucha activa. Lo importante son las habilidades comunicativas como se dice (Bonill de las Nieves, 2008, p. 74)

1.2.1.1. Fluidez Verbal

La fluidez verbal es una parte fundamental del habla del sujeto; por lo tanto, asistencia a asemejar habilidades como vocabulario, expresividad, pautas gramaticales, comunicación verbal que el lector está operando. Esta segunda categoría es un patriarca que está siendo investigado estableciendo labores que fortifican estos saludos de la instrucción, la comprensión de un texto, el comprendido del mensaje y la prominencia del nivel de comprensión del lenguaje. Hay dos elementos de naturaleza verbal: "V" especializada por la habilidad de atraer estimaciones de palabras y las relaciones que se pueden formar al parpadear los módulos de la perspicacia de la "W", especializada en la capacidad de emitir solitarios sin asumir en recuento su significado como dice. (Thurstone & Thurstone, 1938, p. 16)

La fluidez verbal está presente en los estudiantes ya que la comunicación y todo gira en torno a su entorno familiar y social.

1.2.1.2. Expresión Oral

La expresión oral es un medio que los estudiantes utilizan para comunicarse con las personas y el mundo en ellos y en su entorno social, expresando sus preocupaciones, sus emociones y sus propias opiniones sobre el mundo. donde cada palabra manipulada es consistente y se pronuncia lo que se quiere transferir, desde de tal manera que se lee y se eleva el nivel de comprensión que de hecho intercede en una referencia a seguir. (Thurstone & Thurstone, 1938, p. 11) La expresión oral es la capacidad de comunicarse con claridad, coherencia y persuasión, utilizando recursos verbales y verbales de manera oportuna. También es saber escuchar a los demás, respetar sus ideas y acuerdos de colaboración. Por lo que esta subcategoría es necesaria en el argumento de la búsqueda como un mecanismo de lectura completo o dispositivo fundamental. Tener su lenguaje apropiado en clase.

1.2.1.3. Comprensión Lectora

En el fundamento de la indagación, la lectura comprensiva es un fundamento acreditado tanto para el progreso intelectual individual del estudiante como para la asistencia a temas institucionalmente desiguales.

Para (Solé Isabel, 1992, p. 33) Darse cuenta es construir, interpretar: si usted percibe esta o cualquier otra representación de la palabra escrita, extrae de ella, concluye o reproduce su significado, pero la construye.

Esta aseveración está en enlace con la proposición ejecutada por (Fernández M, 2014) De aquí se instituya el proceso de lectura perspicaz para construir nuevas culturas. Con la consumación de ayudar la claridad del resumen que se encuentra al prepararse para la lectura.

(Flores Mostacero, 2004, p. 97) Hablan de los paralelismos de percepción. La primera de ellas es la comprensión literal: en este paralelismo el leyente examina las frases clave y palabras del texto, cautivando lo que dice el pasaje una mediación muy impulsa de la organización cognitiva y del lector. Atañe a una reconstrucción del texto que no ha de recapacitar mecánica, alcanza la afirmación de la colocación y distribución base del pasaje.

El supletorio nivel es la comprensión inferencial, este nivel se determina por hacer que el lector despliegue la cabida de ver más allá de lo supuesto puesto que algunos géneros literarios no muestran la idea céntrica de los textos en forma seguida, lo que solicita un mayor valor de admiración. “el objetivo en el nivel inferencial es la transformación de conclusiones” la comprensión es seducida atravez de la lectura comprensiva cuando está leyendo un texto. (Flores Mostacero, 2004, p. 98).

1.3. Definición de Términos Básicos

Comprensión: Es un acto personal e insustituible; en el momento que tú entiendes algo en él, puedes entenderlo una y otra vez, pero nunca podrás volver a la situación anterior". (Herrero Isidro, 2004)

Fluidez Verbal: Capacidad para expresar algo con claridad, pertinencia y sin ninguna dificultad.

Expresión oral: es un medio que poseen los estudiantes para comunicarse con las personas y el universo que los envuelve. (Thurstone & Thurstone, 1938, p. 11)

Comprensión Oral: Capacidad para escuchar, comprender lo que expresamos y escuchamos. Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simple.

Estudiante: (CALERO, 1999) Indica que: "Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los ecuánimes de la educación" (p.87)

I.E: (Minedu, 2006) Definición y finalidad. La institución educativa, como una comunidad de aprendizaje, es el principal órgano de gobierno del sistema educativo descentralizado. Ahí se ejecuta la prestación del servicio. Puede ser público o privado.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la unión nos podemos dar cuenta que está aún el deterioro de una comunicación ordenada frecuentes y mecánicas que prohíben a los adolescentes y jóvenes de alcanzar efectivamente las capacidades que requieren de manera efectiva, creativa y diatriba. Y perfeccionando las habilidades comunicativas. Los docentes asumen el compromiso que los estudiantes deben mejorar la correspondencia de capacidad a partir de las costumbres. Porque hay numerosa inexactitud en las habilidades comunicativas donde el estudiante no logra construir nuevos conocimientos creando un encuentro de sus experiencias. Por ello el instructivo debe investigar la manera y las destrezas o técnicas para que el estudiante logre extender y tener un mejor rendimiento en las distintas asignaturas.

(Diaz Barriga Ángel, 1998) Las destrezas comunicativas pueden definirse como un espacio hacia el cual se consigue orientar la transformación de los procesos de enseñanza en el aula. Tal transformación se hará indiscutible a nivel institucional con el progreso de las destrezas comunicativas y el mejoramiento de las destrezas comunicativas son importantes para el estudiante porque los ayuda a desarrollarse en su comprensión Lectora a relacionarse con los demás y a perfeccionar sus conductas en el espacio que lo rodea.p.63-123.

(Upegui et al., 2009, p. 193) Establece que las destrezas comunicativas hacen referencia a la capacidad que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Asimismo, la capacidad para comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos.

Los profesores deben manejar métodos de enseñanza para que los estudiantes logren comprender y así adquirir una buena evaluación. Aprender

mediante un proceso de comprensión y de todos los elementos que se relacionan con el aprendizaje. Dado que se observan muchos vacíos en el uso de destrezas en las instituciones educativas. Este problema igualmente se puede observar en la institución educativa Milagro que no hace un esfuerzo por aprenderlos en comunicación porque es provechoso para su aprendizaje quienes pierden la oportunidad de mejorar sus destrezas. Es por lo que se ejecuta la investigación: “Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro 2020”

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es nivel de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I. E. S. R. E El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la dimensión fluidez verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I. E. S. R. E El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020?

¿Cómo se da la dimensión expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I. E. S. R. E El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020?

¿Cómo se da la dimensión Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I. E. S. R. E El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la dimensión fluidez verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

Evaluar la dimensión expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

Evaluar la dimensión Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta indagación se despliega sobre habilidades comunicativas que tienen un valor educativo muy personal. La forma de comunicarse hablando mientras se expresa una ayuda muy significativa para alinear y reconstruir el conocimiento. El que asimila a comunicarse se adapta de una de los instrumentos eruditos más demostrativas. Este estudio busca el Por qué debe tomarse en el progreso de los alumnos. Uno de ellos es optimizar su rendimiento logrando resultados en las habilidades comunicativas. Esto entra en una variedad de complejas sistematizaciones mentales que hacen del individuo un ser al desplazamiento para transfigurar la realidad en beneficio de todos. Ningún otro proceso de reflexión nos permite desenredar la forma de comunicarnos.

(Diaz Barriga Ángel, 1998) Las habilidades comunicativas pueden definirse como un horizonte hacia el cual se puede encaminar la transformación de los desarrollos de enseñanza en el aula. Tal transformación se hará evidente a nivel institucional con el desarrollo de las habilidades comunicativas y el mejoramiento en la comprensión. La investigación se demuestra en el sentido de que, si la comunicación. Las características de la metodología prevalecerán en el proceso y serán fortalecidas, preparando a la escuela para su colaboración en la sociedad. Para que el alumno intervenga y se conciba como uno de protagonismo social, que despliega en relación sus capacidades comunicativas en este sentido, es: determinar habilidades comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos 2020".

Las respuestas obtenidas servirán para definir proyectos de acción concreta en la Educación Básica Regular de los colegios de Iquitos, orientadas a fijar obligaciones a tenerse en cuenta en el acceso al ejercicio de la docencia de calidad, adicional a lo ya existente.

La investigación es importante en lo:

Teórico: porque busca determinar los estandares de habilidades comunicativas que generan los fundamentos de las habilidades comunicativas que tienen los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020”

Práctico: Porque determinará el desenlace de la práctica de las habilidades comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020

En lo social: La Investigación ayudará a los docentes y estudiantes de la mencionada I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos -2020.

En lo metodológico: proporcionará información en cuanto al diseño de la indagación a utilizar en estos estudios.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las Habilidades Comunicativas es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión fluidez verbal es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

La dimensión expresión Oral es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

La dimensión Comprensión Lectora es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): Habilidades Comunicativas

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente (X): habilidades Comunicativas se define como: la relación de la capacidad que tiene el individuo para construir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias, comportamientos y formas de relación con los demás (Upegui et al., 2009, p. 193)

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable Independiente (X): habilidades Comunicativas se define operacionalmente como las capacidades del individuo, Fluidez Verbal, Expresión Oral y Comprensión Lectora. en sus apreciaciones Bueno (16-20) Regular (11-15) y Malo (00-10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
VARIABLE HABILIDADES COMUNICATIVAS	1. Fluidez Verbal	1.1	Como es su vocabulario para expresarse	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15) Malo (00 – 10)
		1.2	Como es su comprensión del Lenguaje	
		1.3	Como comprendes los significados de las palabras.	
		1.4	Como relacionas las palabras con sus significados	
		1.5	Como es su vocabulario para realizar una expresión.	
		1.6	Como es su utilización de los significados de las palabras que utiliza para hablar en público.	
	2. Expresión Oral	2.1	Como es su expresión oral	
		2.2	Como es su comunicación con las personas que lo rodea	
		2.3	Como es tu comunicación en tu entorno social.	
		2.4	Como es su fluidez verbal	
		2.5	Como Descifras el mensaje que transmite y elevas tu nivel de comprensión.	
		2.6	Como es su leguaje cuando está en clase	
	3. Comprensión Lectora	3.1	Como es su influencia de la comprensión lectora en su desarrollo individual e intelectual.	
		3.2	Como es su comprensión cuando lee un texto	
		3.3	Como son sus nuevos conocimientos a partir de la comprensión Lectora	
		3.4	De qué manera te ayuda la comprensión lectora a distribuir tus habilidades lenguaje	
		3.5	Como es su captación a través de la comprensión Lectora	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Habilidades Comunicativas.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Habilidades Comunicativas.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Habilidades Comunicativas.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 110 estudiantes del 1° A, B y C Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos durante el año 2020, distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
1° “A”	35
1° “B”	35
1° “C”	40
Total, de Estudiantes	110

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 42 estudiantes de la de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos durante el año 2020

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%
Nivel de confianza: 90%
Población: 110

Tamaño de muestra: 42

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \left(\frac{z^2(p*q)}{N}\right)}$$

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
z= Nivel de confianza deseado
p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la poblacion

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 82.1 de validez y 0.904 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020

CUADRO N° 1

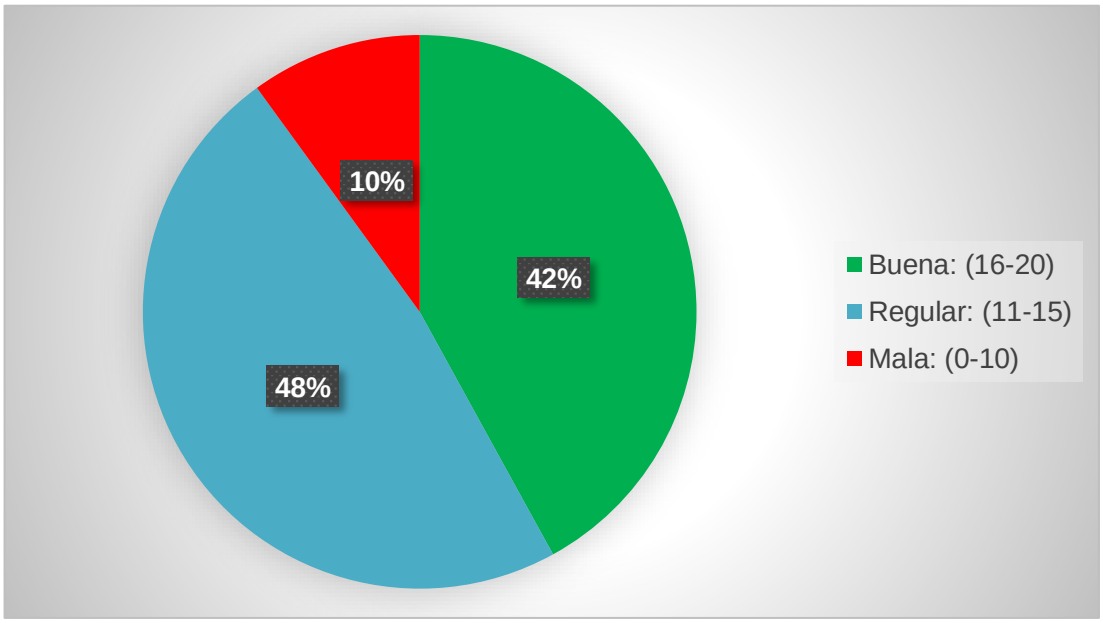
Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

FLUIDEZ VERBAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	1.1	Como es su vocabulario para expresarse	18	43.0	20	48.0	4	9	42	100.0
	1.2	Como es su comprensión del Lenguaje	15	36.0	21	50.0	6	14	42	100.0
	1.3	Como comprendes los significados de las palabras.	19	45.0	20	48.0	3	7	42	100.0
	1.4	Como relacionas las palabras con sus significados	20	48.0	20	48.0	2	4	42	100.0
	1.5	Como es su vocabulario para realizar una expresión	15	36.0	20	48.0	7	16	42	100.0
	1.6	Como es su utilización de los significados de las palabras que utiliza para hablar en publico	19	45.0	18	43.0	5	12	42	100.0
Promedio ($\overline{X}$)			18	42.0	19	48.0	5	10.0	42	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 1

Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020



Fuente: Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 42 (100%) Estudiantes 19 (48.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 50% el indicador: Como es su comprensión del Lenguaje. 18 (42.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-020, predominando con 48% el indicador: Como relacionas las palabras con sus significados. Y 5 (10.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 16% el indicador: Como es su vocabulario para realizar una expresión. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la dimensión fluidez verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

Asimismo, se aprueba la hipótesis derivada número 1 que dice: La dimensión fluidez verbal es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

CUADRO N° 2

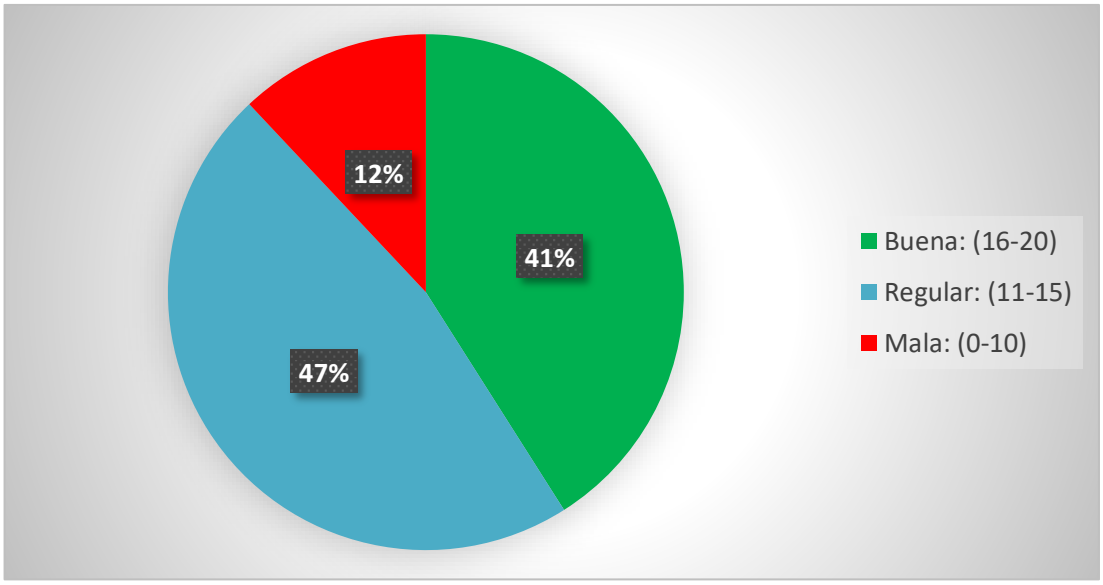
Resultados de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020

EXPRESIÓN ORAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
2	2.1	Como es su expresión oral	19	45.0	18	43.0	5	12.0	42	100.0
	2.2	Como es su comunicación con las personas que lo rodea	15	36.0	21	50.0	6	14.0	42	100.0
	2.3	Como es tu comunicación en tu entorno social.	19	45.0	20	48.0	3	7.0	42	100.0
	2.4	Como es su fluidez verbal	15	36.0	20	48.0	7	16.0	42	100.0
	2.5	Como descifras el mensaje que transmite y elevas tu nivel de comprensión.	16	38.0	19	45.0	7	17.0	42	100.0
	2.6	Como es su leguaje cuando está en clase	20	48.0	20	48.0	2	4.0	42	100.0
Promedio ($\overline{X}$)			17	41.0	20	47.0	5	12.0	42	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 2

Resultados de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa los **Resultados de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 42 (100%) Estudiantes 20 (47.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 50% el indicador: Como es su comunicación con las personas que lo rodea. 17 (41.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 48% el indicador: Como es su leguaje cuando está en clase. Y 5 (12.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los Resultado de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 17% el indicador: Como descifras el mensaje que transmite y elevas tu nivel de comprensión. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Evaluar la dimensión expresión oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión expresión oral es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

CUADRO N° 3

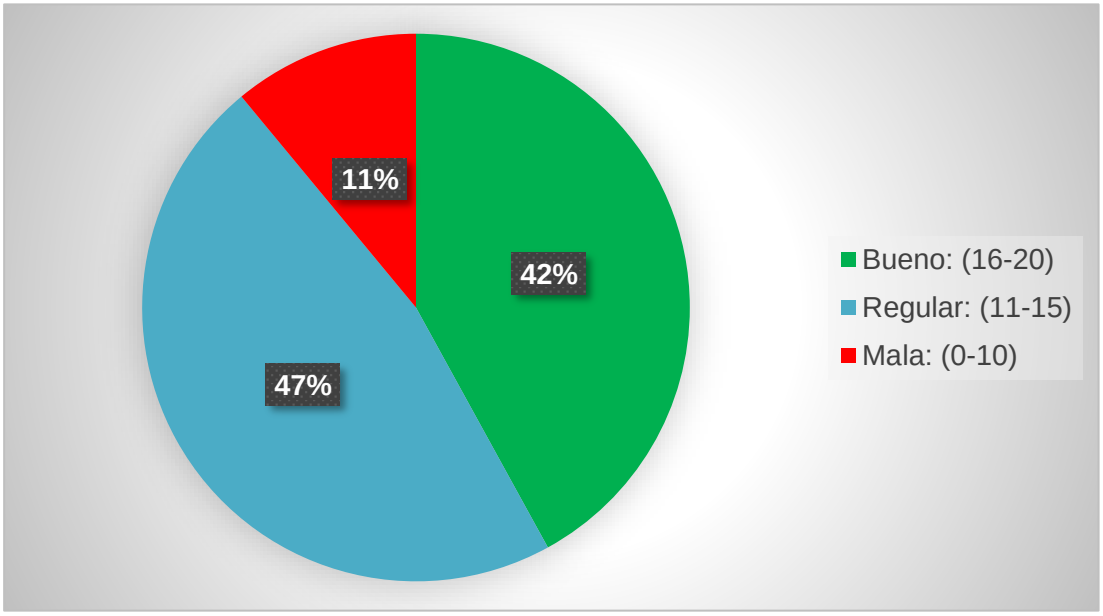
Resultados de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020

COMPRENSIÓN LECTORA			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
3	3.1	Como es su influencia de la comprensión lectora en su desarrollo individual e intelectual.	16	38.0	19	45.0	7	16.0	42	100.0
	3.2	Como es su comprensión cuando lee un texto	19	45.0	18	43.0	5	12.0	42	100.0
	3.3	Como son sus nuevos conocimientos a partir de la comprensión Lectora	20	48.0	20	48.0	2	4.0	42	100.0
	3.4	De qué manera te ayuda la comprensión lectora a distribuir tus habilidades lenguaje	15	36.0	21	50.0	6	14.0	42	100.0
	3.5	Como es su captación a través de la comprensión Lectora	18	43.0	20	48.0	4	9.0	42	100.0
Promedio ($\overline{X}$)			18	42.0	19	47.0	5	11.0	42	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 3

Resultados de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa los Resultados de la Compresión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 42 (100%) Estudiantes 19 (47.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) Los Resultados de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 50% el indicador: De qué manera te ayuda la comprensión lectora a distribuir tus habilidades lenguaje. 18 (42.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 48% el indicador: Como son sus nuevos conocimientos a partir de la comprensión Lectora. Y 5 (11.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los Resultados de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 16% el indicador: Como es su influencia de la comprensión lectora en su desarrollo individual e intelectual. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Evaluar la dimensión comprensión lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión comprensión lectora es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

CUADRO N° 4

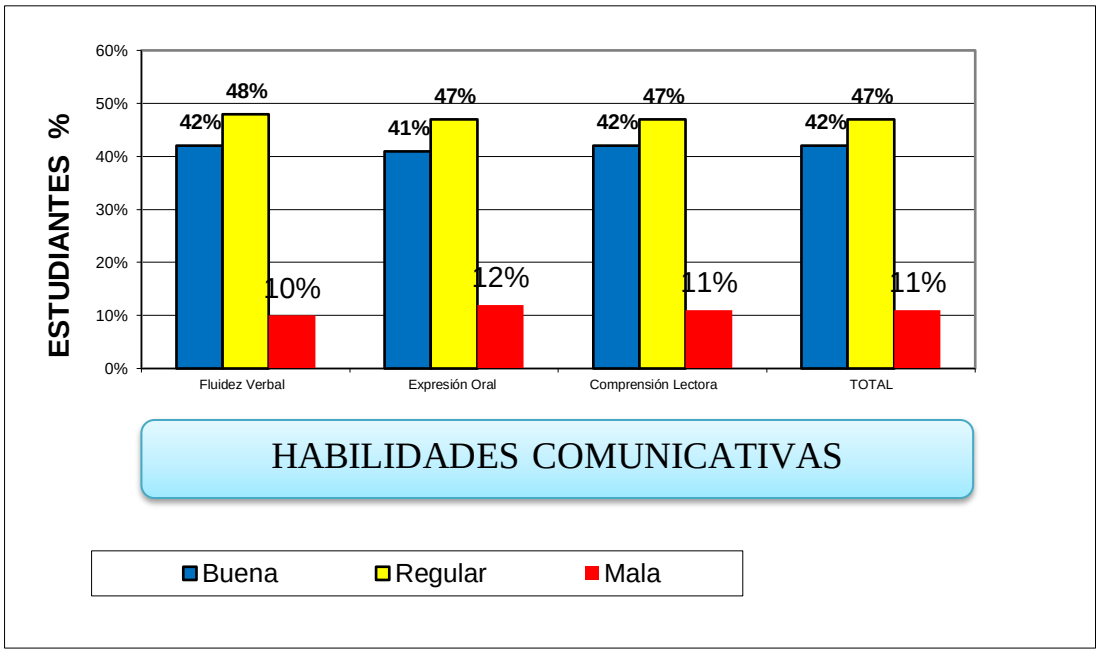
Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

Habilidades Comunicativas			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			ƒ	%	ƒ	%	ƒ	%	ƒ	%
4	4.1	**Fluidez Verbal**	18	42.0	19	48.0	5	10.0	42	100.0
	4.2	**Expresión Oral**	17	41.0	20	47.0	5	12.0	42	100.0
	4.3	**Comprensión Lectora**	18	42.0	19	47.0	5	11.0	42	100.0
Promedio ($\overline{X}$)			18	42.0	19	47.0	5	11.0	42	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3

GRAFICO N° 4

Resultados de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020



Fuente: Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, los Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 42 (100.0%) Estudiantes 19 (47%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 48% la dimensión de Habilidades Comunicativas: Fluidez Verbal. 18 (42%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 42% las dimensiones de Habilidades Comunicativas: Fluidez Verbal y Comprensión Lectora. Y 5 (11%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, predominando con 12.0% la dimensión de Habilidades Comunicativas: Expresión Oral. Concluyendo que es Regular los Resultados de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

También se aprueba la Hipótesis General que dice: Las Habilidades Comunicativas es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Las habilidades comunicativas son importantes para el estudiante porque los ayuda a reforzar en su comprensión Lectora y a relacionarse con los demás y a así mejora sus comprensiòn en el ámbito que lo rodea.

Al analizar las Habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos durante el año 2020, se encontró que: En cuanto a las Habilidades Comunicativas, se dan de forma regular.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de (Solis et al., 2019) En su investigación Desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la carrera de Comunicación Social. presentado por la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo Concluyó que el estudiante es capaz de comunicarse eficientemente y considerando la tendencia creciente hacia una concepción sociocultural de las ciencias del lenguaje que pone de relieve las premisas y las habilidades comunicativas a desarrollar en los estudiantes que cursan esta carrera. Actualmente la formación de comunicadores exige un conocimiento profundo de la lengua como medio de cognición y comunicación, así como el domino de estrategias cognitivas y metacognitivas, que les permitan comprender y producir significados, indispensables para su desempeño profesional.p.12

A si mismo la tesis A nivel Nacional de (Cangalaya Sevillano, 2019) en su investigación Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, presentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Concluyo que Los resultados de los análisis de correlación obtenidos con la utilización de los estadísticos respectivos, nos muestran la existencia de relaciones directas y significativas entre las habilidades comunicativas y el

pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. p.78

En igual modo la tesis a nivel local de (Aspajo Cano, 2014) Técnicas para desarrollar la Capacidad de Expresión y Compresión Oral en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria en el "Colegio Industrial N° 029" de Yurimaguas – 2013 presentado por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana concluyo que como resultado de la aplicación de técnicas para desarrollar las capacidades de expresión oral (articulación, entonación, naturalidad y pertinencia en el uso de gestos y mímicas, expresión clara de ideas en los roles que desempeña) y comprensión oral (incremento de vocabulario temático, identificación de tema o idea general, atención a lo que dice el interlocutor, información específica asociada a personajes, lugar y tiempo y acciones; e interpretación adecuada de ideas. p 41

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular (11-15) la fluidez verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos durante el año 2020.

Es Regular (11-15) la expresión oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos durante el año 2020.

Es Regular (11-15) la comprensión lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos durante el año 2020.

Las Habilidades Comunicativas fue delimitado por las siguientes dimensiones: Fluidez verbal. Expresión oral. Comprensión lectora.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular (11-15) el nivel de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos durante el año 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y Jerárquicos de la I.E.S.R.E. El Milagro, dar relevancia a las habilidades comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de secundaria para facilitar su expresión y comprensión oral.

A los docentes de la I.E.S.R.E. El Milagro, orientar nuevas metodologías para incentivar las habilidades comunicativas en Estudiantes del 1° grado de secundaria y de esta manera, mejorar su expresión oral.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre las habilidades comunicativas con fines de desarrollo cognitivo.

Hacer extensible los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E.S.R.E. El Milagro, mejorar las metodologías a desarrollar de las habilidades comunicativas en Estudiantes del 1° grado de secundaria y proponer eventos de capacitación sobre las habilidades comunicativas, mediante estrategias y técnicas pedagógicas, dirigido a docentes y padres de familia y así lograr un buen desempeño en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Aspajo Cano, C. Á. (2014). Técnicas para desarrollar la capacidad de expresión y compresión oral en el aprendizaje del idioma ingles en estudiantes del 2° grado de secundaria en el" Colegio Industrial N° 029" de Yurimaguas-2013 [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional De La Amazonia Peruana.

Bonill de las Nieves, C. (2008). La importancia de las habilidades comunicativas en la humanización de los cuidados. Index de Enfermería, 17(1), 74-75. https://doi.org/S1132-12962008000100017

Cangalaya Sevillano, L. M. (2019). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes de primer año del curso de Introducción a la Literatura, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017 [Tesis de doctorado, Universidad Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe.

Condor Izaguirre, B. A. (2018). Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N 160 “Mi pequeño mundo” de la provincia de Junín, 2018 [Grado de Maestra, Universidad Cesar vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe.

Diaz Barriga Ángel. (1998). Habilidades comunicativas (Pisa). Pisa.

Fernández M, M. (2014). Comprensión lectora: Historia y componentes del. Bruselas: Colosa.

Flores Mostacero, E. (2004). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje y Comunicación (Lima). Lima, Peru.

Guerrero Garcia, Y. (2017). Estrategias Activas Interdisciplinarias para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del VII Ciclo, Especialidad Primaria, de Formación Magisterial del IESSP Rafael Hoyos Rubio de la Provincia de San Ignacio, 2014 [Tesis de Grado de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). Mcgraw-HILL Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Herrero Isidro, I. M. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 14.

Marulanda Arteaga, L. C. (2015). Potenciación de habilidades comunicativas, a través de las terapias narrativas, en la Unidad Educativa José María Vélaz de Fe y Alegría Quito-Ecuador [Masters Thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas]. http://repositorio.ug.edu.ec.

Menéndez Orquidea, O. B. (2007). Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras: Una alternativa para el desarrollo de habilidades comunicativas. Revista Iberoamericana de educación, 42(5), 8.

Minedu. (2006). (MINEDU, ley general de educación Ley Nro. 28044. Capitulo II: La Institución Educativa, Artículo 66°. - Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa, 2006) Art° 66. (Ministerio de Educación). Ministerio de Educación.

Moreno, M., & Silvana, I. (2018). Habilidades Comunicativas para el Desarrollo del Lenguaje en los Niños de primer año paralelo F, de la Unidad Educativa Juan de Velasco, periodo académico 2017-2018. 47.

Solé Isabel, I. (1992). Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. Barcelona: Graó.

Solís, P. Y. J., Rodríguez, A. A. Z., & Vera, M. L. B. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo. LUZ, 18(1), 4-12. https://doi.org/5891/589164355001

Thurstone, L. L., & Thurstone, T. G. (1938). Primary mental abilities (Prensa de la Universidad de chicago, Vol. 119). University of Chicago Press Chicago. https://hanseysenck.com.

Upegui, M. E. M., Velásquez, M. A. F., Ríos, M. A. M., Trujillo, V. L. B., & Salazar, D. A. R. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. Revista Educación y Pedagogía, 21(55), 189-210.

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.

Zoppi, K., & Epstein, R. M. (2001). ?` Es la comunicación una habilidad? Las habilidades comunicativas para mantener una buena relación. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 24, 23-31.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

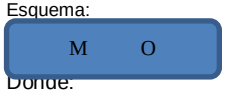
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"

AUTOR (es): PADILLA CAMAN Igda Pilar
TELLO RIOS Margarita

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es nivel de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I. E. S. R. E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020? **Problemas Específicos** ✓ ¿Cómo se da la dimensión fluidez verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I. E. S. R. E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020? ✓ ¿Cómo se da la dimensión expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I. E. S. R. E. El Milagro del distrito Iquitos durante el año 2020? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I. E. S. R. E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020?	**Objetivo General** Determinar nivel de las habilidades Comunicativas en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020 **Objetivos Específicos** ✓ Como se da la dimensión fluidez verbal en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E.S.R.E. El Milagro del distrito Iquitos durante el año -2020 ✓ Como se da la dimensión expresión Oral en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020 ✓ Como se da la dimensión Comprensión Lectora en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el 2020.	**Hipótesis General** Las habilidades Comunicativas es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020" **Hipótesis Derivadas** ✓ La dimensión fluidez verbal es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020 ✓ La dimensión expresión Oral es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el año 2020 ✓ La dimensión Comprensión Lectora es regular en Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro del distrito de Iquitos durante el 2020	Habilidades comunicativas	**FLUIDEZ VERBAL** Como es su vocabulario para expresarse Como es su comprensión del Lenguaje Como comprendes los significados de las palabras. Como relacionas las palabras con sus significados Como es su vocabulario para realizar una expresión Como es su utilización de los significados de las palabras que utiliza para hablar en publico **EXPRESIÓN ORAL** Como es su expresión oral Como es su comunicación con las personas que lo rodea Como es tu comunicación en tu entorno social. Como es su fluidez verbal Como Descifras el mensaje que transmite y elevas tu nivel de comprensión. Como es su leguaje cuando está en clase **COMPRENSION LECTORA** Como es la influencia de la comprensión lectora en su desarrollo individual e intelectual. Como es su comprensión cuando lee un texto Como son sus nuevos conocimientos a partir de la comprensión Lectora De qué manera te ayuda la comprensión lectora a distribuir tus habilidades lenguaje Como es su captación atravez de la comprensión Lectora	**Tipo de investigación** La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Habilidades Comunicativas **Diseño de investigación** El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:  Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. **Población** La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, que hacen un total de 100. **Muestra** La muestra la conformó todos los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de La I.E.S.R.E. El Milagro Iquitos-2020, que hacen un total de 42 **La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.** La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. **Técnicas de Recolección de Datos** La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. **Instrumentos de Recolección de Datos** El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020”

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “I.E.S.R.E. El Milagro”)

CÓDIGO: ----------

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :……

Grado :……

Sección :……

Día :……

Hora :……..……..……..

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

HABILIDADES COMUNICATIVAS			BUENO 16 - 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1		**FLUIDEZS VERBAL**			
	1.1	¿Como es su vocabulario para expresarse?			
	1.2	¿Como es su comprensión del Lenguaje?			
	1.3	¿Como comprendes los significados de las palabras?			
	1.4	¿Como relacionas las palabras con sus significados?			
	1.5	¿Como es su vocabulario para realizar una expresión?			
	1.6	¿Como es su utilización de los significados de las palabras que utiliza para hablar en público?			
		Promedio ($\overline{X}$)			
2		**EXPRESION ORAL**			
	2.1	¿Como es su expresión oral?			
	2.2	¿Como es su comunicación con las personas que lo rodea?			
	2.3	¿Como es tu comunicación en tu entorno social?			
	2.4	¿Como es su fluidez verbal?			
	2.5	¿Como Descifras el mensaje que transmite y elevas tu nivel de comprensión?			
	2.6	¿Como es su leguaje cuando está en clase?			
		Promedio ($\overline{X}$)			
3		**COMPRENSION LECTORA**			
	3.1	¿Como influye la comprensión lectora en su desarrollo individual e intelectual?			
	3.2	¿Como es su comprensión cuando lee un texto?			
	3.3	¿Como son sus nuevos conocimientos a partir de la comprensión Lectora?			
	3.4	¿De qué manera te ayuda la comprensión lectora a distribuir tus habilidades lenguaje?			
	3.5	¿Como es su captación atravez de la comprensión Lectora?			
		Promedio ($\overline{X}$)			

Estimado Profesional: Dr.

SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
MARINA DEL AGUILA GONZALES
SOPLÍN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: **"HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.
Este trabajo de investigación se despliega sobre habilidades comunicativas que tienen un valor educativo muy personal. El acto de comunicarse hablando mientras se expresa de una manera muy significativa ayuda a alinear y reconstruir el conocimiento.
De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:
Apellidos y Nombre (s): ……

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: ……

Teléfono Fijo: …… Celular: ……

Nivel en el que labora: ……

Título Universitario que posee: ……

Grado Académico (el más Alto): ……

Años de experiencia profesional: ……

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: ……

Cargo que Desempeña: ……

Otras Responsabilidades que Ocupa: ……

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Aravalo Panduro, Silvia del Carmen.
Cargo e institución donde labora : Docente UCP
Nombre del instrumento motivo de evaluación : Habilidades Comunicativas
Autor del Instrumento : **PADILLA CAMAN Igda Pilar**
TELLO RIOS Margarita

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 – 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20	21 – 25	26 – 30	31 – 35	36 – 40	41 – 45	46 – 50	51 – 55	56 – 60	61 – 65	66 – 70	71 – 75	76 – 80	81 – 85	86 – 90	91 – 95	96 – 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACION :

Lugar y Fecha:
Firma del experto Informante

D.N.I. N° 05359186 Telef. N° 966238169

2

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Del Aguila Gonzales Maina
Cargo e institución donde labora : Docente UCP
Nombre del instrumento motivo de evaluación : Habilidades Comunicativas
Autor del Instrumento : **PADILLA CAMAN Igda Pilar**
TELLO RIOS Margarita

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD ----------

IV. PROMEDIO DE VALORACION :

Lugar y Fecha: ----------
Firma del experto Informante

D.N.I. N° 05211483 Telef. N° 965875453

2

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Bodin Rios Judith Alejandrina
Cargo e institución donde labora : Docente UCP
Nombre del instrumento motivo de evaluación : Habilidades Comunicativas
Autor del Instrumento : **PADILLA CAMAN Igda Pilar**
TELLO RIOS Margarita

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)											X									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio											X									
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACION :

Lugar y Fecha:
Firma del experto Informante

D.N.I. Nº 05218363 Teléf. Nº 965893072

2

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"

Autor (es) del Instrumento: PADILLA CAMAN Igda Pilar
TELLO RIOS Margarita

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Habilidades Comunicativas

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la UCP, Mg. en docencia e Investigación Universitaria.

Dra. DEL AGUILA GONZALES MARINA, Docente de la Universidad Científica del Perú UCP.doctora en educación.

Dra. SOPLIN RÍOS JUDITH ALEJANDRINA, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr Silvia del Carmen Arévalo Panduro	75	80	75	75	80	75	70	75	80
Dra. Del Aguila Gonzales Marina	75	75	80	75	75	80	80	75	80
Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Promedio General	**82.1**								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 82.1 puntos, lo que significa que está en el rango de "Excelente", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"

Autor (es) del Instrumento: PADILLA CAMAN Igda Pilar
TELLO RIOS Margarita

Nombre del instrumento motivo de evaluación: EVALUACIÓN FORMATIVA

a. La confiabilidad para "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020" se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
b. Estadísticos de confiabilidad para "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
"HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"	0.904	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre Habilidades Comunicativas, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:
La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre. "HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020" Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.904 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

PADILLACAMAN Igda Pilar DNI N°42308775
TELLO RIOS Margarita DNI N°45484887

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **"HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis: X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de junio de 2021





TELLO RIOS Margarita
DNI N°45484887

PADILLACAMAN Igda Pilar
DNI N°42308775

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

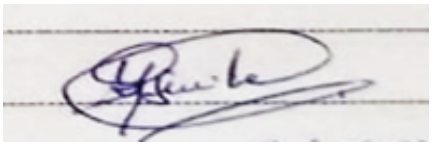
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACCIÓN

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZALES Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°05211483, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

PADILLACAMAN Igda Pilar **DNI N°42308775**
TELLO RIOS Margarita **DNI N°45484887**

cuyo título es: **"HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"**

San Juan Bautista, 22 de junio del 2021



Dra. DEL AGUILA GONZALES Marina
D.N.I. N°05211483

DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: **"HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S.R.E. EL MILAGRO 2020"**

AUTOR (es): PADILLA CAMAN Igda Pilar
TELLO RIOS Margarita

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas, Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	**2**	
	Sub Total	**02**	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	**1**	
	Sub Total	**01**	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	**2**	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	**1**	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	**1**	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	**1**	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	**1**	
6	La Base teórica está actualizado?	**1**	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	**1**	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	**1**	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	**1**	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	**1**	
	Sub Total	**11**	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	**1**	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	**1**	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	**1**	
	Sub Total	**03**	
	OBJETIVOS		
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	**1**	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	**1**	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	**1**	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	**1**	
	Sub Total	**04**	
	HIPÓTESIS		
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	**2**	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	**2**	
	Sub Total	**04**	
	VARIABLES		
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	**2**	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	**2**	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	**2**	
	Sub Total	**06**	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	**2**	

N°	Items	Valor	Puntos
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	**2**	
3	¿La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	**2**	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	**2**	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	**2**	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	**2**	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	**2**	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	**2**	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	**2**	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	**2**	
	Sub Total	**20**	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	**6**	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	**6**	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	**6**	
	Sub Total	**18**	
CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	**6**	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	**6**	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	**6**	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	**5**	
	Sub Total	**23**	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	**4**	
	Sub Total	**04**	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	**1**	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	**1**	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	**2**	
	Sub Total	**04**	
	PUNTAJE TOTAL	**100**	

Nombre del Presidente de Jurado **FIRMA**

Nombre del Miembro del Jurado **FIRMA**

Nombre del Miembro del Jurado **FIRMA**

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS			PUNTAJE	
			BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
	1.1.	Motivación		
	1.2.	Tono de Voz		
	1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
	1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
	2.1.	Dominio del Tema		
	2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
	2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
	2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
	2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
	2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
	2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
	3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
	3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
	3.3.	Otros de importancia		
	3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS	
	4.1.	Satisface con sus respuestas		
	4.2.	Importancia del estudio		
	4.3.	Metodología		
	4.4.	Resultados		
	4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO: PUNTAJE TOTAL = 20 PUNTAJE OBTENIDO:				

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Por Unanimidad
Desaprobado (a)