



FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO
DE LA IEPIPSM N° 60784 PENIEL RIO CORRIENTES,
TROMPETEROS –2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly

**Asesor (a): Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
ID ORCID: 0009-0000-6174-5645**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Enero – 2025

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría en cada instante de mi vida.

A mis hijos, por ser el motor que me impulsan a seguir adelante.

A mi esposo por contribuir a mis anhelos de superación

Cynthia Magaly

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales

La Autora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N° 464-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 20 de junio de 2025, se autorizó la sustentación para el día viernes 04 de julio de 2025.

Siendo las 16.00 horas del día viernes 04 de julio se constituyó de modo presencial Jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional.

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEPIPSM N°60784 PENIEL RIO CORRIENTES, TROMPETEROS - 2024

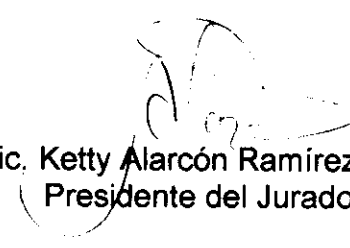
Presentado por la egresada: GARCIA VILLACORTA CYNTHIA MAGALY
Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

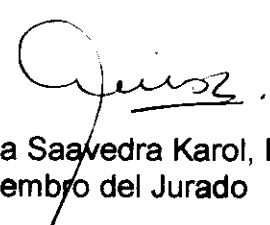
La sustentación es: Aprobado por unanimidad

A las 17.10 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.


Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dr.
Presidente del Jurado


Lic. Ana Judith Maggy Adriano Sander, Mg.
Miembro del Jurado


Lic. Vela Saavedra Karol, Mg.
Miembro del Jurado

“Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO
DE LA IEPIPSM N°60784 PENIEL RIO CORRIENTES,
TROMPETEROS –2024”**

De la alumna: **CYNTHIA MAGALY GARCÍA VILLACORTA**, de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **12% de similitud**.

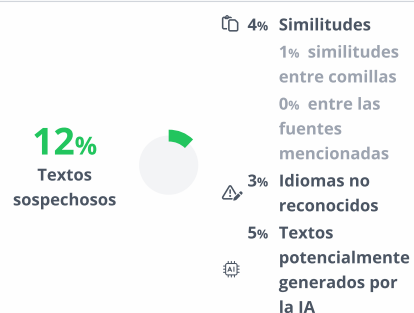
Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 06 de marzo del 2025.



**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_EDUCACION_TSP_2024_CYNTHIA_GARCIA_V1_PDF_RESUMEN_A_RECOMENDACIONES



Nombre del documento: UCP_EDUCACION_TSP_2024_CYNTHIA_GARCIA_V1_PDF-RE
SUMEN_A_RECOMENDACIONES.pdf
ID del documento: 9d62a122e2c0feebea33ad26301cdfa1812cf497c
Tamaño del documento original: 596,59 kB
Autores: []

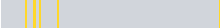
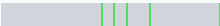
Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito: 6/3/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 6/3/2025

Número de palabras: 5939
Número de caracteres: 39.348

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.ucp.edu.pe Hábitos de estudio en estudiantes http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2463 2 fuentes similares	2%		 Palabras idénticas: 2% (104 palabras)
2	 hdl.handle.net Proceso de las “5r ecológica” en estudiantes del 1er grado de se... http://hdl.handle.net/20.500.14503/1693	2%		 Palabras idénticas: 2% (85 palabras)
3	 hdl.handle.net El nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimie... http://hdl.handle.net/20.500.14070/37 2 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (92 palabras)
4	 hdl.handle.net Cultura ambiental en estudiantes del instituto de educación sup... http://hdl.handle.net/20.500.14503/1528	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.ucp.edu.pe Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiant... http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1246	< 1%		📄 Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Hábitos de Estudio	06
1.2.2. Hábitos de Estudio. Componentes	06
1.2.3. Situaciones en la que se desarrolla el Hábito de Estudio	07
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13

2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21
4.1.1. Hábitos de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM N° 60784 PENIEL RIO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024	21
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	33

5.1. Discusión	33
5.2. Conclusiones	34
5.3. Recomendaciones	35
 Referencias Bibliográficas	 36
 Anexos	 38
 Anexo 01: Matriz de Consistencia	 39
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	45
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	51
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	52

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Ambiente de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024	21
02.	La Planificación de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024	24
03.	La Motivación al Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024	27

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Ambiente de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024	21
02.	La Planificación de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024	24
03.	La Motivación al Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024	27

**“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA
IEPIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS –
2024”**

Autora: GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly

RESUMEN

El estudio incorporó como objetivo: “Determinar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros durante el año 2024”.

La población total de esta investigación se conformó por 54 alumnos del 5to Grado del nivel Primario, ya que se utilizó una muestra censal.

La encuesta se utilizó como la técnica y el instrumento empleado fue el cuestionario de preguntas.

Se llegaron a los siguientes resultados: Entre los estudiantes de 5to grado de educación del nivel primario, el hábito de estudio que más destaca es la Habilidad Lectora, particularmente en su esfuerzo por comprender el significado de los textos, el cual tiene una tasa de aceptación del 65%.

Palabras Claves: Hábitos de estudio.

**“STUDY HABITS IN 5TH GRADE STUDENTS OF THE IEIPSM N°
60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024”**

Author (es): GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly

ABSTRACT

The study included the objective: “To determine the study habits that predominate in the students of the 5th Grade of primary education of the IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros during the year 2024”.

The total population of this research was made up of 54 students of the 5th Grade of the Primary level, since a census sample was used.

The survey was used as the technique and the instrument used was the questionnaire of questions.

The following results were reached: Among the students of the 5th grade of primary education, the study habit that stands out the most is Reading Skill, particularly in their effort to understand the meaning of the texts, which has an acceptance rate of 65%.

Key Words: Study habits.

INTRODUCCIÓN

El hábito del estudio juega un papel crucial en la mejora del rendimiento académico, porque fomenta el entrenamiento en metodologías y herramientas específicas que ayudan en la adquisición de nuevos conceptos, una base de conocimientos más profunda y ajustes a los aspectos cambiantes de la vida.

El objetivo del actual estudio implicó “Determinar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros del distrito de Trompeteros durante el año 2024”.

Dada la creciente importancia del tema que se explora y el requerimiento de mejorar los métodos de aprendizaje, es esencial abordarlo con considerable responsabilidad y diligencia.

Por consiguiente, se estructuró en cinco capítulos, que incluyen lo siguiente:

CAPÍTULO I: Compuesta por el **Marco Teórico**. Revisión de teorías y estudios anteriores vinculados con el tema de estudio, que fundamentan el estudio.

CAPÍTULO II: esta sección abarca el **Planteamiento del Problema**. Definición clara de la problemática, su importancia y las preguntas que guiarán el estudio.

CAPÍTULO III: comprendido por la **Metodología**. Descripción de los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para recolectar y analizar los datos.

CAPÍTULO IV: esta sección abarca los **Resultados**. Presentación objetiva de cada resultado obtenido durante la investigación, sin interpretación.

CAPÍTULO V: Comprendido por las **Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.** Análisis de los resultados, resumen de las conclusiones y sugerencias para futuras investigaciones o acciones.

Al final, se exponen cada **Referencia Bibliográfica y Anexo.**

Entre los desafíos encontrados, fueron particularmente significativos la bibliografía específica y las limitaciones de tiempo; sin embargo, a través del compromiso, pudimos superarlos, permitiéndonos compartir este humilde trabajo intelectual.

Agradecemos profundamente a la UCP por facilitarnos el acceso a una de nuestras aspiraciones de desarrollo profesional, permitiéndonos transmitir conocimientos con un compromiso ético.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional:

Con su estudio Ugaz (2006), “Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico”, el autor pudo concluir que hay correlación múltiple entre cada variable citada. La investigación busca ampliar los fundamentos teóricos, concluyendo finalmente que se debe dirigir la atención hacia aspectos que potencien las prácticas de estudio, en particular en lo que respecta a los enfoques que deben adoptar los alumnos al estudiar.

Ruiz (1976). “hábitos de estudio (Inventario WRENN) y éxito académico entre alumnos de 1er año en Valdivia, Perú”, concluyó que existe relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio dentro de toda la muestra de educandos (p. 140)

Nacional:

Martínez y Torres, (2005), con su investigación titulada “Análisis de hábitos de estudio”. Se realizó un “análisis de hábitos de estudio” como parte de un programa de intervención psicopedagógica en muestra compuesta de 137 educandos universitarios. Los hallazgos indicaron que estos hábitos tienen implicaciones importantes, ya que contribuyen a una perspectiva prospectiva de los aprendizajes. Este programa de intervención psicopedagógica está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar y consolidar prácticas de estudio que mejoren su rendimiento académico y, al mismo tiempo, garanticen una formación integral.

Según Moran (2006), “Motivación académica y rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica. Perú”. Concluyéndose que el rendimiento académico en educandos de 6to grado se ubica en la categoría promedio.

Ponce (2007), con su estudio “Relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima”. Concluye que las prácticas de estudio tienen una conexión significativa con las ventajas de la política. El valor de esta investigación radica en la metodología empleada por el académico, que comparte similitudes con el listado de prácticas de estudio, en sus índices como en su empleo, lo que facilita una discusión sobre las implicaciones resultantes del presente estudio.

Pintado (2003) con su estudio denominado “Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad del Callao. Perú”. Concluyó que los estudiantes de UNC exhiben unos malos hábitos y prácticas de estudio, ello ha incidido notablemente de forma negativa en su éxito académico.

Velásquez (2005) “Comprensión lectora y rendimiento académico en escolares del 1er año de la Facultad de Educación de la UMNSM. Perú”. Concluyéndose que hay una asociación entre comprensión lectora y rendimiento escolar.

Local

Panduro y Pérez (2012), “Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 601493- Punchana de la UCV- Sede Iquitos”, llegaron a las conclusiones siguientes: existe una correlación sustancial entre los hábitos de estudio y el rendimiento Escolar, con un nivel de confianza de 99 %. Se empleó el Chi Cuadrado (χ^2), arrojando hallazgos que apoyaron la aceptación de la hipótesis.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Hábitos de Estudio

Tomando en cuenta a Santiago (2007), existen varias pautas o sugerencias sencillas para potenciar el progreso de hábitos de estudio efectivos, destacando la importancia de las siguientes:

- a. Instituir un horario para el estudio.
- b. Crear un horario de estudio
- c. Subraya la importancia del estudio continuo, que incluye revisiones diarias de las materias, estudio constante y evitar el atiborramiento de material de última hora.
- d. Prácticas de lectura eficientes son esenciales, como la creación de esquemas, resúmenes y el resaltado de conceptos clave, entre otras estrategias.
- e. Establecer un ambiente favorable para el estudio es crucial, libre de ruidos y con ventilación e iluminación adecuadas.

1.2.2. Hábitos de Estudio. Componentes

a. Ambiente de Estudio. Abarca y enfatiza condiciones físicas, la infraestructura y los recursos necesarios; sin embargo, estos por sí solos no son suficientes. Es papel esencial del docente como facilitador fomentar un ambiente social que promueva relaciones saludables y constructivas entre los estudiantes, más allá de las conexiones entre directivos y alumnos, así como entre maestros y alumnos y entre los propios alumnos, se esconde una habilidad social crucial que favorece el aprendizaje colaborativo y autónomo, y que resulta esencial para potenciar las capacidades de los jóvenes y asegurar el desarrollo de competencias (Espinoza y Rodríguez, 2017).

b. Planificación de estudio. Estudiar de forma eficaz se mejora mediante una planificación adecuada que atienda a las necesidades individuales de cada alumno. Empero, incluso en ausencia de una planificación formal, el

proceso de estudio persiste, produciendo en ocasiones resultados que cumplen las expectativas de los estudiantes. Estos resultados podrían mejorarse mediante una organización adecuada del tiempo de estudio adaptada a los requerimientos específicos de los alumnos. (Yucra, 2011, p. 63).

c. Motivación para el estudio. Para potenciar de forma efectiva la motivación de nuestros estudiantes, debemos considerar diversos componentes que influyen en ella, como señala De Caso Fuertes (2017). Esto supone identificar estrategias y técnicas apropiadas que fomenten el valor que asocian al aprendizaje, sus expectativas y creencias, su autoconcepto y autoestima, al igual que sus atribuciones causales, entre otros elementos necesarios.

1.2.3. Situaciones en la que se desarrolla el Hábito de Estudio

Se detallan los siguientes conceptos:

A) CONTEXTO AMBIENTAL. Establecer un entorno que promueva la felicidad y la comodidad, libre de distracciones. Este entorno debe incluir: mesa de trabajo o un escritorio, un asiento cómodo, una lámpara que proporcione suficiente iluminación y esté ubicado de modo que mejore la visibilidad durante el estudio, un estante para colocar de manera ordenada todos los útiles e instrumentos de estudio, una buena ventilación y un ambiente libre de ruidos que distraigan.

B) SITUACIONES PERSONALES. Para lograr un rendimiento escolar satisfactorio es fundamental priorizar el autocuidado, ya que descuidarlo conllevará cansancio y disminución de la motivación para el estudio. En consecuencia, es importante:

Planificar y Organizar. Esto implica crear un cronograma de estudio que describa las fechas, horas y actividades específicas que se deben completar.

Establecer el Espacio. Esto significa asegurarte de tener el entorno apropiado para tus sesiones de estudio.

Planificar el Tiempo. Considerar habilidades, preferencias y requisitos.

C) ELEMENTOS PSICOLÓGICOS.

a. Estar Mentalizado. Reconocer nuestros propios intereses, necesidades y el compromiso de dedicarnos al estudio es esencial.

b. La Atención y la Concentración. Cuando nos concentramos y permanecemos atentos, beneficiamos al estudiante, permitiéndole adquirir el conocimiento que busca.

1.3. Definición de Términos Básicos

Ambiente de Estudio. Referido a entornos apropiados con las condiciones necesarias a fin de efectuar las actividades de estudio.

Estudio. El estudio es un esfuerzo intelectual que se realiza con un fin determinado, en otras palabras, con el fin de alcanzar una meta. El objetivo primordial del estudio es aprender, poder captar la realidad, interiorizarla e integrarla, transformándola en algo personal (Balfagón, 1992).

Habilidades de Lectura. Se refieren a la capacidad de comprender un texto que ha sido leído.

Hábitos. Los hábitos se refieren a una postura aprendida y adquirida que resulta en la repetición y reproducción consistente de acciones específicas de manera similar ante normas o situaciones comparables (Enríquez et al., 2015a).

Hábitos de Estudio. Método tradicional a fin de adquirir conocimientos.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Tomando en cuenta al INEI (2005), la región Loreto cuenta con una población de 884,144 personas, lo que representa el 3.4% de población de la nación. Entre sus poblaciones, los niños representan un 43%. Datos de la ENAHO indican que en 2004, de los 54 habitantes de Loreto, un 62.7% vivía en circunstancia de pobreza, mientras que un 32.0% estaba en situación de pobreza extrema.

Hoy en día la educación es importante para el proceso completo de los escolares en el IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024 de la ciudad de Trompeteros hay una deficiencia en sobre hábitos de estudio.

En Perú, es evidente que el sistema educativo produjo resultados insatisfactorios, ubicándose en penúltimo lugar en relación con la comprensión lectora y último en razonamiento matemático. ello subraya las deficiencias del marco educativo.

Loreto conoce bien esta situación. Durante muchos años, la educación básica ha enfrentado desafíos, incluidos altos índices de reprobación, rezagos y deserción estudiantil, además de un desempeño inadecuado en materias fundamentales como: Matemáticas y Comunicación. A esta cuestión se suma la constatación de que nunca se han cultivado hábitos de estudio positivos entre los educandos, ello probablemente afecte su éxito académico. En consecuencia, se efectúa esta investigación: “HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEPIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024”, que de no atender se corre con la amenaza de que los educandos sigan con deficiencias en sus aprendizajes.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuáles son los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son las condiciones del ambiente de estudio en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024?

¿Cuáles son las actividades de planificación de estudio en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024?

¿Cuáles son las motivaciones para el estudio en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar las condiciones del ambiente de estudio que tienen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024.

Identificar las actividades de planificación de estudio que poseen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024.

Identificar las motivaciones para el estudio que tienen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El actual trabajo se respalda porque nos posibilitará comprender la organización personal (cómo estudiar, cuándo estudiar, dónde estudiar, entre otros), de educandos de 5to año de educación del nivel primario de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024.

Por ello el hábito de estudio resulta básico y esencial en la formación del estudiante.

El estudio tiene importancia en sus dimensiones teórica, metodológica, práctica y social.

La teoría tiene importancia, ya que ofrece una presentación estructurada y sistemática de los hábitos de estudio.

Desde una perspectiva metodológica, se considera trascendental ya que orienta el diseño y tipo de estudio a emplear en este tipo de investigaciones.

En términos prácticos, su importancia radica en la capacidad de abordar un tema en particular para tomar decisiones adecuadas.

En términos sociales, tiene importancia, ya que los favorecidos del estudio son educandos de quinto año de educación del nivel primario de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros.

Este estudio es factible porque se apoya en una variable y se categoriza como descriptiva, se tendrá información accesible respecto al tema en discusión y se efectuará con recursos propios (autofinanciados), los cuales se encuentran contemplados en el presupuesto.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los hábitos de estudio que predominan son llevados adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Las condiciones ambientales de estudio son utilizadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

Las actividades de planificación de estudio son llevadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

Las motivaciones para el estudio son llevadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

A efectos de la presente investigación se consideró la variable de: “Hábitos de estudio”.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La definición conceptual de la variable hábitos de estudio comprende: originan en el individuo un sentimiento de seguridad y autoconfianza, generando disciplina y contribuyendo a su salud mental. (Enríquez Villota et al., 2015b)

2.6.2.2. Definición Operacional

La definición operacional de la variable “hábitos de estudio” comprende estrategias que permiten reducir posibles deficiencias académicas. Sus dimensiones se detallan a continuación: **AMBIENTE DE ESTUDIO. PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO. MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO** y apreciados como Adecuado: Siempre (3). Veces (2). Inadecuado Nunca (1). (Hernández Herrera et al., 2012)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
HÁBITOS DE ESTUDIO	1. AMBIENTE DE ESTUDIO	1.1	Estudia en un lugar fijo	Adecuado: Siempre (3) A Veces (2) Inadecuado Nunca (1)
		1.2	El lugar donde estudio está alejado de ruidos	
		1.3	El lugar donde estudio tiene buena ventilación	
		1.4	Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar	
		1.5	Mantengo ordenado el lugar donde estudio	
		1.6	Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar	
	2. PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO	2.1	Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen	
		2.2	Estudio diariamente a la hora fijada	
		2.3	Instauro la hora para estudiar	
		2.4	Establezco a cada curso la hora para estudiar	
		2.5	Establezco en hacer una pausa al estudio	
		2.6	Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen	
	3. MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	2.7	Estudio diariamente a la hora fijada	
		2.8	Instauro la hora para estudiar	
		3.1	Tengo confianza en lo que aprendo	
		3.2	Profundizo el tema investigando	
		3.3	Comprendo lo que estudio	
		3.4	Estudio para tener conocimiento y no únicamente para un examen	
		3.5	Tengo confianza en lo que aprendo	
		3.6	Llevo al día todos mis apuntes y tareas.	
		3.7.	Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas.	
		3.8	Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

Se enmarca en la categoría de estudio descriptivo, enfocándose en la variable del estudio.

Estudio de enfoque de investigación cuantitativa, ya que aborda preguntas específicas, revisa la literatura existente, prueba una hipótesis con diseños de estudio apropiados y emplea métodos de recojo de datos que se basan en mediciones numéricas y análisis estadístico para validar la hipótesis.

3.1.2. Tipo de Investigación

Estudio de tipo descriptivo, debido a que analizó la circunstancia en el que se desarrolla la variable. (Velásquez & Rey, 1999):

3.1.3. Diseño de Investigación

En el actual trabajo se consideró el diseño no experimental, y a su vez el tipo descriptivo transversal.

Así mismo, se consideró no experimental porque la variable no se manipuló.

Descriptivo Transversal debido a que se recabó datos en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

O : Observación de la muestra

M : Muestra. (Hernández et al., 2010).

Seguidamente se detallan los procedimientos que se utilizarán para la implementación del diseño.

1. Efectuar la observación de la variable (recolección de datos respecto al tema).
2. Organizar o estructurar datos de forma sistemática.
3. Organizar los datos clasificándolos en cuadros o gráficos y mostrándolos a través de gráficos.
2. Examinar y explicar la información.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

En el actual trabajo la población estudiantil se compone por 54 individuos del 5to año, con edades entre 11 y 13 años, incluyendo tanto niños como niñas de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, distrito de Trompeteros.

3.2.2. Muestra

Compuesta por la totalidad de educandos del 5° grado entre las edades 11 a 13 años de edad entre niños y niñas de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – distrito de Trompeteros. Es decir, 54.

La muestra fue seleccionada de manera no aleatoria intencionada, siguiendo un criterio específico.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

En el actual estudio la técnica empleada a efectos de recoger datos fue la encuesta, porque mediante observación indirecta se obtuvo la información.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

En el actual estudio el recojo de datos se realizó mediante un cuestionario que se sometió a pruebas de validez y confiabilidad previas a su uso, logrando una validez de 80,7 y 0,911 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Preparación y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Preparación del instrumento de recojo de datos.
- ✓ Prueba de confiabilidad y validez al instrumento de recopilación de datos.
- ✓ Recopilación de datos.
- ✓ Proceso de los datos.
- ✓ Ordenación de los datos en cuadros.
- ✓ Análisis de los datos.
- ✓ Interpretación de los datos.
- ✓ Preparación de la discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación de la investigación.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

Se precisa que se procesaron los datos de modo automático, con base en la información que se proporcionó.

3.4.2. Análisis de la Información

En la actual investigación se emplearon estadísticas descriptivas, incluyendo frecuencia y porcentaje (%) y promedio ($\bar{x}$), a fin del análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Hábitos de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

Cuadro N° 01

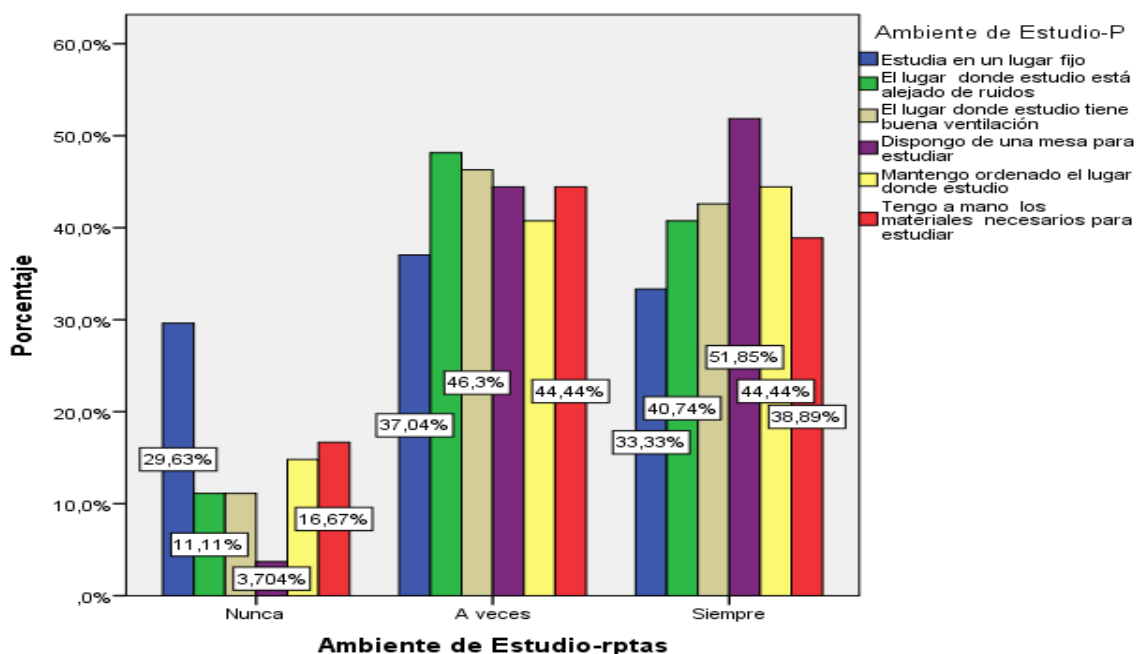
El Ambiente de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

N°	Ambiente de Estudio	Opciones de Respuestas							
		Inadecuada				Adecuada		Total	
		Nunca		A veces		Siempre			
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	Estudia En un lugar fijo	16	30	20	37	18	33	54	100
2	El lugar donde estudio está alejado de ruidos	6	11	26	48	22	41	54	100
3	El lugar donde estudio tiene buena ventilación	6	11	25	47	23	42	54	100
4	Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar	2	4	24	44	28	52	54	100
5	Mantengo ordenado el lugar donde estudio	9	17	22	41	23	42	54	100
6	Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar	10	18	24	44	20	38	54	100
	Promedio ($\bar{X}$)	8	15	24	44	22	41	54	100

Fuente: Base de Datos del Autor

Gráfico 01

El Ambiente de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024



Fuente: Cuadro N° 1

En el gráfico y cuadro Nro 1 es posible observar **el Ambiente de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024** y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de un total de 54 (100%) **Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024**.

24 (44%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es inadecuado (A veces) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes predominando con 48% el indicador: “El lugar donde estudio está alejado de ruidos”.

22 (41%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es adecuado (Siempre) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes, prevaleciendo con 52 % el indicador: “Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar”.

8 (15%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es inadecuado (Nunca) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes, predominando con 18% el indicador: “Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar”.

Concluyendo que es inadecuado (a veces) el Ambiente de Estudio en Alumnos del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

Los resultados obtenidos permiten cumplir con el objetivo específico Nro 1: “Identificar las condiciones del ambiente de estudio que tienen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024”.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: “Las condiciones ambientales de estudio son utilizadas adecuadamente por los estudiantes del

5° Grado de educación primaria de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024”.

Cuadro N° 02

La Planificación de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM

N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

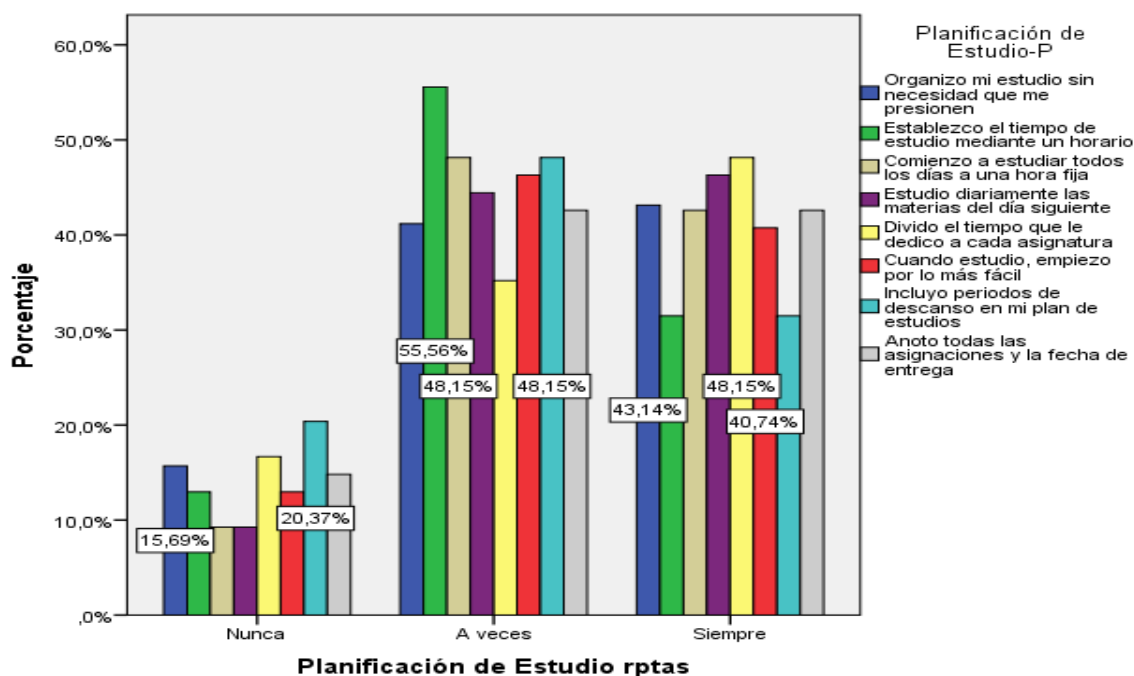
Nº	Planificación de Estudio	Opciones de Respuestas						Total	
		Inadecuada				Adecuada			
		Nunca		A veces		Siempre			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen	11	20	21	39	22	41	54	100
2	Estudio diariamente a la hora fijada	7	13	30	56	17	31	54	100
3	Instauro la hora para estudiar	5	9	27	50	22	41	54	100
4	Establezco a cada curso la hora para estudiar	5	9	24	44	25	47	54	100
5	Establezco en hacer una pausa al estudio	9	17	19	35	26	48	54	100
6	Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen	7	13	25	46	22	41	54	100
7	Estudio diariamente a la hora fijada	11	20	26	48	17	32	54	100
8	Instauro la hora para estudiar	8	15	23	42,5	23	42,5	54	100
Promedio ($\bar{X}$)		8	15	24	44	22	41	54	100

Fuente: Base de Datos del Autor

Gráfico 02

La Planificación de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM

N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024



Fuente: Cuadro N° 2

La tabla y gráfico Nro 2 permiten observar **La Planificación de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024** y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de un total de un 54 (100%) **Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024.**

24 (44%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es inadecuado (A veces) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes, predominando con 56% el indicador: Estudio diariamente a la hora fijada.

22 (41%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es adecuado (Siempre) que utilizan en ambiente de estudio los estudiantes, predominando con 48% el indicador: Establezco en hacer una paísa al estudio.

8 (15%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es inadecuado (Nunca) que utilizan en ambiente de estudio los estudiantes prevaleciendo con 20 % los indicadores: Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen y Estudio diariamente a la hora fijada.

Concluyendo que es inadecuado (a veces) la Planificación de Estudio en Alumnos del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

Los resultados obtenidos permiten cumplir con el objetivo específico Nro 2: “Identificar las actividades de planificación de estudio que poseen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024”.

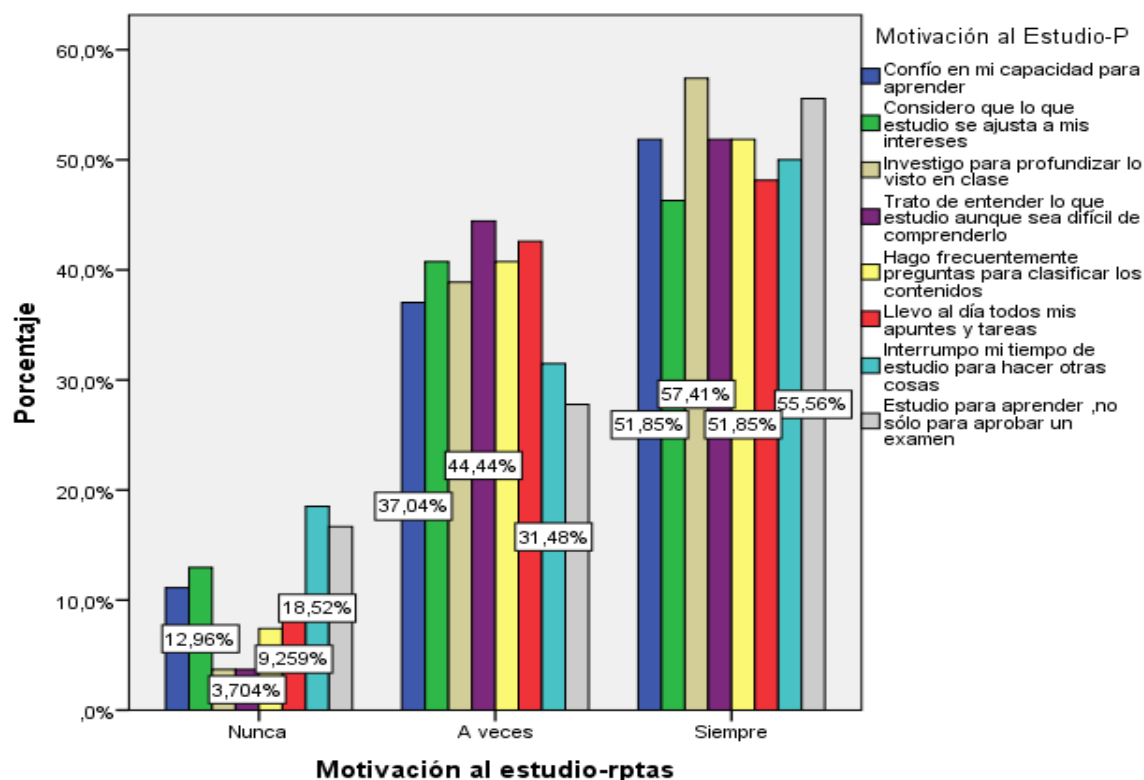
Asimismo se aprueba la hipótesis derivada Nro 2: “Las actividades de planificación de estudio son llevadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024”.

Cuadro N° 03:
La Motivación al Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N°
60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024.

Nº	Motivación al estudio	Opciones de Respuestas						Total	
		Inadecuada				Adecuada			
		Nunca		A veces		Siempre			
		f	%	f	%	f	%	F	%
1	Tengo confianza en lo que aprendo	6	11	20	37	28	52	54	100
2	Profundizo el tema investigando	7	13	22	41	25	46	54	100
3	Comprendo lo que estudio	2	4	21	39	31	57	54	100
4	Estudio para tener conocimiento y no únicamente para un examen	1	2	24	44	29	54	54	100
5	Tengo confianza en lo que aprendo	4	7	22	41	28	52	54	100
6	Llevo al día todos mis apuntes y tareas.	5	9	23	43	26	48	54	100
7	Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas.	10	18,5	17	31,5	27	50	54	100
8	Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.	9	16,5	15	27,5	30	56	54	100
Promedio ($\bar{X}$)		5	9	21	39	28	52	54	100

Fuente: Base de Datos del Autor

Gráfico 03
La Motivación al Estudio en Estudiantes del 5° grado de la
IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024.



En el gráfico y tabla N° 3 es posible observar la Motivación **al Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024** y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de un total de 54 (100%) **Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024.**

28 (52%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es adecuado (Siempre) que utilizan en ambiente de estudio los estudiantes predominando con 57% el indicador: Comprendo lo que estudio.

21 (39%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es inadecuado (A veces) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes prevaleciendo con 44 % el indicador: Estudio para tener conocimiento y no únicamente para un examen.

5 (9%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es inadecuado (Nunca) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes, predominando con 18.5% el indicador: Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas.

Concluyendo que es adecuado (Siempre) la Motivación **al Estudio en Alumnos del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024.**

Los resultados obtenidos permiten cumplir con el objetivo específico Nro 3: “Identificar las motivaciones para el estudio que tienen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024”.

Asimismo se aprueba la hipótesis derivada Nro 3: “Las motivaciones para el estudio son llevadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024”.

Cuadro N° 04:

**Los Hábitos de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la
IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024**

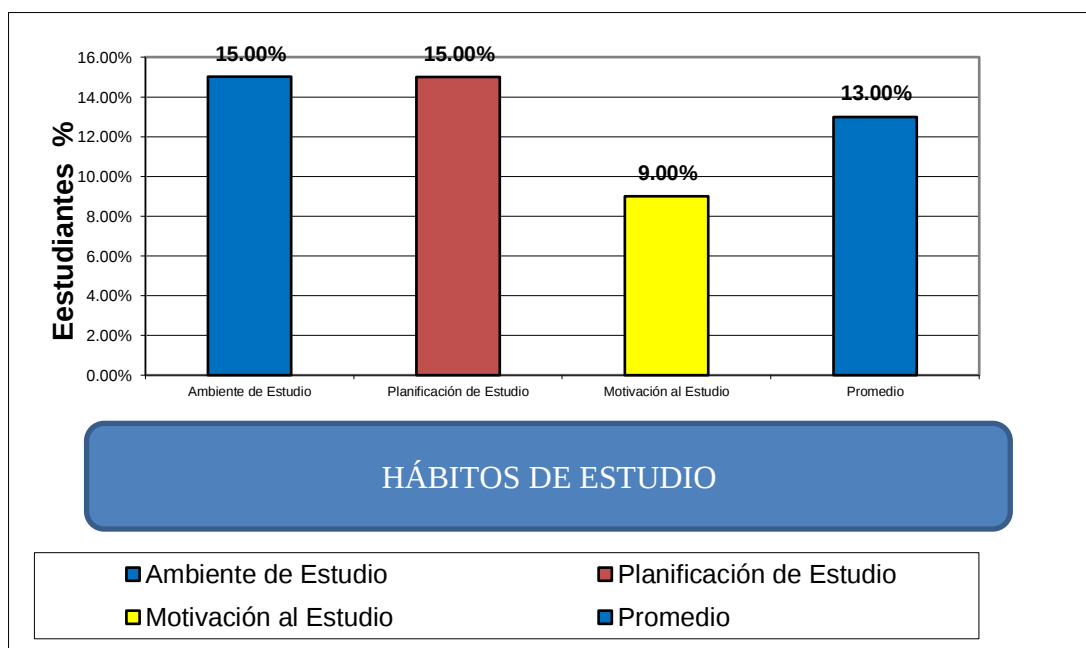
Nº	Hábitos de Estudio	Opciones de Respuesta						TOTAL	
		Inadecuada				Adecuada			
		Nunca		A veces		Siempre			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Ambientes de Estudio	8	15	24	44	22	41	54	100
2	Planificación de Estudio	8	15	24	44	22	41	54	100
3	Motivación al estudio	5	9	21	39	28	52	54	100
Promedio ($\bar{X}$)		7	13	22	41	25	46	54	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3

GRÁFICO N° 4:

**Los Hábitos de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N°
60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024**

Fuente: Cuadro N° 4



La tabla y gráfico Nro 4 permiten observar los Hábitos **de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024** y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de un total de 54 (100%) **Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024**

25 (46%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es adecuado (Siempre) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes, prevaleciendo con 24 % los indicadores de las dimensiones: Ambientes de Estudio y Planificación del Estudio.

22 (41%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es inadecuado (A veces) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes, prevaleciendo con 48 % los indicadores de las dimensiones: Ambientes de Estudio y Planificación del Estudio.

7 (13%) Estudiantes del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros, manifestaron que es inadecuado (Nunca) utilizan en ambiente de estudio los estudiantes, prevaleciendo con 15 % los indicadores de las dimensiones: “Ambientes de Estudio y Planificación del Estudio”.

Concluyendo que es adecuado (Siempre) los Hábitos de Estudio en Alumnos del 5° grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

Con los resultados se obtiene el Objetivo General: “Determinar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros”.

Asimismo es aprobada la hipótesis General: “Los hábitos de estudio que predominan son llevados adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de

educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros”.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

En conformidad con la definición de Col (2008), los **hábitos de estudio** se refieren a “la manera en que un individuo aborda sus responsabilidades académicas cada día, lo que representa una práctica natural de autoeducación continua”. Esto abarca la forma en que una persona organiza su tiempo, su entorno, sus estrategias y las técnicas específicas que utiliza durante sus sesiones de estudio.

Cuando se efectúa el análisis descriptivo, encontramos que es adecuado (Siempre) los Hábitos de Estudio en Estudiantes del 5° grado de la IEPIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024

Los resultados coinciden estrechamente con los del estudio realizado por Martínez y Torres (2005) en su trabajo Análisis de Hábitos de Estudio. Su conclusión enfatiza la mayor importancia de estos hábitos, ya que están destinados a optimar el aprendizaje en el futuro cercano. El programa de intervención psicopedagógica está centrado en permitir que los estudiantes desarrollen y fortalezcan hábitos de estudio los cuales contribuyan a optimar el rendimiento académico, que garantizan una formación integral.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

La investigación identifica los hábitos de estudio que los participantes muestreados etiquetaron consistentemente como “siempre” en el estudio actual:

- **En Ambiente de estudio:** Utiliza una mesa para estudiar (52%).
- **Método de estudio:** Elabora esquemas de lo que estudia (52%).
- **Habilidades de lectura:** Busca comprender el sentido de la lectura (67%).
- **Motivación al estudio:** Investiga para profundizar en clase (57%).

La Variable “Hábitos de estudio” se delimitó por las dimensiones siguientes:
AMBIENTE DE ESTUDIO. PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO. MÉTODOS DE ESTUDIO. HABILIDADES DE LECTURA. MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.

5.2.2. Conclusión General

El hábito de estudio más prevaleciente entre los estudiantes de 5to grado de la institución de educación primaria es la habilidad lectora, particularmente la capacidad de comprender el significado de los textos, lo cual realizan de manera efectiva con una tasa de aceptación del 67%.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Fomentar hábitos de estudio eficaces es esencial en todos los niveles, métodos y tipos de educación.

Sería beneficioso que las instituciones educativas establecieran hábitos de estudio que se adapten a sus características únicas y consideren los antecedentes de los estudiantes matriculados allí.

Consideramos fundamental que los profesores del centro educativo promuevan el cultivo de hábitos de estudio en sus tareas asignadas, actividades de investigación y entornos de aula.

Sería beneficioso realizar una investigación para identificar los criterios que utiliza un docente para examinar el desempeño académico de los estudiantes, porque podría ayudar a explicar por qué la escala de calificación está definida de manera tan estrecha y revelar los indicadores de éxito académico dentro del contexto.

A todos los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir con los estudios relacionados con los “Hábitos de estudio”.

Extender los resultados obtenidos del estudio a otras universidades del área y la región circundante.

5.3.2. Recomendación General

Las autoridades educativas del IEPIPSM N° 60784 deben considerar los hallazgos del estudio, ya que es fundamental cultivar hábitos de estudio de manera sistemática para mejorar la calidad de la educación en la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Balfagón, I. (1992). *Aprendizaje y técnicas de estudio*.
- Col M., C. (2008). *Desarrollo Psicológico y Hábitos de Estudio*.
- De Caso Fuertes, A. M. (2017). PAUTAS PARA EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 6(1), 213. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.736>
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015a). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015b). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: Un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Martínez Otero, V., & Torres, L. (2005). *Análisis de los Hábitos de estudio*.
- Moran J., F. (2006). *Motivación académica y rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica. Perú.*.
- Panduro, C., & Pérez, E. (2012). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 601493- Puncha*. Universidad César Vallejo- Sede Iquitos.

- Pintado E., A. (2003). *Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad del Callao. Perú*. Universidad Nacional del Callao.
- Ponce M., F. (2007). *“Relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima”*.
- Ruiz J., A. (1976). *Hábitos de estudio (Inventario WRENN) y rendimiento académico en estudiantes Valdivianos: Primer año, 1975*.
- Santiago, J. (2007). *Hábitos de estudio en estudiantes universitarios*.
- Ugaz R., A. (2006). *Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico*. Universidad Experimental Caracas.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Velásquez R., B. (2005). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Yucra Mamani, Y. J. (2011). *PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN - UNA PUNO*. 11.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024

Autora: GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuáles son los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024? Problemas Específicos ¿Cuáles son las condiciones del ambiente de estudio en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024? ¿Cuáles son las actividades de planificación de estudio en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024? ¿Cuáles son los métodos de estudio en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024? ¿Cuáles son las habilidades de lectura en los estudiantes del	Objetivo General Determinar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros. Objetivos Específicos Identificar las condiciones del ambiente de estudio que tienen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024 Identificar las actividades de planificación de estudio que poseen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024. Identificar los métodos de estudio que utilizan los estudiantes del	Hipótesis General Los hábitos de estudio que predominan son llevados adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros. Hipótesis Derivadas Las condiciones ambientales de estudio son utilizadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024. Las actividades de planificación de estudio son llevadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024. Los métodos de estudio son utilizados adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784	Hábitos de Estudio	AMBIENTE DE ESTUDIO 1.1 Estudia en un lugar fijo 1.2 El lugar donde estudio está alejado de ruidos 1.3 El lugar donde estudio tiene buena ventilación 1.4 Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar 1.5 Mantengo ordenado el lugar donde estudio 1.6 Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO 2.1 Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen 2.2 Estudio diariamente a la hora fijada 2.3 Instauró la hora para estudiar 2.4 Establezco a cada curso la hora para estudiar 2.5 Establezco en hacer una pausa al estudio 2.6 Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen 2.7 Estudio diariamente a la hora fijada 2.8 Instauró la hora para estudiar MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO 3.1 Tengo confianza en lo que aprendo 3.2 Profundizo el tema investigando 3.3 Comprendo lo que estudio 3.4 Estudio para tener conocimiento y no únicamente para un examen 3.5 Tengo confianza en lo que aprendo 3.6 Llevo al día todos mis apuntes y tareas. 3.7 Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas. 3.8 Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.	Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Hábitos de Estudio. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Hábitos de Estudio.

5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024? ¿Cuáles son las motivaciones para el estudio en los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024?	5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024. Identificar las habilidades de lectura que utilizan los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024. Identificar las motivaciones para el estudio que tienen los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024	Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024 Las habilidades de lectura son utilizadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024. Las motivaciones para el estudio son llevadas adecuadamente por los estudiantes del 5° Grado de educación primaria de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024			Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Hábitos de Estudio. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos
---	---	---	--	--	---

					en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. Población La población estudiantil está conformada con 54 estudiantes del 5° grado entre las edades 11 a 13 años de edad entre niños y niñas de la IEPISM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros. Muestra La muestra la conformaron el 100% de estudiantes del 5° grado entre las edades 11 a 13 años de edad entre niños y niñas de la IEPISM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros. Es decir 54. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.
--	--	--	--	--	---

					Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%).
--	--	--	--	--	---

**“Hábitos de estudio en estudiantes del 5° Grado de la IEIPSM N°
60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes del 5° Grado de la IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros.)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
“Hábitos de estudio”, el que servirá para elaborar el Trabajo de Suficiencia Profesional conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa N° 60784 Peniel Río corrientes

Grado :5° Grado

Sección :

Día

:.....

Hora

:.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

HÁBITOS DE ESTUDIO	Adecuada	Inadecuada	
	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
A.-AMBIENTE DE ESTUDIO			
Estudia en un lugar fijo			
El lugar donde estudio está alejado de ruidos			
El lugar donde estudio tiene buena ventilación			
Dispongo de una mesa o escritorio para estudiar			
Mantengo ordenado el lugar donde estudio			
Tengo a mano todos los materiales que necesito para estudiar			
B.-PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO			
Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen			
Estudio diariamente a la hora fijada			
Instauro la hora para estudiar			
Establezco a cada curso la hora para estudiar			
Establezco en hacer una pausa al estudio			
Establezco mi forma de estudiar sin que me obliguen			
Estudio diariamente a la hora fijada			
Instauro la hora para estudiar			
C. MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO			
Tengo confianza en lo que aprendo			
Profundizo el tema investigando			
Comprendo lo que estudio			
Estudio para tener conocimiento y no únicamente para un examen			
Tengo confianza en lo que aprendo			
Llevo al día todos mis apuntes y tareas.			
Interrumpo mi tiempo de estudio para hacer otras cosas.			
Estudio para aprender, no sólo para aprobar un examen.			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEIPSM N° 60784 Peniel Río Corrientes, Trompeteros – 2024**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Max Luna Rojas

Cargo e institución donde labora : -----

Autor del Instrumento: **GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly**

Alumno (as) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3

Lugar y Fecha: -----



Firma del experto informante

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramirez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Autora del Instrumento: **GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly**

Alumno (as) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: -----



Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Cecilia Ríos Pérez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS DE ESTUDIO

Autora del Instrumento: **GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly**

Alumno (as) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

75.6

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320 Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEIPSM
N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024**

Autora del Instrumento: GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS DE ESTUDIO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. MAX LUNA ROJAS, Docente de la Universidad Científica del Perú – UCP adscrito a la Facultad de Educación y Humanidades.

Mgr. Ketty Alarcón Ramirez, Docente de la Universidad Científica del Perú – UCP adscrito a la Facultad de Educación y Humanidades.

Mgr. Cecilia Rios Perez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Max Luna Rojas	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramirez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Cecilia Rios Pérez	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	70.2								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

**TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEIPSM
N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024**

Autora del Instrumento: GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HÁBITOS DE ESTUDIO

- La confiabilidad para Trabajo **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024)	0.880	9

- Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **HÁBITOS DE ESTUDIO**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024.** Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE NEGOCIOS

Dr. THAMER LÓPEZ MACEDO

GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly, DNI N° 43969421

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA IEPIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024.**

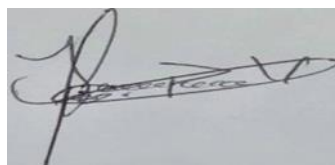
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 07 de Febrero de 2025



GARCIA VILLACORTA, Cynthia Magaly
DNI N° 43969421

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Docente de la Facultad
de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el
Trabajo de Suficiencia Profesional de:

GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly, DNI N°43969421

cuyo título es: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL
5° GRADO DE LA IEIPSM N° 60784 PENIEL RÍO
CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024.**

San Juan Bautista, 07 de Febrero de 2025



DOCENTE UCP

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA
IEIPSM N° 60784 PENIEL RÍO CORRIENTES, TROMPETEROS – 2024**

AUTORA: GARCÍA VILLACORTA, Cynthia Magaly

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Trabajo de Suficiencia Profesional presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	

Nº	Items	Valor	Puntos
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN		HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO		HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APOORTE CIENTÍFICO		HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DE LA TESIS		HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

Presidente

Miembro

CALIFICACIÓN:

Miembro