



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor (as): MENDOZA SERROY, Clara Lucia
SILVA GUERRA, Karen Mariela

Asesor (es): Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Marzo – 2020**

DEDICATORIA

A Mi Esposo Manuel.

A mi adorado hijo Manuel por todo su apoyo y
comprensión incondicional que me brindaron

Clara Lucia

DEDICATORIA

A Mis queridos hijos: Kevin, Erika
y Amar por ser el motor y motivo de
mi superación.

Karen Mariela

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad por darnos la oportunidad de cumplir con nuestros objetivos y permitirnos ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

Las Autoras

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : MENDOZA SERROY, Clara Lucia
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA

GRADUANDO : SILVA GUERRA, Karen Mariela
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA

MIEMBROS DEL JURADO

Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ. Mgr.
PRESIDENTE

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.
MIEMBRO

Lic. VITTORIO ROMERO RÍOS
MIEMBRO

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.
ASESOR

Fecha: 20 de Marzo del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 116-2020-D-UCP-FEH, del 3 de noviembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

- | | |
|--|-------------------|
| • Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. | Presidente |
| • Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. | Miembro |
| • Lic. Vittorio Romero Ríos Mg. | Miembro |

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 13 de noviembre del 2020, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

"DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 "MARIANO MELGAR" EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018",

Presentado por la Bachiller:

CLARA LUCÍA MENDOZA SERROY

KAREN MARIELA SILVA GUERRA

Asesor

Lic. Max Luna Rojas Mg.,

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: abuelitas satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Por mayoría
2. Observaciones: Ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Presidente

Miembro

CALIFICACION:
Aprobado (a):
Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad

Miembro



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 "MARIANO MELGAR" EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018.

De los alumnos: **MENDOZA SERROY, CLARA LUCIA Y SILVA GUERRA, KAREN MARIELA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **4% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 22 de junio del 2020.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CRA/avda
042-2020



Av. Abalardo Quiñones Km. 2.5



(05) 251088



www.ucp.edu.pe

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xvi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Desempeño Docente	05
1.2.1.1. Capacidades Pedagógicas	06
1.2.1.2. Emocionalidad	06
1.2.1.3. Responsabilidad	07
1.2.1.4. Relaciones Interpersonales	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	09
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10
2.3. Objetivos	10

2.3.1. Objetivo General	10
2.3.2. Objetivos Específicos	10
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las Variables	12
2.6.2. Definición de las Variables	12
2.6.2.1. Definición Conceptual	12
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	13
CAPÍTULO III: Metodología	14
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Nivel de Investigación	14
3.1.2. Tipo de Investigación	14
3.1.3. Diseño de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	15
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	15
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	15
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	16
3.4.1. Procesamiento de la Información	16
3.4.2. Análisis de la Información	16
CAPÍTULO IV: Resultados	17
4.1. Análisis Descriptivo	17

4.1.1. Resultados del Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60970 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana – 2018.	17
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	27
5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	28
5.3. Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	30
Anexos	32
Anexo 01: Matriz de Consistencia	33
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	35

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Las Capacidades Pedagógicas en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	17
02.	La Emocionalidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	19
03.	La Responsabilidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	21
04.	Las Relaciones Interpersonales en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	23
05.	El Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	25

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Las Capacidades Pedagógicas en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	17
02.	La Emocionalidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	19
03.	La Responsabilidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	21
04.	Las Relaciones Interpersonales en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	23
05.	El Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	25

RESUMEN

DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018

**AUTOR (es) : MENDOZA SERROY, Clara Lucia
SILVA GUERRA, Karen Mariela**

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 35 Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” y la muestra la conformaron el 100 % de la población. Es decir, los 35 docentes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; el Desempeño es medio en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

PALABRAS CLAVE: Desempeño Docente.

ABSTRACT

PERFORMANCE IN TEACHERS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60970 "MARIANO MELGAR" IN THE DISTRICT OF PUNCHANA - 2018

**AUTHOR (s): MENDOZA SERROY, Clara Lucia
SILVA GUERRA, Karen Mariela**

The general objective of the research was to: Evaluate the Performance in Teachers of the Educational Institution N ° 60974 "Mariano Melgar" in the District of Punchana - 2018.

The research was of descriptive type and of non-experimental design of transversal descriptive type.

The population was made up of 35 teachers from the Educational Institution N° 60974 "Mariano Melgar" and the sample was made up of 100% of the population. That is, the 35 teachers.

The technique that was used in the data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For the analysis of the data, the descriptive statistics was used.

The results show that; The Performance is average in Teachers of the Educational Institution N ° 60974 "Mariano Melgar" in the District of Punchana - 2018.

KEYWORDS: Teaching performance.

INTRODUCCIÓN

Un buen desempeño docente ayudará a los estudiantes a tener buenos resultados en su rendimiento académico. Es importante y necesaria la evaluación de los estudiantes para tomar decisiones oportunas para la mejora de su rendimiento académico. En la medida que la evaluación arroje resultados con mínimo error, es posible que la toma de decisiones contribuya a mejorar la calidad de la enseñanza y, consecuentemente, del aprendizaje.

Los estudiantes son los actores principales de la enseñanza- aprendizaje donde los docentes tienen que actuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para que obtengan resultados positivos en su aprendizaje.

El estudio **“DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a las complicaciones, que, por cierto, superados con esfuerzo, destaca la bibliografía especializada, lo que nos permite presentar este trabajo de investigación.

Agradecemos a la Universidad. Institución que nos dio la oportunidad de lograr nuestras metas personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes profesionales de la Educación.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales

(NIEVES, 2000) En su investigación concluye que: Existe una relación baja positiva y no significativa de acuerdo a los resultados que obtuvimos aplicados a los docentes y estudiantes.

Nacionales

(GARCÍA C. J., 2008) En su investigación concluye que: La ejecución curricular se relaciona significativamente con el desempeño docente, teniendo una correlación de nivel medio. Asimismo, cuando más eficiente es la aplicación de la ejecución curricular se percibe un mejor desempeño de los docentes.

(MORALES, 2008) En su investigación concluye que el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Ventanilla, se relaciona con el liderazgo de sus directivos que tienen la responsabilidad de dirigir sus instituciones en aras de brindar un mejor servicio educativo.

(QUISPE, 2013) En su investigación concluye en que existe buen clima organizacional, buenas actitudes del docente y un buen desempeño laboral.

(ESPINOZA ALMENDRAS, José Luis; VILCA ALCÁNTARA , César Teófilo; PARIONA CRIALES , Jhonatan Máximo;, 2014) En su investigación concluye que: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética.

(JUÁREZ ECHEVARRIA, 2012) En su investigación concluye que es bueno, mientras que en el área de matemática y formación ciudadana y cívica se considera muy bueno.

Locales

(CARO RIOS, 2015) En su investigación concluye que el desempeño docente es positivo en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 601555 de Iquitos en el año 2014.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Desempeño Docente

Es el conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida. (Escribano Hervis, 2018)

El docente es un trabajador en la educación; por lo mismo, las teorías del desempeño están referidas a entender los factores actuantes de ese mismo proceso. Las teorías explican el vínculo entre la motivación y la capacidad para el desempeño, así como la relación entre la satisfacción en el trabajo y su desempeño y rendimiento. (KLINGNER, E; NALBANDIAN, J;, 2002)

✓ *Teoría de la equidad. Básicamente está relacionado a la percepción del trabajador con respecto al trato que recibe: justo o injusto.*

✓ *Teoría de las expectativas. Son los sentimientos de satisfacción, que de esta manera irradia un mejor desempeño en cada clase. (KLINGNER, E; NALBANDIAN, J;, 2002).*

Es indudable que esta teoría nos permite comprender muchas de las reacciones positivas o negativas en el desempeño del trabajador, ya que como ser humano también tiene expectativas y metas.

Es importante evaluar el desempeño docente, las funciones y responsabilidades que realizan, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que tiene, en un tiempo determinado y conforme a los resultados que se esperan en la institución.

1.2.1.1. Capacidades Pedagógicas

(PETROVSKI, 1985) Considera a las capacidades como *"particularidades psicológico - individuales de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y que revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios"* (p. 470). También señala que, en relación con los hábitos, habilidades y conocimientos, las capacidades del hombre intervienen como posibilidad, o sea es necesaria la existencia de las capacidades para que la adquisición de los conocimientos hábitos y habilidades se transformen de posibilidad en realidad. La estructura conjunta de las cualidades psíquicas que se manifiestan como capacidad, en última instancia, se determina por las exigencias de la actividad concreta y es distinta para las diferentes formas de actividad. En particular, las capacidades relativas a la actividad pedagógica tienen sus peculiaridades.

En cuanto a las capacidades pedagógicas (KRUTETSKI, 1989) afirma que es: *"el conjunto de peculiaridades psicológico - individuales de la personalidad que corresponden a los requisitos de la actividad"*

pedagógica y predeterminan el éxito en dominar dicha actividad" (p. 335).

Características

- ✓ *Tiene un carácter transformador.*
- ✓ *Es una actividad eminentemente creadora.*
- ✓ *Tiene un carácter humanista.*
- ✓ *Sus componentes fundamentales son: los motivos y las tareas docentes; las acciones docentes y las acciones de control y evaluación de los escolares.*
- ✓ *Es un proceso dinámico que requiere de un alto nivel de planificación y proyección.*
- ✓ *Tiene un carácter orientado, dirigido hacia el cumplimiento de los objetivos trazados. (GARCÍA, 1996)*

1.2.1.2. Emocionalidad

Los procesos emocionales y los estados emocionales y sentimientos constituyen la forma usual y característica en que se experimentan los sentimientos. La emoción es la experimentación directa, inmediata, de cualquier sentimiento. Por esta razón todo docente debe aprender a autorregularse, a dominar sus emociones de orientación negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y en general en sus relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos y colegas. (VALDÉS H. , 2004)

1.2.1.3. Responsabilidad

La responsabilidad profesional del docente tiene que ver según (PINAYA, 2005) con su "*actuación y como concretiza en la práctica los objetivos escolares que guía la educación de los alumnos*" (p. 70). (JUVONEN, J.; WENTZEL, K.;, 2001) *Indica que: "Los docentes tienen un efecto considerable en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje" (p.13).*

Por ello creemos que la responsabilidad profesional tiene que ver con el cumplimiento de sus responsabilidades laborales, normativas, participativas docentes e institucionales, así como su capacitación y desarrollo profesional. El docente es el transformador que:

- Facilita el aprendizaje.
- Ayuda a sus estudiantes a desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer y hacer.
- Ayuda a sus alumnos a desarrollar cualidades consideradas indispensables para el futuro y puedan desenvolverse de manera adecuada y oportuna. (SACRISTÁN, 1992)

1.2.1.4. Relaciones Interpersonales

Con respecto a esta dimensión refiere que: Las interrelaciones del colectivo escolar, de sus organizaciones, del colectivo pedagógico, la familia, la comunidad y las organizaciones sociales. En estas relaciones desempeña un papel esencial las relaciones maestro alumno, no sólo en el marco de la clase, sino también en el trabajo que el maestro desarrolla fuera de la clase. (VALDÉS, Desempeño del maestro y su evaluación., 2004)

El proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto, y dirigidos a la formación de la personalidad; en él se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos, y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados por la sociedad. (GARCÍA, La actividad pedagógica profesional., 1996)

1.3. Definición de Términos Básicos

Capacidades Pedagógicas: Para (VALDÉZ, 2004) indica que: “Es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones”.

Desempeño: Para (CHIAVENATO, 2010) indica que son: “Acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización”.

Desempeño Docente: Para (MONTENEGRO I. , 2003) indica que: “es el cumplimiento de sus funciones que está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”.

Emocionalidad: Para (VALDÉZ, 2004) indica que: “todo docente debe aprender a autorregularse, a dominar sus emociones de orientación negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y en general en sus relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos y colegas”.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El desempeño docente se refiere a la práctica de los conocimientos que se adquieren en la formación profesional, en la cual la competencia del docente es el dominio del conocimiento teórico y práctico del aprendizaje y de la conducta humana, estas actitudes promueven el aprendizaje y las relaciones humanas, el dominar la materia a desarrollar y el conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes condiciones que muchas veces se encuentran opacados porque en las Instituciones Educativas u organizaciones sus miembros viven en un ambiente negativo.

Esta situación que está presente en los miembros de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana, pues la comunidad docente se encuentra descontenta porque las relaciones interpersonales están relajadas, no hay compañerismo, no pueden trabajar en equipo y no hay participación en la toma de decisiones debido a un ambiente desfavorable en la institución, factores que influyen grandemente en el desempeño del docente por lo que se realiza la investigación: Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018, formulando los problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de las Capacidades Pedagógicas en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018?
- ✓ ¿Cuál es el grado de Emocionalidad en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018?
- ✓ ¿Cómo es la Responsabilidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018?
- ✓ ¿Cómo son las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las Capacidades Pedagógicas en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.
- ✓ Identificar la Emocionalidad en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.
- ✓ Identificar la Responsabilidad en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.
- ✓ Identificar las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida de que en condición como docente tras haber observado los problemas de desempeño de los docentes en las aulas. Las instituciones educativas son armas sociales para el desarrollo de la sociedad por consiguiente esta responsabilidad recae en el desempeño de los docentes dentro de las aulas como orientadores de las nuevas generaciones. El presente trabajo de investigación ayudará a los docentes a tomar conciencia de su labor dentro y fuera del aula.

El desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (Estrada & Mamani, 2020)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Deserción Escolar.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir tomar decisiones oportunas para ayudar a resolver o prevenir la deserción escolar.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana en el 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Desempeño es medio en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

- ✓ Las Capacidades Pedagógicas es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.
- ✓ La Emocionalidad es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.
- ✓ La Responsabilidad es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.
- ✓ Las Relaciones Interpersonales es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Desempeño Docente

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Desempeño Docente se define conceptualmente como el cumplimiento de las funciones profesionales del docente dentro y fuera de la institución educativa.

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Desempeño Docente se define operacionalmente con la apreciación: Alto 41 – 60%, Medio 21- 40% y Bajo de 0 – 20%.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Desempeño Docente	1	Capacidades Pedagógicas	1.1.	¿Cuál es el nivel en que domina la temática en su curso?	Alto (Siempre) 41 – 60% Medio (A Veces) 21 – 40% Bajo (Nunca) 0 – 20%
			1.2.	¿Usted trata que sus clases sean interesantes?	
			1.3.	¿Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones?	
			1.4.	¿Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje?	
			1.5.	¿Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros)?	
	2	Emocionalidad	2.1.	¿Todo lo aprendido lo aplica con sus alumnos?	
			2.2.	¿Genera en los estudiantes interés por realizar su propio aprendizaje?	
			2.3.	¿El tema que va a tratar le motiva a que busque información adicional?	
			2.4.	¿Promueve los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y colaboración?	
			2.5.	¿Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase?	
	3	Responsabilidad	3.1.	¿Realiza proyectos de investigación?	
			3.2.	¿Cumple con el horario de clase establecido?	
			3.3.	¿Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de su institución?	
			3.4.	¿Participa en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional?	
			3.5.	¿Participa en actividades (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros) de formación y actualización docente y de su disciplina?	
	4	Relaciones Interpersonales	4.1.	¿Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos?	
			4.2.	¿Utiliza el espacio del curso para que el estudiantado realice investigación de acuerdo con su propio interés?	
			4.3.	¿Propicia un ambiente adecuado?	
			4.4.	¿Mantiene buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes?	
			4.5.	¿Propone actividades que le permite desarrollar algunas de estas habilidades: analizar, comparar, clasificar, pensar de manera crítica o ser creativo?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Desempeño Docente.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Desempeño Docente.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio Desempeño Docente.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los docentes que laboran en la Institución Educativa “Mariano Melgar”, del distrito de Punchana, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 35.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 35 docentes de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, durante el año 2018 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.3.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.3.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística

descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados del Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N°

60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

CUADRO N° 1

Las Capacidades Pedagógicas en Docentes de la Institución Educativa N° 60974

“Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018

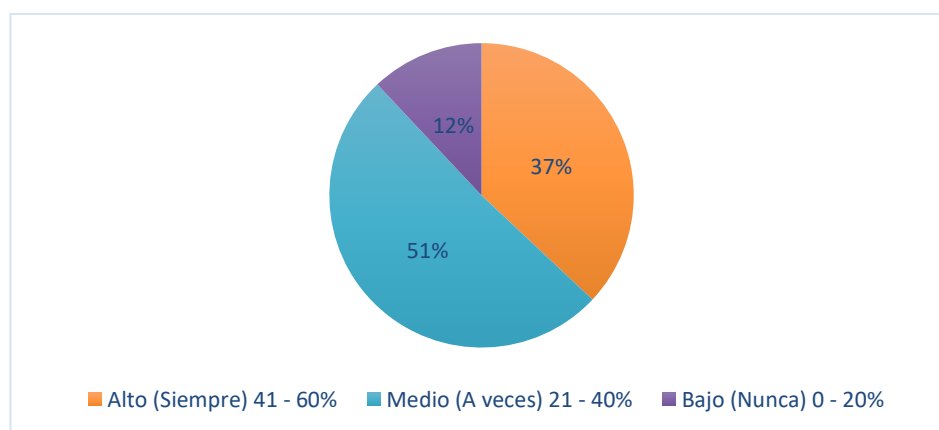
Capacidades Pedagógicas		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	¿Cuál es el nivel en que domina la temática en su curso?	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
2	¿Usted trata que sus clases sean interesantes?	12	34.0	14	40.0	9	26.0	35	100.0
3	¿Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones?	14	40.0	18	51.0	3	9.0	35	100.0
4	¿Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje?	15	43.0	19	54.0	1	3.0	35	100.0
5	¿Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros)?	10	29.0	22	63.0	3	8.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)		13	37.0	18	51.0	4	12.0	35	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1

Las Capacidades Pedagógicas en Docentes de la Institución Educativa N° 60974

“Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa las Capacidades Pedagógicas en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) docentes, 18 (51.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da las Capacidades Pedagógicas, predominando con 63% el indicador: ¿Utiliza diferentes formas de evaluación (¿reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros? 13 (37.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da las Capacidades Pedagógicas, predominando con 43% el indicador: ¿Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje? Mientras que 4 (12.0%) docentes manifestaron Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da las Capacidades Pedagógicas, predominando con 26% el indicador: ¿Usted trata que sus clases sean interesantes?; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da las Capacidades Pedagógicas en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar las Capacidades Pedagógicas en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Las Capacidades Pedagógicas es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

CUADRO N° 2

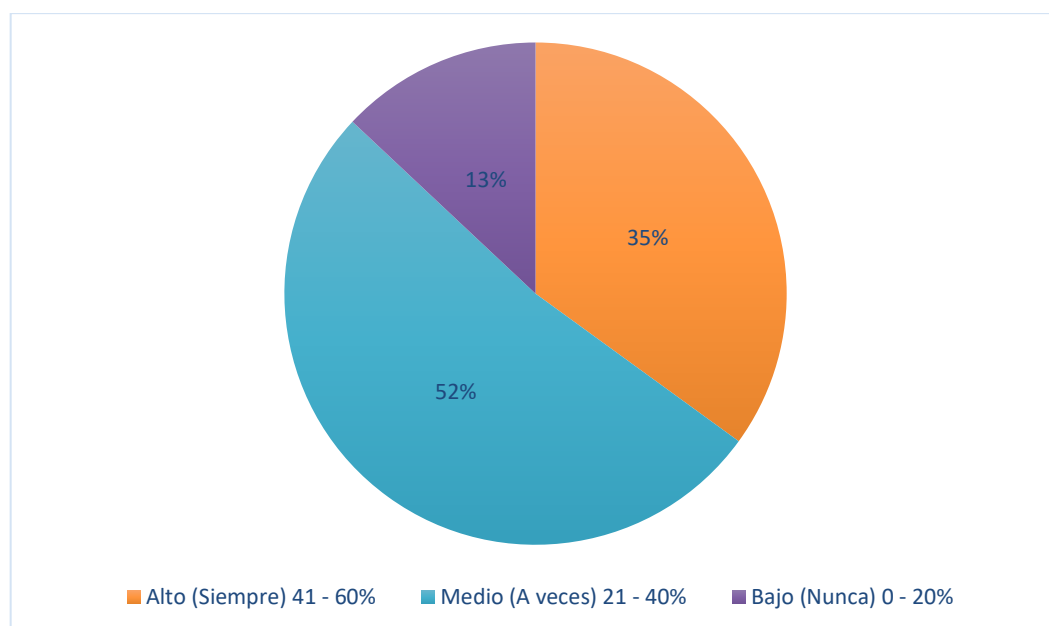
La Emocionalidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018

Emocionalidad		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	¿Todo lo aprendido lo aplica con sus alumnos?	14	40.0	18	51.0	3	9.0	35	100.0
2	¿Genera en los estudiantes interés por realizar su propio aprendizaje?	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
3	¿El tema que va a tratar le motiva a que busque información adicional?	13	37.0	17	49.0	5	14.0	35	100.0
4	¿Promueve los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y colaboración?	7	20.0	23	66.0	5	14.0	35	100.0
5	¿Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase?	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)		12	35.0	18	52.0	5	13.0	35	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

La Emocionalidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Emocionalidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) docentes, 18 (52.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da la Emocionalidad, predominando con 66% el indicador: ¿Promueve los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y colaboración? 12 (35.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da la Emocionalidad, predominando con 43% el indicador: ¿Genera en los estudiantes interés por realizar su propio aprendizaje? Mientras que 5 (13.0%) docentes manifestaron Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da la Emocionalidad, predominando con 17% el indicador: ¿Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase?; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da la Emocionalidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Emocionalidad en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Emocionalidad es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

CUADRO N° 3

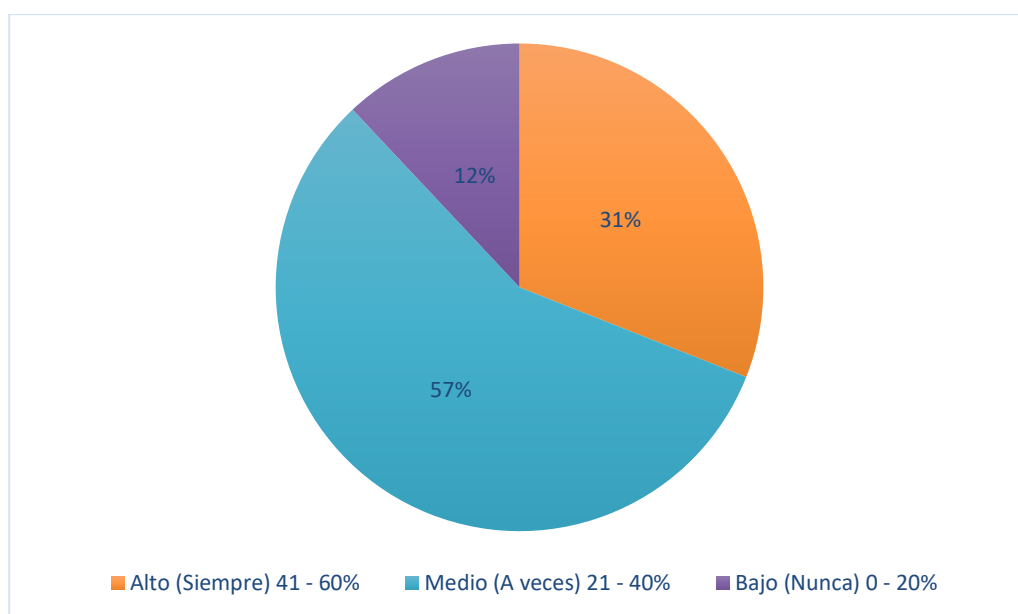
La Responsabilidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018

Responsabilidad		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	¿Realiza proyectos de investigación?	6	17.0	24	69.0	5	14.0	35	100.0
2	¿Cumple con el horario de clase establecido?	7	20.0	27	77.0	1	3.0	35	100.0
3	¿Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de Su institución?	13	37.0	14	40.0	8	23.0	35	100.0
4	¿Participa en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional?	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
5	¿Participa en actividades (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros) de formación y actualización docente y de su disciplina?	16	46.0	18	51.0	1	3.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)		11	31.0	20	57.0	4	12.0	35	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

La Responsabilidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Responsabilidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) docentes, 20 (57.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da la Responsabilidad, predominando con 77% el indicador: ¿Cumple con el horario de clase establecido? 11 (31.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da la Responsabilidad, predominando con 46% el indicador: ¿Participa en actividades (curso, congresos, seminarios, foros, entre otros) de formación y actualización docente y de su disciplina? Mientras que 4 (12.0%) docentes manifestaron Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da la Responsabilidad, predominando con 23% el indicador: ¿Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de su institución?; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da la Responsabilidad en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar la Responsabilidad en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: La Responsabilidad es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

CUADRO N° 4

Las Relaciones Interpersonales en Docentes de la Institución Educativa N°

60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018

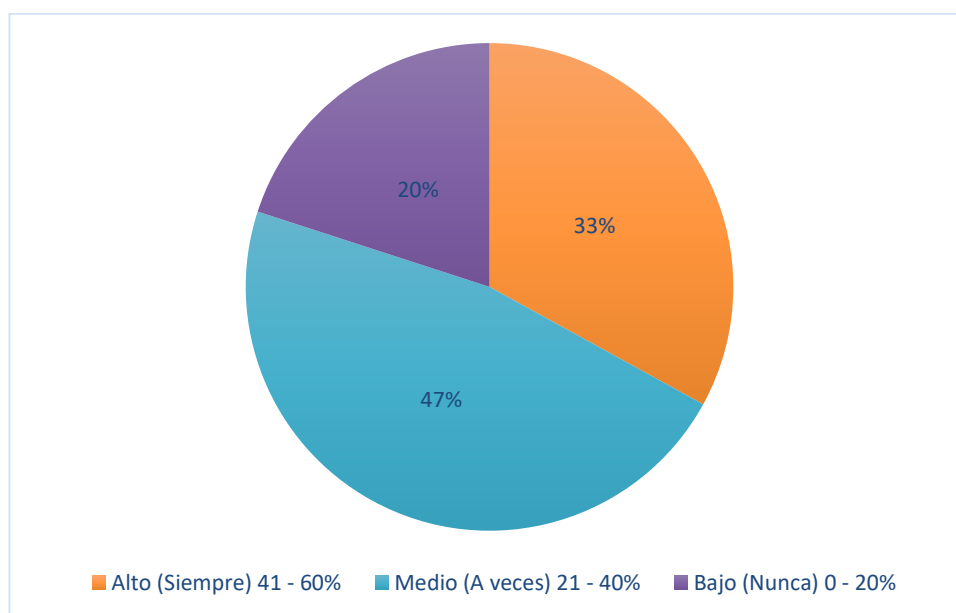
Relaciones Interpersonales		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	¿Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos?	10	29.0	18	51.0	7	20.0	35	100.0
2	¿Utiliza el espacio del curso para que el estudiantado realice investigación de acuerdo con su propio interés?	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
3	¿Propicia un ambiente adecuado?	11	31.0	14	40.0	10	29.0	35	100.0
4	¿Mantiene buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes?	12	34.0	14	40.0	9	26.0	35	100.0
5	¿Propone actividades que le permite desarrollar algunas de estas habilidades: analizar, comparar, clasificar, pensar de manera crítica o ser creativo?	12	34.0	20	57.0	3	9.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)		12	33.0	16	47.0	7	20.0	35	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

CUADRO N° 4

Las Relaciones Interpersonales en Docentes de la Institución Educativa N°

60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa las Relaciones Interpersonales en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) docentes, 16 (47.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da las Relaciones Interpersonales, predominando con 57% el indicador: ¿Propone actividades que le permiten desarrollar algunas de estas habilidades, analizar, comparar, clasificar, pensar de manera crítica o ser creativo? 12 (33.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da las Relaciones Interpersonales, predominando con 37% el indicador: ¿Utiliza el espacio del curso para el estudiante realice investigación de acuerdo con su propio interés? Mientras que 7 (20.0%) docentes manifestaron Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da las Relaciones Interpersonales, predominando con 29% el indicador: ¿Propicia un ambiente adecuado?; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da las Relaciones Interpersonales en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Identificar las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: Las Relaciones Interpersonales es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

CUADRO N° 5

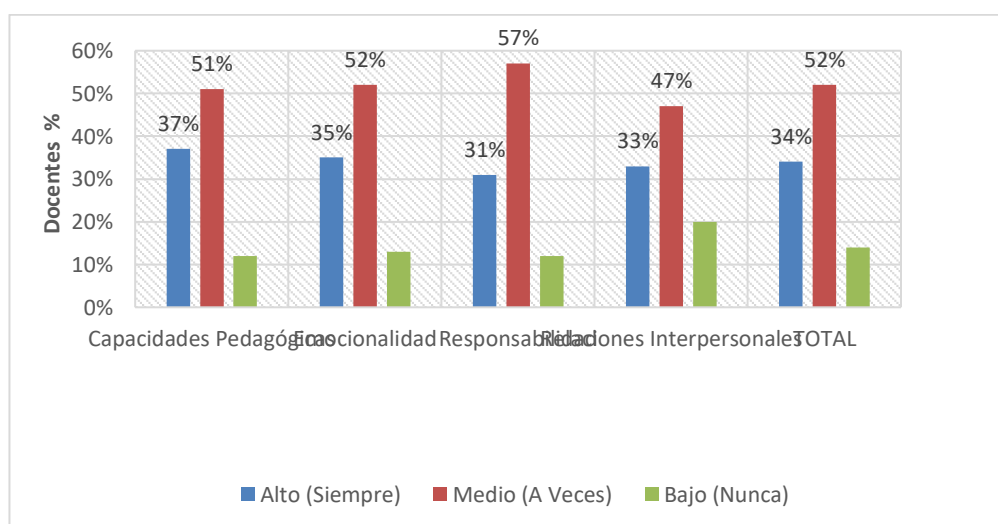
El Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018

Desempeño Docente		Alto (Siempre) 41 – 60%		Medio (A Veces) 21 – 40%		Bajo (Nunca) 0 – 20%		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Capacidades Pedagógicas	13	37.0	18	51.0	4	12.0	35	100.0
2	Emocionalidad	12	35.0	18	52.0	5	13.0	35	100.0
3	Responsabilidad	11	31.0	20	57.0	4	12.0	35	100.0
4	Relaciones Interpersonales	12	33.0	16	47.0	7	20.0	35	100.0
Promedio ($\bar{x}$)		12	34.0	18	52.0	5	14.0	35	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3,4.

GRÁFICO N° 5

El Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) docentes, 18 (52.0%) docentes manifestaron Medio (A veces) 21 – 40%: se da el Desempeño en Docentes, predominando con

57% los indicadores de la dimensión: Responsabilidad. 12 (34.0%) docentes manifestaron Alto (Siempre) 41 – 60%: se da el Desempeño en Docentes, predominando con 37% los indicadores de la dimensión: Capacidades Pedagógicas. Mientras que 5 (14.0%) docentes manifestaron Bajo (Nunca) 0 – 20%: se da el Desempeño en Docentes, predominando con 20% los indicadores de la dimensión: Relaciones Interpersonales; concluyendo Medio (A Veces) 21 – 40%: se da el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Evaluar el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

Así mismo se aprueba la Hipótesis General que dice: El Desempeño es medio en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Desempeño Docente. Es el conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 52% de docentes encuestados manifestaron Medio (A Veces) se da el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana – 2018, 34% de docentes manifestaron Alto (Siempre) se da el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana – 2018 y el 14% de Docentes manifestaron Bajo (Nunca) se da el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana – 2018 , aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El Desempeño es medio en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018. Esta apreciación se asemeja a (ESPINOZA ALMENDRAS, José Luis; VILCA ALCÁNTARA , César Teófilo; PARIONA CRIALES , Jhonatan Máximo;, 2014) en su investigación concluye que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Parciales

- ✓ En cuanto a las Capacidades Pedagógicas esta dimensión es Medio (A Veces) con un 51% en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana – 2018.
- ✓ En cuanto a la Emocionalidad esta dimensión es Medio (A Veces) con un 52% en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana – 2018.
- ✓ En cuanto a la Responsabilidad esta dimensión es Medio (A Veces) con un 57% en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana – 2018.
- ✓ En cuanto a las Relaciones Interpersonales esta dimensión es Medio (A Veces) con un 47% en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el distrito de Punchana – 2018.
- ✓ La variable Desempeño Docente fue delimitado por las siguientes dimensiones: Capacidades Pedagógicas. Emocionalidad. Responsabilidad. Relaciones Interpersonales.

5.2.2. Conclusión General

El Desempeño es medio en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Parciales

- A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” dar importancia al Desempeño de cada docente ya que esto ayudara a los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar”, buscar estrategias metodológicas para el buen desempeño en casa clase y que estén centradas en los estudiantes para la mejor comprensión.
- A los estudiantes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” exigir a sus docentes investigar sobre métodos y técnicas para un buen desempeño en cada clase.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando investigaciones sobre estrategias metodológicas.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” realizar eventos de capacitación para que los docentes comprendan la importancia de realizar un buen desempeño en el centro de trabajo con la finalidad de brindar a la comunidad un servicio educativo de calidad.

Referencias Bibliográficas

ÁVILA, R. B. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima, Perú.

CARO RIOS, M. (2015). *Desempeño Docente en los Niños de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N ° 601555 – Iquitos 2015*. Tesis, Universidad Científica del Perú, Loreto, Iquitos.

CHIAVENATO, I. (2010). *Administración de Recursos Humanos*. (Quinta ed.). Colombia: Mac Graw Hill.

ESPINOZA ALMENDRAS, José Luis; VILCA ALCÁNTARA , César Teófilo; PARIONA CRIALES , Jhonatan Máximo;. (2014). *El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el curso de Aritmética: Conjuntos, Lógica Proposicional del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pamer De Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Lima.

Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25.

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>

GARCÍA, C. J. (2008). *Relación entre la Ejecución Curricular y el Desempeño docente en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

GARCÍA, L. (1996). *La actividad pedagógica profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

GARCÍA, L. (1996). *La actividad pedagógica profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.

Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.

JUÁREZ ECHEVARRIA, A. (2012). *Desempeño Docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

JUVONEN, J.; WENTZEL, K;. (2001). *Motivación y adaptación escolar*. Méxicico, México.

KLINGNER, E; NALBANDIAN, J;. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. México: ELIAC.

KLINGNER, E; NALBANDIAN, J;. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. México: ELIAC.

KRUTETSKI, A. (1989). *Psicología*. Moscú: Editorial Progreso. Moscú, Rusia: Progreso.

MONTENEGRO, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente (B. de educación San Marcos) LB 1707 M6*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

MORALES, G. H. (2008). *Relación entre el liderazgo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de ventanilla*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., Lima.

NIEVES, E. F. (2000). *Desempeño docente y clima organizacional en el liceo Agustín Codazzi de Maracay, Estado de Aragua, Venezuela*. . Tesis, Venezuela. Obtenido de www.iresie/Clima_organizacional.html

PETROVSKI, A. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Progreso.

PINAYA, B. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. . Bolivia: Plural.

QUISPE, H. (2013). *El Clima organizacional y desempeño de los docente en la institución educativa 31507 Domingo Faustino Sarmiento de la provincia de Huancayo-2011*. Huancayo: Universitario.

SACRISTÁN, G. (1992). *Profesionalización docente y cambio educativo*. Buenos. Buenos Aires, Argentina: Miño y Davila .

VALDÉS, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: Pueblo y Educación.

VALDÉS, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: Pueblo y Educación.

VÁLDES, H. (2004). *El desempeño del maestro docente y su evaluación*. LA Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

VALDÉZ, W. (2004). *Desempeño docente en accion*. . Habana, Cuba: Reen.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”

AUTOR (es): MENDOZA SERROY, Clara Lucia
SILVA GUERRA, Karen Mariela

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																				
Problema General ¿Cómo es el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018? Problemas Específicos ✓ ¿Cuál es el nivel de las Capacidades Pedagógicas en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018? ✓ ¿Cuál es el grado de Emocionalidad en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018? ✓ ¿Cuál en Docentes Responsabilidad de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018? ✓ ¿Cómo son las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018?	Objetivo General Evaluar el Desempeño en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 Objetivos Específicos ✓ Identificar las Capacidades Pedagógicas en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 ✓ Identificar la Emocionalidad en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 ✓ Identificar la Responsabilidad en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 ✓ Identificar las Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018	Hipótesis General El Desempeño es medio en Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 Hipótesis Derivadas ✓ Las Capacidades Pedagógicas es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 ✓ La Emocionalidad es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 ✓ La Responsabilidad es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018 ✓ Las Relaciones Interpersonales es medio en los Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar” en el Distrito de Punchana – 2018.	Desempeño Docente.	<table><tr><th colspan="2">INDICADORES</th></tr><tr><td rowspan="5">1</td><td>Capacidades Pedagógicas</td></tr><tr><td>1.1. ¿Cuál es el nivel en que domina la temática en su curso?</td></tr><tr><td>1.2. ¿Usted trata que sus clases sean interesantes?</td></tr><tr><td>1.3. ¿Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones?</td></tr><tr><td>1.4. ¿Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje?</td></tr><tr><td rowspan="5">2</td><td>Emocionalidad</td></tr><tr><td>2.1. ¿Todo lo aprendido lo aplica con sus alumnos?</td></tr><tr><td>2.2. ¿Genera en los estudiantes interés por realizar su propio aprendizaje?</td></tr><tr><td>2.3. ¿El tema que va a tratar le motiva a que busque información adicional?</td></tr><tr><td>2.4. ¿Promueve los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y colaboración?</td></tr><tr><td rowspan="5">3</td><td>Responsabilidad</td></tr><tr><td>3.1. ¿Realiza proyectos de investigación?</td></tr><tr><td>3.2. ¿Cumple con el horario de clase establecido?</td></tr><tr><td>3.3. ¿Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de Su institución?</td></tr><tr><td>3.4. ¿Participa en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional?</td></tr></table>	INDICADORES		1	Capacidades Pedagógicas	1.1. ¿Cuál es el nivel en que domina la temática en su curso?	1.2. ¿Usted trata que sus clases sean interesantes?	1.3. ¿Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones?	1.4. ¿Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje?	2	Emocionalidad	2.1. ¿Todo lo aprendido lo aplica con sus alumnos?	2.2. ¿Genera en los estudiantes interés por realizar su propio aprendizaje?	2.3. ¿El tema que va a tratar le motiva a que busque información adicional?	2.4. ¿Promueve los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y colaboración?	3	Responsabilidad	3.1. ¿Realiza proyectos de investigación?	3.2. ¿Cumple con el horario de clase establecido?	3.3. ¿Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de Su institución?	3.4. ¿Participa en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional?	Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Desempeño Docente. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los docentes que laboran en la Institución Educativa “Mariano Melgar”, del distrito de Punchana, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 35. Muestra La muestra la conformaron 35 docentes de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, durante el año 2018 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.
INDICADORES																									
1	Capacidades Pedagógicas																								
	1.1. ¿Cuál es el nivel en que domina la temática en su curso?																								
	1.2. ¿Usted trata que sus clases sean interesantes?																								
	1.3. ¿Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones?																								
	1.4. ¿Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje?																								
2	Emocionalidad																								
	2.1. ¿Todo lo aprendido lo aplica con sus alumnos?																								
	2.2. ¿Genera en los estudiantes interés por realizar su propio aprendizaje?																								
	2.3. ¿El tema que va a tratar le motiva a que busque información adicional?																								
	2.4. ¿Promueve los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y colaboración?																								
3	Responsabilidad																								
	3.1. ¿Realiza proyectos de investigación?																								
	3.2. ¿Cumple con el horario de clase establecido?																								
	3.3. ¿Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de Su institución?																								
	3.4. ¿Participa en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional?																								

					3.5.	¿Participa en actividades (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros) de formación y actualización docente y de su disciplina?	Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%).
				4		Relaciones Interpersonales	
					4.1.	¿Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos?	
					4.2.	¿Utiliza el espacio del curso para que el estudiantado realice investigación de acuerdo con su propio interés?	
					4.3.	¿Propicia un ambiente adecuado?	
					4.4.	¿Mantiene buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes?	
					4.5.	¿Propone actividades que le permite desarrollar algunas de estas habilidades: analizar, comparar, clasificar, pensar de manera crítica o ser creativo?	



**“DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO
MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes de la Institución Educativa N° 60974 “Mariano Melgar”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”**,
el que servirá para elaborar Trabajo de Suficiencia Profesional conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Desempeño Docente		Valor		
		Alto (Siempre) 41 – 60%	Medio (A Veces) 21 – 40%	Bajo (Nunca) 0 – 20%
1	Capacidades Pedagógicas			
	1.1.	¿Cuál es el nivel en que domina la temática en su curso?		
	1.2.	¿Usted trata que sus clases sean interesantes?		
	1.3.	¿Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones?		
	1.4.	¿Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje?		
	1.5.	¿Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos entre otros)?		
	Promedio ($\bar{X}$)			
2	Emocionalidad			
	2.1.	¿Todo lo aprendido lo aplica con sus alumnos?		
	2.2.	¿Genera en los estudiantes interés por realizar su propio aprendizaje?		
	2.3.	¿El tema que va a tratar le motiva a que busque información adicional?		
	2.4.	¿Promueve los valores de honestidad, respeto, responsabilidad y colaboración?		
	2.5.	¿Está disponible para resolver dudas o consultas de sus estudiantes en horas fuera de clase?		
	Promedio ($\bar{X}$)			
3	Responsabilidad			
	3.1.	¿Realiza proyectos de investigación?		
	3.2.	¿Cumple con el horario de clase establecido?		
	3.3.	¿Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de Su institución?		
	3.4.	¿Participa en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional?		
	3.5.	¿Participa en actividades (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros) de formación y actualización docente y de su disciplina?		
	Promedio ($\bar{X}$)			
4	Relaciones Interpersonales			
	4.1.	¿Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos?		
	4.2.	¿Utiliza el espacio del curso para que el estudiantado realice investigación de acuerdo con su propio interés?		
	4.3.	¿Propicia un ambiente adecuado?		
	4.4.	¿Mantiene buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes?		
	5.5.	¿Propone actividades que le permite desarrollar algunas de estas habilidades: analizar, comparar, clasificar, pensar de manera crítica o ser creativo?		
	Promedio ($\bar{X}$)			

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : _____
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 "MARIANO MELGAR" EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : DESEMPEÑO DOCENTE
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: DESEMPEÑO DOCENTE																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”

Autor (es) del Instrumento: MENDOZA SERROY, Clara Lucia
SILVA GUERRA, Karen Mariela

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESEMPEÑO DOCENTE

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez, Docente Contratada auxiliar de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Ciencias en el programa de Parasitología y Doctora en Ciencias en el programa de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias.

Mgr. Edgar Reátegui Noriega, profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas	60	70	60	65	60	60	60	60	60
Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez	60	60	50	60	60	70	60	60	60
Mgr. Edgar Reátegui Noriega	60	60	55	60	60	65	68	55	70
Promedio General	61.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 61.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”

Autor (es) del Instrumento: MENDOZA SERROY, Clara Lucia
SILVA GUERRA, Karen Mariela

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESEMPEÑO DOCENTE

- a. La confiabilidad para “**DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018 ”)	0.624	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre DESEMPEÑO DOCENTE, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.624 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Confiable lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

MENDOZA SERROY, Clara Lucia,
SILVA GUERRA, Karen Mariela,

DNI N° 41692812
DNI N° 05788464

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE PUNCHANA - 2018”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 6 de Noviembre de 2020

Firma del Interesado
DNI N° XXXXXXXXX



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr. Docente Contratado de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**MENDOZA SERROY, Clara Lucia,
SILVA GUERRA, Karen Mariela,**

**DNI N° 41692812
DNI N° 05788464**

Cuyo título es: **DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60974 “MARIANO MELGAR” EN EL DISTRITO DE
PUNCHANA - 2018.**

San Juan Bautista, 6 de Noviembre de 2020

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE CONTRATADO UCP - FEH