



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

**TESIS**

**RELACION DE FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS ACTITUDES  
ANTE EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN JUAN BAUTISTA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORAS :**

**BACH. MIREYA CRISTEL ARIRAMA OCHOA**

**BACH. MARCELA ALEXANDRA ARÉVALO LOZANO**

**ASESOR : PSIC. JUAN ALFONSO MÉNDEZ DEL AGUILA. Mgr.**

**SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS – PERÚ**

**2025**



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“RELACION DE FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS ACTITUDES  
ANTE EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN JUAN BAUTISTA 2023”**

De las alumnas: MIREYA CRISTEL ARIRAMA OCHOA Y MARCELA ALEXANDRA ARÉVALO LOZANO, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 4% de similitud.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 13 de Diciembre del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a light blue rectangular background.

**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**  
Presidente del Comité de Ética – UCP



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 520-201347-202324-UCP-FCS, del 04 de setiembre de 2023, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 122-2025-UCP-FCS, del 16 de enero de 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 11:00 a.m. horas, del día lunes 27 de enero de 2025, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis: **RELACION DE FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN JUAN BAUTISTA 2023.**

Presentado por:

**MIREYA CRISTEL ARIRAMA OCHOA**

**MARCELA ALEXANDRA AREVALO LOZANO**

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Como asesor: Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila.

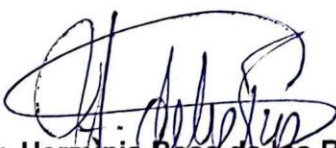
Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

... *aprobación por unanimidad.* .....

La sustentación es: ..... *aprobada.* .....

A las ..... Horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto público



**Psic. Mgr. Herminia Rosa de los Ríos Sosa**  
**Presidente**



**Psic. Elizabeth Guillén Galdós**  
**Miembro**

**Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros**  
**Miembro**

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: RELACION DE FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SAN JUAN BAUTISTA 2023.

FECHA DE SUSTENTACION: 27 DE ENERO DE 2025.



Psic. Mgr. Herminia Rosa de los Ríos Sosa  
Presidente



Psic. Elizabeth Guillén Galdós  
Miembro

L Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros  
Miembro



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila  
Asesor

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos:

A Dios, a mis padres Ana y Daniel, a mi hermano Sebastian, quienes son mi fortaleza en mi humilde caminar para alcanzar mis objetivos.

Bach. Mireya Cristel Arirama Ochoa.

A Dios por dar sentido a mi existencia, a mis padres que son mi fuente de inspiración y motivación en mi día a día para superar cualquier obstáculo y alcanzar mis metas.

Bach. Marcela Alexandra Arévalo Lozano.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirnos con la vida, a nuestros familiares más cercanos por acompañarnos. A los directores de ambas Instituciones Educativas por la predisposición, colaboración y constante apoyo para hacer posible nuestra investigación. Finalmente, a nuestro asesor, Dr. Juan Méndez del Águila y nuestros Miembros de Jurado, Dra. Herminia de los Ríos Sosa, Dra. Elizabeth Guillen Galdós y Dr. Alfredo Neyra Cisneros que durante el desarrollo y termino de nuestra investigación, nos brindaron sus aporte, guía y recomendaciones para a seguir mejorando de manera profesional y personal.

Bach. Marcela Alexandra Arévalo Lozano.

Bach. Mireya Cristel Arirama Ochoa.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada	i
Constancia de originalidad del trabajo de investigación	ii
Acta de sustentación de tesis	iv
Hoja de aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
<b>CAPITULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL</b>	<b>12</b>
1.1. Antecedentes del estudio.	12
1.2. Bases teóricas.	18
1.3. Definición de términos básicos.	38
<b>CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>40</b>
2.1. Descripción del problema	40
2.2. Formulación del problema	44
2.3. Objetivos	45
2.4. Justificación	46
2.5. Hipótesis.	47
2.6. Variables.	48
2.6.1. Identificación de las variables	48
2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables	48
2.6.3. Operacionalización de las variables.	51
<b>CAPITULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS</b>	<b>52</b>
3.1. Tipo y diseño de la investigación	52
3.2. Población y muestra	53
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	57
3.4. Procesamiento de la Información.	59
3.5. Consideraciones éticas	61
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>79</b>
5.1. Discusión	79
5.2. Conclusiones	82
5.3. Recomendaciones	84
<b>CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>86</b>
<b>ANEXO</b>	<b>92</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	93
Anexo 2. Carta de presentación para la aplicación del estudio de investigación	94
Anexo 3. Carta de autorización y consentimiento de la institución educativa	96
Anexo 4. Consentimiento informado del estudio de investigación	98
Anexo 5. Instrumentos de estudio de investigación	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Distribución de instituciones educativas	62
Tabla 2	
Estadísticas básicas de la muestra	64
Tabla 3	
Estadísticos de asimetría y curtosis	65
Tabla 4	
Prueba de kolmogorov – smirnov para una sola muestra	66
Tabla 5	
Distribución factores psicológicos	67
Tabla 6	
Distribución factores sociales	68
Tabla 7	
Distribución área afectiva	69
Tabla 8	
Distribución área cognitiva	70
Tabla 9	
Distribución área conductual	71
Tabla 10	
Distribución factores psicosociales y actitudes ante el aprendizaje	72
Tabla 11	
Distribución factores psicológicos y área afectiva	73
Tabla 12	
Distribución factores psicológicos y área cognitiva	74
Tabla 13	
Distribución factores psicológicos y área conductual	75
Tabla 14	
Distribución factores sociales y área afectiva	76
Tabla 15	
Distribución factores sociales y área cognitiva	77
Tabla 16	
Distribución factores sociales y área conductual	78

## RESUMEN

Nuestra investigación tuvo como objetivo principal determinar los factores riesgo psicosociales de los estudiantes de colegio a través de la correlación entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje. Aplicamos nuestra metodología a los alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas del distrito de San Juan Bautista, 2023. La investigación se llevó a cabo con el fin de plantear las medidas promotoras o correctivas del caso. Complementariamente se utilizaron dos instrumentos debidamente validados y confiabilizados para nuestro país con el fin de evaluar cada uno los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje respectivamente. Los cuestionarios fueron aplicados a una muestra conformada por alumnos provenientes de dos centros educativos de la ciudad de Iquitos. Empleamos una investigación del tipo cuantitativo, luego las respuestas del cuestionario fueron analizadas estadísticamente. Todo el análisis estadístico de los datos se realizó en el programa estadístico SPSS versión 25, también efectuamos el análisis de Chi Cuadrado para una muestra. Esto para identificar cuál era el valor predominante en cada ítem dentro de la encuesta, y esta forma obtener un panorama general y detallado sobre el problema investigado. Un hallazgo importante fue encontrar que cuando las actitudes hacia el aprendizaje son sólidas y se hallan enraizadas fuertemente en los alumnos, éstos pueden resistir y aún superar los factores psicosociales adversos. Incluso, se ha encontrado que programas educativos destinados a mejorar las actitudes hacia la enseñanza contribuyen complementariamente a mejorar el desempeño del estudiante. Se establecieron las conclusiones que indicaron que entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023, existía una relación significativa. Se formularon las conclusiones y recomendaciones del caso, así como se elaboraron las respectivas tablas y gráficos.

Palabras claves: Actitudes hacia el Aprendizaje, Factores Psicosociales, Desempeño Escolar.

## ABSTRACT

The main objective of our research was to determine the psychosocial risk factors of school students through the correlation between psychosocial factors and attitudes towards learning. We applied our methodology to students in the fifth year of secondary school in two educational institutions in the district of San Juan Bautista, 2023. The research was carried out with the aim of proposing the promotional or corrective measures of the case. In addition, two duly validated and reliable instruments were used in our country to assess psychosocial factors and attitudes towards learning, respectively. The questionnaires were applied to a sample of students from two schools in the city of Iquitos. We used a quantitative type of research, and then the responses to the questionnaire were analysed statistically. All the statistical analysis of the data was carried out in the SPSS version 25 statistical programme, and we also carried out a Chi-square analysis for a sample. This was done to identify which was the predominant value for each item in the survey, in order to obtain a detailed overview of the problem under investigation. Translated with DeepL.com (free version). An important finding was to find that when attitudes towards learning are solid and strongly rooted in students, they can resist and even overcome adverse psychosocial factors. It has even been found that educational programs aimed at improving attitudes towards teaching contribute complementary to improving student performance. Conclusions were established that indicated that between psychosocial factors and attitudes towards learning in Fifth Year Secondary students of two educational institutions in San Juan Bautista 2023, there was a significant relationship. The conclusions and recommendations of the case were formulated, as well as the respective tables and graphs were prepared.

Keywords: Attitudes towards Learning, Psychosocial Factors, School Performance.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL**

### **1.1. Antecedentes del estudio**

Muchas investigaciones nacionales e internacionales cuando se describen los “factores psicosociales” se están refiriendo a los “factores psicosociales de riesgo”. Este último es el núcleo de nuestra investigación ya que muchos trabajos de investigación abordan estos términos de “factores psicosociales o factores psicosociales de riesgo”. Como son los casos de los estudios a continuación:

Vera (2023). En su investigación titulado: “Factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022”. Universidad Cesar Vallejo. Piura-Perú. Identifico que los factores psicosociales de riesgo en estudiantes universitarios son: Problemas de aprendizaje, familiares e interpersonales, autoestima, ansiedad y depresión, abuso verbal o sexual, Agresividad, desmotivación, consumo de drogas, embarazo adolescente y bullying. Todo esto se determinó a través del “Cuestionario sobre factores psicosociales”. Es importante mencionar que el investigador no uso el término “de riesgo”, por lo tanto, es entendible que evaluó los “Factores Psicosociales de Riesgo”. El estudio concluye que los mencionados factores psicosociales (de riesgo) generan diversos problemas psicológicos que afectan al aprendizaje.

Vásquez (2023). “Factores Psicosociales en el Desempeño Laboral de docentes en Instituciones Educativas Públicas de Lima”. Universidad Científica del Sur. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera Profesional de Psicología. Lima. Perú. 2023. Esta investigación se refiere a los factores psicosociales que afectan negativamente el desempeño docente sin mencionar explícitamente el término “de riesgo”. Este autor considera factores psicosociales a las siguientes entidades: ansiedad, estrés y la depresión, indicando como conclusión que tienen una influencia negativa en el desempeño laboral de los mencionados docentes.

Sinchitullo y Vilchez (2023). “Factores psicosociales que influyen en el estrés laboral del personal de la Unidad de Gestión Educativa Local Acobamba - Huancavelica 2022”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Recursos Humanos y Gestión Organizacional. Escuela de Posgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú. Consideran que los Factores Psicosociales son un factor nocivo para la salud del trabajador, por los esfuerzos que demandan, tanto físicos como mentales y que sobrepasan sus capacidades en este sentido, produciendo riesgos psicosociales como el estrés. Entre estos factores se consideran las fuertes demandas de trabajo, la excesiva carga mental requerida, la fuerte responsabilidad del cargo, la autonomía del cargo, el trabajo rutinario, etc. que son considerados factores psicosociales relacionados con el estrés laboral en personal docente. Se concluyó que esta influencia es negativa para el docente.

Ticllasuca y Paytan (2021). “Factores psicosociales y su relación con la agresividad en niños menores de 5 años en la ciudad de Huancavelica”. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad De Ciencias De La Educación. Escuela Profesional De Educación Inicial E Intercultural Bilingüe. Esta investigación concluye que la agresividad paterna es un factor psicosocial (de riesgo) que se relaciona con la posterior agresividad del niño.

Gutiérrez (2020). En su investigación titulada: “Factores psicosociales que influyen en la deserción académica en ex estudiantes becados de una universidad privada de Lima Metropolitana”. Universidad San Ignacio de Loyola. Identifico dos factores psicosociales que podrían estar influenciando en la deserción académica de estudiantes de Beca 18, la Integración académica e Integración Social. Esta última, engloba los problemas de interacción positiva, dificultades para la adaptación universitaria, autopercepción de discriminación, pero sobre todo la adaptación a las costumbres de la ciudad y la adaptación frente al cambio repentino. Entre los estados emocionales se evidencia como uno de los principales factores psicosociales para la deserción la influencia del deterioro de la comunicación familiar y de la relación familiar por razones de

lejanía, el sentimiento de vivir solo y la poca motivación por la carrera, los cuales son aspectos que influyen significativamente al momento de desertar.

Zea et al. (2020). En su investigación realizada en Colombia titulada: “Los Factores Psicosociales como una de las causas del fracaso escolar en la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía Sede Juan XXIII, Programa de Aceleración del Aprendizaje”. Corporación Universitaria. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Programa de Psicología Bello. 2020. Describe cuales son los puntos a tener en cuenta referente a los Factores Familiares, Personales y Sociales. Estos se detallan a continuación:

**Factores familiares:**

- Ambiente familiar
- Relación padres e hijos
- Relación familia escuela
- Nivel de estudio de los padres

**Factores personales**

- Relaciones interpersonales
- Motivación extrínseca
- Motivación intrínseca
- Desigualdad

**Factores sociales**

- Factores socioeconómicos (Desempleo)
- Factores culturales (Violencia Estructural)
- Pobreza
- Conflicto armado
- Delincuencia

La autora del estudio indica que los resultados evidencian algunos de los factores psicosociales que inciden en el fracaso escolar. Los que se encontraron fueron: la ausencia de apoyo e interacción familiar, violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, desempleo de los padres, dificultad de adaptación con sus compañeros y demás personas (atribuidos a acoso escolar o bullying). Los resultados indican que los factores familiares y sociales son los que toman mayor fuerza e importancia teniendo en cuenta cada uno de los antecedentes

revisados, debido a que estos son considerados causas principales de la pérdida y deserción escolar.

Graneros (2017). "Factores Psicosociales en el Trabajo y Estrés Laboral en colaboradores de una empresa de Ingeniería". Universidad Peruana Cayetano Heredia. Escuela de Postgrado. Gestión De Recursos Humanos. Lima. Perú. Estudió los factores psicosociales que generan estrés laboral en una empresa de Ingenieros los cuales son obviamente considerados factores de riesgo. Este estudio concluye existe una relación moderada entre los Factores Psicosociales involucrados entre el trabajo y el Estrés Laboral. Los aspectos que se tomaron en cuenta para esta relación fueron: Carga laboral, Contenido y Características de los trabajos asignados, Desarrollo de la Carrera e Interacción Social, y finalmente los Aspectos Organizacionales. Por el contrario, esta investigación encontró tanto las condiciones de trabajo como las exigencias laborales tiene una baja correlación con el Estrés.

Aclarado el punto anterior referido a que el término "Factores Psicosociales" es empleado por numerosas investigaciones como equivalente a "Factores Psicosociales de Riesgo" que es el tema del estudio, pasamos a detallar las investigaciones relativas al tema del estudio que complementan los mencionados estudios anteriores.

### **Antecedentes internacionales**

Ramírez et. al (2023). En su investigación titulado: "Factores de riesgos psicosociales en el proceso del aprendizaje en niños de 4 a 5 años del Inicial II de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano". Aplicaron tres métodos (encuestaron a padres de familia, fichas de observaciones en el aula y entrevista a docente) para evaluar el bienestar y el comportamiento de niños. Esto con el fin de identificar posibles problemas y tendencias que requieran atención y acciones correctivas inmediatas. Concluyeron que la comunicación abierta y la colaboración padre-docente son muy importantes para comprender las necesidades de los niños. Aquí, se destaca la relevancia de tener en cuenta un enfoque multidisciplinario para el bienestar y el desarrollo integral estos niños.

Salas (2022). En su trabajo: “Riesgos Psicosociales de estudiantes adolescentes y Jóvenes Adultos en el Ambiente Educativo Iberoamericano”. Identifico que los riesgos psicosociales están relacionados con variables ambientales o genético de una persona que alteran su conducta o forma de vida. Esto pueden ocasionar cambio significativos-negativos al momento de afrontar las exigencias del medio académico como, por ejemplo, problemas durante el proceso de aprendizaje en el colegio o en la universidad. Se identificaron los tipos de riesgos psicosociales en estudiantes de los países americanos de lengua española y portuguesa (Iberoamérica) durante en el periodo 2005-2022. Esta investigación es relevante porque identifica las causas de riesgo más comunes relacionadas a los ambientes educativos de adolescentes. Este trabajo concluye las principales causas serian: 1) El consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, 2) El Inicio prematuro de la conducta sexual, y 3) Conducta desadaptativa.

Segura-Baracaldea et. al (2020). En su investigación “Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en alumnos de colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C”. Analizaron a 650 adolescentes (13 - 15 años) de los grados 8º a 10º de tres colegios a través de herramientas informáticas y cuestionarios. Esto con la finalidad de medir y evaluar los problemas Q-PAD en adolescentes como: índices de insatisfacción, ansiedad, depresión, abuso de sustancias, etc. Aquí, concluyeron que existe un 9 % de adolescentes con alto índice de riesgo psicosocial siendo las mujeres más afectadas. También, correlacionó el desempeño académico y la tipología familiar de los estudiantes con los riesgos psicosociales. Es decir, los estudiantes que vienen de familias recompuestas tienen mayor riesgo de presentar problemas psicosociales que los de familias extensas.

Pinto et. al (2019). Investigaron los “Riesgo psicosocial en estudiantes de escuelas secundarias de Yucatán, México”, en donde midieron los riesgos psicosociales a través del análisis familiar, noviazgo, sexualidad, consumo de alcohol y trabajo según ubicación geográfica de las escuelas (Urbana, maya y costa). En este trabajo evaluaron a mujeres y varones, 153 y 152 alumnos

respectivamente, a través de un Cuestionario Semiestructurado de Riesgo Psicosocial (CSRS). Concluyeron que los alumnos de la Costa tienen mayores riesgos psicosociales en sus relaciones familiares y sociales como la actividad sexual, alcoholismo y trabajo. Esto demuestra la necesidad de crear un programa de educación de nivel secundario para el desarrollo de los alumnos. También, este programa debe orientar a los profesores acorde al contexto psicosocial en cada zona geográfica donde se encuentre el alumno.

Giraldo y Lotero (2018). En su investigación “El riesgo psicosocial en los estudiantes adolescentes de la “Institución Educativa Evaristo García” de Santiago de Cali”, explicaron la complejidad de los riesgos psicosociales. Esto abarcan múltiples aspectos relacionados tanto a los jóvenes como a la institución educativa. Factores como el poco interés al estudiar, embarazos precoces, agresiones verbales y físicas, violencia familiar, etc afectan a los estudiantes. Este estudio aplicó encuestas a 128 alumnos con el objetivo de identificar los riesgos psicosociales relacionados tanto al ambiente familiar, escolar y comunitario de los alumnos. Concluyeron que los riesgos psicosociales que enfrenta el alumno van desde el porte arma, robo, agresión y embarazo en los colegios hasta violencia, falta de comunicación y padres desempleados en círculos familiar. Los riesgos se magnifican una más en el aspecto social con el consumo de drogas, pandillas hasta homicidios.

### **Antecedentes nacionales**

Vera (2023). Anteriormente ya mencionamos que estudio los “Factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022”. En donde evaluó la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Aquí, realizaron encuestas con preguntas cerradas y respuestas dicotómicas a 219 estudiantes. Sus resultados mostraron una correlación significativa del tipo negativo inverso entre los factores psicosociales y el rendimiento académico. Este autor propone una estrategia educativa en donde

el docente sea el observador e identifique problemas asociados a riesgos psicosociales.

Pérez (2021). Determino la relación entre “Factores de Riesgos Psicosociales y Actitudes ante el Aprendizaje en estudiantes de secundaria en entornos virtuales de una IE de Comas”. En esta investigación solo se evaluaron las clases virtuales en el distrito de Comas, Lima-Perú. Utilizaron los fundamentos teóricos planteados en los estudios de Almonte y Mott (2019) y de Gargallo, et al (2007). La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transeccional y modo correlacional. Se utilizó una muestra de 178 estudiantes adolescentes que cursaban educación secundaria bajo la modalidad virtual. Sus resultados mostraron una relación significativa e inversa ( $\rho = -0.564$ ), es decir a mayor presencia de factores psicosociales de riesgo menor es la actitud ante el aprendizaje virtual y viceversa. También, encontraron una relación significativa e inversa entre la dimensión cognitiva con los factores de riesgo psicosocial ( $\rho = -0.688$ ). Se concluyó que la presencia de situaciones que afectan la salud mental de los estudiantes impulsa una menor predisposición para el aprendizaje usando las clases virtuales y viceversa.

A estas investigaciones, obviamente, se deben agregar las investigaciones mencionadas líneas arriba para justificar el uso del término.

## **1.2. Bases teóricas.**

### **1.2.1. Definiciones de factores psicosociales**

En el 2020 la “Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres” (en sus siglas en inglés UNDRR) determino que: El riesgo es la posibilidad de que una amenaza se convierta en algo concreto. Si juntamos la vulnerabilidad y las amenazas es muy riesgoso ya que existe una alta probabilidad de que las amenazas se concreten en un hecho real. Si esto se afrontan por separado no representan ningún peligro.

El Ministerio de Salud - MINSA (2020) define el riesgo psicosocial de la siguiente manera: Son “aquellas condiciones presentes en una situación directamente relacionadas con el contexto habitual de la persona y que se presentan con capacidad para afectar negativamente el desarrollo de las actividades frecuentes de la persona y su salud.

Espinosa et. al (2018). Explico a través de su estudio de revisión teórica que los Factores de Riesgo Psicosocial involucran múltiples áreas (desde perspectivas laborales, la salud mental hasta el ámbito educativo). Todos estos pueden llegar a afectar la salud emocional del académico causando el abandono de los diferentes niveles educativos escolares. Por todo esto, la definición de Factores de Riesgos Psicosociales no puede limitarse a sola definición, por lo que su concepto es muy amplio. Uno de los muchos conceptos describimos a continuación:

Existen Tres categorías para definir los Riesgo Psicosociales. 1) Condición del individuo, esto se definida a través de percepciones y creencias derivadas de la experiencia en ámbitos laborales, afectivos y normativos; 2) los factores ambientales propios del trabajo, analizando la carga física y mental de las tareas realizadas por los empleados; 3) el entorno extra-laboral del individuo, su ambiente familiar, socioeconómico y educativo centrándose en el impacto del trabajo dentro las dinámicas familiares sin desconocer aspectos políticos, económicos y sociales del país. (Espinosa et. al, 2018, p 6).

Las instituciones miembros de la Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes en el 2012 y 2019, elaboraron dos documentos en el Perú que abarca los aspectos de Riesgos Psicosociales. Entre ellas tenemos:

1. “Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes”. Está menciona lo siguiente:

“El Riesgo Psicosocial es el conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono paterno, maltrato, descuido, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que una persona inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas pudiendo afectar sus derechos esenciales”. (Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, 2019, p. 12)

2. “Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes”.

Este documento señala que:

- “Los riesgos psicosociales de los niños, niñas y adolescentes se agudizan cuando confluyen entre sí, condiciones personales, familiares y sociales.
- Un niño(a) se pone en condición más vulnerable, cuando los padres no tienen capacidad de respuesta que les permite atender de manera integral, sea por experiencias de vida, por la situación actual (separación, aislamiento social), así como su bajo nivel educativo.
- Un niño(a) tiene mayores probabilidades de asumir situaciones críticas, como son las conductas antisociales o un bajo nivel de desarrollo integral, cuando los padres no tienen condiciones suficientes (afectivas, sociales, económicas, educativas) para atenderlos.
- Es posible actuar oportunamente cuando se identifican las condiciones o factores de riesgo, pues si bien no son determinantes, si pueden predecir situaciones críticas al niño, especialmente el maltrato, descuido, desarraigo afectivo, hasta la ausencia física y emocional de los progenitores”. (Alianza para la Protección y

Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, 2012, p. 4)

El uso habitual del concepto de riesgo fue inicialmente biomédico y se relacionaba con la mortalidad. Este enfoque en el caso del adolescente no es muy esclarecedor porque los problemas del adolescente se generan más bien en el contexto social y pocas veces originan mortalidad, como señala Jessor (1991).

Es importante reseñar los factores psicosociales de riesgo en la adolescencia, para lo cual consideraremos los conceptos de los más destacados tratadistas y los factores de riesgo que consideran:

Bozhovich (1976) desarrolló el tema de la personalidad y su formación en la edad infantil. Destaca como principal factor la necesidad de autoafirmación, de independencia y la aceptación grupal. Bajo este factor se agrupan numerosas dimensiones bajo el nombre de Patrones Inadecuados de Educación y Crianza, como, por ejemplo:

- Sobreprotección: Se manifiesta de una manera ansiosa o de un modo autoritario generando rebeldía, inconformidad y desobediencia.
- Autoritarismo: Patrón de educación que tiende a limitar la necesidad de independencia del adolescente y limita el libre desarrollo de su personalidad, provocando rebeldía y enfrentamientos contra el autoritarismo y pérdida de la comunicación con los padres.
- Agresión: Los maltratos físicos o verbales pueden afectar la integridad, el autoconcepto del adolescente, su autoimagen. Esto complica la interacción y/o comunicación con los familiares.
- Permisividad: Los padres no establecen reglas claras de conductas inadecuadas en los adolescentes inculcando comportamientos desordenados y sin rumbo.
- Autoridad dividida entre los padres: No permite definir con claridad la fuente de autoridad ni las normas y reglas de comportamiento, y provocando la desvalorización de las figuras familiares involucradas.

Arce (1998), por su parte, destaca como principal factor psicosocial de riesgo del adolescente el “Ambiente frustrante” involucrando dentro de esta tipificación general el medio ambiente escolar, social y familiar. Cuando el adolescente no encuentra en estos contextos adecuadas manifestaciones de afecto, cuando percibe censuras irracionales y frecuentes hacia su persona, cuando recibe frecuentes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada y cuando se aprecia un desinterés y alejamiento de las diversas problemáticas que presenta. Otro de los principales factores psicosociales de riesgo según Arce (1995) el ambiente social puede derivar en un factor de riesgo, el cual es la sexualidad mal orientada. Lo que lleva a tener prejuicios relacionados al tema sexual, por lo que la comunicación en este aspecto está limitada o bloqueada. Esto conlleva a que el adolescente busque otros medios, a veces no los correctos, sus propias respuestas. También, puede llegar al caso de presentar grandes lagunas que lo llevan a muchos problemas causados por el desconocimiento referente a su sexualidad.

Rutter (1987). Explica algunos factores sociales y ambientales que podrían tener efectos negativos en los jóvenes:

- Ambiente familiar inapropiado. Es importante el apoyo familiar para el desarrollo personal del adolescente. Estos pueden verse afectados por que las funciones básicas, reglas y roles familiares no están definidos. Todo podría presentarse en familias disfuncionales.
- Integran grupos antisociales. Sucede cuando el joven encuentra la aceptación y reconocimiento de un grupo con patrones inadecuados. Esto ocurre cuando el adolescente no tiene una adecuada vía de autoafirmación, por lo que confirmamos la necesidad de pertenecer a un grupo.
- Promiscuidad. Según la RAE es la persona que tiene relaciones sexuales poco o nada estables con diferentes personas. Dando como consecuencias embarazos precoz en jóvenes e incluso contagiarse de enfermedades de transmisión sexual. Todo esto podría ser el reflejo de una baja autoestima y autovaloración.

- Abandono escolar y laboral. Esto desvincula al adolescente con la sociedad ya que disminuye las probabilidades de mostrar sus destrezas para asumir responsabilidades. Esto quiebra su autoestima, confianza y posibilidades para desarrollarse socialmente.
- Bajo nivel escolar, cultural y económico. Estos factores limitan o impiden que el joven enfrente correctamente las diferentes situaciones o problemas que la sociedad le presenta. Además, estos riesgos están relacionados con el desarrollo y la salud.

En resumen, podemos mencionar que el conocimiento de estos factores de riesgo psicosociales permite identificar a aquellos adolescentes que están más expuestos a sufrir estos daños, como: accidentes, embarazos precoces, abuso de sustancias tóxicas, enfermedades de transmisión sexual y el suicidio. Es importante recalcar que la sociedad y el sistema de salud deben estimular el apoyo al crecimiento y la maduración sana del adolescente. Deberían crearse programas que ayuden a mejorar su autoestima y propiciar espacios sociales de apoyo familiar abierto. Todo esto les facilitará solucionar sus problemas ya que la ausencia de estas vías lleva a niveles altos de impotencia, autodestrucción o suicidio.

### **1.2.2. Indicadores de los factores psicosociales de riesgo**

La utilidad de un indicador de riesgo psicosocial, radica en que posibilita establecer las características o síntomas que pueden predecir la posible aparición de un síndrome o problema psicológico en la persona que lo detecta y, en consecuencia, puede posibilitar su tratamiento oportuno y de esta manera afrontar positivamente los factores psicosociales de riesgo. A continuación, se reseñan algunas características que deben reunir los indicadores de riesgo psicosocial según los Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes (Vásquez et. al, 2012):

- 1) Representativos: La persona es afectada significativamente por la situación indicada como riesgo psicosocial, también puede conocer la

situación, percibir su peligro, y solicitar apoyo a su entorno social, familiar y escolar.

- 2) Multidimensionales: Abarca diversos factores como los personales, familiares, sociales y sexuales o género, interculturales y de fases de vida.
- 3) Jerárquicos: Están relacionados a factores tanto de nivel personal o grupal. Estos riesgos psicosociales dependiendo de la cantidad o naturaleza podrían ser desencadenantes de otros, por ejemplo, una familia con un padre alcohólico, ausente y violento tiene más riesgo que sus hijos sean como ellos.
- 4) Identidad propia: Las experiencias propias son indicadores que podrían afectar en el desarrollo personal de manera superficial o grave.

Mash & Graham (2013) describen algunos factores de riesgo, las cuales son:

- Inicio temprano al trabajo infantil: Niño (a) que se duerme en el salón o está permanentemente cansado. En vez de jugar o estudiar el niño realiza es obligado hacer tareas domésticas o trabajar en la calle.
- Ausentismo escolar frecuente: Faltan al menos una vez a la semana a la escuela sin justificación
- Habilidades diferentes: Tiene habilidades y/o capacidades diferentes y tiene necesidades educativas especiales.
- Víctimas de maltrato: Sufren daño o perjuicio (burlas, acoso, falta de respeto) proveniente de sus compañeros. Están aislado, tímido y retraído con sentimiento de culpabilidad, tristeza, miedo o frustración.
- Malas influencias: Cercanas o acompañadas frecuentemente de personas delictivas (pandillaje, drogadicción, alcohólicos, etc.) que no pertenecen al núcleo familiar. Falta de capacidad para soportar la presión del grupo.
- Ser agresivo o compulsivo con sus pares o hermanos/as: Pelea constantemente. Se irrita con facilidad. Intolerancia a la frustración.

- Limitaciones para sus estudios: Ausencia de apoyo en el estudio a pesar de beneficiarlo como la actividad que más le agrada hacer (después del juego). Sienten que no tienen capacidad para el estudio (baja autoestima). Permanentemente no realizan las tareas escolares.
- Descuido en su aspecto personal: Asiste a clases desaliñado/a y/o desaseado/a. Presentan signos de tener mala alimentación y/o problemas de salud.
- Miente con frecuencia: Habla mal, engaña y falta al respeto a los demás. Realiza actos de maltrato hacia el sexo opuesto o hacia el mismo sexo. No respetan ni hacen respetar su cuerpo. Se burlan con frecuencia de los compañeros o las compañeras.
- Maltrato psicológico del padre: Los gritos, reñidas y pleitos por cualquier motivo o cosa son frecuentes es los padres.
- Maltrato físico del padre: Padre que golpea al niño/a. Padre que castiga , humilla y hace sentir culpable a sus hijos/as.
- Maltrato psicológico de la madre: Los hijos son insultados por una madre que regularmente grita, reniega y pierde el control en cualquier momento.
- Maltrato físico de la madre: Madre que pega, castiga, humilla y hace sentir culpable a sus niños.
- Consumo de alcohol o drogas por parte de los padres: Padres que consumen alcohol o drogas delante de sus hijos.
- Ausencia emocional del padre: Padre desinteresados que no dedican tiempo ni apoyo a las actividades de la casa y de la escuela de sus hijos. Estos padres no reconocen ni el esfuerzo ni sus preocupaciones del niño, es más hasta se olvidan de ellos.
- Falta de afecto y/o muestras de cariño: Padre y/o madre que no muestran afecto a los hijos/as.
- Pleitos entre padres: Padre y madre desunidos, no se entienden ni comprenden.
- Padres se pelean y gritan entre sí: Padres se reclaman o exigen cosas delante de los hijos/as.

- Ausencia física del padre: Padre que abandona tanto física como económicamente el hogar, cero contacto con sus hijos y no responde el requerimiento de la madre e hijos.
- Embarazo adolescente: Padres precoces para ejercer responsabilidades familiares de criar a un niño.
- Situación económica precaria o inestable: Padres sin trabajo o con empleos eventuales y con baja remuneración.
- Medio Social Adverso: Personas de mal vivir (drogadictos, delincuentes, pandilleros, etc.) que rodean nuestro ambiente.
- Abandono de autoridades locales: Ausencia de autoridades para dar soporte a las familias acerca de mejorar el ambiente y preocuparse por los riesgos psicosociales del niño. Esto conlleva a tener calles con acumulación de basura y de mal aspecto, presencia de plagas, etc.

Por todo lo mencionado anteriormente, se proponen acciones que permitan identificar estos riesgos psicosociales en los niños. Estos factores deben ser considerados como signo de alerta para prevenir y actuar. Los proyectos sociales tienen indicadores que son considerados como medidas para materializar operacionalmente dichos proyectos.

Los factores psicosociales de riesgo aparecen en alguna etapa del ciclo de vida de la persona (crianza, socialización y educación). La posibilidad de estos factores tiene a crecer cuando confluyen entre ellas. Esto aumenta la vulnerabilidad de las personas frente a actitudes violentas, deserción escolar, explotación económica. También, aparecen problemas de consumo de drogas, pandillaje, delincuencia juvenil, etc.

Vásquez et. al (2012). En su consultoría titulada “estudio sobre indicadores para la identificación de factores psicosociales de riesgo en estudiante” realizada para la Alianza para la Protección y la Prevención del riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes. Indico que identificando los factores de riesgo psicosocial nos permite tomar acciones oportunas y adecuadas. Además, esto fortalece tanto a la familia como a los educadores. Esto nos permitirá controlar sus efectos

negativos y reforzar la capacidad de los niños y adolescentes. Con todo esto impedimos que el niño este vulnerable y que su situación de torne más compleja.

Se considera que los indicadores de riesgo psicosocial se refieren a aquellas situaciones y condiciones en las que un adolescente se desarrolla, es decir, alude a los espacios de socialización (familia, escuela y comunidad, instituciones). Estos indicadores se refieren a las denominadas “representaciones sociales” asociados a los contextos familiares, educativos y comunitarios, que permiten definir y caracterizar aquellas las condiciones en que se dan las situaciones de riesgo psicosocial. Estos indicadores son valorizados en función a su extensión, direccionalidad y magnitud, considerando también su representatividad, desde la óptica del sujeto afectado.

### **1.2.3. Teorías sobre los factores psicosociales de riesgo**

Existen varias teorías sobre los factores psicosociales de riesgo en estudiantes que fueron propuestas para comprender los factores psicosociales de riesgo en estudiantes. Aquí se mencionan algunas:

1. Teoría del Estrés: Descrita por Lazarus y Folkman (1984) en donde menciona que el estrés que experimenta el estudiante está relacionado con los riesgos psicosociales. Esta puede ser causad por presión académica, problemas tanto familiares como interpersonales.
2. Teoría del Apoyo Social: Planteada por House (1981) en donde detalla la importancia el apoyo socio-emocional que ayuda a los factores de riesgo psicosociales. Esto ayuda a la formación de la identidad, autoestima y estabilidad emocional para tener relaciones saludables.
3. Teoría Bioecológico: Planteado en 1976 por Urie Bronfenbrenner en donde explica la influencia de los entornos sociales en el desarrollo humano. Aquí, se destaca los diferentes la influencia de los entornos directos o indirectos, externos, culturales y sociales. Los riesgos psicosociales aparecen como el resultado de la interacción de todos estos sistemas con el individuo.

4. Teoría del Aprendizaje Social: Propuesta por Bandura (1987), esta teoría sostiene que los estudiantes aprenden a través de la observación y la imitación de los demás, incluidos los comportamientos relacionados con la salud mental y el bienestar emocional. La exposición a modelos positivos o negativos puede afectar la salud psicosocial. Para Bandura (1987) los niños aprenden en contextos sociales a través de la observación y de la imitación del comportamiento que presenciaron. Es decir, plantea que el niño y la niña se ven afectados por la influencia de otros, incluidos los mecanismos que lo protegen de los riesgos psicosociales.
5. Teoría del Empoderamiento: Planteado por Rappaport (1981) que destaca que las personas, en este caso los estudiantes, tienen el control de sus decisiones (autonomía). Según esta teoría las personas adquieren habilidades y cambian o controlan su entorno. Un entorno que fomente el empoderamiento ayuda a reducir los riesgos psicosociales. Según Silva y Loreto (2004) el proceso de empoderamiento a nivel estudiantil sigue, en términos generales la siguiente secuencia:
  - Un proceso continuo de aprendizaje de habilidades para toma de decisiones y resolución de problemas.
  - Aprendizaje en procesos de manejo de recursos de trabajo, de trabajo en equipo para resolución de problemas comunes.
  - Desarrollo de competencias afines.
  - Experiencia práctica para asumir roles y responsabilidades.
  - Retroalimentación mediante la percepción de resultados acordes con los objetivos formulados.

Estas teorías nos brindan conceptos que nos ayudan a comprender los riesgos psicosociales en estudiantes. Es importante mencionar que la salud mental y el bienestar de los estudiantes se debe analizar desde un punto de vista multifactorial, ya que todo esto influye su comportamiento. También, no debemos olvidar que las estrategias para afrontar estos riesgos psicosociales deben ser integrales y adaptadas a las necesidades de cada persona.

En cuanto al enfoque de la resiliencia es necesario precisar que más que centrarse en los riesgos, este enfoque se centra en los factores protectores que ayudan a los estudiantes a superar los riesgos y adversidades.

Según Luthar y Cushing (1999) define la resiliencia como: "Un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad". (Luthar & Cushing, 1999, p 543)

Por lo tanto, podemos conceptualizar que la Resiliencia es el sinónimo de resistencia o capacidad de adaptarse de forma positiva frente a situaciones difíciles. Según el análisis bibliográfico percibimos que esta definición de resiliencia a cambiado con el tiempo. Inicialmente se creía que era una cualidad innata del ser humano, pero con ciertas limitaciones. Ahora para analizar la capacidad de resiliencia debemos tener en cuenta factores ambientales, familiares, culturales, etc. Actualmente (siglo XXI), la resiliencia podría ser considerado como la capacidad de obtener el éxito de manera aceptable para la sociedad. Todo esto a pesar de afrontar estrés que conllevan riesgos significativos.

Uriarte (2005). Indica que la resiliencia es el proceso que permite a ciertos individuos desarrollarse con normalidad y en armonía con su medio. Independientemente si para situaciones desfavorables o experimentar situaciones problemáticas desde su niñez. Esto confirma la necesidad de tener una perspectiva más dinámica, interactiva y global del desarrollo humano para una buena salud mental y la adaptación social.

#### **1.2.4. Factores psicosociales de riesgo y el aprendizaje**

Godínez (2016) investigó la relación entre los factores psicosociales con el bajo rendimiento de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG). Se aplicó una encuesta en alumnos del sexto semestre de las cinco licenciaturas de la universidad. Sus resultados mostraron que la parte psicológico y económico son los factores psicosociales son mayor incidencia. Por el contrario, los que presentaron menores incidencias fueron el Bullying y la

falta de apoyo familiar. Este estudio recomienda diseñar programa con especialistas del área Psicológica que ayude a reducir los factores de riesgos psicosociales en los alumnos (desmotivación, indiferencia y economía familiar).

Según Martín y Pérez (2016) define que los factores psicosociales son aquellas condiciones que aparecen en una situación determinada. Estas pueden estar relacionadas con la organización y trabajos asignados, todo esto puede afectar la salud (Física, psíquica y social) de la persona. Por lo tanto, teniendo en cuenta esta definición entendemos que los factores psicosociales es la agrupación de diferentes condiciones existentes durante el aprendizaje. Estas pueden estar relacionados con las estrategias y relaciones afectivas entre el docente y el alumno. Esto podría incrementar o disminuir su aprendizaje dentro y fuera del aula.

Los factores psicosociales más comunes son: desmotivación, indiferencia del estudiante, las dificultades en aula, desinterés de los padres o familia, ausencia de apoyo de la escuela, bullying, agotamiento mental y bajos recursos económicos. Para ampliar la información describiremos algunos conceptos más relevantes:

1) La Motivación.

“Es la vigorización y encauzamiento de nuestra conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia una meta. Las variables motivacionales son, junto con las circunstancias, los determinantes más importantes de la conducta”. (Canda, 2002).

2) La Desmotivación.

“La falta de vigor o de energía que guíe, encauce o dirija las acciones del estudiante hacia el logro de sus aprendizajes”. (RAE, 2014).

3) El Interés.

“Poner atención a un objeto al que se le atribuye un importante valor subjetivo por parte del observador. Es relativamente constante, adquirido y puede influir en la motivación hacia la acción”. (Canda, 2002).

4) El Desinterés.

“La falta de interés por algo”. El desinterés en un tema indica que el discente no concentra su atención y energía mental en este pues no constituye su foco de atención, ni lo selecciona entre los diversos estímulos presentes en una situación de aprendizaje”. (RAE, 2014).

5) La Indiferencia.

“Estado de ánimo en el que no se siente inclinación ni repugnancia hacia una persona, objeto o negocio determinado”. (RAE, 2014, p. 1232). Aplicando este concepto a la parte académica es un problema para los profesores ya que es complicado tener un ambiente óptimo de trabajo y transparente comunicación con los alumnos.

6) El Cansancio mental.

“Este es un problema que puede afectar la salud, ya que se puede producirse por estrés, exceso de trabajo, nervios, etc. Sus síntomas son: hambre todo en cada momento, pérdida del control de las emociones, olvidar las cosas, fatiga con habilidades más lentas y finalmente insomnio o falta de sueño”. (Muir et al., 2023)

Marimón (2011) En su investigación sobre los factores de riesgo psicosociales de los escolares y determino que la escuela, familia y la comunidad son esenciales para prevenir estos problemas en los adolescentes. Se realizaron visitas a las casas de los estudiantes y se efectuaron entrevistas a través de encuestas y guías de observaciones. Este trabajo concluye que el incumplimiento de los deberes escolares está asociados a necesidades básicas insatisfechas, una familia muy compleja o problemática, relaciones afectivas inadecuadas o erróneas en la casa, familias disfuncionales o con ausencia de algunos de los padres.

Existe una relación muy compleja entre los factores psicosociales de riesgo y el bajo rendimiento escolar. Esto interactúan y crean un gran problema que sin la intervención adecuada es difícil de solucionar, es decir, un estudiante con problemas familiares es muy complicado que se concentre en estudiar por lo que

su rendimiento académico es afectado. Este problema trae consigo una baja autoestima y problemas de comportamiento en el alumno.

Es importante resaltar que debemos afrontar estos factores de riesgos psicosociales de manera integral. Esto quiere decir que debemos apoyar a los estudiantes desde un punto de vista académico, emocional y social. El apoyo debe de ir desde la parte psicológica, apoyo familiar, y asesoramiento para evitar acoso escolar. Enfrentando estos factores se podría garantizar el bienestar tanto emocional como académico de los estudiantes, a través de un ambiente escolar amigable, saludable y propicio para su aprendizaje.

#### **1.2.5. Las actitudes**

Si consideramos la conducta humana como un proceso que ocurre desde una condición inicial (que puede denominarse también, condición causal o, simplemente "antecedente") hasta una condición posterior (que puede denominarse, condición resultante o simplemente "consecuencia"), es necesario establecer con suma precisión aquel elemento que nexa ambas circunstancias. Meynaud (2005) plantea la siguiente respuesta: Para un psicólogo, todo comportamiento activo o verbal, es una respuesta a una situación. La "actitud" es la variable que permite explicar el paso del segundo al primero de estos términos. Ni es comportamiento, ni es parte de la situación; ni es respuesta, ni es estímulo. Es una disposición, o más bien, una tendencia para actuar de una manera y no de otra. Son predisposiciones a reaccionar de una manera determinada y que conlleva una respuesta evaluativa, es decir, valoraciones positivas o negativas.

Para Allport (1970), la actitud puede ser definida como: un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia determinante o dinámica sobre las respuestas del individuo a todos cuantos objetos y situaciones están en relación con él.

Eysenck (2004), corrobora lo anterior al señalar que la actitud es una disposición mental y nerviosa, organizada por la experiencia y que ejerce una

influencia rectora sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos y todas las situaciones que se relacionan con ella.

Definida de este modo la actitud hemos de reconocer que se trata de una construcción hipotética, es decir, no se la puede observar directamente, sino que se la ha de deducir de otros hechos, ellos sí, directamente observables.

Para Newcomb (2005) la actitud es la predisposición a ejecutar, percibir, pensar y sentir en relación con algo. Esta definición de Newcomb, como podemos apreciar hace hincapié en el aspecto valorativo de la actitud, es decir, una direccionalidad - positiva o negativa - con respecto a un objeto.

En cambio, para Thurstone (2005), la actitud es el grado de positividad o negatividad afectiva asociado con algún objeto psicológico. Esta definición de Thurstone, enfatiza el aspecto afectivo de la actitud. Es pertinente señalar que los autores citados hasta el momento definen la actitud como un estado de disposición o tendencia.

Otros autores, en cambio, prefieren destacar el carácter de "estructura" o de "organización" de los componentes de la actitud. Dentro de esta corriente se ubica Krech (2010, 153 p) el cual manifiesta conocimientos, sentimientos y tendencias reactivas forman como una estructura, es decir, se relacionan entre sí. Pues bien, es a esta estructura a lo que llamamos actitud.

Rokeach (1980, 45 p) define la actitud como:

“La organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predispone al individuo en favor de una respuesta preferida”.

Una de las definiciones más profundas sobre la actitud es la de Young (2007, 9 p), que indica lo siguiente:

"La actitud es la tendencia o predisposición aprendida de forma generalizada o de forma afectiva. Esto puede ser una respuesta

positiva o negativa (a favor o en contra) frente a una situación, idea, valor, objeto, una persona o grupo de personas”.

En base a las definiciones señaladas tomamos la descripción dada por Arévalo y Infante (2021) para estructurar los rasgos psicosociales en su tesis de investigación que define:

- La actitud es una construcción hipotética, es decir, no es directamente observable, su existencia es inferida a través de la conducta.
- La actitud es aprendida, se adquiere mediante la experiencia. Es el resultado del aprendizaje de creencias, valores, sentimientos, formas de conducta, etc. en relación a un objeto.
- La actitud es estable, es decir es un elemento relativamente constante de la personalidad del sujeto.
- La actitud siempre está vinculada a sentimientos, emociones o afectos.
- La actitud es una predisposición a responder o a manifestar una determinada forma de conducta.
- Toda actitud supone la presencia de un objeto, el cual incluye - de manera amplia, cosas, personas, situaciones, símbolos.
- Toda actitud presenta respecto del objeto, una dirección, positiva o negativa, en pro o en contra, favorable o desfavorable.
- Las actitudes pocas veces se presentan de manera aislada, por el contrario, las más de las veces se presentan integrando grupos más amplios de actitudes. (Arévalo & Infante, 2021, 29 p).

De todo lo mencionando podemos definir el concepto de "objeto" que es todo lo que puede estar relacionado con la actitud de personas, situaciones, cosas, etc. Este objeto puede existir desde una forma “Física o Psicológica”. En otras palabras, el objeto de la actitud será considera si existe para el individuo.

Acorde a los conceptos ya mencionados podemos definir que la actitud podría estar formado por una serie de elementos.

Krech (2008) define cuales serían los componentes que conforman a actitud:

- **Componente cognitivo.** Lo conforma todas las creencias y dudas sobre un objeto específico. Estos siempre serán incluidos en el juicio de valor, es decir algo positiva o negativa del objeto.
- **Componente afectivo.** La actitud está conformada por las emociones y sentimientos, estos pueden ser experiencias placenteras o desagradables. Estos pueden llevar a que el individuo tenga un carácter motivacional o compulsivo.
- **Componente conativo o de acción.** Constituido por toda tendencia o inclinación a actuar de una manera determinada ante el objeto de dicha actitud. (Krech, 2008)

A continuación, describimos las características más resaltantes de los conceptos anteriormente mencionado

- **Valencia:** Es la descripción favorable o desfavorable de un objeto de un punto de vista cuantitativo. La finalidad de esto es ordenar a los individuos en un proceso que vaya desde lo extremadamente favorable a los extremadamente desfavorable.
- **Multiplicidad.** Es el número de elementos que conforman cada componente. Abarcamos tanto el componente cognitivo, afectivo y conativo respecto al objeto. La magnitud de estos componentes va desde lo más mínimo, limitado y leve hasta lo máximo, profundo y general, respectivamente. (Krech, 2008).

### 1.2.6. Actitudes ante el aprendizaje

Las actitudes ante el aprendizaje son predisposiciones internas que dirigen el modo en que los estudiantes abordan, perciben y responden a los procesos educativos. Estas actitudes están relacionadas con factores emocionales,

cognitivos y motivacionales, los cuales determinan el nivel de compromiso, el interés y la predisposición hacia el aprendizaje.

Allport (1936), definió las actitudes como "un estado mental y neural de preparación organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia dinámica en las respuestas del individuo hacia todos los objetos y situaciones relacionadas". Según esta definición, las actitudes ante el aprendizaje están moldeadas por experiencias previas y guían la disposición del estudiante con referencia a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ajzen (1991), a través de su Teoría del Comportamiento Planeado, sugiere que las actitudes afectan directamente las intenciones y los comportamientos. Esto se aplica al aprendizaje, ya que una actitud positiva puede facilitar la intención de comprometerse con las actividades académicas. Es decir, pasar de la predisposición hacia el aprendizaje a los comportamientos concretos ante las acciones de aprendizaje. La teoría de comportamiento planificado (TCP) es un modelo general para explicar el comportamiento individual; este ha sido muy útil para la evaluación de la intención emprendedora en el marco de la investigación en emprendimiento (Krueger et al., 2000). La TCP plantea que las acciones del individuo están precedidas por decisiones conscientes para actuar de una manera determinada. Además, establece que esas intenciones son el resultado de actitudes presentadas en virtud de las experiencias de vida, las características personales y las percepciones construidas por el individuo a partir de experiencias pasadas. Según Ajzen (1991) hay tres determinantes de la intención para un comportamiento:

- Actitud hacia el comportamiento: Nivel con el que una persona valora favorable o desfavorablemente el comportamiento analizado. Refleja las creencias y opiniones del individuo sobre ese comportamiento.
- Normas subjetivas: hacen Se refiere a la presión social predominante para llevar a cabo una conducta determinada. Se refiere al grado con el

que un comportamiento cumple con las exigencias de aquellas personas importantes para el individuo.

- Percepción de control del comportamiento: Se refiere a la facilidad o dificultad percibida para la realización de un comportamiento determinado. Es la autovaloración del individuo de su capacidad para realizar una conducta específica. Está estrechamente relacionado con el concepto de autoeficacia desarrollado por Bandura (1986).

González y Tourón (1992) enfatizan que las actitudes hacia el aprendizaje están influenciadas por variables como el contexto educativo, las expectativas del docente y la autoeficacia del estudiante. Analiza con detalle la importancia del autoconcepto en el aprendizaje escolar, y específicamente su papel en la motivación académica, en la autorregulación del aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. Este autor señala que actualmente se dispone de gran cantidad de investigaciones que corroboran que la participación activa de la persona en su proceso de aprendizaje se incrementa cuando se siente autocompetente. Esta implicación motivacional influye tanto en la estrategias cognitivas y metacognitivas que pone en marcha a la hora de abordar las tareas como sobre la regulación del esfuerzo y la persistencia ante situaciones difíciles.

Biggs (2011), en su modelo de aprendizaje profundo y superficial, argumenta que las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje determinan el enfoque que adoptan. Una actitud positiva generalmente fomenta el aprendizaje profundo, mientras que una actitud negativa está asociada con el aprendizaje superficial. De esta manera, poniendo de relieve los motivos y las estrategias, Biggs (1988) afirma que el enfoque profundo, corresponde a los estudiantes que manifiestan una elevada motivación intrínseca y un alto nivel de implicación en relación con lo que están aprendiendo. Demuestran la clara intención de comprender significativamente el conocimiento que pretenden incorporar, desarrollando estrategias dirigidas a descubrir su significado y a establecer relaciones con la información previa que consideran relevante.

Por otro lado, el enfoque superficial, describe a los estudiantes que tienden a cumplir con los requisitos mínimos para aprobar las instancias de evaluación. Con mínimo esfuerzo e interés por las actividades académicas, emplean estrategias dirigidas a aprender mecánica, repetitiva y memorísticamente, con el fin de reproducir la información en el momento necesario.

### **1.3. Definición de términos básicos**

1) Los factores psicosociales de riesgo. Hace referencia a toda persona, objeto, situación o circunstancia la cual exponga directa o indirectamente a un individuo en una condición de riesgo contra su salud mental (Almonte & Montt, 2019)

2) Las actitudes. Respuesta conductual aprendida que predispone a un individuo a actuar ante la demanda de un determinado objeto, persona o circunstancia (Gargallo et al., 2007).

3) El aprendizaje. Desde una perspectiva cognoscitiva, corresponde a un cambio duradero y estable de la conducta que le brinda al individuo la capacidad para conducirse de manera adecuada en la vida como resultado de diversas formas de experiencia (Schunk, 1997).

4) Conducta. Procesos aprendidos de forma asociativa y no solo desde un aspecto simbólico que permite al individuo controlar o manipular el ambiente (Bandura, 1999).

5) Los factores psicosociales escolares. Condiciones presentes en el ámbito escolar. Esto es provocado por múltiples interacciones entre los alumnos, docentes, ambiente, condiciones de salud, espacios recreativos, etc. Todo esto relacionado con la motivación del alumno y su familia para estudiar (Sanabria & Uribe, 2010).

6) Vulnerabilidad educativa hace referencia a todas aquellas experiencias y condiciones que generan o incrementan las situaciones de fragilidad de los estudiantes. Los alumnos vulnerables o estudiantes en situación de vulnerabilidad se enfrentan a toda clase de obstáculos que les dificultan el progreso académico. Angenent y Man, (1996)

7) El funcionamiento social se define operacionalmente como el que comprende el autocuidado y actividades de la vida diaria, comunicación y relaciones interpersonales, y habilidades instrumentales para la vida y el trabajo.

## CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción de problema

Amplios sectores de nuestra población estudiantil de Educación Secundaria de II. EE. Estatales, son adolescentes que atraviesan una situación crítica por su condición misma de adolescentes (período crítico del desarrollo) y, por otro lado, debido al agravamiento de la crisis económica y social que atraviesa nuestro país. Estos adolescentes cursan sus estudios en condiciones precarias en lo referente a la infraestructura educativa y ambientación pedagógica, aparte de sus propios problemas socioeducativos, que por su edad y situación social tienden a agravarse. En este contexto, los factores psicosociales tienden a incrementarse afectando indudablemente su desempeño escolar, entre los que se destacan las actitudes negativas hacia el aprendizaje escolar, las cuales -por lo común- suelen ser negativas. El desarrollo y consolidación de estas actitudes negativas determinan una prognosis poco optimista sobre su futuro desempeño académico y su inserción laboral. (Díaz-Nolazco et al.,2019).

El Instituto Nacional de Salud Mental, en su Estudio Epidemiológico de Salud Mental realizado en Iquitos – 2008, considera que los adolescentes afrontan diversos riesgos psicosociales, tales como:

- Necesidades básicas insatisfechas.
- Priorización de las actividades laborales sobre las actividades educativas
- Deserción escolar, Repitencia escolar Bajo rendimiento escolar
- Desmotivación escolar y Baja autoestima
- Violencia familiar
- Presencia de comportamientos agresivos físicos y/o verbales.
- Ausencia emocional de los dos o de alguno de los padres.
- Abuso del alcohol en el entorno familiar.
- Consumo de drogas en el entorno familiar.
- Falta de afecto o abandono.
- Limitaciones económicas

- Embarazo adolescente

Según Deza (2015) agrupa los diversos factores de riesgo psicosocial, de la siguiente manera:

- 1) Factores individuales: Son aquellos rasgos personales que producen algunas dificultades en ocasiones con el entorno. Esto pueden ser problemas de aprendizaje, poca habilidad de solucionar problemas.
- 2) Factores familiares: Están conformados por problemas como: unión familiar, la pobreza o bajas probabilidades de crecimiento; factores o rechazo de los pares.
- 3) Factores escolares: El colegio está involucrado desde el apoyo de los profesores hasta un ambiente confortable en el salón. Todo esto puede tener efectos relevantes sobre el estudiante.
- 4) Factores sociales comunitario: Los entornos más grandes como las comunidades son relevantes para el desarrollo de los jóvenes en cuanto a valores y costumbres. Ya que en ellos se desenvuelven, crecen y se desarrollan.
- 5) Factores socioculturales: En esta parte se involucran los estereotipos que son manejados por personas o instituciones que según sus comportamientos son estigmatizados por los jóvenes. Estos pueden limitar sus oportunidades ante la sociedad. (Deza, 2015; 3-4 p)

Todo lo conceptos descritos anteriormente cuando se interrelacionan con los factores individuales de los adolescentes se vuelven factores de alto riesgo.

Son los factores señalados arriba, los que al estar en interacción con las características individuales de los adolescentes dentro de determinado contexto se convierten en factores de alto riesgo. Deza (2015) define que a la condición de riesgo como:

“La interacción de factores externos (influencia de pares, familia, escuela, comunidad y cultura) con vulnerabilidades individuales (características cognitivas, capacidad de resolución de conflictos, tolerancia a la frustración, etc.) que sensibilizan a ciertos individuos que se encuentran más expuestos ante estos”. (Deza ,2015)

Por esta razón se considera de suma importancia analizar los factores psicosociales de riesgo a los que están expuestos los alumnos de Educación Secundaria provenientes de centros educativos estatales de la zona de Iquitos y como inciden estos riesgos sobre las actitudes sobre el aprendizaje escolar, a fin de conocer sus limitaciones y desarrollar las medidas preventivas y correctivas que permitan superarlas adecuadamente.

Existen muchos factores que podrían estar influenciando en las enseñanzas de los adolescentes de bajos recursos económicos. Es relevante aceptar que cada adolescente presenta problemas muy diferentes en comparación a otros. A continuación, describimos algunos aspectos relacionados con las actitudes hacia la enseñanza:

- 1) Relevancia y aplicabilidad de los estudios: Los jóvenes de bajos recursos económicos capten la importancia de lo que están aprendiendo en el colegio. Ellos deben captar las ventajas y beneficios de los estudios.
- 2) Apoyo socioemocional: Para obtener un impacto significativo en nuestros estudiantes debemos generar un entorno educativo agradable que brinde no solo conocimiento, si no también apoyo emocional.
- 3) Metodologías de enseñanza participativas: Utilizar métodos de enseñanzas activas y participativas. Actividades que puedan ser más atractivos para los adolescentes.
- 4) Adaptación a estilos de aprendizaje: Debemos de adaptarnos a los estilos de aprendizaje de los jóvenes a través del uso de técnicas visuales o experiencias prácticas.

- 5) Flexibilidad y personalización: Los métodos utilizados para nuestra evaluación deberán ser más flexibles y personalizados para abordar las necesidades del alumnado. Debemos optar por métodos que brinden oportunidades para el aprendizaje independiente.
- 6) Conexión con otros modelos: Es importante mostrar personas que sean modelos a seguir, aquellas que han superado problemas similares y que sirvan de inspiración para los alumnos.
- 7) Habilidades prácticas: Debemos enfocarnos también en enseñar habilidades prácticas y que sean aplicables en la vida diaria. Esto sirve para mostrar a los estudiantes cómo la educación puede mejorar sus vidas.
- 8) Acceso a recursos: Brindar el acceso libre y equitativo a todos los alumnos sobre los diferentes recursos educativos (libros, espacios recreativos, tecnología, entre otros).
- 9) Inclusión y diversidad: Crear una atmosfera positiva con el respeto a la diversidad e inclusión que contribuyan a la educación de los jóvenes.
- 10) Trabajar con las instituciones: Se debe fomentar la colaboración o el trabajo en equipo entre el colegio y otras instituciones u organizaciones que ayuden a brindar apoyo no solo a los alumnos también a sus familias.

Es importante recalcar que para mejorar las actitudes de enseñanza a los adolescentes debemos aceptar que cada uno de ellos son únicos. Por ello, es que cada uno de los jóvenes pueden responder de manera diferente a cada enfoque.

## **2.2. Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Existe una relación entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?

### **2.2.2. Problemas específicos**

- 1) ¿Existe relación entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?
- 2) ¿Hay relación entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?
- 3) ¿Qué relación existe entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?
- 4) ¿Hay relación entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?
- 5) ¿Existe relación entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?
- 6) ¿Qué relación existe entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

- 1) Establecer si existe relación entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.
- 2) Constatar si existe relación entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista En Iquitos.
- 3) Verificar si existe relación entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos colegios Estatales de San Juan Bautista en Iquitos.
- 4) Determinar si existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.
- 5) Constatar si existe relación entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.
- 6) Verificar si existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

## **2.4. Justificación de la investigación**

### **2.4.1. Justificación teórica**

Analizar los efectos de los factores psicosociales sobre las actitudes ante el aprendizaje escolar en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas, implica colateralmente, una revisión y análisis de las tendencias psicológicas preponderantes en la actualidad acerca de los factores de riesgo psicosocial, básicamente cuando se aborda el marco teórico. Esto involucra una revisión detallada de las implicancias teóricas del tema. Desde el punto de vista teórico la investigación desarrollará el respectivo marco teórico - conceptual incorporando los recientes aportes teóricos de ambos temas a fin de optimizar y afinar su evaluación y plantear sus fundamentos teóricos debidamente actualizados.

### **2.4.2. Justificación metodológica**

La revisión bibliográfica y documental que se llevará a cabo para estudiar las variables consideradas en el presente estudio implica la aplicación de un enfoque básicamente cuantitativa, con su respectivo estudio de campo y aplicación de encuestas que serán procesadas estadísticamente, aproximación que consideramos metodológicamente pertinente para analizar el fenómeno objeto de estudio.

### **2.4.3. Justificación práctica**

El estudio de los efectos de los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas, permitirá esclarecer cómo opera esta relación en la realidad concreta. Esto tiene una implicancia práctica ya que supone un análisis de sus componentes con el fin de detectar ventajas y limitaciones y poder pronosticar tendencias a corto y mediano plazo, y así poder aplicar oportunamente las medidas correctivas o preventivas del caso, lo que repercutirá en un mayor control de estas conductas. Desde el punto de vista práctico el presente estudio se orientará hacia la resolución de problemas concretos generados por la presencia de los factores de

riesgo en las actitudes hacia el aprendizaje, todo lo cual redundará en mejoras del rendimiento escolar.

## **2.5. Hipótesis y variables**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- 1) Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.
- 2) Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.
- 3) Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Conductual) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos colegios Estatales de San Juan Bautista en Iquitos.
- 4) Existe relación directa y significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas en San Juan Bautista 2023.
- 5) Existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

- 6) Existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Conductual) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

## 2.6. Variables

### 2.6.1. Identificación de las variables

**Variable 1** Factores psicosociales

**Variable 2** Actitudes ante el aprendizaje

### 2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables

#### 1) Definición conceptual de factores psicosociales

Se conceptualiza como Factor Psicosocial a toda persona, objeto o situación que se asocia con la probabilidad de generar problemas de salud mental los cuales pueden ser psicológicos y sociales, logrando tener un impacto en las diversas áreas en las que se desenvuelve el ser humano a lo largo de su vida; según Almonte y Mott (2019).

Los Factores psicosociales comprenden dos dimensiones:

- a) **Factores psicológicos:** Condiciones presentes a nivel psíquico que atentan contra el bienestar subjetivo del adolescente por medio de la evaluación, insatisfacción, creencias irracionales, emociones negativas, entre otros (Almonte y Mott, 2019).
- b) **Factores sociales:** Condiciones de riesgo provenientes de la interacción o contexto en donde se encuentra el adolescente que altera su funcionamiento social como un inadecuado ambiente familiar, abandono o desinterés escolar, bajo nivel económico, consumo de sustancias, entre otros (Almonte y Montt, 2019).

## **Definición conceptual de factores psicosociales**

Cuestionario Factores psicosociales: Vera coronel, Graciela Marina (2023): Evaluación de los factores psicosociales en adolescentes del nivel secundaria en contexto de aprendizaje.

## **2) Definición conceptual de actitudes ante el aprendizaje**

Se conceptualizan como la disposición mental derivada de la experiencia social y de los procesos de maduración que ejercen una influencia rectora sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos y todas las situaciones relacionadas con el aprendizaje escolar.

Son influenciadas por las condiciones de riesgo provenientes del contexto social en donde se encuentra inmerso el adolescente que alteran su funcionamiento. Por ejemplo, inadecuado ambiente familiar, abandono o desinterés escolar, bajo nivel económico, consumo de sustancias, entre otros (Almonte y Montt, 2019).

Los componentes de las actitudes hacia el aprendizaje escolar son:

- a) **Componente afectivo:** Componente del sentimiento de agrado, desagrado, respecto a los objetos de las actitudes (Gargallo et al, 2007).
- b) **Área cognitiva:** según Gargallo et al. (2007) explica que:  
  
“Las actitudes implican un conocimiento de la realidad, y por lo tanto se fundamentan en los conocimientos, creencias y valoración concreta, objeto de la actitud hacia un determinado estímulo” (Gargallo et al, 2007, 3 p).
- c) **Dimensión conductual / comportamental:** Tendencia o disposición de actuar, rutinas o acciones respecto a las personas, objetos o situaciones a las cuales se dirige la actitud (Gargallo et al, 2007)

### **Definición conceptual de actitudes ante el aprendizaje**

Son los factores que se observan y valoran en la Escala de Actitudes hacia el Aprendizaje Escolar de Pérez, E. (2021). Los indicadores son los ítems. Las categorías se refieren a las alternativas de respuestas dentro de cada ítem.

### 2.6.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones Indicadores	Ítems	Tipo y escala	Categoría
<b>Factores psicosociales</b>	Conjunto de circunstancias o hechos personales, familiares o sociales que influyen sobre el individuo (Arias et al., 2018).	<b>a. Factores psicológicos:</b>		Escala nominal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre
		– Problemas de aprendizaje	1,2		
– Problemas intrafamiliares e interpersonales	3,4 5,6,7				
– Autoestima, ansiedad y depresión	8,9 10,11				
– Insatisfacción corporal					
		<b>b. Factores sociales:</b>		Tipo Likert	
		– Agresividad	12,13		
		– Desmotivación escolar	14,15		
		– Consumo de sustancias	16,17 18,19		
		– Embarazo adolescente	20,21		
		– Bullying			
<b>Actitudes ante el aprendizaje</b>	Disposición mental derivada de la experiencia social y de los procesos de maduración relacionadas con el aprendizaje escolar (Almonte y Montt, 2019).	Dimensión Afectiva:	<b>Ítems</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Escala nominal	1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
		Dimensión Cognitiva:	<b>Ítems</b> 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		
		Dimensión Conductual / Comportamental:	<b>Ítems</b> 30, 31, 32, 33, 34, 35	Tipo Likert	

## **CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLOGICOS**

### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de enfoque cuantitativo. Esto consistió en coleccionar y analizar los datos para responder a nuestras interrogantes de investigación. Utilizamos la estadística (medición numérica, conteo, etc) para determinar de forma precisa los patrones de comportamiento en una población o muestra. Todos estos datos sirven para comprobar la hipótesis. Glass (1994) explica que en la investigación cuantitativa los instrumentos proporcionan puntajes numéricos. Estos son analizados estadísticamente para el nivel de correlación entre las variables.

La investigación fue “correlacional”, usando la terminología de Sánchez Carless (2005). Por su parte, Cazau (2006) indica que una investigación correlacional mide el posible grado de relación entre dos o más variables dentro del mismo grupo de individuos. En otras palabras, describe la existencia o no el tipo de correlación y su grado de intensidad. Esto nos indicaría como posiblemente se están comportando las variables.

El estudio fue observacional porque se basó en la observación y registro de los acontecimientos sin intervenir o interferir en el curso natural de estos.

La investigación fue prospectiva ya que los participantes fueron considerados antes del resultado y se determinó las variables (factores psicosociales y actitudes ante el aprendizaje de los alumnos) durante el año.

#### **3.1.2. Diseño de investigación**

La investigación tuvo un diseño “no experimental”, Sánchez (2005) porque no se manipulará ninguna variable. Fue una investigación de “corte transversal”, según Ander (2001) porque analizará el fenómeno en un solo lugar y momento determinado.

Por tal motivo, las notas obtenidas de las herramientas aplicados fueron ingresadas y analizadas en el software Statistical Package for Social Science, (SPSS) Ver.25, para Windows. Luego se realizaron el análisis de correlación de las variables a través del Coeficiente de Correlación paramétrico o no paramétrico, según lo determinó la Prueba de Kolmogorov – Sminorv. Finalmente, establecimos si existe o no relaciones significativas entre las variables consideradas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Estuvo conformada por la todos de alumnos del Quinto Año de Secundaria de las II. EE. Estatales “Colegio Santa Clara de Nanay” con 150 alumnos del turno tarde y el “Colegio Nacional Iquitos” con 170 alumnos del turno mañana respectivamente. Por tanto, la población total estuvo conformada por 320 alumnos.

#### 3.2.2 Muestra

Aplicando el muestreo probabilístico, utilizando la fórmula de Blalock (2012) tenemos que de la población antes señalada (320), se tomó una parte de esta que fuera representativa (representa el 95% de los casos con un margen de error del 0.05). La muestra fue seleccionada mediante la siguiente fórmula de Blalock (2002):

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * P * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * P * q}$$

En donde:

N = Tamaño del Universo

n = Tamaño del Universo

Z = Desviación Estándar

E = Error de Muestreo

P = Probabilidad de ocurrencia de los casos

Q = (0,5)

Los factores considerados en la fórmula, para determinar el tamaño de la muestra fueron:

$$Z = 1.96$$

$$E = 0.05$$

$$P = 0.50$$

$$Q = 0.50$$

$$N = 320$$

n = Resultado a obtener (Muestra)

Sustituyendo:

$$n = \frac{(320) (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (320 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(320) (3.8416) (0.5) (0.5)}{(0.0025) (319) + (3.8416) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{307.328}{1.7579}$$

$$n = 174,8268$$

→

$$n = 175$$

La muestra estuvo conformada por 175 alumnos. El muestreo aplicado fue el muestreo probabilístico.

Colegio Santa Clara			Colegio Nacional Iquitos			Total
Año	Sección	Cantidad	Año	Sección	Cantidad	
5	A	30	5	A	30	60
	B	29		B	30	59
	C	26		C	30	56
<b>Total</b>		<b>85</b>	<b>Total</b>		<b>90</b>	<b>175</b>

## Datos sociodemográficos de los alumnos participantes

### Colegio Santa Clara de Nanay. Quinto Año. Grupos Etarios

Sección	Edad		Total
	15 años	16 años	
A	15	15	30
B	15	14	29
C	10	16	26
			85

### Colegio Nacional Iquitos. Quinto Año. Grupos Etarios

Sección	Edad		Total
	15 años	16 años	
A	15	15	30
B	15	15	30
C	12	18	30
			90

### Colegio Santa Clara. Quinto Año. Grupos por Género

Sección	Género		Total
	Masculino	Femenino	
A	15	15	30
B	16	13	29
C	15	11	26
			85

### Colegio Nacional Iquitos. Quinto Año. Grupos por Genero

Sección	Género		Total
	Masculino	Femenino	
A	15	15	30
B	17	13	30
C	16	14	30
			90

### **3.2.3 Unidad de análisis:**

La unidad de análisis del estudio estuvo conformada por cada alumno (a) de las dos Instituciones Educativas Estatales ubicadas en la ciudad de Iquitos.

#### **Criterios de inclusión**

- El criterio de inclusión fue ser alumno activo (a) del Quinto Año de Educación Secundaria de cada una de las dos II. EE. consideradas en la muestra.
- Nacionalidad peruana.
- Alumnos del 5º de secundaria, matriculados en su respectiva II. EE.
- Alumnos participantes matriculados de ambos sexos.
- Alumnos cuyas edades son de 15 y 16 años.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en la investigación.

#### **Criterios de exclusión:**

- No ser alumno(a) activo(a) del Quinto Año de Educación Secundaria de ninguna de las dos II. EE. consideradas en la muestra.
- Alumnos que no deseen participar voluntariamente en la investigación.
- No pertenecer al grupo etario de estudio de la muestra.
- No tener situaciones de salud: Alumnos que no presenten condiciones de salud que puedan influir en su rendimiento académico.

### **3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

#### **3.3.1 Técnica**

Colectamos los datos a través de la técnica “observación por encuesta”.

Según lo planteado por García et al. (1993) la encuesta son técnicas que usan un conjunto de procedimientos estandarizados. Estos recogen y analizan muchos datos de una muestra representativa de una población. Con ello se explora, describe y predice una serie de características. Para apoyar esta definición Sierra (1994) explica que la observación a través de encuestas nos permite obtener datos mediante la interrogación a los miembros desde un enfoque sociológico. Este es el procedimiento más relevante y más empleado.

Utilizamos dos tipos de cuestionarios Likert, esto fueron elaborados para evaluar las variables de nuestro estudio. Estas encuestas fueron suministrado a los alumnos que conformaron la muestra. Los cuestionarios fueron elaborados para ser aplicados en el entorno de la educación, se ha efectuado una sencilla adaptación lexicográfica para ser aplicados en la actualidad en clases presenciales. Se utilizaron previa aplicación de una prueba piloto para verificar su confiabilidad y fueron sometidas al criterio de valoración de jueces para confirmar su validez.

#### **3.3.2 Instrumentos psicológicos**

La descripción de las fichas técnicas de los instrumentos utilizados se encuentra en detalle en el anexo 5.

##### **a) Descripción del instrumento sobre factores psicosociales**

*Autor del instrumento:* Vera Coronel (2023)

*Objetivo:* Evaluar los factores psicosociales de riesgo en adolescentes de nivel secundaria.

*Presentación:* Cuestionario tipo Likert constituido por un total de 21 ítems, que miden factores psicosociales en un contexto de dos factores; Factores Psicológico (ítems del 1 al 11) y Factores Sociales (Ítems del 12 al 21). Cada ítem presenta 5 alternativas de respuesta.

*Aplicación:* Individual o grupal.

*Duración:* De 5 a 10 minutos.

*Calificación:* A través de una escala de 5 niveles de acuerdo: 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = algunas veces, 2 = casi nunca, 1 = nunca

*Validez y Confiabilidad:* De acuerdo con Rodríguez et al. (2021) la validez es considerada como la capacidad del instrumento para poder medir de manera real la variable en cuestión. Este proceso se realiza a partir del juicio de un experto en el área. La validación de los datos se realizó mediante tres factores importantes: Pertinencia, Relevancia y Claridad.

Para determinar la confiabilidad, se acudió a la aplicación de una prueba piloto cuyos resultados fueron procesados con el software SPSS 25, encontrándose a través de la Prueba Alfa de Cronbach, niveles de 0,93 de confiabilidad para la variable factores psicosociales.

## **b) Descripción del instrumento sobre actitudes ante el aprendizaje.**

*Autor Original:* Pérez Vásquez, Erik Roger

*Procedencia:* 2021 Lima – Perú

*Autoras del Instrumento Adaptado:* Bach. Psic. Mireya Cristel Arirama Ochoa y Bach. Psic. Marcela Alexandra Arévalo Lozano.

*Objetivo:* Evaluar las actitudes frente al aprendizaje.

*Presentación:* Escala tipo Likert con 5 alternativas de respuesta.

*Aplicación:* Individual y/o grupal.

*Duración:* 5 a 10 minutos aproximadamente.

*Evalúa Indicadores:* Dimensión Afectiva (14) Ítems, Dimensión Cognitiva (15) Ítems, Dimensión Conductual/Comportamental (06) Ítems.

*Calificación:* Según la alternativa escogida.

*Validez y Confiabilidad:* La escala será confiable siempre y cuando presente valores elevadas, según el análisis de Alpha de Cronbach.

El cuestionario original fue concebido para evaluar cómo los estudiantes procesan la información y cómo esto ha cambiado al pasar de un entorno presencial a uno virtual. En 2021, Pérez, Erick, investigó la relación entre los factores de riesgo psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en un contexto virtual en el distrito de Comas Lima. Debido a la necesidad de estudiar las actitudes en un entorno presencial, las autoras de la adaptación modificaron el cuestionario para reflejar esta nueva realidad. Además, sometieron la nueva versión a juicio de expertos y realizaron análisis estadísticos para garantizar su validez y confiabilidad.

### 3.3.3. Procedimientos de recolección de datos

Realizamos los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

- 1) Coordinamos con los responsables de las dos entidades educativas para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
- 2) Aplicamos los instrumentos de medición de datos a la muestra seleccionada.
- 3) Calificamos los cuestionarios aplicados.
- 4) Ordenamos las calificaciones obtenidas en una Hoja del Programa Excel 365.
- 5) Las puntuaciones tabuladas fueron cargadas al Programa Estadístico SPSS V. 25 para los análisis estadísticos.
- 6) Realizamos el análisis estadístico y comprobamos las hipótesis planteadas.
- 7) Se efectuó los análisis de resultados, se plantearon las respectivas conclusiones y se formuló las recomendaciones pertinentes.

### 3.4. Procesamiento de la información

#### 3.4.1. Estadística descriptiva

Construimos matrices para el ingreso de los datos de la siguiente forma:

	Riesgos Psicosociales (S <sub>1</sub> )	Actitudes ante el aprendizaje (S <sub>2</sub> )
O <sub>1</sub>	R <sub>1</sub>	R <sub>2</sub>
o	o	o
o	o	o
o	o	o
o	o	o
o	o	o
O <sub>2</sub>	R <sub>175/1</sub>	R <sub>175/1</sub>

En donde O son las "unidades de análisis", es decir, la muestra a los que se le aplicó el cuestionario sobre Factores Psicosociales (S<sub>1</sub>) y las Actitudes ante

el aprendizaje ( $S_2$ ). La letra "R" se refiere a los valores obtenidos en ambas variables.

### **Estadística descriptiva**

#### **a) Fórmula de la media (Medida de tendencia central):**

$$x = \frac{\sum X}{n}$$

#### **b) Fórmula de la desviación estándar (Medida de variabilidad):**

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum fX)^2}{n - 1\sum fX^2}}$$

### **3.4.2. Estadística inferencial**

Aplicamos el análisis de correlación para contrastar las hipótesis.

#### **Nivel de significación**

La investigación asumió un nivel de investigación de  $p: 0.05$ , es decir que el procesamiento estadístico de los datos se realizó con un nivel de seguridad del 95%.

### **3.4.3. Análisis e interpretación de la información**

Las hipótesis planteadas en nuestra investigación fueron contrastadas a través del análisis e interpretación de los datos.

Las Hipótesis fueron consideradas comprobadas porque las correlaciones obtenidas son positivas. Además, tuvieron un grado de significancia de  $p= 0.05$ , posteriormente se elaboraron los gráficos respectivos. El Coeficiente de Correlación, muestra el grado de asociación entre las variables (Mason & Lind, 1998). Este Coeficiente de Correlación, puede ser positivo (el incremento en una variable implica un incremento en la otra variable y viceversa) o negativo (el aumento de una variable implica el deceso de la otra variable). También pueden

ser significativo o no significativo (tienen o no valor estadístico). El valor del coeficiente varía desde 0 a 1, cuanto más cerca este del 1 la relación entre las variables es mayor.

### **3.5. Consideraciones éticas**

- 1 Respetamos todos los procedimientos establecidos en la universidad. También solicitamos las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falsificación de datos.
- 2 Mantuvimos la originalidad y autenticidad de los datos durante nuestra investigación con la finalidad de efectuar un aporte científico a la comunidad.
- 3 Mantuvimos la transparencia al momento de realizar las encuestas. Explicamos a todos los encuestados la finalidad de nuestra investigación para que ellos estuvieran de acuerdo y nos diera su consentimiento.
- 4 Seleccionamos a los participantes equitativamente, justa y sin ningún prejuicio personal.
- 5 Mantuvimos la transparencia durante el análisis e interpretación de los datos. No se realizó ninguna modificación de nuestros resultados y realizamos las conclusiones de una forma muy objetiva.
- 6 Respetamos la propiedad intelectual de todos los autores citados en nuestra investigación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

#### a) Distribución de la población

La población estuvo conformada por todos de alumnos del Quinto Año de Secundaria de las II. EE. Estatales “Colegio Santa Clara de Nanay” con 150 alumnos del turno tarde y el “Colegio Nacional Iquitos” con 170 alumnos del turno mañana respectivamente. Por tanto, la población total estuvo conformada por 320 alumnos.

POBLACIÓN		
Instituciones educativas	FI	%
Colegio Santa Clara	150	47%
Colegio Nacional Iquitos	170	53%
<b>Total</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

#### b) Distribución de la muestra

Se aplicó un muestreo probabilístico con afijación proporcional que arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 1**  
**Distribución de instituciones educativas**

Colegio Santa Clara			Colegio Nacional Iquitos			Total
Año	Sección	Cantidad	Año	Sección	Cantidad	
	A	30		A	30	60
5	B	29	5	B	30	59
	C	26		C	30	56
<b>Total</b>		<b>85</b>	<b>Total</b>		<b>90</b>	<b>175</b>

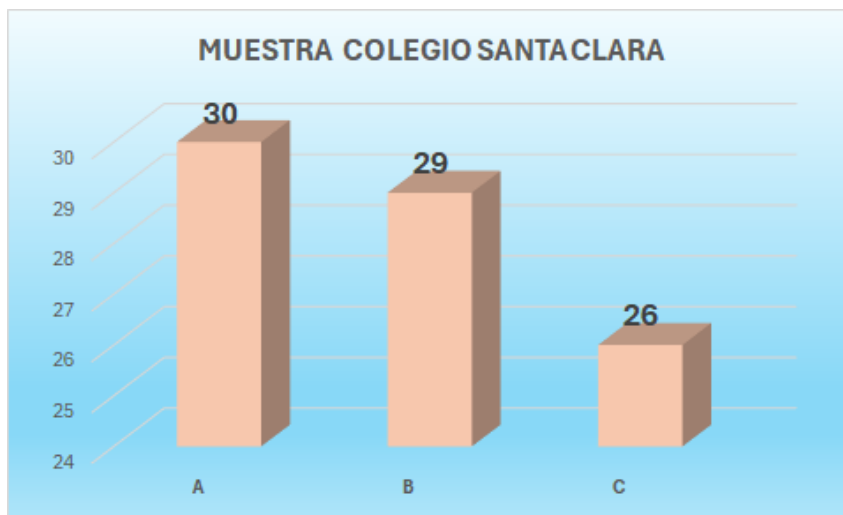
Fuente: Elaboración propia

A continuación, analizamos la muestra por cada centro educativo:

<b>I.E. Colegio Santa Clara</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
<b>5º grado</b>	<b>A</b>	<b>30</b>
<b>5º grado</b>	<b>B</b>	<b>29</b>
<b>5º grado</b>	<b>C</b>	<b>26</b>
<b>Total</b>		<b>85</b>

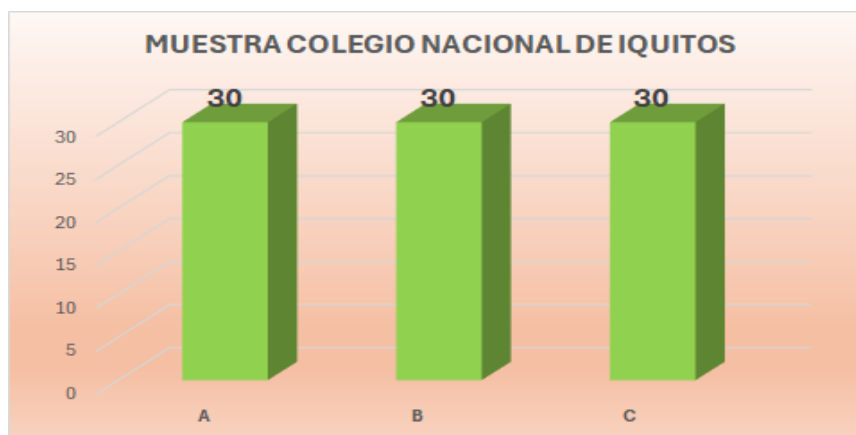
Fuente: Elaboración propia

Estos datos los apreciamos en el siguiente gráfico:



<b>I.E. Colegio Nacional de Iquitos</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
<b>5º grado</b>	<b>A</b>	<b>30</b>
<b>5º grado</b>	<b>B</b>	<b>30</b>
<b>5º grado</b>	<b>C</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>		<b>90</b>

Estos datos los apreciamos en el siguiente gráfico:



### c) Medidas de tendencia central y de dispersión

Las medidas de tendencia central y de dispersión aplicadas a las respectivas puntuaciones de la muestra arrojaron los siguientes resultados:

**Tabla 2**  
**Estadísticas básicas de la muestra**

		Estadísticos						
		Factores Psicologicos	Factores Sociales	Factores Total	Area Afectiva	Area Cognitiva	Area Conductual	Area Total
N	Válido	175	175	175	175	175	175	175
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		20,5543	19,4286	19,9914	48,3257	52,3714	20,6343	40,4438
Mediana		20,0000	19,0000	20,0000	49,0000	53,0000	20,0000	40,6667
Moda		18,00 <sup>a</sup>	17,00	22,00	45,00 <sup>a</sup>	46,00 <sup>a</sup>	20,00	39,00 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		3,68067	3,04077	2,74096	6,79606	6,87443	4,20358	5,93337
Varianza		13,547	9,246	7,513	46,186	47,258	17,670	35,205
Rango		15,00	12,00	12,00	33,00	34,00	17,00	28,00
Mínimo		11,00	14,00	14,00	32,00	34,00	12,00	26,00
Máximo		26,00	26,00	26,00	65,00	68,00	29,00	54,00
Suma		3597,00	3400,00	3498,50	8457,00	9165,00	3611,00	7077,67

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: *Elaboración propia*

En la Tabla 2 observamos las medidas de tendencia central: media, mediana y moda.

- 1) La media aritmética es la suma de todos los números dividida entre el recuento de estos números.
- 2) La mediana es número intermedio de un grupo de números ordenados des menor a mayor.
- 3) La moda es el dato que más veces se repite, es decir, aquel que tiene mayor frecuencia absoluta. Caso no se repite ningún valor, no existe moda.

Las medidas de dispersión son:

- 4) La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media. Cuanto mayor sea la dispersión mayor será la desviación estándar.
- 5) La varianza es la variabilidad de una serie de datos respecto a su media. Se calcula como la suma de los residuos al cuadrado divididos entre el total de observaciones. Asimismo, se calcula de la desviación al cuadrado.
- 6) El puntaje mínimo es la calificación o nota de puntuación obtenida por la muestra en cada una de las variables. Por el contrario, el puntaje máximo es la nota.
- 7) El rango. Es la resta del menor valor vs mayor valor. Este nos da una visión de cómo podría estar dispersos los datos en nuestra investigación. dato permite.

#### d) Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

Usamos la Prueba de Kolmogorov – Smirnov para obtener un resultado que no permitirá decidir qué tipo de procedimiento paramétrico o no-paramétrico aplicaremos a nuestra prueba de correlación. A continuación, apreciamos información estadística complementaria referida a la asimetría y curtosis.

**Tabla 3**  
**Estadísticos de asimetría y curtosis**

		Estadísticos						
		Factores Psicologicos	Factores Sociales	Factores Total	Area Afectiva	Area Cognitiva	Area Conductual	Area Total
N	Válido	175	175	175	175	175	175	175
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Asimetría		-,269	,416	-,190	-,092	,035	,116	,003
Error estándar de asimetría		,184	,184	,184	,184	,184	,184	,184
Curtosis		-,525	-,258	-,468	-,496	-,317	-,955	-,564
Error estándar de curtosis		,365	,365	,365	,365	,365	,365	,365

**Fuente: Elaboración propia**

La información recabada permite avizorar que la distribución no sea normal.

Con el fin de determinar qué tipo de estadística aplicar (Paramétrica o No Paramétrica) se aplicó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov para determinar la normalidad o no de la distribución de los puntajes ya que el tamaño de la muestra es mayor a 50. Planteamos la hipótesis nula (H0) y alterna (H1) para comprobar la normalidad de nuestras variables

H0: La distribución de la variable es normal.

H1: La distribución de la variable no es normal.

El nivel de significancia asumido es el Alfa = 0.05

La regla de decisión asumida fue:

Si  $p < 0.05$  se acepta la H1

Si  $p > 0.05$  se acepta la H0

**Tabla 4**  
**Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una sola muestra**

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra				
		Factores Psicológicos	Factores Sociales	Area Afectiva	Area Cognitiva	Area Conductual
N		175	175	175	175	175
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	20,5543	19,4286	48,3257	52,3714	20,6343
	Desv. Desviación	3,68067	3,04077	6,79606	6,87443	4,20358
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,107	,133	,061	,063	,117
	Positivo	,091	,133	,048	,063	,117
	Negativo	-,107	-,104	-,061	-,051	-,097
Estadístico de prueba		,107	,133	,061	,063	,117
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c,d</sup>	,090 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

*Fuente: Elaboración propia*

Se encontró que en la gran mayoría de los casos:

$$p = 0.00 < 0.05$$

Decisión: Se acepta la H1. La distribución no es normal. Aplicar estadística no paramétrica.

Como el valor p encontrado en la Prueba de Kolmogorov – Smirnov en casi todas las variables es menor al valor  $p = 0.05$  se acepta la H1, es decir, la

distribución no es normal, por lo tanto, hay que aplicar pruebas no paramétricas. Por tanto, se aplicará la Prueba de Chi Cuadrado.

### e) Desempeño de la muestra en factores psicológicos

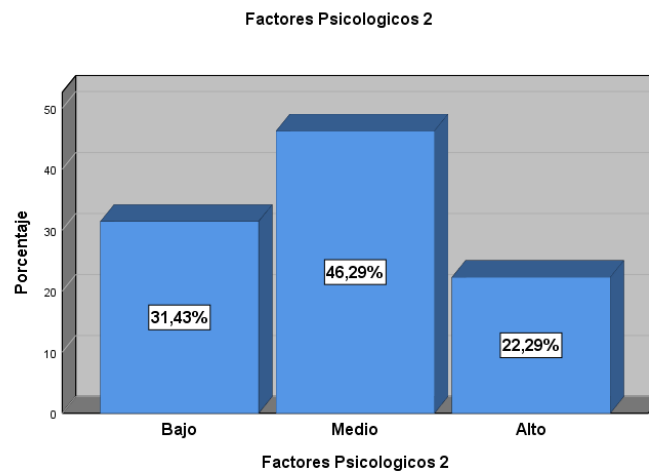
En la Prueba de Factores Psicológicos la muestra presentó el siguiente desempeño grupal.

**Tabla 5**  
**Distribución factores psicológicos**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	55	31,4
	Medio	81	46,3
	Alto	39	22,3
	Total	175	100,0

Fuente: Elaboración propia

Esto se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

El desempeño del grupo tiende a agruparse en torno a la puntuación promedio, tal como se aprecia en el respectivo gráfico.

### f) Desempeño de la muestra en Factores Sociales

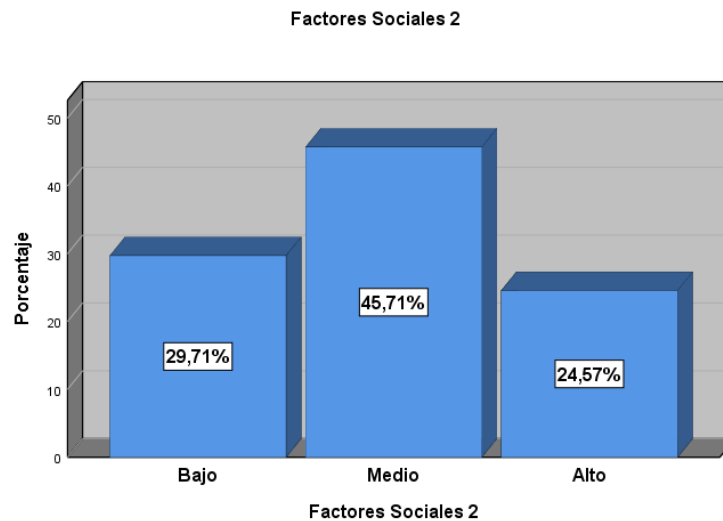
En la Prueba de Factores Sociales la muestra presentó el siguiente desempeño grupal.

**Tabla 6**  
**Distribución factores sociales**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	52	29,7
	Medio	80	45,7
	Alto	43	24,6
	Total	175	100,0

Fuente: Elaboración propia

Esto se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

El desempeño del grupo tiende a agruparse en torno a la puntuación promedio, tal como se aprecia en el respectivo gráfico.

### g) Desempeño de la muestra en el área afectiva

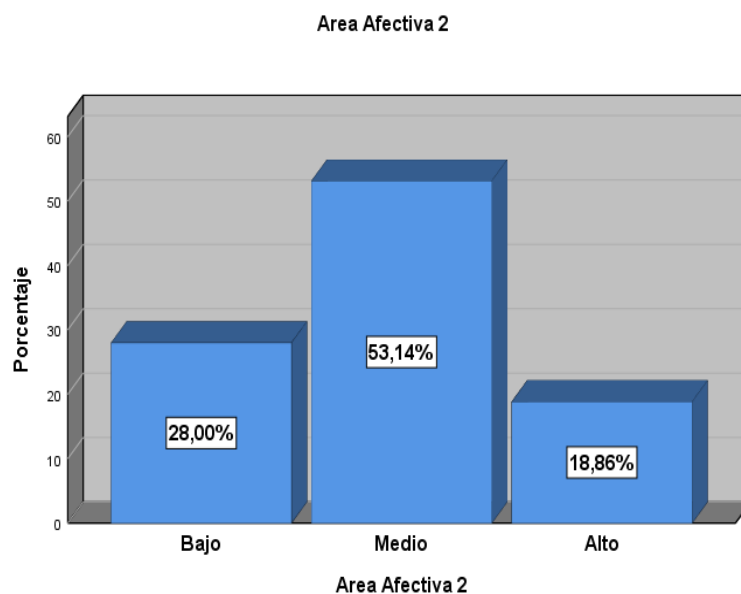
En el Área Afectiva la muestra presentó el siguiente desempeño grupal.

**Tabla 7**  
**Distribución área afectiva**  
**Area Afectiva 2**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	49	28,0
	Medio	93	53,1
	Alto	33	18,9
	Total	175	100,0

Fuente: Elaboración propia

Esto se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

El desempeño del grupo tiende a agruparse en torno a la puntuación promedio, tal como se aprecia en el respectivo gráfico.

## h) Desempeño de la muestra en el área cognitiva

En el Área Cognitiva la muestra presentó el siguiente desempeño grupal.

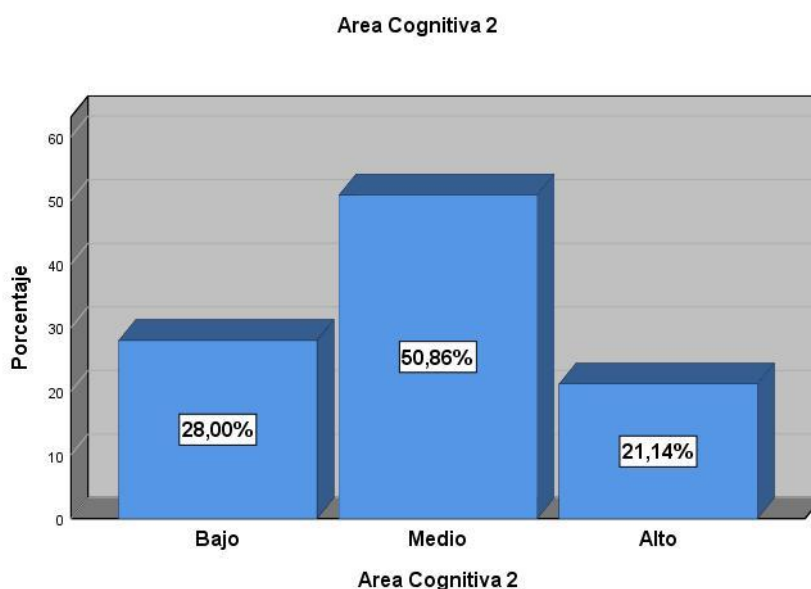
**Tabla 8**  
**Distribución área cognitiva**

### **Area Cognitiva 2**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	49	28,0
	Medio	89	50,9
	Alto	37	21,1
	Total	175	100,0

Fuente: Elaboración propia

Esto se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

El desempeño del grupo tiende a agruparse en torno a la puntuación promedio, tal como se aprecia en el respectivo gráfico.

### i) Desempeño de la muestra en el área conductual

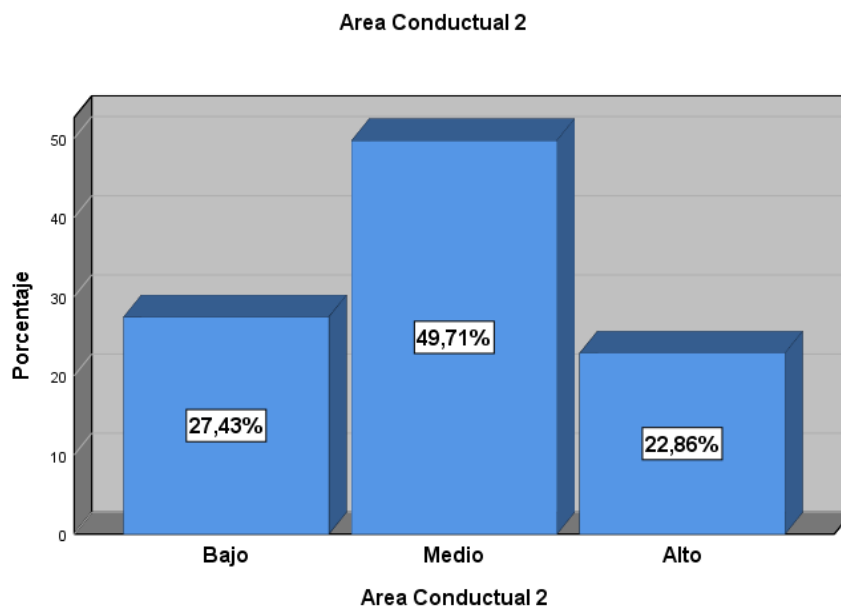
En el Área Conductual la muestra presentó el siguiente desempeño grupal

**Tabla 9**  
**Distribución área conductual**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	48	27,4
	Medio	87	49,7
	Alto	40	22,9
	Total	175	100,0

Fuente: Elaboración propia

Esto se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia

El desempeño del grupo tiende a agruparse en torno a la puntuación promedio, tal como se aprecia en el respectivo gráfico.

## 4.2. Estadística inferencial

### a) Comprobación de la hipótesis general

Esta Hipótesis planteaba que: Existe relación directa y significativa entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi cuadrado) presentó los siguientes resultados:

**Tabla 10**  
**Distribución factores psicosociales y actitudes ante el aprendizaje**

**Tabla cruzada Factores Total con Area Total**

		Area Total 2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores Total 2	Bajo	Recuento	43	5	2	50
		% del total	24,6%	2,9%	1,1%	28,6%
	Medio	Recuento	18	54	19	91
		% del total	10,3%	30,9%	10,9%	52,0%
	Alto	Recuento	5	10	19	34
		% del total	2,9%	5,7%	10,9%	19,4%
Total	Recuento	66	69	40	175	
	% del total	37,7%	39,4%	22,9%	100,0%	

**Fuente: Elaboración propia**

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi cuadrado encontrado p: 0.000

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88,600 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	86,370	4	,000
Asociación lineal por lineal	57,156	1	,000
N de casos válidos	175		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 7,77.

**Fuente: Elaboración propia**

Por tanto, se consideró comprobada la hipótesis general.

## b) Comprobación de la hipótesis específica 1

Esta Hipótesis planteaba que: Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi cuadrado) esta presentó los siguientes resultados:

**Tabla 11**  
**Distribución factores psicológicos y área afectiva**

**Tabla cruzada Factores Psicologicos 2 con Area Afectiva 2**

		Area Afectiva 2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores Psicologicos 2	Bajo	Recuento	40	12	3	55
		% del total	22,9%	6,9%	1,7%	31,4%
	Medio	Recuento	3	69	9	81
		% del total	1,7%	39,4%	5,1%	46,3%
	Alto	Recuento	6	12	21	39
		% del total	3,4%	6,9%	12,0%	22,3%
Total	Recuento	49	93	33	175	
	% del total	28,0%	53,1%	18,9%	100,0%	

**Fuente: Elaboración propia**

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi cuadrado encontrado p: 0.000

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	121,203 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	114,775	4	,000
Asociación lineal por lineal	59,629	1	,000
N de casos válidos	175		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,35.

**Fuente: Elaboración propia**

Por tanto, se consideró comprobada la hipótesis específica 1.

### c) Comprobación de la hipótesis específica 2

Esta Hipótesis planteaba que: Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas Estatales de San Juan Bautista en Iquitos.

Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi cuadrado) esta presentó los siguientes resultados:

**Tabla 12**  
**Distribución factores psicológicos y área cognitiva**

**Tabla cruzada Factores Psicologicos 2 con Area Cognitiva 2**

		Area Cognitiva 2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores Psicologicos 2	Bajo	Recuento	40	12	3	55
		% del total	22,9%	6,9%	1,7%	31,4%
	Medio	Recuento	3	65	13	81
		% del total	1,7%	37,1%	7,4%	46,3%
	Alto	Recuento	6	12	21	39
		% del total	3,4%	6,9%	12,0%	22,3%
Total	Recuento	49	89	37	175	
	% del total	28,0%	50,9%	21,1%	100,0%	

**Fuente: Elaboración propia**

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi cuadrado encontrado p: 0.000

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	111,685 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	107,926	4	,000
Asociación lineal por lineal	57,200	1	,000
N de casos válidos	175		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,25.

**Fuente: Elaboración propia**

Por tanto, se consideró comprobada la hipótesis específica 2.

#### d) Comprobación de la hipótesis específica 3

Esta Hipótesis planteaba que: Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área conductual) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas en San Juan Bautista 2023.

Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi cuadrado) esta presentó los siguientes resultados:

**Tabla 13**  
**Distribución factores psicológicos y área conductual**

**Tabla cruzada Factores Psicologicos 2 con Area Conductual 2**

		Area Conductual 2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores Psicologicos 2	Bajo	Recuento	39	13	3	55
		% del total	22,3%	7,4%	1,7%	31,4%
	Medio	Recuento	3	62	16	81
		% del total	1,7%	35,4%	9,1%	46,3%
	Alto	Recuento	6	12	21	39
		% del total	3,4%	6,9%	12,0%	22,3%
Total		Recuento	48	87	40	175
		% del total	27,4%	49,7%	22,9%	100,0%

**Fuente: Elaboración propia**

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi cuadrado encontrado p: 0.000

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	102,675 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	100,522	4	,000
Asociación lineal por lineal	54,219	1	,000
N de casos válidos	175		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,91.

**Fuente: Elaboración propia**

Por tanto, se consideró comprobada la hipótesis específica 3.

#### f) Comprobación de la hipótesis específica 4

Esta Hipótesis planteaba que: Existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi cuadrado) esta presentó los siguientes resultados:

**Tabla 14**  
**Distribución factores sociales y área afectiva**

**Tabla cruzada Factores Sociales 2 con Area Afectiva 2**

		Area Afectiva 2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores Sociales 2	Bajo	Recuento	39	13	0	52
		% del total	22,3%	7,4%	0,0%	29,7%
	Medio	Recuento	0	67	13	80
	% del total	0,0%	38,3%	7,4%	45,7%	
	Alto	Recuento	10	13	20	43
	% del total	5,7%	7,4%	11,4%	24,6%	
Total	Recuento	49	93	33	175	
	% del total	28,0%	53,1%	18,9%	100,0%	

**Fuente: Elaboración propia**

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi cuadrado encontrado  $p: 0.000$

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	117,402 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	132,061	4	,000
Asociación lineal por lineal	53,044	1	,000
N de casos válidos	175		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,11.

**Fuente: Elaboración propia**

Por tanto, se consideró comprobada la hipótesis específica 4.

### g) Comprobación de la hipótesis específica 5

Esta Hipótesis planteaba que: Existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (área cognitiva) en alumnos de Quinto año de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi cuadrado) esta presentó los siguientes resultados:

**Tabla 15**  
**Distribución factores sociales y área cognitiva**

**Tabla cruzada Factores Sociales 2 con Area Cognitiva 2**

		Area Cognitiva 2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores Sociales 2	Bajo	Recuento	39	13	0	52
		% del total	22,3%	7,4%	0,0%	29,7%
	Medio	Recuento	0	63	17	80
		% del total	0,0%	36,0%	9,7%	45,7%
	Alto	Recuento	10	13	20	43
		% del total	5,7%	7,4%	11,4%	24,6%
Total	Recuento	49	89	37	175	
	% del total	28,0%	50,9%	21,1%	100,0%	

**Fuente: Elaboración propia**

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi cuadrado encontrado p: 0.000

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	110,525 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	127,955	4	,000
Asociación lineal por lineal	50,583	1	,000
N de casos válidos	175		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,09.

**Fuente: Elaboración propia**

Por tanto, se consideró comprobada la hipótesis específica 5.

## h) Comprobación de la hipótesis específica 6

Esta Hipótesis planteaba que: Existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (área conductual) en alumnos de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.

Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi cuadrado) esta presentó los siguientes resultados:

**Tabla 16**  
**Distribución factores sociales y área conductual**

**Tabla cruzada Factores Sociales 2 con Area Conductual 2**

		Area Conductual 2			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores Sociales 2	Bajo	Recuento	38	11	3	52
		% del total	21,7%	6,3%	1,7%	29,7%
	Medio	Recuento	0	63	17	80
		% del total	0,0%	36,0%	9,7%	45,7%
	Alto	Recuento	10	13	20	43
		% del total	5,7%	7,4%	11,4%	24,6%
Total		Recuento	48	87	40	175
		% del total	27,4%	49,7%	22,9%	100,0%

**Fuente: Elaboración propia**

Se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi cuadrado encontrado p: 0.000

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	104,362 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	115,080	4	,000
Asociación lineal por lineal	41,756	1	,000
N de casos válidos	175		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,83.

**Fuente: Elaboración propia**

Por tanto, se consideró comprobada la hipótesis específica 6.

## CAPÍTULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Discusión

Álvarez et al. (1999) señalan que el alumno puede tener una buena capacidad intelectual y sin embargo no presentar un rendimiento adecuado, aludiendo al hecho que el estudiante actúa dentro de una trilogía a saber: estudiante, familia e institución educativa, padres y docente, y que, dependiendo de la interacción entre estos tres factores se logra un aprendizaje óptimo y, por lo tanto, un buen desempeño académico.

Por su parte, González & García-Villamizar (2012) indicaron que el éxito en la escuela se relaciona con el cumplimiento de normas, tanto escolares como familiares y, con el desarrollo de actitudes positivas hacia la enseñanza. En otras palabras, un ámbito educativo positivo genera buenas actitudes, manifestadas a través de un deseo de aprender, asumiendo por propia voluntad comportamientos acordes como técnicas y hábitos de estudio, vocación por la información a través de la lectura especializada, dedicación y esfuerzo por aprender. Cuando dispone de estas características y se suma la acción de docentes que dispongan de estrategias de aprendizaje óptimas y cuenten con el debido apoyo familiar, el estudiante evidenciará un mayor interés motivacional desarrollando un gran interés por lograr para un mejor desempeño académico.

Iturra et al. (2012) precisan que la escuela es un contexto complejo que facilita al alumno la oportunidad de adquirir no sólo conocimientos, sino - fundamentalmente- actitudes, hábitos y formas de relacionarse- que pueden, incluso, neutralizar los efectos perjudiciales de un medio social y/o familiar deteriorado. Es decir, a pesar de la existencia objetiva de factores psicosociales poco propicios al proceso de enseñanza aprendizaje, escolar o académico, la existencia de actitudes positivas hacia el aprendizaje permitirían revertir esta situación poco propicia. Al respecto, cabe mencionar el interesante estudio de Bardales (2019) que aplicó un Programa de Formación Resiliente en Hábitos y Actitudes llegando a lograr mejorar el desempeño en estudiantes universitarios.

Esto demostró que los Programa de formación mejoran el desenvolvimiento de estudiantes que están muy poco motivados y desinteresados en cuanto a su aprendizaje académico. Este investigador propuso un programa que ayude a los alumnos a mejorar sus hábitos y actitudes en su desempeño académico. Este programa debe aplicarse en los primeros años o semestres de las universidades.

La importancia de mejorar las actitudes hacia el aprendizaje es que esta mejora afecta muy positivamente en el proceso de enseñanza en las instituciones educativas. Obviamente, si el alumno o el docente presentan una actitud y motivación muy positivas hacia el estudio, el éxito del proceso educativo estará garantizado.

La actitud positiva hacia el aprendizaje es la predisposición favorable que docentes y discentes presentan durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el alumno, se manifiesta concretamente cuando presta atención a las explicaciones del docente, al cumplir con las tareas educativas encomendadas y al desarrollar buenos hábitos de lectura. En el caso del docente, estas actitudes positivas se manifiestan cuando este planifica y prepara detalladamente sus clases, proporciona una atención personalizada a los discentes y promueve un ambiente creativo, innovador y de confianza en el salón de clase, todo esto claro está dentro de un ambiente de disciplina y respeto mutuo.

Cómo lo han comprobado diversas investigaciones existe una relación directa entre las actitudes hacia el aprendizaje y el nivel de logro académico de los alumnos, por tanto, el docente puede y debe aplicar estrategias de enseñanza para facilitar la adquisición de conocimientos y acelerar el logro de los objetivos académicos. Se han realizado estudios que señalan que si un profesor predisposición actitudinal hacia un bajo rendimiento de sus estudiantes, esto ocurrirá, inversamente cuando tiene una actitud favorable hacia el desempeño académico del discente, el rendimiento de este último mejora significativamente.

La actitud es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tanto, el docente que desee mejorar los resultados de los alumnos debe imprimir a sus clases las necesarias dosis de dinamismo y creatividad a fin de ser percibido como un motivador y un convencido de lo que hace mientras enseña.

En este contexto, las universidades deben evaluar la labor de tutoría ya que, por lo general, esta solo se centra en el aspecto cognitivo y no en el actitudinal, el mismo que exige un tratamiento a nivel de resiliencia. Hay un descuido en el trabajo actitudinal de los docentes ya que se ubican dificultades en los estudiantes; como: bajo nivel de afectividad, no respeto ante las opiniones y decisiones de sus pares, timidez para emitir opiniones, no valoran las ideas de los demás, presentan dificultades para emitir sentimientos y opiniones asertivamente, problemas para tomar decisiones, dificultades académicas, deficiencia para ser empáticos con los compañeros, problemas para cumplir con las normas.

Se deduce la carencia de docentes eficientes y eficaces para abordar el componente actitudinal y que la Tutoría no es suficiente para elevar los niveles de positividad actitudinal de los alumnos, por todo lo que urge la implementación de programas de reforzamiento actitudinal en alumnos de Iquitos.

A continuación, reseñaremos algunas investigaciones con variables similares a nuestro estudio. Pérez (2021) determinó la relación que existe entre los factores de riesgo psicosociales y actitudes ante el aprendizaje orientado frente al desarrollo de las clases virtuales en el distrito de Comas, 2021. Fundamentó sus planteos teóricos en los estudios de Almonte y Mott (2019) y de Gargallo et al (2007). La investigación encontró una relación significativa entre ambas variables. La relación indicó que, a mayor presencia de factores psicosociales de riesgo, disminuyen las actitudes positivas hacia el aprendizaje virtual y viceversa. En resumen, se encontró una relación significativa e inversa entre los factores de riesgo psicosocial y las actitudes hacia el aprendizaje. Se

concluyó que la presencia de situaciones que afectan la salud mental de los estudiantes impulsa una menor predisposición actitudinal hacia el aprendizaje virtual.

Vera (2023). En su investigación sobre “Factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil”. Evaluó la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico a través de encuestas cerradas a 219 estudiantes de bachillerato. La metodología aplicada fue de tipo básico, no experimental con un enfoque cuantitativo, transversal y correlacional. Aquí identificaron una correlación significativa entre el rendimiento académico con los factores psicosociales. Esta investigación identificó que los aspectos personales de los alumnos se encuentran dentro de las principales estrategias de gestión educativa. Aquí, el docente es el observador que identifica comportamientos anómalos asociados a problemas psicosociales.

## **5.2. Conclusiones**

Comprobamos la Hipótesis General la cual planteaba que existe relación directa y significativa entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023. Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi Cuadrado) se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi Cuadrado encontrado  $p: 0.000$ . Por tanto, se acepta la Hipótesis General.

Hipótesis Específica 1 fue comprobada. Esta planteaba que existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023. Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi Cuadrado) se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables

tal como lo demuestra el valor Chi Cuadrado encontrado  $p: 0.000$ . Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 1.

Hipótesis Específica 2 fue comprobada. Planteaba que existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas Estatales de San Juan Bautista en Iquitos. Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi Cuadrado) se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi Cuadrado encontrado  $p: 0.000$ .

Se comprobó la Hipótesis Específica 3 la cual planteaba que existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Conductual) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas en San Juan Bautista 2023. Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi Cuadrado) se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi Cuadrado encontrado  $p: 0.000$ . Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 3.

Se comprobó la Hipótesis Específica 4 la cual planteaba que existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023. Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi Cuadrado) se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi Cuadrado encontrado  $p: 0.000$ . Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 4.

Se comprobó la Hipótesis Específica 5 la cual planteaba que existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023. Aplicada la tabla

de contingencia de doble entrada (Chi Cuadrado) se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi Cuadrado encontrado  $p: 0.000$ . Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 5.

Se comprobó la Hipótesis Específica 6 la cual planteaba que existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Conductual) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023. Aplicada la tabla de contingencia de doble entrada (Chi Cuadrado) se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables tal como lo demuestra el valor Chi Cuadrado encontrado  $p: 0.000$ . Por tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 6.

### **5.3. Recomendaciones**

- Fomentar las actitudes positivas en el aula. Esto mejora el aprendizaje, pensamiento crítico y creatividad tanto de los alumnos como de los profesores.
- Crear ambientes saludables en donde se celebre los éxitos de los alumnos. Podemos usar las redes sociales para realizar reconocimientos públicos de los logros de los estudiantes. Esto mejora tanto su autoestima y confianza en si mismo como su identidad personal.
- La motivación es un factor importante en el desempeño docente, se sugiere crear espacios de formación académica, espacios lúdicos, recreativos, deportivos y culturales que permitan mayor interacción entre pares y con los alumnos; que permitan un mayor reconocimiento de sí mismo y del otro para disminuir los niveles de estrés y mejorar los canales de comunicación en la comunidad educativa y de esta manera incentivar sus logros y esfuerzos en su aprendizaje.
- Implementar programas de formación docente para mejorar la calidad de enseñanza y promover capacitaciones constantes y especializadas para

mantener actualizados en las últimas tendencias educativas a los docentes, para mejorar las actitudes hacia el aprendizaje, conocer y detectar e intervenir las dificultades de la atención, de conducta, hábitos de estudios, y el manejo de dificultades; por ejemplo: en el área de TOE (Tutoría y Orientación Educativa), buscando promover una serie de actividades orientadas a la detección oportuna de alumnos con TDAH para que puedan ser correctamente atendidos.

## CAPÍTULO VI. REFERENCIAS

- 1) Allport, G. (1970). *La personalidad*. Barcelona. Edt. Herder. 45 p.
- 2) Allport, G. (1986) *La personalidad*. México, Herder. <https://herder.com.mx/es/libros-books/la-personalidad/gordon-w-allport/herder>
- 3) Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50, 179-211. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-35922015000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-35922015000200005)
- 4) Almonte Vyhmeister, C. & Montt Steffens, M. E. (2019). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Editorial Mediterráneo, 2019. 868 p.
- 5) Álvarez, V., García, E., Gil, J., Romero, S., & Rodríguez, J. (1999). *El rendimiento académico en la Universidad desde la perspectiva del alumnado*. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía*, 20. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/28264>
- 6) Ander Egg, E. (2004). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires. Humanitas.
- 7) Arce, L. M. (1998). *Dinámica familiar con hijos adolescentes. Teoría y metodología para la intervención en familia*. Universidad Nacional de Costa Rica; 1995:89-93
- 8) Arevalo Mermao M. G. & Infante Melendez, N. J. (2021). Estudio Del Comportamiento Sexual En Estudiantes De Psicología Y Obstetricia De Una Universidad Privada. Universidad Científica del Perú. Iquitos. Perú. 85 p.
- 9) Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España. Espasa Universitaria.
- 10) Bardales Uriarte, F. (2019). *Programa de formación resiliente en hábitos y actitudes hacia el estudio en estudiantes universitarios*, Piura 2018. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Lima. Perú. 2019.
- 11) Biggs, J. & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4th Ed.). New York: McGraw-Hill
- 12) Biggs, J. B. (1988). Assessing study approaches to learning. *Australian Psychologist*, 23, 197-206. doi: 10.1080/00050068808255604
- 13) Blalock, H. (2012). *Estadística social*. México. FCE.
- 14) Bozhovich (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 1976:195-241
- 15) Bronfenbrenner, U. (1976). *The ecology of human development: history and perspectives*. *Psychologia*, 19(5), 537-549.

- 16) Canda, M. F. (2002). *Diccionario de pedagogía y psicología*; Madrid, España, Editorial Cultural.
- 17) Cazau, Pablo (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- 18) Deza Villanueva, S. L. (2015). *Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en Villa El Salvador*. Revista Avances en Psicología, 23(2), 231-240. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.165>
- 19) Diaz-Nolazco, M. A., Puentes-Sánchez, P. R., Coronado-Leiner, K. & Díaz-Vélez, C. (2019). *Factores asociados a riesgo psicosocial en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo-Perú*. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 12(2), 139-144.
- 20) Eysenck, Hans (2004). *Diccionario de Psicología*. Barcelona. Edt. Rioduero. 29 p.
- 21) Espinosa, R. A., Guzmán, L. A., Arguello, J. P., Fula, S. D., & Garavito, C. E. (2018). *Factores de riesgo psicosocial: conceptualizaciones, referencias e influencia en la deserción escolar*. Revista Enfoques, 2(2), 91-104. <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.251>
- 22) García Ferrando, M. Ibáñez J, Alvira F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- 23) Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A. & Jiménez, M. (2007). *La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cuestionario CEVAPU. Teoría de la Educación*. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 8 (2), pp. 238-256.
- 24) Giraldo López, D. & Lotero Salas, Y. (2018). *El Riesgo Psicosocial En Los Estudiantes Adolescentes De La "Institución Educativa Evaristo García" De Santiago de Cali*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Programa de Psicología. Cali. Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18163>
- 25) Glass, G. S. (1994). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid. Prentice Hall.
- 26) Godínez Alarcón, G. (2016). *Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero*. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.7 no.13 Guadalajara jul./dic. 2016
- 27) González, I. & García-Villamizar, D. (2012). *Sintomatología externalizante y rendimiento académico*. Redalyc, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342066>

- 28) González-Torres, M.C. & Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA OPEN ACCESS (libro completo) en DADUN (repositorio de la Universidad de Navarra) <http://dadun.unav.edu/handle/10171/21388?mode=simple>
- 29) Gutierrez Pozo, J. L. (2020). *Factores psicosociales que influyen en la deserción académica en ex estudiantes becados de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Humanidades-Carrera de Psicología. Lima. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10271>
- 30) Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes. (2019). Recuperado de <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>.
- 31) Graneros Tairo, J. V. (2017). *Factores Psicosociales en el Trabajo y Estrés Laboral en colaboradores de una empresa de Ingeniería*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Escuela de Postgrado. Gestión De Recursos Humanos. Lima. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/6451>
- 32) House, J. S. (1981). *Work stress and social support*. Addison-Wesley.
- 33) Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes. Una Mirada A La Niñez En Riesgo Psicosocial. (2012). CONVENIO 10-CO1-066. 34 p. <https://fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Indicadores-para-la-identificaci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-de-estudiantes.pdf>
- 34) Instituto Nacional de Salud Mental. *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Iquitos 2004*. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXIV. Año 2008, Suplemento 2. Lima
- 35) Iturra, G., Eestrada, C., Pino, E., & Oyarzún, M. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Redalyc, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836011>
- 36) Jessor, R. (1991). *Risk behavior in adolescence: a psychosocial framework for understanding and action*. J Adolescent Health 1991.
- 37) Krech, D. (2008). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva, 5ta. Ed. 324 p.
- 38) Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.

- 39) Luthar, S. (2006). *Resilience in development: A synthesis of research across five decades*. *Developmental psychopathology*, 3, pp. 739-795.
- 40) Marimón Torres, E. R. (2011) *Factores de riesgo psicosociales en escolares de la enseñanza media, Pinar del Río*. *Rev Ciencias Médicas* vol.15 no.4 Pinar del Río oct.-dic. 2011. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v15n4/rpr17411.pdf>
- 41) Martín, D. F. & Pérez, B. J. (2016). *NTP 443: Factores psicosociales. Metodología de evaluación*. Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales, España. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. En [www.inshtWeb/contenidos/documentacion/fichastecnicas/ntp/ficheros/401a500/ntp\\_443.pdf](http://www.inshtWeb/contenidos/documentacion/fichastecnicas/ntp/ficheros/401a500/ntp_443.pdf)
- 42) Mash, E, & Graham, S. (2013). *Clasificación y tratamiento de la psicopatología infantil*. Madrid. Edt. Piramide.
- 43) Mason, A & Lind, M. (1998). *Estadística para Administradores*. México. McGraw Hill.
- 44) Meynaud, J. (2005). *Las actitudes políticas*. Buenos Aires: Eudeba. 125 p.
- 45) MINSA – Ministerio de salud (2020). *Bioseguridad*. Dirección General de Salud Ambiental. Lima. Perú.
- 46) Muir, Z., Calderwood, C., & Boncoeur, O. (2023). *Medidas de coincidencia: una escala visual del agotamiento laboral*. *Journal of Applied Psychology*, 108 (6), 977–1000. <https://doi.org/10.1037/apl0001053>
- 47) Newcomb, TH. (2005). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Eudeba. 76 p.
- 48) Pérez Vásquez, E. R. (2021). *Factores de Riesgos Psicosociales y Actitudes ante el Aprendizaje en estudiantes de secundaria en entornos virtuales de una IE de Comas, 2021*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Lima. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70682>
- 49) Pinto Loria, M. de L., Duarte Briceño, E., Duarte Briceño, E., Parada Dávila, M. F., & Parada Dávila, M. F. (2019). *Riesgo psicosocial en estudiantes de escuelas secundarias de Yucatán, México*. Universidad Autónoma de Yucatán México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 22 (2):1047-1067. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/70149>
- 50) Ramírez Bravo, E. A., Zambrano Gordillo, V. A., & Cevallos Uve, G. E. (2023). *Factores de riesgos psicosociales en el proceso del aprendizaje en niños de 4 a 5 años del Inicial II de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”*. Santo Domingo. Ecuador.

Código Científico Revista De Investigación, 4(E2), 1105–1125.  
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/212>

- 51) Rappaport, J. (1981). *In praise of paradox: A social policy of empowerment over prevention*. American Journal of Community Psychology, 9(1), 1-25.
- 52) Real Academia Española-RAE (2014). *Diccionario de la Lengua Española, Tomo I, vigésimo-tercera edición*, México, Editorial Planeta.
- 53) Rokeach, M. (1980). *The open and closed mind: investigations into the nature of belief systems an personality systems*. New York: Basic Books.
- 54) Rutter, M. (1987). *Psychosocial resilience and protective mechanism*. Am J Orthopsychiatr. 57(3).
- 55) Salas Lamilla, A.V. (2022). *Riesgos Psicosociales de estudiantes adolescentes y Jóvenes Adultos en el Ambiente Educativo Iberoamericano*. Universidad Cooperativa De Colombia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa Psicología. Bogotá. Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/47125>
- 56) Sanabria, A. M. & Uribe, A. F. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. En línea: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67915140005.pdf>
- 57) Sánchez Carlessi, H. (2005). *Metodologías y diseños en la investigación científica*. Lima. HSC.
- 58) Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. (2da ed.). Pearson Educacion.
- 59) Segura-Baracaldo, A. C., Rojas-Landínez, L. J., Benavides-Acosta, C. C. (2020). *Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en alumnos de colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C.* Revista Logos ciencia y tecnología, Vol. 12, N°. 2 (mayo-agosto), págs. 44-56. Bogota. Colombia. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1129>.
- 60) Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- 61) Silva, C. & Loreto, M. (2004). *Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto*. Pontificia Universidad Católica de Chile. PSYKHE. 2004, Vol.13, N°2,29-39.
- 62) Sinchitullo Veliz, M. M., & Vilchez Fraga, T. N. (2023). *Factores psicosociales que influyen en el estrés laboral del personal de la Unidad de Gestión Educativa Local Acobamba-Huancavelica 2022*. Escuela de Posgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13824>
- 63) Ticllasuca Ramos, M. A., & Paytan Arizapana, B. (2021). *Factores psicosociales y su relación con la agresividad en niños menores de*

- 5 años en la ciudad de Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional De Educación Inicial e Intercultural Bilingüe. Huancavelica. Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3790>
- 64) Thurstone, L. (2005). *The measurement of attitude: a psychological method and some experiments with a scale for measuring attitude toward the church*. Chicago. The University of Chicago Press. ASIN: B0013DNG40. 98 p.
- 65) United Nations Office for Disaster Risk Reduction - UNDRR (2020). *Risk Governance*. New York. USA. <https://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page9-spa.pdf>
- 66) Uriarte Arciniega, J. D. (2005). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo*. Revista de Psicodidáctica, vol. 10, núm. 2, 2005, pp. 61-79. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteis. España.
- 67) Vasquez Abatte, G. A. (2023). *Factores psicosociales en el desempeño laboral de docentes en instituciones educativas públicas de Lima*. Universidad Científica del Sur. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera Profesional de Psicología. Lima. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12805/2943>
- 68) Vásquez de Velasco, C., Silva Santistevan, I., Albo, P., Mendoza Gálvez, C., Suárez Montalván, G. & Arribasplata Valdez, J. (2012). *Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes. Una mirada a la niñez en riesgo psicosocial*. Alianza para la Protección y la Prevención del riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes. CONVENIO 10-CO1-066. Lima. Perú.
- 69) Vera Coronel, G. M. (2023). *Factores psicosociales y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil, 2022*. Universidad César Vallejo. Escuela De Posgrado. Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. Piura. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112877>
- 70) Young, K. (2007). *Psicología de las actitudes*. Buenos Aires: Paidós, 3ra. Ed.
- 71) Zea Uribe, A. C., Ríos Tabares, L. D. y Bedoya Espinal, L. M. (2020). *Los factores psicosociales como una de las causas del fracaso escolar en la institución educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII, Programa de aceleración del aprendizaje*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Programa de Psicología. Medellín. Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/15079>

## **ANEXO**

## ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Relación de factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Definición De Las Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1) ¿Existe relación entre los factores psicológico y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?</p> <p>2) ¿Hay relación entre los factores psicológico y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?</p> <p>3) ¿Qué relación existe entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?</p> <p>4) ¿Hay relación entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?</p> <p>5) ¿Existe relación entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?</p> <p>6) ¿Qué relación existe entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1) Establecer si existe relación entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p> <p>2) Constatar si existe relación entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista En Iquitos.</p> <p>3) Verificar si existe relación entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas Estatales de San Juan Bautista en Iquitos.</p> <p>4) Determinar si existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p> <p>5) Constatar si existe relación entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p> <p>6) Verificar si existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre los factores psicosociales y las actitudes ante el aprendizaje en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1) Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p> <p>2) Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p> <p>3) Existe relación directa y significativa entre los factores psicológicos y las actitudes ante el aprendizaje escolar (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas Estatales de San Juan Bautista en Iquitos.</p> <p>4) Existe relación directa y significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Cognitiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas en San Juan Bautista 2023.</p> <p>5) Existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Afectiva) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p> <p>6) Existe relación significativa entre los factores sociales y las actitudes ante el aprendizaje (Área Comportamental) en alumnos de Quinto Año de Secundaria de dos Instituciones educativas de San Juan Bautista 2023.</p>	<p><b>Factores Psicosocial</b></p> <p>Conjunto de circunstancias o hechos personales, familiares o sociales que influyen sobre el individuo (Arias et al., 2018).</p> <p><b>Actitudes Aprendizaje Escolar</b></p> <p>Disposición mental derivada de la experiencia social y de los procesos de maduración relacionadas con el aprendizaje escolar (Almonte y Montt, 2019).</p>	<p><b>Factores Psicosociales</b></p> <p><b>Actitudes ante El Aprendizaje Escolar</b></p>	<p>Factores psicológicos.</p> <p>• Problemas de aprendizaje</p> <p>• Problemas intrafamiliares e interpersonales</p> <p>• Autoestima, ansiedad y depresión</p> <p>• Insatisfacción corporal</p> <p>• Abuso verbal o sexual</p> <p>Factores sociales</p> <p>• Agresividad</p> <p>• Desmotivación escolar</p> <p>• Consumo sustancias</p> <p>• Embarazo adolescente</p> <p>• Bullying</p> <p>• Afectiva</p> <p>• Cognitiva</p> <p>• Conductual</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Correacional.</p> <p>Estadístico: Correlación</p> <p>Producto Monto de Pearson.</p> <p>Procesador: SPSS 25.</p>

ANEXO 2.

CARTA DE PRESENTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Iquitos, 13 de marzo del 2024.

CARTA N°01-2024-C

Señor:  
**Lic. Wagner Antonio Grately Silva, Mgr.**  
Director de la I.E. "Colegio Nacional Iquitos"  
Ciudad.-

**Asunto:** Autorización para la aplicación de instrumentos psicológicos a los alumnos de quinto de secundaria de la I. E. "Colegio Nacional Iquitos".

Por medio del presente, es grato dirigimos a usted para saludarle cordialmente y desearle las mejores energías en su gestión, asimismo de presentarle a las Bachilleres en Psicología Mireya Cristel Arirama Ochoa y Marcela Alexandra Arévalo Lozano de la Universidad Científica del Perú, las mismas que se encuentran realizando trabajo de investigación referente al tema de "RELACION DE FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - SAN JUAN BAUTISTA 2023". Motivo por el cual solicitamos a usted nos autorice el ingreso para la aplicación de los instrumentos psicológicos a los alumnos del quinto año de secundaria. Es importante aclarar que la información que proporcionarán será anónima y de carácter reservado.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación.

Atentamente,

Universidad Científica del Perú  
Facultad de Ciencias de la Salud

Pablo Juan Méndez Del Aguila Mgr.  
Coordinador de Psicología

Juan Alfonso Méndez del Aguila  
Coordinador de Psicología  
Universidad Científica del Perú



Universidad Científica del Perú  
Facultad de Ciencias de la Salud

Mgr. Herminia Rosa De los Ríos Sosa  
DECANO (s)

920697740  
Sra. Claudia CNI.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Iquitos, 13 de marzo del 2024.

**CARTA N°01-2024-C**

**Señor:**  
**Lic. Rosalio Soria Castro, Mgr.**  
**Director de la I.E. 60027 “Santa Clara de Nanay”**  
**Ciudad.-**

**Asunto:** Autorización para la aplicación de instrumentos psicológicos a los alumnos de quinto de secundaria de la I. E. 60027 “Santa Clara de Nanay”.

Por medio del presente, es grato dirigimos a usted para saludarle cordialmente y desearte las mejores energías en su gestión, asimismo de presentarle a las Bachilleres en Psicología Mireya Cristel Arirama Ochoa y Marcela Alexandra Arévalo Lozano de la Universidad Científica del Perú, las mismas que se encuentran realizando trabajo de investigación referente al tema de **“RELACIÓN DE FACTORES PSICOSOCIALES Y LAS ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS – SAN JUAN BAUTISTA 2023”**. Motivo por el cual solicitamos a usted nos autorice el ingreso para la aplicación de los instrumentos psicológicos a los alumnos del quinto año de secundaria. Es importante aclarar que la información que proporcionarán será anónima y de carácter reservado.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación.

Atentamente,

Universidad Científica del Perú  
Facultad de Ciencias de la Salud

*Juan Alonso Méndez del Águila Mgr*  
Juan Alonso Méndez del Águila  
Coordinador de Psicología  
Universidad Científica del Perú



I.E.P.S.M N° 60027  
SANTA CLARA DE NANAY  
RECEPCIÓN

Universidad Científica del Perú  
Facultad de Ciencias de la Salud  
*Hermínia Rosa De los Ríos Sosa*  
Mgr. Hermínia Rosa De los Ríos Sosa  
DECANO (a)

RECIBIDO POR *Caruaballo*  
FECHA 13/03/2024  
HORA 12:00  
MA *[Signature]*

### ANEXO 3.

## CARTA DE AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



# COLEGIO NACIONAL "IQUITOS"

*Alma Mater del Oriente Peruano*

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

San Juan, abril 01 del 2024.

OFICIO N° 077 – 2024 – D – "CNI".

Señor:

**JUAN ALFONSO MÉNDEZ DEL ÁGUILA.**

Coordinador de Psicología de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.

Presente.-

ASUNTO : Aceptación para aplicación de Trabajos de Investigación.

REF. : CARTA N° 01-2024-C.

Es un honor dirigirme a su despacho para saludarle cordialmente y asimismo manifestarle la aceptación para la aplicación de instrumentos psicológicos a los alumnos del 5° Grado de Secundaria de nuestra Institución Educativa, como parte del trabajo de investigación de las alumnas de su Institución, los cuales se desarrollarán en las fechas **03 y 10 de abril** del presente año, en el horario de Tutoría.

Sin otro particular, me despido de usted con muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
WAGNER A. GRATELLE SILVA  
Director

C.C.  
ARCHIVO  
WAGS/ISS

AV. ABELARDO QUIÑONES KM. 1.5 IQUITOS - PERU



**I.E.P.S.M. N° 60027 "SANTA CLARA DE NANAY"**

Dirección Jorge Sibina Mz "J" N° 24  
Centro Poblado de Santa Clara de Nanay  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Santa Clara de Nanay, 12 de abril del 2024.

**OFICIO N° 061-2024-D/IEPSM N° 60027- SCN**

Señor:  
**JUAN ALONSO MENDEZ DEL AGUILA**  
Coordinador de Psicología  
Universidad Científica Del Perú  
Presente.

**ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**REF. : CARTA N° 01-2024-C. DE FECHA 13.03.24.**

---

Tengo el honor de dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente en nombre de la Comunidad Magisterial de la IEPSM N° 60027 "Santa Clara de Nanay", y al mismo tiempo manifestarle la **Aceptación para la Aplicación de Instrumentos Psicológicos**, a los alumnos de 5° Grado de Educación Secundaria de nuestra institución educativa, como parte del trabajo de investigación de las alumnas de su institución, los cuales se desarrollarán en las fechas 17, 19 y 22 de abril del presente año 2024, en el horario de Tutoría.

Sin otro en particular, me despido de usted con muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Lic. Rosalio Boria Castro**  
**DIRECTOR**

## ANEXO 4.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Investigadores:

- Bach. en Psicología Mireya Cristel Arirama Ochoa
- Bach. en Psicología Marcela Alexandra Arévalo Lozano

Lugar: San Juan Bautista, 2024.

Estudiante:.....

Institución Educativa:.....

Descripción de la investigación.

Se le invita a participar en un estudio de investigación académica referente al aprendizaje escolar. Consideramos que su participación será de ayuda significativa para lograr los propósitos de nuestra investigación. Su decisión de participar en el estudio descrito es completamente voluntaria, si no desea participar puede retirarse en el momento que desee.

Se precisa que su participación no generará gasto alguno, antes, durante ni después del estudio. No recibirá pago alguno por su participación. Toda la información obtenida en el presente estudio será mantenida en forma totalmente confidencial.

Cuando culmine la investigación, se hará entrega de una copia a la institución, firmada por el responsable de la investigación.

#### **Carta de Consentimiento Informado.**

Yo, ....., identificado con DNI ....., he leído y comprendido la información expuesta, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en la investigación serán usados exclusivamente con fines científicos. Por lo expuesto, acepto en participar de la presente investigación.

En la Ciudad de Iquitos, distrito de San Juan Bautista, 03 de abril del 2024.

## ANEXO 5.

### INSTRUMENTOS DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

#### a) FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Factores Psicosociales

*Autor del instrumento:* Vera Coronel, Graciela Marina (2023)

*Finalidad:* Evaluación de los factores psicosocial en adolescentes del nivel secundaria en contexto de aprendizaje.

*Presentación:* El cuestionario está constituido por un total de 21 ítems, que miden factores psicosociales en un contexto por medio de dos dimensiones denominadas Factores Psicológico (ítems del 1 al 11) y Factores Sociales (Ítems del 12 al 21).

*Calificación:* La calificación de los ítems se desarrolló a través de una escala de tipo Likert de 5 niveles de acuerdo de la siguiente forma: 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = algunas veces, 2 = casi nunca, 1 = nunca

*Validez y Confiabilidad:* De acuerdo con Rodríguez et al. (2021) la validez es considerada como la capacidad del instrumento para poder medir de manera real la variable en cuestión, este proceso se realiza a partir del juicio de un experto en el área o campo específica del instrumento. En el caso específico del estudio la validación se realizó en base a tres factores importantes, la pertinencia, relevancia y claridad, para su aplicación, se diseñó un formato de validación en el que se encuentra el instrumento y las dimensiones, así como el espacio en donde los expertos validara de acuerdo a su juicio.

Para identificar la confiabilidad, se acudió a tres expertos los cuales, a través del alfa de Cronbach, teniendo un nivel de 0,83 de confiabilidad para la variable factores psicosociales y 0,89 para el rendimiento académico.

## CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES

Edad:

Sexo: M ( ) F ( )

Institución educativa:

**Instrucciones:** Para responder al cuestionario usted deberá marcar (X) de acuerdo a las siguientes cuestiones:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

Recuerde que no existe respuesta buena ni mala, por lo que se le pide su total sinceridad en sus respuestas. ¡Puede comenzar!

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Presenta problemas para aprender los conocimientos impartidos?					
2	¿Se le dificulta aprender la teoría explicada en clases?					
3	¿Presenta problemas intrafamiliares que afectan en el colegio?					
4	¿Los problemas interpersonales afectan su rendimiento académico?					
5	¿Considera que posee autoestima baja?					
6	¿Considera que usted tiene problemas de ansiedad?					
7	¿Considera que usted tiene problemas de depresión?					
8	¿Se encuentra satisfecho con su imagen corporal?					
9	¿Se siente inconforme con alguna parte de su cuerpo?					
10	¿Usted ha sido víctima de abuso sexual?					
11	¿Usted ha sido víctima de abuso verbal?					
12	¿Tiene problemas de agresividad con sus demás compañeros?					
13	¿Considera que usted es una persona agresiva?					
14	¿Se encuentra motivado en aprender nuevos conocimientos?					
15	¿Los problemas producen que no se sienta motivado en la escuela?					
16	¿Ha consumido sustancias lícitas como alcohol, cigarrillo y otras?					
17	¿Ha consumido sustancias ilícitas o drogas?					
18	¿Se encuentra en período de gestación o embarazo?					
19	¿Usted tiene alguna pareja que se encuentre embarazada?					
20	¿Ha sido víctima de bullying por parte de sus compañeros?					
21	¿Considera que usted practica el bullying a sus compañeros?					

**b) FICHA TÉCNICA:**

**Cuestionario de Actitudes ante el Aprendizaje**

*Autor Original:* Pérez Vásquez, Erik Roger

*Procedencia* : 2021 Lima – Perú

*Adaptación de del Instrumento:* Bach. Psic. Mireya Cristel Arirama Ochoa  
Bach. Psic. Marcela Alexandra Arévalo Lozano.

*Aplicación de adaptación:* San Juan Bautista-Iquitos

*Objetivo:* Evaluar las actitudes frente al aprendizaje.

*Aplicación:* Individual y/o grupal. alumnos de secundaria

*Duración:* 5 a 10 minutos aproximadamente.

*Dimensione, evalúa:* Dimensión Afectiva (14) Ítems,  
Dimensión Cognitiva (15) Ítems,  
Dimensión Conductual/Comportamental (06) Ítems.

*Presentación:* Escala tipo Likert con 5 alternativas de respuesta.

*Calificación:* Según la alternativa escogida:

1. Totalmente en desacuerdo	TD
2. En desacuerdo	ED
3. Ni acuerdo ni en desacuerdo	NA/ND
4. De acuerdo	DA
5. Totalmente de acuerdo	TA

*Validez y Confiabilidad:* Las autoras reportan que la escala presenta validez y confiabilidad elevadas según la validación de expertos.

*Antecedentes:* el presente estudio se tomo en cuenta el cuestionario elaborado por Pérez (2021) en base a un análisis del modo como los estudiantes procesan la información para su aprendizaje ha cambiado al pasar de un contexto presencial a un entorno virtual. En ese sentido, el estudio fue desarrollado bajo la intención de reconocer la relación que existe entre los factores de riesgo psicosociales y actitudes ante el aprendizaje orientado hacia la percepción de estudiantes de secundaria frente al desarrollo de las clases virtuales en el distrito de Comas, 2021. Por tal motivo las autoras de la tesis tuvieron que adaptar el instrumentos del Cuestionario de Actitudes ante el Aprendizaje del autor Perez, modificando la expresión de la clase o entorno virtual por lo presencial, a misma que es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices, y procesar la informacion estadísticamente para su validez y confiabilidad respectivamente

## CUESTIONARIO DE ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE

**Institución educativa:**

**Edad:**

**Sexo:** M ( ) F ( )

**Instrucciones:** A continuación, se presentan diversas afirmaciones las cuales deberá valorar en función de si usted está de acuerdo o en desacuerdo de la siguiente manera:

1	2	3	4	5
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

Para ello, deberá escribir el número equivalente en su respuesta en el recuadro en blanco, al lado derecho de cada afirmación. La información que nos proporcione será confidencial, no existe respuesta buena ni mala, por lo que se le pide su total sinceridad. ¡Puede comenzar!

Ítems	Respuesta
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>	
1. Me desagrada hacer las tareas escolares	
2. Las clases son buenas para mi aprendizaje	
3. Me siento nervioso cuando mi profesor me hace una pregunta durante la clase	
4. Tengo más miedo a los exámenes	
5. Me pongo ansioso cuando no entiendo al profesor durante la clase	
6. Me desagrada la idea de estudiar	
7. Me da mucha rabia cuando no comprendo lo que el profesor(a) explica durante la clase	
8. Me preocupa el no saber qué anotar durante la clase	
9. Siento vergüenza en participar durante la clase	
10. Me siento muy seguro durante las pruebas en las clases	
11. Creo que las clases presenciales son adecuadas para los estudiantes	
12. Pienso que en las clases uno aprende más	
13. Por más que las clases parezcan difíciles, es importante esforzarse	
14. En las clases hay una interacción mucha más efectiva con el docente	
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	
15. Es importante establecer metas para saber cuánto aprendo en clases	
16. Las clases en aulas se planifica mejor con el docente	
17. Es importante utilizar adecuadamente la tecnología para las clases	
18. Logro concentrarme completamente durante las clases	
19. Considero que lo que aprendo en las clases me ayuda en mi vida diaria	
20. Pienso que mi aprendizaje es importante incluso estando en situaciones difíciles	
21. Lo que estudio me servirá para mi vida adulta	
22. Es importante lo que uno aprende en clases	
23. Es importante revisar bien las tareas que uno realiza para comprender mejor la clase	
24. Las clases a veces me parecen aburridas, pero igual me esfuerzo en prestar atención	
25. Estoy al día en mis tareas	
26. En las clases solo estudio cuando sé que tomarán examen	
27. Realizo apuntes de las cosas importantes durante mis clases	
28. Cuando no entiendo algo de la clase, lo busco en internet para tener más información	
29. Cuando no comprendo un punto de la clase, debo preguntar al profesor sin interrumpir la clase	
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL/COMPORAMENTAL</b>	
30. Reviso mis tareas antes de poder presentarlas para su revisión	
31. Después de las clases, ordeno mis archivos y útiles para las clases del día siguiente	
32. Yo mismo me evalúo para estar seguro de que he aprendido correctamente	
33. Realizo lecturas lentas para poder comprender bien lo que estudio	
34. Antes de cada clase, me realizo preguntas acerca de lo que me enseñarán	
35. Evito abrir otros programas o páginas web para no distraerme durante la clase	



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

Estimado Profesional:

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: "Relación entre el riesgo psicosocial y las actitudes hacia el aprendizaje en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas de san juan bautista. Iquitos. 2023", es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Este trabajo de investigación se despliega sobre las relaciones de riesgos sociales y actitudes que presenta en los alumnos en relación con sus aprendizajes.

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): *Piña Tomayo, María Osvaldo.*

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: *Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - UNAP.*

Nº Celular: *957502497*

Nivel en el que labora: *Docente Universitaria*

Título Universitario que posee: *Psicólogo*

Grado Académico: *Magister*

Años de experiencia profesional: *22 años*

Experiencia en Investigación: SI (  ) NO (  )

Años de Experiencia en Jefaturas: *10 años*

Cargo que Desempeña: *Docente*

Otras Responsabilidades que Ocupa: *Docente, Docente*

Estimado Profesional:

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: "Relación entre el riesgo psicosocial y las actitudes hacia el aprendizaje en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas de san juan bautista. Iquitos. 2023", es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Este trabajo de investigación se despliega sobre las relaciones de riesgos sociales y actitudes que presenta en los alumnos en relación con sus aprendizajes.

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): RODOLFO RIOS PEREZ

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UNAP

Nº Celular: 965600065

Nivel en el que labora: DOCENTE- INVESTIGACION

Título Universitario que posee: Psicólogo- Lic. Educación

Grado Académico: Magister

Años de experiencia profesional: 35

Experiencia en Investigación: SI (  ) NO (  )

Años de Experiencia en Jefaturas: NINGUNA

Cargo que Desempeña: DOCENTE / Psicólogo

Otras Responsabilidades que Ocupa: NINGUNA

Estimado Profesional:

Con motivo de la investigación que se está ejecutando sobre: "Relación entre el riesgo psicosocial y las actitudes hacia el aprendizaje en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas de san juan bautista. Iquitos. 2023", es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Este trabajo de investigación se despliega sobre las relaciones de riesgos sociales y actitudes que presenta en los alumnos en relación con sus aprendizajes.

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): PEREA TORRES, OTTO DENIS

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UCP

Nº Celular: 995 452 927

Nivel en el que labora: ASESOR DOCENTE

Título Universitario que posee: LICENCIADO

Grado Académico: BACHILLER

Años de experiencia profesional: 27 años

Experiencia en Investigación: SI (  ) NO (  )

Años de Experiencia en Jefaturas: NINGUNO

Cargo que Desempeña: PSICOLOGO

Otras Responsabilidades que Ocupa: NINGUNO



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante :

*Piña Tenorio, Alister Osvaldo*

Cargo e institución donde labora :

*Docente Universitario UNAP*

Nombre del instrumento motivo de evaluación: --- Cuestionario de actitudes ante el aprendizaje

Autoras del Instrumento: Bach. Psic. Mireya Cristel Arriama Ochoa y Bach. Psic. Marcela Alexandra Arévalo Lozano

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Ciencias de La Salud - Programa Académico de Psicología

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BUENA					EXCELENTE				
		00-20	21-40	41-60	61-80	81-100	00-20	21-40	41-60	61-80	81-100	00-20	21-40	41-60	61-80	81-100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)															
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															
Conveniencia	Genera nuevas pautas de investigación y construcción de teorías															

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN

55

Lugar y Fecha:

*Lima 02/11/2020*

*[Signature]*  
Doc. Mag. Mireya Arriama Ochoa  
Doc. Mag. Marcela Alexandra Arévalo Lozano  
PSICOLOGO  
UNAP

*[Signature]*  
UNAP



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante :

Ríos Pérez Rodolfo Nery

Cargo e institución donde labora :

Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP)

Nombre del instrumento motivo de evaluación: --- Cuestionario de actitudes ante el aprendizaje

Autoras del Instrumento: Bach. Psic. Mireya Cristel Arirama Ochoa y Bach. Psic. Marcela Alexandra Arévalo Lozano

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Ciencias de La Salud - Programa Académico de Psicología

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20					REGULAR 21 - 40					BUENA 41 - 60					MUY BUENA 61 - 80					EXCELENTE 81 - 100						
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100		
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																											
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																											
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																											
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																											
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																											
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																											
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																											
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																											
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																											
Conveniencia	Genera nuevas pautas de investigación y construcción de teorías																											

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD : 59,9

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Adecuada

Lugar y Fecha: Iquitos 29/11/2023

RODOLFO RÍOS PÉREZ  
PSICOLOGO  
C.P. 22221  
Teléf. NP 965 450 065

057.07383

