



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

**“SATISFACCION FAMILIAR Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN
ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIO
IQUITOS, 2025”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**AUTORES: Bach. Psic. LETHY LIZETH FLORES MANUYAMA
 Bach. Psic. SANDRA MALAFAY SAAVEDRA**

ASESOR: Lic. Psic. JOSÉ ALBERTO DÍAZ GUERRERO.

San Juan Bautista, Iquitos, Perú

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 133-2024-UCP-FCS, del 02 de febrero del 2024, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 371-2026-UCP-FCS, 17 de abril del 2026, se autorizó la sustentación.

Siendo las 10:00 a.m. horas, del lunes 27 de abril del 2026, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis SATISFACCION FAMILIAR Y MOTIVACION INTRINSECA EN ESTUDIANTE DE UN CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIO IQUITOS, 2025.

Presentado por:

LETHY LIZETH FLORES MANUYAMA

SANDRA MALAFAY SAAVEDRA

Para optar el título profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Como asesor al Psic. José Alberto Díaz Guerrero.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es:APROBADA POR UNANIMIDAD.....

A las 10:55 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto público.

Méd. Jaime Zamudio Zelada, Mgr.
Presidente

Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.
Miembro

Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"SATISFACCION FAMILIAR Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN
ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE ESTUDIOS
PREUNIVERSITARIO IQUITOS, 2025"**

De las alumnas: **LETHY LIZETH FLORES MANUYAMA Y SANDRA MALAFAY SAAVEDRA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 27 de marzo del 2026.

**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

JLTF/C.E.I.C-A
087-2026



Informe de análisis

Compilatio Magister+ | UCP-PE (Universidad Científica del Perú)

UCP_SICOLOGÍA_2026_T_LETHY_FLORES_SANDRA_MALAFAY_VI

ID : f74230504d5f6d3978da494a76158ffa5a7957eb



9%

Textos sospechosos

Nombre del fichero :

UCP_SICOLOGÍA_2026_T_LETHY_FLORES_SANDRA_MALAFAY_VI

Tamaño del archivo original : 733,2 kB

Número de palabras : 17.978

Número de caracteres : 120684

Depositante : Chris Angela Ramirez Flores

Fecha de depósito : 25 de marzo de 2026

Tipo de carga : interface

Fecha de fin de análisis : 25 de marzo de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

<1%

Sintáctica <1%

Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

7%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

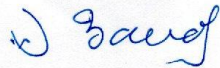
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: SATISFACCION FAMILIAR Y MOTIVACION
INTRINSECA EN ESTUDIANTE DE UN CENTRO DE ESTUDIOS
PREUNIVERSITARIO IQUITOS, 2025.

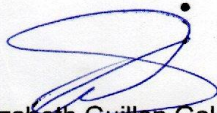
FECHA DE SUSTENTACION: 27 DE ABRIL DEL 2026.



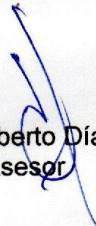
Méd. Jaime Zamudio Zelada, Mgr.
Presidente



Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.
Miembro



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre: Edith Saavedra Rodríguez, mi blasón, mi fortaleza, mi lugar seguro. En tiempos de angustia, de frío y hambre, ella siempre ha sido mi soporte y andamiaje cuando todo parecía desierto y oscuro. Este logro lleva tu nombre y ejemplo.

A mis hijos: Elida Amarantha Rodríguez Malafay y Salvathore Alessandro Rodríguez Malafay, de 12 y 10 respectivamente, la fuente de mi inspiración, mi motor, mi motivo para luchar, los niños de mis ojos, mi luz, mi guía. Amy, la resiliencia, la nobleza, la sabiduría. Shaba, la creatividad, el brillo y alegría. Los amo con toda mi alma.

Sandra

Con profundo amor y gratitud, a mi familia. Cada logro es también suyo. Gracias por su paciencia invaluable y el apoyo constante que me permitieron culminar este camino y alcanzar esta meta profesional.

A mi madre por su apoyo incondicional y a mi padre desde el cielo brinda por mis éxitos.

Lethy

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser nuestro guía en el camino y brindarnos la sabiduría que necesitamos en el proceso de formación profesional.

A nuestros mentores, quiénes contribuyeron a nuestra formación académica, a cada uno de ellos les estaremos eternamente agradecidas, por la vehemencia con la que aman su carrera.

A la directora Sol Patricia Vásquez Matute de CEPREUNAP por permitirnos que realicemos nuestro estudio en dicha institución.

A nuestras familias, por ser siempre soporte y apoyo en este largo caminar.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr., por el asesoramiento temático y metodológico.

Y a todas las personas que nos apoyaron y fueron parte de este sueño.

Lethy y Sandra

Índice Contenidos

Portada	i
Acta de sustentación de tesis	ii
Constancia de originalidad	iii
Informe de análisis	iv
Fecha de aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Marco teórico	13
1.1. Antecedentes de estudio	13
1.2. Bases teóricas	15
1.3. Definición de términos básicos	60
Capítulo II: Planteamiento del problema	63
2.1. Descripción del problema	63
2.2. Formulación del problema	65
2.2.1. Problema general	65
2.2.2. Problemas específicos	65
2.3. Objetivos	67
2.3.1. Objetivo general	67
2.3.2. Objetivos específicos	64
2.4. Hipótesis	68
2.5. Variables	69
2.5.1. Identificación de las variables	69
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	70
2.5.3. Operacionalización de las variables	71
Capítulo III: Metodología	72
3.1. Tipo y diseño de investigación	72
3.2. Población y muestra	73
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	75
3.4. Procesamiento y análisis de datos	78
3.5. Aspectos éticos	78
Capítulo IV: Resultados	79
Capítulo V: Discusión, conclusiones, recomendaciones	97
Referencias bibliográficas	104
Anexos	
Anexo I: Matriz de consistencia	
Anexo II: Carta de presentación	
Anexo III: Carta de autorización	
Anexo IV: Consentimiento informado	
Anexo V: Compromiso de honor	

Tabla.	Índice de tablas	Pág.
1.	Características socio demográficas de los estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	79
2.	Niveles de la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	80
3.	Niveles de la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	81
4.	Motivación intrínseca y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	82
5.	Motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias dimensiones de la motivación intrínseca y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	83
6.	Características sociodemográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, trabaja) y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	85
7.	Características sociodemográficas (con quien vives, consume bebidas alcohólicas) y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	87
8.	Características sociodemográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, trabaja) y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	89
9.	Características sociodemográficas (con quien vives, consume bebidas alcohólicas) y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	91
10.	Resultados inferenciales	94

Figura.	Índice de figuras	Pág.
1	Prueba de normalidad	93

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la satisfacción familiar y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Investigación cuantitativa, básica, descriptivo correlacional, analítico, población integrada por 340 estudiantes, se utilizó el muestreo aleatorio simple, siendo la muestra 181 estudiantes. Técnica encuesta, instrumentos Escala de motivación intrínseca de Amabile, y Escala de satisfacción familiar por adjetivos – ESFA, de Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde.

La información se analizó mediante el software SPSS v25, siendo los resultados: variable motivación intrínseca, tuvo nivel alto en 72,9%; moderado 27,1%. Variable satisfacción familiar, fue alta en 37,6%; moderado 37,6%; baja 24,9%. Concluye: la motivación intrínseca se relaciona con la satisfacción familiar ($p < 0,05$); No hay diferencias significativas entre la motivación intrínseca con las características sociodemográficas ($p > 0,05$), No hay diferencias significativas entre la satisfacción familiar con las características sociodemográficas ($p > 0,05$),

Palabras claves: Motivación intrínseca, satisfacción familiar, academia preuniversitaria

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family satisfaction and intrinsic motivation amongst students at a pre-university study centre in Iquitos, 2025.

The research was quantitative, basic, and descriptive-correlational in design, with an analytical approach. The population comprised 340 students; simple random sampling was employed, yielding a sample of 181 students. The survey technique was used, with the following instruments: Amabile's Intrinsic Motivation Scale, and the Family Satisfaction Scale by Adjectives – ESFA, developed by Jorge Barraca Mairal and Luis López-Yarto Elizalde.

The data were analysed using SPSS v25 software. The results were as follows: the intrinsic motivation variable showed a high level in 72.9% of cases and a moderate level in 27.1%. The family satisfaction variable was high in 37.6%, moderate in 37.6%, and low in 24.9% of cases. It is concluded that intrinsic motivation is related to family satisfaction ($p < 0.05$); there are no significant differences between intrinsic motivation and sociodemographic characteristics ($p > 0.05$); and there are no significant differences between family satisfaction and sociodemographic characteristics ($p > 0.05$).

Keywords: Intrinsic motivation, family satisfaction, pre-university academy.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Descals, A., et al (2021), Valencia – España, presentaron un estudio “Incidencia del soporte docente y del entorno familiar sobre la implicación académica en universitarios”, evaluó la relación entre sus familias y docentes para su motivación académica, investigación cuantitativa, longitudinal, población compuesta por 267 estudiantes universitarios, empleo el cuestionario de family support de Wentzel que tiene la finalidad de evaluar la satisfacción, respaldo académico y emocional, y la escala motivacional support, de Patrick, Ryan y Kaplan tiene la finalidad de medir el grado de la motivación para aprender. Resultados: el apoyo de la familia y del docente es positivo en base a las creencias influye en el comportamiento del estudiante. Conclusión: el apoyo familiar y docente predice los logros del estudiante, es así, que las metas de evitación no fueron relevantes. El apoyo del profesor alcanzó mayor impacto que el de la familia porque demostró afecto, relación y mejor entrega que estuvo mejor asociado con la motivación

Llanes, J., et al (2021), Barcelona – España, desarrollaron un estudio “Motivación intrínseca y satisfacción percibida en estudiantes de pedagogía: perspectiva internacional comparada”, la finalidad fue obtener un perfil motivacional y la satisfacción académica y familiar. Estudio cuantitativo, participaron 21 universidades, en 13 países, incluyó una población de 13939 estudiantes, utilizó la escala de Olson, Rusell y Srenkle para la satisfacción familiar y la escala de motivación intrínseca (IMI), de Edward Deci y Richard Ryan que evalúa la motivación de los sujetos.

Resultados: respecto a la motivación, los estudiantes alcanzaron una media alta en poder contribuir a la mejora de la sociedad y enriquecer mis conocimientos y aprendizajes. Respecto a satisfacción académica y familiar, hubo correlación con la motivación intrínseca ya que tuvo niveles altos en la satisfacción familiar, relación con el profesor, satisfacción con el aprendizaje

Antecedentes de estudios nacionales

Gamboa, G., y Chauca, F. (2023), Lima – Perú, desarrollaron un estudio “Motivación académica y funcionamiento familiar en discentes de educación física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, relacionó la motivación familiar y el funcionamiento familiar. Investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, diseño no experimental, la muestra fue integrada por 200 estudiantes, utilizó el instrumento de Olson, Rusell y Srenkle para el funcionamiento familiar que considera la dimensión satisfacción familiar y el cuestionario de motivación intrínseca de Alfredo Vílchez que mide el grado de motivación intrínseca. Resultados, evidencia relación entre el funcionamiento familiar y la motivación intrínseca ($p < 0,05$). Concluyó: los estudiantes con altos niveles de motivación académica experimentan un funcionamiento familiar adecuado, la satisfacción familiar es positiva, existe una interrelación entre estas variables que son básicas en el progreso académico.

Flores, G., y Cajavilca, J. (2023), Lima – Perú, desarrolló un estudio “Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios en la capital peruana”, evaluó el nivel de satisfacción familiar, investigación cuantitativa de comparación, relación no causal, no experimental transversal, población conformada por 384 estudiantes, utilizó la escala de satisfacción familiar (FSS) de Olson, Stewart y Wilson, que evalúa los niveles de satisfacción familiar. Resultados: el 61,9% de los estudiantes presentaron nivel medio en

la satisfacción familiar, el 22,2% nivel alto, 15,9% nivel bajo. Concluyó: el nivel de satisfacción tuvo nivel medio en los estudiantes, no hubo diferencias significativas sobre el tipo de universidad (Pública o Privada), el sexo si presento diferencias significativas ($p < 0,05$), no evidencia diferencias entre la condición laboral, con quien vive, instrucción de los padres ($p > 0,05$).

Alberca, T., y Tataje, T. (2022), Lima – Perú, presentaron un estudio “Satisfacción familiar en estudiantes universitarios en la capital”, identificó el nivel de satisfacción familiar, estudio cuantitativo, básico, descriptivo comparativo, incluyó una población de 305 personas, utilizó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson (FSS), resultados: la satisfacción familiar tuvo nivel medio en 76,7%; baja en 17,4% y alta en 5,9%. Concluyó: las mujeres presentaron mejor nivel que los varones (61%; 39%), asimismo, los estudiantes en etapa de adultez presentaron nivel alto en satisfacción familiar en 7,1%; los jóvenes en 5,9% y adolescentes en 4,7%. Los estudiantes que el tipo de familiar es nuclear presentaron nivel alto en satisfacción familiar en 67%.

Antecedentes de estudios locales

NO SE ENCONTRARON EVIDENCIAS DE ESTUDIO CON LAS DOS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Satisfacción familiar

1.2.1.1. Definición de la familia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia puede ser entendida como un "grupo de personas que habitan juntas bajo un mismo techo,

desempeñando roles específicos (como padre, madre, hermanos, etc.), con lazos de sangre o no, que comparten una forma de vida económica y social similar, y que están unidas por lazos afectivos (Observatorio de las familias y la infancia en Extremadura, 2019).

La familia es la unidad fundamental de desarrollo y experiencia, tanto de logros como de fracasos. Es también la base de nuestra salud y bienestar, y de igual manera, puede influir en nuestra enfermedad. Ninguno de nosotros vive su vida de manera aislada; en los primeros años, casi exclusivamente compartimos nuestras vivencias con los miembros de nuestra familia (Solorzano, M., y Brandt, C., 2023)

Grupo de personas unidas por un grado de parentesco y que coexisten como una unidad social. Desde un enfoque sociológico, se considera la unidad social fundamental, generalmente formada por padres e hijos que comparten el mismo hogar (Equipo de Enciclopedia de Significados, 2024).

Ha sido tradicionalmente vista como la célula básica de la sociedad, compuesta por personas que cohabitan y comparten una vivienda, además de lazos de parentesco. Sin embargo, cada vez es más común que grupos de personas compartan ese espacio sin necesariamente tener vínculos de sangre. Esto no implica que no sean familias; por el contrario, en estos grupos perduran los lazos afectivos y la corresponsabilidad en el hogar, las

tareas domésticas o el cuidado de los menores (Universidad Nacional Autónoma de México, 2021).

1.2.1.2. Función de la familia

Allard (como se citó en el Observatorio de las familias y la infancia en Extremadura, 2019), menciona las funciones de la familia están vinculadas a satisfacer diversas necesidades fundamentales:

1. Necesidad de tener: Se refiere a los aspectos materiales, incluyendo los recursos económicos y educativos indispensables para la vida.
2. Necesidad de relación: La familia enseña a interactuar con los demás, fomenta la comunicación, el afecto, el sentirse amado, entre otros.
3. Necesidad de ser: La familia debe brindar al individuo un sentido de identidad y autonomía personal.

Una de las funciones más relevantes, según la literatura, es la dimensión socializadora de la familia. A través de este proceso, las personas aprendemos los valores, comportamientos y normas que son consideradas más adecuadas en nuestra sociedad. En esencia, la familia nos prepara para integrarnos en la sociedad, brindándonos un entorno seguro. Es el primer espacio en el que los niños interactúan y aprenden, lo que resalta la importancia de que la familia cumpla con esta función básica, garantizando un buen ajuste psicosocial en la adultez.

Asimismo, Solorzano, M., y Brandt, C. (2023), por funcionamiento de la familia se entiende a las labores que realizan los integrantes de la familia, de acuerdo con su posición y rol dentro de la unidad, lo que les permitirá alcanzar los objetivos psicobiológicos, culturales, educativos y económicos que definen a esta singular organización grupal conocida como familia. Para evaluar el funcionamiento de una familia, se pueden analizar las seis funciones básicas que todas las familias deben cumplir:

1. Comunicación

La función primordial, ya que permite que todas las demás funciones se cumplan. A través de ella, la familia utiliza una amplia gama de mensajes orales para transferir unión emocional, soporte de relación, regulación del comportamiento y receptivo emocional. Se debe usar una comunicación habitual, que brinda las particularidades propias y cultural de la colectividad que pertenece, cada familia tiene también su propio lenguaje, el cual puede ser tan específico que resulta incomprensible para un observador externo.

2. Afectividad

Es la relación afectiva o de cariño que existe entre los miembros de la familia. Esta función es fundamental, ya que a través de ella se proporciona el apoyo emocional necesario, especialmente en momentos de crisis, ayudando a los miembros de la familia a enfrentarse a dificultades y desafíos.

3. Apoyo

La familia brinda a sus integrantes apoyo cuando lo requieren, de diversas maneras, como dinero, amor, alimentos etc. Este apoyo es básico para solucionar diferencias cuando existen discusiones sean personal o familiar.

Los integrantes distribuyen los recursos según los roles que han sido conferidos. Es el caso de la madre, que da ayuda en la salud, y el padre da la seguridad del dinero, esto es natural ya que incumbe a la familia, cimentado en el entendimiento, de emociones en común, compartiendo trabajos y creencias.

4. Adaptabilidad

La familia es un grupo dinámico que mantiene relaciones tanto internas entre sus miembros como externas con su entorno social, educativo y laboral. Estas relaciones exponen a la familia a diferentes cambios, por lo que necesita una buena capacidad de adaptación para responder de manera adecuada a una variedad de estímulos. Los cambios que atraviesa la familia pueden ser consecuencia de las distintas etapas del ciclo vital, como el nacimiento de un hijo o el estadio del "nido vacío", o pueden estar relacionados con situaciones estresantes, como un cambio de trabajo, una crisis financiera o las salidas de vacaciones.

La adaptación se basa en las modificaciones que se dan en la familia en el transcurso de la vida.

5. Autonomía

Los integrantes de la familia requieren emancipación para que puedan progresar individualmente. Esto se da mediante mecanismos que ponen límites entre ser independientes o no, no solo en la familia, mas bien en el medio social. Esto ayuda a que cada individuo sea integro, teniendo un equilibrio en lo bueno y malo, mejor dicho, en la independencia o no.

6. Reglas y normas

Las familias establecen reglas y normas de comportamiento que ayudan a mantener el orden y la armonía en la conducta de sus miembros dentro del hogar. Cada familia tiene sus propias reglas, aunque no siempre están por escrito, están claramente definidas y reconocidas únicamente por los miembros de la familia. Estas normas facilitan las relaciones entre los miembros, definen los roles de cada uno y establecen los límites de autoridad dentro del núcleo familiar.

1.2.1.3. Tipos de familia

El Observatorio de las familias y la infancia en Extremadura (2019), menciona que existe una gran variedad de estructuras familiares, y todas ellas tienen la misma capacidad para satisfacer las necesidades básicas que les corresponden. A continuación, se describen los diferentes tipos de familia que existen en la actualidad.

1. Familia sin hijos

Consiste en una pareja sin hijos, las personas hoy en día no desean tener hijos, por muchos motivos. A esto se aúna, la infertilidad de algún integrante o de los dos. Tener descendencia no es necesario para formar una familia, ya que desde ya los son.

2. Familia biparental con hijos

Familia más común, llamada clásica o nuclear. Integra los hijos, madre y padre. Al referirse a la familia, la percepción es este modelo. Sin embargo, la definición de familia va creciendo con el tiempo.

3. Familia homoparental

Las familias homoparentales están compuestas por una pareja homosexual (ya sea de dos hombres o dos mujeres) que tiene uno o más hijos. Aunque este tipo de familia no es nuevo, su presencia en la sociedad ha crecido considerablemente en los últimos años. Estas familias han enfrentado diversos prejuicios derivados de la homofobia.

Mientras que la validez y capacidad de una pareja heterosexual para formar una familia rara vez se cuestiona, las parejas homosexuales con hijos a menudo han tenido que recurrir incluso a estudios científicos que validan su legalidad familiar.

A través del tiempo, la sociedad progresó, aceptando familias del mismo sexo, que actualmente crece.

4. Familia compuesta

Muy común hoy en día, por el incremento de separaciones o divorcios. Estas se consolidan por la fusión de familias biparentales, ya que al suscitarse un divorcio los hijos podrían vivir con un solo padre y su nuevo compañero (a), y podrían tener hijos. También es el caso que la pareja podría tener hijos, haciendo una familia diversa y mayor, que esta compuesta por los hijos de ambos.

5. Familia monoparental

Al igual que las familias homoparentales, las familias monoparentales también enfrentan críticas en ambos casos de mujeres como de hombres, aunque los hombres en este tipo de familias siguen siendo una minoría. Las familias monoparentales están formadas por un solo adulto que cría a sus hijos. Generalmente, son más comunes las familias "monomarentales", donde el adulto presente es la madre.

Aunque algunas personas creen que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto que el progenitor único necesite necesariamente el apoyo de otro adulto para salir adelante. Cada vez más familias monoparentales están surgiendo en nuestra sociedad, demostrando

que este modelo de familia también puede ser exitoso.

6. Familia de acogida

Las familias de acogida están formadas por una pareja o un adulto que recibe a uno o más niños de manera temporal, cuando no pueden vivir con su familia de origen o mientras encuentran un hogar permanente. Estas son familias temporales que proporcionan a los menores en situación de vulnerabilidad un entorno seguro y adecuado hasta que sean adoptados de forma definitiva o hasta que su familia biológica pueda hacerse cargo de ellos.

El amparo puede ser rápido, mayor o menor de dos años, también se considera las vacaciones del colegio y fines de semana.

7. Familia adoptiva

Las familias adoptivas están formadas por una pareja (o un adulto soltero) que tiene uno o más hijos adoptados. Aunque no comparten vínculos de sangre, estas familias desempeñan un rol parental igualmente válido que las familias biológicas.

En ocasiones las parejas optan por adoptar, ya que poseen dificultades de fertilidad. Otras lo hacen porque algo personal, no desean tener hijos, pero si adoptarlos, sin embargo, estas familias se ubican en países desarrollados, porque las personas tienen mejores condiciones económicas para realizar una adopción.

8. Familia extensa

Compuesta por varios miembros de la misma familia que viven juntos bajo el mismo techo. Esto puede incluir combinaciones como padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, entre otras. Un ejemplo de familia extensa también puede ser cuando uno de los hijos tiene su propio hijo y todos conviven juntos, o cuando los sobrinos se mudan con otros parientes.

Este tipo de familia es más común en países con menos recursos económicos y en aquellos donde culturalmente se valora la unidad familiar. Un ejemplo de esto es Japón, donde es frecuente que los padres del padre de familia vivan con la familia nuclear de su hijo.

Corbin, J. (2025), indica los siguientes tipos de familia:

1. Familia nuclear. – es la formada por el padre, madre y los hijos, es lo que la sociedad propone a los integrantes de la familia.
2. Familia monoparental. – formada por al menos uno de los padres y se hace a cargo de la familia y el cuidado de los hijos, la causal de este tipo de familia son los divorcios, viudez o madre prematura.
3. Familia adoptiva. - se caracteriza por estar conformada por padres que, sin ser los progenitores biológicos, asumen la

responsabilidad de criar a un niño. Su función educativa puede equipararse plenamente a la que cumplen los padres biológicos.

4. Familia sin hijos. - este tipo de familias es no contar con hijos, en algunos casos, la infertilidad de los progenitores los impulsa a optar por la adopción; en otros, la falta de descendencia responde a una elección personal o a factores diversos. En todo caso, es importante subrayar que la definición de familia no está condicionada por la existencia de hijos.
5. Familia de padres separados. – es aquella en la que los progenitores, tras una ruptura conyugal, deciden vivir por separado, a pesar de ello, cumplen con sus deberes como padres, diferencia de los hogares monoparentales, donde la totalidad de la responsabilidad recae en un solo progenitor, en este tipo de familia las tareas de crianza se distribuyen, aunque suele ser la madre quien convive con el menor
6. Familia compuesta. - se caracteriza por reunir más de una familia nuclear en su estructura, la causa más frecuente es la reconstitución de nuevos hogares tras una ruptura de pareja, de modo que el hijo comparte su vida con la madre y su pareja, así como con el padre y la pareja de este, pudiendo incluirse además hermanastros dentro del grupo familiar.

7. Familia Homoparental. - conformado por una pareja homosexual que ejerce funciones parentales, generalmente a través de la adopción, son comunes las familias constituidas por dos mujeres que asumen conjuntamente la maternidad.
8. Familia extensa. - Se delega la responsabilidad al cuidado y formación de los hijos a diferentes familiares, en un contexto en el que varios integrantes de la familia extensa, tales como abuelos, primos o tíos, residen en la misma vivienda.
9. Familia reconstruida. - se origina cuando dos adultos con hijos provenientes de otras relaciones deciden establecer un nuevo núcleo familiar. En este contexto, se integran los hijos de ambos miembros de la pareja y, en ciertos casos, se suman descendientes nacidos de la nueva unión.
10. Familia transnacional. – es cuando los integrantes residen en distintos países, pero conservan lazos afectivos y de apoyo mediante el uso de tecnologías de comunicación o a través de visitas periódicas.
11. Familia de acogida. - aportan residencia temporal a menores que se ven impedidos de convivir con su familia de origen debido a situaciones legales, sociales o personales, las familias de acogida son importantes por ofrecer

protección y contención emocional en la vida de los niños y adolescentes.

12. Familia elegida. - se constituye a partir de lazos afectivos, no requiere vínculos biológicos o legales. Se presenta en personas que, no hallan respaldo suficiente en su familia, generan redes de cuidado y apoyo con amistades cercanas u otros individuos

Asimismo, El Centro Educativo San Cristóbal (2022), indica los siguientes tipos de familia:

1. Familia nuclear. – conformada por hombre, mujer con o sin hijos, se le conoce como la familia tradicional.
2. Familia extensa. – son las familias que consideran a más parientes consanguíneos como los primos, abuelos, tíos, como un hijo de los progenitores, o hijos propios de ellos.
3. Familia monoparental. – compuesta por un solo progenitor, esto se da por viudez, decisiones de la misma familia.
4. Familia compuesta. – es el caso de que uno o ambos integrantes de la pareja tienen hijos de uniones anteriores. Es el caso originado por el divorcio., también se considera que el padre puede tener una pareja con hijos.

5. Familia homoparental. – son las parejas homosexuales que pueden tener o no hijos, hoy en día está en aumento en la sociedad.
6. Familia de padres separados. – son cuando los padres se separan, no viven juntos, pero cumplen con las obligaciones que competen a sus hijos.
7. Familia multinuclear. – compuesta por la familia nuclear y miembros que no guardan parentesco y son de otros núcleos.
8. Familia unipersonal. – tiene un integrante, sin descendencia.
9. Familia DINK. – es el caso de parejas que no tienen hijos, o no desean tener descendencia.
10. Familia LAT. – son parejas que mantienen una relación estable, pero no conviven.
11. Familia de acogida. – es la protección que brinda la familia a los menores que sus padres por distintas razones no viven con ellos.
12. Familia adoptiva. – es cuando una o dos personas adoptan para cumplir el rol de padres, sin serlo de forma biológica.

1.2.1.4. Satisfacción familiar

La satisfacción familiar debe diferenciarse del funcionamiento familiar. Mientras que el funcionamiento familiar se enfoca en el grado de

cohesión y adaptabilidad entre los miembros de la familia, la satisfacción familiar refleja una dimensión bipolar. En un extremo, el individuo se siente extremadamente satisfecho, mientras que, en el otro, la persona no está para nada satisfecha con lo que percibe en su entorno familiar. Así, la satisfacción se centra en cómo los miembros experimentan y valoran el funcionamiento de la familia, lo que explica la similitud en las definiciones de satisfacción familiar encontradas en la literatura científica (Estrada, D., 2014)

Refiere a la percepción que tienen los integrantes de una familia respecto a sus niveles de adaptación e integración, se propone el denominado “Modelo Circumplejo”, el cual contempla tres subescalas fundamentales en el sistema familiar: adaptabilidad, comunicación y cohesión. Dichas dimensiones constituyen la base para el diseño de una escala de evaluación orientada a medir el grado de satisfacción del individuo en relación con su entorno familiar, así como la capacidad de flexibilidad y apertura al cambio dentro de dicho sistema Olson (como se citó en Sandoval, F., y Sepúlveda, C., 2012).

La familia constituye un pilar esencial en el proceso de formación de la personalidad, al ofrecer tanto apoyo educativo como respaldo emocional a cada uno de sus miembros, los padres son la principal influencia en la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes inciden directamente en su desarrollo

personal y social, esto, favorece la construcción de seguridad afectiva, la adquisición de estrategias de afrontamiento, la formación de hábitos adecuados frente a situaciones de angustia, así como el fortalecimiento del autocontrol, la tolerancia a la frustración y la capacidad de manejar crisis, entre otros aspectos (Benítez, 2017).

Conjunto de emociones y sentimientos que experimenta la persona al establecer relaciones adecuadas y gratas dentro del medio intrafamiliar, estos lazos, forman una percepción de bienestar y agrado al sentirse integrado en el sistema familiar, de igual modo, dichas relaciones comprenden tanto reacciones emocionales positivas como expresiones verbales de reconocimiento y valoración mutua (Tercero, G., et al, 2013)

Tueros, Y. (2018) plantea que la satisfacción familiar en los jóvenes se configura como una valoración subjetiva, a partir de la cual aceptan o cuestionan la dinámica familiar según el grado de cohesión existente entre sus integrantes y la capacidad del grupo para responder a nuevas circunstancias. En este proceso, la familia demuestra su competencia al modificar funciones y roles con el fin de adaptarse a las exigencias del entorno.

1.2.1.5. Teorías de la satisfacción familiar

Modelo teórico Circumplejo Olson, Russell y Sprenkleen

El objetivo de integrar los planteamientos teóricos y empíricos en un solo modelo dio como resultado la creación de la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES), siendo esta la escala más utilizada a nivel mundial, actualmente en su versión IV, la dinámica familiar hace referencia al modo en que funciona la familia, y su análisis se centra principalmente en dos dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad. La cohesión se entiende como el nivel de vínculos emocionales que mantienen los integrantes entre sí, mientras que la adaptabilidad alude a la capacidad del sistema familiar para afrontar las distintas situaciones de la vida cotidiana y reestructurarse con el propósito de dar una respuesta efectiva a ellas (García, M., 2018).

Olson (como se citó en García, M., 2018), define la satisfacción familiar como el resultado de la capacidad de una familia para cohesionarse y adaptarse de manera adecuada.

La cohesión se refiere al nivel de unión afectiva entre los miembros de la familia, mientras que la flexibilidad se refiere a la capacidad de adaptación de las normas y el liderazgo en el hogar. Un elemento facilitador en este proceso es el estilo de comunicación que se desarrolla dentro de la familia.

Cohesión familiar

Refiere a la relación emocional existente entre los miembros de la familia. A partir de esta conceptualización, se desarrollan cuatro estilos de relación familiar: desunión (muy bajo), alejados (bajo a moderado), conectado (moderado a alto) y enredado (muy alto). Este enfoque de la cohesión familiar tiene como ventaja la capacidad de medir el nivel del vínculo emocional de los adolescentes con los miembros de la familia.

Se considera que el nivel medio, es decir, los estilos separado y conectado, es el óptimo para un buen funcionamiento familiar. Por otro lado, los niveles extremos, como la desconexión emocional o la conexión excesiva, no favorecen el desarrollo saludable de los adolescentes. (García, M., 2018).

Adaptabilidad familiar

Se entiende como el factor responsable de modificar la estructura, dinámica y roles dentro de la familia, en respuesta a los estresores evolutivos y situacionales que enfrentan los adolescentes. Esta dimensión tiene cuatro niveles: rígido (muy bajo), estructurado (bajo a moderado), flexible (moderado a alto) y caótico (muy alto). Los niveles estructurado y flexible son los más favorables para un adecuado funcionamiento familiar, ya que permiten una adaptación saludable a los cambios. En cambio, los extremos, como rígido y caótico, representan situaciones problemáticas para la familia, ya que

dificultan una adaptación eficaz y pueden generar conflictos o disfunciones.

Comunicación

Es considerada por Olson como el componente más importante, ya que juega un papel clave en los problemas familiares. Es la dimensión facilitadora que permite a las familias avanzar en una dirección positiva (a través de la empatía, la escucha reflexiva y el apoyo mutuo, lo que posibilita el compartir entre los miembros de la familia preferencias y necesidades), o en una dirección negativa (cuando hay críticas, mensajes contradictorios o dobles vínculos). Se ha demostrado que cuando la comunicación es adecuada, el sistema familiar tiende a estar más equilibrado. (García, M., 2018).

Caso contrario, comunicarse de forma deficiente produce desequilibrio en la familia, tanto en las relaciones como el funcionamiento

Modelo de funcionamiento familiar de McMaster

El enfoque utilizado por Epstein y Bishop en su teoría del funcionamiento familiar se basa en la teoría general de los sistemas, y pone énfasis en aspectos clave como la estructura, organización y los patrones transaccionales de la familia. Desde esta perspectiva, la familia es vista como un sistema interdependiente, donde las interacciones y relaciones entre los miembros son fundamentales para el funcionamiento general del grupo. Este enfoque destaca que la familia actúa como el núcleo

del funcionamiento familiar, ya que sus dinámicas internas influyen directamente en el bienestar y desarrollo de cada miembro, así como en la adaptación del sistema a diversos cambios o estresores. (Estrada, D., 2014).

Estrada, D. (2014), la teoría explica los puntos principales que debería considerar la familia funcional, además de los excesivos que están en los sistemas disfuncionales, por eso se evalúa seis componentes básicos para entender el bienestar familiar, siendo la importancia de estos la de proveer las necesidades principales de la familia. También los componentes son importantes para solucionar crisis que se pueda dar en el interior familiar.

Los dominios del funcionamiento familiar de acuerdo a Estrada, D. (2014), el proceso para abordar y resolver problemas dentro de la familia puede estructurarse en los siguientes pasos:

1. Identificación del problema: Reconocer y definir claramente el problema o la situación que necesita ser abordada.
2. Comunicar la dificultad al individuo indicado: tener cuidado de que el miembro familiar se informe de la dificultad, dado transparencia y fomentar un entorno adecuado.
3. Realizar opciones de trabajo: Desplegar diversas opciones para la solución de dificultades. Las iniciativas estarán acordes de la particularidad del caso.

4. Escoger opciones: analizar las opciones y escoger la más adecuada para cada caso.
5. Ejecutar la opción convenida: cuando se escoge la alternativa, la familia debe proponer acciones de decisión de manera grupal.
6. Comprobar que la opción se cumpla: probar que la opción escogida sea la mejor y que responda a las metas que se tengan.
7. Evaluación del éxito: Evaluar si la acción tomada resolvió el problema, qué tanto la familia aprendió de la situación y si los integrantes fueron capaces de reconocer sus propios errores y crecer a partir de ellos.

Estas etapas provocan la cohesión de la familia, porque ayuda a solucionar dificultades de los miembros, ya que exponen lo que piensan, aprendiendo de sus experiencias. Este modelo implica que intercambiar datos entre los que forman la familia, es la comunicación familiar. Se propone lo siguiente:

1. Comunicación serena vs. imprecisa: muestra entre los que se comunican una precisión, del mensaje que dan.
2. Comunicación inmediata vs. evasiva: el mensaje se dirige a sujetos de forma rápida, caso contrario si es el mensaje a otros individuos de la familia sería evasivo.

3. A partir de estos dos factores, se derivan cuatro estilos de comunicación dentro de la familia:

- Clara y Directa: El mensaje es preciso y se dirige a la persona adecuada.
- Serena e Evasiva: mensaje sereno, pero sin comunicación al sujeto que va dirigido.
- Confusa y Directa: La información es confusa, pero se comunica directamente con la persona adecuada.
- Vaga e Evasiva: mensaje vago y se le da a otro sujeto que no es al que debe de ir.

Modelo Estructural de Minuchin

Propuesto por Salvador Minuchin, se basa en la responsabilidad de los integrantes de la familia, y la correspondencia que existe entre ellos, lo importante es que nos indica que el medio social no esta separado de la dinámica familiar, en donde prima la familia.

Minuchin se enfoca en comprender cómo los síntomas (como problemas emocionales o conductuales) afectan a los integrantes de la familia y qué recursos utilizan para mantener la estabilidad familiar Minuchin (como se citó en Arrimada, M., 2021).

El objetivo es identificar cómo los miembros de la familia afrontan los problemas y dificultades cotidianas, y la capacidad de adaptación que tienen frente a las exigencias del desarrollo interno de la familia, así como los cambios provocados por el

contexto social en constante evolución. En su modelo, Minuchin propone varios parámetros para evaluar el funcionamiento familiar, particularmente en cuanto a la manera en que los miembros enfrentan los problemas y resuelven las dificultades cotidianas. Además, establece que las pautas familiares se dividen en tres sistemas de coacción que guían cómo se manejan las interacciones, roles y la estructura familiar en su totalidad Minuchin (como se citó en Arrimada, M., 2021).

Los procedimientos de imposición son básicos para entender la organización y adaptación de las familias, frente a los retos y comprenden en:

Subsistema conyugal

Conformado por dos personas de diferente sexo, cuya finalidad es crear una familia. Para que resulte debe considerarse el acomodo y el complemento de las personas que, de la familia, el complemento, refiere que los integrantes ofrecen roles y pericias, de complementación creando la unidad familiar, además el acomodo, indica que los integrantes se adaptan a los requerimientos y modificaciones del sistema familiar.

Ambos principios son esenciales para la armonía y el desarrollo adecuado del grupo familiar, permitiendo que los individuos dentro del núcleo familiar puedan interactuar de manera efectiva y satisfacer las necesidades emocionales, sociales y económicas del grupo.

Subsistema parental

Al nacer el primer hijo, es fundamental en la dinámica de la familia, la familia se organiza con elementos sociales y de adaptación a las responsabilidades que atañe el nacimiento. Los padres otorgan control, alimentos, progreso social, emocional y físico al nuevo integrante. Esta adaptación necesita que los integrantes cambien conductas y normas dándole espacio al recién nacido que garantice su bienestar.

Al llegar un hijo, la familia se modifica, ya que todos se adaptan al nuevo ser, deben apoyar a su progreso físico, social en la base familiar.

Subsistema fraterno

La relación con los pares es esencial en el desarrollo social de los individuos, ya que, a través de la interacción, se aprenden habilidades fundamentales como negociar, cooperar, competir y establecer amistades. Estas interacciones permiten que los miembros de la familia, en especial los niños, adquieran competencias sociales que les serán útiles para desenvolverse en su entorno social más amplio. Minuchin (como se citó en Arrimada, M., 2021), subraya que la familia es un sistema en constante transformación, cuyo objetivo es asegurar el crecimiento psicosocial y la continuidad de cada uno de sus miembros.

La familia se adapta a las modificaciones que esta fase proporciona, coadyuvando el progreso de todos los miembros siendo la base su bienestar.

La familia según Minuchin, es un sistema abierto por actuar en el medio social y cultural, cambiante ya que enfrenta las diversas realidades propias de su medio.

Modelo Ecológico

Estrada, D. (2014), tiene un carácter dinámico porque se enfoca en las diversas influencias que afectan el desarrollo de una persona dentro de los diferentes sistemas en los que está involucrada, el ambiente ecológico se refiere a un conjunto de estructuras interconectadas. Dentro de las más cercanas, se encuentra el entorno inmediato donde se desarrolla el individuo, mientras que en los niveles más amplios están los factores que afectan la cultura.

Microsistema

Está compuesto por los elementos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela, e involucra todas las actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona vive en su entorno cercano.

Meso sistema

Las interacciones que ocurren dentro del microsistema, como las que se dan en la familia y la escuela, son un claro ejemplo de ello.

Exo sistema

Medios sociales en donde el sujeto no interviene directamente, ocurriendo sucesos de influencia en ello.

Macro sistema

Hace referencia a la cultura y al contexto histórico-social específico en el que vive la persona, abarcando la ideología y los valores predominantes en esa cultura. Los diferentes contextos que forman parte del Modelo Ecológico, según Estrada, D. (2014), están interconectados. Así, esta visión del desarrollo posibilita el estudio del adolescente en todos los entornos en los que se desenvuelve.

Modelo de Paradigmas Familiares

Según Estrada, D. (2014), el estudio de la familia a través de los eventos y sucesos previos permite analizarla y prever su comportamiento.

Sugiere tres tipos como:

1. Las familias sensibles al medio, reconocen los problemas dentro de ellas, los elementos externos o otros factores distintos a la familia. Resolverlos en este caso, no es relevante, ya que existe una influencia externa. Los integrantes no están unidos y no desean responsabilizarse, por solucionar los problemas, lo observan como algo lejano, al medio familiar.

2. Las familias con dificultades a las relaciones interpersonales, tienen una particularidad que la percepción de los integrantes es diferente según evaluar el problema y dar un resultado favorable. Los miembros presentan libertad en tomar alguna decisión personal. Pero las familias conservan un clima adecuado para poder entablar comunicaciones entre ellos expresando diversas cosas, como solución de dificultades entre los integrantes.

3. Las familias sensibles al consenso se caracterizan por enfrentar problemas o conflictos entre sus miembros debido a que el supuesto acuerdo para evitar confrontaciones termina generando efectos negativos cuando los problemas no se abordan a tiempo. En estas familias, existe una intolerancia hacia los desacuerdos, y las percepciones de los integrantes se enfocan en el análisis y la solución de los problemas como una forma de mantener la armonía y evitar rupturas en el acuerdo, lo que a menudo impide enfrentar y resolver adecuadamente los conflictos.

Simplificó su tipología al agruparla en tres atributos, mediante los cuales se pueden clasificar las familias, siempre y cuando se conozca la magnitud de las dimensiones involucradas (Estrada, D., 2014). Los atributos de esta nueva tipología son: efectividad en la solución de problemas, coordinación y habilidades

Teoría sistémica familiar

La Universidad Virtual (2024) indica que este enfoque se fundamenta en la Teoría General de Sistemas, desarrollada por Karl Ludwig von Bertalanffy, biólogo y filósofo que planteó la necesidad de comprender los fenómenos como un conjunto de sistemas interrelacionados, en lugar de concebirllos como entidades aisladas. Un ejemplo ilustrativo de esta perspectiva es el organismo humano, entendido como una red de órganos cuya funcionalidad depende de la interacción mutua; de modo que, si uno de ellos presenta una falla, puede afectar el equilibrio y desempeño del resto

La terapia familiar sistémica plantea un modelo integrador en el ámbito de la psicoterapia, cuyo propósito es analizar tanto al sistema familiar como a sus subsistemas, con el fin de identificar el origen de los conflictos y promover mejoras en la vida de cada miembro a través de la transformación de los patrones de vinculación. Al igual que en la analogía del cuerpo humano, esta perspectiva no considera los problemas de un integrante de manera aislada, sino que los sitúa en un contexto relacional, en el cual las conductas o situaciones de un miembro inciden directamente en los demás (Universidad Virtual., 2024).

Por ello, este enfoque resulta particularmente pertinente para el abordaje de situaciones como divorcios, separaciones, enfermedades graves o la pérdida de un ser querido. Asimismo, se aplica en

casos de adicciones, depresión, trastornos de la conducta alimentaria, dificultades psicosexuales, laborales o escolares, así como en procesos de transición y etapas del desarrollo familiar que generan angustia o malestar (Universidad Virtual., 2024).

En este sentido, las principales ventajas de la terapia familiar sistémica pueden sintetizarse en los siguientes aspectos: promueve la comprensión del funcionamiento del sistema familiar, facilita la identificación de fortalezas y debilidades dentro del núcleo familiar, contribuye a establecer objetivos y diseñar estrategias orientadas a la resolución de conflictos, favorece el desarrollo y fortalecimiento de la comunicación entre los integrantes de la familia. refuerza la cohesión y el sentido de unidad familiar (Universidad Virtual., 2024).

Teoría del apego en el contexto familiar

Corbin, J. (2025), manifiesta que hay distintas perspectivas, siendo la más influyente la de John Bowlby, considerado su principal precursor, sostuvo que el apego se origina en la infancia y se mantiene a lo largo de la vida, y planteó que los seres humanos poseen sistemas innatos de control del comportamiento, indispensables para la supervivencia y la reproducción. En su planteamiento, el apego y la exploración constituyen ejes fundamentales, ya que desde edades tempranas los niños muestran una tendencia innata a explorar su entorno, pero, ante situaciones de

amenaza o miedo, recurren de manera inmediata a la búsqueda de seguridad y protección en su cuidador principal.

Los principios dados por Bowlby en el apego, siendo Mary Ainsworth, que dio aportes en esta área, Mary dijo que los sistemas de control de la conducta, posteriormente introdujo el modelo situación extraña donde integra los estilos de apego: ambivalente – inseguro, evitativo, seguro.

Posteriormente, otros investigadores ampliaron esta clasificación al reconocer modalidades adicionales, como el apego ansioso y el apego desorganizado (Corbin, J., 2025).

Tipos de apego

1. El párvulo necesita ser protegido y tener seguridad materna, y ese cuidado debe ser continuo. La madre muestra afecto, está cerca, esto ayuda a que el niño edifique su imagen y el progreso de confianza. Con el tiempo este apego se relaciona con las personas que presentan forma adecuada de relacionarse, son cálidos y estables (Corbin, J., 2025).

2. El apego evitativo tiene la particularidad de iniciarse en un medio donde el cuidador no esta de manera continua a los requerimientos del niño. Es perjudicial la poca atención, al no edificar la confianza, siendo básico para su desarrollo, por eso, en la infancia y adultez, los sujetos muestran

vacilación y de desplazamiento por el sentimiento de abandono (Corbin, J., 2025).

3. El apego ambivalente se define por la marcada angustia que manifiestan los individuos frente a la separación, combinando conductas de búsqueda de proximidad con frecuentes manifestaciones de protesta e irritación. Esta dinámica se origina en la ausencia de un desarrollo adecuado de las competencias emocionales y en la falta de expectativas consistentes de confianza y disponibilidad por parte de los cuidadores (Corbin, J., 2025).

Teoría del desarrollo familiar

Lang, D. (2020), manifiesta que la teoría del desarrollo familiar propuesta por Duvall, indica que las familias atraviesan una secuencia de etapas en un orden específico, progresando en la medida en que sus integrantes logran superar de manera satisfactoria las tareas propias de cada fase.

El modelo es distinto de otros por:

1. La inserción del componente de la vida en familia, que muestra una evaluación de la familia mediante el tiempo.
2. El énfasis en las tareas de desarrollo tanto de los individuos como del grupo familiar en cada etapa de evolución.

3. El reconocimiento del estrés que experimenta la familia en momentos críticos del desarrollo.

4. La temprana consideración, en la necesidad de servicios, apoyos y programas dirigidos a las familias a lo largo de su ciclo vital.

Lang, D. (2020), indica que esta teoría toma como referencia a la familia tradicional, nuclear e intacta, aspecto que se refleja en la definición de las etapas que la componen:

ESCENARIO	TAREAS
Pareja casada sin hijos	Explorando la convivencia. Adaptando las relaciones con las familias de origen y las redes sociales para incluir a la pareja.
Familias en edad fértil con el hijo mayor entre el nacimiento y los 30 meses.	Preparar y adaptar el sistema familiar para la adaptación de los niños. Desarrollar roles como padres. Redefinir roles con familias extendidas.
Familias con niños en edad preescolar.	Socializar, educar y guiar a los niños. Evaluar y ajustar los roles parentales a medida que los niños crecen y se incorporan más hijos a la familia.
Familias con niños en edad escolar.	Proporcionar orientación a los niños mientras colaboramos con recursos externos (por ejemplo, escuela, actividades extracurriculares).
Familias con adolescentes.	Adaptar las relaciones entre padres e hijos con adolescentes para brindarles mayor independencia con límites seguros. Atender las relaciones y los problemas profesionales de los padres en la mediana edad.
Lanzamiento de familias (del primero al último hijo se va de casa).	Gestionar las relaciones entre adultos con hijos. Resolver problemas de la mediana edad. Cuidar a familiares mayores.
Familias de mediana edad (del "nido vacío/espacioso" a la jubilación).	Adaptarse a la vida en pareja sin hijos viviendo en casa. Cuidar a familiares mayores.
Familias envejecidas (jubilación por fallecimiento de ambos cónyuges).	Aprender nuevos roles relacionados con la jubilación, convertirse en abuelos, perder a la pareja y cambios relacionados con la salud.

Fuente: (Lang, D., 2020).

1.2.2. Motivación intrínseca

1.2.2.1. Definición de motivación intrínseca

Su origen reside dentro del individuo y está impulsada por necesidades como la exploración, la experimentación, la curiosidad y la manipulación, las cuales son consideradas conductas motivadoras por sí mismas. En otras palabras, la motivación intrínseca es aquella que se autorregula, llevando al individuo a esforzarse por alcanzar una meta por el simple hecho de la satisfacción que produce el proceso en sí. (Uliaque, J., 2025).

Es una motivación que proviene del interior de cada individuo, sin depender de estímulos externos. Las recompensas que se obtienen al fomentar este tipo de motivación son exclusivamente personales, como el amor propio, la satisfacción interna, la independencia, la fortaleza interior, la confianza, entre otras (Universidad de Santander, 2021).

Es la que inicia del interior del sujeto, no esta relacionada por entes externos, el impulso es propio y interno, por provenir del individuo y no sebas en componentes externos, está influenciada con la satisfacción que muestra el sujeto cuando hace alguna acción, sin importar el resultado y de algún tipo de distinción que se pueda dar de forma externa (Renner, H., 2025).

Refiere a realizar una tarea porque se tiene un interés genuino en ella. No depende de recompensas o reconocimientos externos, sino que el impulso proviene del

disfrute de la actividad misma y de la armonía entre el interés personal, las habilidades o capacidades percibidas, y los requisitos de la tarea (Bontempi, E., 2023).

Es claramente la motivación más poderosa y sostenible, ya que permite alcanzar grandes metas. Esto se debe a que la persona está impulsada constantemente por sus propios intereses y valores, en lugar de por recompensas externas, lo que se traduce en mayor creatividad, calidad, mejora e implicación en el trabajo (Lozano, A., 2023).

1.2.2.2. Como fomentar la motivación intrínseca

Según Renner, H. (2025), indica lo siguiente:

1. Desafíos

Proponer nuevos desafíos y metas puede motivar a los miembros del equipo a desarrollar nuevas habilidades y esforzarse por alcanzar estos objetivos. En otras palabras, presentar retos puede ser una fuente de inspiración para las personas, impulsándolos a crecer tanto en el ámbito profesional como en el personal.

2. Aprendizaje

Fomentar el aprendizaje y motivar a los individuos a formarse en nuevas áreas y adquirir habilidades adicionales es otra forma de potenciar la motivación intrínseca. Esto se debe a que, a través de la formación y el aprendizaje, los sujetos pueden mejorar en varios aspectos y ampliar sus conocimientos. Es fundamental tener en cuenta que el incremento de la motivación en las

personas es solo uno de los muchos beneficios que los programas de formación pueden ofrecer.

3. Actividades y trabajo en equipo

Un entorno de trabajo positivo y una buena atmósfera están estrechamente vinculados a la motivación interna, ya que estos elementos contribuyen a que las personas se sientan más felices y realizados en lo que hacen. Además, se incita a colaborar entre pares, y promover que los amigos participen en múltiples labores, siendo una forma de fortificar la motivación intrínseca.

4. Reconocimiento de la labor

Asegurar una comunicación interna efectiva y hacer que los estudiantes reconozcan su buen desempeño puede ayudar a que se sientan más motivados, felices y satisfechos. Asimismo, Lozano, A. (2023), indica algunas estrategias para fomentar la motivación intrínseca:

- Darles a las personas un alto nivel de control sobre su trabajo o actividades, permitiéndoles tomar decisiones, pero siempre con límites claros.
- Proponer desafíos y metas claras y alcanzables que estén dentro de sus capacidades, para permitirles crecer y desarrollarse.
- Provocar medios adecuados que aporten apoyo y asistencia mutua, con el fin de que los sujetos estén apreciados y atendidos, esto mejora la labor en equipo.
- Proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje, lo que contribuye al incremento de la motivación intrínseca de los individuos mediante programas de formación y el desarrollo de habilidades y competencias.

- Otorgar apoyo a las acciones realizadas, esto permite que el individuo entienda la importancia de su labor
- Dar retroalimentación, que es clave para motivar, reconociendo y resaltando los logros de cada persona, siempre con comentarios constructivos que ayuden a mejorar su aprendizaje y rendimiento.

1.2.2.3. Factores que incrementan la motivación intrínseca.

Según Lozano, A. (2023), menciona los siguientes factores:

- El anhelo de la persona por adquirir conocimientos y seguir aprendiendo de manera continua.
- La opción de conseguir el éxito y la mejora de los objetivos individuales de la persona.
- A medida que se gana más experiencia.

La motivación intrínseca en el colegio empieza cuando los alumnos hacen actividades, adquieren saberes que les ayuda a satisfacer internamente y no requieren de regalos externos, sobrepasando el progreso y aprendizaje. Se vincula la motivación con los logros académicos a largo o corto plazo.

Martins, J. (2025), menciona los siguientes factores que promueven la motivación intrínseca:

- Curiosidad. - La motivación de un individuo surge cuando algo capta su interés. Este impulso de curiosidad motiva a los miembros de un equipo a investigar y adquirir nuevos conocimientos en su entorno laboral. Tanto la curiosidad sensorial (física) como la curiosidad intelectual (cognitiva) son factores

que pueden estimular a una persona a comprometerse con una tarea o proyecto.

- Desafío. - Tanto si tienes una meta clara como un estándar de rendimiento que desees alcanzar, los desafíos te mantienen enfocado en tu labor, te impulsan a dar lo mejor de ti y te motivan a continuar avanzando.
- Reconocimiento. – la evaluación propia nos da importancia y nos conlleva a conseguir otras metas.
- Sentido de pertenencia. – laborar con los colegas de equipo brinda apoyo, que ayuda a los otros a que se sientan en el equipo, esta satisfacción viene del trabajo mutuo fortaleciendo la motivación interna de los integrantes.
- Resolución de problemas. - Involucrarse en juegos virtuales para reforzar el trabajo en equipo puede potenciar tus habilidades para resolver problemas, lo que te motiva a pensar de manera crítica y a modificar tu actitud o enfoque.

1.2.2.4. Características de la motivación intrínseca

Según Lozano, A. (2023), indica las siguientes características:

- El dar significado y propósito a las acciones emprendidas favorece el incremento de la motivación y la satisfacción personal.
- La competencia se refiere al conocimiento que cada individuo posee acerca de sus capacidades, habilidades y destrezas, lo cual le posibilita desarrollar y ejecutar su proyecto personal.

- La curiosidad, relacionada con el conocimiento, siempre debe estar enfocada en alcanzar objetivos y metas. La motivación está ligada al deseo constante de aprender y descubrir cosas nuevas.
- La soberanía se enlaza con la forma de proponer libertad y control al tomar una decisión, con fines propios.
- El placer se fundamenta en la satisfacción derivados de la realización de una actividad, sin la necesidad de incentivos externos.
- La creatividad personifica una conformidad para el progreso, permite expresar las pericias e ideas de manera natural.

1.2.2.5. Desarrollo de la motivación intrínseca en el aula

Larréche, J. (2025), indica que, para los docentes, el ideal es tener un aula llena de estudiantes comprometidos, apasionados y motivados por el simple gusto de aprender. Aunque estos estudiantes motivados y ansiosos por adquirir conocimiento no son fáciles de encontrar, sí son más sencillos de cultivar. Si el entorno del aula es estimulante, desafiante y gratificante, puede fomentar una motivación interna en los estudiantes, transformándolos en aprendices a lo largo de toda su vida. Por lo tanto, se menciona siete ideas para fomentar la motivación intrínseca:

1. Proporcione Oportunidades de Autonomía

Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir y tener control sobre su aprendizaje puede potenciar su sentido de autonomía y motivación interna. Los estudios

han demostrado que cuando los estudiantes tienen libertad para tomar decisiones sobre su aprendizaje, es más probable que se comprometan con su trabajo y asuman una mayor responsabilidad por sus logros.

2. Fomentar Metas

Centrarse en el aprendizaje o progreso personal, en lugar de conseguir otros resultados externos, hace que los alumnos se inclinen por aprender. La mejora personal, se basa en el progreso de entender, y busca una evaluación o lugar fijo. Estudios demuestran que alumnos que anticipan las metas de dominio, sienten más satisfacción en su proceso de aprender, además de la motivación interna que les impulsa a seguir aprendiendo

3. Proporcione Retroalimentación

La retroalimentación puede ser una herramienta muy efectiva de motivación cuando se proporciona de manera constructiva, enfocada en la información y acompañada de acciones claras. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que reciben retroalimentación orientada al progreso y al crecimiento tienen más probabilidades de estar motivados internamente para continuar aprendiendo. Es importante recordar que cada palabra de un educador puede tener un impacto profundo y duradero.

4. Fomentar una Mentalidad de Crecimiento

Fomentar una mentalidad de crecimiento puede permitir que los estudiantes confíen en su capacidad para aprender y mejorar. Los estudios han mostrado que los estudiantes con una mentalidad de crecimiento tienden a

estar más motivados internamente para continuar aprendiendo.

5. Construir un medio de Aula de Apoyo

Un salón adecuado produce en los alumnos que estén conectados y valorados, incrementando su motivación interior, estudios evidencian que los alumnos sienten que los docentes muestran interés por ellos y su aprendizaje, se motivaran de forma intrínseca.

6. Ofrezca Desafíos

Otorgar labores que sean retos, en los alumnos produce un logro y dominio, a su vez desarrolla la motivación interna. Investigaciones determinan que si las labores académicas son sencillas, el alumno se aburre y si son complejas, brinda al alumno frustración.

7. Aproveche los beneficios de los alumnos

Unir los beneficios del alumno en el currículo, se sentirán más involucrados en su proceso de aprendizaje. Los estudios han demostrado que cuando se les permite explorar temas que les apasionan, los estudiantes tienen más probabilidades de estar motivados internamente.

1.2.2.6. Teorías de la motivación

Teoría de la Autodeterminación

Integrar los intereses y pasiones de los estudiantes en el currículo puede hacer que se sientan más involucrados en su proceso de aprendizaje. Los estudios han demostrado que cuando se les permite explorar temas que

les apasionan, los estudiantes tienen más probabilidades de estar motivados internamente. Ryan (como se citó en Castillero, O., 2025).

Por lo tanto, este es el campo de investigación de las tendencias inherentes al crecimiento de las personas y de las necesidades psicológicas innatas, que son fundamentales para su automotivación y la integración de la personalidad, así como las condiciones en las que se desarrollan estos procesos positivos. De manera inductiva, y mediante procesos empíricos, hemos identificado tres de estas necesidades: la necesidad de ser competente. Harter (como se citó en Cherry, K., 2024).

Gran parte de la investigación basada en la Teoría de la Autodeterminación también ha explorado los factores del entorno que interfieren o disminuyen la automotivación, el funcionamiento social y el bienestar personal. Aunque se han analizado diversos efectos negativos, los hallazgos sugieren que estos impactos pueden explicarse de manera más clara como resultado de la frustración de tres necesidades psicológicas básicas. Por ello, no solo se enfoca en comprender las tendencias positivas del desarrollo humano, sino también en identificar los entornos sociales que obstaculizan dichas tendencias. Ryan (como se citó en Castillero, O., 2025).

Los métodos empíricos empleados en gran parte de la investigación relacionada con la Teoría de la Autodeterminación se enmarcan dentro de una tradición en la que se manipulan directamente variables del contexto social para analizar su impacto tanto en los procesos internos como en las conductas observables. El uso de

paradigmas experimentales ha permitido identificar las condiciones que favorecen el desarrollo natural y constructivo de las personas, así como aquellas que generan desmotivación y dificultan la integración social.

De esta manera, hemos utilizado métodos experimentales sin adherirnos a metateorías mecanicistas o centradas únicamente en la eficiencia causal, las cuales suelen estar vinculadas a estos enfoques Harter (como se citó en Cherry, K., 2024).

Teoría de la evaluación cognitiva

Propuesta por Deci y Ryan (como se citó en Murphy, T., 2025), la Teoría de la Evaluación Cognitiva se presenta como una subteoría dentro de la Teoría de la Autodeterminación, su objetivo es identificar los factores que influyen en la variación de la motivación intrínseca. Esta teoría se desarrolló considerando elementos sociales y del entorno que pueden tanto potenciar como disminuir dicha motivación. Es decir, la motivación intrínseca tiende a manifestarse cuando se dan las condiciones adecuadas para ello.

Estudiar los componentes que ayudan o no a la motivación intrínseca, es importante para entender si el progreso de nuestra naturaleza. El modelo se basa en dos pericias como la autonomía y competencia. Se desarrolló con la finalidad de juntar resultados conseguidos como la evaluación de las recompensas, realimentación y demás elementos externos dañan la motivación.

En este modelo, los componentes de contexto y sociales, los estímulos que producen competencias en las

acciones aumentan la motivación, hacia la labor. Fisher (como se citó en Reeve, J., 2023), manifestaron que no basta tener competencia para desarrollar la motivación, también debe existir libertad. Se debe entender que la causa del comportamiento del sujeto se le denomina locus interno de causalidad.

De Charms, (como se citó en Lappin, K., 2025). En este sentido, esta teoría plantea que no solo es necesario que las personas se perciban a sí mismas como competentes o eficaces, sino que también deben sentir que sus acciones son el resultado de una elección autónoma, impulsada por una motivación intrínseca genuina.

Motivación intrínseca según Maslow

Maslow (como se citó en Winsdor, J., 2021), menciona que, a partir de su teoría sobre la jerarquía de las necesidades humanas, Maslow propuso que la motivación impulsa a las personas a cubrir diversas necesidades, las cuales organizó en cinco niveles dentro de una pirámide: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales (como el afecto y la pertenencia), de estima y de autorrealización.

Los sujetos adelantan niveles según satisfacen sus requerimientos pasados, continuando en un proceso dinámico. Esta motivación, nace del sujeto, no depende de elementos del exterior. El sujeto la activa cuando la necesita. Maslow, indica que las razones que explican la tendencia de la persona a progresar en dirección que comprenda la autorregulación.

Desde esta perspectiva, una persona que logra alcanzar la autorrealización suele mostrar ciertas

cualidades distintivas, como una percepción más precisa y efectiva de la realidad, una actitud más abierta hacia nuevas experiencias y un sentido más profundo de integración y armonía interna. También se caracteriza por ser más espontánea y expresiva, con una identidad auténtica, así como por demostrar mayor objetividad, creatividad, capacidad de amar y una personalidad con valores democráticos.

Motivación intrínseca según McClelland

La teoría de las tres necesidades, propuesta por David McClelland (como se citó en Santangelo, 2018), plantea que la motivación intrínseca de las personas está influida tanto por factores culturales como por el entorno social. Estos factores se agrupan en tres categorías principales: logro, poder y afiliación. La necesidad de logro implica el deseo de resolver problemas, recibir retroalimentación sobre el propio desempeño y asumir metas desafiantes. A quienes tienen esta motivación no les satisface tener éxito por casualidad; prefieren alcanzar sus objetivos mediante esfuerzo y dedicación.

Por otro lado, la necesidad de poder se manifiesta en personas que disfrutan liderar, tomar decisiones y ejercer influencia sobre los demás. Finalmente, la necesidad de afiliación está relacionada con el deseo de establecer vínculos sociales dentro del entorno laboral y de contribuir a un ambiente de trabajo positivo y armonioso

Motivación intrínseca según Alderfer

Como se mencionó previamente, la teoría de existencia, relación y crecimiento de Alderfer (como se citó

en Osorio, M., 2016) surge como una reinterpretación de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow. Aunque conserva la idea de una estructura jerárquica, Alderfer simplifica la pirámide de cinco niveles en solo tres. El nivel más alto, denominado "crecimiento", guarda una estrecha relación con la autorrealización en el modelo de Maslow. Ambos hacen referencia a la motivación intrínseca, ya que comparten el concepto de una necesidad interna del individuo por desarrollarse y alcanzar su plenitud personal.

Para Alderfer, este nivel no se reduce al ser satisfecho, sino que tiende a intensificarse con cada logro alcanzado, una idea que incluso fue reconocida por el propio Maslow en sus revisiones posteriores.

1.2.2.7. Relación entre la motivación intrínseca y la satisfacción familiar

En la localidad de Ayacucho, se evidencia el estudio realizado por Lazo, R (2024), donde evaluó la motivación intrínseca y la satisfacción familiar, en 120 alumnos, encontrando que la satisfacción familiar fue media en 53,3%; y la motivación intrínseca fue media, además, evidencia correlación moderada entre la motivación intrínseca y la satisfacción familiar, al ser el resultado positivo ambas variables suben

Colonia, H. (2023), evaluó la satisfacción familiar y la motivación académica en estudiantes en Huaraz, encontrando que la funcionalidad familiar fue media en 64%; baja 20%; alta 16%. Asimismo, la motivación intrínseca en los estudiantes tuvo nivel regular 66%; alta 33% y baja en 1%. Determinó influencia entre la

funcionalidad familiar en la motivación académica $p < 0,05$; indica que, si las familias tienen buenas relaciones, los niveles de motivación de los estudiantes serán adecuados y tendrán mejor resultado en sus estudios.

Ramírez, E. (2022), en Trujillo, evaluó la satisfacción familiar y la motivación intrínseca en 98 estudiantes, evidenciando que la motivación intrínseca tuvo tendencia baja en 40%; tendencia alta 30% y nivel alto 30%. Asimismo, la satisfacción familiar tuvo nivel medio y que depende del tipo de familia que tengan los estudiantes. Evidencia correlación entre la motivación académica y la satisfacción familiar ($p < 0,05$), comprende que a mayor incremento de motivación académica mayor será la satisfacción.

Los hallazgos manifiestan que la satisfacción familiar es un elemento que fortifica la motivación intrínseca en sujetos en situaciones de estudios. Las familias que brindan apoyo emocional, funcionalidad, cohesión, los alumnos tienden a progresar y disfrutar el aprendizaje, son más seguros, observan metas, por último, las relaciones entre los miembros de la familia no solo aportan al bienestar psicológico, también a la motivación, que es un recurso para el progreso.

1.3. Definición de términos básicos

Adaptabilidad

La familia es un grupo dinámico que mantiene relaciones tanto internas entre sus miembros como externas con su entorno social, educativo y laboral. Estas relaciones exponen a la familia a

diferentes cambios, por lo que necesita una buena capacidad de adaptación para responder de manera adecuada a una variedad de estímulos (Solorzano, M., y Brandt, C., 2023).

Comunicación

Función primordial, ya que permite que todas las demás funciones se cumplan. A través de ella, la familia utiliza una amplia gama de mensajes verbales y paraverbales para transmitir afecto, apoyo, autoridad y comprensión (Solorzano, M., y Brandt, C., 2023).

Curiosidad

La motivación de un individuo surge cuando algo capta su interés. Este impulso de curiosidad motiva a los miembros de un equipo a investigar y adquirir nuevos conocimientos en su entorno laboral. Tanto la curiosidad sensorial (física) como la curiosidad intelectual (cognitiva) son factores que pueden estimular a una persona a comprometerse con una tarea o proyecto (Martins, J., 2025).

Desafío

Cuando se tiene una meta clara como un estándar de rendimiento que deseas alcanzar, los desafíos te mantienen enfocado en tu labor, te impulsan a dar lo mejor de ti y te motivan a continuar avanzando (Martins, J., 2025).

Familia

Grupo de personas que habitan juntas bajo un mismo techo, desempeñando roles específicos (como padre, madre, hermanos, etc.), con lazos de sangre o no, que comparten una forma de vida

económica y social similar, y que están unidas por lazos afectivos (Observatorio de las familias y la infancia en Extremadura, 2019).

Familia homoparental

Compuesta por una pareja homosexual (ya sea de dos hombres o dos mujeres) que tiene uno o más hijos. Aunque este tipo de familia no es nuevo, su presencia en la sociedad ha crecido considerablemente en los últimos años (Observatorio de las familias y la infancia en Extremadura, 2019).

Motivación intrínseca

Aquella que se autorregula, llevando al individuo a esforzarse por alcanzar una meta por el simple hecho de la satisfacción que produce el proceso en sí. (Uliaque, J., 2025).

Satisfacción familiar

Equilibrio ideal entre cohesión y adaptabilidad en una familia da como resultado un funcionamiento familiar saludable. La cohesión se refiere al lazo emocional que une a los miembros de la familia, mientras que la adaptabilidad es la capacidad de ser flexible ante los cambios en los roles, la estructura y las relaciones familiares (Bouché, H., e Hidalgo, F., 2006).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad, el papel de los padres en la crianza y su apoyo emocional son fundamentales para el bienestar mental de los hijos, la ONU (2019), indica que de diez familias solo cuatro son parejas con hijos, localizándose en 59% África del Norte y Asia Occidental. El 32% de las familias de Asia Central y África Subsahariana son extendidas, pero el 11% son familias de un solo progenitor y sucede en América Latina y Caribe.

La dinámica de familia fue alterada por la pandemia en el aspecto del progreso de pericias emocionales, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022), explica que, al cerrar los centros de estudio mayor a mil seiscientos millones de alumnos, no tuvieron espacios para sus estudios y poder socializarse. En veintiún países jóvenes de 15 a 24 años que fueron el 19% se desmotivaron para realizar sus labores diarias.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020), explica que, en América Latina, adolescentes de 15 a 24 años que son el 32,8% viven en pobreza y por esta razón dedican su tiempo al trabajo, al desarrollar medidas de protección social es diverso aún. Países Uruguay y Panamá, los hogares que no tiene esta protección son el 7%; además países como Honduras, Paraguay y Perú, los hogares que no presenta esta protección son el 58%.

El apoyo familiar desempeña un rol fundamental en la forma en que valoramos y enfrentamos nuestras responsabilidades de estudios o trabajo; no solo contribuye a un mejor desempeño, sino

que también reduce el deseo de dejar este tipo de actividades. La familia constituye nuestro primer entorno social, y es ahí donde se forman gran parte de nuestros valores, creencias y metas. Por eso, su influencia en nuestra motivación tanto personal como profesional resulta esencial (Sachelices, M., 2024).

Ofrece es un entorno de apoyo emocional, de seguridad, de amor, de reconocimiento y de pertenencia, la persona que forme parte de él se sentirá respaldada de forma incondicional. Esto se traduce en una mayor confianza y estabilidad. Cuando la motivación intrínseca, que nace del interés personal y la satisfacción propia, no está presente, el respaldo de la familia puede convertirse en un incentivo externo que aporte sentido y propósito a nuestras labores.

El medio familiar en donde esté presente la comunicación ayuda a expresar necesidades, deseos y emociones (Sachelices, M., 2024). Convirtiéndose en un lugar de protección en tiempos de dificultad, siendo esto productivo para la motivación cuando lo que logramos es celebrado y reconocido.

Investigaciones realizadas en Perú, por Villazana, M. (2023), analizó en 1,292 estudiantes universitarios de ambos sexos, la motivación intrínseca, encontrando que el 5,7% se encuentra desmotivado, indica que el estudiante está realizando alguna actividad respecto a sus estudios, no porque le resulte interesante si nos mas bien lo realiza por otras razones. Asimismo, su motivación vinculada al logro, al conocimiento y experiencias.

Ortega, C., y Canazas, F. (2025), evaluaron a 435 estudiantes universitarios en Arequipa, donde evidenciaron que la funcionalidad familiar fue balanceada en 55,6%; medio 34,7% y extremo 9,7%. Además, que la motivación intrínseca tuvo presencia alta en 50,3%;

presencia muy alta 29,4%; presencia baja 18,9% y presencia muy baja en 1,4%. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con funcionalidad adecuada y niveles elevados de motivación intrínseca siendo un elemento de protección para el progreso académico.

En Iquitos, Díaz, J., y Reyna, R. (2016), analizaron la motivación intrínseca en 196 estudiantes universitarios de ambos sexos, encontró que la motivación intrínseca en el aprendizaje fue media en 28,1% y baja en 1,1%. Esto indica que los estudiantes no actúan por interés o que disfruten de una actividad, más bien lo hacen por cumplir. Se observa que algunos de los estudiantes del centro pre universitario de Iquitos, presentan niveles bajos de motivación intrínseca, por mostrar monotonía en sus acciones, no alcanzan apoyo emocional y de sus compañeros y más aun no presentan adecuadas relaciones interpersonales.

Por eso es importante desarrollar esta investigación, y poder evaluar el nivel de la satisfacción familiar y de la motivación intrínseca.

2.2 Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (Edad, sexo, con quien vive, estado civil de los padres, trabaja el estudiante, consume bebidas alcohólicas), en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025?
2. ¿Cuáles son los niveles de la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025?
3. ¿Cuáles son los niveles de la motivación intrínseca y sus dimensiones en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025?
4. ¿Cuál es la diferencia de los niveles de la satisfacción familiar según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025?
5. ¿Cuál es la diferencia de los niveles de la motivación intrínseca según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025?
6. ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) de la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características socio demográficas (Edad, sexo, con quien vive, estado civil de los padres, trabaja el estudiante, consume bebidas alcohólicas), en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.
2. Analizar los niveles de la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.
3. Evaluar los niveles de la motivación intrínseca y sus dimensiones en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.
4. Comparar los niveles de la satisfacción familiar según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.
5. Comparar los niveles de la motivación intrínseca según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.
6. Establecer la relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el

logro, hacia las experiencias) de la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: La satisfacción familiar **se relaciona** con la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

H₀: La satisfacción familiar **no se relaciona** con motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Hipótesis específica 1.

H₁: **Existen diferencias significativas** al comparar los niveles de la satisfacción familiar según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

H₀: **No existen diferencias significativas** al comparar los niveles de la satisfacción familiar según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Hipótesis específica 2.

H₁: **Existen diferencias significativas** al comparar los niveles de la motivación intrínseca según las características sociodemográficas

en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

H₀: **No existen diferencias significativas** al comparar los niveles de la motivación intrínseca según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Hipótesis específica 3.

H₁: Las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) de motivación intrínseca **se relaciona** con la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

H₀: Las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) de motivación intrínseca **no se relaciona** con la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

2.5. Variable

2.5.1. Identificación de la variable

Variable Independiente: Satisfacción familiar

Variable dependiente: Motivación intrínseca

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Satisfacción familiar

Definición Conceptual

Resultado del grado de satisfacción que experimenta un individuo con respecto a la conexión entre los miembros de su familia, así como al nivel de flexibilidad y capacidad para adaptarse al cambio. (Olson, D., y Wilson, M., 1982)

Definición Operacional

La variable satisfacción familiar es unidimensional, y comprende 27 ítems, siendo el autor: Jorge Barraca Mairal y Luis López Yarto Elizalde

Variable motivación intrínseca

Definición Conceptual

Motivación que proviene del interior de cada individuo, sin depender de estímulos externos. Las recompensas que se obtienen al fomentar este tipo de motivación son exclusivamente personales, como el amor propio, la satisfacción interna, la independencia, la fortaleza interior, la confianza, entre otras (Universidad de Santander, 2021).

Definición Operacional

La variable motivación intrínseca se operacionalizará mediante las dimensiones motivación hacia el conocimiento, logro y experiencias estimulantes de la escala de Villazana.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Medio de verificación
Motivación intrínseca (X)	Motivación hacia el conocimiento	Deseo saber asignaturas que me agradan	Ordinal	Cuestionario
	Motivación hacia el logro	Deseo se buen académico para alcanzar metas y ser reconocido		
	Motivación hacia las experiencias estimulantes	Estoy satisfecho de comunicar mis ideas a mis pares		
Satisfacción familiar (Y)	Satisfacción familiar (unidimensional)	Estoy feliz en mi hogar	Ordinal	Cuestionario
Factores socio demográficos	Edad	Cantidad de años, meses o días que han pasado desde que una persona nació hasta un punto específico en el tiempo.	Razón	Cuestionario
	Sexo	Característica biológica que diferencia a los seres vivos en función de su rol en la reproducción, dividiéndolos en masculino y femenino.	Nominal	
	Con quien vive el estudiante	Personas que cohabitan en un mismo espacio o lugar de vida	Ordinal	
	Estado civil de los padres	Estatus legal que refleja la situación de una persona respecto al matrimonio.	Nominal	
	Trabaja el estudiante	Acción llevada a cabo por una persona con el fin de generar productos o prestar servicios.	Nominal	
	Ingiere bebidas alcohólicas el estudiante	Acto de consumir alcohol, que impacta el sistema nervioso central.	Nominal	

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

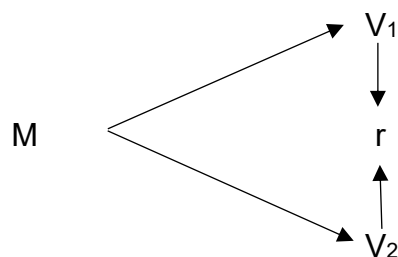
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación, con enfoque cuantitativo porque se basó en un enfoque lógico y deductivo que tiene como objetivo plantear preguntas de investigación y proponer hipótesis que luego fueron verificadas. Tipo básica porque generó nuevos conocimientos y desarrollar teorías. Alcance descriptivo correlacional, ya que su objetivo fue describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Prospectivo porque la información se recopiló conforme se desarrollan los fenómenos o los hechos que han sido previamente establecidos para su observación (Hernández, E., et al., 2014).

Analítico ya que buscó dar respuesta al porqué de la aparición de un fenómeno o comportamiento, centrándose en explicar la relación o vínculo existente entre distintas variables

Diseño de investigación

Comprendió el diseño no experimental transversal, porque la recolección de datos se realizará en un único momento. Su objetivo es describir las variables y examinar cómo se relacionan o influyen entre sí (Hernández, E., et al., 2014).



Donde:

M: Muestra

V1: Motivación intrínseca

V2: Satisfacción familiar

r: Relación entre V1; V2.

3.2. Población y muestra

Población

La población es un grupo, ya sea finito o infinito, de elementos que comparten características comunes, sobre los cuales se aplicarán las conclusiones de la investigación (Arias, F., 2012).

La población estuvo constituida por 340 estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2025.

Muestra

Es el proceso que incluye una serie de acciones destinadas a analizar cómo se distribuyen ciertas características dentro de una población o grupo, a partir del estudio de una muestra representativa de esa población (Tamayo, M., 2006)

Se aplicó un muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{340 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(340 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 181$$

Siendo la muestra 181 estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2025.

Criterios de inclusión

Los criterios que cumplieron los estudiantes fueron:

- Nacionalidad peruana
- Ambos sexos
- Edades entre 15 a 27 años
- Estado civil solteros y casados
- Matriculados en Centro de Estudios Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2025.
- Turno mañana
- Estudiantes con o sin hijos
- Situación laboral de los estudiantes con trabajo o no
- Padres con grado mínimo de instrucción primaria completa
- Estudiantes que sus padres admitieron el consentimiento informado para los que son menores de edad. Asimismo, para los que desearon participar del estudio.

Criterios de exclusión

Los estudiantes fueron excluidos si:

- Turno tarde y noche.
- Que no estén matriculados
- Pertenezcan a otro centro preuniversitario
- No fueron a clases cuando se recogieron los datos.
- Estudiantes que no consintieron participar en la investigación.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, cuyo objetivo es recoger información de una muestra específica de individuos sobre un tema determinado (Hernández, R., et al., 2014).

Instrumentos

Se empleó el cuestionario, un documento que presenta preguntas de forma estructurada, con el fin de obtener las respuestas necesarias para recabar la información requerida (Hernández, R., et al., 2014).

Variable motivación intrínseca

Se utilizó la escala de motivación intrínseca de Amabile, T., et al (1994), con adaptación peruana Villazana, M. (2023), tiene la finalidad de conocer el tipo de motivación intrínseca de los estudiantes. Aplicación individual, siendo la población objetivo mayores de 16 años. El instrumento consta de 15 ítems, con respuestas tipo Likert, 1= nunca; 2= casi nunca; 3= a veces; 4= casi siempre; 5= siempre. Duración de 15 - 20 minutos, comprende las dimensiones motivación hacia el conocimiento (1 – 5 ítems); hacia el logro (6 – 10 ítems) y experiencias estimulantes (11 – 15 ítems).

La validez del instrumento estuvo basada en el análisis factorial exploratorio siendo el KMO = 0,89 y la esfericidad de Barrett con $p=0,000$ significativo, posteriormente se realizó el análisis factorial confirmatorio observándose que los ítems se agrupan en tres componentes $r=0,78$, asimismo, la consistencia interna fue dada por

el alfa de Cronbach cuyo valor alcanzó 0,78; siendo confiable el instrumento. Además, se realizó la prueba de test-retest alcanzando correlaciones entre 0,70 y 0,83.

Niveles y rangos de motivación intrínseca

	Baja	Moderado	Alta
Motivación hacia el conocimiento	5 – 11	12 – 18	19 – 25
Motivación hacia el logro	5 – 11	12 – 18	19 - 25
Motivación hacia las experiencias estimulantes	5 – 11	12 – 18	19 – 25
Motivación intrínseca	15 - 33	34 - 56	57 - 75

Variable satisfacción familiar

Se utilizó la escala de satisfacción familiar por adjetivos – ESFA, de Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde, en 2017, adaptación peruana por, De la Cruz, B., y Malpica, D. (2019), procedencia TEA – España, aplicación individual o colectiva, se puede aplicar a partir de 16 años ya adultos, tiempo de duración 10 minutos, la escala compuesta por 27 preguntas, con respuestas 1=algo; 2= bastante; 3=totalmente y es unidimensional, con tres respuestas Likert.

La validez fue mediante el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) para evaluar la adecuación de la muestra, obteniéndose un valor de 0.91 para el total de la muestra de adolescentes, A través del análisis factorial con componentes principales, utilizando valores mayores a uno y rotación Varimax, se obtuvo una varianza explicada del 49.7%. asimismo, se realizó el contraste alcanzado un índice de correlación

de 0,69; y por eso se demostró que solo tenía un solo factor comprobándose sola una dimensión en el instrumento.

La confiabilidad se determinó mediante dos métodos: el alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.938, y el método de mitades partidas, con un resultado de 0.87, ambos aplicados a la muestra de adolescentes, comprobándose la confiabilidad del instrumento

Niveles y rangos de la satisfacción familiar

Variable	Baja	Moderado	Alta
Satisfacción familiar	27 - 45	46 - 63	64 - 81

Procesamiento de recolección de datos

Se gestionó inicialmente la autorización con la Dra. Sol Patricia Vásquez Matute, directora del Centro de Estudios Preuniversitarios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Luego, se solicitó el permiso correspondiente a los docentes del turno mañana para acceder a las aulas, con el propósito de presentarnos ante los estudiantes y brindar una breve exposición sobre la investigación que se tiene previsto llevar a cabo. En ese momento también se entregó el consentimiento informado.

A los padres de los estudiantes menores de edad que acepten la participación de sus hijos en el estudio, así como a los estudiantes que ya sean mayores de edad, se les facilitó el instrumento correspondiente para la recolección de datos. Posteriormente, la información obtenida fue organizada y analizada conforme a los supuestos del estudio. Finalmente, se elaboró un informe siguiendo los lineamientos establecidos por la institución

3.4. Procesamiento y análisis de datos

El proceso de los datos se realizó mediante el software SPSS versión 25. Para ello, se realizó una base de datos con el fin de organizar los datos en tablas de frecuencias, como parte del análisis estadístico descriptivo. A continuación, se procedió con el análisis inferencial, iniciando con la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov, encontrando que las variables no se distribuyen de forma normal, por lo tanto, se usó la prueba estadística Chi Cuadrado para la docima de hipótesis.

3.5. Aspectos éticos

La investigación se basó en los principios de respeto, que exigen la ética y moral, donde se protege la integridad del que participa. El estudio no incorpora ningún riesgo a los estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitarios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, porque no considera medios molestos, ni alteraciones que afecten a los estudiantes. También esta presente la reserva, el anonimato de los participantes.

El recojo de información se realizó una vez que los participantes aceptaron el consentimiento informado. En el caso de los estudiantes menores de dieciocho años, su participación fue mediante la autorización de sus padres, finalmente se cuenta con la conformidad del Centro de Estudios Preuniversitarios para la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 1. Características socio demográficas de los estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Características socio demográficas	fi	%
Edad (años)		
15 – 19	122	67,4
20 – 23	36	19,9
24 - 27	23	12,7
Sexo		
Masculino	93	51,4
Femenino	88	48,6
Trabaja		
Sí	91	50,3
No	90	49,7
Consume bebidas alcohólicas		
Sí	32	17,7
No	149	82,3
Estado civil de los padres		
Soltero	46	25,4
Casado	54	29,8
Conviviente	52	28,7
Divorciado	21	11,6
Viudo	8	4,4
Con quine vives		
Ambos padres	105	58,0
Solo padre	5	2,8
Solo madre	44	24,3
Abuelos	8	4,4
Otros	19	10,5

Fuente: CEPRE – UNAP

Tabla 1, presenta las características socio demográficas de los estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de entrevistados, la mayoría tuvo entre 15 a 19 años en 67,4%; 20 a 23 años 19,9%; 24 a 27 años 12,7%. El 51,4% fueron varones y el 48,6% mujeres. El 50,3% trabaja y el 49,7% no lo hace. el 82,3% no consume alcohol y el 17,7% si consume. El estado civil de los padres, el 29,8% fueron casados, 28,7% convivientes, 25,4% solteros, 11,6% divorciados, 4,4% viudos. El 58% de los estudiantes vive con ambos padres, el 24,3% solo madre, 10,5% otros, 4,4% abuelos y el 2,8% solo padre.

Análisis univariado

Variable motivación intrínseca

Tabla 2. Niveles de la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Variable Motivación intrínseca	Niveles					
	Bajo		Moderado		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Motivación intrínseca	0	0	49	27,1	132	72,9
Dimensiones						
Motivación hacia el conocimiento	1	0,6	37	20,4	143	79,0
Motivación hacia el logro	1	0,6	42	23,2	138	76,2
Motivación hacia las experiencias estimulantes	1	0,6	55	30,4	125	69,1

Fuente: CEPRE – UNAP

Tabla 2, muestra los niveles de la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de estudiantes, la motivación intrínseca tuvo nivel alto en 72,9%; moderado 27,1%. Dimensión motivación hacia el conocimiento el 79% su nivel fue alto, 20,4% nivel moderado, 0,6% nivel bajo. Motivación hacia el logro, tuvo nivel alto en 76,2%; moderado 23,2%; 0,6% bajo. Motivación hacia las experiencias estimulantes tuvo nivel alto en 69,1%; moderado 30,4%; 0,6% bajo.

La motivación intrínseca tuvo nivel alto en los estudiantes en un centro de estudios preuniversitario.

Variable satisfacción familiar

Tabla 3. Niveles de la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Variable Satisfacción familiar	Niveles					
	Baja		Moderado		Alta	
	fi	%	fi	%	fi	%
Satisfacción Familiar	45	24,9	68	37,6	68	37,6

Fuente: CEPRE – UNAP

Tabla 3, presenta los niveles de la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de entrevistados, la satisfacción familiar fue alta en 37,6%; moderado 37,6%; baja 24,9%.

La satisfacción familiar tuvo nivel alto en 37,6% en los estudiantes de un centro de estudios preuniversitario

Análisis bivariado

Tabla 4. Motivación intrínseca y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Motivación intrínseca		Satisfacción Familiar			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Media	fi	24	20	5	49
	%	49,0%	40,8%	10,2%	100,0%
Alta	fi	21	48	63	132
	%	15,9%	36,4%	47,7%	100,0%
Total	fi	45	68	68	181
	%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%

($X^2=29,301$; $gl=2$; $p=0,000$)

Tabla 4, muestra la motivación intrínseca y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de entrevistados, 132 estudiantes con motivación intrínseca alta, la satisfacción familiar fue alta en 47,7%; moderado 36,4% y baja 15,9%. 49 estudiantes con motivación intrínseca media, la satisfacción familiar fue baja en 49%; moderado 40,8% y alta 10,2%.

Existe relación entre la motivación intrínseca y la satisfacción familiar en los estudiantes de un centro de estudios preuniversitario ($p<0,05$).

Tabla 5. Motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias dimensiones de la motivación intrínseca y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

Motivación hacia el conocimiento		Satisfacción Familiar			Total
		Baja	Moderado	Alta	
Baja	fi	1	0	0	1
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Media	fi	21	13	3	37
	%	56,8%	35,1%	8,1%	100,0%
Alta	fi	23	55	65	143
	%	16,1%	38,5%	45,5%	100,0%
Total	fi	45	68	68	181
	%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%
($X^2=33,597$; gl=4; p=0,000)					
Motivación hacia el logro		Baja	Moderado	Alta	Total
		Baja	Moderado	Alta	Total
Baja	fi	0	1	0	1
	%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Media	fi	20	13	9	42
	%	47,6%	31,0%	21,4%	100,0%
Alta	fi	25	54	59	138
	%	18,1%	39,1%	42,8%	100,0%
Total	fi	45	68	68	181
	%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%
($X^2=17,415$; gl=4; p=0,002)					
Motivación hacia las experiencias estimulantes		Baja	Moderado	Alta	Total
		Baja	Moderado	Alta	Total
Baja	fi	1	0	0	1
	%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Media	fi	24	26	5	55
	%	43,6%	47,3%	9,1%	100,0%
Alta	fi	20	42	63	125
	%	16,0%	33,6%	50,4%	100,0%
Total	fi	45	68	68	181
	%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%
($X^2=34,022$; gl=4; p=0,000)					

Tabla 5. Presenta la motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias dimensiones de la motivación intrínseca y la

satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de entrevistados, 143 estudiantes con nivel alto en motivación hacia el conocimiento y la satisfacción familiar de los estudiantes fue alta en 45,5%; moderado 38,58%; baja 16,1%. 37 estudiantes con nivel moderado en motivación hacia el conocimiento y la satisfacción familiar fue baja en 56,8%; moderado 35,1%; alta 8,1%. 1 estudiante con nivel bajo en motivación hacia el logro y su satisfacción familiar fue baja en 100%.

138 estudiantes con nivel alto en motivación hacia el logro y su satisfacción familiar tuvieron nivel alto en 42,8%; moderado 39,1%; baja 18,1%. 42 estudiantes con nivel moderado en motivación hacia el logro y su satisfacción familiar tuvieron nivel bajo 47,6%; moderado 31%; alta 21,4%. 1 estudiante con nivel bajo en motivación hacia el logro y su satisfacción fue moderado en 100%.

125 estudiantes con nivel alto en motivación hacia las experiencias estimulantes y su satisfacción familiar fue alta en 50,4%; moderado 33,6%; baja 16%. 55 estudiantes con nivel moderado en motivación hacia las experiencias estimulantes y su satisfacción familiar fue moderado en 47,3%; baja 43,6%; alta 9,1%. 1 estudiante con nivel bajo en motivación hacia las experiencias estimulantes y su satisfacción familiar fue baja en 100%.

Las dimensiones motivación hacia el conocimiento, motivación hacia el logro, motivación hacia las experiencias estimulantes de la ideación suicida se relacionan con la satisfacción familiar ($p < 0,05$).

Tabla 6. Características sociodemográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, trabaja) y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

			Motivación intrínseca		Total
			Moderado	Alta	
Sexo	Masculino	fi	24	69	93
		%	25,8%	74,2%	100,0%
	Femenino	fi	25	63	88
		%	28,4%	71,6%	100,0%
	Total	fi	49	132	181
		%	27,1%	72,9%	100,0%
(X²=0,155; gl=1; p=0,694)					
Edad	15- 19	fi	38	84	122
		%	31,1%	68,9%	100,0%
	20 - 23	fi	6	30	36
		%	16,7%	83,3%	100,0%
	24-27	fi	5	18	23
		%	21,7%	78,3%	100,0%
	Total	fi	49	132	181
		%	27,1%	72,9%	100,0%
(X²=3,332; gl=2; p=0,189)					
Estado civil de los padres	Soltero	fi	17	29	46
		%	37,0%	63,0%	100,0%
	Casado	fi	14	40	54
		%	25,9%	74,1%	100,0%
	Conviviente	fi	11	41	52
		%	21,2%	78,8%	100,0%
	Divorciado	fi	3	18	21
		%	14,3%	85,7%	100,0%
	Viudo	fi	4	4	8
		%	50,0%	50,0%	100,0%
	Total	fi	49	132	181
		%	27,1%	72,9%	100,0%
(X²=7,104; gl=4; p=0,130)					
Trabaja	Sí	fi	24	67	91
		%	26,4%	73,6%	100,0%
	No	fi	25	65	90
		%	27,8%	72,2%	100,0%
	Total	fi	49	132	181
		%	27,1%	72,9%	100,0%
(X²=0,045; gl=1; p=0,832)					

Tabla 6, presenta las características sociodemográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, trabaja) y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de entrevistados, 93 estudiantes fueron varones y la motivación intrínseca fue alta en 74,2%; moderada 25,8%. 88 fueron mujeres y la motivación intrínseca fue alta en 71,6%; moderado 28,4%. 122 estudiantes en edades de 15 a 19 años, la motivación intrínseca fue alta en 68,9%; moderado 31,1%. 36 estudiantes en edades 20 a 23 años, la motivación intrínseca fue alta 83,3%; moderado 16,7%.

23 estudiantes entre 24 a 27 años, la motivación intrínseca fue alta 78,3%; moderado 21,7%. 54 estudiantes comentaron que sus padres son casados y la motivación intrínseca fue alta 74,1%; moderado 25,9%. 52 estudiantes indicaron que sus padres son convivientes y su motivación intrínseca fue alta en 78,8%; moderado 21,2%. 46 estudiantes con padres solteros su motivación intrínseca fue alta en 63%; moderado 37%. 21 estudiantes con padres divorciados y su motivación intrínseca fue alta en 85,7%; moderado 14,3%.

8 estudiantes con padres viudos y su motivación intrínseca fue alta en 50%; moderado 50%. 91 estudiantes trabajan y su motivación intrínseca fue alta en 73,6%; moderado 26,4%. 90 estudiantes no trabajan y su motivación intrínseca fue alta en 72,2%; moderado 27,8%.

El sexo, edad, estado civil de los padres, trabaja no se relacionan con la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario ($p>0,05$).

Tabla 7. Características sociodemográficas (con quien vives, consume bebidas alcohólicas) y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

			Motivación intrínseca		Total
			Moderado	Alta	
Con quién vives	Papá y mamá	fi	25	80	105
		%	23,8%	76,2%	100,0%
	Solo papá	fi	2	3	5
		%	40,0%	60,0%	100,0%
	Solo mamá	fi	13	31	44
		%	29,5%	70,5%	100,0%
	Abuelos	fi	5	3	8
		%	62,5%	37,5%	100,0%
	Otros	fi	4	15	19
		%	21,1%	78,9%	100,0%
Total	fi	49	132	181	
	%	27,1%	72,9%	100,0%	
(X ² =6,560; gl=4; p=0,161)					
Consume bebidas alcohólicas	Sí	fi	8	24	32
		%	25,0%	75,0%	100,0%
	No	fi	41	108	149
		%	27,5%	72,5%	100,0%
	Total	fi	49	132	181
		%	27,1%	72,9%	100,0%
(X ² =0,085; gl=1; p=0,771)					

Tabla 7. Presenta las características sociodemográficas (con quien vives, consume bebidas alcohólicas) y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de entrevistados, 105 estudiantes, viven con ambos padres y su motivación intrínseca fue alta en 76,2%; moderado 23,8%. 44 estudiantes viven solo con su madre y su motivación intrínseca fue alta en 70,5%; moderado 29,5%. 19 estudiantes viven con otras personas y su motivación intrínseca fue alta en 78,9%; moderado 21,1%.

8 estudiantes viven con sus abuelos y su motivación intrínseca fue moderada en 62,5%; alta 37,5%. 5 estudiantes viven con su padre, su motivación intrínseca fue alta en 60%; moderado 40%. 149 estudiantes no consumen bebidas alcohólicas y su motivación intrínseca fue alta en 72,5%;

moderado 27,5%. 32 estudiantes si consumen bebidas alcohólicas y su motivación intrínseca fue alta en 75%; moderado 25%.

Las particularidades demográficas (con quien vives, consume bebidas alcohólicas) no se relacionan con la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario ($p>0,05$).

Tabla 8. Características sociodemográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, trabaja) y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

			Satisfacción Familiar			Total
			Baja	Moderado	Alta	
Edad	15- 19	fi	29	53	40	122
		%	23,8%	43,4%	32,8%	100,0%
	20 - 23	fi	8	9	19	36
		%	22,2%	25,0%	52,8%	100,0%
	24-27	fi	8	6	9	23
		%	34,8%	26,1%	39,1%	100,0%
Total	fi	45	68	68	181	
	%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%	
(X ² =7,485; gl=4; p=0,112)						
Sexo	Masculino	fi	18	42	33	93
		%	19,4%	45,2%	35,5%	100,0%
	Femenino	fi	27	26	35	88
		%	30,7%	29,5%	39,8%	100,0%
	Total	fi	45	68	68	181
		%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%
(X ² =5,490; gl=2; p=0,064)						
Estado civil de los padres	Soltero	fi	12	18	16	46
		%	26,1%	39,1%	34,8%	100,0%
	Casado	fi	11	24	19	54
		%	20,4%	44,4%	35,2%	100,0%
	Conviviente	fi	12	18	22	52
		%	23,1%	34,6%	42,3%	100,0%
	Divorciado	fi	6	7	8	21
		%	28,6%	33,3%	38,1%	100,0%
	Viudo	fi	4	1	3	8
		%	50,0%	12,5%	37,5%	100,0%
Total	fi	45	68	68	181	
	%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%	
(X ² =5,440; gl=8; p=0,710)						
Trabaja	Sí	fi	20	34	37	91
		%	22,0%	37,4%	40,7%	100,0%
	No	fi	25	34	31	90
		%	27,8%	37,8%	34,4%	100,0%
	Total	fi	45	68	68	181
		%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%
(X ² =1,079; gl=2; p=0,583)						

Tabla 8, presenta las características sociodemográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, trabaja) y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de entrevistados, 122

estudiantes entre 15 a 19 años su satisfacción familiar fue moderado en 43,4%; alta 32,8%; baja en 23,8%. 36 estudiantes con edades entre 20 a 23 años su satisfacción familiar fue alta en 52,8%; moderado 25%; baja 22,2%. 23 estudiantes entre 24 a 27 años su satisfacción familiar fue alta 39,1%; baja 34,8%; moderada 26,1%. 93 estudiantes fueron varones y su satisfacción familiar fue moderado 45,2%; alta 35,5%; baja 14,4%. 88 estudiantes fueron mujeres y su satisfacción familiar fue alta en 39,8%; baja 30,7%; moderado 29,5%.

54 estudiantes con padres casados y su satisfacción familiar fue moderado 44,4%; alta 35,2%; baja 20,4%. 52 estudiantes con padres convivientes y su satisfacción familiar fue alta 42,3%; moderado 34,6%; baja 23,1%. 46 estudiantes con padres solteros y su satisfacción familiar fue moderado en 39,1%; alta 34,8%; baja 26,1%. 21 estudiantes con padres divorciados y su satisfacción familiar fue alta en 38,1%; moderado 33,3%; baja 28,6%. 8 estudiantes con padres viudos y su satisfacción familiar fue baja 50%; alta 37,5%; moderado 12,5%.

91 estudiantes si trabajan y su satisfacción familiar es alta en 40,7%; moderado 37,4%; baja 22%. 90 estudiantes no trabajan y su satisfacción familiar fue moderado en 37,8%; alta 34,4%; baja 27,8%.

Las características sociodemográficas (sexo, edad, estado civil de los padres, trabaja), no se relacionan con la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario ($p>0,05$).

Tabla 9. Características sociodemográficas (con quien vives, consume bebidas alcohólicas) y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.

			Satisfacción Familiar			Total
			Baja	Moderado	Alta	
Con quién vives	Papá y mamá	fi	22	36	47	105
		%	21,0%	34,3%	44,8%	100,0%
	Solo papá	fi	2	2	1	5
		%	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
	Solo mamá	fi	16	15	13	44
		%	36,4%	34,1%	29,5%	100,0%
	Abuelos	fi	2	6	0	8
		%	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
	Otros	fi	3	9	7	19
		%	15,8%	47,4%	36,8%	100,0%
Total	fi	45	68	68	181	
	%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%	
(X ² =13,616; gl=8; p=0,092)						
Consume bebidas alcohólicas	Sí	fi	7	14	11	32
		%	21,9%	43,8%	34,4%	100,0%
	No	fi	38	54	57	149
		%	25,5%	36,2%	38,3%	100,0%
	Total	fi	45	68	68	181
		%	24,9%	37,6%	37,6%	100,0%
(X ² =0,640; gl=2; p=0,726)						

Tabla 9, muestra las características sociodemográficas (con quien vives, consume bebidas alcohólicas) y la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario, del total de entrevistados, 105 estudiantes que viven con ambos padres y su satisfacción familiar fue alta en 44,8%; moderado 34,3%; baja 21%. 44 estudiantes viven solo con la madre y su satisfacción familiar fue baja en 36,4%; moderado 34,1%; alta 29,5%. 19 estudiantes viven con otras personas y su satisfacción familiar fue moderado 47,4%; alta 36,8%; baja 15,8%.

8 estudiantes viven con sus abuelos y su satisfacción familiar fue moderado en 75%; baja 25%. 5 estudiantes viven solo con el padre y su satisfacción familiar fue moderado en 40%; baja 40%; alta 20%. 149 estudiantes no consumen bebidas alcohólicas y su satisfacción familiar fue

alta en 38,3%; moderado 36,2%; baja 25,5%. 32 estudiantes si consumen alcohol y su satisfacción familiar fue moderada en 43,8%; alta 34,4%; baja 21,9%.

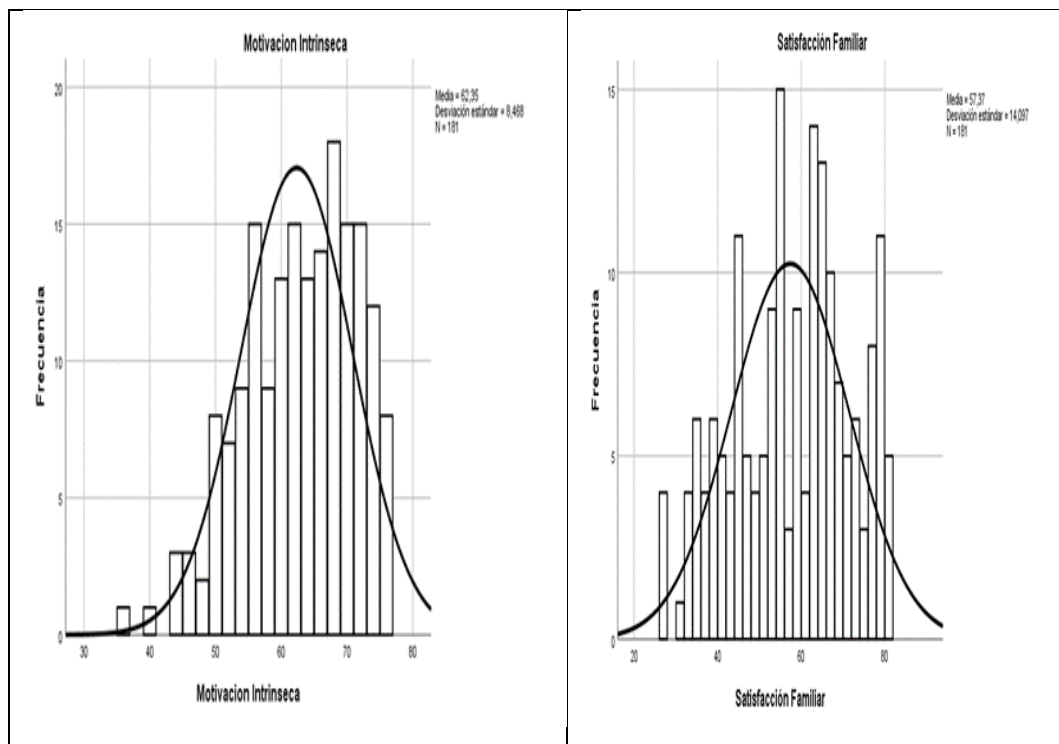
Las características sociodemográficas (con quien vives, consume bebidas alcohólicas) no se relacionan con la satisfacción familiar ($p>0,05$).

Contraste de hipótesis

Determinación de normalidad

Para examinar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov. En el caso de la motivación intrínseca se obtuvo un valor KS de 0,101 con 181 grados de libertad y un nivel de significancia de $p = 0,000$, lo que indica que no se ajusta a una distribución normal. En contraste, la satisfacción familiar presentó un valor KS de 0,082 con igual número de grados de libertad y una significancia de $p = 0,005$, evidenciando una distribución no normal. Debido a ello, la contrastación de las hipótesis se llevó a cabo mediante el uso del estadístico no paramétrico Chi cuadrado.

Figura 1. Prueba de normalidad



La figura 1, muestra de forma gráfica que las variables no se distribuyen de forma normal.

Prueba de hipótesis

Tabla 10.

Resultados inferenciales

Hipótesis		X^2_c	gl	p	Condición
General					
H₁: La satisfacción familiar se relaciona con la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.		29,301	2	0,000	Si hay relación
		Kruskal Wallis	U de Mann Whitney	p	Condición
Específica 1.					
H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles de la satisfacción familiar según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025	Edad	2,638		0,267	No hay diferencias significativas
	Sexo		3934,500	0,633	
	Con quien vive el estudiante	8,020		0,091	
	Estado civil de los padres	1,232		0,873	
	Trabaja el estudiante		3755,500	0,304	
	Consume bebidas alcohólicas el estudiante		2368,500	0,951	
	Edad	3,314		0,191	
	Sexo		3985,500	0,694	
Específica 2.					
H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles de la motivación intrínseca según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	Con quien vive el estudiante	6,524		0,163	No hay diferencias significativas
	Estado civil de los padres	7,065		0,133	
	Trabaja el estudiante		4037,500	0,832	
	Consume bebidas alcohólicas el estudiante		2324,000	0,772	
		X^2_c	gl	p	Condición
Específica 3.					
H₁: Las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) de motivación intrínseca se relaciona con la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	Hacia el conocimiento	33,597	4	0,000	Si hay relación
	Hacia el logro	17,415	4	0,002	
	Hacia las experiencias	34,022	4	0,000	

Tabla 10, muestra los resultados inferenciales entre las variables motivación intrínseca y satisfacción familiar.

Hipótesis general, Los resultados evidencian que la satisfacción familiar se relaciona con la motivación intrínseca ($p < 0,05$), el vínculo entre ambas variables es sólido y relevante desde el punto de vista estadístico. Explica que el medio familiar satisfactorio aporta el progreso de la motivación interna del estudiante, clave para su compromiso y persistencia académica.

Hipótesis específica 1, no existen diferencias significativas al comparar los niveles de la satisfacción familiar con las características sociodemográficas (edad, sexo, con quien vive el estudiante, estado civil de los padres, trabaja el estudiante, consume bebidas alcohólicas el estudiante) ($p > 0,05$). estas variables sociodemográficas no parecen influir de forma determinante en el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes.

Hipótesis específica 2, no existen diferencias significativas al comparar los niveles de motivación intrínseca con las características sociodemográficas (edad, sexo, con quien vive el estudiante, estado civil de los padres, trabaja el estudiante, consume bebidas alcohólicas el estudiante) ($p > 0,05$). Indica, que la motivación interna hacia el estudio se mantiene relativamente constante, independientemente de estas características personales o familiares, lo que sugiere que su origen podría estar más vinculado a factores individuales o académicos que a condiciones sociodemográficas.

Hipótesis específica 3, evidencia relación entre las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) de motivación intrínseca con la satisfacción familiar ($p < 0,05$). sino que reflejan un vínculo consistente entre el apoyo y bienestar familiar percibido y la disposición interna del estudiante para involucrarse en su proceso de aprendizaje. En este sentido, un entorno familiar satisfactorio favorece la

intelectual, la orientación hacia el logro académico y el disfrute por las actividades de aprendizaje, componentes centrales de la motivación intrínseca.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La motivación intrínseca es la fuerza interna que motiva a una persona a actuar a partir de su propio interés, curiosidad o sensación de realización personal. Implica realizar una actividad porque resulta gratificante en sí misma, sin depender de incentivos externos o recompensas ajenas a la propia experiencia.

Los resultados de la motivación intrínseca muestran que tuvo nivel alto en 72,9%; moderado 27,1%. Coincide con lo dicho por **Llanes, J., et al (2021)**, desarrollaron un estudio “Motivación y satisfacción de los estudiantes de educación: una visión internacional”, observaron que la motivación, los estudiantes alcanzaron una media alta en poder contribuir a la mejora de la sociedad y enriquecer mis conocimientos y aprendizajes. Se complementa con lo dicho por **Gamboa, G., y Chauca, F. (2023)**, desarrollaron un estudio “Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, evidenciaron que los estudiantes con altos niveles de motivación académica experimentan un funcionamiento familiar adecuado.

Los resultados de la satisfacción familiar muestran que fue alta en 37,6%; moderado 37,6%; baja 24,9%. Se complementa con lo dicho por **Gamboa, G., y Chauca, F. (2023)**, desarrollaron un estudio “Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, encontraron que la satisfacción familiar fue positiva. Se asemeja con lo encontrado por **Flores, G., y Cajavilca, J. (2023)**, desarrolló un estudio “Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, quienes encontraron que el 61,9% de los estudiantes presentaron

nivel medio en la satisfacción familiar, el 22,2% nivel alto, 15,9% nivel bajo. Coincide con lo encontrado por **Alberca, T., y Tataje, T. (2022)**, presentaron un estudio “Satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, encontraron la satisfacción familiar tuvo nivel medio en 76,7%; baja en 17,4% y alta en 5,9%.

Al relacionar la motivación intrínseca y la satisfacción familiar, se encontró relación entre la motivación intrínseca y la satisfacción familiar ($X^2_c=29,301$; $gl=2$; $p=0,000$). Se complementa con lo encontrado por **Descals, A., et al (2021)**, presentaron un estudio “Influencia del apoyo docente y familiar en la motivación y el compromiso del alumnado universitario”, evidenciaron que el apoyo familiar y docente predice los logros del estudiante, es así, que las metas de evitación no fueron relevantes. Coincide con lo dicho por **Llanes, J., et al (2021)**, desarrollaron un estudio “Motivación y satisfacción de los estudiantes de educación: una visión internacional”, encontraron correlación con la motivación intrínseca ya que tuvo niveles altos en la satisfacción familiar, relación con el profesor, satisfacción con el aprendizaje. Se complementa con lo dicho por **Gamboa, G., y Chauca, F. (2023)**, desarrollaron un estudio “Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, evidencian una interrelación entre estas variables que son básicas en el progreso académico.

Al relacionar las dimensiones de motivación intrínseca con la satisfacción familiar se encontró relación entre la dimensión hacia el conocimiento ($X^2_c=33,597$; $gl=4$; $p=0,000$), dimensión hacia el logro ($X^2_c=17,415$; $gl=4$ $p=0,002$), dimensión hacia las experiencias ($X^2_c=34,022$; $gl=4$ $p=0,000$).

Al comparar los niveles de satisfacción familiar con las características sociodemográficas, no se encontraron diferencias entre la edad ($KW=2,638$; $p=0,267$), sexo ($UMW=3954,500$; $p=0,633$), con quien vive el estudiante ($KW=8,020$; $p=0,091$), Estado civil de los padres ($KW=1,232$; $p=0,873$), trabaja el estudiante ($UMW=3755,500$; $p=0,304$), consume bebidas alcohólicas el estudiante ($UMW=2368,500$; $p=0,951$). Coincide con lo encontrado por **Flores, G., y Cajavilca, J. (2023)**, desarrolló un estudio “Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, no encontró diferencias entre la condición laboral, con quien vive, instrucción de los padres ($p>0,05$). Se complementa con lo dicho por **Alberca, T., y Tataje, T. (2022)**, presentaron un estudio “Satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana” encontró que los estudiantes en etapa de adultez presentaron nivel alto en satisfacción familiar en 7,1%; los jóvenes en 5,9% y adolescentes en 4,7%. Los estudiantes que el tipo de familiar es nuclear presentaron nivel alto en satisfacción familiar en 67%.

Al comparar los niveles de motivación intrínseca con las características sociodemográficas, no se encontraron diferencias entre la edad ($KW=3,314$; $p=0,191$), sexo ($UMW=3985,500$; $p=0,694$), con quien vive el estudiante ($KW=6,524$; $p=0,163$), Estado civil de los padres ($KW=7,065$; $p=0,133$), trabaja el estudiante ($UMW=4037,500$; $p=0,832$), consume bebidas alcohólicas el estudiante ($UMW=2324,000$; $p=0,772$).

5.2. Conclusiones

1. Los resultados evidencian que la satisfacción familiar se relaciona con la motivación intrínseca ($p < 0,05$), esto indica que el vínculo entre ambas variables es sólido y relevante desde el punto de vista estadístico. Esto sugiere que un entorno familiar satisfactorio favorece el desarrollo de la motivación interna del estudiante, aspecto clave para su compromiso y persistencia académica.
2. Observó relación en los componentes (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) con la satisfacción familiar, ya que presenta una correspondencia entre el bienestar de la familia y la destreza del estudiante en interiorizarse en su aprendizaje. Por eso, el medio familiar adecuado aporta los logros académicos, la intelectualidad además de sentirse bien con el aprendizaje que son elementos básicos de la motivación intrínseca.
3. No existen diferencias significativas al comparar los niveles de la satisfacción familiar con las características sociodemográficas (edad, sexo, con quien vive el estudiante, estado civil de los padres, trabaja el estudiante, consume bebidas alcohólicas el estudiante) ($p > 0,05$). estas variables sociodemográficas no parecen influir de forma determinante en el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes.
4. No existen diferencias significativas al comparar los niveles de motivación intrínseca con las características sociodemográficas (edad, sexo, con quien vive el estudiante, estado civil de los padres, trabaja el estudiante, consume bebidas alcohólicas el estudiante) ($p > 0,05$). Indica, que la motivación interna hacia el

estudio se mantiene relativamente constante, independientemente de estas características personales o familiares, lo que sugiere que su origen podría estar más vinculado a factores individuales o académicos que a condiciones sociodemográficas.

5.3. Recomendaciones

1. A las autoridades del centro de estudios preuniversitario implementar programas de orientación y consejería familiar que fortalezcan los vínculos entre estudiantes y sus familias, considerando que se encontró una relación estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y la motivación intrínseca ($p < 0.05$). El 24.9% de estudiantes presenta satisfacción familiar baja, lo cual requiere atención prioritaria.
2. Se sugiere emprender talleres en base a sus necesidades de progreso adolescente como en el desarrollo de la motivación intrínseca y satisfacción familiar para los estudiantes que comparten la vivienda con su mamá, abuelos por no presentar una satisfacción adecuada como son los estudiantes que viven con ambos padres.
3. Se recomienda coordinar con Organizaciones entendidas en prevención del consumo de alcohol, por que el 17.7% de los estudiantes manifiesta ingerir licor. Aunque no se encontró diferencia significativa con las variables de estudio, es crucial considerar este elemento por ser parte integral del bienestar estudiantil.
4. Realizar intervenciones diferenciadas según el sexo del estudiante, dado que las mujeres muestran mayor proporción de satisfacción familiar baja (30.7%) comparado con los hombres (19.4%), aunque la diferencia no alcanzó significancia estadística ($p = 0.064$).
5. Se recomienda implementar talleres de conciliación estudio-trabajo para el 50.3% de estudiantes que trabajan, ofreciendo horarios flexibles y apoyo académico, dado que este grupo

representa la mitad de la población estudiantil y requiere estrategias específicas para mantener su motivación y rendimiento.

6. Se recomienda a los docentes implementar técnicas pedagógicas que fortifiquen la motivación hacia el saber, ya que el 79% de los estudiantes muestra una elevada motivación hacia el conocimiento y debe reforzarse y mantenerse.
7. Se sugiere efectuar talleres de prácticas inspiradores y aprendizaje vivencial para vigorizar este componente de la motivación, porque los estudiantes en 30.4% tienen nivel moderado, y debe mejorarse por ser un área de oportunidad para mejorar.

Referencias bibliográficas

- Alberca, T. y. (2022). *“Satisfacción familiar en estudiantes universitarios de lima metropolitana. (Tesis de grado). Universidad Privada del Norte.* <https://doi.org/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32594/Alberca%20Romero%2c%20Treicy%20Nicool%20-%20Tataje%20Guzman%2c%20Tania%20Margarita.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., & Tighe, E. M. (1994). El Inventario de Preferencias Laborales: Evaluación de las orientaciones motivacionales intrínsecas y extrínsecas. *Revista de Personalidad y Psicología Social.*, 66(5), 950-967. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-3514.66.5.950>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición).* Episteme - Caracas.
- Arrimada, M. (5 de noviembre de 2024). *erapia Estructural Familiar: qué es, características y funcionamiento.* <https://psicologiymente.com/clinica/terapia-estructural-familiar>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. . *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext
- Bontempi, E. (14 de agosto de 2023). *Motivación intrínseca y extrínseca: Implicaciones en la escuela, el trabajo y el bienestar psicológico.* <https://www.excelsior.edu/es/article/types-of-motivation/>
- Castillero, O. (2 de agosto de 2025). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone.* <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- Centro Educativo San Cristóbal. (2022). *¿Qué tipos de familia hay en la actualidad?* <https://www.sancristobalsl.com/blog/que-tipos-de-familia-hay-en-la-actualidad/>
- CEPAL. (2020). *Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Un imperativo frente a los impactos del COVID-19.* https://doi.org/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46489/S2000745_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corbin, J. (15 de mayo de 2025). *Los 12 tipos de familias (y sus características): Conoce las distintas estructuras de este agente socializador fundamental.* <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-familias>
- Corbin, J. (9 de agosto de 2025). *La Teoría del Apego y el vínculo entre padres e hijos.* <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-apego-padres-hijos>
- Colonia, H. (2023). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico sobre la motivación académica en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huara. (tesis maestro).* Universidad César Vallejo. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126522/Colonia_RHS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cherry, K. (18 de julio de 2024). *Teoría de la autodeterminación en psicología.* <https://www.verywellmind.com/what-is-self-determination-theory-2795387>
- De la Cruz, B., y Malpica, D. (2019). *Satisfacción familiar y conducta antisocial delictiva en adolescentes de instituciones educativas– San Juan de Lurigancho. (tesis pregrado).* Universidad César Vallejo. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/41645>
- Descals, A., Rocabert, E., Abellán, L., Gómez, A., Doménech, F. (2021). Influencia del apoyo docente y familiar en la motivación y el compromiso del alumnado universitario. *Int J Environ Res Public Health*, 18(5), 1-21. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052606>
- Díaz, J., y Reyna, R. (2016). *Motivación intrínseca y nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de idiomas extranjeros, Facultad de Educación-UNAP. (tesis pregrado).* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <https://doi.org/https://repositorio>

- itorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4023/Julia_Tesis_T%c3%adtulo_2016.pdf.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Equipo de Enciclopedia de Significados. (08 de abril de 2024). *Familia*. <https://www.significados.com/familia/>
- Estrada, D. (2014). *Funcionamiento familiar y resiliencia: correlatos y diferencias*. (Tesis de Maestro). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Figueroa, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Cátedra*, 7(1), 53-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- Flores, G., y Cajavilca, J. (2023). *Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* (Tesis de grado). Lima, Perú: Universidad Tecnológica del Perú.
- Fong, W., Colpas, F., Causado, E. (2021). Estilo de aprendizaje y su asociación con la autoeficacia, conocimientos previos y motivación intrínseca en estudiantes de ingeniería. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(4), 81-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.25214/27114406.1367>
- Gamboa, G., y Chauca, F. (2023). Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Rev. Igobernanza*, 6(24), 228 - 248. <https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.313>
- García, M. (2018). Dinámica entre los miembros de familias con estructura. *Memorias de las Jornadas de Investigación UAZ*, 107-113. <https://doi.org/https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/MemUni/article/download/802/737/2820>
- Hernández, R., Fernández, C., y Basptista, M. (2014). *Metodología de la investiagción*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Homont, L., Alcoceba, J. (2024). Motivación del alumnado universitario: entre desmotivación y motivación intrínseca. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2025-306>
- Lang, D. (2020). *Teoría del desarrollo familiar*. <https://iastate.pressbooks.pub/parentingfamil-ydiversity/chapter/the-family-life-cycle-theory/>
- Lappin, K. (2025). *Evaluación cognitiva | Definición, teoría y ejemplo*. <https://study.com/academy/lesson/cognitive-appraisal-theory-model-definition.html>
- Larréche, J. (2025). *Cómo Desarrollar la Motivación Intrínseca en el Aula*. <https://web.stratxsimulations.com/es/recent-posts/how-to-build-intrinsic-motivation-in-the-classroom>
- Llanes, J., Méndez, J., Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1), 45-68. <https://doi.org/http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>
- Lozano, A. (29 de setiembre de 2023). *La motivación intrínseca y cómo fomentarla*. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/motivacion-intrinseca>
- Lazo, R. (2024). *satisfacción familiar y la motivación del logro en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho*. (Tesis de grado). https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCTB_a0558abb1fe6a353c4773a1626b5728e?utm_source=chatgpt.com
- Martins, J. (17 de febrero de 2025). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Morocho, N. (2023). *La motivación intrínseca como factor fundamental en la generación de conocimientos en los estudiantes de básica superior*. (Tesis maestro). Universidad Politecnica Salesiana. <https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2665>
- Murphy, T. (2025). *La teoría de la valoración cognitiva de Richard Lazarus*. <https://psychologyfanatic.com/richard-lazarus-cognitive-appraisal-theory/>
- Navarro, J. (2022). *Estilos de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes del ciclo-II de la maestría en educación con mención en docencia e investigación*

- universitaria. (tesis de maestro). Universidad San Martín de Porras. <https://doi.org/https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9680>
- Observatorio de las familias y la infancia en Extremadura. (31 de enero de 2019). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Olson, D., Sprenkle, D. y Russell, C. (1979). Modelo complejo de sistemas matrimoniales y familiares, I: Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. *Proceso Familiar*, 3-28.
- ONU. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. <https://doi.org/https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Ortega, C., y Canazas, F. (2025). Influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica en jóvenes de una universidad privada de Arequipa. *Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo)*, 15(1), 177-206. <https://doi.org/https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1785/1780>
- Osorio, M. (2016). El impacto de la remuneración en la gestión de recursos humanos. *Boletín de Estudios Económicos*, 71(217), 85-118. <https://doi.org/https://search.proquest.com/docview/1785964229?accountid=43860>
- Personio. (2025). *Motivación intrínseca: qué es, cuáles son sus beneficios y cómo puedes fomentarla*. <https://www.personio.es/glosario/motivacion-intrinseca/#qu-son-la-motiva-cin-intrinseca-y-la-extrnseca>
- Ramírez, E. (2022). *Relación entre satisfacción familiar y la motivación de logro del alumnado de primer grado de secundaria de la i.e. centro de mujeres 20188 de CAÑETE. (Tesis de grado)*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://doi.org/https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d96c17ae-727e-4277-af59-91355731b7e9/content>
- Reeve, J. (2023). *Teoría de la evaluación cognitiva: La semilla que impulsa el crecimiento de la teoría de la autodeterminación*. En RM Ryan (Ed.), *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory* (pp. 33-52). University Press. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1093/oxfordhdb/9780197600047.013.3>
- Renner, H. (2025). *Motivación intrínseca: qué es, cuáles son sus beneficios y cómo puedes fomentarla*. <https://www.personio.es/glosario/motivacion-intrinseca/#cmo-fomentar-la-motivacin-intrinseca>
- Rosado, K., y Chinchade, Y. (2023). Motivación intrínseca e implicación de estudiantes de bachillerado de una unidad educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5371-5391. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.65
- Sandoval, F., & Sepúlveda, C. (2012). *Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán. (Tesis de grado)*. Universidad del Bío Bío. <https://doi.org/http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/>
- Sachelices, M. (07 de agosto de 2024). *Cuando la familia se convierte en una de las fuentes de motivación más poderosas*. <https://www.vogue.es/articulos/familia-fuente-motivacion-trabajo>
- Santangelo, A. (2018). *Liderazgo, motivación y eficiencia. La vinculación entre estilos de liderazgo, la motivación laboral y la eficiencia*. Buenos Aires: Universidad del Cema. <https://doi.org/https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/653.pdf>
- Solorzano, M., y Brandt, C. (05 de febrero de 2023). *La Familia: sus necesidades y funciones*. <https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
- Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica*. Limusa, SA de CV Grupo Noriega Editores.
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., & Luque, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y

- adolescentes mexicanos: datos normativos. . *Salud mental*, , 36(5), 381-385. .
<https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2013/sam135e.pdf>
- Tueros, Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. . *Acta psicológica peruana*, , 3(1), 38-58. <https://doi.org/http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/124>
- Uliaque, J. (05 de febrero de 2025). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* <https://psicologiyamente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
- UNICEF. (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental infantil*. UNICEF, Nueva York.
- Universidad de Santander. (13 de abril de 2021). *Motivación intrínseca y extrínseca: qué son y por qué las necesitas*. <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (14 de mayo de 2021). *Evoluciona el concepto de familia*. https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html
- Universidad Virtual. (4 de marzo de 2024). *¿Qué es la terapia familiar sistémica y para qué funciona?* <https://blog.uvirtual.org/terapia-familiar-sistemica-que-es>
- vARGAS, H. (2021). *Motivación Intrínseca y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de una universidad pública de Lima. (Tesis de maestro)*. Universidad Privada Norbert Wiener.
<https://doi.org/https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c5c1c88-8bdf-4b4f-88f1-cee405f14904/content>
- Villazana, M. (2023). *Motivación intrínseca y rendimiento académico en la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo. (Tesis maestro)*. Universidad Continental .
https://doi.org/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV_PG_MEMDES_TE_Villazana_Romero_2023.pdf
- Winsdor, J. (25 de enero de 2021). *Motivación intrínseca*. <https://www.mandtsystem.com/2021/01/25/intrinsic-motivation/>

ANEXOS

Anexo I: Matriz de Consistencia

“Satisfacción familiar y motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025”.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025? <u>Problemas específicos</u> 1. ¿Cuáles son las características socio demográficas (Edad, sexo, con quien vive, estado civil de los padres, trabaja el estudiante, consume bebidas alcohólicas), en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025? 2. ¿Cuáles son los niveles de la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025? 3. ¿Cuáles son los niveles de la motivación intrínseca	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. <u>Objetivos específicos</u> 1. Identificar las características socio demográficas (Edad, sexo, con quien vive, estado civil de los padres, trabaja el estudiante, consume bebidas alcohólicas), en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. 2. Analizar los niveles de la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. 3. Evaluar los niveles de la.	<u>Hipótesis general</u> La satisfacción familiar se relaciona con la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. <u>Hipótesis específicas</u> Existen diferencias significativas al comparar los niveles de la satisfacción familiar según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. Existen diferencias significativas al comparar los niveles de la motivación intrínseca según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	Motivación intrínseca (X) Motivación hacia el conocimiento Motivación hacia el logro Motivación hacia las experiencias estimulantes Satisfacción familiar (Y) Unidimensional	<u>Tipo</u> Cuantitativo, básica, descriptivo correlacional, prospectivo y analítico. <u>Diseño</u> no experimental transversal <u>Población</u> 340 estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2025 <u>Muestra</u> Muestra 181 estudiantes <u>Criterios de inclusión</u> ☐ Nacionalidad peruana ☐ Ambos sexos ☐ Edades entre 15 a 27 años ☐ Matriculados en Centro de Estudios Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2025. ☐ Turno mañana	<u>Técnica</u> Encuesta <u>Instrumentos</u> Escala de motivación intrínseca de Amabile, T., et al (1994), con adaptación peruana Villazana, M. (2023). Escala de satisfacción familiar por adjetivos – ESFA, de Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde, en 2017, adaptación peruana por, De la Cruz, B., y Malpica, D. (2019).	Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., & Tighe, E. M. (1994). El Inventario de Preferencias Laborales: Evaluación de las orientaciones motivacionales intrínsecas y extrínsecas. Revista de Personalidad y Psicología Social., 66(5), 950-967. https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-3514.66.5.950 Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Episteme - Caracas. Barraca, M., y López, Y. (1997). Escala de satisfacción familiar por adjetivos. Barcelona: TEA. Bontempi, E. (14 de agosto de 2023). Motivación intrínseca y extrínseca: Implicaciones en la escuela, el trabajo y el bienestar psicológico. https://www.excelsior.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
y sus dimensiones en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025? 4. ¿Cuál es la diferencia de los niveles de la satisfacción familiar según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025? 5. ¿Cuál es la diferencia de los niveles de la motivación intrínseca según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025? 6. ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) de la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025?	motivación intrínseca y sus dimensiones en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. 4. Comparar los niveles de la satisfacción familiar según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. 5. Comparar los niveles de la motivación intrínseca según las características sociodemográficas en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. 6. Establecer la relación entre la satisfacción familiar y las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) de la motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.	Las dimensiones (motivación hacia el conocimiento, hacia el logro, hacia las experiencias) de motivación intrínseca se relaciona con la satisfacción familiar en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025.		Estudiantes que sus padres admitieron el consentimiento informado para los que son menores de edad. Asimismo, para los que desearon participar del estudio. <u>Criterios de exclusión</u> ☐ Otro turno ☐ Que no estén matriculados ☐ Pertenezcan a otro centro preuniversitario ☐ No acudieron a clases el día del recojo de información ☐ Estudiantes que no consintieron participar en la investigación.		edu/es/article/types-of-motivation/ Bouché, H., e Hidalgo, F. (2006). Mediación y orientación familiar. España: Dy kinson. Brofenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo. Barcelona: Paidós

Anexo II: Carta de presentación



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
SALUD

San Juan Bautista, 24 de octubre del 2025

OFICIO N° 2376-2025-UCP-FCS

DRA. SOL PATRICIA VASQUEZ MATUTE
DIRECTORA DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO CEPRE UNAP.
Presente.-



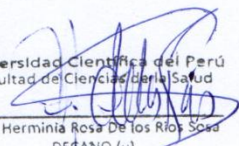
ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACION.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y asimismo solicitarle autorización para que ingresen a las instalaciones del Centro Preuniversitario - UNAP, a las Srtas.: **LETHY LIZETH FLORES MANUYAMA y SANDRA MALAFAY SAAVEDRA**, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, quienes se encuentran en la etapa de la aplicación de los instrumentos de su investigación de tesis, titulado SATISFACCION FAMILIAR Y MOTIVACION INTRINSECA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIO IQUITOS, 2025, motivo por el cual solicito dicho permiso, con el fin de conseguir los datos requeridos.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Universidad Científica del Perú
Facultad de Ciencias de la Salud

Mgr. Herminia Rosa De los Rios Sosa
DECANO (u)

Anexo III: Carta de autorización



UNAP

Centro de Estudios
Preuniversitario de la UNAP
(CEPREUNAP)

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Iquitos, 26 de noviembre de 2025

OFICIO N°600-2025-CEPREUNAP-UNAP

Señor:

Mag. HERMINIA ROSA DE LOS RÍOS SOSA
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Científica del Perú – UCP

Presente.

Asunto: Comunicación sobre aplicación de instrumentos de investigación.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, en atención al Oficio N.° 2376-2025-UCP-FCS, mediante el cual solicitó autorización para que las Srta. Lethy Lizeth Flores Manuyama y Sandra Malafay Saavedra ingresen a las instalaciones del Centro Preuniversitario de la UNAP con el fin de aplicar los instrumentos de investigación correspondientes a su tesis; me es grato comunicarle que dichos instrumentos ya fueron aplicados en su totalidad al estudiantado del CEPREUNAP.

Asimismo, se brindaron las facilidades necesarias para el adecuado desarrollo de la actividad investigativa, quedando el Centro Preuniversitario a disposición para cualquier información adicional que se requiera.

Sin otro particular, quedo de usted

Atentamente;


Dra. SOL P. VASQUEZ MATUTE, Dra.
Directora CEPREUNAP

C.c. Archivo
OGRSU
SPVM / FDCZV

Somos la Universidad licenciada más importante de la Amazonia del Perú, rumbo a la acreditación

Dirección: calle Loreto N° 646 Iquitos, Maynas, Perú
Teléfono: (065) 241233
e-mail: ogrsu@unapiquitos.edu.pe



Anexo IV: Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Psicología. LETHY LIZETH FLORES MANUYAMA DNI 42603078 Y SANDRA MALAFAY SAAVEDRA DNI: 45666693, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la satisfacción familiar y motivación intrínseca en estudiantes de un centro de estudios preuniversitario Iquitos, 2025. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas del instrumento de evaluación, Escala de Satisfacción familiar por adjetivos y Escala de Motivación intrínseca, les tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a los instrumentos serán codificadas por lo tanto serán anónimas.

Si existirán dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Si alguna de las preguntas del instrumento le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por los Bachilleres LETHY LIZETH FLORES MANUYAMA DNI 42603078 Y SANDRA MALAFAY SAAVEDRA DNI: 45666693. He sido informado (a) que la meta de este estudio es determinar la relación entre satisfacción familiar y motivación intrínseca de los estudiantes.

Firma

DNI:

Anexo V: Compromiso de Honor

Iquitos agosto 2025.

A través del presente escrito los suscritos LETHY LIZETH FLORES MANUYAMA DNI 42603078 Y SANDRA MALAFAY SAAVEDRA DNI: 45666693, egresados de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se comprometen a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas del Centro de Estudios Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana:

- ✓ Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal.
- ✓ Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los estudiantes.
- ✓ Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.
- ✓ No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Institución en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.
- ✓ No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirnos con el respeto y consideración debida, a cualquier personal Centro de Estudios Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Atentamente



Bach. Lethy Flores Manuyama

DNI: 42603078



Bach. Sandra Malafay Saavedra

DNI: 45666693

Anexo VI: Declaración de autenticidad

Iquitos, setiembre 2025

Por el presente documento, las bachilleres LETHY LIZETH FLORES MANUYAMA DNI 42603078 Y SANDRA MALAFAY SAAVEDRA DNI: 45666693 en Psicología, en calidad de autoras de la tesis titulada: “SATISFACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIO IQUITOS, 2025”, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de nuestra exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmamos que he leído el documento de tesis en su totalidad y somos consciente de todo su contenido.
4. Asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.

Bach. Lethy Flores Manuyama

DNI: 42603078

Bach. Sandra Malafay Saavedra

DNI: 45666693

Anexo VII: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

1. Edad: _____
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Con quien vives:
Papa y mama () solo papá () solo mama () abuelos () otros _____
4. Estado civil de los padres
Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado () Viudo ()
5. Trabaja
Sí () No ()
6. Consume bebidas alcohólicas
Sí () No ()

Ficha técnica de satisfacción familiar por adjetivos

Nombre	ESFA - Escala de satisfacción familiar por adjetivos
Autores	Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde (2017)
Adaptación peruana	De la Cruz, B., y Malpica, D. (2019)
Procedencia	TEA (2017)
Aplicación:	Individual y colectiva
Ámbito de la aplicación	A partir de los 16 años y adultos
Duración	10 minutos
Finalidad	Evaluación de satisfacción familiar expresada por los evaluados a través de los distintos adjetivos
Descripción	Está compuesto por 27 ítems, cada uno integrado por adjetivos que evalúan una única dimensión
Validez	Se tomó en cuenta el índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) para evaluar la adecuación de la muestra, obteniéndose un valor de 0.91 para el total de la muestra de adolescentes, A través del análisis factorial con componentes principales, utilizando valores mayores a uno y rotación Varimax, se obtuvo una varianza explicada del 49.7%
Confiabilidad	La confiabilidad se determinó mediante dos métodos: el alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.91, y el método de mitades partidas, con un resultado de 0.87, ambos aplicados a la muestra de adolescentes

Instrumento

Autor: Jorge Barraca Mairal y Luis López-Yarto Elizalde (2017)

De la Cruz, B., y Malpica, D. (2019)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de adjetivos separado por tres casillas. Fíjese en cada uno de ellos y piense que adjetivo describe mejor su situación en respuesta a la frase “CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, ME SIENTO...” una vez que haya elegido al adjetivo, valore el grado que alcanza en su caso y coloque una (X) en la casilla correspondiente., no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con la verdad.

1	2	3
Algo	Bastante	Totalmente

N°	Ítems	1	2	3
1.	Feliz			
2.	Acompañado			
3.	Jovial, alegre			
4.	Reconfortado, consolado			
5.	Apoyado			
6.	Sosegado, calmado			
7.	Contento			
8.	Seguro			
9.	A gusto			
10.	Satisfecho			
11.	A mis anchas, con entera libertad			
12.	Animado, motivado			
13.	Entendido			
14.	Cómodo			
15.	Aliviado			
16.	Respetado			
17.	Relajado			
18.	Integrado			
19.	Sereno			
20.	Tranquilo			
21.	Defendido, protegido			
22.	Dichoso			
23.	Desahogado, despreocupado			
24.	Comprendido			
25.	Cercano			
26.	Estimulado			
27.	Bien			

Ficha técnica motivación intrínseca

Autores	Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., y Tighe, E. M.
Año	1994
Adaptación peruana	Villazana, M. (2023) – Trujillo - Perú
Objetivo	Evalúa la orientación motivacional de las personas
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 – 20 minutos
Edad recomendada	Versión original a partir de 18 años, adaptación peruana puede aplicarse a estudiantes universitarios a partir de 16 años
Ámbito de aplicación	Estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitario de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Descripción	El instrumento consta de 15 preguntas con 5 respuestas tipo Likert siendo sus dimensiones: motivación hacia el conocimiento (1 – 5 ítems); hacia el logro (6 – 10 ítems) y experiencias estimulantes (11 – 15 ítems).
Validez	La validez del instrumento estuvo basada en el análisis factorial exploratorio siendo el KMO = 0,89 y la esfericidad de Barrett con $p=0,000$ significativo, asimismo,
Confiabilidad	La consistencia interna fue dada por el alfa de Cronbach cuyo valor alcanzó 0,78; siendo confiable el instrumento

Instrumento de motivación intrínseca

Autor: Amabile, T. (1994)

Adaptación peruana Villazana, M. (2023)

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una X la alternativa que concuerda con su opinión. Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, lo que deseamos es conocer su opinión. La escala de valoración es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems / Dimensiones	Escala ordinal				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Motivación hacia el conocimiento					
1.	Siento satisfacción cuando obtengo nuevos conocimientos.					
2.	Disfruto cuando descubro experiencias nuevas que son desconocidas					
3.	Estoy pendiente de conocer cursos o materias académicas que me atraen.					
4.	Continúo estudiando para obtener más conocimientos de mi interés y preferencia.					
5.	Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios.					
	Dimensión: Motivación hacia el logro					
6.	Siento satisfacción cuando alcanzo cada uno de mis objetivos personales					
7.	Desarrollo actividades académicas porque es parte de mi satisfacción personal					
8.	Busco perfeccionar mis saberes académicos en la academia para alcanzar una satisfacción personal y profesional.					
9.	Leo textos de autores nuevos e interesantes para seguir aprendiendo temas nuevos y destacar posteriormente como profesional.					
10.	Busco ser un buen estudiante para lograr metas y el reconocimiento de mis maestros					
	Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes					
11.	Experimento buen ánimo al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.					
12.	Gusto de adentrarme a leer textos diversos con temas diferentes e interesantes					
13.	Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás.					

14.	Estudio y realizo las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida					
15.	Estudio e intento obtener buenos calificativo porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					