



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TESIS

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055
“SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: JOSENY RUIZ TUESTA

Asesor (es): Dra. DELIA PEREA TORRES

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Enero – 2021

DEDICATORIA

*A mis padres, hijos y esposo Sr. XYZ y Sra. XYZ con cariño y
A la Universidad Científica del Perú
Por el apoyo brindado en mi formación profesional*

Joseny

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú y a mi asesora Dra. Delias Perea Torres por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

La Autora

APROBACIÓN

Tesis sustentada en acto público el día 22 de Enero a las 11:00 horas de
2021

TESIS

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055
“SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021**

**FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : JOSENY RUIZ TUESTA
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Especialidad: Educación Primaria**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE**

**Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.
MIEMBRO**

**Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.
MIEMBRO**

**Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESOR**

Fecha: 22 de Enero del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 047-2021-D-UCP-FEH, del 20 de enero del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de TESIS a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.	Miembro
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.	Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas, del día 20 de enero del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la TESIS: **'AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFIN FILOMENO" IQUITOS 2021'**.....

Presentado por la Bachiller:

JOSENY RUIZ TUESTA

Asesora:

Dra. DELIA PEREA TORRES.....

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: abuelita satisfactoriamente.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: aprobada por unanimidad.....
2. Observaciones: ninguna.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


Presidente


Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a):

Por Mayoría
Por Unanimidad


Miembro



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021"**

De la alumna: **JOSENY RUIZ TUESTA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de enero del 2021.


Dr. Cesar J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/11-e
389-2021



Av. Abelardo Quiñones Ríos, 235



(081) 341088



www.ucp.edu.pe

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2021_T_JOSENYRUIZ_V1.PDF (D91417041)
Submitted: 1/8/2021 4:32:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 14 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2020_TSP_YELSENPEREYRA_V1.pdf (D77271209)
 UCP_EDU_2020_TSP_MERCEDESDELÁGUILA_V1.pdf (D76347989)
 UCP_EDU_2020_TSP_ERNESTOMANUYAMA_JORGEURREA_V1.pdf (D76347993)
 tesis yeni ultima.docx (D54998906)
 UCP_CIENCIASDELACOMUNICACIÓN_2020_TRABAJO DE
 SUFICIENCIA PROFESIONAL_ARALIZNORIEGA_JESSEDELAGUILA_V1.pdf (D85697092)
 Proyecto de tesis de Pinchi Carranza.docx (D60106023)
 TESIS MARY LUZ 2019.docx (D53961522)
 UCP_CC.CC_2020_TSP_Erick_Romero_V1.pdf (D80211600)
<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>;
<http://marzoravelloizarra.blogspot.com/2017/09/semana-03-autestima-ii.html>
<https://docplayer.es/amp/90610656-Tesis-para-optar-el-titulo-profesional-de-psicologa-autora-castro-aranda-bertha-asesora-psic-martinez-lavado-luvashka-nina.html>
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1803/TESIS_2018_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_CUCHO%20CABRERA%20ROSILIA%20ERLINDA_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instances where selected sources appear:

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiv
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Autoestima	06
1.2.1.1. Concepto de Autoestima	06
1.2.1.2. Niveles de Autoestima	07
1.2.1.3. Importancia de la Autoestima	09
1.2.1.4. Dimensiones de la Autoestima	09
1.2.1.4.1. Dimensión Social	09
1.2.1.4.2. Dimensión Académica	10
1.2.1.4.3. Dimensión Afectiva	11
1.3. Definición de Términos Básicos	12
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Formulación del Problema	13

2.2.1. Problema General	13
2.2.2. Problemas Específicos	14
2.3. Objetivos	15
2.3.1. Objetivo General	15
2.3.2. Objetivos Específicos	15
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	16
2.5. Hipótesis	18
2.5.1. Hipótesis General	18
2.5.2. Hipótesis Derivadas	18
2.6. Variables	19
2.6.1. Identificación de la Variable	19
2.6.2. Definición de la Variable	19
2.6.2.1. Definición Conceptual	19
2.6.2.2. Definición Operacional	19
2.6.3. Operacionalización de la Variable	19
CAPÍTULO III: Metodología	20
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	20
3.1.1. Nivel de Investigación	20
3.1.2. Tipo de Investigación	20
3.1.3. Diseño de Investigación	20
3.2. Población y Muestra	21
3.2.1. Población	21
3.2.2. Muestra	21
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	22
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información	22
3.4.2. Análisis de la Información	22

CAPÍTULO IV: Resultados	23
4.1. Análisis descriptivo	23
4.1.1. Diagnóstico de la Autoestima	23
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	31
5.1. Discusión	31
5.2. Conclusiones	33
5.2.1. Conclusiones Específicas	33
5.2.2. Conclusión General	33
5.3. Recomendaciones	34
5.3.1. Recomendaciones Específicas	34
5.3.2. Recomendación General	35
Referencias Bibliográficas	36
Anexos	39
Anexo 01: Matriz de Consistencia	40
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	45
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	51
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	52

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Autoestima Social en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	23
02.	Autoestima Académica en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	25
03.	Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	27
04.	Autoestima en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Autoestima Social en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	23
02.	Autoestima Académica en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	25
03.	Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	27
04.	Autoestima en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021	29

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”
IQUITOS, 2021**

Autor: JOSENY RUIZ TUESTA

RESUMEN

La Investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación por el propósito fue Aplicada, de tipo descriptivo, de diseño general no experimental y diseño específico descriptivo transversal.

La población lo conformó 40 Estudiantes y la muestra lo representó el 100% de la población, la selección de la muestra fue no probabilística intencionada.

En la recolección de los datos se empleó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica sobre la base de datos organizándolos en cuadros y gráficos.

El análisis e interpretación de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva.

Los resultados demostraron que, de 40 estudiantes, 27.5% de estudiantes tuvieron un nivel de autoestima baja, el 35% tuvieron un nivel

de autoestima alta y 37.5% tuvieron un nivel de autoestima media; aceptando la hipótesis de investigación: La Autoestima se encuentra en el nivel medio en los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Palabras Claves: Autoestima. Social. Académica. Afectiva.

**SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF 5T ° GRADE OF ELEMENTARY OF
THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60055 “SERAFÍN FILOMENO”
IQUITOS, 2021**

Author: JOSENY RUIZ TUESTA

ABSTRACT

The objective of the Research was: To determine the level of Self-esteem that 5th Grade Primary Students have at Educational Institution No. 60055 “Serafín Filomeno” in the city of Iquitos during the year 2021.

The research for the purpose was Applied, of a descriptive type, of a non-experimental general design and a specific design was the cross-sectional descriptive.

The population was made up of 40 Students and the sample was represented by 100% of the population, the selection of the sample was intentional non-probabilistic

In the data collection the survey was used and the data collection instrument was the questionnaire.

The information processing was carried out mechanically on the basis of data, organizing them in tables and graphs.

The analysis and interpretation of the data was carried out using descriptive statistics.

The results showed that, of 40 students, 27.5% of students had a low level of self-esteem, 35% had a high level of self-esteem and 37.5% had a

medium level of self-esteem; accepting the research hypothesis: Self-esteem is at the average level in the 5th Grade Primary Students of the Educational Institution N ° 60055 “Serafín Filomeno” of the city of Iquitos during the year 2021.

Keywords: Self-esteem. Social. Academic Affective.

INTRODUCCIÓN

Cuando Jesucristo dijo: “Ama a tu prójimo como a ti mismo” se está refiriendo a que lo primordial en el hombre es el amor ya que es la vida misma del espíritu; es la autoestima que una persona tiene que tenerse a sí mismo y valorarse para ser un gran ganador y triunfador en el contexto que le toca actuar, ante esto (Ojeda Pérez, 2017) realiza un estudio de tipo descriptivo en la que aprecia el nivel de autoestima que predomina en los adolescentes, por su parte (Villarreal Alanís & Garza Guzmán, 2007) en su estudio obtiene resultados importantes referente a la relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos, como dice (Quispe Fernández & Salvatierra Leyva, 2017) en la investigación que, en los alumnos menores sobresale una autoestima alta con características multivariados, parecido a la autoestima de los alumnos mayores.

Generalmente se observa que los estudiantes demuestran tener baja autoestima el cual se aprecia en sus diversas actitudes ya sea académicas, sociales o afectivas lo que trae consigo bajo rendimiento académico, deficiente socialización y personalidad disminuida; ante lo cual se hace el estudio formulando la interrogante: ¿Cuál es el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?, delimitando el objetivo: Determinar el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Los resultados del estudio son de gran utilidad porque permite a los docentes, padres de familia y al mismo estudiante a tomar acciones oportunas para desarrollar, incrementar actitudes positivas en favor de su autoestima para llegar a lograr los objetivos previstos.

El estudio comprende:

Introducción:

CAPÍTULO I: Marco Teórico, que hace referencia a los antecedentes del estudio, bases teóricas y definición de términos básicos.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema, que hace referencia a la descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

CAPÍTULO III: Metodología, que hace referencia: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación; Población y Muestra; Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos, Procesamiento y Análisis de Datos.

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Garcia Florez, 2005) en su investigación: *Autoconcepto, Autoestima y Su Relación con el Rendimiento Académico* [Tesis De Grado, Universidad Autónoma De Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>; concluyo que “Los valores de confiabilidad encontrados en la muestra definitiva pueden ser consideradas como aceptables y además buenos para la Autoestima y las dimensiones del Autoconcepto (romántico, social, amistad, deporte, académico, conductual y físico)” p. 102.

(Ojeda Pérez, 2017) en su investigación: *El Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 A 18 Años* [Tesis para obtener el título, Universidad de Cuenca]. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20dpdf_4; llegó a la conclusión que, El nivel de autoestima, predominante en los adolescentes es alta con un 56% caracterizada por una percepción más satisfactoria de la vida y la capacidad para enfrentar de mejor manera algunas situaciones de la vida cotidiana”. p. 24.

(Sebastián, 2012), realizo la investigación “*Autoestima y autoconcepto docente*”, en la *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Llegando a la siguiente conclusión: La autoestima y autoconcepto son aspectos importantes que se deben tener en cuenta. Por un lado, el mismo docente debe de saber que su personalidad está construida desde aspectos muy complejos que lo determinan en su ser y hacer como docente. Y por otro lado las autoridades responsable directamente del sistema educativo, deben proveer a sus docentes los medios necesarios que permitan mantener el equilibrio y desarrollo personal, capaz de generar una educación de calidad cognitiva y humana”, p.33.

(Villarreal Alanís & Garza Guzmán, 2007) en su investigación: *La relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del nivel medio superior*. [Tesis para obtener el título, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Universidad Virtual]. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568707/DocsTec_6464.pdf; llegó a la conclusión que los alumnos con una baja autoestima no tienen problemas de conducta, sin embargo, tienen conflicto para establecer relaciones más fuertes con sus compañeros o, es decir, profundizar en estas o abrirse más". p. 68

Nacional

(Calderón Cajavilca, 2014) En su investigación: *La Autoestima y el Aprendizaje En El Área De Personal Social De Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, Del Distrito De Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. [Tesis Para Obtener El Título, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle]. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1; concluyo que Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables)". p.121.

(Chota Curitima & Shahuan Paredes, 2015) en su investigación: *Autoestima Y Aprendizaje Escolar De Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015* [Tesis Para Obtener El Título, Universidad Nacional Intercultural De La Amazonia Facultad De Educación Intercultural Y Humanidades Carrera Profesional De Educación Inicial Bilingüe]. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>;

concluyo que, la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión aprendizaje socioafectivo del aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús, con un 0.000, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$)". p. 71.

(Quispe Fernández & Salvatierra Leyva, 2017) en su investigación: *Autoestima En Estudiantes De La Institución Educativa 30096 De Sicaya - Huancayo* [Tesis Para Obtener El Título, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>; concluyo "*En los estudiantes menores predomina una autoestima alta, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya*". p,113.

Local

(Celis Del Águila & Paiva Díaz, 2016), realizaron la investigación: "*Autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje en niños (as) de 5 años en la I.E.I N°162 "Los Honguitos" Iquitos – 2014*, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Llegando a la siguiente conclusión: *La autoestima tiene relación estadísticamente significativa con los logros de aprendizaje en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 162 "Los Honguitos" – Iquitos – 2014*", p. 60.

(León Salas, 2019) en su investigación: *La autoestima en niños de 5 años—Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019*. Universidad Científica del Perú, 1 (1), 54; concluyo que "*Si (55-100) poseen Autoestima los Niños de 5 años - Colegio Cristiano Ecologista Kairos - Iquitos durante el año 2019*" p.35.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Autoestima

1.2.1.1. Concepto de Autoestima

Autoestima es aceptarse a sí mismo conociéndose uno mismo como es, al respecto (Martínez, 1999: p. 217-232), *“se puede decir que en la medida en que un sujeto piensa y se valora positivamente, se autoacepta y se siente competente para enfrentar los retos y responsabilidades que la vida le plantea, su autoestima es alta. Cuando un sujeto se autoevalúa negativamente, se autorrechaza y autodesprecia y se considera incapaz de resolver con éxito cualquier tarea o situación, su autoestima es baja”*.

También, (Casado, 2007), respecto a la palabra autoestima, refiere “Palabra de moda: tener baja autoestima, tener alta autoestima. La autoestima es esencial:

- Para el normal funcionamiento de la persona.
- Es el final del camino recorrido en la evolución de la personalidad. Es un concepto dinámico.
- La autoestima parte de la valoración de uno mismo en determinado contexto cultural y profesional, y de la valoración de los otros que hacen de la persona”.

(Branden, 1993) *“La Autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y sus requerimientos, concretamente”* donde existe:

- Confianza en nuestra capacidad de deliberar y enfrentar los retos de la vida.

- Seguridad en el derecho a ser felices, el sentimiento de ser merecedores, de tener derecho a aseverar nuestras necesidades y a gozar los resultados de nuestros esfuerzos.

(Rodríguez et al., 1998) *“la autoestima es la reunión de diferentes elementos como el autoconcepto, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”.*

(Alcántara, 1993) sostiene que: *“La autoestima es una actitud y como actitud es la manera habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.”*

1.2.1.2. Niveles de Autoestima

(González-Torres & Tourón, 1992) considera tres niveles de autoestima: Autoestima Positiva o Alta Autoestima Media o Relativa Autoestima Baja:

➤ Autoestima Positiva o Alta

Esta clase de autoestima está constituida de acuerdo a dos sentimientos de la persona para sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva tienen capacidades internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Desarrollan una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con los demás. Por otro lado, un sujeto con una autoestima alta, tiene menos probabilidades de autocriticarse, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

(Sheeman, s. f.) una persona con una autoestima óptima, tiene las siguientes cualidades:

- Posee un enfoque de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.

- No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.

- Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.

- Enfrenta nuevos retos con optimismo, superando el miedo y asumiendo responsabilidades.

- Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.

- Acepta las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas.

- Mayor aceptación de sí mismo y de los demás.

➤ **Autoestima Media o Relativa**

(García et al., 1992) La persona que posee una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, ésta puede disminuir de un momento a otro, como consecuencia de la opinión de los demás. Es decir, esta clase de individuos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud se balancea entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

➤ **Autoestima Baja**

Este término alude a aquellas personas en las que predomina un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia y el valor, el merecimiento, por el otro, (Coopersmith, 1981) manifiesta que este nivel de

autoestima involucra un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de protección propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las dificultades de la vida. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen, manifestándose en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

1.2.1.3. Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. *“Alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita su superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube”*.(Coopersmith, 1981, p. 167)

1.2.1.4. Dimensiones de la Autoestima

(Mckay & Fanning, 1991) considera las siguientes dimensiones:

1.2.1.4.1. Dimensión Social

(Ravello, 2017) Incluye el *“sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales”*.

(Mckay & Fanning, 1991) por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

La socialización es el proceso por el cual los seres humanos aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. (Mckay & Fanning, 1991)

1.2.1.4.2. Dimensión Académica

(Mckay & Fanning, 1991) se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual y la dimensión ética que se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esto depende de la forma en que desde niño puede haber interiorizado sus valores y las normas (p. 83).

(Ravello, 2017) La autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de estudio y específicamente a la capacidad de rendir bien y responder a las exigencias de los cursos.

La escuela activa y promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho una práctica esencial en la escuela activa.

1.2.1.4.3. Dimensión Afectiva

(Ravello, 2017) Incluye el sentimiento de pertenecer a un grupo social para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con los demás o solucionar los problemas.

(Mckay & Fanning, 1991) está muy relacionada con la anterior, pero” se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado”

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Es el conjunto de actividades que realiza el estudiante en interacción con su medio social y cultural para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y motriz.

Autoestima. Es la valoración que cada persona tiene sobre si mismo, es el quererse así mismo.

Dimensión Académica. Es un componente de la autoestima referido a la autopercepción que se tiene referente a los aspectos relacionadas a la vida escolar.

Dimensión Afectiva. Es un componente de la autoestima referido a la autopercepción de sentirse querido por sí mismo y por la sociedad.

Dimensión Social. Es un componente de la autoestima referido a la autopercepción de sentirse miembro de un grupo social.

Estudiante. Es el agente activo con todas sus potencialidades que intervienen en el proceso educativo.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Generalmente se observa que los estudiantes manifiestan escasa autoestima y ello hace que tengan dificultades en sus aprendizajes, presenta malas notas que hace que se sientan menos que otros y tener menos estimación por sí mismos y por el estudio, esta realidad está presente en los estudiantes de la región y específicamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno”, los estudiantes demuestran tener baja autoestima y ello hace que desconfíen en sus capacidades de aprender, eluden cualquier desafío, se muestran desvalido, inútil con escasa iniciativa rumbo al fracaso, si los padres de familia y los docentes descuidan este aspecto en los estudiantes, tendremos discentes fracasados, es necesario desarrollar en estos estudiantes su autoestima, motivándoles, destacando sus virtudes y estimulándoles para creer en ellos mismos y así estar en mayor capacidad para enfrentar con éxito las diversas circunstancias de la vida en especial lo académico, social y afectivo por ello se realiza el estudio: Autoestima en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, planteando por ello los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿En qué nivel se encuentra la Autoestima Social en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿En qué nivel se encuentra la Autoestima Académica en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

¿En qué nivel se encuentra la Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Social en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Académica en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

(Calero, 2009) dice que un objetivo principal de la educación debe ser la formación de personas autónomas, seguras de sí mismas, que se aceptan a sí mismas, que sepan auto orientarse; para ello es necesario que los estudiantes tengan una autoestima positiva. Las personas que no han tenido este tipo de interacciones familiares y escolares desde su infancia parten parcialmente bloqueados, pero pueden llegar a adquirir el sentido y los valores de la autorrealización y de la autoestima cuando desarrollen dinámicas de relaciones positivas y en las Instituciones Educativas y otros contextos escolares, p. 3.

El mismo (Calero, 2009) expresa que los estudiantes con autoestima elevada usan todo su tiempo libre para estudiar. Como lo hacen con voluntad propia, el estudio les satisface más y sus habilidades aumentan de manera consecuente. Esto no sucede con los de baja autoestima, estudian forzado por alguien, ciertamente a nadie le gusta estudiar obligado a ello. Los estudiantes forzados a estudiar no estudian bien y por lo tanto no aumentan sus capacidades ni motivaciones. Por eso preocupa elevar la autoestima del conjunto de estudiantes a fin de posibilitar sus avances. El desarrollo de la autoestima de los alumnos debe ser tarea prioritaria en todas las Instituciones Educativas, p. 6.

El propósito del estudio es: Determinar el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La investigación es importante en lo teórico, metodológico, práctico y social:

En lo teórico es importante porque se presenta la teoría sobre la autoestima en forma sistematizada y organizada.

En lo metodológico es importante porque orienta el tipo y diseño de investigación empleado en estas clases de estudios.

En lo práctico es importante porque permitirá solucionar un problema concreto para las decisiones oportunas.

En lo social es importante porque los beneficiarios de la investigación son los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Autoestima se encuentra en el nivel medio en los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La Autoestima Social se encuentra en el nivel alto en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La Autoestima Académica se encuentra en el nivel bajo en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La Autoestima Afectiva se encuentra en el nivel medio en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Autoestima

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Autoestima se define conceptualmente como la apreciación positiva que tiene el hombre sobre su persona.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Autoestima se define operacionalmente como la percepción de uno mismo en sus dimensiones: social, académica y afectiva, cuyos valores son: Alto (siempre) de 61 – 90%. Medio (A veces) 31 – 60% y Bajo (Nunca) de 0 – 30%.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Autoestima	X1. Autoestima Social	X 1.1	Me llevo bien con mis compañeros	Alto (siempre) 61– 90%.
		X 1.2	Me gusta trabajar en equipo	
		X 1.3	Ayudo a los demás	
		X 1.4	Soy líder en la clase	
		X 1.5	Digo cosas buenas de mi familia	
		X 1.6	Hablo bien de mi escuela	
		X 1.7	Participo en actividades colectivas	
		X 1.8	Defiendo mis derechos	
		X 1.9	Respeto las normas de convivencia en el aula	
		X 1.10	Soy sensible a las necesidades de los otros	
	X2. Autoestima Académica	X 2.1	Aprendo rápido los temas de las asignaturas	Medio (A veces) 31 – 60% y
		X 2.2	Estoy contento con mis notas	
		X 2.3	Hago las tareas de las asignaturas	
		X 2.4	Uso mi creatividad para resolver problemas	
		X 2.5	Soy perseverante en mis estudios	
		X 2.6	Cumplo con las responsabilidades escolares	
		X 2.7	Uso diversas técnicas para estudiar	
		X 2.8	Evalúo mi rendimiento escolar	
		X 2.9	Muestro seguridad en mi trabajo escolar	
		X 2.10	Gusto hablar sobre lo que estudio	
	X3 Autoestima Afectiva	X 3.1	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos	Bajo (Nunca) 0 – 30%.
		X 3.2	Tengo confianza en mí mismo y en los demás	
		X 3.3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	
		X 3.4	Expreso mis sentimientos libremente	
		X 3.5	Controlo mis emociones	

		X 3.6	Disfruto de las actividades que realizo	
		X 3.7	Me amo tal como soy	
		X 3.8	Soy entusiasta	
		X 3.9	Tengo sentido del humor	
		X 3.10	Soy tolerante y comprensivo	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al propósito fue una investigación aplicada porque se aplicó los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato.

Se buscó conocer, para actuar sobre la realidad concreta (Ávila, 1999).

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se pretendió describir las características del objeto de estudio, (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue no experimental por que no se manipuló la variable y descriptivo transversal porque se recogió la información en su mismo contexto y en un mismo tiempo determinado.

Esquema:



Donde:

M : Muestra.

O : Observación de la muestra

Los pasos que se siguió en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable.
2. Procesar la información.
3. Clasificar la información, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 40 estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformó el 100% de la Población, es decir los 40 estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo según juicio de expertos 63.8%: Muy buena de validez y según Alfa de Cron Bach 0.999: Excelente confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de discusión. Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información se realizará en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Diagnóstico de la Autoestima

Cuadro N° 1

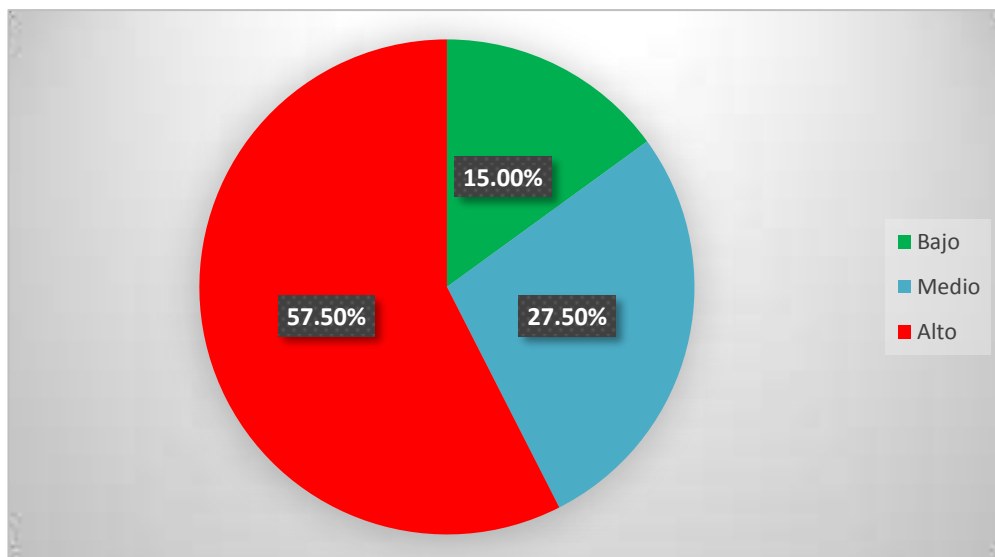
Autoestima Social en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Autoestima Social		Alto (S)		Medio (AVC)		Bajo (N)		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
1	Me llevo bien con mis compañeros	32	80.0	5	12.5	3	7.5	40	100
2	Me gusta trabajar en equipo	20	50.0	15	37.5	5	12.5	40	100
3	Ayudo a los demás	35	87.5	3	7.5	2	5.0	40	100
4	Soy líder en la clase	10	25.0	18	45.0	12	30.0	40	100
5	Digo cosas buenas de mi familia	35	87.5	3	7.5	2	5.0	40	100
6	Hablo bien de mi escuela	28	70.0	10	25.0	2	5.0	40	100
7	Participo en actividades colectivas	18	45.0	15	37.5	7	17.5	40	100
8	Defiendo mis derechos	33	82.5	6	15.0	1	2.5	40	100
9	Respeto las normas de convivencia en el aula	10	25.0	20	50.0	10	25.0	40	100
10	Soy sensible a las necesidades de los otros	8	20.0	18	45.0	14	35.0	40	100
PROMEDIO ($\bar{X}$)		23	57.5	11	27.5	6	15.0	40	100

Fuente: Base de Datos de la Autora

Gráfico N° 1

Autoestima Social en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadros N° 1.

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 40 que representa el (100%) de Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; el 57.5% (23) de estudiantes manifestaron que la Autoestima Social se encontró ubicada en el Nivel Alto, destacando con 87.5% los indicadores: Ayudo a los demás. Digo cosas buenas de mi familia, el 27.5% (11) de estudiantes lo ubicaron en el Nivel Medio, destacando con 50% el indicador: Respeto las normas de convivencia en el aula, y el 15% (6) de estudiantes la ubicaron en el Nivel Bajo, destacando con 35% el indicador: Soy sensible a las necesidades de los otros; concluyendo que el nivel en la que se encontraron los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, respecto a la Autoestima Social fue, Alto.

Con estos resultados se logra el objetivo específico: Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Social en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aceptó la hipótesis derivada: La Autoestima Social se encuentra en el nivel alto en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Cuadro N° 2

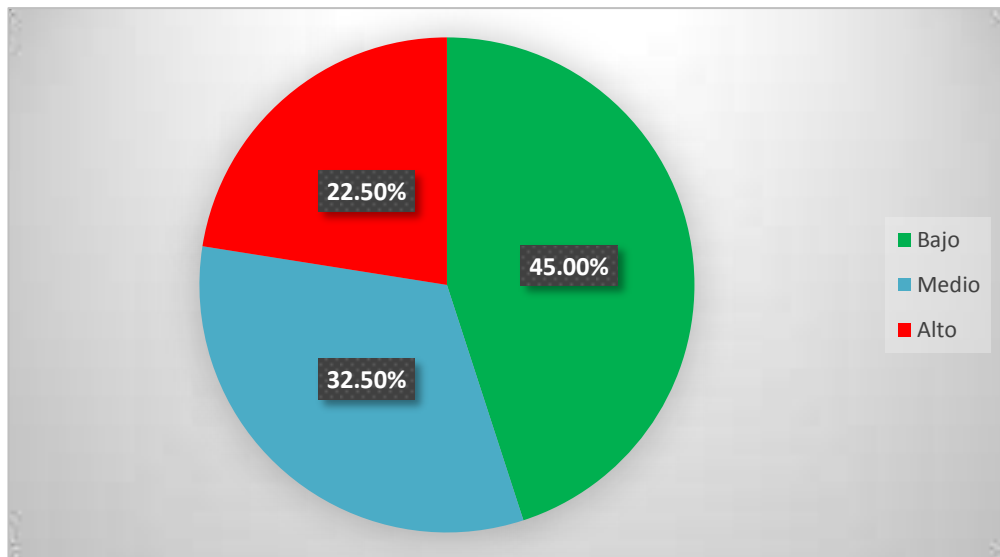
Autoestima Académica en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Autoestima Académica		Alto (S)		Medio (AVC)		Bajo (N)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Aprendo rápido los temas de las asignaturas	15	37.5	18	45.0	7	17.5	40	100
2	Estoy contento con mis notas	10	25.0	20	50.0	10	25.0	40	100
3	Hago las tareas de las asignaturas	12	30.0	10	25.0	18	45.0	40	100
4	Uso mi creatividad para resolver problemas	8	20.0	12	30.0	20	50.0	40	100
5	Soy perseverante en mis estudios	5	12.5	16	40.0	19	47.5	40	100
6	Cumplo con las responsabilidades escolares	10	25.0	8	20.0	22	55.0	40	100
7	Uso diversas técnicas para estudiar	5	12.5	10	25.0	25	62.5	40	100
8	Evalúo mi rendimiento escolar	3	7.5	5	12.5	32	80.0	40	100
9	Muestro seguridad en mi trabajo escolar	9	22.5	20	50.0	11	27.5	40	100
10	Gusto hablar sobre lo que estudio	8	20.0	12	30.0	20	50.0	40	100
PROMEDIO ($\bar{X}$)		9	22.5	13	32.5	18	45.0	40	100

Fuente: Base de Datos de la Autora

Gráfico N° 2

Autoestima Académica en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadros N° 2.

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 40 que representa el (100%) de Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; el 45.0% (18) de estudiantes manifestaron que la Autoestima Académica se encontró ubicada en el Nivel Bajo, destacando con 80.0% el indicador: Evalúo mi rendimiento escolar, el 32.5% (13) de estudiantes lo ubicaron en el Nivel Medio, destacando con 50% los indicadores: Estoy contento con mis notas. Muestro seguridad en mi trabajo escolar, y el 22.5% (9) de estudiantes la ubicaron en el Nivel Alto, destacando con 37.5% el indicador: Aprendo rápido los temas de las asignaturas; concluyendo que el nivel en la que se encontraron los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, respecto a la Autoestima Social fue, Bajo.

Con estos resultados se logra el objetivo específico: Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Académica en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aceptó la hipótesis derivada: La Autoestima Académica se encuentra en el nivel bajo en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Cuadro N° 3

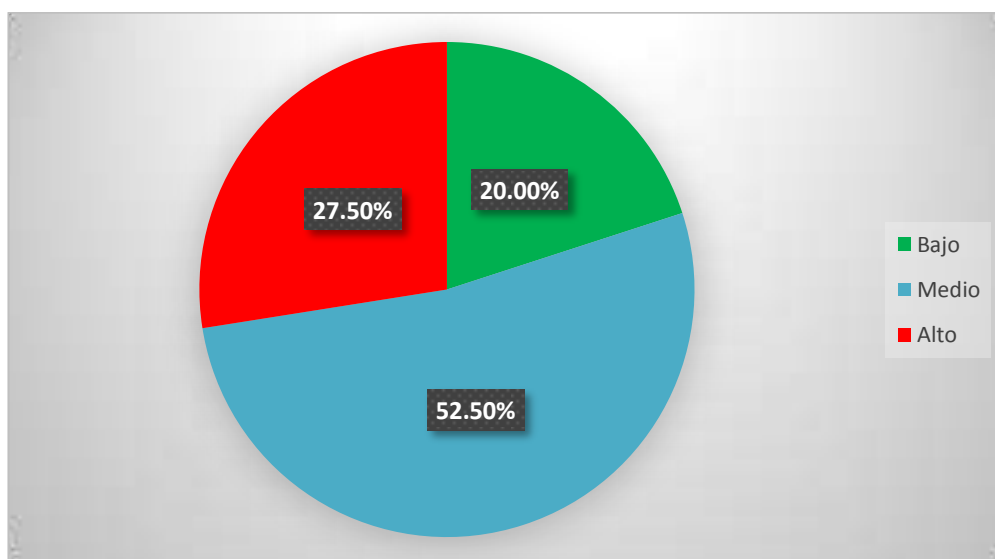
Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Autoestima Afectiva		Alto (S)		Medio (AVC)		Bajo (N)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos	12	30.0	24	60.0	4	10.0	40	100
2	Tengo confianza en mí mismo y en los demás	8	20.0	26	65.0	6	15.0	40	100
3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	15	37.5	15	37.5	10	25.0	40	100
4	Expreso mis sentimientos libremente	14	35.0	22	55.0	4	10.0	40	100
5	Controlo mis emociones	13	32.5	15	37.5	12	30.0	40	100
6	Disfruto de las actividades que realizo	20	50.0	15	37.5	5	12.5	40	100
7	Me amo tal como soy	12	30.0	19	47.5	9	22.5	40	100
8	Soy entusiasta	8	20.0	27	67.5	5	12.5	40	100
9	Tengo sentido del humor	7	17.5	20	50.0	13	32.5	40	100
10	Soy tolerante y comprensivo	5	12.5	28	70.0	7	17.5	40	100
PROMEDIO ($\bar{X}$)		11	27.5	21	52.5	8	20.0	40	100

Fuente: Base de Datos de la Autora

Gráfico N° 3

Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la
Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos
durante el año 2021



Fuente: Cuadros N° 3.

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 40 que representa el (100%) de Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; el 52.5% (21) de estudiantes manifestaron que la Autoestima Afectiva se encontró ubicada en el Nivel Medio, destacando con 70.0% el indicador: Soy tolerante y comprensivo, el 27.5% (11) de estudiantes lo ubicaron en el Nivel Alto, destacando con 50% el indicador: disfruto de las actividades que realizo, y el 20% (8) de estudiantes la ubicaron en el Nivel Bajo, destacando con 32.5% el indicador: Tengo sentido del humor; concluyendo que el nivel en la que se encontraron los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, respecto a la Autoestima afectiva fue, Medio.

Con estos resultados se logra el objetivo específico: Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aceptó la hipótesis derivada: La Autoestima Afectiva se encuentra en el nivel medio en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Cuadro N° 4

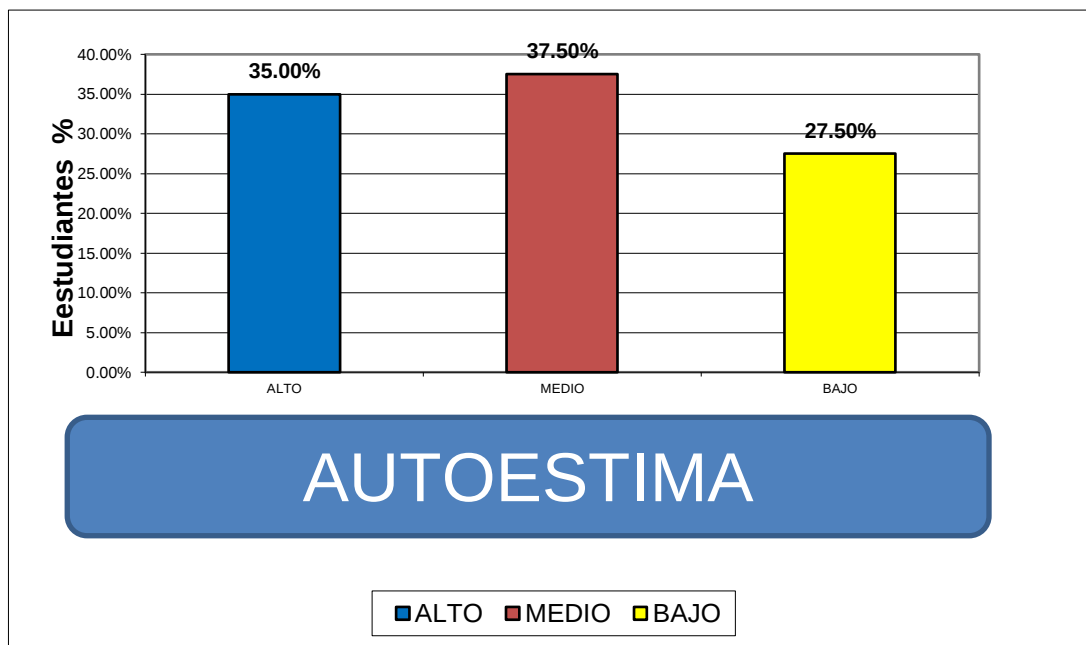
Autoestima en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021

Autoestima		Alto (S)		Medio (AVC)		Bajo (N)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Autoestima Social	23	57.5	11	27.5	6	15.0	40	100
2	Autoestima Académica	9	22.5	13	32.5	18	45.0	40	100
3	Autoestima Afectiva	11	27.5	21	52.5	8	20.0	40	100
	PROMEDIO ($\bar{X}$)	14	35.0	15	37.5	11	27.5	40	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

Gráfico N° 4

Autoestima en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021



Fuente: Cuadros N° 4.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 40 que representa el (100%) de Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021; el 37.5% (15) de estudiantes manifestaron que la Autoestima se encontró ubicada en el Nivel Medio, destacando con 52.5% (21) la Autoestima Afectiva, el 35.5% (14) de estudiantes lo ubicaron en el nivel Alto destacando con 57.5% la Autoestima Social y el 27.5% (11) de estudiantes la ubicaron en el nivel Bajo destacando con 45.0% la Autoestima académica. Concluyendo que el nivel en la que se encontraron los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, respecto a la Autoestima fue, Medio.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Así mismo se aceptó la hipótesis general que dice: La Autoestima se encuentra en el nivel medio en los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

En lo que se refiere a la Autoestima Social, después del análisis se encontró que los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, en base a 40 estudiantes el 57.5% muestran un nivel de Autoestima Social Alto debido precisamente a que el estudiante se siente pertenecer a un grupo y ser aceptado, tanto en el grupo escolar como en el familiar.

En lo que se refiere a la Autoestima Académica después del análisis de 40 estudiantes el 45% muestran un nivel de Autoestima Académico Bajo y

esto se debe a que el estudiante no se encuentra con la capacidad de enfrentar con ganas y voluntad las obligaciones y exigencias que demanda las normas y reglamentos escolares.

En lo que se refiere a la Autoestima Afectiva, después del análisis de 40 estudiantes el 52.5% muestran un nivel de Autoestima Afectiva Media debido a que tienen una personalidad débil e inestable ante las demandas de relaciones sociales en el contexto.

Al realizar el análisis descriptivo de la autoestima se encontró que de 40 estudiantes el 37.5% de estudiantes muestran un nivel de Autoestima Media, el 35% un nivel de Autoestima Alta y 27.5% un nivel de Autoestima Baja, concluyendo que los estudiantes muestran un nivel de Autoestima Media con la que acepta la hipótesis de investigación: La Autoestima se encuentra en el nivel medio en los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 "Serafín Filomeno" de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, resultado que es concordante cuando (García et al., 1992) manifiesta que el sujeto que tiene autoestima media dispone de un nivel aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo este puede bajar de un momento a otro, como consecuencia de la opinión de su entorno social. Es decir, este tipo de personas se presentan ante los demás seguros de sí mismos, aunque internamente no lo son, así su comportamiento se balancea entre momentos de autoestima alta (como consecuencia del apoyo que recibe del exterior) y momentos de baja autoestima (como consecuencia de alguna crítica)

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

La autoestima social se encuentra en el nivel alto con 57.5% en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La autoestima académica se encuentra en el nivel bajo con 45.0% en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

La autoestima afectiva se encuentra en el nivel medio con 52.5% en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

Las dimensiones que determinaron la autoestima son: autoestima social, autoestima académica, autoestima afectiva.

5.2.2. Conclusión General

La autoestima se encuentra en el nivel medio en los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Al docente de los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos continuar manteniendo el nivel de autoestima social alto para de esa manera tener estudiantes aceptables en el grupo escolar y familiar.

Al docente de los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos desarrollar en los estudiantes el nivel de autoestima académica para de esa manera contar

con estudiantes exitosos y triunfadores ante el reto de la responsabilidad escolar.

Al docente de los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos aumentar en los estudiantes el nivel de autoestima afectiva para contar con estudiantes seguros ante sí mismo y los demás.

Al docente de los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos desarrollar en los estudiantes su nivel de autoestima para contar con estudiantes que se valoren así mismo y sean estudiantes felices y grandiosos ante las situaciones de la vida.

A los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos quererse a sí mismo y desarrollar acciones positivas dejando de lado lo negativo para ser triunfadores.

A los padres de familia de los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos, prestar atención y apoyo a sus hijos en todos los aspectos de su personalidad que lo requieren, lo que hará que desarrollen una autoestima positiva.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo estudios sobre la Autoestima.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras instituciones públicas y privadas.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos, promover eventos de capacitación permanente para docentes y padres de familia sobre actividades a realizar referente al desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara, J. (1993). *Autoestima. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S. A.*
- Ávila, R. B. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional* (Primera). San Marcos.
- Branden, N. (1993). *Poder de la Autoestima* (1era ed.). Paidós Iberica, Ediciones S. A.
- Calderón Cajavilca, n. e. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014.* [tesis

- para obtener el título, universidad nacional de educación enrique guzmán y valle].
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1
- Calero, M. (2009). *Mejores Autoestimas y Aprendizaje* (Primera). San Marcos.
- Casado, E. F. (2007). La autoestima. *Anales de mecánica y electricidad*, 84(4), 54-60.
- Celis Del Águila, P., & Paiva Díaz, A. R. (2016). La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje en niños (as) de 5 años en la I.E.I N° 162 «Los Honguitos»—Iquitos—2014. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4838>
- Chota Curitima, L., & Shahuan Paredes, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño Jesús. ucayali.2015* [tesis para obtener el título, universidad nacional intercultural de la amazonia facultad de educación intercultural y humanidades carrera profesional de educación inicial bilingüe].
<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Coopersmith, S. (1981). *Autoestima*. (VI, Vol. 6). México: Grijalbo, S.A.libro).
<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- García Flórez, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de Grado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- García, J. A. G.-P., Pérez, J. C. N., & Valle, A. (1992). Procesos de comparación externa/interna, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 45(1), 73-81.
- González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/autoconcepto%20y%20rendimiento%20escolar.pdf>

- León Salas, R. M. (2019). La autoestima en niños de 5 años—Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019. *Universidad Científica del Perú*, 1(1), 54.
- Martínez, M. T. G. (1999). Algo sobre autoestima: Qué es y cómo se expresa. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 11, 217-232.
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Martinez roca Barcelona.
- Ojeda Pérez, Z. E. (2017). “*El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.*” [tesis para obtener el título, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20dpdf>
- Quispe Fernández, R. P., & Salvatierra Leyva, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya - Huancayo* [tesis para obtener el título, universidad nacional del centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20OFernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ravello, M. (2017, septiembre 17). Mi blog desarrollo personal 2017-ii: semana 03 - autestima ii. *mi blog desarrollo personal 2017-ii*. <http://marzioravelloizarra.blogspot.com/2017/09/semana-03-autestima-ii.html>
- Rodríguez, M., Peciller, G., & Domínguez, M. (1998). *Autoestima: Clave del éxito personal*. (2da ed.). México: Editorial del Manual Moderno.
- Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1), 23-34. <https://doi.org/10.33539/phai.v11i1.226>
- Sheeman, E. (s. f.). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid, España: Madrid Edic. Océano.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Villarreal Alanís, Y. A., & Garza Guzmán, M. R. (2007). *La relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del nivel medio superior*. [Tesis para obtener el título, Instituto tecnológico y de estudios superiores de monterrey universidad virtual].

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568707/DocsTec_6464.pdf

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021

Autor (es) : JOSENY RUIZ TUESTA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																																						
Problema General ¿Cuál es el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? Problemas Específicos ¿En qué nivel se encuentra la Autoestima Social en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ¿En qué nivel se encuentra la Autoestima Académica en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021? ¿En qué nivel se encuentra la Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021?	Objetivo General Determinar el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Objetivos Específicos Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Social en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Académica en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	Hipótesis General La Autoestima se encuentra en el nivel medio en los Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Hipótesis Derivadas La Autoestima Social se encuentra en el nivel alto en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. La Autoestima Académica se encuentra en el nivel bajo en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. La Autoestima Afectiva se encuentra en el nivel medio en Estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.	Autoestima	<table><tr><td></td><td>Autoestima Social</td></tr><tr><td>X 1.1</td><td>Me llevo bien con mis compañeros</td></tr><tr><td>X 1.2</td><td>Me gusta trabajar en equipo</td></tr><tr><td>X 1.3</td><td>Ayudo a los demás</td></tr><tr><td>X 1.4</td><td>Soy líder en la clase</td></tr><tr><td>X 1.5</td><td>Digo cosas buenas de mi familia</td></tr><tr><td>X 1.6</td><td>Hablo bien de mi escuela</td></tr><tr><td>X 1.7</td><td>Participo en actividades colectivas</td></tr><tr><td>X 1.8</td><td>Defiendo mis derechos</td></tr><tr><td>X 1.9</td><td>Respeto las normas de convivencia en el aula</td></tr><tr><td>X 1.10</td><td>Soy sensible a las necesidades de los otros</td></tr><tr><td></td><td>Autoestima Académica</td></tr><tr><td>X 2.1</td><td>Aprendo rápido los temas de las asignaturas</td></tr><tr><td>X 2.2</td><td>Estoy contento con mis notas</td></tr><tr><td>X 2.3</td><td>Hago las tareas de las asignaturas</td></tr><tr><td>X 2.4</td><td>Uso mi creatividad para resolver problemas</td></tr><tr><td>X 2.5</td><td>Soy perseverante en mis estudios</td></tr><tr><td>X 2.6</td><td>Cumplo con las responsabilidades escolares</td></tr><tr><td>X 2.7</td><td>Uso diversas técnicas para estudiar</td></tr><tr><td>X 2.8</td><td>Evalúo mi rendimiento escolar</td></tr><tr><td>X 2.9</td><td>Muestro seguridad en mi trabajo escolar</td></tr><tr><td>X 2.10</td><td>Gusto hablar sobre lo que estudio</td></tr><tr><td></td><td>Autoestima Afectiva</td></tr><tr><td>X 3.1</td><td>Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos</td></tr><tr><td>X 3.2</td><td>Tengo confianza en mí mismo y en los demás</td></tr><tr><td>X 3.3</td><td>Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera</td></tr><tr><td>X 3.4</td><td>Expreso mis sentimientos libremente</td></tr></table>		Autoestima Social	X 1.1	Me llevo bien con mis compañeros	X 1.2	Me gusta trabajar en equipo	X 1.3	Ayudo a los demás	X 1.4	Soy líder en la clase	X 1.5	Digo cosas buenas de mi familia	X 1.6	Hablo bien de mi escuela	X 1.7	Participo en actividades colectivas	X 1.8	Defiendo mis derechos	X 1.9	Respeto las normas de convivencia en el aula	X 1.10	Soy sensible a las necesidades de los otros		Autoestima Académica	X 2.1	Aprendo rápido los temas de las asignaturas	X 2.2	Estoy contento con mis notas	X 2.3	Hago las tareas de las asignaturas	X 2.4	Uso mi creatividad para resolver problemas	X 2.5	Soy perseverante en mis estudios	X 2.6	Cumplo con las responsabilidades escolares	X 2.7	Uso diversas técnicas para estudiar	X 2.8	Evalúo mi rendimiento escolar	X 2.9	Muestro seguridad en mi trabajo escolar	X 2.10	Gusto hablar sobre lo que estudio		Autoestima Afectiva	X 3.1	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos	X 3.2	Tengo confianza en mí mismo y en los demás	X 3.3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	X 3.4	Expreso mis sentimientos libremente	Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al propósito es una investigación aplicada porque se aplicará los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato. Se buscará conocer, para actuar sobre la realidad concreta. Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se pretende descubrir las características del objeto de estudio, Diseño de Investigación El diseño general de la investigación es no experimental por que no se manipulará la variable y descriptivo transversal porque se recogerá la información en su mismo contexto y en un mismo tiempo determinado. Esquema:
	Autoestima Social																																																										
X 1.1	Me llevo bien con mis compañeros																																																										
X 1.2	Me gusta trabajar en equipo																																																										
X 1.3	Ayudo a los demás																																																										
X 1.4	Soy líder en la clase																																																										
X 1.5	Digo cosas buenas de mi familia																																																										
X 1.6	Hablo bien de mi escuela																																																										
X 1.7	Participo en actividades colectivas																																																										
X 1.8	Defiendo mis derechos																																																										
X 1.9	Respeto las normas de convivencia en el aula																																																										
X 1.10	Soy sensible a las necesidades de los otros																																																										
	Autoestima Académica																																																										
X 2.1	Aprendo rápido los temas de las asignaturas																																																										
X 2.2	Estoy contento con mis notas																																																										
X 2.3	Hago las tareas de las asignaturas																																																										
X 2.4	Uso mi creatividad para resolver problemas																																																										
X 2.5	Soy perseverante en mis estudios																																																										
X 2.6	Cumplo con las responsabilidades escolares																																																										
X 2.7	Uso diversas técnicas para estudiar																																																										
X 2.8	Evalúo mi rendimiento escolar																																																										
X 2.9	Muestro seguridad en mi trabajo escolar																																																										
X 2.10	Gusto hablar sobre lo que estudio																																																										
	Autoestima Afectiva																																																										
X 3.1	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos																																																										
X 3.2	Tengo confianza en mí mismo y en los demás																																																										
X 3.3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera																																																										
X 3.4	Expreso mis sentimientos libremente																																																										

M

O

durante el año 2021?	2021. Identificar el nivel en que se encuentra la Autoestima Afectiva en Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021.			<table><tr><td>X 3.5</td><td>Controlo mis emociones</td></tr><tr><td>X 3.6</td><td>Disfruto de las actividades que realizo</td></tr><tr><td>X 3.7</td><td>Me amo tal como soy</td></tr><tr><td>X 3.8</td><td>Soy entusiasta</td></tr><tr><td>X 3.9</td><td>Tengo sentido del humor</td></tr><tr><td>X 3.10</td><td>Soy tolerante y comprensivo</td></tr></table>	X 3.5	Controlo mis emociones	X 3.6	Disfruto de las actividades que realizo	X 3.7	Me amo tal como soy	X 3.8	Soy entusiasta	X 3.9	Tengo sentido del humor	X 3.10	Soy tolerante y comprensivo	Donde: M : Muestra. O : Observación de la muestra Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable. 2. Procesar la información. 3. Clasificar la información, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. Población La población estará conformada por 40 estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. Muestra La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir los 40 estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021. La selección de
X 3.5	Controlo mis emociones																
X 3.6	Disfruto de las actividades que realizo																
X 3.7	Me amo tal como soy																
X 3.8	Soy entusiasta																
X 3.9	Tengo sentido del humor																
X 3.10	Soy tolerante y comprensivo																

					la muestra será no aleatoria intencionada. Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento de recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Procesamiento de la Información El procesamiento de la información se realizará en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio $\bar{X}$, porcentaje (%).
--	--	--	--	--	--

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS,
2021**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N°
60055 “SERAFÍN FILOMENO”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS,
2021**, el estudio será para elaborar la tesis conducente a la obtención del
Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad, Educación
Primaria, en tal sentido se le agradece su colaboración respondiendo las
preguntas de cuestionario, cuyas respuestas serán confidenciales.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Nivel :.....
Grado :.....
Estudiante :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las preguntas del cuestionario y marca con un
aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación

III. Contenido.

Autoestima Social		Siempre	A Veces	Nunca
X 1.1	Me llevo bien con mis compañeros			
X 1.2	Me gusta trabajar en equipo			
X 1.3	Ayudo a los demás			
X 1.4	Soy líder en la clase			
X 1.5	Digo cosas buenas de mi familia			
X 1.6	Hablo bien de mi escuela			
X 1.7	Participo en actividades colectivas			
X 1.8	Defiendo mis derechos			
X 1.9	Respeto las normas de convivencia en el aula			
X 1.10	Soy sensible a las necesidades de los otros			
PROMEDIO ($\bar{X}$)				
Autoestima Académica				
X 2.1	Aprendo rápido los temas de las asignaturas			
X 2.2	Estoy contento con mis notas			
X 2.3	Hago las tareas de las asignaturas			
X 2.4	Uso mi creatividad para resolver problemas			
X 2.5	Soy perseverante en mis estudios			
X 2.6	Cumplo con las responsabilidades escolares			
X 2.7	Uso diversas técnicas para estudiar			
X 2.8	Evalúo mi rendimiento escolar			
X 2.9	Muestro seguridad en mi trabajo escolar			
X 2.10	Gusto hablar sobre lo que estudio			
PROMEDIO ($\bar{X}$)				
Autoestima Afectiva				
X 3.1	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos			
X 3.2	Tengo confianza en mí mismo y en los demás			
X 3.3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera			
X 3.4	Expreso mis sentimientos libremente			
X 3.5	Controlo mis emociones			
X 3.6	Disfruto de las actividades que realizo			
X 3.7	Me amo tal como soy			
X 3.8	Soy entusiasta			
X 3.9	Tengo sentido del humor			
X 3.10	Soy tolerante y comprensivo			
PROMEDIO ($\bar{X}$)				



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
Y DOCENCIA EDUCATIVA

Estimados Profesionales:

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

Lic. VITTORIO ROMERO RIOS, Mgr.

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: AUTOESTIMA
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										x										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables									x											
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología									X											
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												x								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													x							
PROMEDIO DE VALORACIÓN		515/9 = 57.2																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Set. 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **ROMERO RIOS VITTORIO**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: **AUTOESTIMA**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

2. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		630/9 = 70																			

3. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

4. OBSERVACIONES

16 – Noviembre/2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **MAX LUNA ROJAS**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021.**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: **AUTOESTIMA**
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR												X								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		580/9 = 64.4																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020

_____ 
 Firma del experto informante D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021

Autor (es) del Instrumento: JOSENY RUIZ TUESTA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic., Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Psicología Educativa.

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	50	45	45	60	60	65	65	60	65
Vittorio Romero Ríos	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Max Luna Rojas	60	55	55	70	70	60	70	70	70
Promedio General	63.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 64.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021

Autor (es) del Instrumento: JOSENY RUIZ TUESTA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

- a. La confiabilidad para **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021)	0.999	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la AUTOESTIMA, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.999 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Joseny Ruiz Tuesta, DNI N° 05958034

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: "AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO"
IQUITOS, 2021."

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de Febrero de 2021

Joseny Ruiz Tuesta
DNI N° 05958034

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. DELIA PEREA TORRES Docente Principal de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el
Informe Final de Tesis de:

Joseny Ruiz Tuesta, DNI N° 05958034

cuyo título es: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021.**

San Juan Bautista, 22 de Febrero de 2020

Dra. DELIA PEREA TORRES
D.N.I. N° 05265402
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021.

AUTOR (es): Joseny Ruiz Tuesta, DNI N° 05958034

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		Sub Total	06
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS			PUNTAJE	
			BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación			
1.2.	Tono de Voz			
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales			
1.4.	Secuencia			
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema			
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales			
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis			
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora			
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación			
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio			
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes			
III. APOORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad			
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)			
3.3.	Otros de importancia			
3.4.	Discusión			
IV. DEFENSA DE LA TESIS			HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas			
4.2.	Importancia del estudio			
4.3.	Metodología			
4.4.	Resultados			
4.5.	Conclusiones y recomendaciones			
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO: PUNTAJE TOTAL = 20 PUNTAJE OBTENIDO: 				

Presidente

Miembro
CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría

Miembro

Por Unanimidad
Desaprobado (a)