



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE
IQUITOS, AÑO 2025**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTOR (ES):

Bach. Psic. Neyci Alexandra Sánchez Rodríguez

Bach. Psic. Zeida Argely Nashnate Castro

ASESOR (S):

Lic. José Díaz Guerrero, Mgr.

SAN JUAN BAUTISTA

Región Loreto, Perú

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

**"CLIMA FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DE 5TO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2025"**

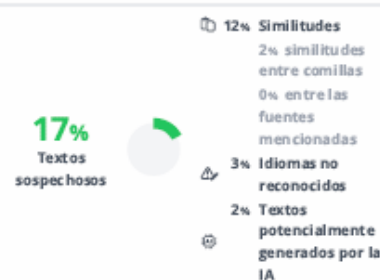
De las alumnas: **NEYCI ALEXANDRA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ Y ZEIDA ARGELY NASHNATE CASTRO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de similitud**. Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 16 de setiembre del 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a horizontal line.

**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_PSICOLOGÍA_2025_T_NEYCI_SÁNCHEZ_ZEIDANASHNATE_V1



Nombre del documento: UCP_PSICOLOGÍA_2025_T_NEYCI_SÁNCHEZ_ZEIDANASHNATE_V1.pdf
ID del documento: bb1690f0f24dfe5d76be3c15b1900857d11
Tamaño del documento original: 507,06 kB

Depositante: Chris Angela Ramirez Flores
Fecha de depósito: 15/9/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 15/9/2025

Número de palabras: 11.950
Número de caracteres: 77.293

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net <i>Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los ...</i> http://hdl.handle.net/20.500.14503/1305 4 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (600 palabras)
2	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2417/DINA_GWBNDOLI_VELA_VALLES_-_TS... 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (222 palabras)
3	alicia.concytec.gob.pe <i>Metadatos: Clima social familiar y su relación con la auto...</i> http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCP_8b80d946ea7cd7ed507d1c3193cdd242/Det...	1%		Palabras idénticas: 1% (160 palabras)
4	repositorio.ucp.edu.pe http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1605/JJOSENY_RUIZ_TUESTA_Y_GISELA_RO...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (112 palabras)
5	lepmercedarias.edu.pe http://lepmercedarias.edu.pe/wp-content/uploads/BOLETINEVALUACION.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (104 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net <i>Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de Pr...</i> http://hdl.handle.net/20.500.12894/2884	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
2	repositorio.ucsm.edu.pe <i>Los Niveles de Autoestima y el Inicio Precoz de Relaci...</i> http://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/3763	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10960/1/AJPSE-MSP-2024-0012.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
4	Documento de otro usuario #620cda Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	repositorio.uta.edu.ec http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/44a4b219-8233-42f7-9936-c296aadf471b/download	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 363-2025-UCP-FCS, del 07 de marzo del 2025, se designa jurado.

Con Resolución Decanal N° 1372-2025-UCP-FCS, 26 de setiembre del 2025, se autorizó la sustentación.

Siendo las 11:00 a.m. horas, del día miércoles 01 de octubre del 2025, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa de la tesis: **CLIMA FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2025.**

Presentado por:

NEYCI ALEXANDRA SANCHEZ RODRIGUEZ

ZEIDA ARGELY NASHNATE CASTRO

Para optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Como asesora: Psic. José Alberto Díaz Guerrero.

Luego de escuchar la sustentación y defensa ante las preguntas, el jurado pasó a la deliberación de forma reservada, llegando a la siguiente conclusión:

La sustentación es: APROBADA POR UNANIMIDAD

A las 11:55 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta y comunican en acto público.

Psic. Mgr. Valentina Rayme Zumaeta
Presidente

Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Miembro

Psic. Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui
Miembro

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: CLIMA FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2025.

FECHA DE SUSTENTACION: 01 DE OCTUBRE DEL 2025.



Psic. Mgr. Valentina Rayme Zumaeta
Presidente



Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Miembro



Psic. Mgr. Nancy Teresa Mendoza Arragui
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación y la culminación de nuestra formación preprofesional a nuestros padres y esposo, cuyo amor incondicional y sacrificio han hecho posible cada paso que hemos dado en este camino. Cada logro es también un reflejo de sus apoyo constante y confianza en nosotras.

Esta etapa también está dedicada a aquellos que buscan una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás, a todos aquellos que luchan por la salud mental y el bienestar en un mundo en constante cambio. Que este esfuerzo colectivo siga brindando esperanza y transformación a las vidas de aquellos a quienes servimos. Que este trabajo de investigación y el conocimiento adquirido sean una contribución modesta a la sociedad disciplina de la Psicología y a la mejora de la calidad de vida de las personas.

Con gratitud y determinación,

Zeida Argely Nashnate Castro y Neyci Alexandra Sánchez Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Eternamente agradecida con nuestro Dios por guiarme es todo este proceso de trascendencia personal y académica. A mis ángeles terrenales como mi hija y querida madre por ser fuente y motivación en el diario caminar de mi sendero al éxito, a mi esposo, mi pareja de vida, agradezco su compañía y apoyo.

Zeida Argely Nashnate Castro

A dios sobre todas las cosas, a mi apreciado hijo que dentro de mi me acompaña y motiva seguir esforzándome por su bienestar y tranquilidad, a mis apreciados padres que jamás soltaron mis manos en situaciones difíciles, por ser mi sostén en la adversidad, a ellos por siempre estaré muy agradecida.

Neyci Alexandra Sánchez Rodríguez

Índice de contenidos

	Pág.
Portada	i
Constancia de antiplagio	ii
Acta de sustentación	iv
Hoja de aprobación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Marco teórico	13
1.1. Antecedentes de estudio	13
1. 2. Bases teóricas	18
1.3. Definición de términos básicos	25
Capítulo II: Planteamiento del problema	27
2.1. Descripción del problema	27
2.2. Formulación del problema	29
2.2.1. Problema general	29
2.2.2. Problemas específicos	30
2.3. Objetivos	30
2.3.1. Objetivo general	30
2.3.2. Objetivos específicos	30
2.4. Hipótesis	31
2.5. Variables	31
2.5.1. Identificación de las variables	31
2.5.2. Definición conceptual operacional de las variables	31
2.5.3. Operacionalización de las variables	32
Capítulo III. Metodología	33
3.1. Tipo y diseño de investigación	33
3.2. Población y muestra	34
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	36
3.4. Procesamiento y análisis de datos	38
3.5. Aspectos éticos	38
Capítulo IV. Resultados	39
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	61
Anexos	65
Anexo 1 Matriz de consistencia	69
Anexo 2 Consentimiento informado	69
Anexo 3 Carta de presentación y aceptación	71
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	73

ÍNDICE DE TABLAS

	TÍTULO	Pág.
Cuadro 1.	Descripción del clima familiar	34
Cuadro 2.	Baremación del clima familiar	34
Cuadro 3.	Niveles y rango de la ficha de observación de los logros de aprendizaje	34
Tabla 1.	Edad – estudiantes de 5to año de nivel secundaria	36
Tabla 2.	Sexo – estudiantes de 5to año de nivel secundaria	37
Tabla 3.	Turno – estudiantes de 5to año de nivel secundaria	38
Tabla 4.	Clima familiar de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria	39
Tabla 5.	Relaciones - estudiantes de 5to año de nivel secundaria	40
Tabla 6.	Desarrollo - estudiantes de 5to año de nivel secundaria	41
Tabla 7.	Estabilidad - estudiantes de 5to año de nivel secundaria	42
Tabla 8.	Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria	43
Tabla 9.	Clima familiar y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria	44
Tabla 10.	Clima familiar en su dimensión Relaciones y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.	45
Tabla 11.	Clima familiar en su dimensión Desarrollo y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.	46
Tabla 12.	Clima familiar en su dimensión Estabilidad y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.	47
Tabla 13.	Prueba de normalidad	48

Tabla 14.	Clima familiar y Logros de aprendizaje	49
Tabla 15.	Clima familiar dimensión relaciones y Logros de aprendizaje	50
Tabla 16.	Clima familiar dimensión desarrollo y Logros de aprendizaje	51
Tabla 17.	Clima familiar dimensión estabilidad y Logros de aprendizaje	52

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Investigación es observacional, prospectivo, transversal con diseño no experimental - correlacional, la población conformada por 404 estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, se utilizó el muestreo aleatorio simple y corrección muestral siendo 132 estudiantes la muestra, la técnica fue la psicométrica y observación, los instrumentos fueron Clima Familiar y la ficha de Observación. Para procesar la información se utilizó el paquete informático SPSSv23, teniendo como resultados respecto variable Clima Familiar el 72,0% (95) presenta un clima familiar promedio, un 21,2% (28) presenta tendencia a buena, un 5,3% (7) con clima familiar mala y con un porcentaje equivalente al 0,8% (2) presentó un clima familiar buena y deficitaria, en cuanto a la variable logro de aprendizajes, un 77,3% (102) fue promovido de grado y solo el 22,7% (30) requirió recuperación.

Se concluye: Existe relación significativa entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025 siendo valor de $r=0,189$ y valor $p=0,030$ indicándonos que a mayor clima familiar mayor los logros de aprendizaje.

Palabras claves: Clima familiar, Logros de aprendizaje.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between family climate and learning achievements in fifth-year secondary school students at an educational institution in the city of Iquitos, in 2025.

Research is observational, prospective, cross-sectional with non-experimental - correlational design, the population made up of 404 fifth-year secondary school students from the Educational Institution "Mariscal Oscar R. Benavides", simple random sampling and sample correction were used, with 132 students in the sample, the technique was psychometric and observation, the instruments were Family Climate and the Observation Sheet. To process the information, the SPSSv23 computer package was used, having as results regarding the Family Climate variable 72.0% (95) presents an average family climate, 21.2% (28) presents a tendency to good, 5.3% (7) with a bad family climate and a percentage equivalent to 0.8% (2) presented a good and deficient family climate, regarding the learning achievement variable, 77.3% (102) was promoted to the next grade and only 22.7% (30) required remediation.

It is concluded: There is a significant relationship between family climate and learning achievement among fifth-year secondary school students at an educational institution in the city of Iquitos, in 2025. The r value is 0.189 and the p value is 0.030, indicating that a stronger family climate increases learning achievement.

Keywords: Family climate, Learning achievement.

Capítulo I: Marco teórico

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Rialpe, F. (2024) en La Libertad – Ecuador, su tesis tuvo como objetivo analizar la influencia que tiene el clima social familiar en el rendimiento académico de una niña de 6 años del Cantón Santa Elena que cursa el 2do grado de Educación Básica. Su metodología fue de estudio de caso, descriptiva con enfoque cualitativo, la población y muestra fue una niña de 6 años, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que el clima social familiar no era favorable al momento de la recolección de datos y que esto afectaron su rendimiento académico. Concluye que el clima socio familiar tiene influencia en el rendimiento académico.

Pérez, J. et al. (2023) en Zulia – Venezuela, su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar e indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar. La investigación fue cuantitativa, con diseño de campo, transaccional, no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 36 estudiantes, la técnica fue la encuesta siendo el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que el clima familiar, 58,33% es inadecuado, 41,67% es adecuado, en su dimensión relaciones, el 100% es inadecuado, respecto al desarrollo, 50% inadecuado y 50% adecuado, en cuanto a la dimensión estabilidad, 47,22% es inadecuado y el 52,78% es adecuado. En la variable Rendimiento escolar, 58,33% se ubica en nivel básico, 30,56% básica tendencia alto, 8,33% alto y solo un 2,78% básica tendencia bajo. Concluyen que la familia influye significativamente en los procesos académicos de los estudiantes.

Manosalva, L. y Villamizar, J. (2021) en Bucaramanga – Colombia, tuvo como objetivo diseñar una cartilla de atención para fortalecer el entorno familiar y mitigar los factores de riesgos asociados al rendimiento académico de los grados 10 y 11 del colegio ACOANDES. La investigación fue cuantitativa, de tipo correlacional, la población y muestra estuvo constituida por 40 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento

el cuestionario, sus resultados demuestran una correlación significativa positiva entre ambas variables ($r=0,324$; $p=0,42$), en su dimensiones relaciones y rendimiento académico ($r=0,234$; $p=0,147$), dimensión Unión y Apoyo entre ambas variables ($r=0,324$; $p=0,42$), dimensión expresión y rendimiento académico ($r=0,278$; $p=0,82$). Concluyendo que en la población estudiada existe un sentido de pertenencia y solidaridad en el sistema familiar y esto repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Bermúdez, J. y Barreto, F. (2020) en Nuevo León – México, el objetivo de su investigación fue encontrar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatorias públicas del estado de Nuevo León, México. El método fue cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, la población y muestra estuvo constituida por 290 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron la variable Calificaciones de SIASE tiene una correlación negativa y significativa con la Interacción familiar y con la Independencia familiar; correlación significativa positiva, entre Interacción familiar positiva y Religiosidad, Socialización de la familia, e Independencia familiar y correlación positiva significativa entre Interacción familiar negativa con Independencia familiar y con Socialización de la familia. Concluye que existe diferencias significativas entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico.

Antecedentes de estudios nacionales

Ventocilla, M. (2024) en Junín – Perú, cuya tesis tuvo como objetivo establecer el tipo de relación que existe entre el clima social familiar, la autoestima y el logro de aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa “Seis de Agosto”, de la provincia de Junín en el año 2022, su investigación fue básica, descriptiva correlacional, su población fue de 567 estudiantes siendo la muestra de 150 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que el clima familiar, un 26,7% presenta un nivel muy alto, 40% posee un nivel alto, 24% están ubicados en el medio, 8% se encuentra en el nivel bajo y

1,3% se halla en el nivel muy bajo, en la dimensión relaciones el 77.3% presenta niveles entre medio y muy alto, el 16.7% entre bajo y muy bajo. Dimensión desarrollo, 92,6% presenta niveles entre medio y alto, el 7,3% entre nivel bajo y muy bajo, dimensión estabilidad, el 95,4% presenta niveles de medio a muy alto, y solo el 4,6 de bajo a muy bajo. En cuanto a la variable logros de aprendizaje, el 12% de los estudiantes se ubican en el nivel de aprendizaje muy bien logrado, 32% tienen un aprendizaje medianamente logrado, 46% están en proceso de aprendizaje y 10% se encuentran en aprendizaje no logrado. Además, El valor de p ($p=0,444$) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), lo que indica que no existe correlación entre las dos variables entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje.

Sanchez, H. y Ureta, B. (2024) en Lima – Perú, su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo en el área de inglés del colegio Eduardo Añaños Pérez, Ayacucho, 2021. El marco metodológico fue cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 43 estudiantes siendo la muestra de 39 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que el clima familiar, el 46,2% (18) logro un nivel bueno, el 35,9% (14) promedio, el 15,4% (6) adecuado, por último, el 2,6% (1) malo. En su dimensión relación, un 69,2% (27) alcanzó un nivel promedio, el 23,1% (9) bueno, el 5,1% (2) malo, por último, un 2,6% (1) adecuado. Dimensión desarrollo, un 43,6% (17) alcanzó un nivel promedio, el 28,2% (11) bueno, el 17,9% (7) adecuado, por último, un 10,3% (4) malo. Dimensión estabilidad, el 23,1% (9) promedio, el 20,5% (8) adecuado, por último, un 10,3% (4) malo. Respecto a los logros de aprendizaje, el 41,0 % (16) se encuentra en proceso, el 10,3% (4) un logro destacado, por último, un 2,6% (1) está en inicio. Existe correlación significativa ($p=0,000$) entre las variables con un Rho Spearman de 0,841 evidenciando una correlación favorable muy alta, concluyendo la relación entre las dos variables de

estudio. Relaciones ($r=0,689$; $p=0,000$), desarrollo ($r=0,786$; $p=0,000$) y estabilidad ($r=0,608$; $p=0,000$).

Torres, D. (2024) en Tarapoto – Perú, su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023. Su investigación fue básica, no experimental y descriptivo correlacional de corte trasversal, la población y muestra estuvo constituida por 121 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el clima familiar es bajo en un 26%, medio en un 38% y alto en un 36%. Respecto al logro de aprendizajes, es bajo en un 28%, medio en un 37% y alto en un 35%. La relación entre las variables de estudio ya que el p-valor fue 0.000. el coeficiente de correlación fue positiva moderada en 0.549 (clima familiar), 0.591 (apoyo escolar) y 0.588 (estilos de crianza). Concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio donde el entorno familiar tiene injerencia del 39% en los logros de aprendizaje.

Chalco, R. (2024) en Puno - Perú, en su investigación tuvo como finalidad evaluar la relación del clima social familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri Puno, 2022, su investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional, con diseño no experimental y trasversal, la población estuvo conformada por 180 estudiantes siendo la muestra de 103 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje con un $Rho = 0,618$ (correlación positiva media) y un $p (0.000)$ considerando que existe una relación significativa entre las variables. Concluyendo que el clima socio familiar influye significativamente sobre los logros de aprendizaje en estudiantes.

Reyes, S. (2022) en Lima – Perú, en su estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primaria de Puente Piedra en 2022. El estudio fue

básico de nivel descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 440 estudiantes siendo la muestra de 110 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 48,2% de los encuestados informaron que el clima social familiar era moderado y el 58,2% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en términos de aprendizaje, concluyendo que existe relación significativa entre las dos variables de estudio cuyo valor de significancia fue de 0,000.

Antecedentes de estudio local

Tamani, G. (2024). En Iquitos – Perú, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de personal social en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Claverito del distrito de Iquitos, durante el año escolar 2023. La investigación fue de campo, no experimental, correlacional y transaccional, la población y muestra estuvo constituido por 143 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre las variables de estudio con una correlación positiva muy alta (coeficiente de correlación de 0.932 y un p valor de 0.000). concluye que el acompañamiento familiar influye sobre el logro de los aprendizajes a un nivel esperado, sin embargo, aquellos que no cuentan con el acompañamiento se ubican en niveles de inicio o proceso de sus aprendizajes.

Amaringo, M. (2022) en Iquitos – Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102 Varillal – 2021. La investigación fue cuantitativa, no experimental, descriptivo correlacional, la población fue de 169 estudiantes siendo la muestra de 80 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados demuestran a un nivel de 0,00% de error y con el 95% de confianza, la relación significativa entre las variables de estudio. Respecto a las dimensiones de clima familiar con logros de aprendizaje obtuvo de X^2

de: **49,610** con la dimensión estructura, de **67,857** con la dimensión recompensa, de **55,558** con la dimensión relaciones y de **51,042** con la dimensión identidad respectivamente. Siendo estos altamente significativos con ***p-valores*** de todos ellos menores de 0,01 (***p-valor = 0,000; 0,000; 0,000 y 0,000***). Concluye que un clima escolar adecuado permite lograr una estructura, relación, recompensa e identidad óptima en todas sus dimensiones, la misma que corresponde a un nivel favorable en los logros de aprendizaje.

García, M. (2021) en Iquitos – Perú, cuya tesis tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre el clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2019. Tesis de tipo cuantitativo, hipotético – deductivo, no experimental, la población fue de 142 estudiantes y la muestra de 104 estudiantes, la técnica fue la psicométrica y el instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que el 60,6% presenta un clima familiar adecuado y el 39,4% inadecuado, por otro lado, el 68,3% fue promovido de grado, requería de recuperación un 30,8% y solo el 1% se quedó en el grado, finalmente existe relación entre las variables de estudio al obtener $p=0.031 < 0.05$, con Rho Spearman = 0.342, obteniéndose una correlación positiva media. Concluye que existe relación entre las variables de estudio.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Clima familiar

1.2.1.1. Conceptualización de familia

García, M. (2021) define a la familia como “la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas” (p.15).

Freixa, M. (1998) concibe a la familia “es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte” (p.147).

1.2.1.2. **Función de la familia**

Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998) señalan funciones básicas de la familia es la encargada de la supervivencia de cada uno de sus miembros, vela por el desarrollo y crecimiento saludable de los hijos, el desarrollo de habilidades comunicativas que permitirán el proceso de socialización. La familia cumple la función de generar habilidades protectoras y vinculares, generar un ambiente afectivo y armonioso, favorable para la salud mental de sus miembros. El vínculo afectivo será imperante para el desarrollo del sentido de pertenencia en la familia. Otra función de la familia es el desarrollo de habilidades de afrontamiento para las demandas en el entorno social y garantizar la adaptación en la dinámica cambiante de la sociedad.

García, M. (2021) resalta que “es muy importante el afecto en la familia, además de estimular a los hijos para que desarrollen sus capacidades físicas y sociales y así prepararlos para los retos que se presentan en la vida” (p.18).

Tusa, B. (2012) señala 7 funciones fundamentales de la familia: **Función biológica:** satisfacer necesidades básicas como la alimentación y el cuidado físico. **Función económica:** la capacidad adquisitiva de bienes e insumos mediante el sistema monetario. **Función educativa:** enseñanza e instrucciones de patrones conductuales ajustadas a las normas sociales para su inserción en la sociedad. **Funciones psicológicas:** permite el desarrollo del sentido de pertenencia, su identidad, y los lazos afectivos vinculares con su entrono primario. **Función afectiva:** desarrollo de factores vinculares y protectoras, sentirse apoyado y seguros. **Función social:** prepara a los miembros de la familia a afrontar situaciones demandantes fuera del grupo primario, a convivir en armonía en diferentes contextos, promueve la conducta prosocial, desarrollar la perspicacia para identificar situación que pueden ser un peligro. **Función ética y moral:** la enseñanza de los valores, principios y conductas para el sano vivir con los demás.

1.2.1.3. **Tipología de la familia**

Román, J., Martín, L. y Carbonero, M. (2009) mencionan cuatro tipos de familia, la **familia nuclear** que lo integra la madre, el padre y sus hijos, esta familia puede ser **extensa** cuando esta conformada no solamente por padres e hijos, si no que integran además los abuelos, tíos, primos, sobrinos, otros parientes afines consanguíneos, la **familia monoparental** esta constituida por uno de los padres y los hijos y la **familia homoparental** cuando los hijos viven con una pareja homosexual.

García, M. (2021) también señala aquellas familias que están conformadas por hermanos sin la presencia de las figuras parentales, menciona que la familia no solo es cuando se comparte vínculo consanguíneo, si no cuando se comparte vínculos afectivos, sentimientos de convivencia y solidaridad, es decir, la familia puede ser un grupo de amigos que conviven en un determinado espacio por un determinado tiempo.

1.2.1.4. **Clima familiar**

Moos, R. (1974) refiere que el clima familiar “es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente [...]” (p.84).

1.2.1.5. **Escalas de clima social familiar**

A continuación, se mencionarán las dimensiones del clima social familiar, de acuerdo a Moos, R. (1974) las dimensiones son:

Dimensión “De Relaciones”

Esta dimensión evalúa la forma y grado de “Comunicación” y la “expresión libre” de cada uno de los miembros de la familia, así como también el nivel de conflicto en la interacción. La comunicación es la habilidad social fundamental para mantener relaciones interpersonales saludables, la forma y el contenido de la comunicación determinará la forma en como el niño piensa y se comunica fuera de su grupo primario de socialización.

Dimensión “De Desarrollo”

Se refiere al desarrollo a nivel personal de cada miembro de la familia, este desarrollo puede ser aprendida por la propia dinámica interna familiar o no. Moos señala que esta dimensión está conformada por subescalas: “*Independencia*” denota la seguridad de los miembros hacia sí mismos, “*Orientación a metas*” referida a las actividades de competitividad, “*Orientación cultural e intelectual*” actividades propias del sistema social, política y culturales, “*Recreación*” actividades de confraternidad y ocio, “*Religiosidad*” principios morales y éticos, conductas basados en sistemas de creencias de este tipo.

Dimensión “De Estabilidad”

Esta dimensión refiere a las jerarquías y el control que estas jerarquías tienen sobre los miembros de la familia. Esta dimensión esta conformada por subescalas como la “*Organización*” que evalúa la manera en que las actividades están ordenadas, planificadas y las responsabilidades asignadas a cada miembro, y el “*Control*” que mide el grado que se supervisa que las reglas y responsabilidades se cumplan.

1.2.2. Logros de aprendizaje

1.2.2.1. Definición de logros de aprendizaje

Mijánovich, M. (2000) define los logros de aprendizaje como “las notas asignadas por el profesor al estudiante, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico pedagógico, cuyo fundamento reside en doctrinas y concepto pedagógicos previamente establecidos” (p.158).

Herán, A. y Villarroel, J. (1987) lo define en “forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 89).

Nováez, M. (1986) señala que los logros de aprendizaje son el “resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica” (p. 56).

Zapata, L. et al. (2009) conciben los logros de aprendizaje como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p.69).

1.2.2.2. Tipos de estudiantes

Covington, M. (. (1984) citado en García, M. (2021), menciona al estudiante **orientado al dominio** denotando en ellos alto nivel de confianza en sus propias capacidades, generalmente son los estudiantes exitosos; los estudiantes que **aceptan el fracaso** son aquellos que presentan un sentimiento de minusvalía, muestra desmotivación, perciben el entorno académico como difícil; y el estudiante que **evitan el fracaso**, son aquellos estudiantes que han perdido interés en los comentarios de los demás por su irresponsabilidad e interés por el estudio, y recurren a estrategias como el plagio de los trabajos de sus compañeros, son estímulos distractores para otros compañeros.

1.2.2.3. Factores del logro de aprendizaje

Revuelta, O. (2006) citado en García, M. (2021), señala los siguientes factores:

Estabilidad: personalidad con cierta estabilidad, pero sujeto a presentar variaciones. **Internalidad:** la personalidad esta situada en el interior de la personal. **Consistencia:** la similitud de conductas en distintos momentos, **Diferencias individuales:** manifestadas en diferentes contextos, aquí se muestra la variación de la personalidad por cada sujeto. **Hábitos de estudio:** se refiere a la capacidad de gestión de tiempo, organización de actividades, técnicas para estudiar y mejorar el rendimiento académico.

Por su lado, Salas, M. (1990) citado en García, M. (2021), menciona cuatro factores que influyen en los logros de aprendizaje: **conocimientos previos:** información previa adquirida de manera empírica o pedagógica que se ira matizando con los nuevos conocimientos. **Motivación:** el deseo

de seguir aprendiendo, aprendizaje significativo. **Aptitudes intelectuales:** capacidad de afrontar retos, cada trabajo es un reto nuevo que superar. **Técnicas y hábitos de estudios:** serie de técnicas y estrategias para organizarse y realizar las tareas, implica una rutina, horario y orden de prioridades para realizar las actividades académicas. Según el autor, estos factores determinarán el logro de aprendizaje.

García, M. (2021) señala que existen otros factores que pueden influenciar sobre los logros de aprendizaje, tal es el caso de los factores socioambientales donde se encuentra la familia, las clases social, el clima educativo, factores institucionales como las condiciones operativas de las instituciones educativas, la formación docente, metodología de enseñanza y los recursos tecnológicos.

1.2.2.4. Los logros de aprendizaje en la educación peruana

Fernández citado en Aliaga, J. (1998) señala que las notas se expresan de manera cualitativa y cuantitativamente y que de esta manera se valora el rendimiento académico en los estudiantes. Las notas o calificaciones es el producto de exámenes, practicas y tareas a lo que son sometidos los estudiantes. La evaluación de los logros de aprendizaje presenta cierta complejidad por lo que obliga al docente ser objetivo y preciso para ello. En la misma línea, Mijánovich, M. (2000) refiere que la educación en el Perú, más aun en las casas de estudios superiores, califican en base al sistema vigesimal de 0 a 20. Digebare citado en Reyes, E. (1988) indica la categorización del logro de aprendizaje, que va desde aprendizaje logrado hasta aprendizaje deficiente.

De acuerdo al Minedu (2023) se emplea actualmente la escala literal (AD; A; B y C) en concordancia con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Si el estudiante logro un “AD” significa que demostró nivel de aprendizaje por encima de su grado académico y edad cronológica; si el estudiante obtuvo una “A”, significa que responde a la exigencia académica esperado para su grado actual y edad cronológica; si obtiene una “B”, significa que el estudiante se encuentra muy cerca del nivel esperado y que

requiere acompañamiento por cierto tiempo para lograrlo; sin embargo, si el estudiante obtiene una “C” significa que el menor requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de aula, con abordaje y técnicas de acuerdo a su necesidad pedagógica.

Al final de cada año lectivo el estudiante será promovido, permanecerá en el grado o requerirá recuperación pedagógica dependiendo del nivel de logro alcanzado:

“Un estudiante es “promovido de grado” cuando ha logrado desarrollar los niveles esperados o está muy próximo a alcanzarlos. En cambio, “permanece en el grado” cuando, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la comunidad educativa, se determina que requiere contar con mayor tiempo y oportunidades de aprendizaje para alcanzar los niveles de desarrollo de las competencias, que le permitan seguir aprendiendo en grados más avanzados” (p.5).

De esta manera, el Ministerio de Educación pasó de la evaluación vigesimal a la evaluación literal mediante la evaluación formativa que busca atender de manera precisa y oportuna las necesidades del estudiante. La evaluación literal no es más que la evaluación cualitativa por que busca demostrar al estudiante lo que ha logrado, reforzar aquello que ha logrado, y que reconozcan cuales son aquellas dificultades que presentan y a partir de ello poder superarlo mediante la practica y acompañamiento pedagógico.

Se valorará el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia en toda la Educación Básica, según la escala tal como se establece en el CNEB:

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A	LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

Fuente: CNEB, p.181

1.2.3. Definición de términos básicos

Clima familiar

“El clima familiar se refiere a la atmósfera emocional y las dinámicas interpersonales dentro del hogar que influyen en el desarrollo emocional y académico de los niños” Tamani, G. (2024).

Aprendizaje significativo

“Esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en las ideas expresadas simbólicamente, son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo esencial de su estructura de conocimientos” Rivas, M. (2000).

Pedagogía

“La pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo” (Lemus 1997, p .43).

Evaluación pedagógica

“[...] recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso” Martínez, E. y Sánchez, S. (s.f.)

Metodología de enseñanza

Neuner, G. (1981) lo define como “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

Capítulo II: Planteamiento del problema

2.1. Descripción del problema

La Universidad Católica San Pablo (2023), en su encuesta nacional sobre familia: situación, problemática y retos según los peruanos, revela que un 97% de los encuestados considera a la familia como pieza fundamental de la sociedad y el 98% remarca su importancia, el 64% halla en el entorno familiar el apoyo y soporte ante dificultades, sin embargo, las familias presentan dificultades para mantener su unidad y funcionalidad, el 78% de la población considera que las condiciones laborales socava la relación entres padres e hijos, por la situación socioeconómica los padres pasan más tiempo trabajando que les dificulta poder acompañar a sus hijos académicamente, a este factor se suma otro que es divorcio de los padres considerado por el 50% de la población como solución a los problemas conyugales, de acuerdo al Diario Gestión (2024) durante el año 2023 hubo un total de 9,309 divorcios en el Perú, siendo el 60% el adulterio como causa del divorcio. Es imperante considerar también a la violencia familiar que socava y deteriora grandemente a la familia, de acuerdo a la ENDES (2023) un 53,8% de mujeres han sido victimas de violencia por parte de su esposo o compañero. Todas estas situaciones afectan sin duda alguna y de manera directa al desarrollo y formación integral de los estudiantes en etapa escolar.

García, M. (2021) señala que los logros de aprendizaje en el entorno escolar son de preocupación para la plana magisterial en la educación básica, los logros de aprendizaje son afectados por factores que se encuentran en el entorno familiar del estudiante que al no encontrar las condiciones favorables para su desarrollo integral se vera frustrado o limitado sus aprendizajes; tal es el caso del estudio realizado por Espín, P. (2021) donde resalta el rol protagónico de los padres en los aprendizajes de los niños de la mano con el entorno escolar ya que el estudiante requiere de la “[...] formación de principios, valores, modales, conductas y actitudes para relacionarse con otros, lo que ubica a la familia a un mismo nivel de importancia que la institución escolar (p.22)”, por lo tanto, la educación de

los estudiantes y la formación académica es un trabajo bidireccional y continua, guiada por la institución educativa y reforzada o complementada en el hogar.

Al no existir un trabajo conjunto, coordinado, colaborativo entre la familia y las escuelas, específicamente con la ausencia o la poca disposición de los padres en el acompañamiento académico de sus hijos, los logros de aprendizaje se verán afectados, el nivel de los aprendizajes estará bajos, y ello se evidencia en los resultados de la evaluación internacional donde las instituciones educativas del Perú fueron parte. De acuerdo al Diario el Comercio (2023) señala los resultados del 2022 en la evaluación PISA, donde un 34% de los estudiantes del Perú, por lo menos alcanzó el nivel 2 en la competencia matemática, la mitad del promedio de los países de la OCDE que obtuvieron un porcentaje ascendente del 69%, de mismo modo, en competencia de lectura, el 50% de los estudiantes del Perú alcanzó el nivel 2 en contraste con el promedio de los países de la OCDE que asciende al 74%. Finalmente, en el portal OECD (2024) publicó que el promedio de estudiantes del Perú es de 421 puntos, es decir, en competencia financiera, el Perú está en nivel inferior al promedio de la OCDE, el 42% de los estudiantes peruanos no se encuentra ni en el nivel básico de rendimiento en contraste con el promedio del 18% de los países y economías de la OCDE. A la luz de los resultados, el Perú aun se encuentra y mantiene en los últimos puestos respecto a los logros de aprendizajes.

A la luz de la evidencia respecto a la situación familiar y los logros de aprendizaje, la presente investigación se enfocará en estudiar el clima familiar, involucrando no solo a aquellos estudiantes cuyos padres muestran preocupación e involucramiento activo en sus procesos de aprendizaje y tienen buenas calificaciones, también a aquellos estudiantes cuyos padres no están involucrados ni muestran interés en el proceso de formación académica de sus hijos.

La educación es un proceso donde la escuela y la familia articulan para que la educación y, por consiguiente, los logros de aprendizaje de los estudiantes sean lo esperado, bajo esta perspectiva, nace la necesidad de realizar una investigación y conocer la relación del clima familiar y los logros de aprendizaje en la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, el diagnóstico es fundamental especialmente para los estudiantes con bajo rendimiento además del análisis en función de su clima familiar. En la labor docente y la práctica pedagógica, es sabido que, para alcanzar los logros de aprendizajes esperados, no solo depende propiamente de la praxis pedagógica del docente, si no que están involucrados otros factores entorno a la familia, por ello la importancia del presente estudio.

En la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, se ha observado a estudiantes que provienen de diferentes tipos de familia, funcionales y disfuncionales, a padres preocupados por la educación de sus hijos involucrándose en cada actividad del colegio, así como también a padres que solo asisten por el día de matrícula de sus hijos y no se les vuelve a ver hasta el próximo año o fin del año lectivo. En este contexto, se asume que la problemática radica en la concepción que tienen los padres respecto a proceso de aprendizaje de sus hijos al pensar que el colegio y los docentes son los únicos y exclusivos responsables del proceso de aprendizaje de sus hijos y por consiguiente, de los logros de aprendizaje.

Por todo lo argüido, resulta imperante llevar a cabo el presente trabajo de investigación del clima familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa mencionada líneas arriba, a fin de mejorar el problema existente; por lo tanto, se plantea la siguiente cuestión de investigación.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relacionan el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025?
- ¿Cómo se relacionan el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025?
- ¿Cómo se relacionan el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

2.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.
- Establecer la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.
- Establecer la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.
- Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.
- Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de las variables

Variable Independiente: Clima Familiar

Variable Dependiente: Logros de aprendizaje

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Clima Familiar

Definición conceptual

Moos, R., et al. (1989), define el clima familiar la forma de la dinámica dentro de la familia, su interacción y comunicación entre sus miembros. Surge mediante los comportamientos y acciones de los padres para con sus hijos y los hijos para con los padres, cuya participación debe ser bidireccional y resolver conflictos asertivamente mediante la comunicación asertiva.

Definición operacional

Se operacionalizará con el instrumento de tipo Likert considerando las dimensiones ya establecidas, posteriormente se aplicará a la muestra de estudio. Las dimensiones consideradas son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Variable logro de aprendizajes

Definición conceptual

Pizarro y Clark (2008) citado en Amaringo, M. (2022), señala que es una forma de medir la capacidad de como responde un individuo, que, de forma estimativa, expresa una persona de lo que ha aprendido dentro de un proceso de aprendizaje, instrucción o formación. Capacidad de respuesta frente a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

Definición operacional

Se elaborará un instrumento considerando la escala Likert en concordancia con las dimensiones de la variable y posteriormente se aplicará a la muestra de estudio. Las dimensiones consideradas son: Promovido de Grado (PRO), Requiere recuperación pedagógica (RR) y Permanece en el Grado (PER). García, M. (2021).

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Intervalo
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual Cultural Social Recreativo Moralidad Religiosidad	
	Estabilidad	Organización	
		Control	
Logros de aprendizaje	Logro destacado de aprendizaje	AD	Intervalo
	Logro esperado de aprendizaje	A	
	En proceso de aprendizaje	B	
	En inicio de aprendizaje	C	

Fuente: elaboración propia

Capítulo III. Metodología

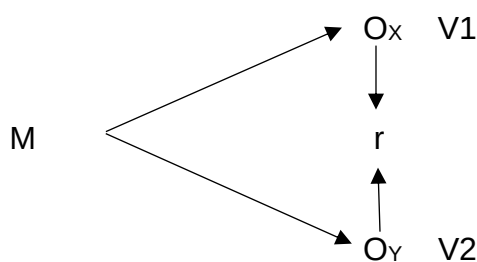
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es observacional puesto que no existe intervención sobre los resultados, las mediciones reflejan el desarrollo espontáneo del fenómeno a investigar, muy al margen de la voluntad de quien investiga.

Por la organización de la medición de las variables de estudio será prospectivo dado que los investigadores administrarán sus propias mediciones cuya información poseerá control del sesgo de medición.

Dado que el presente estudio cuenta con dos variables, será transversal puesto que su medición será en un solo momento, además que será analítica porque se obtendrán estadísticos para su análisis de tipo bivariado, en este punto se plantean y se prueba las hipótesis.

Respecto al diseño de la investigación es no experimental – correlacional ya que “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” Carrasco, S. (2008, p.71). su diseño es el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

Ox: Variable 1: Clima familiar

Oy: Variable 2: Logros de aprendizaje

r: Relación entre las variables

Características sociodemográficas

Sexo

Edad

Turno

3.2. Población y muestra

Población

La población está constituida por 404 estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, distribuidos en 16 secciones de los cuales 240 estudiantes son de turno mañana y 164 turno tarde.

Grado	Sección	Población	Muestra
5to	A	31	10
	B	30	10
	C	29	9
	D	28	9
	E	32	10
	F	31	10
	G	29	9
	H	30	10
	I	26	8
	J	21	7
	K	22	7
	M	20	7
	N	19	6
	Ñ	20	7
	L	19	6
	LL	17	6
Total	16	404	132

Muestra

La muestra está conformada por 132 estudiantes quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, 78 estudiantes del turno mañana y 54 de turno mañana. Se utilizará el muestreo aleatorio simple y su respectiva estratificación por las 16 secciones mediante la tabla de números aleatorios.

Se utilizará el muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas cuya formula es la siguiente:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{404*1.96^2*0.5*0.5}{0.05^2*(404-1)+1.96^2*0.5*0.5}=197.17 = 197 \text{ estudiantes}$$

Si la fracción de muestreo $f = \frac{n_0}{N} > 0.05$ se corrige la muestra, esto es $f =$

$\frac{197}{404} = 0,49$ se procederá a corregir la muestra:

$$n = \frac{n_0}{1+\frac{n_0}{N}} = \frac{197}{1+\frac{197}{404}} = 132.42 \equiv 132 \text{ estudiantes}$$

Para distribuir a los estudiantes de quinto año de secundaria por las 16 secciones, se empleará a afijación proporcional del muestreo estratificado: $n_i = n W_i$, donde $W_i = n_i/N$, $i = 1, 2, 3 \dots h$. cada estrato quedará representada en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Educación Básica Regular.
- Estudiantes de 5to año de nivel secundaria matriculados en el año lectivo 2025.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes cuyas edades oscilen entre 15 y 18 años.
- Estudiantes de otras nacionalidades a la peruana.
- Estudiantes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos turnos: mañana y tarde.
- Estudiantes que hayan asistido al día de la evaluación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la Educación Básica Regular.
- Estudiantes que no pertenezcan al 5to año de nivel secundaria.
- Estudiantes menores de 15 años y mayores de 18 años de edad.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes de la nocturna.
- Estudiantes que no hayan asistido al día de la evaluación.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnica

Para el presente estudio se empleará la técnica Psicométrica y la Observación.

Instrumentos

Los instrumentos a usar en la presente investigación para recolectar los datos se desarrollarán conforme a las características y necesidades de cada variable, siendo los siguientes instrumentos:

Variable 1: Clima Familiar

Ficha técnica	
Autor(es)	R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.
Procedencia	Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.
Adaptación	César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993
Aplicación	Adolescentes y adultos. Individual o colectiva
Duración	20 minutos aproximadamente.
Finalidad	Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989).
Materiales	Manual de aplicación (1984), hoja de respuestas y perfil, lápiz o Lapicero y plantilla de corrección.
Validez	La validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste en el Hogar y los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59 y Organización 0,57. Para expresividad 0,53 en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (Área familiar) y en el nivel, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).
Confiabilidad	La estandarización a población peruana la realizó Ruiz y Guerra (1993). Para este estudio de confiabilidad trabajó con una muestra de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años utilizando el método de Consistencia Interna obteniendo coeficientes de fiabilidad de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas.
Dimensiones	
Componentes	
Dimensión de relaciones	Cohesión (CO)
	Expresividad (EX)
	Conflicto (CT)
Dimensión de desarrollo	Autonomía (AU)
	Actuación (AC)

Dimensión de estabilidad	Intelectual-cultural (IC)
	Social-recreativo (SR)
	Moralidad-religiosidad (MR)
	Organización (ORG)
	Control (CTL)

Cuadro 1

Descripción del clima familiar

Dimensiones	Estructura de la escala		Porcentaje
	Ítems	Total	
Dimensión de relaciones	1,11,21,31,41,51,61,71,81,2,12,22,32,42,52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83.	27	30%
Dimensión de desarrollo	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,55,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,7,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,88.	45	50%
Dimensión de estabilidad	9,19,29,39,49,59,69,79,89,10,20,30,40,50,60,70,80,90.	18	20%
Total		90	100%

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2

Baremación del clima familiar

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Logros de aprendizaje

A fin de lograr medir la presente variable, se elaborará una ficha de observación, en ella se registrarán las evaluaciones obtenidas en los estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”.

Cuadro 3

Niveles y rango de la ficha de observación de los logros de aprendizaje

Niveles	Rangos	Nota
Inicio	0 – 10	C
Proceso	11 – 13	B
Logro previsto	14 – 17	A
Logro destacado	18 – 20	AD

Procesamiento de recolección de datos

Se seguirá el siguiente proceso:

- Se solicitó autorización al director de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”.
- Se envió a los padres de familia el consentimiento y asentimiento informado.
- Se aplicaron los instrumentos.
- Se sistematizó y procesó los datos de la aplicación de instrumentos.
- Se analizaron e interpretaron los resultados de acuerdo a las hipótesis del estudio.
- Se elaboró el informe final conforme a la normativa vigente de la institución.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el software estadístico SPSS v23 para el análisis estadístico de las tablas de frecuencias a nivel descriptivo, respecto al análisis inferencia se determinará la distribución de los datos de ambas variables para este fin se utilizará la prueba Kolmogorov - Smirnov de bondad de ajuste (se utiliza para datos mayores de 50). De este modo se sabrá si los datos se proceden de una distribución normal. De acuerdo al resultado se determinará el tipo de estadístico.

3.5. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación toma como referencia el Código de Núremberg, la declaración de Helsinki y la Declaración Universal de Bioética y derechos humanos de la UNESCO, enfocados en principios deontológicos de beneficencia y no maleficiencia, unidad científica y consentimiento informado.

Capítulo IV. Resultados

Resultado univariado

Análisis de características sociodemográficas

Tabla 1

Edad – estudiantes de 5to año de nivel secundaria

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	96	72,7	72,7	72,7
	17	32	24,2	24,2	97,0
	18	4	3,0	3,0	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 1, se presenta la edad de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, el 72,7% (96) tuvieron 16 años, un 24,2% (32) de 17 años y solo el 3,0% (4) tuvo 18 años de edad. Los resultados indican que la edad predominante es de 16 años y solo una minoría alcanzó la mayoría de edad en la etapa escolar en la Educación Básica Regular.

Tabla 2

Sexo – estudiantes de 5to año de nivel secundaria

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Masculino	57	43,2	43,2	43,2
Válido	Femenino	75	56,8	56,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 2, se presenta la edad de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, la mayoría fue de sexo femenino representada por el 56,8% (75) de la población total y la minoría fue de sexo masculino con el 43,2% (57). Los resultados indican el predominio de sexo femenino en el presente estudio.

Tabla 3

Turno – estudiantes de 5to año de nivel secundaria

Turno		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mañana	77	58,3	58,3	58,3
	Tarde	55	41,7	41,7	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 3, se presenta la edad de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, la mayoría fueron del turno mañana representada por el 58,3% (77) de la población total y la minoría fue del turno tarde con el 41,7% (55). Los resultados indican el predominio de estudiantes que pertenecen al turno mañana.

Variable Clima Familiar

Tabla 4

Clima familiar de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria

Clima familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	1	,8	,8	,8
Tendencia a buena	28	21,2	21,2	22,0
Promedio	95	72,0	72,0	93,9
Mala	7	5,3	5,3	99,2
Deficitaria	1	,8	,8	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 4, se observa el clima familiar de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, el 72,0% (95) presenta un clima familiar promedio, un 21,2% (28) presenta tendencia a buena, un 5,3% (7) con clima familiar mala y con un porcentaje equivalente al 0,8% (2) presentó un clima familiar buena y deficitaria.

Dimensiones del Clima Familiar

Tabla 5

Relaciones - estudiantes de 5to año de nivel secundaria

Relaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia a buena	2	1,5	1,5	1,5
Promedio	59	44,7	44,7	46,2
Mala	33	25,0	25,0	71,2
Deficitaria	38	28,8	28,8	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 5, se observa el clima familiar en su dimensión relaciones de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, el 44,7% (59) presenta nivel promedio en sus relaciones entorno a su clima familiar, un 28,8% (38) lo presenta a nivel deficitaria, 25,0% (33) tiene mala relación y solo el 1,5% (2) presenta una tendencia a buena en sus relaciones entorno a su clima familiar.

Tabla 6

Desarrollo - estudiantes de 5to año de nivel secundaria

Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	7	5,3	5,3	5,3
Buena	3	2,3	2,3	7,6
Tendencia a buena	9	6,8	6,8	14,4
Promedio	49	37,1	37,1	51,5
Mala	60	45,5	45,5	97,0
Deficitaria	4	3,0	3,0	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 6, se observa el clima familiar en su dimensión desarrollo de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, el 45,5% (60) su desarrollo es mala, 37,1% (49) presenta nivel promedio en su desarrollo, el 6,8% (9) presenta tendencia a buena, 5,3% (7) presenta un excelente desarrollo, el 3,0% (4) presenta nivel deficitaria y solo un 2,3% (3) presenta nivel buena.

Tabla 7

Estabilidad - estudiantes de 5to año de nivel secundaria

Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	3	2,3	2,3	2,3
Tendencia a buena	6	4,5	4,5	6,8
Promedio	80	60,6	60,6	67,4
Mala	31	23,5	23,5	90,9
Deficitaria	12	9,1	9,1	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 7, se observa el clima familiar en su dimensión estabilidad de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, un 60,6% (80) presenta nivel promedio de estabilidad, el 23,5% (31) presenta nivel malo, un 9,1% (12) nivel deficitario, solo un 4,5% (6) presenta tendencia a buena y 2,3% (3) nivel bueno.

Variable Logros de Aprendizaje

Tabla 8

Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria

Logros de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promovido de grado	102	77,3	77,3	77,3
Requiere recuperación	30	22,7	22,7	100,0
Total	132	100,0	100,0	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 8, se observa el logro de los aprendizajes de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, un 77,3% (102) fue promovido de grado y solo el 22,7% (30) requirió recuperación.

Resultado bivariado

Tabla 9

Clima familiar y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria

			LOGROS DE APRENDIZAJE		Total
			Promovido de grado	Requiere recuperación	
CLIMA FAMILIAR	Buena	Recuento	1	0	1
		% del total	0,8%	0,0%	0,8%
	Tendencia a buena	Recuento	24	4	28
		% del total	18,2%	3,0%	21,2%
	Promedio	Recuento	73	22	95
		% del total	55,3%	16,7%	72,0%
	Mala	Recuento	4	3	7
		% del total	3,0%	2,3%	5,3%
	Deficitaria	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	0,8%	0,8%
Total	Recuento	102	30	132	
	% del total	77,3%	22,7%	100,0%	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 9, se observa el Clima familiar y logro de los aprendizajes de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, el 72,0% (95) presenta un clima familiar promedio de los cuales el 55,3% (73) estudiantes fueron promovido de grado y el 16,7% (22) estudiantes han requerido de recuperación. El 21,2% (28) presentaron un clima familiar con tendencia a buena de los cuales el 18,2% (24) fueron promovido de grado y el 3,0% (4) han requerido de recuperación. El 5,3% (7) presenta un clima familiar malo, de los cuales el solo el 2,3% (3) han requerido de recuperación. El 0,8% (1) presentó un clima familiar deficitaria de los cuales solo el 0,8% (1) han requerido de recuperación. El 0,8% (1) presenta un clima familiar buena de los cuales solo el 0,8% (1) fue promovido de grado.

Tabla 10

Clima familiar en su dimensión Relaciones y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.

			LOGROS DE APRENDIZAJE		
			Promovido de grado	Requiere recuperación	Total
RELACIONES	Tendencia a buena	Recuento	2	0	2
		% del total	1,5%	0,0%	1,5%
	Promedio	Recuento	49	10	59
		% del total	37,1%	7,6%	44,7%
	Mala	Recuento	30	3	33
		% del total	22,7%	2,3%	25,0%
	Deficitaria	Recuento	21	17	38
		% del total	15,9%	12,9%	28,8%
	Total	Recuento	102	30	132
		% del total	77,3%	22,7%	100,0%

Fuente: base de datos.

En la Tabla 10, se observa el Clima familiar en su dimensión relaciones y logro de los aprendizajes de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, el 44,7% (59) presenta un nivel promedio en sus relaciones, de los cuales el 37,1% (49) fueron promovidos de grado y el 7,6% (10) han requerido de recuperación. el 28,8% (38) presenta nivel deficitario en sus relaciones, de los cuales el 15,9% (21) fueron promovido de grado y el 12,9% (17) han requerido de recuperación. El 25,0% (33) presenta mala relación en su clima familiar, de los cuales, el 22,7% (30) han sido promovidos de grado y un 2,3% (3) han requerido de recuperación. el 1,5% (2) presentan tendencia a buena en sus relaciones, de los cuales solo el 1,5% (2) han sido promovido de grado.

Tabla 11

Clima familiar en su dimensión Desarrollo y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.

			LOGROS DE APRENDIZAJE		Total
			Promovido de grado	Requiere recuperación	
DESARROLLO	Excelente	Recuento	5	2	7
		% del total	3,8%	1,5%	5,3%
	Buena	Recuento	3	0	3
		% del total	2,3%	0,0%	2,3%
	Tendencia a buena	Recuento	7	2	9
		% del total	5,3%	1,5%	6,8%
	Promedio	Recuento	38	11	49
		% del total	28,8%	8,3%	37,1%
	Mala	Recuento	47	13	60
		% del total	35,6%	9,8%	45,5%
	Deficitaria	Recuento	2	2	4
		% del total	1,5%	1,5%	3,0%
Total	Recuento	102	30	132	
	% del total	77,3%	22,7%	100,0%	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 11, se observa el Clima familiar en su dimensión desarrollo y logro de los aprendizajes de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, desde un panorama general y sumatoria porcentual, el 51,5% (68) presenta un adecuado desarrollo en su clima familiar con alto porcentaje respecto al nivel promedio con el 37,1% (49) de los cuales el 28,8% (38) han sido promovido de grado y solo el 8,3% (11) han requerido recuperación. Por otro lado, el 48,5% (64) presenta inadecuado desarrollo en su clima familiar, con alto porcentaje del 45,5% (60) en nivel mala, de los cuales, el 35,6% (47) han sido promovido de grado y el 9,8% (13) han requerido de recuperación.

Tabla 12

Clima familiar en su dimensión Estabilidad y Logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.

			LOGROS DE APRENDIZAJE		
			Promovido de grado	Requiere recuperación	Total
ESTABILIDAD	Buena	Recuento	3	0	3
		% del total	2,3%	0,0%	2,3%
	Tendencia a buena	Recuento	6	0	6
		% del total	4,5%	0,0%	4,5%
	Promedio	Recuento	62	18	80
		% del total	47,0%	13,6%	60,6%
	Mala	Recuento	23	8	31
		% del total	17,4%	6,1%	23,5%
	Deficitaria	Recuento	8	4	12
		% del total	6,1%	3,0%	9,1%
Total	Recuento	102	30	132	
	% del total	77,3%	22,7%	100,0%	

Fuente: base de datos.

En la Tabla 12, se observa el Clima familiar en su dimensión estabilidad y logro de los aprendizajes de los estudiantes de 5to año de nivel secundaria, de un total de 132 (100%) estudiantes, desde un panorama general y sumatoria porcentual, el 67,4% (89) presenta una adecuado estabilidad en su clima familiar con alto porcentaje respecto al nivel promedio con el 60,6% (80) de los cuales el 47% (62) han sido promovido de grado y solo el 13,6% (18) han requerido recuperación. Por otro lado, el 32,6% (43) presenta inadecuada estabilidad en su clima familiar, con alto porcentaje del 23,5% (31) en nivel mala, de los cuales, el 17,4% (23) han sido promovido de grado y el 6,1% (8) han requerido de recuperación.

Contrastación de Hipótesis

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H0: La información de las variables se distribuyen de forma normal

H1: La información de las variables no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

Como los datos son mayores de 50 se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 13

Prueba de normalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Clima Familiar	,394	132	,000
Logros de aprendizaje	,478	132	,000

Fuente: autoría propia.

Regla de decisión

Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza la Hipótesis nula

Decisión

Como $p = 0,000 < 0,05$ entonces rechazamos la H0 y aceptamos la H1, es decir, los datos no tienen distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si α (Sig) < 0,05; aceptamos la H₁ y rechazamos la H₀

Si α (Sig) > 0,05; rechazamos la H₁ y aceptamos la H₀

Estadístico de prueba

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 14

Clima familiar y Logros de aprendizaje

		CLIMA FAMILIAR	LOGROS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,189
		N	132
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,189
		Sig. (bilateral)	,030
		N	132

Fuente: base de datos.

Interpretación

La Tabla 14, el valor de $p=0,030 < 0,05$ es significativo, se rechaza H₀, el ($r=0,189$) siendo positivo, nos indica a mayor clima familiar mayor los logros de aprendizaje, se deduce que existe una correlación positiva media entre ambas variables de estudio.

Toma de decisión

Rechazamos la H₀ y aceptamos la H₁, se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si α (Sig) < 0,05; aceptamos la H₁ y rechazamos la H₀

Si α (Sig) > 0,05; rechazamos la H₁ y aceptamos la H₀

Estadístico de prueba

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 15

Clima familiar dimensión relaciones y Logros de aprendizaje

			RELACIONES	LOGROS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	RELACIONES	Coeficiente de correlación	1,000	,380
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,380	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

Fuente: base de datos.

Interpretación

La Tabla 15, el valor de $p=0,000 < 0,05$ es significativo, se rechaza la H₀ el ($r=0,380$) siendo positivo, nos indica que a mayores relaciones mayor logros de aprendizaje, se deduce que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio.

Toma de decisión

Aceptamos la H₁ y rechazamos la H₀, se afirma que: Existe una relación significativa entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si α (Sig) < 0,05; aceptamos la H₁ y rechazamos la H₀

Si α (Sig) > 0,05; rechazamos la H₁ y aceptamos la H₀

Estadístico de prueba

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 16

Clima familiar dimensión desarrollo y Logros de aprendizaje

		DESARROLLO	LOGROS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	DESARROLLO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,453
		N	,000
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	132
		Sig. (bilateral)	,453
		N	,000

Fuente: base de datos.

Interpretación

La Tabla 16, el valor de $p=0,000 < 0,05$ es significativo, se rechaza la H₀ el ($r=0,453$) siendo positivo, nos indica que a mayor desarrollo mayor logros de aprendizaje, se deduce que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio.

Toma de decisión

Aceptamos la H₁ y rechazamos la H₀, se afirma que: Existe una relación significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si α (Sig) < 0,05; aceptamos la H₁ y rechazamos la H₀

Si α (Sig) > 0,05; rechazamos la H₁ y aceptamos la H₀

Estadístico de prueba

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 17

Clima familiar dimensión estabilidad y Logros de aprendizaje

			ESTABILIDAD	LOGROS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,495
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	LOGROS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,495	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

Fuente: base de datos.

Interpretación

La Tabla 17, el valor de $p=0,000 < 0,05$ es significativo, se rechaza la H₀ el ($r=0,495$) siendo positivo, nos indica que a mayor estabilidad mayor logros de aprendizaje, se deduce que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio.

Toma de decisión

Aceptamos la H₁ y rechazamos la H₀, se afirma que: Existe una relación significativa entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.

Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.1. Discusión

La familia es el primer círculo social del ser humano y el clima que este tenga será de vital importancia para el desarrollo integral del sujeto, es decir, los sistemas de valores, la disciplina, adecuadas relaciones, estabilidad y desarrollo tendrán injerencias en las diferentes esferas donde el sujeto se desenvolverá y tendrá que afrontar, tal es caso del sistema educativo, en consecuencia, sobre sus logros de aprendizaje.

Las características sociodemográficas de la presente investigación mostraron que el 72,7% (96) tuvieron 16 años, un 24,2% (32) de 17 años y solo el 3,0% (4) tuvo 18 años de edad. la mayoría fue de sexo femenino representada por el 56,8% (75) de la población total y la minoría fue de sexo masculino con el 43,2% (57), respecto al turno, la mayoría fueron del turno mañana representada por el 58,3% (77) de la población total y la minoría fue del turno tarde con el 41,7% (55).

En cuanto a los resultados del Clima Familiar, el 72,0% (95) presenta un clima familiar promedio, un 21,2% (28) presenta tendencia a buena, un 5,3% (7) con clima familiar mala y con un porcentaje equivalente al 0,8% (2) presentó un clima familiar buena y deficitaria, en su dimensión relaciones, el 44,7% (59) presenta nivel promedio en sus relaciones entorno a su clima familiar, un 28,8% (38) lo presenta a nivel deficitaria, 25,0% (33) tiene mala relación y solo el 1,5% (2) presenta una tendencia a buena, dimensión desarrollo, el 45,5% (60) su desarrollo es mala, 37,1% (49) presenta nivel promedio en su desarrollo, el 6,8% (9) presenta tendencia a buena, 5,3% (7) presenta un excelente desarrollo, el 3,0% (4) presenta nivel deficitaria y solo un 2,3% (3) presenta nivel buena, dimensión estabilidad, un 60,6% (80) presenta nivel promedio de estabilidad, el 23,5% (31) presenta nivel malo, un 9,1% (12) nivel deficitario, solo un 4,5% (6) presenta tendencia a buena y 2,3% (3) nivel bueno. Se complementa con **Pérez, J. et al. (2023)** en su investigación observó que el clima familiar, 58,33% es inadecuado, 41,67% es adecuado, en su dimensión relaciones, el 100% es inadecuado, respecto al desarrollo, 50% inadecuado y 50%

adecuado, en cuanto a la dimensión estabilidad, 47,22% es inadecuado y el 52,78% es adecuado, discrepa con los hallazgos de **Ventocilla, M. (2024)** donde observó que el 26,7% presenta un nivel muy alto, 40% posee un nivel alto, 24% están ubicados en el medio, 8% se encuentra en el nivel bajo y 1,3% se halla en el nivel muy bajo, en la dimensión relaciones el 77,3% presenta niveles entre medio y muy alto, el 16,7% entre bajo y muy bajo. Dimensión desarrollo, 92,6% presenta niveles entre medio y alto, el 7,3% entre nivel bajo y muy bajo, dimensión estabilidad, el 95,4% presenta niveles de medio a muy alto, y solo el 4,6 de bajo a muy bajo.

Los resultados de logros de aprendizaje muestran que el 77,3% (102) fue promovido de grado y solo el 22,7% (30) requirió recuperación, se complementa con los hallazgos de **Sanchez, H. y Ureta, B. (2024)** que observaron que el 41,0 % (16) se encuentra en proceso, el 10,3% (4) un logro destacado, por último, un 2,6% (1) está en inicio, se complementa con lo observado por **Torres, D. (2024)** donde es bajo en un 28%, medio en un 37% y alto en un 35%.

Al relacionar las variables de estudio de clima familiar y logros de aprendizaje se obtuvo un valor de $p=0,030 < 0,05$ es significativo y un valor de $r=0,189$ correlación positiva media y esto coincide con **García, M. (2021)** cuyos resultados fue de un valor $p=0.031 < 0.05$, con Rho Spearman = 0.342, obteniéndose una correlación positiva media, se complementa con los resultados de **Chalco, R. (2024)** que evidenciaron que existe relación significativa entre el clima sociofamiliar y los logros de aprendizaje con un Rho = 0,618 (correlación positiva media) y un p (0.000) considerando que existe una relación significativa entre las variables. Concuerda con **Tamani, G. (2024)** cuyos resultados demostraron que existe relación significativa entre las variables de estudio con una correlación positiva muy alta (coeficiente de correlación de 0.932 y un p valor de 0.000), coinciden con **Reyes, S. (2022)** demostró relación significativa entre las dos variables de estudio cuyo valor de significancia fue de 0,000.

Respecto a las dimensiones del clima familiar con los logros de aprendizaje se encontró relación significativa entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje ($r=0,380$; $p=0,000$), dimensión desarrollo y logros de aprendizaje ($r=0,453$; $p=0,000$), dimensión estabilidad ($r=0,495$; $p=0,000$). Concuera con **Manosalva, L. y Villamizar, J. (2021)** observo relación significativa positiva entre ambas variables ($r=0,324$; $p=0,42$), en sus dimensiones relaciones y rendimiento académico ($r=0,234$; $p=0,147$), dimensión Unión y Apoyo entre ambas variables ($r=0,324$; $p=0,42$), dimensión expresión y rendimiento académico ($r=0,278$; $p=0,82$). Se complementa con **Amaringo, M. (2022)** quien obtuvo de X^2 de: 49,610 con la dimensión estructura, de 67,857 con la dimensión recompensa, de 55,558 con la dimensión relaciones y de 51,042 con la dimensión identidad respectivamente. Siendo estos altamente significativos con *p-valores* de todos ellos menores de 0,01 ($p\text{-valor} = 0,000$; 0,000; 0,000 y 0,000). Se complementa con **Sanchez, H. y Ureta, B. (2024)** quienes evidenciaron relaciones significativas entre las dimensiones del clima familiar y logros de aprendizaje donde Relaciones ($r=0,689$; $p=0,000$), desarrollo ($r=0,786$; $p=0,000$) y estabilidad ($r=0,608$; $p=0,000$) respectivamente.

5.2. Conclusiones

Primera: Existe relación significativa entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025 siendo valor de $r=0,189$ y valor $p=0,030$ indicándonos que a mayor clima familiar mayor los logros de aprendizaje. Indica que la familia cuyas relaciones son funcionales, ambiente acogedora y democrática, organizada y disciplinada, los estudiantes tendrán mayores logros de aprendizaje.

Segunda: Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025, siendo el valor $r=0,380$ y valor $p=0,000$ indicándonos que a mayores relaciones mayor logros de aprendizaje. Es decir, la forma y el contenido de la comunicación sostenida y funcional tiene injerencia en la forma en como el estudiante piensa, actúa y responde a las demandas académicas.

Tercera: Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025, siendo el valor $r=0,453$ y valor $p=0,000$ indicándonos que a mayor desarrollo mayor logros de aprendizaje. Es decir, que los estudiantes al contar con seguridad de los miembros de la familia hacia si mismo, y el apoyo reciproco entre ellos, tendrá injerencia sobre los logros de aprendizaje.

Cuarta: Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025, siendo el valor $r=0,495$ y valor $p=0,000$ indicándonos que a mayor estabilidad mayor logros de aprendizaje. Es decir, cuanto más organizada se encuentra la familia respecto a sus actividades y las responsabilidades asignadas a sus miembros y la supervisión del cumplimiento de las reglas, todo ello tendrá injerencia sobre los logros de aprendizaje.

5.3. Recomendaciones

Primera: realizar una evaluación diagnóstica socioemocional y factores de riesgo por ciclo académico con los instrumentos del Kit Socioemocional de la plataforma Perú Educa del Ministerio de Educación, a fin de identificar aspectos sociofamiliares que pueden interferir en los logros de aprendizaje, esto en concordancia con el Decreto Supremo N° 013-2022-MINEDU; aprueba los “Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación Básica” y en atención a la prioridad uno de la Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU.

Segunda: en marco a la cuarta estrategia de la tutoría según la Resolución Viceministerial N° 2012-2020-MINEDU, se recomienda involucrar a las familias mediante los encuentros familiares, jornadas de padres y acompañamiento a las familias, haciendo uso de los recursos de apoyo provisto por el Ministerio de Educación en la Plataforma Perú Educa con los temas de Fortalecimiento de competencias parentales protectores y vinculares, por ciclo académico.

Tercera: Fortalecer la red de aliados estratégicos como los Centros de Salud y Centros de Salud Mental Comunitarios para la atención especializada de los estudiantes cuyas familias tengan un clima familiar desfavorable para su desarrollo integral, de igual modo con instituciones operadoras de justicia como el CEM, DEMUNA, UPE y PNP cuando dentro del clima familiar exista negligencia, desamparo y violencia, entre otros hechos que puedan vulnerar el desarrollo integral del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Amaringo, M. (2022). Clima escolar y logros de aprendizaje en estudiantes del tercero y cuarto del nivel secundario de la IEPSM N° 60102, Varillal 2021. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos – Perú.
- Barreto-Trujillo, J. Á.-B. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 166-183.
doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica. (2da. Ed.)*. Lima: San Marcos.
- Chalco, R. (2024). Relación del clima socio familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia” de Ayaviri - Puno, 2021. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Diario el Comercio (6 de diciembre, 2023). Cómo le fue a Perú en los resultados de la prueba PISA 2022.
<https://elcomercio.pe/respuestas/como/como-le-fue-a-peru-en-los-resultados-de-la-prueba-pisa-2022-tdpe-noticia/>
- Diario Gestión (27 de enero, 2024). Divorcios en Perú: números, motivos y dónde se presentaron más solicitudes.
<https://gestion.pe/peru/divorcios-en-peru-numeros-motivos-y-donde-se-presentaron-mas-solicitudes-noticia/>
- ENDES (2023). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023, Nacional y Departamental. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1950/libro.pdf
- Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. Tesis de posgrado. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito – Ecuador.

- Freixa, M. (1998). *La familia*. En J. Muñoz Redón (coord.). *La bolsa de los valores*. Barcelona: Ariel.
- García, M. (2021). *Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Iquitos*, 2019. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Herán, A. y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago de Chile: CPEIP.
- Lemus. L.A. (1997). Pedagogía: temas fundamentales (Concepto de Pedagogía, Cap. III). En G. Cordero y M. Quesada (Compiladores) *Educación y Epistemología*, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, pp. 43-52
- Manosalva, L. y Villamizar, J. (2021). *Factores familiares predominantes en el rendimiento académico*. Tesis de posgrado. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga – Colombia.
- Martínez, E. y Sánchez, S. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes*. Recuperado el 15.02.25. URL: https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/La_evaluacion_de_los_aprendizajes.pdf
- Mijánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. (Tesis de Pregrado). Lima: UNMSM.
- Minedu (2020). "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Recuperado el 16.02.25. URL: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu (2023). *Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes*. Nota de prensa. 12.12.23. Recuperado el 16.02.25. URL: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>

- Moos, R. (1974). *Combined preliminary manual: Family work and Group environment scales manual*. Palo Alto.
- Moos, R., et al. (1989). FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima social. TEA.
- Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Libros para la Educación.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Iberoamericana.
- OECD (27 de junio, 2024). Los resultados de PISA 2022 (El volumen IV) - fichas descriptivas: Perú.
https://www.oecd.org/es/publications/2024/06/pisa-2022-results-volume-iv-country-notes_1ac5350e/peru_759a58da.html#:~:text=El%20rendimiento%20en%20Per%C3%BA%20fue,y%20econom%C3%ADas%20de%20la%20OCDE.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios.(Eds.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Pérez Salas, J., Alcalá Narváez, M., Carrillo Landazábal, M., & Arellano Cartagena, W. (junio de 2022). Clima escolar familiar y su relación con. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 111-124. vol. Esp. 28, núm. 6, Julio-Diciembre.
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria*. (Tesis Doctoral). Lima: UNMSM.
- Reyes, S. (2022). Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de Puente Piedra – 2022. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Rialpe, F. (2024). Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña del Cantón Santa Elena. Tesis de posgrado. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad – Ecuador.
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias*. ISBN 84-7738-792-3. Síntesis.
- Román, J., Martín, L. y Carbonero, M. (2009). Tipo de Familia y Satisfacción de Necesidades de los hijos. *International Journal of*

Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 549-558.

Sanchez, H. y Ureta, B. (2024). Clima familiar y logro de aprendizaje en estudiantes del área de inglés de VI ciclo de educación secundaria del Colegio Eduardo Añaños Pérez, Ayacucho, 2021. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima – Perú.

Tamani, G. (2024). Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Claverito del distrito de Iquitos en el año 2023. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos – Perú.

Torres, D. (2024). Entorno familiar y logros de aprendizajes en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín – 2024. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo. Tarapoto – Perú.

Tusa, B. (2012). *“El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012. Tesis de Pregrado. Ambato: Universidad de Ecuador.*

Universidad Católica San Pablo (30 de marzo, 2023). Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos. <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematika-y-retos-segun-los-peruanos/>

Ventocilla, M. (2024). Clima social familiar, autoestima y logros de aprendizaje en alumnos de la Institución Educativa Integrada “Seis de Agosto”, Junín-2022. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú. Junín - Perú.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una Universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*, 23, 66-82.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
Problema general ¿Qué relación existe entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025? Problemas específicos - ¿Cómo se relacionan el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025? - ¿Cómo se relacionan el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025? - ¿Cómo se relacionan el clima familiar en su	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025. Objetivos específicos - Establecer la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025. - Establecer la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una	Hipótesis general Existe relación significativa entre el clima familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025. Hipótesis específicas - Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión relaciones y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025. - Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una	Variable 1 <u>Clima familiar</u> Relaciones Desarrollo Estabilidad Variable 2 <u>Logros de aprendizaje</u> Logro destacado de Aprendizaje Logro previsto de Aprendizaje En proceso de Aprendizaje En inicio de aprendizaje	Tipo de diseño La presente investigación será observacional. Por la organización de la medición de las variables de estudio será prospectivo. Dado que el presente estudio contará con dos variables, será transversal, además que será analítica porque se obtendrán estadísticos para su análisis de tipo bivariado, en este punto se plantean y se prueba las hipótesis. Respecto al diseño de la investigación será no experimental – correlacional ya que “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” Carrasco, S. (2008, p.71). su diseño es el siguiente esquema:	Técnica Para el presente estudio se empleará la técnica Psicométrica y la Observación. Instrumentos Variable 1: Cuestionario Clima Familiar Variable 2: Ficha de logros de aprendizaje

dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025?	institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025. - Establecer la relación que existe entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.	institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025. - Existe relación significativa entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to año de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, año 2025.		Donde: M: Muestra V1: Variable 1: Clima familiar V2: Variable 2: Logros de aprendizaje r: Relación entre las variables <u>Población</u> La población estará constituida por 480 estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”, distribuidos en 16 secciones, considerando ambos turnos mañana y tarde. <u>Muestra</u> La muestra estará conformada por 95 estudiantes quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Oscar R. Benavides”. Se utilizará el muestreo aleatorio simple y su respectiva estratificación por las 16 secciones mediante la tabla de números aleatorios. <u>Criterios de inclusión</u> - Estudiantes de la Educación Básica Regular. - Estudiantes de 5to año de nivel secundaria matriculados en el año lectivo 2025.	
--	---	---	--	---	--

				- Estudiantes de sexo masculino y femenino. - Estudiantes cuyas edades oscilen entre 15 y 18 años. - Estudiantes de otras nacionalidades a la peruana. - Estudiantes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado. - Estudiantes de ambos turnos: mañana y tarde. - Estudiantes que hayan asistido al día de la evaluación. <u>Criterios de exclusión</u> - Estudiantes que no pertenezcan a la Educación Básica Regular. - Estudiantes que no pertenezcan al 5to año de nivel secundaria. - Estudiantes menores de 15 años y mayores de 18 años de edad. - Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado. - Estudiantes de la nocturna. - Estudiantes que no hayan asistido al día de la evaluación.	
--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Participación en el estudio de investigación sobre “CLIMA FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2025”

Yo, _____ identificado con DNI N° _____ madre/padre apoderado de mi menor hijo de nombre _____ que por medio del presente manifiesto:

Que, en el estudio de referencia, el que será ejecutado por las investigadoras XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, en coordinación con la Dirección, se administrará a cada uno de los participantes los instrumento denominados: Clima Familiar y Ficha de logros de aprendizaje, la mismas que serán tratados como documento confidencial, de uso exclusivo de los investigadores y destruidos una vez procesados los datos.

Que la información sobre mi menor hijo(a) que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento de mi persona. La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación.

Que como representante legal de mi menor hijo(a) tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a sus resultados individuales.

La participación de mi mejor hijo(a) en el estudio es CONSENTIDA y AUTORIZADA, además que mi mejor hijo(a) puede abandonar retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia laboral o personal. Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento la participación de mi menor hijo(a) en la investigación en mención como parte de la muestra de estudio.

Nombre:

DNI N°

Iquitos.....de.....de 202

ANEXO N° 3
CARTA DE PRESENTACIÓN Y ACEPTACIÓN



Universidad Científica del Perú - UCP
Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000110, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Iquitos, 13 de mayo de 2025.

Señor:
Prof. Wagner Gaviria García
Director de la I.E "Mariscal Oscar R. Benavides"

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MI PROYECTO DE TESIS.

Saludándole de manera cordial, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su autorización para realizar la aplicación de los instrumentos de mi proyecto de tesis, la aplicación del instrumento será a los estudiantes del 5to grado de nivel secundaria de todas las secciones y ambos turnos, estudio de investigación dentro de la Institución Educativa que Usted dignamente dirige.

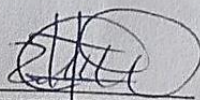
Mencionar que el plan de tesis obedece al proceso para la obtención de nuestro grado académico de Licenciado en Psicología por la Universidad Científica del Perú, el cual viene supervisado por el Psic. José Alberto Díaz Guerrero, Mgr. Asesor de nuestra investigación.

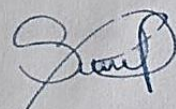
El título de nuestro plan de tesis es: **"CLIMA FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2025"**

Agradeciendo de antemano su tiempo y disposición para este proceso. Quedo atento(a) a su respuesta y le reitero mi respeto y consideración.

Atentamente,

I.E.P.E. y C. "MORB"	
Mesa de Partes	
Expediente	2137
Fecha	13 MAY 2025
Hora	7:33 a
Revisado por	Ru


Zeida Argely Nashnate Castro
DNI: 75135370


Neyci Alexandra Sánchez Rodríguez
DNI: 72215813

Iquitos, 16 mayo del 2025

PROVEIDO N° 212-2025-D-IEPIPS "MORB".

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES", QUE SUSCRIBE:

Visto el Exp. N° 2137 del 13/05/2025

DESTINO: Sub directores del Nivel Secundaria - Mañana

ACCION: Para conocimiento y coordinación para la atención al documento

Atentamente,



Lic. Wagner Gaviria García Mg.
Director IEE y C "MORB"

50461
19-05-25
Elke

Iquitos, 16 mayo del 2025

PROVEIDO N° 212-2025-D-IEPIPS "MORB".

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES", QUE SUSCRIBE:

Visto el Exp. N° 2137 del 16/05/2025

DESTINO: Sub directores del Nivel Secundaria - Tarde

ACCION: Para conocimiento y coordinación para la atención al documento

Atentamente,



Lic. Wagner Gaviria García Mg.
Director IEE y C "MORB"

5041.S.
19/5/25
7:10 am
[Signature]

ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST DE CLIMA FAMILIAR

A continuación, te presento un cuestionario relacionado con el clima escolar, es parte de una investigación que se viene realizando; por lo que deseamos tener una información sobre como tu percibes u observas el clima escolar del colegio donde te encuentras estudiando. El presente cuestionario es completamente anónimo; por lo que te pedimos que respondas con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre como percibes u observas el clima escolar en el colegio donde te encuentras estudiando, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa elegida, teniendo los siguientes criterios:

Edad.....sexo.....Grado.....Sección.....Turno.....

Nº	Ítems	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

FICHA DE LOGROS DE APRENDIZAJE

[illegible]