



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTOR : Marco Antonio, Rodríguez Luna

ASESORES : Dra. Susy Karina Dávila Panduro
Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2018



Universidad Científica del Perú - UCP

Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 011 – FEH – U.C.P. - 2019 del 11 de enero de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....Presidente

Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 18:00 horas del día 16 de enero de 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Titulado: "EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN"

Presentado por el o (los) Egresados:

MARCO ANTONIO RODRÍGUEZ LUNA

Asesor (es):

Dra. Susy Karina Dávila Panduro

Dr. Carlos Li Loo Kung

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

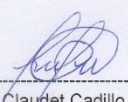
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: absueltos satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

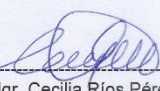
1. La Sustentación es: aprobado por unanimidad

2. Observaciones: Ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


Dra. Claudet Cadillo López
Miembro


Dra. Delia Perea Torres
Presidente


Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):
Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN”

GRADUANDO : MARCO ANTONIO RODRIGUEZ LUNA

SECCIÓN : BACHILLER

MENCIÓN : EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE**

**Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO**

**Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr
MIEMBRO**

**Dra. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO
Dr. CARLOS ANTONIO LI LOO KUNG
ASESOR**

Fecha: 11 de Enero del 2019
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

DEDICATORIA

*A mi muy amado hijo Enzo Adrián
Rodríguez Villacrés y Familia con Cariño.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de desarrollo Docente*

Marco Antonio

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido profundizar mis conocimientos, para ampliar mis horizontes profesionales.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
Página de Aprobación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
Capítulo I: Como ocurre el aprendizaje	01
Capítulo II: La memoria en el aprendizaje	04
Capítulo III: Comunicación en el proceso de aprendizaje	08
Capítulo IV: Rol del alumno en la escuela	11
4.1 Dimensión conceptual	11
4.2 Dimensión Procedimental	13
4.3 Dimensión Actitudinal	15
Capítulo V: El alumnado: derechos y obligaciones	18
5.1 Concepto de alumnado	18
5.2 Derechos del alumno	19
5.3 Obligaciones del alumno	22
Conclusiones	24
Recomendaciones	26
Referencias Bibliográficas	27
Anexos	30

EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

AUTOR: Marco Antonio, Rodríguez Luna

RESUMEN

Se debe considerar que el proceso de aprendizaje da inicio en el instante en que el alumno se da cuenta que existe una ruptura del balance inicial de sus esquemas, es por ello que se tiene que dar un conflicto cognitivo, y este puede ser porque la realidad los contradice en parte o porque aporta elementos nuevos que no lo puede integrar.

(Jiménez, 2007), nos indica que el proceso de aprendizaje en los estudiantes dependerá del medio social que rodea al aprendiz el cual aportara de manera positiva o negativa según las experiencias que adquiriera de este medio social el cual le servirá de guía en su desarrollo constructivo en sus conocimientos como persona durante el desarrollo de su crecimiento personal o productivo.

(Guevara, 2015), indica que la necesidad de aprender algo nuevo es natural y que es en ese instante donde se inicia el aprendizaje mediante estímulos producidos por el cerebro, las cuales son memorizadas y las experiencias mejores captadas y consecuentemente repetitivas son aquellas mejores entendidas, esto llevado a la enseñanza será mejor comprendida según se aplique un sistema dual el cual consistirá en que todo lo enseñado en las sesiones de enseñanza en el aula sean aplicadas y evaluadas con ejemplos de manera real haciendo así que el aprendizaje sea mucho mejor asimilado y los conocimientos queden gravados al ser dinámicos permanentemente en el estudiante y si a esto complementamos a que el alumnado pueda individualmente expresar el conocimiento adquirido con sus propias palabras hacia otras personas se abra logrado la meta de la transformación del aprendizaje en conocimiento.

(Hennessey, 2003), nos acerca a la función principal del docente como educador y fiscalizador el cual debe estar bien preparado en sus clases empleando técnicas y estrategias que pueda emplear con los estudiantes y hacer su clase atractiva, llamativa e innovadora para no perder la atención en el salón de clases y llegar a una mayoría satisfactoriamente que capte lo que se quiere dar a entender en cada clase.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje en Comunicación, Institución Educativa

LEARNING IN THE COMMUNICATION AREA

AUTHOR: Marco Antonio, Rodríguez Luna

ABSTRACT

It should be considered that the learning process begins when the learner experiences the breaking of the initial equilibrium of some of their schemes, that is why a cognitive imbalance must be produced, either because reality contradicts them in part. or because it brings new elements that can not be integrated.

(Jiménez, 2007), indicates that the learning process in people will depend on the social environment that surrounds the learner which contributes positively or negatively according to the experiences acquired from this social environment which will serve as a guide in its development constructive in their knowledge as a person during the development of their personal or productive growth.

(Guevara, 2015), indicates that the need to learn something new is natural and that it is at that moment where learning begins by stimuli produced by the brain, which are memorized and the best experiences captured and consequently repetitive are those best understood. , this led to the teaching will be better understood to the extent that a dual system is applied which will consist of everything taught in the classroom classes being applied and evaluated with examples in a real way making the learning much better assimilated and the knowledge is taxed to be permanently dynamic in the student and if we complement this so that the students can individually express the knowledge acquired in their own words towards other people, the goal of the transformation of learning into knowledge has been achieved.

(Hennessey, 2003), brings us closer to the main role of teachers as educators and supervisors, who must be well prepared in their classes using techniques and strategies that can be used with students and make their class attractive, striking and innovative so as not to lose attention in the classroom and reach a satisfactory majority that captures what is wanted to be understood in each class.

KEYWORDS: Learning in Communication, Educational Institution

INTRODUCCIÓN

Las dificultades en los aprendizajes de los estudiantes en el sistema escolar, ha estado orientada, de manera importante, por diversas fuentes obtenidas en grandes procesos que tienen relación con los componentes de la persona y sus estadios intelectuales. No obstante, la bibliografía reciente reconocer como un punto principal de la construcción de conocimiento en los colegios, el trabajo cotidiano de los profesiones en el contexto de sus estrategias de enseñanza, y los aspectos didácticos de las disciplinas específicas que están en juego. (Pinto, 2011)

El estudio “el aprendizaje en comunicación”, es muy importante en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo:

Diagnosticar el aprendizaje en comunicación en estudiantes de 5° de secundaria – institución educativa 601331 San Juan Bautista, 2018.

El trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I: Como ocurre el aprendizaje

Capítulo II: La memoria en el aprendizaje

Capítulo III: Comunicación en el proceso de aprendizaje

Capítulo IV: Rol del alumno en la escuela

Capítulo V: El alumnado: derechos y obligaciones

Aprendizaje en la asignatura de lenguaje y comunicación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEE-T) asociadas a Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA). (Pinto, 2011)

Además se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Mi mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, institución que nos brinda las herramientas necesarias para aumentar y perfeccionar nuestros conocimientos personales y así poder brindar un servicio eficiente y de calidad como profesionales en bienestar de la educación.

El Autor

CAPÍTULO I:

COMO OCURRE EL APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje da inicio en el instante en que el alumno se da cuenta que existe una ruptura del balance inicial de sus esquemas, es por ello que se tiene que dar un conflicto cognitivo, y este puede ser porque la realidad los contradice en parte o porque aporta elementos nuevos que no lo puede integrar. (Programa de Centros de Atención Preferente, 2010)

Quiere decir que necesariamente para que tenga origen el aprendizaje es necesario un grado de dificultad en el proceso el cual ejecuta y analiza el nuevo concepto y realiza una comparación con las teorías que ya existen de manera comparativa dando como resultado en el análisis una nueva estructura significativa, en ese sentido se hace necesario que durante la dificultad que tenga esta no deba ser extremo complicada ya que esta causaría que el individuo pierda el interés al no poder articular los conocimientos previos y así poder asimilar la nueva estructura significativa

Nos dice en estas interacciones humanas, que el aprendizaje de los estudiantes es el resultado ser un proceso de trabajo social en diversos contextos; la participación y la interacción del alumno (persona quien aprende) con un medio constructivo social donde reciba la ayuda de compañeros, profesores, familiares y amigos que pertenecen a un grupo referencial. (Jiménez, 2007)

El enfoque que tiene el autor sobre el proceso de aprendizaje en los estudiantes dependerá del medio social que rodea al aprendiz el cual aportara de manera positiva o negativa según las experiencias que adquiera de este medio social el cual le servirá de guía en su desarrollo constructivo en sus conocimientos como persona durante el desarrollo de su crecimiento personal o productivo.

Las experiencias diarias así como los momentos naturales como son: la casa, el medio social, permiten que el alumno encuentre sentido y ponga en práctica sus habilidades a fin de demostrar lo que ha aprendido luego de compararlo con la realidad que puede cambiar. (Jiménez, 2007)

Aquí el autor nos da a conocer acerca de la capacidad de aprendizaje según las experiencias que tiene el alumno en los diferentes niveles de interacción que pueda desarrollar durante su vida cotidiana, dependerá incluso del grado de conocimiento obtenido sobre acciones ya ejecutadas cuyo resultado hará que las futuras decisiones sean las más adecuadas construyendo así el aprendiz sus propios esquemas e inclusive poder generar sus propios aprendizajes el cual satisfaga sus expectativas para la obtención de nuevos conocimientos y genere un aprendizaje constante y duradero.

Aprender es un procedimiento que realiza la persona a base de tener experiencias, y estas cambian su conducta, un nuevo aprendizaje significa una nueva conducta y de esta manera, cuando una nueva experiencia se presenta en nuestra mente a través de los sentidos, éste hace en primera instancia intentar relacionarla con un conocimiento que ya posee. (Guevara, 2015)

El autor nos dice que el aprendizaje es un resultado final de diversas actividades realizadas en las cuales se han obtenido resultados cuyo producto de estas hará que el estudiante obtenga un criterio propio que surge a partir del razonamiento lógico y los conocimientos existentes los cuales son obtenidos por cualquiera de los sentidos de nuestro cuerpo y llevados al cerebro el cual analiza y toma las decisiones relacionando estas actividades con hechos ya anteriormente realizados o por lo menos aproximados al nuevo conocimiento que se estaría asimilando en un momento determinado, esto se debe a que nuestro cerebro posee herramientas amplificadoras la cuales hacen que un determinado aprendizaje sea:

emocionante, atractivo, curioso, llamativo y es por ello que se activan las neuronas las cuales hacen la comparación del nuevo conocimiento con los esquemas neuronales ya existentes.

La efectividad en la comunicación de los procedimientos organizativos y de funcionamiento, a través del diseño de una costumbre de la calidad, continua mejora y trabajo compartido; la cultura de generación de continuo aprendizaje para tener una institución inteligente, que desarrolla los procesos mediante el trabajo grupal y práctica continua en la toma de decisiones que se basan en objetivos, logros, procesos y estándares; además de una capacidad para la corrección, evaluación, verificación, y control, de las actividades y procesos, con una retroalimentación continua y orientado a enseñar usando el ejemplo.

El autor nos habla sobre lo importante que es el individuo en la sociedad, su contribución de manera positiva que ayude al crecimiento de este grupo aportando entre todos sus experiencias para así poder escalar Asia una organización de individuos pensantes cuya finalidad es buscar el bienestar social a través de metas y objetivos asegurando así que los aportes constructivos sean mejor elaborados, confiables, de buena calidad en menor tiempo ya que se trabaja como organización las cuales hacen que los esfuerzos sean mínimos y el aporte de conocimientos sean mayores logrando que los aprendizajes sean ajustados mediante un mejoramiento continuo entre todas las personas que la conforman. (Jiménez, 2007)

Podríamos decir que el aprendizaje ocurre como resultado de una modificación en la memoria, y por lo tanto habría la necesidad de definir qué es la memoria y por lo tanto sus mecanismos de acción. (Merkier, 2011)

CAPÍTULO II:

LA MEMORIA EN EL APRENDIZAJE

La memoria necesita de excitación continua, por ello, los aprendizajes memorizados que mayor fijación tienen son los que se dan en forma cotidiana. La aplicación de lo que se aprende en situaciones reales y comunes (diferentes a la “situación dentro del aula”) y la (autoevaluación y heteroevaluación) como evaluación permanente, es la vía que convierte al aprendizaje en un conocimiento permanente. El conocimiento verdadero se logra cuando se puede: explicar y exponer a otros sujetos, o también difundirlo mediante un producto real de desarrollo intelectual propio.

El autor nos da a conocer que la necesidad de aprender algo nuevo es natural y que es en ese instante donde se inicia el aprendizaje mediante estímulos producidos por el cerebro, las cuales son memorizadas y las experiencias mejores captadas y consecuentemente repetitivas son aquellas mejores entendidas, esto llevado a la enseñanza será mejor comprendida en la medida que se aplique un sistema dual el cual consistirá en que todo lo enseñado en las clases de aula sean aplicadas y evaluadas con ejemplos de manera real haciendo así que el aprendizaje sea mucho mejor asimilado y los conocimientos queden gravados al ser dinámicos permanentemente en el estudiante y si a esto complementamos a que el alumnado pueda individualmente expresar el conocimiento adquirido con sus propias palabras hacia otras personas se abra logrado la meta de la transformación del aprendizaje en conocimiento. (Guevara, 2015)

El término “aprendizaje” indica el logro de conocimientos y destrezas; por otro lado la “memoria”, es la retención de toda esa información; ambos procesos se hallan completamente unidos. Solo se puede determinar si una estudiante ha aprendido algo observando si al pasar el tiempo lo recuerda; solo se puede recordar un tema si almacenamos

información sobre su memorización. Imaginémosnos que se naciera sin ninguna capacidad para tener recuerdos, es este caso nada de lo que experimentamos dejaría huella; no se aprendería a andar o a hablar, tampoco recordaríamos algo de lo que nos hubiera pasado; se permanecería, sin ningún conocimiento, atrapados en una mente infantil, porque aprendemos, recordamos y construimos nuestro propio proyecto de vida.

El autor enfoca la memoria como una herramienta clave en el proceso del aprendizaje el cual está ligado mediante un conjunto de acciones realizadas de las cuales a través de los recuerdos podemos lograr guardar una gran cantidad de información sobre las experiencias que ya se dieron en un momento determinado, estos se conocen comúnmente como registros los cuales está almacenado en la conciencia que cuando se presenta el momento de usarlo emerge y da la posibilidad de tomar decisiones a partir de ese conocimiento, esto nos diferencia de los animales no racionales cuya finalidad de vida solo se prioriza en la sobrevivencia diaria. (Lieberman, 2013)

CERDAN (1994:11) Sin memorización no existe aprendizaje, ni cabe utilizar posteriormente conocimientos, información o experiencias anteriores. Vivir es recordar y se vive y se sabe cuánto se recuerda. La memoria no es solamente tema de interés de alumnos, profesores y padres en el ámbito académico, sino que lo es también en la vida cotidiana, aunque, lógicamente, sea con relación al aprendizaje académico donde, directa o indirectamente, más se evalúa y considera.

El autor menciona que de nada sirve las experiencias vividas, las lecturas realizadas o algunos hechos que fueron parte de una nueva experiencia si no se ha logrado un proceso de memorización efectiva para poder asegurar y decir que verdaderamente existe un aprendizaje significativo de aquí es que el investigador no solo sugiere su aplicación de la memorización como tema de interés estudiantil y personas involucradas en la educación sino en todos los

aspectos de nuestra vida el cual el aprendizaje se puede dar de manera directa o indirectamente. (Cerdán, 2011)

Lo que aprendemos es retenido o almacenado en nuestro cerebro y constituye lo que denominamos memoria. La memoria es comparada por lo general con el comportamiento, se puede conceptualizar que no existe aprendizaje sin memoria, ni memoria sin aprendizaje, pero éste último puede ser de naturaleza elemental, el aprendizaje y la memoria son dos procesos muy ligados y hasta en cierta forma coincidente, como si se tratara de dos caras de una misma moneda.

El investigador en su amplio conocimiento en esta línea de investigación refiere que las experiencias obtenidas en los diferentes características de la vida diaria ya sea con otros individuos, en el entorno personal, familiar o profesional están desarrolladas a partir de emociones y lenguajes propios de cada evento ocurrido los cuales lo almacenamos en nuestra memoria a través del aprendizaje siendo la combinación de ambas el resultado del comportamiento individual que cada persona y por medio de ello se expresan las conductas propias de cada uno de nosotros siendo esta nuestro sentido de vida y comportamiento humano. (Morgado, 2005)

Es importante no caer en el error de considerar el aprendizaje como un proceso y la memoria como un estado, es decir, el aprendizaje como la adquisición y la memoria como registro o almacén de lo adquirido. Se puede decir que la memoria es un proceso dinámico, por una parte, la información guardada a largo plazo en la mente siempre está sometida a diversos procesos de reorganización que dependen de varios factores: como la adquisición de informaciones nuevas relacionadas, la aparición de nuevas interpretaciones sobre pasadas informaciones, el olvido de los recuerdos del pasado, etc.

El investigador hace una llamada de atención a no individualizar el aprendizaje como un serie de procesos ocurridos en una actividad como requisito de los recuerdos y

conocimientos obtenidos, de otra forma la parte la memoria no es un herramienta el cual solamente almacena eventos, estados e información de los hechos, sino que ambas se dan en un mismo instante ya que se define como un proceso dinámico el cual quiere decir que en el proceso para tener o lograr un nuevo conocimiento la memoria trae en ese instante las informaciones que ya anteriormente tiene y hace un análisis comparativo de las informaciones pasadas imponiéndose así una interpretación actual quedando las teorías anteriores descartadas o como bien dice el investigador como un recuerdo. (Gadea & Pérez, L., 2011)

CAPÍTULO III:

COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Una de las grandes preocupaciones y expectativas de los estudiantes y en todas las disciplinas, es poder relacionar lo aprendido en el aula con su entorno social. El alumno percibe las ideas como si fuera un mundo opuesto en relación a sus experiencias.

El investigador hace un análisis acerca del entorno estudiantil y enfoca su atención a los temas tratados en todos los cursos impartidos en clases y propone que la mejor manera de aprender estos nuevos conocimientos sea a partir del dialogo y el debate en el aula haciendo que el alumno mismo plantee respuestas de manera individual y cada respuesta dada será asumida como una experiencia particular de cada alumno siendo esta observada por un facilitador que será el docente y de las conclusiones se concluirán los errores los cuales quedaran como recuerdo de respuestas incorrectas y de las respuestas correctas como logro del aprendizaje obtenido. Estas interrelaciones ayudaran a los estudiantes a tener una mayor gestión en la comunicación en el aula el cual dará mejores resultados a los esfuerzos cotidianos. (Jiménez, 2007)

La mediación entre el docente y el proceso de enseñanza – aprendizaje debe orientarse entonces a la construcción, desarrollo y mejoramiento de estrategias cognitivas y metacognitivas, disciplinares y ocupacionales enfocadas a formar competencias de pensamiento-acción, con el propósito que sea actor y agente de procesos innovadores y transformadores.

El autor nos acerca a la función principal del docente como educador y fiscalizador el cual debe estar bien preparado en sus clases empleando técnicas y estrategias que pueda emplear con los estudiantes y hacer su clase atractiva, llamativa e innovadora para no perder la

atención en el aula y llegar a una mayoría satisfactoriamente que capte lo que se desea dar a entender en cada clase. (Hennessey, 2003)

Una educación centrada en la persona exige la ruptura de los vínculos autoritarios y unidireccionales, debe implicar al sujeto en su proceso de aprendizaje, lo cual sólo puede lograrse a través de la comunicación. En una comunicación desarrolladora los sujetos implicados están en un contacto personalizado de profundo valor motivacional y es a través de esta motivación compartida que expresan los intereses personales que se integrarán en el vínculo interactivo.

El autor incide en que para que haya un aprendizaje efectivo es necesario que la persona no se cierre en cuanto a nuevas teorías las cuales aparecen de acuerdo a los acontecimientos y avances tecnológicos para ello es de mucha importancia tener un lenguaje claro y una comunicación bien elaborada de tal manera que se pueda dar a entender lo que se está dando a conocer sin hacer que la persona se distraiga en el proceso.

Hace mención que una comunicación llevada de la mano con la motivación de la persona hace que los resultados sean exponientemente mejores ya que cuando ocurren estos hechos la persona suele combinar sus sentimientos el cual al ser llevado y expresado ante un grupo social de interés da como resultado una experiencia cuya probabilidad de olvido se hace mínima. (Mestre, 2005)

El lenguaje del profesor es importante no ya sólo para la comunicación, sino para la formación misma de los estudiantes. Pero en la práctica escolar con frecuencia el profesorado no se plantea el problema de las palabras que utiliza, ni la manera de comunicar con los alumnos Y más aún los docentes de ciencias, ya que el lenguaje siempre ha sido considerado como perteneciente a las materias humanísticas. Se limitan a menudo al desarrollo de los contenidos de los programas escolares, anulando el aspecto formativo de la

enseñanza científica y aceptando de hecho no ser competentes en un papel de formación cultural global.

El autor nos lleva a una realidad muy cierta en la educación de los estudiantes en el Perú, los cuales están hasta ahora siendo formados de manera vertical donde el docente obedece u esquema cuyos contenidos que refleja en sus clases usan una comunicación las cuales el alumno en la mayoría de los casos al no poder interpretarlo con algo conocido pierde el interés. Esto se debe a la falta de capacitación propia por parte de los docentes en cursos o talleres sobre como transmitir los conocimientos de maneras prácticas y simplificarlos con ejemplos de manera física y entretenidamente. El investigador también hace mención que cada año pasa seguimos apegados a los contenidos sistemáticos de una educación no pensante alejándonos educativamente a nivel de otros países que ya han tomado esta conciencia hacia los estudiantes. (Borsese & Santos, E., 2005)

CAPÍTULO IV:

ROL DEL ALUMNO EN LA ESCUELA

4.1 Dimensión conceptual

En el aula se debe potenciar el uso de la lengua oral y la reflexión sobre ese uso. Para ello la comprensión y la producción de discursos orales que propicia el docente debe estar enmarcadas en situaciones reales o verosímiles de comunicación, globales, que otorguen sentido a la reflexión de las unidades menores.

El autor hace mención que la mejor manera de realizar un aprendizaje es a través de la comunicación, es en ese sentido que la interpretación que cada estudiante tenga lo exprese de manera oral de tal manera que se produzca un debate de conocimientos los cuales hacen que estas ideas sean en un primer momento analizadas dentro de este grupo humano llevando a través de la reflexión y mejor resultado final de lo impartido en el aula.

Los conocimientos constituyen el soporte fundamental que permite desarrollar las capacidades, Si se desea que el estudiante organice, “algo” tiene que organizar; si se desea que discrimine, “algo” tiene que discriminar; si se persigue que seleccione, “algo” tiene que seleccionar. Ese “algo” constituye los conocimientos previstos en cada área curricular.

El investigador nos describe que el conocimiento en los estudiantes nos sirve para lograr realizar diferentes tipos de capacidades en las diferentes etapas de su desarrollo mental y pueda decidir lo que tiene que hacer, criticar si algo no le parece a su parecer, si no está de acuerdo en algún tema en específico, aportar en las ideas de las demás personas si es necesario, a organizar mejor sus ideas en el aspecto de la comunicación hacia otros individuos. (Jara, 2014)

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y

representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. (Ministerio De Educación Del Perú, 2016)

Puesto que generalmente al ser la comunicación oral una relación bilateral y que se retroalimenta mientras se sostiene la comunicación, resulta que esta comunicación oral en la sociedad peruana no resulta ser neutra, pues refleja determinadas posturas, creencias, prejuicios y relaciones de poder muy presentes en la vida social. Dado que las personas son valoradas de acuerdo a su manera de hablar y comunicarse o no adecuadamente.

El investigador hace mención a que el lenguaje comunicativo se da en los diferentes niveles de la vida del individuo las cuales pueden darse con sus compañeros de trabajo laboralmente, en el hogar con cada miembro de su familia, en la iglesia y sus miembros, en resumen en todos los aspectos de su vida cotidiana, el cual da como resultado una opinión valorativa del individuo ante una sociedad cuyo crecimiento en la comunicación resulta como desarrollo de los países. (Sarria, 2016)

4.2 Dimensión Procedimental

Se propone que los alumnos aprendan a través de la involucración en actividades socialmente relevantes, para que el conocimiento adquirido quede firmemente ligado a una actividad específica y, por lo tanto, pueda ser utilizado posteriormente. Este tipo de aprendizaje está dirigido a metas muy específicas, por lo que el alumno, al tratar de lograrlas, necesitará desarrollar habilidades y adquirir conocimiento que aprenderá con mayor facilidad y sin sentirlo como una carga.

El investigador nos da un alcance sobre la importancia de que los conocimientos mejores logrados y cuyo olvido no se dé es a partir de actividades físicas planificadas dependiendo el tema a impartir vinculándolo así el aprendizaje final a través de un trabajo específico. También hace mención a que la experiencia en estas actividades hace que el estudiante desarrolle técnicas de comunicación y aprendizajes cada vez más elaborados con una dificultad cada vez menor a tal punto que el estudiante al momento de elaborar o dar discursos no se siente a desarrollarlo de una manera forzada. (Cabral, 2013)

Los alumnos de todas las edades se involucren en actividades complejas, a largo plazo y de su propia elección, para que realmente pongan en uso lo que han aprendido. Estas actividades complejas pueden consistir en inventar un producto que resuelva alguna necesidad utilizando los principios aprendidos en la clase de física, o ponerse en lugar de un personaje histórico para analizar la situación en la época y determinar cuál hubiera sido la mejor decisión que pudo haber tomado ante una situación determinada.

El investigador nos dice que una manera más efectiva del aprendizaje en la comunicación en las aulas de clases se da cuando se envuelven en acciones más complejas y de desarrollo mucho más prolongado llevando estas acciones a expresarlo a través de proyectos educativos en su propio entorno dentro de las escuelas y mejor aún si lo pueden expresar hacia las comunidades o población de su distrito, esto quiere decir llevar los conocimientos del

aprendizaje concebido en clases y comunicarlos de manera direccionada con asesoría de los educadores hacia una población beneficiaria, estos eventos ayudaran aún más en el mejoramiento comunicativo de los estudiantes y en la resolución de problemas que pudiera ocurrir durante su ejecución. (Córtese, 2016)

La competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se presentan cada día. Esto quiere decir que una persona es competente comunicativamente si es capaz de hablar, leer y escribir y si lo hace con idoneidad de acuerdo a las exigencias sociales.

El autor da a entender la importancia de la experiencia en la comunicación propia de cada persona y que su empleabilidad de manera apropiada es el resultado del aprendizaje comunicativo el cual se a desarrollado tanto en la parte científica como humanística a partir de hechos adquiridos los cuales han sido grabados en la memoria y forma parte en la evolución de su perfil como individuo pensante, de acuerdo a clase social en la que se encuentre desarrollándose. (Alberto, 2011)

La expresión oral también implica desarrollar la capacidad de escuchar para comprender lo que dicen los demás. A menudo se escucha hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, se haya escuchado hablar de un buen oyente.

El autor menciona que independiente a que exista un aprendizaje en la comunicación a partir de las experiencias obtenidas en el desarrollo de su crecimiento comunicativo del estudiante, independientemente al análisis que pueda tener en los discursos involucrados, también es de suma importancia la capacidad de que la persona sepa escuchar de manera atenta y así poder comprender mejor lo expresado de manera oral. (Segovia, 2012)

Para comunicarse, no es suficiente conocer la lengua, el sistema lingüístico; es necesario igualmente saber cómo servirse de ella en función del contexto social. El autor da a conocer

que la comunicación no solamente es poder expresarse frente a un grupo social, sino que esta debe ser exquisita y abundante en palabras técnicas para poder dar una mejor seriedad al discurso para grupos sociales de mayor nivel de contexto social. (Lomas, 2008)

4.3 Dimensión Actitudinal

En las actitudes en el área de comunicación (Jara, 2014) nos dicen “También es propósito del área desarrollar un conjunto de valores y actitudes que contribuyan a la formación integral de la persona, y que den prestancia a la forma de relacionarnos con los demás. Las actitudes constituyen el motor que moviliza una interacción pertinente y adecuada en el marco de una sociedad democrática y de convivencia armónica. En el área se desarrollan actitudes vinculadas con el respeto a las ideas, la tolerancia ante la diversidad lingüística y cultural, el interés por la lectura y la escritura, entre otras. En el Diseño Curricular Nacional se presentan las actitudes que los estudiantes de todo el país deberían desarrollar; sin embargo, cada institución educativa podría agregar otras, en función de los valores expresados en su propia demanda educativa:

- Valora el intercambio positivo y crítico de ideas para una comunicación asertiva y democrática.
- Respeto las convenciones de comunicación interpersonal y grupal.
- Respeto y valora la diversidad lingüística y cultural.
- Valora las formas expresivas propias de cada comunidad.
- Respeto los puntos de vista diferentes a los suyos.
- Valora la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje permanente.
- Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación.
- Valora la comunicación como medio para solucionar conflictos y crear una convivencia armónica.

Por lo expresado, comprendemos que la familia o la comunidad de alguna u otra manera, satisfacen las necesidades primarias y secundarias del individuo, por lo que su actitud y su concepción de la vida y del mundo no corresponde exclusivamente sobre sus características personales, sino que en ella hay también muestras de lo que su sociedad y cultura le han brindado. Son entonces esos sentimientos psicológicos del clima lo que reflejan el funcionamiento interno de toda la institución, que pueden ser de confianza, progreso, temor o inseguridad.

El autor habla que el medio que rodea y está involucrado los estudiantes es un factor crucial en el desarrollo de su personalidad ya que, si esta es agradable, muestra una sociedad enfocada en elevar su conocimiento esto se reflejara en el estudiante por que le dará una mayor seguridad y confianza para poder realizar y expresar sus actividades sin el temor a ser rechazado o impedido por el claustro institucional en la que se esté desarrollando. (Sarria, 2016)

La importancia de las percepciones de los alumnos en relación con la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades

El investigador nos dice que si bien el objetivo de todo docente es desarrollar las competencias y capacidades que tiene programado en el desarrollo de sus clases diarias durante el año escolar, también es un factor importante como esto llega al alumnado con las técnicas y métodos particulares de cada docente el cual es percibido de primera mano por los alumnos los cuales son los que reciben estos conocimientos y observan cuanta importancia toma el docente al realizar sus clases de tal manera que se puede decir que al grado que un docente perfila su clase la formación del estudiante se verá reflejado en su resultado. (Carhuallanqui & Común, V., 2017)

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

El autor dice que dentro del desarrollo de los conocimientos adquiridos en el crecimiento de las personas los primeros aprendizajes obtenidos se dan dentro del contexto social que está rodeado el cual puede ser un aporte positivo o negativo, que luego en un segundo momento es analizado ya por el individuo de manera individual con conocimientos que el ya posee y poder definir una decisión final ante ese nuevo conocimiento, todo esto queda analizado y registrado en la memoria. (Vergara, 2018)

CAPÍTULO V:

EL ALUMNADO: DERECHOS Y OBLIGACIONES

5.1 Concepto de alumnado

El alumno es un sistema autopoietico, actuando el docente y los materiales educativos como agentes perturbadores. Es ese alumno en su estructura quien determina sus cambios frente a tales perturbaciones. Los conocimientos previos de los estudiantes son sus explicaciones, que son reformulaciones de la experiencia, y estas explicaciones se dan en el lenguaje.

El autor menciona que el docente, los métodos, las técnicas y demás procesos involucrados en la enseñanza en bienestar de la educación únicamente sirven de apoyo en la formación del estudiante el cual es el único que puede decidir acoger o rechazar lo impartido por el docente los cuales tomados resultan en la finalización de la comunicación verbal que poseerá frente a otros individuos en su entorno social.

Es necesario explicar al conocedor que es el ser humano, un sistema autopoietico, es decir, un ser que tiende a la conservación de su propia organización, experimentando para ello cambios internos encaminados a compensar las perturbaciones del exterior.

El investigador da a entender que la persona es la única que puede transformar lo aprendido de manera experimental y transformarlo en un conocimiento nuevo adquirido y seguir avanzando de manera personal en su investigación y formación personal a través del conocimientos e investigaciones ya existentes los cuales pueden ser su apoyo en su desarrollo como persona. (Rodriguez, Caballero, C, & Moreira, M, 2011)

El alumno es más que la persona que nosotros tenemos sentada al frente de nosotros o sea el alumno tiene todo un camino que ha recorrido hasta llegar a nuestra sala.... es un joven que responde de manera escueta a las preguntas, se ríe un tanto nervioso, pero procura contestar lo que se le pregunta.

El autor da a conocer que el estudiante como individuo y posee conocimientos previos a posteriori al inicio de su educación el cual lo conforman una conducta tomada y formada a partir de experiencias previas durante sus primeros años de desarrollo como ser humano en el corazón de su hogar estos hechos podrían influir en el comportamiento de la persona y su desarrollo en el campo educativo y su interés en la participación activa de su desarrollo profesional. (San Juan, 2008)

5.2 Derechos del alumno

La comunicación en el aula es de suma importancia porque permite que el profesor tenga contacto muy cercano con sus estudiantes. La comunicación es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos, mediante el cual ellos obtienen información de su entorno y de otros entornos, a través de sus investigaciones, interrogantes, diálogo, comentarios, exposiciones, por ejemplo. El profesor tiene que desarrollar estrategias adecuadas de comunicación a fin de que sus estudiantes interactúen dentro y fuera del aula, ellos pueden acrecentar sus capacidades de acuerdo con la propuesta educativa nacional. Así, la comunicación llega a ser una necesidad y no sólo un nivel de motivación.

El autor da a entender que es de importancia el educador como mentor en el aula siendo este el facilitador en la comunicación del aula respondiendo las dudas que puedan tener los estudiantes el cual facilite en su comunicación tanto dentro de su institución como fuera de él. (Jiménez, 2007)

Sobre los derechos principales de los alumnos de secundaria tienen una serie de derechos y deberes que deben cumplir para que exista un buen funcionamiento en el centro pero además de eso, la sociedad y ellos mismos no deben olvidar que todos los alumnos, también tienen una serie de derechos que se deben respetar y que son fundamentales para su desarrollo y para su éxito académico entre ellas tenemos:

- Derecho a recibir una formación integral que sea adecuada para el desarrollo de la personalidad y que contribuya a su desarrollo personal y académico
 - Derecho a ser respetado en todos los aspectos –identidad, integridad, dignidad-
Derecho a que la dedicación del alumno, el esfuerzo y el rendimiento sean valorado y reconocidos
 - Derecho a recibir orientación educativa y profesional Derecho a que se respete la libertad de conciencia Derecho a la protección física y moral
 - Derecho a participar en la vida del centro educativo –siguiendo las normas- Derecho a recibir ayudas y apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas que pueda estar sufriendo de tipo personal, familiar, económico o sociocultural.
 - Derecho a recibir ayudas y apoyos preciosos en caso de haber Necesidades Educativas Especiales que impidan o dificulten el acceso o permanencia al sistema educativo, en cualquier nivel.
 - Derecho a la protección social en el ámbito educativo Los alumnos podrán asociarse en base a unas normas y de acuerdo a lo que establezca la Ley
 - Derecho a la reunión de los alumnos con condiciones adecuadas en el centro.
- (Roldan, 2017)

En el artículo Derechos de los alumnos, disponible en. Comenta sobre Los derechos básicos de los alumnos son, básicamente:

- Recibir una formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales dentro de los principios democráticos de convivencia, en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos.
- Recibir una formación integral que permita su desarrollo personal, con criterios de calidad, adaptada a la diversidad y a sus capacidades. También incluye el derecho a

recibir orientación escolar, personal y profesional y el respeto a la pluralidad lingüística allí donde haya más de una lengua oficial.

- ser respetados (intimidad, libertad de conciencia; diferencia y diversidad; protección contra toda agresión de cualquier índole y confidencialidad en el tratamiento de sus datos).
- ser valorados con objetividad (conociendo las asignaturas, recibiendo información sobre su evolución y pudiendo solicitar aclaraciones y presentar reclamaciones cuando no esté de acuerdo con su valoración);
- ser educados en igualdad de oportunidades y protegidos socialmente en caso de desigualdad o desventaja, en situaciones familiares complicadas (violencia de género, acoso escolar, etc.), educación que no discrimine por sexos, etc.
- Participar en la vida del centro (a través de sus representantes, derecho de reunión, a constituir asociaciones o participar en los órganos de gobierno) y tener una actividad física saludable. (Del Real, 2015)

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.

- Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

(Ministerio De Educación Del Perú, 2016)

5.3 Obligaciones del alumno

Sobre que los alumnos deben cumplir una serie de premisas básicas para garantizar lo establecido en el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria en materia de obligaciones y deberes. En este artículo quiero hablarte sobre algunas de las obligaciones que los alumnos deben tener en cuenta para que pueda tener una buena escolarización todo el tiempo que pase en su educación secundaria. Entre ellas tenemos:

- Respetar las normas y disciplina del centro
- Asistir a clase
- Respeto a la autoridad
- Respeto a los compañeros
- Respetar la libertad de conciencia
- No usar la violencia física o verbal
- Realizar trabajos tanto dentro como fuera de clase
- Cuidado del centro y de los bienes materiales que existen. (Roldan, 2017)

En el artículo Derechos de los alumnos, se comenta sobre los derechos básicos de los alumnos son, básicamente:

- Estudiar y formarse (asistir a las clases con puntualidad y recurrencia, participar en ellas, estudiar y llevar una vida saludable);
- Respetar la autoridad del profesorado (respeto a su labor educativa, realizar las tareas encomendadas en forma de deberes y respetar el Proyecto educativo del centro).

- Participar y colaborar en la mejora de la convivencia (cumpliendo las normas del centro, participando de forma activa en el desarrollo de las actividades educativas, cooperando con el profesorado, resolviendo de forma pacífica y justa los conflictos y ayudando a quien lo precise).
- Respetar a las personas, ir al colegio o instituto con vestimenta e higiene adecuadas, permitir y facilitar que los derechos y deberes se cumplan con una actitud pacífica; respetar la libertad de conciencia, cuidar las instalaciones y respetar los bienes propios y ajenos. (Del Real, 2015)

CONCLUSIONES

1. Existen diversos conceptos sobre el proceso de aprendizaje, pero las ideas fuerza que lo definen se refieren a la (a) ruptura del equilibrio inicial de alguno de sus esquemas, (b) grado de dificultad en el proceso el cual ejecuta y analiza el nuevo concepto y realiza una comparación con las teorías que ya existen de manera comparativa, (c) resulta ser un proceso de mediación social en contextos específicos, (d) el proceso de aprendizaje en las personas dependerá del entorno social que rodea al aprendiz.
2. Los mejores aprendizajes memorizados tienen también la característica de la cotidianidad; la aplicación de lo aprendido, diferentes a la situación en el aula, la evaluación permanente, es la vía que transforma al aprendizaje en conocimiento; es por ello que el verdadero conocimiento se adquiere cuando se es capaz de explicar, exponer a otros, o difundir mediante un producto virtual el conocimiento propio.
3. (Jiménez, 2007), hace un análisis acerca del entorno estudiantil y enfoca su atención a los temas tratados en todos los cursos impartidos en clases y propone que la mejor manera de aprender estos nuevos conocimientos sea a partir del dialogo y el debate en el aula; estas interrelaciones ayudaran a los estudiantes a tener una mayor gestión en la comunicación en el aula el cual dará mejores resultados a los esfuerzos cotidianos.
4. (Jara, 2014), describe que el conocimiento en los estudiantes nos sirve para lograr realizar diferentes tipos de capacidades en las diferentes etapas de su desarrollo mental y pueda decidir lo que tiene que hacer, criticar si algo no le parece a su parecer, aportar en las ideas de las demás y a organizar mejor sus ideas en el aspecto de la comunicación hacia los demás.
5. (Rodriguez, Caballero, C, & Moreira, M, 2011), dan a entender que la persona es la única que puede transformar lo aprendido de manera experimental y transformarlo en un

conocimiento nuevo, para seguir avanzando de manera personal en su investigación y formación personal a través del conocimiento e investigaciones para su apoyo en su desarrollo como persona.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas sobre Procesos de Aprendizaje en el área de Comunicación, fomentar cursos de capacitación sobre estrategias de mejoramiento del aprendizaje en la Educación Básica Regular, en tanto todos los profesionales mejores formados integrarán una institución educativa más competitiva.
2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan investigaciones sobre Procesos de Aprendizaje en el área de Comunicación, para generar nuevos conocimientos sobre este tema que es un eje muy importante en la formación del estudiante.
3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que sea partícipes en programas sobre Procesos de Aprendizaje en el área de Comunicación, ya que aprender de modo teórico y demostrarlo en la práctica, garantiza una formación integral en su educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, C. (2011). *La competencia comunicativa* (1ra ed.). Bogotá, Colombia: UDEA.
- Borsese, A., & Santos, E. (2005). *Comunicación y lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. comunicación y lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. enseñanza de las ciencias*. (1ra ed.). Génova, Italia: Génova. Obtenido de Congreso llevado a cabo en el VII congreso internacional Virtual de Educación
- Cabral, D. (2013). *El aprendizaje basado en metas. Una teoría del aprendizaje para transformar la práctica educativa*. Lima, Perú: Cabral. Obtenido de <http://ddenniacabral.blogspot.pe/2013/08/el-aprendizaje-basado-en-metas.html>
- Carhuallanqui, E., & Común, V. (2017). *Clima escolar en los estudiantes de la institución educativa n° 30204 barrio miraflores* (1ra ed.). Huancayo, Perú: UNH.
- Cerdán, L. (2011). *La memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje* (1ra ed.). Barcelona, España: Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629232.pdf>.
- Córtese, A. (2016). *Técnicas de estudio*. (1ra ed.). Mexico: Limusa.
- Del Real, J. (2015). *Derechos y deberes de los alumnos de colegios e institutos* (1ra ed.). Mexico: Consumoteca.
- Gadea, M., & Pérez, L. (2011). *Aprendizaje y Memoria*. (1ra ed.). Madrid, España: Aguilar.
- Guevara, V. (2015). *Aprendizaje y Memoria*. Mexico: Ined21. Obtenido de <https://ined21.com/aprendizaje-y-memoria/>
- Hennessey, G. (2003). *El Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Comunicación Organizacional. Un Proceso de Formación de Consultores Basado en un Modelo de una Acción-Reflexión Empresa-Aula y el Aprendizaje Autónomo. Razon y palabra*. (1ra ed.). Mexico: ghennessy. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n32/ghennessey.html>
- Jara, J. (2014). *Efecto del programa jazuri y aprendizaje de la expresión y comprensión oral en estudiantes del 4º de educación secundaria* (1ra ed.). Iquitos, Perú: UNAP.
- Jiménez, C. (2007). *Comunicación en el proceso de aprendizaje*. (1ra ed.). Mexico: Gestipolis. Obtenido de <https://www.gestipolis.com/comunicacion-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Lieberman, D. (2013). *Aprendizaje y memoria Relación de dependencia mutua. Investigación y Ciencia*. (1ra ed.). Barcelona: neuronas. Obtenido de

- <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/las-neuronas-de-la-memoria-573/aprendizaje-y-memoria-10995>
- Lomas, C. (2008). *La educación lingüística y el aprendizaje de competencias comunicativas*. (1ra ed.). Bogotá, Colombia: UNAL.
- Merkier, E. (2011). *El papel de la memoria en el aprendizaje*. (1ra ed.). Mexico: Entrememos. Obtenido de <http://entrememos.com/el-papel-de-la-memoria-en-el-aprendizaje>
- Mestre, U. (2005). *La comunicación educativa. Importancia de la actividad y la comunicación en el proceso docente*. (1ra ed.). Mexico: CIVE.
- Ministerio De Educación Del Perú. (2016). *Ley General de Educación LEY N° 28044* (1ra ed.). Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio De Educación Del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. (1ra ed.). Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf
- Morgado, B. (2005). *Psicobiología del aprendizaje y la memoria*. (1ra ed.). Barcelona, España: Revista UCM. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/download/CIYC0505110221A/7299>
- Pinto, A. (2011). *Aprendizaje en la asignatura de lenguaje y comunicación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEE-T) asociadas a Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA)*. (1ra ed.). Sao Paulo, Brasil: Uniaraxa. Obtenido de www.uniaraxa.edu.br/ojs/index.php/evidencia/article/download/184/172
- Programa de Centros de Atención Preferente. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas* (1ra ed.). Barcelona: Basica. Obtenido de <http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf>
- Rodriguez, L., Caballero, C, & Moreira, M. (2011). *Aprendizaje signicativo y formación del profesorado*. (1ra ed.). Mexico: Limusa.
- Roldan, M. (2017). *Derechos y deberes de los alumnos. Formación y estudios* (1ra ed.). Mexico: Formacion y estudio.

- San Juan, M. (2008). *Significados que otorgan a la convivencia escolar en aula estudiantes y profesores de educación media de una institución educativa* (1ra ed.). Santiago de Chile, Chile: UCH.
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* (1ra ed.). Lima, Perú: USMP.
- Segovia, S. (2012). *Uso de los juegos lingüísticos como estrategia metodológica para desarrollar la expresión, comprensión y producción oral del castellano* (1ra ed.). Puno, Perú: UNAP.
- Vergara, C. (2018). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo* (1ra ed.). Mexico: Actualidad.

ANEXOS

CUADRO DE ASPECTOS EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Aprendizaje en Comunicación		
1	ASPECTO CONCEPTUAL	
	1.1	¿Utiliza la técnica del parafraseo?
	1.2	¿Conoce el propósito, estructura de un discurso?
	1.3	¿Emplea técnicas de lectura?
	1.4	¿Conoce la exposición argumentativa?
	1.5	¿Lee obras literarias universales?
2	ASPECTO PROCEDIMENTAL	
	2.1	¿Utiliza la técnica del parafraseo al leer un texto narrativo?
	2.2	¿Emplea la técnica del discurso en sus exposiciones?
	2.3	¿Uso la técnica de la lectura para comprender un texto escrito?
	2.4	¿Realiza la exposición argumentativa?
	2.5	¿Analiza obras literarias universales?
3	ASPECTO ACTITUDINAL	
	3.1	¿Asistes con puntualidad a las clases de comunicación?
	3.2	¿Participas activamente en la clase de comunicación?
	3.3	¿Cumples con las tareas que se te asignan en el curso de comunicación?
	3.4	¿Colaboras con tus compañeros en las clases de comunicación?
	3.5	¿Muestras alegría y confianza en la clase de comunicación?

Fuente: (Pinto, 2011)