



FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE
ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA,
PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (es): CACHIQUE MURAYARI, Segundo Pascual
SAAVEDRA PÉREZ, Angelita**

Asesor (a): Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Julio – 2025**

DEDICATORIA

*A Dios, por ser el inspirador y
darme fuerzas para continuar en este
proceso de obtener uno de los
anhelos más deseados.*

Segundo Pascual

DEDICATORIA

*A Jehová Dios, por ser el inspirador y
guía para realizar este
proceso de obtener uno de los
anhelos más deseados.*

Angelita

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Los Autores

HOJA DE APROBACIÓN

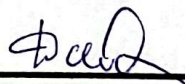
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

- BACHILLERES: CACHIQUE MURAYARI SEGUNDO PASCUAL
SAAVEDRA PÉREZ ANGELITA

El Trabajo de Suficiencia Profesional sustentada en acto público el día 11 de octubre de 2025, a las 11.00 am, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.



Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr
PRESIDENTE DE JURADO



Lic. Delia Perea Vda de Arévalo, Dra
MIEMBRO DE JURADO



Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra.
MIEMBRO DE JURADO



Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mag.
ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N°689-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 24 de setiembre de 2025, se autorizó la sustentación para el día sábado 11 de octubre de 2025.

Siendo las 11.00 horas del día sábado 11 de octubre de 2025 se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional.

ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E.N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024.

Presentado por los egresados: CACHIQUE MURAYARI SEGUNDO PASCUAL
SAAVEDRA PÉREZ ANGELITA
Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

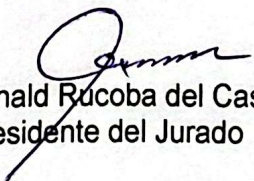
Asesora: Silvia del Carmen Arévalo Panduro

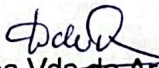
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

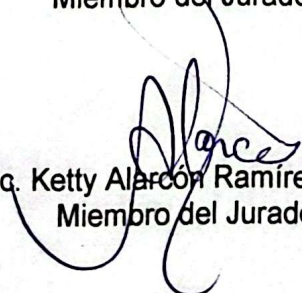
La sustentación es: Aprobada por unanimidad

A las 12.30 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.


Lic. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Dr.
Presidente del Jurado


Lic. Delia Perea Vda de Arévalo, Dra.
Miembro del Jurado


Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dra.
Miembro del Jurado

“Año de la recuperación y consolidación de la económica peruana”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP**

El presidente del Comité de Ética e Integridad Científica

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN
MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE
RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024”**

De los alumnos: **SEGUNDO PASCUAL CACHIQUE MURAYARI Y ANGELITA
SAAVEDRA PÉREZ**, de la Facultad de Negocios, pasó satisfactoriamente la
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **13% de similitud**.
Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 04 de setiembre del 2025.



**Presidente del Comité de Ética e
Integridad Científica
Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**

UCP_EDUCACION_2025_TSP_SEGUNDO_C ACHIQUE_ANGELITA_SAAVEDRA_V1

13%
Textos
sospechosos

5% Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

6% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: UCP_EDUCACION_2025_TSP_SEGUNDO_CACHIQUE_ANGELITA_SAAVEDRA_V1.pdf	Depositante: Chris Angela Ramirez Flores	Número de palabras: 8414
ID del documento: 8f3f248197b230dd46d8d5ca6131f931b7e94229	Fecha de depósito: 29/8/2025	Número de caracteres: 54.662
Tamaño del documento original: 1,17 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 29/8/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucp.edu.pe Acción tutorial en docentes de la institución educativa n... http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1897 4 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (468 palabras)
2	repositorio.ucp.edu.pe Medios audio-visuales en docentes de la institución edu... http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2390 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (63 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net Dificultades y logros de aprendizaje en matemática en estudiant... http://hdl.handle.net/20.500.14503/2111	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

ÍNDICE

	Pg.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen y Palabras Clave	xiii
Abstract and Key Words	xiv
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Acción Tutorial	05
1.2.1.1. Área Personal Social	05
1.2.1.2. Área Académica	06
1.2.1.3. Área Vocacional	06
1.2.1.4. Área de Salud Corporal y Mental	07
1.2.1.5. Área de Ayuda Social	07
1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar	08
1.2.1.7. Área de Cultura y Actualidad	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
 CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 11
2.1. Descripción del Problema	11
2.2. Formulación del Problema	12

2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	22
4.1. Análisis Descriptivo	22
4.1.1. Resultados de la Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024	22

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusiones	40
5.2.1. Conclusiones específicas	40
5.2.2. Conclusión general	41
5.3. Recomendaciones	42
5.3.1. Recomendaciones específicas	42
5.3.2. Recomendación General	42

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
-----------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	El área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024.	22
02.	El área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024.	25
03.	El área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	27
04.	El área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	29
05.	El área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024.	31
06.	El área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	33
07.	El área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	35
08.	La Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	37

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	El área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	23
02.	El área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	25
03.	El área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024.	27
04.	El área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	29
05.	El área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	31
06.	El área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	33
07.	El área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024	35
08.	La Acción Tutorial en Docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024	37

**“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN
DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA,
PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024”**

**Autor (es): CACHIQUE MURAYARI, Segundo Pascual
SAAVEDRA PÉREZ, Angelita.**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: “Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la Institución Educativa N° 601690, Comunidad San Mateo Distrito de Yaquerana – Requena 2023”.

El estudio se realizó bajo un tipo descriptivo, empleando un diseño no experimental con alcance transversal.

La población del estudio se compuso por 20 docentes de primaria que trabajan en la I.E. Nro 601690, ubicada en la Comunidad San Mateo del Distrito de Yaquerana – Requena, en el año 2023. Utilizando un diseño muestral adecuado para poblaciones menores de 1500 habitantes, la muestra estuvo constó de 20 individuos, representando el 100% de la población total; en específico, fueron los 20 docentes de primaria de la institución antes mencionada. La selección de esta muestra se realizó mediante un enfoque no aleatoria intencionada.

En la investigación la técnica empleada a fin de recabar datos fue la encuesta, empleando un cuestionario como instrumento de recojo de datos. Dando como resultado que el nivel de “Acción Tutorial” entre los profesores de la I.E. Nro. 601690, de Comunidad San Mateo del Distrito de Yaquerana, Requena, en el año 2023, es regular.

Palabras Claves: Acción Tutorial.

“TUTORIAL ACTION FOR TEACHERS OF THE E. I. N.º 601055, SAN MARTÍN OF ARAHUNA COMMUNITY YAGUA, DISTRICT OF RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024”.

**Author (s): CACHIQUE MURAYARI, Segundo Pascual
SAAVEDRA PÉREZ, Angelita**

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the level of tutoring among teachers at Educational Institution No. 601690, San Mateo Community, Yaquerana District, Requena, 2023.

The study was conducted using a descriptive approach, employing a non-experimental, cross-sectional design.

The study population consisted of 20 elementary school teachers working at Educational Institution No. 601690, located in the San Mateo Community, Yaquerana District, Requena, in 2023. Using a sample design appropriate for populations under 1,500 inhabitants, the sample consisted of 20 individuals, representing 100% of the total population; specifically, the 20 elementary school teachers at the aforementioned institution. This sample was selected using an intentional, non-random approach.

The research technique used to collect data was a survey, employing a questionnaire as a data collection instrument. The results showed that the level of "Tutorial Action" among teachers at I.E. No. 601690, in the San Mateo Community of the Yaquerana District, Requena, in 2023, was average.

Keywords: Tutorial Action

INTRODUCCIÓN

La investigación “**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024.**”, la importancia de este tema es primordial en cada institución y contexto educativo, independientemente de que sean privados o públicos.

Por tanto, se formula el objetivo: “Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

El trabajo ha sido organizado en cinco capítulos, los cuales se exponen seguidamente.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO. Se desarrolla el fundamento teórico que sustenta la investigación, abordando conceptos clave, teorías relevantes y estudios previos que proporcionan un contexto sólido para el análisis del problema de estudio.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. Este capítulo se centra en la identificación y delimitación del problema en estudio. Se expone la situación problemática, señalando los factores que la han motivado y su relevancia en el contexto específico.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA. El tercer capítulo aborda el diseño empleado en la investigación, la metodología aplicada y las técnicas de recopilación de datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS. Este capítulo expone los hallazgos de manera clara y estructurada, utilizando gráficos, tablas y descripciones que faciliten la comprensión de la información obtenida.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Esta sección se compone de la discusión, donde se interpretan los resultados y se comparan con estudios previos; las conclusiones, que resumen los hallazgos y responden a los objetivos de la investigación, y las recomendaciones, que proponen mejoras, sugerencias para futuras investigaciones y acciones para los actores involucrados.

Se muestra las **Referencias Bibliográficas** y cada respectivo **Anexo**, que sirven de cimiento al instrumento de recopilación de datos.

Entre los retos encontrados se destacan el tiempo y la bibliografía especializada, los cuales se superaron con esfuerzo, lo que nos permitió mostrar esta producción intelectual sin precedentes.

Los Autores

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

Tomando en cuenta a Larrea (2020) concluyó que:

- ✓ Los alumnos de séptimo año requieren de una atención dedicada por parte de sus tutores.
- ✓ Se requiere que los tutores de estudiantes de 7mo año estén familiarizados con una variedad de modelos que promuevan la autorregulación y el reforzamiento.

A Nivel Nacional

En su estudio, Álvarez (2021) concluye que el grado medio de desempeño de tutoría entre los profesores tutores es de 91.2, ello indica un estándar alto que supera las expectativas típicas para cada tutor del 3er, 4to y 5to año de la I.E.P Nro 20188 “Nuevo Porvenir Pacaipampa”.

Camos (2019) determinó que el 51.2% de los alumnos reportó que la acción tutorial está en un grado regular, por otro lado el 27.3% la calificó como buena y el 23.5% la consideró deficiente.

En su investigación, Gómez (2019) determinó que los esfuerzos de tutoría que implementan los docentes en beneficio de sus estudiantes son pésimos. De los 18 alumnos encuestados, el 45% reportó que nunca recibe tutoría, el 38% indicó que se da de manera ocasional, mientras que apenas el 17% afirmó que los profesores brindan orientación de manera constante.

A Nivel Local

Chávez (2020) Concluye que el programa tutorial tuvo un impacto característico en el progreso de convivencia escolar en educandos de 5to año

de secundaria de la I.E “Menores Primaria y Secundaria N° 61010 Fernando Lores Tenazoa”, de Iquitos en el año 2019.

En su estudio, Carpio (2019) determinó que la implementación del programa tutorial “CARPEWE” lleva a mejoras en las habilidades sociales en educandos de 5.º año del nivel secundario de I.E. “Silfo Alván del Castillo”.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Acción Tutorial

En conformidad con Brandoni (2001), la acción tutorial sirve como la función orientadora que efectúan los educadores para asegurar que sus esfuerzos pedagógicos se ajusten a los requerimientos y características concretas de sus alumnos. Si bien la importancia teórica del rol del docente tutor es considerable, las experiencias educativas prácticas revelan que este rol a menudo carece del énfasis que merece.

1.2.1.1. Área Personal Social

Dicha área apoya al alumno a labrar una personalidad integral y saludable, que les posibilite participar de manera plena y efectiva en sus contextos sociales. Favorece el reforzamiento de las destrezas comunicativas y sociales, así como la resolución constructiva de conflictos. En este sentido, la ayuda y la orientación que se brinda en estos campos debe definirse por la creación de un espacio específico para el diálogo y la reflexión, que aborde las situaciones que los educandos enfrentan a lo largo de su trayectoria evolutiva, facilitando así su conexión consigo mismos y demás personas. (Luna Casaverde, 2015)

El objetivo es impulsar el desarrollo integral del educando, enfatizando el autoconocimiento, el potencial individual, y el fortalecimiento de su personalidad. Se enfocará en la dimensión emocional, buscando comprender sentimientos, necesidades e inquietudes. En este sentido, se abordarán

temas como las manifestaciones y características de adolescencia y pubertad, los valores, las conductas de riesgo, la toma de decisiones, la sexualidad, etc. (Hilasaca, 2012)

1.2.1.2. Área Académica

Dominio centrado en la prevención o resolución de potenciales retos académicos a través de la asesoría y la orientación. También abarca la supervisión del rendimiento académico, ello envuelve apoyar a los alumnos a reconocer tanto sus éxitos como sus dificultades. Al integrar elementos académicos en sus objetivos personales, se anima a los alumnos a comprometerse a vencer las dificultades y, al mismo tiempo, optimar o mantener sus logros. (Luna, 2015)

La finalidad es contribuir y orientar a los alumnos a efectos que mejoren su rendimiento académico y, al mismo tiempo, aborden los posibles desafíos que puedan enfrentar. El enfoque central girará en torno al rendimiento y el logro académico, los hábitos y estilos de aprendizaje, que se enriquecerán aún más con una gama de métodos y técnicas de estudio. (Hilasaca, 2012)

1.2.1.3. Área Vocacional

Se enfoca a los educandos en la selección de una profesión u oficio en el contexto de su proyecto de vida. En secundaria, este proceso fomenta la motivación, el autoconocimiento, la autoestima y las habilidades cooperativas, entre otras. Es fundamental considerar la evolución del proyecto de vida, lo que implica un procedimiento gradual de autodescubrimiento que necesita tiempo y se extiende más allá de la finalización de la educación secundaria (Luna, 2015).

Según Hilasaca (2012) la finalidad es acompañar al educando en la indagación e identificación de sus gustos y posibles vías de crecimiento profesional. Desde temprana edad, es fundamental inculcarle seguridad y confianza en sus competencias, ello lo orientará a fomentar una visión

esperanzadora y positiva de la vida y de sus logros futuros. Este enfoque intenta ayudar al progreso de destrezas y habilidades señaladas en el curso Personal Social.

1.2.1.4. Área de Salud Corporal y Mental

A partir de dicha área se fomenta el acceso de estilos de vida sano, que engloben la potenciación de componentes de protección y la precaución de componentes de riesgo asociados a la ingesta de sustancias, trastornos alimentarios, trastornos depresivos y similares. La interconexión entre la salud mental y física es innegable; iniciativas específicas en tutorías y acciones en el ámbito del trabajo social pueden promover eficazmente esta conexión. (Luna Casaverde, 2015)

Se permitirá a los estudiantes reconocer la relevancia de un enfoque responsable de su salud integral desde una edad temprana, adoptando conductas prácticas y responsables de vida saludables que se integrarán a sus hábitos diarios. Además, se considerará la salud mental, facilitada por entornos y medidas que brinden oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de estrategias dirigidas a minimizar los componentes de riesgo y fomentar los componentes de protección. (Hilasaca, 2012)

1.2.1.5. Área de Ayuda Social

Se busca implicar al alumnado en la participación reflexiva en esfuerzos que contribuyan al bien común, alentándolos a dedicarse a abordar los requerimientos y desafíos que enfrenta su sociedad, a reconocer a los demás como individuos igualmente legítimos y a poseer la capacidad de actuar a fin de aliviar el sufrimiento de los demás. A efectos de conseguir este objetivo, es esencial que los tutores fomenten iniciativas mediante las cuales cada aula realice un proyecto de ayuda por año, con el uso de la hora de tutoría a efectos de la planeación y examinación. (Luna, 2015)

Según Hilasaca (2012) la finalidad es involucrar a los educandos de manera solidaria y consciente en actividades colaborativas dentro de sus familias, escuelas y comunidades, que les permitan experimentar de manera práctica valores como la solidaridad, el respeto, la justicia, etc.

1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar

Fomenta los principios del trato respetuoso, el reconocimiento de los derechos individuales junto con los de las demás personas, la toma de decisiones éticas y la participación activa en cada proceso democrático. A su vez, dinamiza iniciativas transformadoras en el entorno para optimizar las vinculaciones entre las partes de la comunidad educativa. A efectos de lograr este objetivo, el tutor debe guiar a los alumnos en un entorno caracterizado por reglas orientadas a promover el bien común, donde los problemas se aborden de modo justo y evolutivo. Este enfoque también presenta un método atractivo para cultivar la disciplina a través de la autoridad participada con los estudiantes, motivándolos así a asumir la responsabilidad de sus actos y conductas. (Luna, 2015)

Según Hilasaca (2012), el objetivo es fomentar interacciones democráticas y armoniosas dentro del aula y el entorno escolar, asentadas en el respeto, el aprecio y la tolerancia por todos. Esto implica cultivar de modo colaborativo la disciplina y la convivencia como una realidad colectiva, mientras asume progresivamente responsabilidades.

1.2.1.7. Área de Cultura y Actualidad

El trabajo del tutor se centrará en fomentar en los adolescentes y niños una actitud de aceptación hacia individuos que, inicialmente, pueden parecer desiguales, pero que son fundamentalmente iguales, independientemente de sus diversos orígenes culturales y familiares. Buscamos que los estudiantes aprecien las expresiones culturales presentes en su entorno social, ya que son parte integral de su identidad. Esta faceta de la tutoría ejerce un rol crucial

en el desarrollo tanto de competencias como de actitudes. (Medina Silupú, 2019)

Según Hilasaca (2012) el enfoque está dirigido a la comprensión del ámbito local, regional, nacional y global, los cuales abarcan los saberes de hechos históricos y acontecimientos actuales. Enfatiza la importancia de apreciar las propias raíces y el folclore, al tiempo que fomenta el sentido de pertenencia. A su vez, alienta a los alumnos a cultivar un interés de su entorno, así como en otras realidades, naciones y culturas.

1.3. Definición de Términos Básicos

Área Académica: El ámbito académico posibilita a los alumnos mejorar y refinar sus logros académicos, al mismo tiempo que abordan y superan los desafíos en su trayectoria educativa. (Briones, 2015)

Área de Ayuda Social: Promueve la implicación individual del estudiante en proyectos que persiguen el desarrollo del bienestar social. (Briones, 2015)

Área de Cultura y Actualidad: Posibilita a cada alumno a valorar y comprender su identidad cultural, contemplando temas contemporáneos, fomentando así el compromiso en los ámbitos locales, regionales, nacionales y globales. (Briones, 2015)

Área de Convivencia y Disciplina Escolar: La promoción de relaciones democráticas y armónicas, sustentadas en el acatamiento a las normas que regulan la convivencia social. (Briones Fernández, 2015)

Área Personal-Social: Dicha área facilita el cultivo de una personalidad integral, permitiendo a los individuos involucrarse plena y efectivamente en su ambiente social. (Briones, 2015)

Área de Salud Corporal y Mental: Este área impulsa prácticas de vida sanas y permite al estudiante reconocer la trascendencia de una actitud responsable desde una etapa temprana. (Briones, 2015)

Área Vocacional: Apoya a los alumnos a formular sus planes de vida, ayudándolos a seleccionar una carrera, profesión u oficio que se alinee con sus rasgos individuales y las oportunidades asequibles en su entorno. (Briones, 2015)

Acción Tutorial: Se refiere a la gama de actividades de educación que ayudan al desarrollo y potenciación de las habilidades fundamentales de los alumnos, enfocándolos hacia el logro de la madurez y la autonomía, ayudándolos a la vez a la toma de decisiones. (MINEDU, 2009)

Docente: Este término designa a un individuo cuyos esfuerzos se centran en facilitar el aprendizaje entre los alumnos. (Calero, 1999)

Institución Educativa: Es la entidad gestora principal del sistema educativo descentralizado, funcionando como comunidad de aprendizaje donde se brinda el servicio. Pendiendo ser privada o pública. (MINEDU, 2006)

Tutoría: es una modalidad de orientación de educación que forma parte del currículo, incidiendo en las conductas socioafectivas y cognitivas de los alumnos, en un marco preventivo y formativo, todo ello a partir de la perspectiva del desarrollo humano. (Ávila, 2002)

Tutor: Es el encargado del desarrollo, crecimiento, orientación y educación de un colectivo designado de estudiantes que le han sido confiados. Conoce y considera el contexto escolar, ambiental y familiar en el que se desenvuelven dichos estudiantes, procurando su desarrollo integral. (Ortega, 1994)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En el marco peruano, el estado presente en el ámbito educativo muestra ciertas falencias, en particular cuando los alumnos concluyen su educación básica, pero no continúan con la educación superior. Esta problemática surge de diversos elementos, como, una orientación educativa que se manifiesta en una acción tutorial que no logra cada objetivo previsto. En este contexto, el compromiso del docente con su rol de apoyo es insuficiente, afectando no solo al tutor sino también a los propios estudiantes. La acción tutorial es fundamental, ya que implica al docente en el acompañamiento, la orientación y la mejora de las experiencias de los alumnos, lo que les proporciona un tiempo dedicado a la reflexión personal, lo que les permite ser escuchados y apoyados por sus profesores en sus experiencias sociales diarias.

Los ámbitos que abarca la acción tutorial posibilitan comprender y apreciar los rasgos que exhiben los alumnos a lo largo de su desarrollo, facilitando la comprensión de su progreso evolutivo. A su vez, las dimensiones asociadas a la acción tutorial incluyen “el Área Académica, el Área Social Personal, el Área de Ayuda Social, el Área de Cultura y Actualidad, el Área Corporal y de Salud Mental, el Área Vocacional y el Área de Convivencia Escolar y Disciplina”. Estas dimensiones sirven a efectos de ordenar y clasificar los retos y problemáticas que se encuentran dentro de cada área, ayudando así a la identificación de estrategias y soluciones necesarias para ayudar a cada alumno. (MINEDU, 2005)

Este fenómeno se evidencia en profesores de Educación Básica Regular, siendo más específicos en la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”, donde los docentes no brindan una orientación, acompañamiento constante a sus alumnos. Es imperativo destacar que un acompañamiento insuficiente en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje representa el riesgo de influir negativa o positivamente en el progreso de la personalidad en educandos, pudiendo generar desafíos en su desempeño académico.

En consecuencia, se efectúa este trabajo: “Acción Tutorial” en profesores de la I. E. Nro. 601055 “San Martín de Arahua Comunidad Yagua”, situada en el distrito y provincia de Ramón Castilla 2024, en consecuencia, se plantea los problemas siguientes:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?

¿Cómo es el área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?

¿Cómo es el área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?

¿Cómo es el área de Salud Corporal y Mental en docentes de I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?

¿Cómo es el área de Ayuda Social en docentes de I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?

¿Cómo es el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?

¿Cómo es el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

Evaluar el área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

Evaluar el área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

Evaluar el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

Evaluar el área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

Evaluar el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

Evaluar el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El fundamento de este estudio radica en la detección de múltiples desafíos que afrontan los educandos, identificados a través de la experiencia profesional del educador, necesitando apoyo y orientación que faciliten la toma de decisiones acertadas y a su vez la solución de dificultades. Por lo tanto, se sostiene que la acción tutorial es muy relevante en la trayectoria educativa de cada estudiante.

El proceso de acción tutorial se define en el contexto de la orientación educativa, como complemento de la labor docente y con el objetivo de atender las diversas necesidades de los alumnos. Debe ser entendido como una gama de actividades e intenciones coordinadas y colectivas que involucran a cada miembro de la comunidad educativa, incluidos los educadores, los padres de familia y educandos. (Morales Moreno, 2010)

La importancia de esta investigación se puede articular de la siguiente manera:

En teoría, esto proporcionará a los investigadores y académicos, información organizada en referencia a la Acción Tutorial.

Desde una perspectiva metodológica, permitirá explorar el diseño de estudio aplicable a este tipo de investigación.

En términos prácticos, los resultados facilitarán el avance de programas de formación para educadores que colaboren en el apoyo a sus alumnos.

Desde una perspectiva social, ya que los favorecidos del estudio serán los profesores de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, situada en el distrito y provincia de Ramón Castilla 2024.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Acción Tutorial es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El área Personal Social es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área Académica es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área Vocacional es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área de Salud Corporal y Mental es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área de Ayuda Social es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área de Cultura y Actualidad es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: En el actual estudio fue la “Acción Tutorial”.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

En conformidad con Álvarez y Bisquerra (2012), indica que la variable “*Acción Tutorial*” es definida como “el proceso formativo de asistencia,

mediación y orientación que brinda el docente-tutor junto con el resto del equipo educativo a sus estudiantes”.

2.6.2.2. Definición Operacional

La “*Acción Tutorial*” es definida operativamente como las acciones de guía efectuadas por el profesor con sus alumnos en distintos dominios, entre los que se incluyen las siguientes dimensiones: “Área Social Personal, Área Vocacional, Área Académica, Área de Ayuda Social, Área de Convivencia y Disciplina Escolar, Área Corporal y de Salud Mental y Área de Cultura y Actualidad”. La evaluación de esta variable se categoriza así: Mala (00-10 puntos), Regular (11-14 puntos) y, en último lugar, Buena (15-20 puntos).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice
VARIABLE Acción Tutorial	1 Área Personal Social	1.1. Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
		1.2. Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:	
		1.3. Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:	
		1.4. Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:	
		1.5. Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:	
	2 Área Académica	2.1. Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:	
		2.2. Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:	
		2.3. Asesorar y guiar al estudiante es:	
		2.4. Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:	
		2.5. Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:	
	3 Área Vocacional	3.1. Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:	
		3.2. Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:	
		3.3. Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:	
		3.4. Motivar a los estudiantes es:	
		3.5. Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:	
	4 Área de Salud Corporal y Mental	4.1. Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	
		4.2. Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	
		4.3. Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	
		4.4. Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	
		4.5. Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	
	5 Área de Ayuda Social	5.1. Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:	
		5.2. Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicia es:	
		5.3. Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:	
		5.4. Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es:	
		5.5. Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:	
	6 Área de Convivencia y Disciplina Escolar	6.1. Promover relaciones democráticas y armoniosas en el aula es:	
		6.2. Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:	
		6.3. Promover en los estudiantes el buen trato es:	
		6.4. Promover la conducta ética es:	
		6.5. Promover la participación democrática es:	
	7 Área de Cultura y Actualidad	7.1. Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:	
		7.2. Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:	
		7.3. Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:	
		7.4. Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:	
		7.5. Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

El actual estudio efectuado se enmarca en el nivel de investigación descriptiva, centrándose en la variable *Acción Tutorial*.

La investigación se adhirió a la metodología de investigación cuantitativa, ya que las preguntas se formularon en torno a cuestiones concretas, se examinaron estudios previos, se evaluó la hipótesis mediante diseños apropiados y se emplearon métodos de recojo de datos a fin de valorar la hipótesis con el uso análisis estadístico y mediciones numéricas respectivas.

3.1.2. Tipo de Investigación

En este trabajo se caracterizó como descriptivo debido la evaluación del marco donde se sitúa la variable en estudio (Velásquez & Rey, 1999)

3.1.3. Diseño de Investigación

En este actual trabajo el diseño se caracterizó como no experimental, descriptivo y transversal.

Esta investigación se catalogó como “no experimental” debido a que la variable en examen, la *Acción Tutorial*, no fue objeto de manipulación.

El estudio se caracterizó como descriptivo transversal, porque la información se recolectó en un lugar singular y en un momento específico en el tiempo.

Esquema:



Donde:

O: Representa la observación de muestra.

M: Muestra (Hernández Sampieri, 2010).

Los procedimientos que se llevaron a cabo a efectos de la implementación del diseño se detallan a continuación:

1. Se observó la variable mediante el recojo de datos vinculados con el objeto del estudio.
2. Se realizó el procesamiento de los datos o información.
3. Se categorizó el dato o información, se ordenó en tablas y se ilustró mediante gráficos.
4. Se anualizaron e interpretaron los datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

El actual trabajo consideró como la población a los profesores de nivel primario que laboraron en la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua, Comunidad Yagua, situada en el distrito y provincia de Ramón Castilla, 2024; resultando a 20 individuos.

3.2.2. Muestra

La muestra se compuso en su totalidad por la población, compuesta por 20 profesores de nivel primario de la I.E. Nro. 601055. Para seleccionar la muestra se empleó el método no aleatorio intencionado.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

A efectos del recojo de datos se usó la técnica de la encuesta, dado que permitió recabar información a través de la observación indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

En este estudio el recojo de datos se efectuó a través de un cuestionario que se sometió a prueba de validez y confiabilidad anterior a su empleo, consiguiendo un puntaje de coeficiente de confiabilidad 0,753 y validez de 62,8.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✚ Confección y aprobación del proyecto.
- ✚ Confección de la herramienta para de recabar información.
- ✚ Pruebas de validez y confiabilidad aplicadas a la herramienta de recolección de datos.
- ✚ Recojo de datos.
- ✚ Procesamiento de datos.
- ✚ Ordenación mediante cuadros de información obtenida
- ✚ Análisis de los datos.
- ✚ Interpretación de datos.
- ✚ Confección de discusiones y presentación del informe.
- ✚ Y por último, la exposición del trabajo final.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

En este actual estudio la información fue procesada de manera automática según la información proporcionada a lo largo de la investigación.

3.4.2. Análisis de la Información

Los datos se examinaron e interpretados con la aplicación de la estadística descriptiva, la cual incluyó lo siguiente: promedio ($\bar{x}$), porcentaje(%) y frecuencia (f).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de la Acción Tutorial en Docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024

CUADRO N° 01

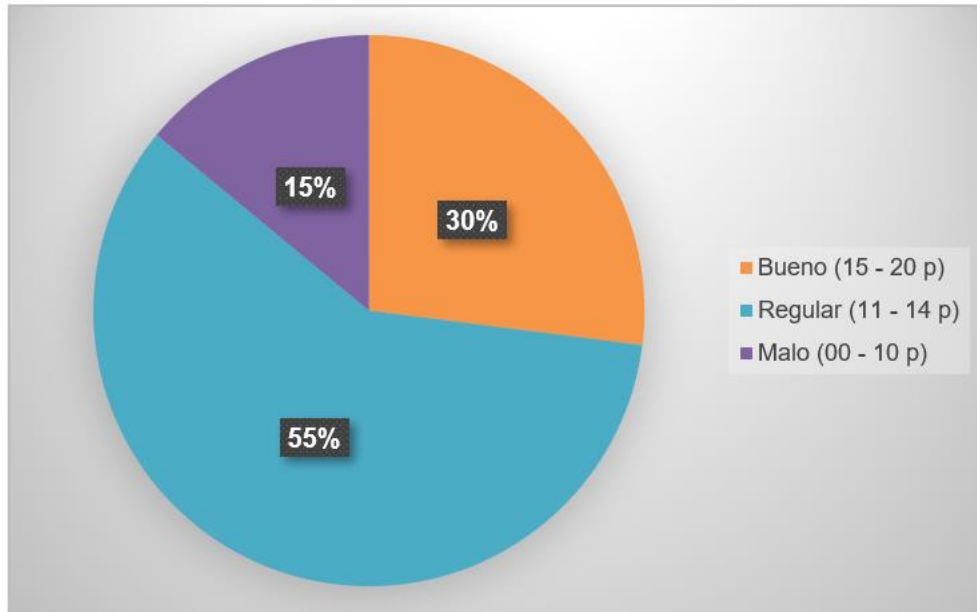
El área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024

Área Personal Social		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1.1.	Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:	6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.2.	Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:	6	30%	10	50%	4	20%	20	100%
1.3.	Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:	5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
1.4.	Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:	5	25%	11	55%	4	20%	20	100%
1.5.	Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:	7	35%	10	50%	3	15%	20	100%
Promedio (X)		6	30%	11	55%	3	15%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia desde la base de datos construida por los autores de la investigación.

GRÁFICO N° 01

El área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024



FUENTE: Cuadro N° 01.

Se puede observar en el gráfico y cuadro Nro 1 el “área Personal Social” en profesores de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024, se muestra a continuación:

Del promedio ($\bar{x}$) de 20 docentes encuestados (100%), 11 docentes (55%) reportaron que el “área Personal Social” es calificada como la categoría Regular (11 – 14 puntos), siendo el indicador “Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes”, el más destacado con un 60%. Adicionalmente, 6 docentes (30%) evaluaron el área Personal Social como Buena (15 – 20 puntos), destacando el indicador de “Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes”, el cual fue predominante con un 35%. Por el contrario, 3 docentes (15%) clasificaron el área Personal Social como Mala (0 – 10 puntos), siendo los indicadores líderes: “Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo y apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana”, cada uno con un 20%. Por lo tanto, se puede concluir que el “área Personal Social” es categorizada como

la categoría Regular (11 – 14 puntos) entre los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024.

Conforme a cada resultado, se alcanza el objetivo específico Nro uno: “Evaluar el área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Del mismo modo, es aprobada la hipótesis derivada Nro uno: “El área Personal Social es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

CUADRO N° 02

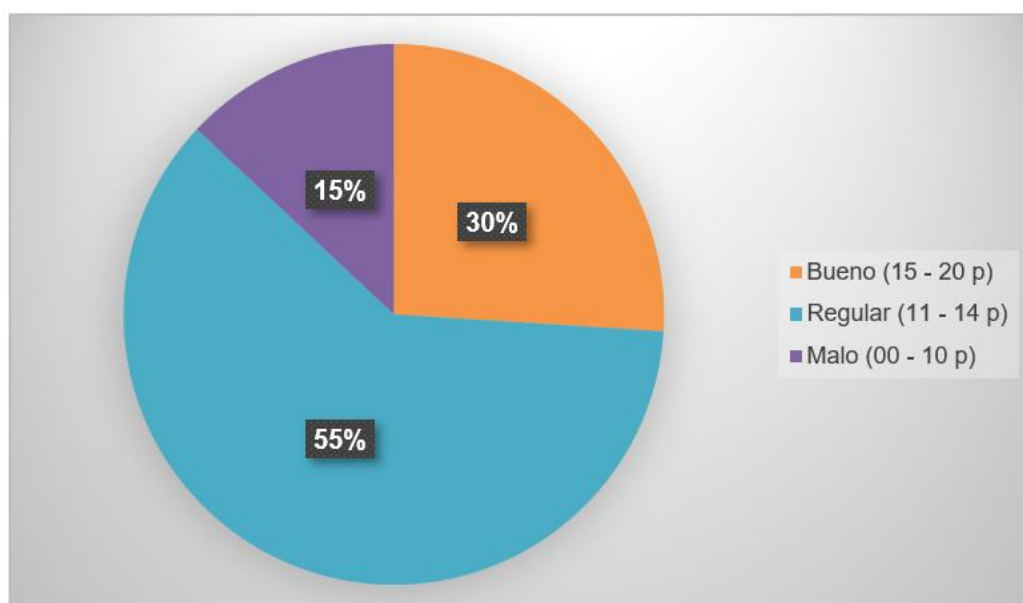
**El área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua
Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla
2024**

Área Académica		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%
1.1.	Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:	5	25%	13	65%	2	10%	20	100%
1.2.	Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:	6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.3.	Asesorar y guiar al estudiante es:	6	30%	10	50%	4	20%	20	100%
1.4.	Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:	8	40%	10	50%	2	10%	20	100%
1.5.	Poner atención a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes es:	7	35%	12	60%	1	5%	20	100%
Promedio (X)		6	30%	11	55%	3	15%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia desde la base de datos construida por los autores de la investigación.

GRÁFICO N° 02

**El área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua
Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla
2024**



FUENTE: Cuadro N° 02.

Se puede observar en el gráfico y cuadro Nro 2 el “área Académica” en profesores de I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 20 docentes encuestados (100%), 11 docentes (55%) reportaron que el área Académica es calificada como Regular (11 – 14 puntos), siendo el indicador “Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico”, el más destacado con un 60%. Adicionalmente, 6 docentes (30%) evaluaron el área Académica como Buena (15 – 20 puntos), destacando el indicador de “Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros”, el cual fue predominante con un 40%. Por el contrario, 3 docentes (15%) clasificaron el área Académica como Mala (0 – 10 puntos), siendo el indicador predominante: “Asesorar y guiar al estudiante”, con un 20%. Por lo tanto, se puede concluir que el área Académica es categorizada como Regular (11 – 14 puntos) entre los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024.

Conforme a cada hallazgo se alcanza el objetivo específico Nro dos: “Evaluar el área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Del mismo modo, es aprobada la hipótesis derivada Nro dos: “El área Académica es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

CUADRO N° 03

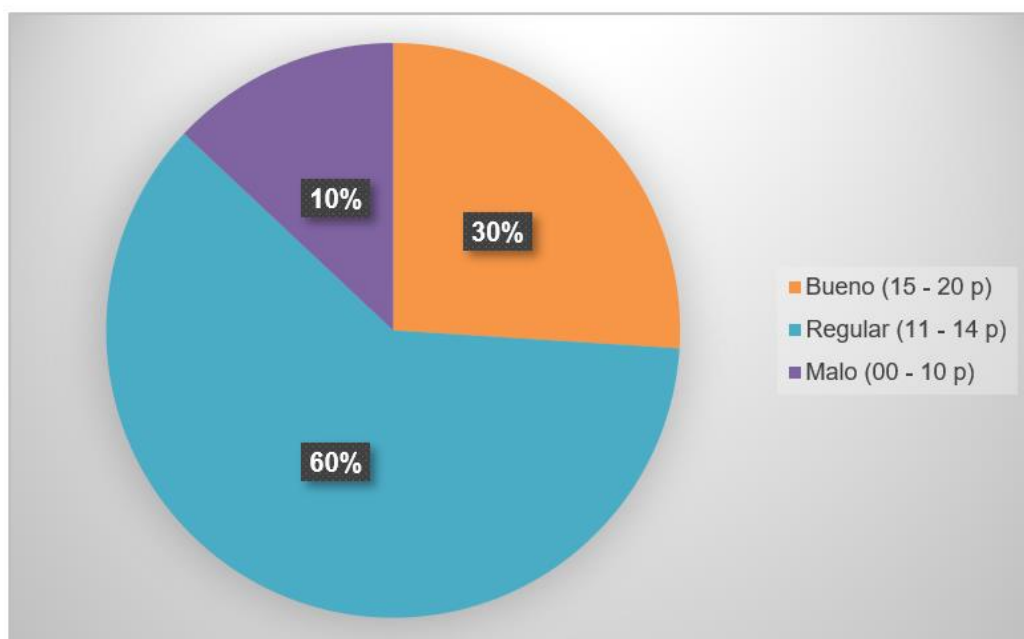
El área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024

Área Vocacional			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	F	%	f	%	f	%
1.1.	Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:		5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
1.2.	Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:		8	40%	10	50%	2	10%	20	100%
1.3.	Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:		6	30%	12	60%	2	10%	20	100%
1.4.	Motivar a los estudiantes es:		5	25%	13	65%	2	10%	20	100%
1.5.	Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:		5	25%	11	55%	4	20%	20	100%
Promedio (X)			6	30%	12	60%	2	10%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia desde la base de datos construida por los autores de la investigación.

GRÁFICO N° 03

El área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024



FUENTE: Cuadro N° 03

Se puede observar en gráfico y cuadro Nro 3 el “Área Vocacional” en profesores de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024 y se muestra a continuación:

Del promedio ($\bar{x}$) de 20 docentes encuestados (100%), 12 docentes (60%) reportaron que el área Vocacional es calificada como Regular (11 – 14 puntos), siendo el indicador “Motivar a los estudiantes”, el más destacado con un 65%. Adicionalmente, 6 docentes (30%) evaluaron el área Vocacional como Buena (15 – 20 puntos), destacando el indicador de “Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes”, el cual fue predominante con un 40%. Por el contrario, 2 docentes (10%) clasificaron el área Vocacional como Mala (0 – 10 puntos), siendo el indicador predominante: “Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida”, con un 20%. Por lo tanto, se puede concluir que el área Vocacional es categorizada como Regular (11 – 14 puntos) entre “los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Conforme a cada resultado, se alcanza el objetivo específico Nro tres: “Evaluar el área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Del mismo modo, es aprobada la hipótesis derivada Nro tres: “El área Vocacional es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

CUADRO N° 04

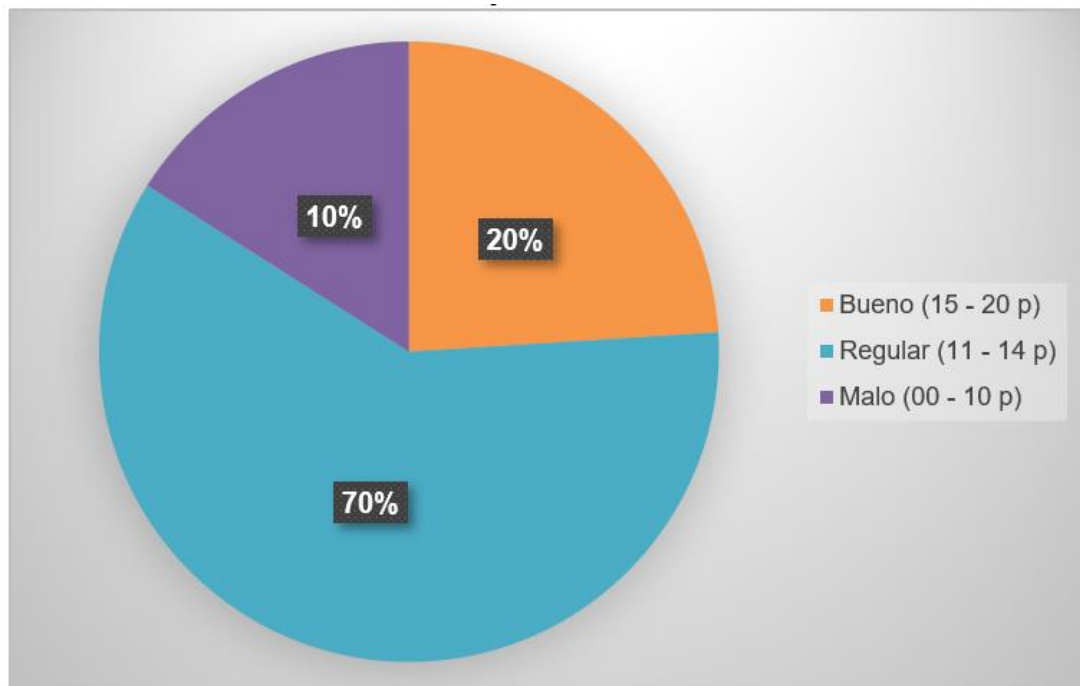
**El área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I. E. N° 601055
San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de
Ramón Castilla 2024**

Área de Salud Corporal y Mental		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	4	20%	15	75%	1	5%	20	100%
1.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
1.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	5	25%	14	70%	1	5%	20	100%
1.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	6	30%	13	65%	1	5%	20	100%
1.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
Promedio (X)		4	20%	14	70%	2	10%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia desde la base de datos construida por los autores de la investigación.

GRÁFICO N° 04

**El área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I. E. N° 601055
San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de
Ramón Castilla 2024**



FUENTE: Cuadro N° 04.

Se puede observar en el gráfico y cuadro Nro 4 el “área de Salud Corporal y Mental” en profesores de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024, se muestra a continuación:

Del promedio ($\bar{x}$) de 20 docentes encuestados (100%), 14 docentes (70%) reportaron que el “área de Salud Corporal y Mental” es calificada como la categoría Regular (11 – 14 puntos), siendo el indicador “Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral”, el más destacado con un 75%. Adicionalmente, 4 docentes (20%) evaluaron el “área de Salud Corporal y Mental” como la categoría Buena (15 – 20 puntos), destacando el indicador de “Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes”, el cual fue predominante con un 30%. Por el contrario, 2 docentes (10%) clasificaron el área de Salud Corporal y Mental como Mala (0 – 10 puntos), siendo el indicador predominante: “Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones”, con un 15%. Por lo tanto, se puede concluir que el “área de Salud Corporal y Mental” es categorizada como la categoría Regular (11 – 14 puntos) entre los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024.

Conforme a cada resultado se alcanza el objetivo específico Nro cuatro: “Evaluar el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Del mismo modo, es aprobada la hipótesis derivada Neo cuatro: “El área de Salud Corporal y Mental es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

CUADRO N° 05

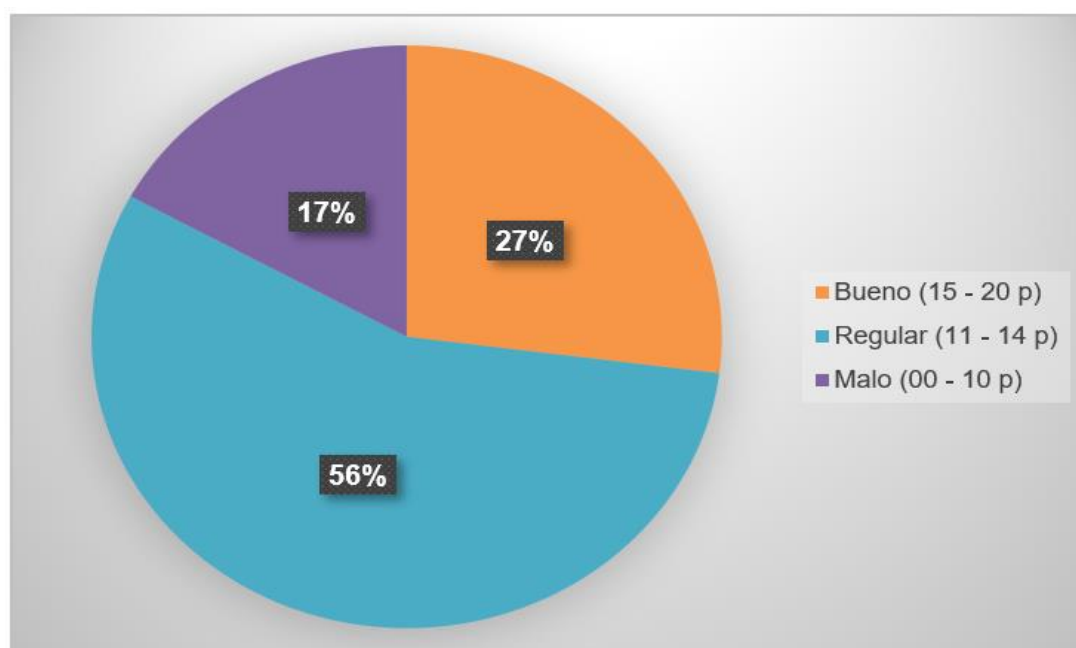
El área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua distrito y provincia de Ramón Castilla 2024

Área de Ayuda Social			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:		4	20%	11	55%	5	25%	20	100%
1.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:		4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
1.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:		7	35%	10	50%	3	15%	20	100%
1.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.		4	20%	13	65%	3	15%	20	100%
1.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:		6	30%	12	60%	2	10%	20	100%
Promedio (X)			5	25%	12	60%	3	15%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia desde la base de datos construida por los autores de la investigación.

GRÁFICO N° 05

El área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024



FUENTE: Cuadro N° 05.

Se puede observar en el gráfico y cuadro Nro. 05 detalla el “Área de Ayuda Social” de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024, se muestra a continuación:

Del promedio ($\bar{x}$) de 20 docentes encuestados (100%), 12 docentes (60%) reportaron que el “Área de Ayuda Social” es calificada como la categoría Regular (11 – 14 puntos), siendo el indicador “Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias”, el más destacado con un 70%. Adicionalmente, 5 docentes (25%) evaluaron el área de Ayuda Social como Buena (15 – 20 puntos), destacando el indicador de “Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común”, el cual fue predominante con un 35%. Por el contrario, 3 docentes (15%) clasificaron el área Ayuda Social como Mala (0 – 10 puntos), siendo el indicador predominante: “Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad”, con un 25%. Por lo tanto, se puede concluir que el área Ayuda Social es categorizada como Regular (11 – 14 puntos) entre los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024.

Conforme a cada resultado, se alcanza el objetivo específico Nro cinco: “Evaluar el área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Del mismo modo, es aprobada la hipótesis derivada Nro cinco: “El área de Ayuda Social es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

CUADRO N° 06

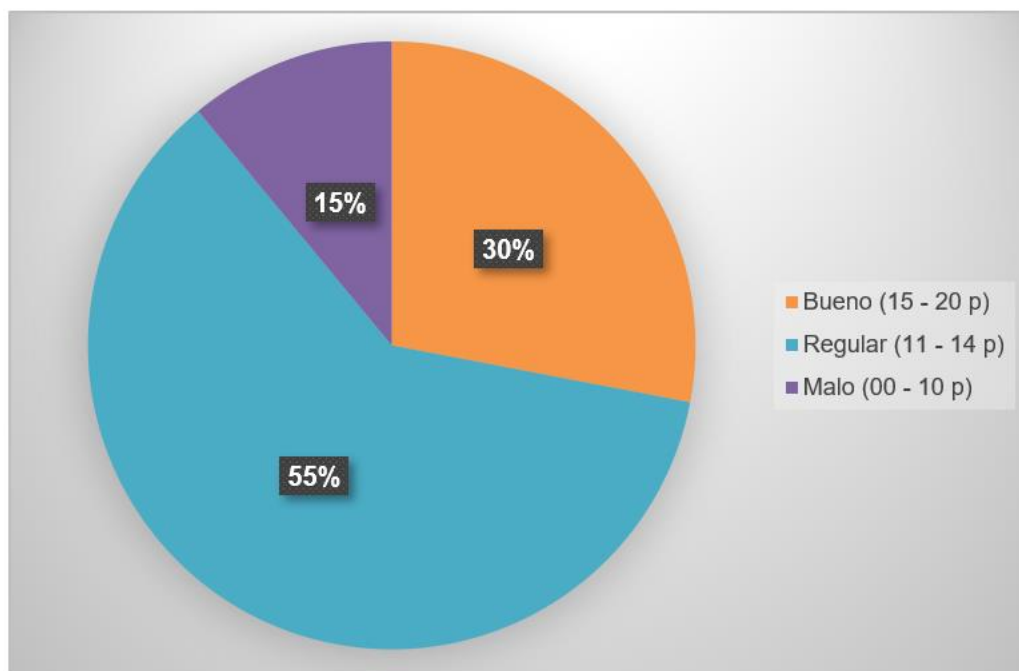
El área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024

Área de Convivencia y Disciplina Escolar			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Promover relaciones democráticas y armoniosas en el aula es:		5	25%	12	60%	3	15%	20	100
1.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:		8	40%	10	50%	2	10%	20	100
1.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:		6	30%	12	60%	2	10%	20	100
1.4.	Promover la conducta ética es:		5	25%	11	55%	4	20%	20	100
1.5.	Promover la participación democrática es:		4	20%	13	65%	3	15%	20	100
Promedio (X)			6	30%	11	55%	3	15%	20	100

FUENTE: Elaboración propia desde la base de datos construida por los autores de la investigación.

GRÁFICO N° 06

El área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024



FUENTE: Cuadro N° 06.

Se puede observar en el gráfico y cuadro Nro 6 el “área de Convivencia y Disciplina Escolar” en profesores de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 20 docentes encuestados (100%), 11 docentes (55%) reportaron que el “área de Convivencia y Disciplina Escolar” es calificada como la categoría Regular (11 – 14 puntos), siendo el indicador “Promover la participación democrática”, el más destacado con un 65%. Adicionalmente, 6 docentes (30%) evaluaron el “área de Convivencia y Disciplina Escolar” como Buena (15 – 20 puntos), destacando el indicador de “Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades”, el cual fue predominante con un 40%. Por el contrario, 3 docentes (15%) clasificaron el área de Convivencia y Disciplina Escolar como Mala (0 – 10 puntos), siendo el indicador predominante: “Promover la conducta ética”, con un 20%. Por lo tanto, se puede concluir que el “área de Convivencia y Disciplina Escolar” es categorizada como la categoría Regular (11 – 14 puntos) entre los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024.

Conforme a cada resultado se alcanza el objetivo específico Nro seis: “Evaluar el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Del mismo modo, es aprobada la hipótesis derivada Nro seis: “El área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

CUADRO N° 07

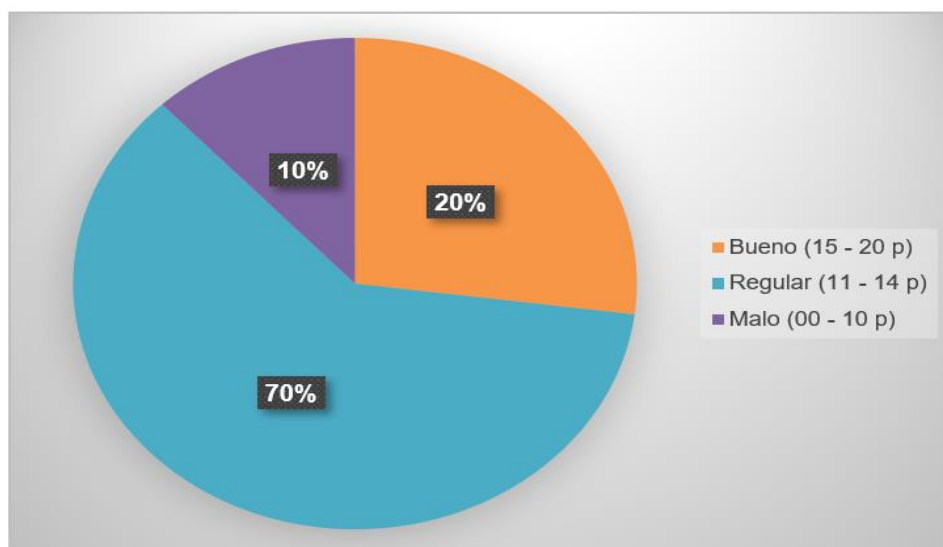
El área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024

Área de Cultura y Actualidad			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:		4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
1.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:		4	20%	12	60%	4	20%	20	100%
1.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:		6	30%	12	60%	2	10%	20	100%
1.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:		4	20%	15	75%	1	5%	20	100%
1.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:		4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
Promedio (X)			4	20%	14	70%	2	10%	20	100%

FUENTE: Elaboración propia desde la base de datos construida por los autores de la investigación.

GRÁFICO N° 07

El área de Cultura y Actualidad en docentes de I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024



FUENTE: Cuadro N° 07.

Se puede observar en el gráfico y cuadro Nro 7 el “área de Cultura y Actualidad” en profesores de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 20 docentes encuestados (100%), 14 docentes (70%) reportaron que el “área de Cultura y Actualidad” es calificada como Regular (11 – 14 puntos), siendo el indicador “Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia”, el más destacado con un 75%. Adicionalmente, 4 docentes (20%) evaluaron el área de Cultura y Actualidad como Buena (15 – 20 puntos), destacando el indicador de “Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación”, el cual fue predominante con un 30%. Por el contrario, 2 docentes (10%) clasificaron el área de Cultura y Actualidad como Mala (0 – 10 puntos), siendo el indicador predominante: “Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno”, con un 20%. Por lo tanto, se puede concluir que el “área de Cultura y Actualidad” es categorizada como Regular (11 – 14 puntos) entre los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024.

Conforme a cada resultado se alcanza el objetivo específico Nro siete: “Evaluar el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Del mismo modo, es aprobada la hipótesis derivada Nro siete: “El área de Cultura y Actualidad es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

CUADRO N° 08

La Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024

Acción Tutorial			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	F	%	f	%	f	%
1.1.	Área Personal Social		6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.2.	Área Académica		6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.3.	Área Vocacional		6	30%	12	60%	2	10%	20	100%
1.4.	Área de Salud Corporal y Mental		4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
1.5.	Área de Ayuda Social		5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
1.6.	Área de Convivencia y Disciplina Escolar		6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.7.	Área de Cultura y Actualidad		4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
Promedio (X)			5	25%	12	60%	3	15%	20	100%

FUENTE: Cuadros N° 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07.

GRÁFICO N° 08

La Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón Castilla 2024



FUENTE: Cuadro N° 08.

Se puede observar en el gráfico y cuadro Nro 08 detalla la “Acción Tutorial” en profesores de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024 y se muestra a continuación:

Del promedio ($\bar{x}$) de 20 docentes encuestados (100%), 12 docentes (60%) reportaron que la “Acción Tutorial” es calificada como la categoría Regular (11 – 14 puntos), siendo los indicadores asociados a las dimensiones: “área de Salud Corporal y Mental y área de Cultura y Actualidad”, cada uno con un 70%. Adicionalmente, 5 docentes (25%) evaluaron la Acción Tutorial como Buena (15 – 20 puntos), destacando los indicadores asociados a las dimensiones: “área de Personal Social; área Académica; área Vocacional y área de Convivencia y Disciplina Escolar”, cada uno con un 30%. Por el contrario, 3 docentes (15%) clasificaron la Acción Tutorial como Mala (0 – 10 puntos), siendo los indicadores asociados a las dimensiones: “área de Personal Social; área Académica; área de Ayuda Social y área de Ayuda Social”, cada uno con un 15%. Por lo tanto, se puede concluir que la “Acción Tutorial” es categorizada como Regular (11 – 14 puntos) entre los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024.

Conforme a cada hallazgo, se alcanza el objetivo general: “Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

Del mismo modo, es aprobada la hipótesis general: “El nivel de Acción Tutorial es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Cuando se efectúa el análisis descriptivo referente a la variable Acción Tutorial en los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024, se determinó que la “Acción Tutorial” es calificada como Regular (11 – 14 puntos), siendo los indicadores asociados a las dimensiones: “área de Salud Corporal y Mental y área de Cultura y Actualidad”, cada uno con un 70%. Adicionalmente, 5 docentes (25%) evaluaron la Acción Tutorial como Buena (15 – 20 puntos), destacando los indicadores asociados a las dimensiones: “área de Personal Social; área Académica; área Vocacional y área de Convivencia y Disciplina Escolar”, cada uno con un 30%. Por el contrario, 3 docentes (15%) clasificaron la Acción Tutorial como Mala (0 – 10 puntos), siendo los indicadores líderes de las dimensiones: “área de Personal Social; área Académica; área de Ayuda Social y área de Ayuda Social”, cada uno con un 15%. Por lo tanto, se puede concluir que la “Acción Tutorial” es categorizada como Regular (11 – 14 puntos) entre los docentes de la I. E. Nro. 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito y provincia de Ramón 2024.

Estos hallazgos están alineados con la investigación nacional ejecutada por Camos (2021), concluyeron que el 51,2% de los educandos reportó la acción tutorial en un nivel regular, por otro lado, el 27,3% la evaluó como buena y el 23,5% la consideró deficiente.

En su estudio realizado a nivel local, Carpio (2021) concluyó que al implantar el programa tutorial “CARPEWE” se potencia las capacidades sociales en educandos de quinto grado de secundaria de la I.E. “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos durante el 2018.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

El área de Personal Social presenta un nivel regular (11 – 14 puntos) en los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área Académica presenta un nivel regular (11 – 14 puntos) en los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área Vocacional presenta un nivel regular (11 – 14 puntos) en los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área de Salud Corporal y Mental presenta un nivel regular (11 – 14 puntos) en los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área de Ayuda Social presenta un nivel regular (11 – 14 puntos) en los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área de Convivencia y Disciplina presenta un nivel regular (11 – 14 puntos) en los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

El área de Cultura y Actualidad presenta un nivel regular (11 – 14 puntos) en los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

La variable *Acción Tutorial* se definió a partir de las dimensiones siguientes: “área Personal Social; área Académica; área Vocacional; área de Salud Corporal y Mental; área de Ayuda Social; área de Convivencia y Disciplina Escolar y área de Cultura y Actualidad”.

5.2.2. Conclusión General

La Acción Tutorial presenta un nivel regular (11 – 14 puntos) en los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuana Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directores y jefes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla, es imprescindible capacitar a los docentes en sus responsabilidades tutoriales para asegurar que cumplan eficazmente su función de guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A los docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla, es imperativo informar y asesorar en temas académicos, brindar apoyo u orientar a los estudiantes hacia los recursos apropiados y necesarios para determinar su futuro profesional.

A los estudiantes I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla, a interactuar proactivamente con sus tutores según sea necesario, superando la frecuencia de las reuniones programadas inicialmente.

A los padres de familia de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla, es fundamental apoyar en casa la formación impartida por el docente en torno a la acción tutorial.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú, persistir en sus investigaciones en relación con la Acción Tutorial.

Ampliar los hallazgos del estudio a otras universidades del ámbito local y de la región.

5.3.2. Recomendación General

A los directores y jefes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua, Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla, efectuar talleres de capacitación que se enfoquen en estrategias metodológicas que contribuyan a guiar y dirigir a los estudiantes.

Referências Bibliográficas

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. (1ra ed.). Wolters Kluwer España.
- Alvarez Piñin, C. (2019). *La Acción Tutorial y su Influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del 3°,4° Y 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E.P.N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura* [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ávila, W. (2002). *Compendio de orientación*. Lux S.A.
- Brandoni, F. (2001). *Mediación escolar: Propuestas y experiencias*. Paidós.
- Briones Fernández, D. M. (2015). *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" – 2014* [Tesis]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Camos Pichilingue, P. R. (2021). *La Acción Tutorial y Habilidades Sociales de las Estudiantes de Educación Inicial de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho-2017* [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Carpio Upiachihua, P. L., Pérez Ríos, W. A., & Carpio Palma, L. E. (2021). *Efectos del programa tutorial "Carpewe" en el mejoramiento de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60054 Silfo Alván, Iquitos 2018* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7469>
- Chávez Tuanama, C. A., Navas Tuesta, A. I., & Silva Pérez, J. I. (2021). *Efectos de un programa tutorial en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del 5to. De secundaria de la institución educativa de menores primaria y secundaria N° 61010 Fernando Lores Tenazoa, Iquitos 2019*. [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7466>

- Gomez Tacuri, R. (2019). *Tutoría como Servicio Educativo en la Institución Educativa N° 30610 CPED “Mariscal Castilla” de Tambos, Ulcumayo, Provincia de Junín* [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hilasaca Yana, A. G. (2012). *Autoevaluación de la Acción Tutorial de Docentes de Educación Primaria de la Red N° 4 de Ventanilla—Callao* [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Larrea Ramos, R. del C. (2021). *Propuesta Innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación* [Tesis de Maestría]. Pontifica Universidad Católica del Ecuador.
- Luna Casaverde, J. N. (2015). *La Acción Tutorial y su influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Medina Silupú, R. (2019). *Autoevaluación del Desempeño de Docentes Tutoras y la Acción Tutorial en el colegio Vallesol de Piura*. [Tesis]. Universidad de Piura.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional. Educación secundaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2005). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. MINEDU.
- Morales Moreno, A. B. (2010). *La acción tutorial en Educación*. 20.
- Ortega, M. A. (1994). *La tutoría en secundaria obligatoria y bachillerato*. Popular.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024

AUTOR (es): SEGUNDO PASCUAL CACHIQUE MURAYARIA

SAAVEDRA PÉREZ, ANGELITA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores		Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024? ✓ ¿Cómo es el área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024? ✓ ¿Cómo es el área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de	Objetivo General Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. Objetivos Específicos ✓ Evaluar el área Personal Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ Evaluar el área Académica en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de	Hipótesis General El nivel de Acción Tutorial es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. Hipótesis Derivadas ✓ El área Personal Social es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ El área Académica es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ El área Vocacional es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de	Acción Tutorial	INDICADORES		Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: <i>Acción Tutorial</i> . El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: <i>Acción Tutorial</i> .
				1	Área Personal Social	
					1.1. Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:	
					1.2. Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:	
					1.3. Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:	
					1.4. Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:	
					1.5. Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:	
				2	Área Académica	
					2.1. Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:	
					2.2. Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:	
					2.3. Asesorar y guiar al estudiante es:	
					2.4. Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:	
					2.5. Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:	
				3	Área Vocacional	
					3.1. Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:	
					3.2. Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:	
					3.3. Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:	
					3.4. Motivar a los estudiantes es:	
					3.5. Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:	
				4	Área de Salud Corporal y Mental	

de Ramón Castilla 2024? ✓ ¿Cómo es el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024? ✓ ¿Cómo es el área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024? ✓ ¿Cómo es el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024? ✓ ¿Cómo es el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024?	Ramón Castilla 2024. ✓ Evaluar el área Vocacional en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ Evaluar el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ Evaluar el área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla 2024. ✓ Evaluar el área de Ayuda Social en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ Evaluar el área de Convivencia y Disciplina	de Ramón Castilla 2024. ✓ El área de Salud Corporal y Mental es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ El área de Ayuda Social es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ El área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ El área de Cultura y Actualidad es regular en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.		<table><tr><td rowspan="5">4.1.</td><td>Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:</td></tr><tr><td>Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:</td></tr><tr><td>Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:</td></tr><tr><td>Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:</td></tr><tr><td>Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:</td></tr><tr><td rowspan="5">5</td><td>Área de Ayuda Social</td></tr><tr><td>5.1. Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:</td></tr><tr><td>5.2. Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:</td></tr><tr><td>5.3. Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:</td></tr><tr><td>5.4. Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.</td></tr><tr><td rowspan="5">6</td><td>5.5. Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:</td></tr><tr><td>Área de Convivencia y Disciplina Escolar</td></tr><tr><td>6.1. Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:</td></tr><tr><td>6.2. Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:</td></tr><tr><td>6.3. Promover en los estudiantes el buen trato es:</td></tr><tr><td rowspan="3">7</td><td>6.4. Promover la conducta ética es:</td></tr><tr><td>6.5. Promover la participación democrática es:</td></tr><tr><td>Área de Cultura y Actualidad</td></tr><tr><td rowspan="2">7</td><td>7.1. Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:</td></tr></table>	4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	5	Área de Ayuda Social	5.1. Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:	5.2. Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:	5.3. Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:	5.4. Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.	6	5.5. Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:	Área de Convivencia y Disciplina Escolar	6.1. Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:	6.2. Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:	6.3. Promover en los estudiantes el buen trato es:	7	6.4. Promover la conducta ética es:	6.5. Promover la participación democrática es:	Área de Cultura y Actualidad	7	7.1. Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:	Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio Acción Tutorial. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los docentes que laboran en la I. E. N° 601055 San Martín de Arahuauna Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla durante el año 2024; que hacen un total de 20. Muestra La muestra la conformaron el 100%
4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:																												
	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:																												
	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:																												
	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:																												
	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:																												
5	Área de Ayuda Social																												
	5.1. Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:																												
	5.2. Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:																												
	5.3. Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:																												
	5.4. Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.																												
6	5.5. Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:																												
	Área de Convivencia y Disciplina Escolar																												
	6.1. Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:																												
	6.2. Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:																												
	6.3. Promover en los estudiantes el buen trato es:																												
7	6.4. Promover la conducta ética es:																												
	6.5. Promover la participación democrática es:																												
	Área de Cultura y Actualidad																												
7	7.1. Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:																												

	Escolar en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024. ✓ Evaluar el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024.			<table><tr><td>7.2.</td><td>Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:</td></tr><tr><td>7.3.</td><td>Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:</td></tr><tr><td>7.4.</td><td>Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:</td></tr><tr><td>7.5.</td><td>Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:</td></tr></table>	7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:	7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:	7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:	7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:	de la Población, es decir 20 docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla durante el año 2024. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 62.8 de validez y 0.753 de confiabilidad.
7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:												
7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:												
7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:												
7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:												

**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN
MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN
CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024**

ANEXO 02
Cuestionario

(Para docentes de la I. E. N° 601055 San Martín de Arahua Comunidad Yagua, distrito de Ramón Castilla, provincia de Ramón Castilla 2024)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Acción Tutorial		Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Área Personal Social			
	1.1. Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:			
	1.2. Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:			
	1.3. Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:			
	1.4. Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:			
	1.5. Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:			
	(X)			
2	Área Académica			
	2.1. Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:			
	2.2. Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:			
	2.3. Asesorar y guiar al estudiante es:			
	2.4. Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:			
	2.5. Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:			
	(X)			
3	Área Vocacional			
	3.1. Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:			
	3.2. Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:			
	3.3. Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:			
	3.4. Motivar a los estudiantes es:			
	3.5. Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:			
	(X)			
4	Área de Salud Corporal y Mental			
	4.1. Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:			
	4.2. Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:			
	4.3. Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:			
	4.4. Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:			
	4.5. Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:			
	(X)			
5	Área de Ayuda Social			
	5.1. Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:			
	5.2. Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicia es:			
	5.3. Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:			
	5.4. Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es:			
	5.5. Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:			
	(X)			
6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar			
	6.1. Promover relaciones democráticas y armoniosas en el aula es:			
	6.2. Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:			
	6.3. Promover en los estudiantes el buen trato es:			
	6.4. Promover la conducta ética es:			
	6.5. Promover la participación democrática es:			
	(X)			
7	Área de Cultura y Actualidad			
	7.1. Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:			
	7.2. Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:			
	7.3. Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:			
	7.4. Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:			
	7.5. Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:			
	(X)			

Estimado Profesional:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
- 1.4 Título de la Investigación : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024"
- 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
- 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														67						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														68						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL														65						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														65						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos - 15 de setiembre 2023

Firma del experto informante
D.N.I. N° 08271125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del experto : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
- b. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- c. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
- d. Título de la Investigación "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024"
- e. Nombre del instrumento : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
- 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											55									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													65							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL.														66						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio											55									
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											55									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías											60									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 15 de setiembre 2023



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
- b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
- d. **Título de la Investigación** : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024"
- e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL.
- 1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													65							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													65							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													65							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL.												60								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													65							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													65							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 15 de setiembre 2024



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024”

Autor (es) del Instrumento: CACHIQUE MURAYARI, Segundo Pascual
SAAVEDRA PÉREZ, Angelita

Nombre del instrumento motivo de evaluación: *ACCIÓN TUTORIAL*

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. RUCOBA DEL CASTILLO LUIS RONALD	60	67	68	60	60	65	60	65	60
Mgr. RIOS PEREZ CECILIA	55	60	60	65	60	66	55	55	60
Mgr. AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN	65	60	65	60	65	60	65	65	60
Promedio General	62.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024

Autor (es) del Instrumento: CACHIQUE MURAYARI, Segundo Pascual
SAAVEDRA PÉREZ, Angelita

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ACCIÓN TUTORIAL

- La confiabilidad para “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024”)	0.753	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **ACCIÓN TUTORIAL**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.753 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE NEGOCIOS
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE NEGOCIOS

Dr. THAMER LÓPEZ MACEDO

CACHIQUE MURAYARI, Segundo Pascual
SAAVEDRA PÉREZ, Angelita

DNI N° 05783690
DNI N° 40390197

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de suficiencia profesional titulado: **"ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055 SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024"**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Tres (3) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. acceder a mi solicitud por ser justa.

San Juan Bautista, 20 de julio de 2025

SEGUNDO PASCUAL CACHIQUE MURAYARI
DNI N° 05783690

ANGELITA SAAVEDRA PÉREZ
DNI N° 40390197

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Mgr. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO Docente Principal de la
Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me
comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

CACHIQUE MURAYARI, Segundo Pascual
SAAVEDRA PÉREZ, Angelita

DNI N° 05783690
DNI N° 40390197

cuyo título es: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I. E. N° 601055**
SAN MARTÍN DE ARAHUANA COMUNIDAD YAGUA, DISTRITO DE
RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA DE RAMÓN CASTILLA 2024.

San Juan Bautista, 20 de julio de 2025



Mgr. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH