



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P.
NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**Autor: MOZOMBITE RIOS, Delsis David
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**VARGAS RUIZ, Eleison
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. Enrique Vargas y
Sra. Mirza Ruiz con cariño.*

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de mi formación profesional*

Eleison Vargas Ruiz

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Delsis David Mozombite Rios

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : MOZOMBITE RIOS, Delsis David
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO, Especialidad: Computación e Informática

GRADUANDO : VARGAS RUIZ, Eleison
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Lic. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Mgr
ASESOR



Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.
ASESOR

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 715-2021-EFEH-UCP, del 07 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López	Presidente
Mgr. Max Luna Rojas	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **15 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020”

Presentado por los Bachilleres:

VARGAS RUÍZ, ELEISON
MOZOMBITE RÍOS, DELSIS DAVID

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

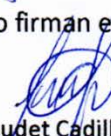
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

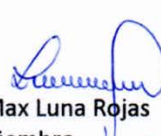
Absueltas Satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Claudet Cadillo López
Presidenta


Mgr. Max Luna Rojas
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

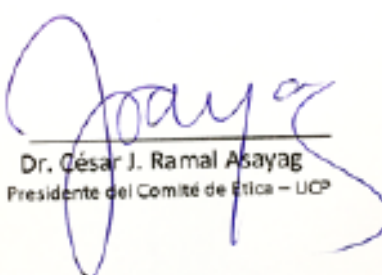
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA
2020"**

De los alumnos: **MOZOMBITE RIOS DELSIS DAVID Y VARGAS RUIZ ELEISON**,
de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **18% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 20 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/ri-a
390-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Uso de Mapas Conceptuales	05
1.2.2. Dimensiones del Uso de Mapas Conceptuales	05
1.2.2.1. Diagnóstico	06
1.2.2.2. Planificación	06
1.2.2.3. Síntesis	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10
2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11

2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	15
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21

4.1.1. USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión 30

5.2. Conclusiones 32

5.3. Recomendaciones 33

Referencias Bibliográficas 35

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia 38

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos 39

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad 46

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional 48

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional 49

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Diagnostico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.	21
02.	Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.	24
03.	Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.	26
04.	Resultado del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.	22
02.	Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.	24
03.	Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.	26
04.	Resultado del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.	28

**USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE
LORETO, NAUTA 2020**

**AUTOR (es) : MOZOMBITE RIOS, Delsis David
VARGAS RUIZ, Eleison**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

La investigación fue de tipo descriptiva. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020 que hacen un total de 92.

La muestra la conformaron algunos Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020 que hacen un total de 35. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular el uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Palabras Clave: Mapas Conceptuales

**USE OF CONCEPTUAL MAPS IN STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF
PRIMARY IN THE I.E.A.C.I.C.E.P. OUR LADY OF LORETO, NAUTA
2020**

**AUTHOR (s): MOZOMBITE RIOS, Delsis David
VARGAS RUIZ, Eleison**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the use of Concept Maps in Students of the 5th Grade of Primary in the I.E.A.C.I.C.E.P. Our Lady of Loreto, Nauta 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the 5th Grade Primary Students in the I.E.A.C.I.C.E.P. Our Lady of Loreto, Nauta 2020 that add up to a total of 92.

The sample was made up by some 5th Grade Primary Students in the I.E.A.C.I.C.E.P. Our Lady of Loreto, Nauta 2020 that make a total of 35. Sample selection was intentional non-random.

The technique used in the data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the use of Concept Maps is Regular for 5th Grade Primary Students in the I.E.A.C.I.C.E.P. Our Lady of Loreto, Nauta 2020.

Keywords: Concept Maps.

INTRODUCCIÓN

Todo estudiante debe procurar desarrollar en su proceso de enseñanza aprendizaje técnicas y estrategias de aprendizaje, así como la habilidad de utilizar organizadores visuales; en ese sentido los Mapas Conceptuales tienen un rol primordial para el aprendizaje.

Para (Calero Pérez, 2006a) el mapa conceptual es, pues, un recurso metodológico para construir significados. Es una presentación gráfica de una red de conceptualizaciones que se relacionan entre si, o un resumen - esquema de un contexto de conocimientos determinado. Como tal tiene por objetivo seleccionar, relacionar, organizar y diferenciar los conceptos de tal forma que al unirse mediante palabras - enlace tengan las proposiciones que constituyen estructuras mentales bien definidas. En ese sentido nos trazamos la siguiente investigación: "USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020".

La investigación tiene como propósito: Determinar el uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Este trabajo es basado en 5 capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se muestra las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades encontradas, se menciona la bibliografía entendida y el tiempo, pero resaltados con dedicación, lo que nos accede mostrar esta humilde elaboración intelectual.

Nuestro reconocimiento a la UCP, al permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Crespo de Acosta, 1995) en su Tesis con referencia en el clima afectivo y de qué forma tiene la atracción en relación al rendimiento académico realizado con estudiantes; y elaborada la indagación cuyo propósito fue hallar la relación interpretativa entre las consecutivas variables: estudio de los familiares, género, centro de estudios, temperamento, razón, autoeficacia, prácticas de estudio, gusto, provecho subjetivo en la universidad y variables dependientes: provecho académico, control de asistencia a clases. La muestra quedó compuesta por los alumnos de la Universidad de Salamanca. Los resultados colocaron en certeza que existe influencia significativa con el objeto de estudio independiente y dependiente, dando la hipótesis como verídica.

(Parra & Lago Vergara, 2003a) En el estudio sobre Didáctica para la mejora del pensamiento crítico”, describen la utilización de varias herramientas, entre ellas se encuentran los mapas conceptuales para llegar a los fines educativos ultimando que estos organizadores conceptuales aplacan el provecho de saberes prácticos, competencias y talentos para la declaración, el análisis creativo y crítico, la deliberación independiente y el compromiso en grupo. (p.175).

A nivel Nacional

(Campos, 2002a) En la indagación “Los mapas conceptuales como recursos didáctico formativos en la enseñanza de la historia en la FCECS” formuló la cuestión de investigación: sobre el logro de eficacia al usar los mapas conceptuales como material de aprendizaje, además se planeó una

posible respuesta: Los mapas conceptuales utilizados como material pedagógico son muy poderosos en la instrucción de la historia de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social de la UNDAC y llegaron a la terminación: que estos son materiales didácticos muy eficaces que utilizándose de manera constituida y educativamente bien llevados aprueban la aprovechamiento de una definitiva organización de un tema en el aprender eficaz de la historia de manera colectiva.

A Nivel Local

(Brown Tuisima & Tejada Rojas, 2012, p. 54) realizado la investigación en relación de mapas conceptuales con el grado académico en el curso de instrucción general en los alumnos de la especialidad de primaria en la FCEH – UNAP 2011” alcanzaron la terminación: Esta la correlación estadísticamente reveladora en lo que es los mapas conceptuales y el Beneficio en los cursos de Instrucción Genérica en alumnos de Instrucción General en la Educación Primaria de la FCEH - UNAP – 2011.

(Pérez Mermao & Curto Garay, 2013, p. 56) en su indagación, llegaron a la siguiente conclusión: La tesis señaló que estos organizadores conceptuales es esa destreza de aprender que admiten: determinar hasta dónde llega el mando que tiene el escolar sobre concluyentes contenidos, planear y establecer los conceptos, coordinar, hacer las tareas escritas o de exhibición, adiestrar las sistematizaciones de conocimiento y proporcionar el trabajo colaborativo favoreciendo el aprender del curso de FCC.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Uso de Mapas Conceptuales

(Novak, 1998) al tratar sobre los Mapas Conceptuales los delimitaba como un recurso compendiado para mostrar una vinculación de significados de conceptos comprendidos en una organización de propuestas claras o sobrentendidas. Estos organizadores conceptuales administran el cuidado, tal así del escolar como del docente, sobre un reducido número de doctrinas significativas en las que comprometer reunir en las tareas específicas de aprendizaje. Este organizador visual igualmente consigue hacer los períodos de “mapa de carreteras” en la cual se muestra las rutas que se consiguen seguir para vincular los destacados saberes de manera que sean propuestas. Así mismo se reflexiona que es una habilidad dirigida a poner concepciones y proposiciones elementales que posee el estudiante (y/o profesor) sobre una temática, una lección o la producción de una tarea. (p.33).

Así mismo (Calero Pérez, 2006b) indica que el mapa conceptual es, pues, una técnica metodológica para construir significados. Es un esquema de redes de concepciones interconectados, o un resumen-esquema de un contexto de sapiencias determinado. Como tal tiene por objetivo seleccionar, relacionar, organizar y diferenciar las concepciones de tal forma que al unirse a través de palabras-enlace posean las propuestas que forman organizaciones intelectuales bien determinadas.

1.2.2. Dimensiones del Uso de los Mapas Conceptuales

El tratamiento de los Mapas conceptuales será analizado teniendo en consideración las dimensiones:

1.2.2.1. Diagnóstico

(Calero Pérez, 2006c) Los mapas conceptuales consienten determinar y representar el dominio de un estudiante sobre determinados comprendidos, es decir lo ya conocido, dicho de otra manera, valen para manifestar los conocimientos antepuestos de los alumnos, así mismo se aplica estos organizadores de conceptos para despertar el interés de un tema. Como es el uso mapas conceptuales en exponer los conocimientos previos de los alumnos. Estableciendo el uso de los mapas conceptuales para conjeturar la competencia de dominio del escolar sobre determinados percibidos, siendo los organizadores de conceptos que se dan durante el sumario de la instrucción de las áreas y para ello poseen que tener los saberes preliminares para realizar mapas para eso hay una selección de indagación para poder realizar un mapa conceptual al instante de exponer.

1.2.2.2. Planificación

(Calero Pérez, 2006d) Así como los mapas tipos carreteras proporcionan un enfoque de los tramos a seguir y los medios a utilizar, los caminos del aprendizaje nos consienten planificar y establecer concepciones que accedan desplazar al educando a continuación de esta (lo que ya sabe) incluso en lograr un ideario. Los mapas deben enunciar una disposición diferenciada en la que las concepciones más importantes se configuren en la parte superior con contenidos en una elipse con mayoría o minoría en tamaño considerando su organización. Es ineludible partir de una concepción clave, el de mayor exclusividad viable para de allí “desglosar” los conceptos dependientes. Los diferentes niveles de las concepciones enuncian un mayor nivel de acumulación a la vez que se descende en la lectura o elaboración del mapa.

1.2.2.3. Síntesis

(Calero Pérez, 2006e) facilitan al enfocar grandes comprendidos en unas propuestas y concepciones con más importancia decodificándolos en base, no sólo a resúmenes que en varios asuntos se reproduce tal como está las informaciones, también apoyándose con la visión transparente. Estos admiten a codificar mensajes con categorización de significados conceptuales y propuestas. Esto admite la concisión del lenguaje, la visión más formada de los argumentos a mostrar y una excelente toma de notas por el público. La categorización de nociones y la proposición no sólo sucede a nivel de variedad o un tema chiquito, también puede consentir la mirada de toda una Unidad, Materia. La destreza del profesor planificador o de aula es la que mide los considerados y propuestas al tiempo, la capacidad del estudiante, o del auditorio y por ende los compromiso o trabajos ejecutados a nivel de grupo para elaborar resúmenes de los comprendidos, para mejorar tronco de análisis y sobre todo sintetizar sinopsis de textos grandes por ende hacer partícipe de las destrezas para una buena elaboración (Chiroque, 2014).

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante: sujeto que realiza acciones concernientes al aprendizaje.

Planificación: Son organizaciones para realizar algo con tiempo

Síntesis: Resumen especificado realizando el análisis de una lectura.

Diagnóstico: Análisis de una determinada situación que se quiere conocer.

Institución Educativa: Lugar acondicionado para desarrollar actividades de enseñar y el aprender de los escolares.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Existen muchos organizadores visuales que posibilitan habilidades en el progreso del aprendizaje los mismos que deben ser aprovechadas por los escolares de todas los Centros Educativos.

(Ontoria, 1999) considera a los mapas conceptuales como la presentación gráfica de variadas conceptualizaciones interrelacionados". Con los mapas conceptuales ilustramos las ordenaciones cognitivas o de significado que poseen las personas al momento de comprender una temática; estos señalan la interacción que hay en los conceptos, trazados de forma gráfica y jerarquizada dando a conocer como está organizada conceptualmente. (P.58).

Así también, los estudiantes en general carecen de habilidades para utilizar los organizadores visuales, situación que pone en desventaja los aprendizajes. Esta realidad también está presente en los escolares de la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, quienes muestran problemas en el uso de los mapas conceptuales, que, de seguir así, pierden una gran oportunidad de mejorar sus aprendizajes por lo que se desarrolla la investigación: "Uso De Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020"

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la dimensión Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020?

¿Cómo se da la dimensión Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020?

¿Cómo se da la dimensión Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la dimensión Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Evaluar la dimensión Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Evaluar la dimensión Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Los procesos de aprendizaje deben realizarse entre métodos y técnicas de estudio y el adecuado uso de los organizadores visuales. Es precisamente acá cuando el Uso de Mapas conceptuales es de vital importancia en la medida que facilitaría el aprendizaje en poco tiempo mayor cantidad de contenidos y así los estudiantes logren aprendizajes significativos. En ese sentido el aprendizaje significativo es evidente contraste con el aprendizaje memorístico por duplicación mecánica, es jeroglífico para proporcionar el cambio conceptual necesario para paliar la molestia de los errores conceptuales, (Gonzales et al., 2001).

El estudiante debe desarrollar estructuras cognitivas, utilizar materiales directos del aprendizaje tienen que ser conceptualmente claros en lo que se relata al significado que se imputa a los conceptos. Para mostrarse de acuerdo a estas angustias se desarrolló un instrumento que ofrece el aprendizaje en todas las asignaturas en tanto los mapas conceptuales son útiles en el diseño de módulos instruccionales, para averiguar las instrucciones previas del estudiante, para recoger indagación sobre los logros de sus aprendizajes; por lo que propone el siguiente objetivo de investigación: Conocer la utilización de los Mapas Conceptuales En Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico: porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre los mapas conceptuales.

En lo metodológico: porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico: porque permitirá tomar decisiones sobre la aplicación de los mapas conceptuales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo social: porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Uso de Mapas Conceptuales es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión Diagnóstico es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

La dimensión Planificación es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

La dimensión Síntesis es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Uso de Mapas Conceptuales

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Uso de Mapas Conceptuales se define conceptualmente como: proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica (Cadenas Lobo, 2002, p. 10)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Uso de Mapas Conceptuales se define operacionalmente como: Ilustraciones cognitivas de individuos, apreciados como: **BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) y MALA (0 – 10)**

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índices
Variable Uso de Mapas Conceptuales	1	Diagnóstico	1.1.	¿Cómo es su aplicación de mapas conceptuales para despertar su interés en un tema?	Buena (16-20p) Regular (11-15p) Mala (00-10p)
			1.2.	¿Cómo es el uso mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes?	
			1.3.	¿Cómo es su utilización de los mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos?	
			1.4.	¿Cómo es la aplicación de mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de las áreas curriculares?	
			1.5.	¿Cómo son sus saberes previos para realizar mapas conceptuales?	
			1.6.	¿Cómo es su selección de información para poder realizar un mapa conceptual?	
			1.7.	¿Cómo es su utilización de uso de los mapas conceptuales al momento de exponer?	
	2	Planificación	2.1.	¿Cómo le das uso a los mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de las áreas curriculares?	
			2.2.	¿Cómo es su uso de los mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de las áreas curriculares?	
			2.3.	¿Cómo es su planificación del uso de mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje?	
			2.4.	¿Cómo es la planificación con tus compañeros cuando tienen que realizar mapas conceptuales en grupo?	
			2.5.	¿Cómo es su influencia de los mapas conceptuales en su aprendizaje?	
			2.6.	¿Cómo es su planificación de sus trabajos de mapas conceptuales?	
	3	Síntesis	3.1.	¿Cómo son sus aplicaciones de los mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de las áreas curriculares?	
			3.2.	¿Cómo es su utilización de mapas conceptuales para sintetizar conceptos significativos?	
			3.3.	¿Cómo es su aplicación del mapa conceptual para mejorar su tu extracción de análisis?	
			3.4.	¿Cómo son sus síntesis de información para elaborar su mapa conceptual?	
			3.5.	¿Cómo es su resumen de un texto para elaborar un mapa conceptual?	
			3.6.	¿Cómo son sus estrategias de síntesis para elaborar mapas conceptuales?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Uso de Mapas Conceptuales.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recogida de datos para probar la hipótesis con base en la comprobación numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptiva porque se estudió el escenario en que se halla la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Uso de Mapas Conceptuales.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la indagación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Uso de Mapas Conceptuales.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020 que hacen un total de 92.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron algunos Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020 que hacen un total de 35.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de indagaciones.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020

CUADRO N° 1

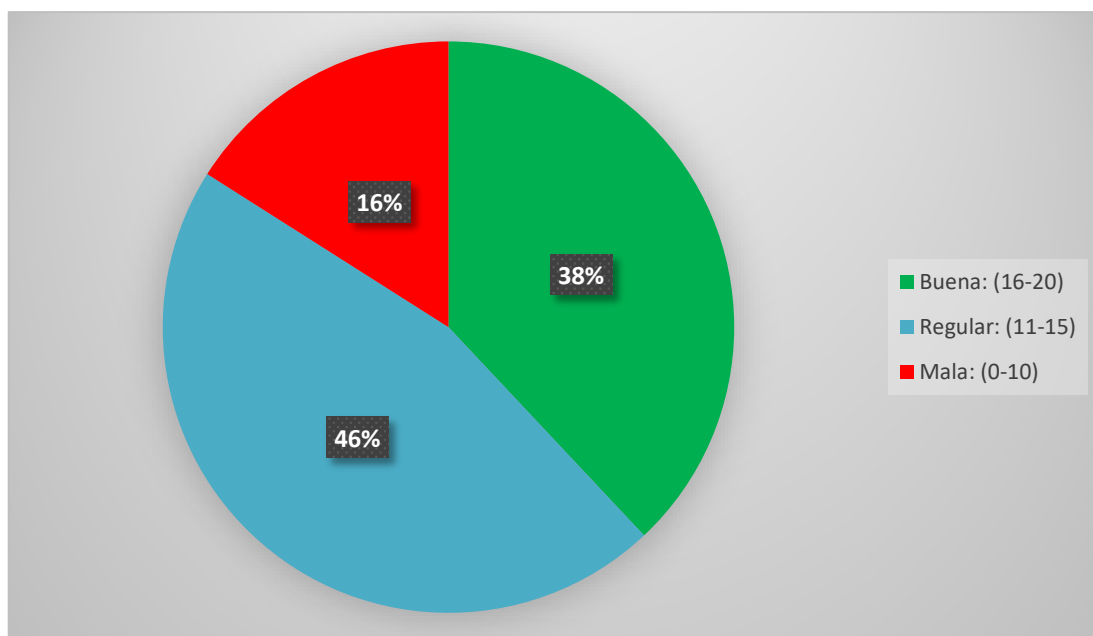
Resultado del Diagnostico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

DIAGNÓSTICO			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	¿Cómo es su aplicación de mapas conceptuales para despertar su interés en un tema?	16	46.0	16	46.0	3	8.0	35	100.0
	1.2	¿Cómo es el uso mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes?	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
	1.3	¿Cómo es su utilización de los mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos?	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
	1.4	¿Cómo es la aplicación de mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de las áreas curriculares?	11	31.0	16	46.0	8	23.0	35	100.0
	1.5	¿Cómo son sus saberes previos para realizar mapas conceptuales?	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	1.6	¿Cómo es su selección de información para poder realizar un mapa conceptual?	13	37.0	17	49.0	5	14.0	35	100.0
	1.7	¿Cómo es su utilización de uso de los mapas conceptuales al momento de exponer?	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			13	38.0	16	46.0	6	16.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

GRAFICO N° 1

Resultado del Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.



Fuente: Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa el **Resultado del Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (46.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado del Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 46% los indicadores: Como es el uso mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes y Como es su selección de información para poder realizar un mapa conceptual. 13 (38.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado del Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 38% el indicador: Como es su aplicación de mapas conceptuales para despertar su interés en un tema. Y 6 (16.0%)

Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultado del Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 16% el indicador: Como es la aplicación de mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de las asignaturas. Concluyendo que es Regular el **Resultado del Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar la dimensión Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La dimensión Diagnóstico es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

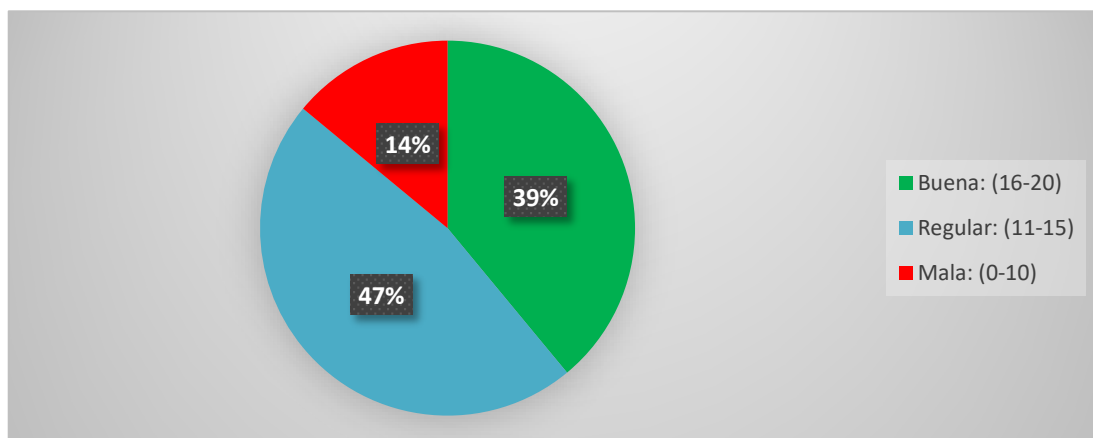
CUADRO N° 2
Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de
Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta
2020.

PLANIFICACIÓN			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	¿Cómo le das uso a los mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de las áreas curriculares?	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	2.2	¿Cómo es su uso de los mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de las áreas curriculares?	14	40.0	18	51.0	3	9.0	35	100.0
	2.3	¿Cómo es su planificación del uso de mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje?	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
	2.4	¿Cómo es la planificación con tus compañeros cuando tienen que realizar mapas conceptuales en grupo?	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
	2.5	¿Cómo es su influencia de los mapas conceptuales en su aprendizaje?	13	37.0	17	49.0	5	14.0	35	100.0
	2.6	¿Cómo es su planificación de sus trabajos de mapas conceptuales?	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			14	39.0	16	47.0	5	14.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

GRAFICO N° 2

Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa el **Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (47.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 47% los indicadores: Como es el uso mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes y Como es su selección de información para poder realizar un mapa conceptual. 14 (39.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 39% el indicador: Como es su aplicación de mapas conceptuales para despertar su interés en un tema. Y 5 (14.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 14% el indicador: Como es la aplicación de mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de las asignaturas. Concluyendo que es Regular

el Resultado de la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Evaluar la dimensión Planificación Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión Planificación es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

CUADRO N° 3

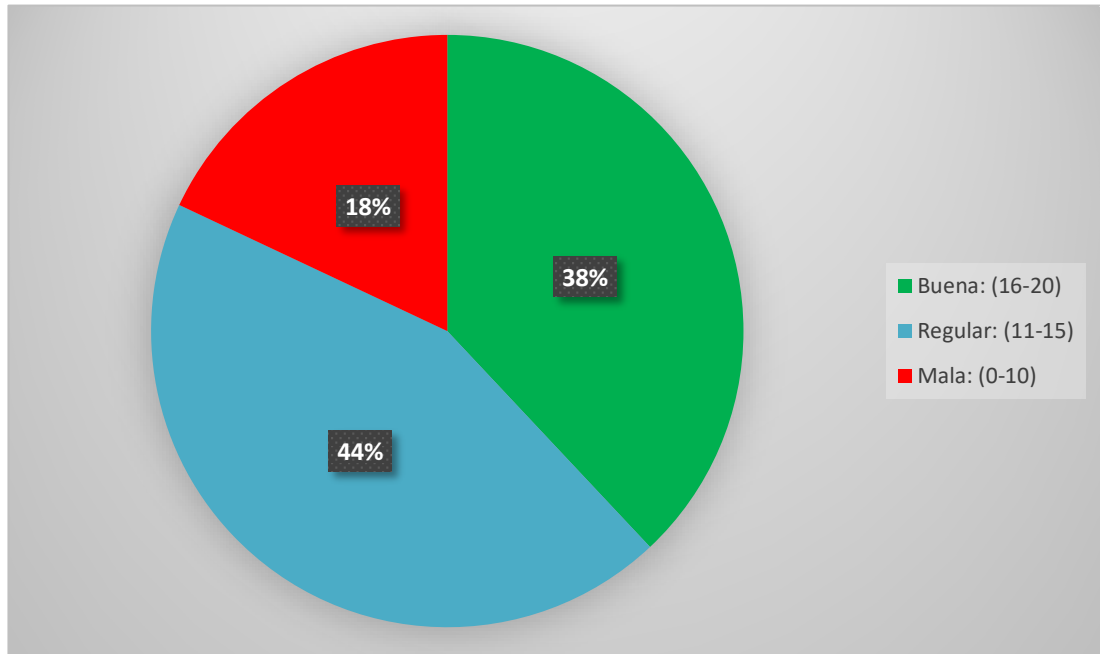
Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020.

SÍNTESIS			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			F	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Como son sus aplicaciones de los mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de las asignaturas.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	3.2	Como es su utilización de mapas conceptuales para sintetizar conceptos significativos	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
	3.3	Como es su aplicación del mapa conceptual para mejorar su extracción de análisis	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	3.4	Como son sus síntesis de información para elaborar su mapa conceptual.	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	3.5	Como es su resumen de un texto para elaborar un mapa conceptual	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	3.6	Como son sus estrategias de síntesis para elaborar mapas conceptuales	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			13	38.0	16	44.0	6	18.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

GRAFICO N° 3

Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el **Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (44.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 44% los indicadores: Como son sus aplicaciones de los mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de las asignaturas, Como es su aplicación del mapa conceptual para mejorar su tu extracción de análisis y como son sus síntesis de información para elaborar su mapa conceptual. 13 (38.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 38% el indicador: Como son sus síntesis de información para elaborar su mapa

conceptual. Y 6 (18.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 18% el indicador: Como es su utilización de mapas conceptuales para sintetizar conceptos significativos. Concluyendo que es Regular el **Resultado de la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Evaluar la dimensión Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión Síntesis es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

CUADRO N° 4

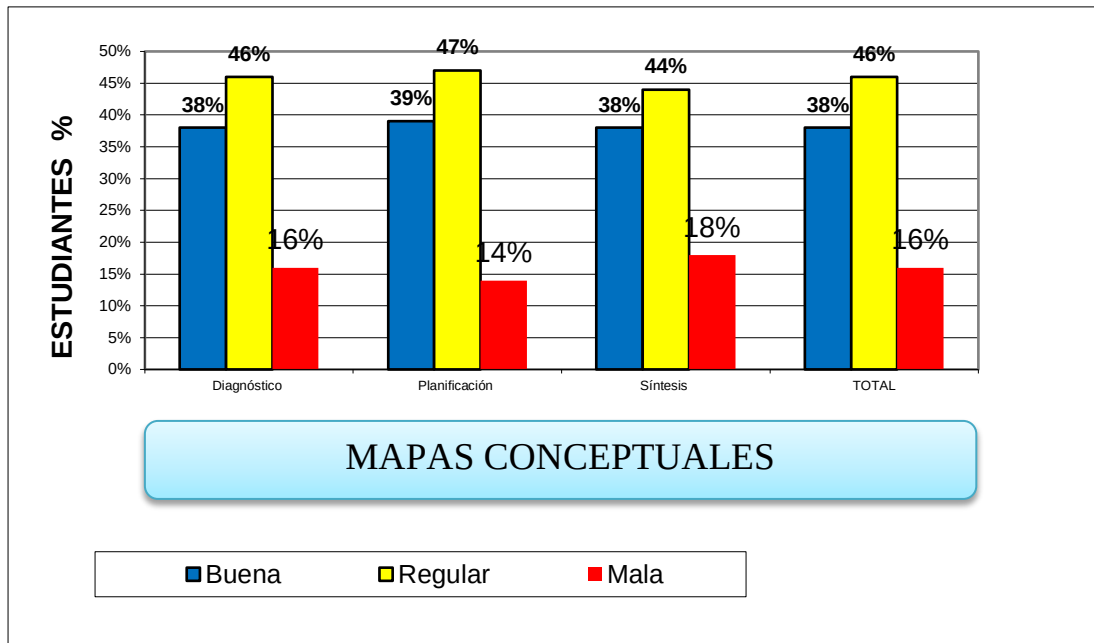
Resultado del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Mapas Conceptuales			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Diagnóstico	13	38.0	16	46.0	6	16.0	35	100.0
	4.2	Planificación	14	39.0	16	47.0	5	14.0	35	100.0
	4.3	Síntesis	13	38.0	16	44.0	6	18.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			13	38.0	16	46.0	6	16.0	35	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3

GRAFICO N° 4

Resultado del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.



Fuente: Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, el **Resultado del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100.0%) Estudiantes 16 (46%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 46% la dimensión de Mapas Conceptuales: Diagnóstico. 13 (38%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**, predominando con 38% la dimensión de Mapas Conceptuales: Planificación. Y 6 (16%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) el **Resultado del uso de**

Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020, predominando con 16.0% la dimensión de Mapas Conceptuales: Síntesis. Concluyendo que es Regular el **Resultado del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I. E. A. C. I. C. E. P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020**.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

También se aprueba la Hipótesis General que dice: El Uso de Mapas Conceptuales es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El mapa conceptual: representa un molde educativo central en el estudiante. El término de las doctrinas que tiene y relaciona el estudiante. Implica ejecución de un aprender significativo y/o la diligencia de la proposición de asimilación de Ausubel, enlaza las sapiencias previas y procesos intelectuales mediante confederaciones cruzadas. Beneficia la repetición por aclaración, la impresión visual y la organización de la esencia de publicación.

Al analizar el uso de Mapa Conceptual en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020, se observa de forma regular el uso de Mapas Conceptuales, estos resultados coinciden cuando (Campos, 2002b), En la indagación “Los mapas conceptuales como recursos didáctico formativos en la enseñanza de la historia en la FCECS” formuló la problemática de investigación: sobre el nivel de eficacia al usar los mapas conceptuales como material de aprendizaje, además se planeó una posible respuesta: Los mapas conceptuales utilizados como material pedagógico son muy poderosos en la instrucción de la historia de los alumnos de la FCECS de la UNDAC y llegaron a la terminación: que estos son materiales didácticos muy eficaces que utilizándose de manera constituida y educativamente bien llevados aprueban la aprovechamiento de una definitiva organización de un tema en el aprender eficaz de la historia de manera colectiva.”

Así mismo (Parra & Lago Vergara, 2003b) En la indagación sobre Didáctica para el progreso del pensamiento crítico”, describen la utilización de varias herramientas, entre ellas se encuentran los mapas conceptuales para alcanzar los fines educativos ultimando que los mapas conceptuales aplacan el provecho de saberes prácticos, competencias y talentos para la declaración, el análisis creativo y crítico, la deliberación independiente y el compromiso en grupo.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular el Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Es Regular la Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

Es Regular la Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

El Mapa Conceptual fue delimitado por las siguientes dimensiones: Diagnostico. Planificación. Síntesis.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular los Resultados del uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto dar valor a la práctica del Mapa Conceptual en Estudiantes del 5to Grado de primaria para facilitar su aprendizaje y conocimiento.

A los directivos y jerárquicos de la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto disponer nuevas metodologías para incentivar la práctica del Mapa Conceptual en Estudiantes del 5to grado de primaria para facilitar su Desarrollo cognitivo.

A los responsables del hogar de la de la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto practicar o buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar con eficiencia el uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to grado de primaria para facilitar y exigir una educación de calidad para sus hijos (as) con estrategias para la motivación y desenvolvimiento en esta técnica de estudio.

A los alumnos y alumnas de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre el Mapa Conceptual con fines de desarrollo cognitivo.

Hacer extensible la investigación con los resultados obtenidos a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar el uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to grado de primaria, promover

programas de capacitación sobre la práctica de Mapas Conceptuales, mediante, estrategias y técnicas pedagógicas, dirigido a docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el desarrollo de enseñar y el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Brown Tuisima, J. B., & Tejada Rojas, J. D. (2012). Relación de los Mapas Conceptuales con el rendimiento académico en las asignaturas de formación general de Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP – 2011. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3487>
- Cadenas Lobo, I. (2002). *Mapas conceptuales y la estructuración del saber. Una experiencia en el área de educación para el trabajo*. 6, 12.
- Calero Pérez, M. (2006a). *Aprenda a Aprender con Mapas Conceptuales*. San Marcos.
- Calero Pérez, M. (2006b). *Aprenda a Aprender con Mapas Conceptuales*. San Marcos.
- Calero Pérez, M. (2006c). *Aprenda a Aprender con Mapas Conceptuales*. San Marcos.
- Calero Pérez, M. (2006d). *Aprenda a Aprender con Mapas Conceptuales*. San Marcos.
- Calero Pérez, M. (2006e). *Aprenda a Aprender con Mapas Conceptuales*. San Marcos.
- Campos, O. (2002a). *Los mapas conceptuales como recursos didáctico formativos en la enseñanza de la historia en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social*. Universidad Daniel Alcides Carrión.
- Campos, O. (2002b). *Los mapas conceptuales como recursos didáctico formativos en la enseñanza de la historia en la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social*. Universidad Daniel Alcides Carrión.
- Chiroque, S. (2014). *Módulo de gestión pedagógica*.

- Crespo de Acosta, A. (1995). *Clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relacion con el rendimiento*. Universidad de Salamanca.
- Gonzales, F., M., Moron, & Novak, J. D. (2001). *Errores conceptuales, diagnosis, tratamiento y reflexiones*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Novak, J. D. (1998). *Aprendiendo a aprender*.
- Ontoria, A. (1999). *Mapas conceptuales. Alcances y limitaciones de la innovación pedagógica*.
- Parra, E., & Lago Vergara, D. (2003a). *Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Universidad de Cartagena.
- Parra, E., & Lago Vergara, D. (2003b). *Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Universidad de Cartagena.
- Pérez Mermao, H. O., & Curto Garay, D. E. (2013). *Mapas conceptuales y aprendizaje de formación ciudadana y cívica—Alumnos de 5to de secundaria. Institución Educativa «Colegio Naciona Iquitos»—San Juan BAutista 2012*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020”

AUTOR (es): MOZOMBITE RIOS, Delsis David

VARGAS RUIZ, Eleison

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da la dimensión Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020?	Objetivo General Determinar el uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020. Objetivos Específicos ✓ Evaluar la dimensión Diagnóstico en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020. ✓ Evaluar la dimensión Planificación en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020. ✓ Evaluar la dimensión Síntesis en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020.	Hipótesis General El uso de Mapas Conceptuales es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020. Hipótesis Derivadas ✓ La dimensión Diagnóstico es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020. ✓ La dimensión Planificación es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020. ✓ La dimensión Síntesis es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020.	Uso de Mapas Conceptuales.	DIAGNÓSTICO ¿Cómo es su aplicación de mapas conceptuales para despertar su interés en un tema? ¿Cómo es el uso mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes? ¿Cómo es su utilización de los mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos? ¿Cómo es la aplicación de mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de las áreas curriculares? ¿Cómo son sus saberes previos para realizar mapas conceptuales? ¿Cómo es su selección de información para poder realizar un mapa conceptual? ¿Cómo es su utilización de uso de los mapas conceptuales al momento de exponer? PLANIFICACION ¿Cómo le das uso a los mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de las áreas curriculares? ¿Cómo es su uso de los mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de las áreas curriculares? ¿Cómo es su planificación del uso de mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje? ¿Cómo es la planificación con tus compañeros cuando tienen que realizar mapas conceptuales en grupo? ¿Cómo es su influencia de los mapas conceptuales en su aprendizaje?	Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Uso de Mapas Conceptuales Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020 que hacen un total de 92. Muestra La muestra la conformaron algunos Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.A.C.I.C.E.P. Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020 que hacen un total de 35.

				¿Cómo es su planificación de sus trabajos de mapas conceptuales? SINTESIS ¿Cómo son sus aplicaciones de los mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de las áreas curriculares? ¿Cómo es su utilización de mapas conceptuales para sintetizar conceptos significativos? ¿Cómo es su aplicación del mapa conceptual para mejorar su tu extracción de análisis? ¿Cómo son sus síntesis de información para elaborar su mapa conceptual? ¿Cómo es su resumen de un texto para elaborar un mapa conceptual? ¿Cómo son sus estrategias de síntesis para elaborar mapas conceptuales?	La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
--	--	--	--	---	--

**“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE
LORETO, NAUTA, 2020”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la I.E.A.C.I.C.E.P. “Nuestra Señora de Loreto”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE
LORETO, NAUTA, 2020”** el que servirá para elaborar la tesis conducente
a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

USO DE MAPAS CONCEPTUALES			BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	DIAGNÓSTICO				
	1.1	¿Cómo es su aplicación de mapas conceptuales para despertar su interés en un tema?			
	1.2	¿Cómo es el uso mapas conceptuales para descubrir los saberes previos de los estudiantes?			
	1.3	¿Cómo es su utilización de los mapas conceptuales para visualizar el nivel de dominio del estudiante sobre determinados contenidos?			
	1.4	¿Cómo es la aplicación de mapas conceptuales durante el proceso de la enseñanza de las áreas curriculares?			
	1.5	¿Cómo son sus saberes previos para realizar mapas conceptuales?			
	1.6	¿Cómo es su selección de información para poder realizar un mapa conceptual?			
	1.7	¿Cómo es su utilización de uso de los mapas conceptuales al momento de exponer?			
	PROMEDIO($\bar{X}$)				
2	PLANIFICACIÓN				
	2.1	¿Cómo le das uso a los mapas conceptuales que indican la ruta a seguir en el aprendizaje de las áreas curriculares?			
	2.2	¿Cómo es su uso de los mapas conceptuales para organizar los contenidos en forma jerárquica de las áreas curriculares?			
	2.3	¿Cómo es su planificación del uso de mapas conceptuales para desplazar al estudiante desde lo que ya sabe hasta el logro del aprendizaje?			
	2.4	¿Cómo es la planificación con tus compañeros cuando tienen que realizar mapas conceptuales en grupo?			
	2.5	¿Cómo es su influencia de los mapas conceptuales en su aprendizaje?			
	2.6	¿Cómo es su planificación de sus trabajos de mapas conceptuales?			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				
3	SÍNTESIS				
	3.1	¿Cómo son sus aplicaciones de los mapas conceptuales para elaborar el resumen de los contenidos de las áreas curriculares?			
	3.2	¿Cómo es su utilización de mapas conceptuales para sintetizar conceptos significativos?			
	3.3	¿Cómo es su aplicación del mapa conceptual para mejorar su tu extracción de análisis?			
	3.4	¿Cómo son sus síntesis de información para elaborar su mapa conceptual?			
	3.5	¿Cómo es su resumen de un texto para elaborar un mapa conceptual?			
	3.6	¿Cómo son sus estrategias de síntesis para elaborar mapas conceptuales?			
	PROMEDIO ($\bar{X}$)				

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Uso de Mapas Conceptuales**

Autor del Instrumento: **MOZOMBITE RIOS, Delsis David**

VARGAS RUIZ, Eleison

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

D.N.I. Nº -18028763

Firma del experto informante
Teléf. Nº 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Uso de Mapas Conceptuales**

Autor del Instrumento: **MOZOMBITE RIOS, Delsis David**

VARGAS RUIZ, Eleison

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Uso de Mapas Conceptuales**

Autor del Instrumento: **MOZOMBITE RIOS, Delsis David**

VARGAS RUIZ, Eleison

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

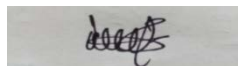
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021



Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020

**Autor (es) del Instrumento: MOZOMBITE RIOS, Delsis David
VARGAS RUIZ, Eleison**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: USO DE MAPAS CONCEPTUALES

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020

**Autor (es) del Instrumento: MOZOMBITE RIOS, Delsis David
VARGAS RUIZ, Eleison**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: USO DE MAPAS CONCEPTUALES

- a. La confiabilidad para **“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020”** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020”**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020”)	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre MAPA MENTAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020”**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

MOZOMBITE RIOS, Delsis David, DNI N° 47120124

VARGAS RUIZ, Eleison, DNI N° 05372365

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P.
NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

MOZOMBITE RIOS, Delsis David
DNI N° 47120124

VARGAS RUIZ, Eleison
DNI N° 05372365

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

MOZOMBITE RIOS, Delsis David, DNI N° 47120124

VARGAS RUIZ, Eleison, DNI N° 05372365

cuyo título es: **USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO, NAUTA 2020.**

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021



Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO
DE PRIMARIA EN LA I.E.A.C.I.C.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LORETO,
NAUTA 2020**

**AUTOR (es): MOZOMBITE RIOS, Delsis David, DNI N° 47120124
VARGAS RUIZ, Eleison, DNI N° 05372365**

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		Sub Total	06
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

_____ Nombre del Presidente de Jurado	_____ FIRMA
_____ Nombre del miembro del Jurado	_____ FIRMA
_____ Nombre del Miembro del Jurado	_____ FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS			PUNTAJE	
			BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
	1.1.	Motivación		
	1.2.	Tono de Voz		
	1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
	1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
	2.1.	Dominio del Tema		
	2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
	2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
	2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
	2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
	2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
	2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APOORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
	3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
	3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
	3.3.	Otros de importancia		
	3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS	
	4.1.	Satisface con sus respuestas		
	4.2.	Importancia del estudio		
	4.3.	Metodología		
	4.4.	Resultados		
	4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO:				
PUNTAJE TOTAL = 20				
PUNTAJE OBTENIDO:				

Presidente

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Por Unanimidad
Desaprobado (a)

Miembro