



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“LA AUTOESTIMA”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR (es) : URREA ALVA, Jorge Luis

ASESOR (es) : Dra. DEL AGUILA GONZÁLES, Marina

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a la población iquiteña, y sobre todo en específico a los padres de familia en incentivar a sus hijos de formarles con valores que les ayude a revalorarse como persona en cualquier ámbito existente dentro de nuestra sociedad.

El Autor

AGRADECIMIENTO

En especial a mí querida esposa e hijos que supieron entender el gran sacrificio y compromiso que había asumido, con el único propósito de seguir superándome en el ámbito profesional.

El Autor

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“LA AUTOESTIMA”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : URREA ALVA, Jorge Luis
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

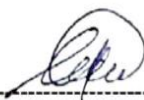
MIEMBROS DEL JURADO



Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO



Mgr. CECILIA RIOS PÉREZ
MIEMBRO



Dra. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES
ASESOR

Fecha: 07 de Febrero del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 011 - FEH - U.C.P - 2020 del 30 de enero 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....Presidente

Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 09 :00 horas del día viernes 07 de febrero de 2020, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Investigación Titulado: "**LA AUTOESTIMA**"

Presentado por el, la o (los) (las) Egresados:

JORGE LUIS URREA ALVA

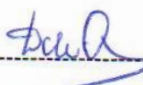
Asesor (es):

Dra. Marina Del Aguila Gonzáles

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN cumple con las exigencias Académicas y de Investigación en Fondo y forma exigidos por el **MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y PUBLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO** de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente Trámite Administrativo.

En fe de lo cual los miembros del jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.


Dra. DELIA PEREA TORRES

Presidente


Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
Miembro


Mgr. CECILIA RÍOS PÉREZ
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

"LA AUTOESTIMA"

De los alumnos: **URREA ALVA JORGE LUIS**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 29 de setiembre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/lasda
161-2020

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDU_2020_TRAB.INV_URREAJORGE_V1.pdf (D80111566)
Submitted: 9/28/2020 5:23:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 12 %

Sources included in the report:

UCP_EDUCACION_2020_TRABAJODEINVESTIGACION_RUIZMIGUEL_V1.pdf (D77867239)
TESIS MARY LUZ 2019.docx (D53961522)

Instances where selected sources appear:

6

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	ix
Abstract. Key Words	x
Introducción	01
Capítulo I:	
LA AUTOESTIMA	
1.1. Definiciones de Conceptos Básicos	02
a) La Autoestima	02
b) La Autoestima Positiva o Alta	02
c) La Autoestima Media	02
d) La Autoestima Baja	02
1.2. La Autoestima	02
Capítulo II:	
NIVELES DE AUTOESTIMA	
2.1. Nivel de Autoestima Positiva o Alta	06
2.2. Nivel de Autoestima Media o Relativa	07
2.3. Nivel de Autoestima Negativa o Baja	08
Conclusiones	10
Recomendaciones	11
Referencias Bibliográficas	12

LA AUTOESTIMA

AUTOR (as) : URREA ALVA, Jorge Luis

RESUMEN

En la actualidad, la autoestima en los niños y niñas en el Perú, se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que resulta ello de manera directa e indirecta en su productividad académico.

Se observa que los gobiernos en general invierten en asesores, consultores, implementan programas, pero no están interesados en mejorar la calidad de vida de los profesores, quienes son los personajes principales del desarrollo educativo.

El trabajo monográfico se realizó mediante una investigación bibliográfica, obteniéndose información de libros y páginas de internet. Por lo general a la Autoestima debe estar orientado en factores internos o externos de los estudiantes, con el único propósito de que el estudiante mejore su autoestima en lo personal y social.

El presente Trabajo de Investigación está basado en los niveles de la autoestima. La investigación será importante en lo teórico, porque se prevé que se encontrara información teórica sobre la autoestima, en lo metodológico porque se conocerá los niveles de la autoestima, en lo practico porque permitirá resolver un problema sobre la situación académica de los estudiantes y en lo social por que los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de las Instituciones Educativas.

PALABRAS CLAVE: La Autoestima

THE SELF-ESTEEM

AUTHOR (s): URREA ALVA, Jorge Luis

ABSTRACT

Nowadays, self-esteem in adolescents in Peru is affected not only in the educational field, but also in the personal, family and social environment that directly and indirectly influences their academic performance.

It is observed that governments in general invest in advisors, consultants, implement programs, but are not interested in improving the quality of life of teachers, who are the main protagonists of the educational process.

The monographic work was carried out through a bibliographic investigation, obtaining information from books and internet pages. In general, Self-Esteem should be oriented on internal or external factors of the students, with the sole purpose of the student improving his personal and social self-esteem.

This Research Work is based on the levels of self-esteem. The research will be important in the theoretical, because it is expected that theoretical information on self-esteem will be found, in the methodological because the levels of self-esteem will be known, in practical terms because it will allow to solve a problem about the academic situation of students and in social because the beneficiaries of the research will be the students of the Educational Institutions.

KEY WORDS: The Self-Esteem

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que hay en la sociedad es que los jóvenes no se aceptan tal y cual son, tienen tendencia a imitar ciertas conductas que a veces son inapropiadas. En los últimos años se viene propagando cada vez más la importancia de desarrollar una adecuada autoestima en los niños y jóvenes.

El Autoestima es una gran preocupación de la educación y con ello de las instituciones educativas, por lo que es necesario que todas las áreas trabajen intensamente con los estudiantes para su respectivo desarrollo ya que la autoestima según (PÁEZ, D.; FERNÁNDEZ, I; ZUBIETA, E; UBILLOS, S;, 2004) se concibe como “la actitud de la persona respecto a si misma que constituye el componente evaluativo del auto-concepto que tenemos de nosotros mismos” (p.127), es por ello que se realiza la investigación: El Autoestima. Teniendo como Objetivo general y específico lo siguiente:

Objetivos General

- **Describir los Niveles del desarrollo del Autoestima.**

Objetivos Específicos

- ✓ Definir conceptos Básicos sobre Autoestima.
- ✓ Conocer los Niveles de Autoestimas.

Nuestro trabajo de investigación monográfica es enfocado por 2 capítulos, a decir:

Capítulo I. El Autoestima

Capítulo II. Niveles de Autoestima

Además, se presentan las respectivas conclusiones, recomendaciones y fuentes bibliográficas.

El Autor

CAPÍTULO I:

2.1. DEFINICION DE CONCEPTOS BASICOS.

a) LA AUTOESTIMA: (MELENDO, 2006) Indica que: “Es la valía de nuestro ser, de nuestra manera de ser, del conjunto de rasgos corporales, intelectual y espirituales que desarrollan nuestra personalidad” (p.13).

b) LA AUTOESTIMA POSITIVA O ALTA: (PÉREZ, 2014) Indica que: “Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona” (p.21).

c) LA AUTOESTIMA BAJA: (PÉREZ, 2014) Indica que: “Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona” (p.21)

d) LA AUTOESTIMA MEDIA: (PÉREZ, Autoestima y miedo, 2014) Indica que: “Es determinar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse perfecto y obsoleto, acertado y desacertado como persona, y manifestar estas incoherencias en el comportamiento: actuar, unas veces, con sensatez, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad” (p.26).

2.2. LA AUTOESTIMA.

La autoestima es la aceptación de uno mismo y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando la definición de sí mismo es indigente o incorrecto, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la forma que cada persona se reconozca muy bien, podrá ayudar a desarrollar la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades. (MELÉNDEZ, 2002)

(FISCHMAN, 2000) Indica que hay que “ser consciente de nuestros actos. Implica conocerse a sí mismo. Porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros” (p.21).

(FURTH, 2004), manifiesta que: “tener una imagen buena de sí mismo resultaría la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, porque permite a la persona reconocer sus éxitos y caídas, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica” (p.17). Se interpreta que la autoestima es el resultado positiva o negativa a sí mismo.

(PÁEZ, D.; FERNÁNDEZ, I; ZUBIETA, E; UBILLOS, S;, 2004), nos dice que la autoestima personal es: “el sentimiento de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. Las personas con alta autoestima resisten mejor ante hechos agobiantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental mayor bienestar, menor ansiedad y timidez” (p.127).

La autoestima se forma desde el embarazo, durante el desarrollo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien indagara, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es bueno para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. (CRAIG, 1998)

Por otro lado, la autoestima se dice que es el desarrollo que empieza desde el nacimiento, cuando el pequeño comienza a tomar pensamiento de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Inicia a ver las sensaciones físicas procedente del interior de su cuerpo y a notar la frustración, necesidades no satisfechas.

A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás. (RAMÍREZ, 2005)

La importancia de la autoestima en la educación que es una definición que va horizontalmente, tiene que ver con el desarrollo escolar, con la motivación, con el desarrollo del carácter, con las relaciones comunitarias y con el afecto del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante obtendrá una percepción de competencia, la cual le permitirá desafiar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente achicado cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. (HAEUSSLER, I; MILICIC, N., 1996). El mismo autor nos manifiesta que una buena autoestima contribuye a:

- ✓ Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.

- ✓ Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y entusiasmo de aprender.

- ✓ Asumir su responsabilidad: El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.

- ✓ Determinar la autonomía personal: Una adecuada autoestima nos faculta escoger metas que se quiere obtener, decidir qué actividades y conductas son buenas

y mejores, asumir la responsabilidad de guiarse a sí mismo y, sobre todo, hallar su propia identidad.

✓ Posibilita una relación social saludable: Las personas con buena autoestima se interrelacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.

✓ Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede progresar confiando en él mismo, en su particularidad y en sus capacidades.

✓ Constituye el núcleo de la personalidad y avala la proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su proceso integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, prometerle al mundo una parte de sí mismos. (TORRES TASSO, 1996)

Existen cuatro condiciones importantes que deben comenzar a desarrollarse positivamente para alzar la autoestima, estas son:

a) La vinculación: Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas.

b) La singularidad: implica la gratitud y afecto por la propia individualidad, a su vez fuerte y ayudado por los demás.

c) El poder: Es un afecto de capacidad para aceptar responsabilidades, tomar decisiones y emplear las habilidades que se tengan para afrontar problemas.

CAPITULO II:

NIVELES DE AUTOESTIMA.

2.1. NIVEL DE AUTOESTIMA POSITIVA O ALTA.

Las personas de alta autoestima usan su intuición y percepción. Son libres, nadie los amenaza, ni amenazan a los demás; dirigen su vida hacia donde creen conveniente desarrollando habilidades que hagan posible esto.

Es consciente de su cambio, adecua y reconoce nuevos valores y rectifica caminos. Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades de/ presente. Reconoce su sexo y todo lo relacionado con él. Se vincula con el sexo opuesto en forma franca y veraz. Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar. Se gusta a sí mismo y gusta de los demás. Se aprecia y se respeta y así a/os demás. (FIGUEIRIDO, 2008). El mismo autor manifiesta que un alto nivel de autoestima incrementa la confianza en la forma de cómo resolver las situaciones y el asertividad necesario para permitir llegar a ser todo lo que uno quiere ser. Este alto nivel permite tener relaciones más eficaces, saludables y profundas, principalmente con uno mismo.

Es importante no equivocarse un alto nivel de autoestima con el egoísmo o sentirse mejor, los cuales son en verdad intentos de tapar sentimientos negativos sobre sí mismo.

Los individuos que tienen un alto autoestima de amor propio presentan las siguientes características:

- ✓ Manifiestan un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás.
- ✓ Acepta sus propias habilidades, así como las habilidades especiales de otros.
- ✓ Se establecen seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- ✓ Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.

- ✓ Tienen un buen rendimiento académico.
- ✓ Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

(DOUGLAS MACK, 1992)

2.2. NIVEL DE AUTOESTIMA MEDIA O RELATIVA.

La persona que evidencia una personalidad media se determina por establecer de un rango positivo de seguridad en sí mismo. Sin embargo, la misma puede reducirse de un tiempo a otro, como fruto de la opinión del resto. Es decir, esta forma de personas se muestra seguros frente a los demás, aunque interiormente no lo son. Por lo que su comportamiento varía entre situación de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). (CHOTA CURITIMA, Luzdina; SHAHUANO PAREDES, Kattia; cit a González, J. Núñez, J. y Valle, A., 2015)

En referencia a las personas con un rango de autoestima medio, son individuos que se determinan por presentar semejanzas con las que desarrollan alta autoestima, pero la evidencian en menor capacidad, y en otros casos, desarrollan conductas inapropiadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus comportamientos pueden ser positivas, tales como evidenciarse perseverante y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las apreciaciones de su valor personal y pueden necesitar de la aceptación social. (COOPERSMITH, 1995). Por ello, se manifiesta que los individuos con un rango medio de autoestima muestran autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y perspectivas, y es normal que sus enunciaciones, conclusiones y opiniones en muchas formas, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

2.3. NIVEL DE AUTOESTIMA NEGATIVA O BAJA.

La baja autoestima conlleva un sentimiento de desagrado y falta de respeto por sí mismo; existe el desánimo, la depresión, el aislamiento, la incapacidad de expresión y de protección propia. Se ve también nerviosismo para hacer frente y ganar las deficiencias.

Un individuo con baja autoestima no cree en sí mismo y tampoco cree en los demás. Suele abstenerse, crítico, poco creativo o, como comportamiento compensatoria suele desenvolverse una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener comportamientos bruscos o desafiantes, con lo que a su vez es rechazado por los otros. (FIGUEIRIDO, ¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana., 2008). En consecuencia, los individuos que tienen un rango de autoestima bajo carecen experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que acogen hacia ellos mismos.

Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

a) Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente agredido y lesionado, echa la culpa de sus frustraciones a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

b) Deberes: gusto excesivo de complacer, por el que no se inhibe a decir no, por miedo a fastidiar y perder la generosidad o buena opinión del otro.

c) Perfeccionismo: auto exigencia de hacer correctamente todo lo que intenta, esta característica lleva a una preocupación interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

d) Culpabilidad neurótica: se culpa y se castiga por comportamientos que no siempre son cosas malas, exagera la forma de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.

e) Hostilidad flotante: siempre a punto de castigarse aún por cosas de poca importancia, propia del crítico (excesivo) quien todo lo ve mal, todo le disgusta, todo lo defrauda, nada le gusta.

f) Tendencias depresivas: un negativismo diversificado en su vida, su futuro, y sobre todo una impotencia pluralizada del gozo de vivir y de la vida misma. (CALDERÓN CAJAVILCA, Nelly Elva; MEJIA MORALES, Elizabeth Roxana; MURILLO ANTONIO, Nancy Guisela;, 2014)

Para (BRANDEN, 1995) los individuos con autoestima baja tienen tendencia a: “sentir depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo productividad escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy frágil” (p.57).

CONCLUSIONES

1. Con respecto al trabajo monográfico se concluye que la autoestima en las Instituciones Educativas deben promover situaciones que posibiliten el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes.
2. También se concluye que la sensibilidad y el carácter de los estudiantes debe tratarse sobre la base de la educación, donde se involucre tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo.
3. Se concluye que el estudio de investigación de la autoestima se realiza con la finalidad de consolidar en los estudiantes, mediante actividades de enseñanza - aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- ✓ A los directivos y jerárquicos de las Instituciones educativas, se les sugiere a través del área de orientación y tutoría escolar o del área de psicología educativa, evaluar de manera continua el nivel de autoestima de los estudiantes para brindar una eficiente y oportuna orientación y asesoramiento.
- ✓ A los directivos y jerárquicos de las Instituciones educativas, a través de la oficina de orientación y tutoría promover talleres de capacitación a docentes, padres de familias y estudiantes en temas de autoestima para que desarrollen estrategias adecuadas y puedan tener un mejor rendimiento académico.
- ✓ A los docentes de las Instituciones educativas, se les sugiere brindar un trato amigable y equitativo a sus estudiantes que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje.
- ✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre estrategias metodológicas con fines de desarrollo cognitivo verbal.

Referencias Bibliográficas

- BRANDEN, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. (P. S.A., Ed.) Barcelona, España: Paidós S.A.
- CALDERÓN CAJAVILCA, Nelly Elva; MEJIA MORALES, Elizabeth Roxana; MURILLO ANTONIO, Nancy Guisela;. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014*. Tesis, Lima.
- CHOTA CURITIMA, Luzdina; SHAHUANO PAREDES, Kattia; cit a González, J. Núñez, J. y Valle, A. (2015). *Autoestima y Aprendizaje Escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Dvino Niño Jesús*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali. Pucallpa: Universitaria. Recuperado el 12 de Febrero de 2019
- COOPERSMITH, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. Estados Unidos.
- CRAIG, G. (1998). *Desarrollo Psicológico*. (4ta ed.). (P. Hall, Ed.) México, México: Prentice Hall. Recuperado el 12 de Enero de 2019
- DOUGLAS MACK, R. (1992). *Desarrolla tu Autoestima*. (I. S.A., Ed.) Madrid, España: Iberonet S.A. Recuperado el 22 de Enero de 2019
- FIGUEIRIDO, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana*. Barcelona, España: Andamio. Recuperado el 12 de Enero de 2019
- FIGUEIRIDO, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana*. Barcelona, España: Andamio.
- FISCHMAN, D. (2000). *El camino del líder*. Lima, Perú: El Comercio S.A. Recuperado el 11 de Enero de 2019

- FURTH, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. (Paidós, Ed.) Madrid, España: Paidós. Recuperado el 2 de Enero de 2019
- HAEUSSLER, I; MILICIC, N.;. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. (Dolmen, Ed.) Santiago de Chile, Chile: Dolmen. Recuperado el 23 de Enero de 2019
- MELÉNDEZ, R. (2002). *En educación todos cuentan. Estrategias para el trabajo con padres y madres de familia*. (PIEDI, Ed.) PIEDI. Recuperado el 21 de Enero de 2019
- MELENDÓ, T. (2006). *Felicidad y Autoestima*. Madrid, España: Internacionales.
- PÁEZ, D.; FERNÁNDEZ, I; ZUBIETA, E; UBILLOS, S;. (2004). *Psicología social, cultural y Educación*. (Pearson, Ed.) Madrid, España: Pearson. Recuperado el 12 de Enero de 2019
- PÉREZ, J. (2014). *Autoestima y miedo*. Lima: Umbreras.
- PÉREZ, J. (2014). *Autoestima y miedo*. Lima, Perú: Umbreras.
- RAMÍREZ, J. (2005). *Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto*. México, México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 22 de Enero de 2019
- TORRES TASSO, E. (1996). *Autoestima. C.E.P.B.F. Skinner*. Lima, Perú. Recuperado el 17 de Enero de 2019



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

Jorge Luis URREA ALVA, DNI N° 40862779

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Investigación titulado: **LA AUTOESTIMA.**

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de Marzo de 2020

Firma del Interesado
DNI N° 40862779
Código: 0518780066



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05211483, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

Jorge Luis URREA ALVA, DNI N° 40862779

cuyo título es: **"LA AUTOESTIMA"**.

San Juan Bautista, 17 de Marzo de 2020

MARINA DEL AGUILA GONZÁLES
D.N.I. N° 05211483
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH